

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«социально-гуманитарного цикла»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением
технологий искусственного интеллекта**

Квалификация: специалист по работе с искусственным интеллектом

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» декабря 2024 г. № 1025

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:

преподаватель отделения №1 «Общеобразовательной подготовки»
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Диля Фатхитдиновна Костина

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией
«Иностранного языка»

Председатель Павловская Ю.В.

Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины.....	4
1.3 Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части.....	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
2.3 Перечень практических занятий	19
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
3.1 Материально-техническое обеспечение	32
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	32
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
4.1 Текущий контроль	34
4.2 Промежуточная аттестация	35
Приложение 1	39
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	39

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Цель дисциплины: формирование представлений об иностранном языке как о средстве международного общения и профессионального развития, позволяющим знакомиться с передовыми мировыми достижениями; формирование коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учётом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению видов деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими профессиональными и общими компетенциями:

ПК 3.6. Формировать запросы для работы с искусственным интеллектом с целью визуализации данных;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленной в разделе 4 ППССЗ.

Требования к результатам освоения дисциплины

Индекс и наименование ОК, ПК	Результаты освоения	
	Умеет	Знает
ПК 3.6. Формировать запросы для работы с искусственным интеллектом с целью визуализации данных;	Уд 1_СГ.02 использовать иностранный язык как средство общения в повседневной и профессиональной деятельности	Зд 2_СГ.02 лексический и грамматический минимум для перевода текстов профессиональной направленности и составления высказываний на профессиональные темы;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.02 эффективно работать в команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

	Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.02 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Уо 09.03 писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы;	Зо 09.03 особенности произношения;
	Уо 09.04 переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности;	Зо 09.04 правила чтения и перевода текстов профессиональной направленности;

1.3 Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части

Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	Номер и наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Уд 1_СГ.02 использовать иностранный язык как средство общения в повседневной и профессиональной деятельности Зд 2_СГ.02 лексический и грамматический минимум для перевода текстов профессиональной направленности и составления высказываний на профессиональные темы;	Тема 1.3 Профессиональная отрасль (история развития, роль в экономике страны, современное состояние, достижения отрасли)	8	Данная тема введена для развития профессиональных компетенций в иностранном языке
		Тема 2.2 Разработка кода для искусственного интеллекта	18	Данная тема введена для развития профессиональных компетенций в иностранном языке
		Тема 2.3 Разработка мобильных приложений с поддержкой искусственного интеллекта	10	Данная тема введена для развития профессиональных компетенций в иностранном языке
		Тема 2.4 Разработка сценариев обучения моделей	12	Данная тема введена для развития профессиональных компетенций в иностранном языке
		Тема 2.5 Разработка промптов для искусственного интеллекта	12	Данная тема введена для развития профессиональных компетенций в иностранном языке
Всего академических часов учебной дисциплины в рамках вариативной			60	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки
теоретические занятия (лекции, уроки)	<i>не предусмотрено</i>	
практические занятия	172	24
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>	
самостоятельная работа	<i>не предусмотрено</i>	
промежуточная аттестация	<i>не предусмотрено</i>	
Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 4,6,8 семестрах		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся.	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Код ИДК ПК, ОК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в специальность		72/6		
Тема 1.1 Моя профессия (получение образования, профессиональные навыки, дополнительные навыки, личностные качества, места работы)	Содержание учебного материала	32/2		
	3 семестр Профессиональное образование, мой колледж, система времен английского глагола, страдательный залог. Современный мир специальностей; саморазвитие в специальности: продолжение образования, повышение квалификации; профессиональная лексика и термины, особенности технического перевода; модальные глаголы	0/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 04.02 Уо 09.01; Уо 09.02; Уо 09.03; Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	В том числе практических занятий	32/2		
	Практическое занятие №1. Введение и активизация лексических единиц по теме. Чтение и перевод текста по теме «Профессиональное образование» с полным пониманием	2/0	ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №2. Выполнение ЛГУ по теме «Система времен английского глагола». Тест	2/0	ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Зо 09.01; Зо 09.02;
	Практическое занятие №3. Чтение и перевод текста «Мой колледж»	2/0	ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №4. Составление рекламного проспекта по теме: «Мой колледж»	2/2	ОК 04 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 04.02; Уо 09.03; Зо 09.01; Зо 09.02;
	Практическое занятие №5. Составление монолога по теме «Обзор различных специализаций в сфере искусственного интеллекта»	2/0	ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.03; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03;
	Практическое занятие №6. Моя профессия: профессиональные	2/0	ПК 3.6	Уд 1; Зд 2

	(hard) навыки и умения. Составление монолога		ОК 09	Уо 09.02; Уо 09.03; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03;
	Практическое занятие №7. Моя профессия: надпрофессиональные (soft) навыки и умения. Составление монолога	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.03; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03;
	Практическое занятие №8. Составление монолога по теме: «Требования работодателей к работнику»	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.03; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03;
	Практическое занятие №9. Моя профессия: возможные варианты трудоустройства (места работы). Составление монолога	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.03; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03;
	Практическое занятие №10. Введение и актуализация лексических единиц. Чтение и перевод должностной инструкции	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №11. Чтение и перевод должностной инструкции «Моя профессия: должностные обязанности специалиста по работе с искусственным интеллектом»	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №12. Подготовка к написанию эссе «Мой рабочий день»	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.03; Зо 09.01; Зо 09.02;
	Практическое занятие №13. Защита эссе «Мой рабочий день»	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.03; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03;
	Практическое занятие №14. «Собеседование на должность специалиста по работе с искусственным интеллектом». Подготовка к деловой игре. Составление резюме	2/0	ПК 3.6 ОК 04 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 04.02 Уо 09.02; Уо 09.03; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03;
	Практическое занятие №15. Деловая игра. Собеседование на должность специалиста по работе с искусственным интеллектом»	2/0	ПК 3.6 ОК 04 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 04.02 Уо 09.01; Уо 09.02;

				Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03;
	Практическое занятие №16. Контрольная работа	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.04
Тема 1.2 Деловые поездки	Содержание учебного материала	8/0		
	4 семестр Лексические единицы по теме; диалогическая речь по теме; ситуационная задача	8/0	ПК 3.6 ОК 04 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 04.02 Уо 09.01; Уо 09.02; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03;
	В том числе практических занятий	8/0		
	Практическое занятие №17. Планирование деловой поездки: выбор вида транспорта, заказ билета, заказ гостиницы – введение лексических единиц, их активизация. Диалогическая речь по теме	2/0	ПК 3.6 ОК 04 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 04.02 Уо 09.01; Уо 09.02; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03;
	Практическое занятие №18. В гостинице, заселение, решение проблем – введение и активизация лексических единиц. Диалогическая речь по теме	2/0	ПК 3.6 ОК 04 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 04.02 Уо 09.01; Уо 09.02; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03;
	Практическое занятие №19. Передвижения по городу. В кафе и ресторане, решение проблем. Введение и активизация лексических единиц. Диалогическая речь по теме	2/0	ПК 3.6 ОК 04 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 04.02 Уо 09.01; Уо 09.02; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03;
	Практическое занятие №20. Встреча с деловыми партнерами, решение проблем – введение и активизация лексических единиц. Диалогическая речь по теме. Ситуационная задача	2/0	ПК 3.6 ОК 04 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 04.02 Уо 09.01; Уо 09.02; Уо 09.03; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03;

Тема 1.3 Профессиональная отрасль (история развития, роль в экономике страны, современное состояние, достижения отрасли)	Содержание учебного материала	18/0		
	Лексические единицы по теме, чтение и перевод текстов, простое прошедшее время, группа времен Perfect	18/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 04.02 Уо 09.01; Уо 09.02; Уо 09.03; Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	В том числе практических занятий	18/0		
	Практическое занятие №21. Введение и активизация лексических единиц «История развития искусственного интеллекта»	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03
	Практическое занятие №22. Чтение и перевод текста «История развития искусственного интеллекта»	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №23. Чтение и перевод текста «Искусственный интеллект в России. Состояние отрасли и прогнозы»	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №24. Чтение и перевод текста «Какие специалисты в сфере информационных технологий востребованы в России?»	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №25. Чтение и перевод текста «Понятие цифровизации. Цифровизация в России. Выгоды, риски и проблемы цифровизации»	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №26. Введение и активизация лексических единиц по теме «Крупнейшие ИТ - достижения последнего десятилетия»	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03
	Практическое занятие №27. Чтение и перевод текста «Крупнейшие ИТ - достижения последнего десятилетия»	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04

	Практическое занятие №28. Чтение и перевод текста «Как будет развиваться ИТ в России?»	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №29. Тест по теме «Времена английского глагола»	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Зо 09.01; Зо 09.02
Тема 1.4 Охрана труда и техника безопасности на рабочем месте	Содержание учебного материала	14/4		
	Лексические единицы по теме, чтение и перевод текстов, чтение и перевод инструкций, ситуационная задача, неличные формы глагола	14/4	ПК 3.6 ОК 04 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 04.02 Уо 09.01; Уо 09.02; Уо 09.03; Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	В том числе практических занятий	14/4		
	Практическое занятие №30. Введение, активизация лексических единиц по теме «Правила техники безопасности при использовании компьютера»	2/2	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.01; Уо 09.02; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03;
	Практическое занятие №31. Чтение и перевод инструкции «Правила техники безопасности при использовании компьютера»	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №32. Ситуационная задача «Чрезвычайная ситуация в офисе»	2/2	ПК 3.6 ОК 04 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 04.02 Уо 09.03; Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02;
	Практическое занятие №33. Неличные формы глагола – введение и автоматизация грамматического материала. Выполнение ЛГУ	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03
	Практическое занятие №34. Чтение и перевод инструкции по эксплуатации электрооборудования. Выполнение ЛГУ	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №35. Чтение и перевод инструкций «Пожарная безопасность. Пожарный инвентарь»	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04

	Практическое занятие №36. Контрольная работа	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.04
Раздел 2. Освоение иностранного языка в профессиональной деятельности		100/18		
Тема 2.1 Введение в информационные технологии	Содержание учебного материала	28/4		
	5 семестр Лексические единицы по теме, чтение и перевод текста, чтение и перевод инструкций, выполнение лексико-грамматических упражнений, тест	0/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 04.02 Уо 09.01; Уо 09.02; Уо 09.03; Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	В том числе практических занятий	28/4		
	Практическое занятие №37. Введение и активизация лексических единиц по теме «Работа в текстовом редакторе». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2/2	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.01; Уо 09.02; Уо 09.03; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03;
	Практическое занятие №38. Чтение и перевод текста «Работа в текстовом редакторе»	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №39. Чтение и перевод текста «Работа в графическом редакторе». Введение и активизация лексических единиц	2/2	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №40. Введение и отработка ЛЕ по теме. Чтение и перевод текста «История развития глобальной сети Internet»	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №41. Тест «История развития глобальной сети Internet»	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Зо 09.02;
	Практическое занятие №42. Введение и активизация лексических единиц по теме «Базовые элементы страницы веб-сайта»	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.01; Уо 09.02; Уо 09.03; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03;
	Практическое занятие №43. Выполнение ЛГУ по теме «Базовые элементы страницы веб-сайта»	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.01; Уо 09.02; Уо 09.03; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03;

	Практическое занятие №44. Чтение и перевод инструкции «Базовые элементы страницы веб-сайта»	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №45. Введение и отработка лексических единиц по теме. «Базы данных»	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.01; Уо 09.02; Уо 09.03; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03;
	Практическое занятие №46. Введение и отработка ЛЕ по теме. Чтение и перевод инструкции «Основы разработки баз данных»	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.01; Уо 09.02; Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №47. Чтение и перевод инструкции «Разработка, управление, защита баз данных»	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №48. Чтение и перевод текста «Угрозы безопасности информации, их виды». Выполнение лексико-грамматических заданий	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №49. Чтение и перевод текста «Вредоносные программы». Выполнение лексико-грамматических заданий	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №50. Чтение и перевод текстов «Компьютерный вирус. Виды вирусов. Защита от компьютерных вирусов». Введение и отработка лексических единиц. Контрольная работа	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.01; Уо 09.02; Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
Тема 2.2 Разработка кода для искусственного интеллекта	Содержание учебного материала	20/0		
	6 семестр Профессиональная лексика и термины для чтения и перевода нормативной (технической) документации; особенности перевода научно-технических текстов, тексты по теме, неличные формы глагола	0/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.01; Уо 09.02; Уо 09.03; Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04;
	В том числе практических занятий	20/0		

Практическое занятие №51. Чтение и перевод текста «Основные понятия ИИ, МО (машинное обучение), глубокое обучение»	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04;
Практическое занятие №52. Чтение и перевод текста «Основы Python для ИИ: обзор синтаксиса Python и основных структур данных»	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04;
Практическое занятие №53. Чтение и перевод текста «Библиотеки для научных вычислений. Визуализация данных»	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04;
Практическое занятие №54. Введение и актуализация ЛЕ по теме «Математические основы для ИИ»	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.01; Уо 09.02; Уо 09.03; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03;
Практическое занятие №55. Чтение и перевод текста «Математические основы для ИИ»	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04;
Практическое занятие №56. Чтение и перевод текста «Алгоритмы машинного обучения». Введение и закрепление ЛЕ по теме	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04;
Практическое занятие №57. Чтение и перевод текста «Обработка естественного языка (токенизация, лемматизация, стемминг)». Введение и закрепление ЛЕ по теме	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04;
Практическое занятие №58. Чтение и перевод текста «Введение в нейронные сети. Типы нейронных сетей». Введение и закрепление ЛЕ по теме	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04;
Практическое занятие №59. Чтение и перевод текста «Развертывание моделей ИИ». Введение и закрепление ЛЕ по теме	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04;

	Практическое занятие №60. Контрольная работа	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.03; Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.04;
Тема 2.3 Разработка мобильных приложений с поддержкой искусственного интеллекта	Содержание учебного материала	12/0		
	Профессиональная лексика и термины для чтения и перевода нормативной (технической) документации; особенности перевода научно-технических текстов, тексты по теме	0/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.01; Уо 09.02; Уо 09.03; Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04;
	В том числе практических занятий	12/0		
	Практическое занятие №61. Чтение и перевод текста «Обзор рынка, тренды, перспективы. Архитектура мобильных приложений с интегрированным ИИ». Введение и закрепление ЛЕ по теме	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04;
	Практическое занятие №62. Чтение и перевод текста «Основные концепции машинного обучения для мобильных устройств. Виды машинного обучения (классификация, регрессия, кластеризация, обучение с подкреплением)». Введение и закрепление ЛЕ по теме. Тест	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04;
	Практическое занятие №63. Чтение и перевод текста «Фреймворки и библиотеки для разработки мобильных приложений с ИИ». Введение и закрепление ЛЕ по теме	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.01; Уо 09.02; Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04;
	Практическое занятие №64. Чтение и перевод текстов «Обработка естественного языка (NLP) в мобильных приложениях (чат-боты, анализ текста, распознавание речи) Использование предварительно обученных моделей». Контрольная работа	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04;
	Практическое занятие №65. Чтение и перевод текста «Персонализация пользовательского опыта с использованием ИИ в мобильных приложениях (адаптация интерфейса, рекомендации контента, предсказание поведения пользователя). Введение и закрепление ЛЕ по теме	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №66. Контрольная работа	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.03; Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.04;

Тема 2.4 Разработка сценариев обучения моделей	Содержание учебного материала	12/4		
	7 семестр Профессиональная лексика и термины для чтения и перевода нормативной (технической) документации; особенности перевода научно-технических текстов, тексты по теме, модальные глаголы	0/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.01; Уо 09.02; Уо 09.03; Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04;
	В том числе практических занятий	12/4		
	Практическое занятие №67. Чтение и перевод текста «Введение в машинное обучение и глубокое обучение. Типы задач машинного обучения. Принципы и этапы разработки сценариев обучения». Введение и закрепление ЛЕ по теме	2/2	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие № 68. Тест по теме «Модальные глаголы». Чтение и перевод текста «Сбор и подготовка данных для обучения моделей (API, веб-скрейпинг, краудсорсинг, аугментация)»	2/2	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.04;
	Практическое занятие № 69. Чтение и перевод текста «Разработка сценариев обучения с использованием различных архитектур нейронных сетей (полносвязные, сверточные, рекуррентные)» Введение и отработка ЛЕ	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие № 70. Чтение и перевод текста «Разработка сценариев обучения для различных задач (компьютерное зрение, обработка естественного языка задачи анализа временных рядов)».	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие № 71. Чтение и перевод текста «Обзор основных понятий по теме: метрики оценки качества моделей, визуализация результатов обучения, интерпретация результатов обучения». Введение и отработка ЛЕ	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие № 72. Чтение и перевод текста «Практическое применение сценариев обучения моделей». Введение и отработка ЛЕ. Выполнение ЛГУ. Контрольная работа	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
Тема 2.5 Разработка промптов для искусственного интеллекта	Содержание учебного материала	12/4		
	Профессиональная лексика и термины для чтения и перевода нормативной (технической) документации; особенности перевода научно-технических текстов, тексты по теме	0/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.01; Уо 09.02; Уо 09.03; Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04;
	В том числе практических занятий	12/4		

	Практическое занятие № 73. Чтение и перевод текста «Основы промт-инжиниринга: типы и разработка промтов» Введение и отработка ЛЕ	2/2	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие № 74. Чтение и перевод текста «Методы и стратегии создания эффективных промтов: ключевые слова и фразы, техники фрейминга и направляющих вопросов». Введение и отработка ЛЕ	2/2	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие № 75. Введение и закрепление лексического материала. Чтение и перевод инструкции «Инструменты и платформы для работы с промптами». Введение и отработка ЛЕ. Тест.	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие № 76. Введение и отработка лексических единиц по теме «Продвинутые техники промт-инжиниринга»	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.01; Уо 09.02; Уо 09.03; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03;
	Практическое занятие № 77. Чтение и перевод текста «Продвинутые техники промт-инжиниринга»	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие № 78. Чтение и перевод текста «Этические и социальные аспекты промт-инжиниринга». Введение и отработка ЛЕ.	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
Тема 2.6 Будущее искусственного интеллекта	Содержание учебного материала	16/6		
	8 семестр Профессиональная лексика и термины для чтения и перевода нормативной (технической) документации; особенности перевода научно-технических текстов, тексты по теме	0/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.01; Уо 09.02; Уо 09.03; Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04;
	В том числе практических занятий	16/6		
	Практическое занятие № 79. Чтение и перевод текста. Ситуационная задача «ИИ в здравоохранении: Перспективы использования ИИ для диагностики, лечения и управления медицинскими данными»	2/2	ПК 3.6 ОК 04 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04;
	Практическое занятие № 80. Чтение и перевод текста «Технологии ИИ в решении экологических проблем». Выполнение ЛГУ	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.03;

				Зо 09.04
	Практическое занятие № 81. Чтение и перевод текста «Будущее автономных систем: перспективы развития автономных транспортных средств, дронов и других систем, использующих ИИ». Выполнение ЛГУ	2/2	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие № 82. Чтение и перевод текста «Искусственный интеллект: трансформация подходов к обучению и образованию в будущем». Выполнение ЛГУ	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие № 83. Выполнение ЛГУ. Эссе на тему «Этика и ответственность в разработке ИИ: Как обеспечить этическое использование ИИ и предотвратить его злоупотребление?»	2/2	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.03; Зо 09.01; Зо 09.02
	Практическое занятие № 84. Чтение и перевод текста «Как автоматизация и внедрение ИИ повлияют на занятость и структуру рынка труда в будущем?». Выполнение ЛГУ	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие № 85. Чтение и перевод текста «Как развитие ИИ влияет на безопасность данных и какие новые угрозы могут возникнуть?».	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие № 86. Контрольная работа	2/0	ПК 3.6 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.03; Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.04
Всего:		172/24		

2.3 Перечень практических занятий

Номенклатура практических занятий должна обеспечивать освоение названных в разделе 1.2 рабочей программы умений.

Темы практических занятий	Содержание	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение
Раздел 1 Введение в специальность		
Практические занятия		
Практическое занятие №1. Введение и активизация лексических единиц по теме. Чтение и перевод текста по теме «Профессиональное образование» с полным пониманием	Формирование лексических умений по теме «Профессиональное образование»; формирование умений читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи по теме «Профессиональное образование»	Не требуется
Практическое занятие №2. Выполнение ЛГУ по теме «Система времен английского глагола». Тест	Формирование умений пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями по теме «Система времен английского глагола». Формирование лексических умений по теме «Мой колледж»; формирование умений читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи по теме «Мой колледж»	Не требуется
Практическое занятие №3. Чтение и перевод текста «Мой колледж»	Формирование умений читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи по теме «Мой колледж»	Не требуется
Практическое занятие №4. Составление рекламного проспекта по теме: «Мой колледж»	Формирование умений строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности по теме «Мой колледж»; писать деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка	Компьютер
Практическое занятие №5. Составление монолога по теме «Обзор различных специализаций в сфере искусственного интеллекта»	Формирование лексических умений по теме «Обзор различных специализаций в сфере искусственного интеллекта». Формирование умений строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; писать простые связные сообщения по теме	Не требуется
Практическое занятие №6. Моя профессия:	Формирование лексических умений по теме «Моя профессия:	Не требуется

профессиональные (hard) навыки и умения. Составление монолога	профессиональные (hard) навыки и умения». Формирование умений строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; писать простые связные сообщения по теме	
Практическое занятие №7. Моя профессия: надпрофессиональные (soft) навыки и умения. Составление монолога	Формирование лексических умений по теме «Моя профессия: надпрофессиональные (soft) навыки и умения». Формирование умений строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; писать простые связные сообщения по теме	Не требуется
Практическое занятие №8. Составление монолога по теме: «Требования работодателей к работнику»	Формирование лексических умений по теме «Требования работодателей к работнику». Формирование умений строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; писать простые связные сообщения по теме	Не требуется
Практическое занятие №9. Моя профессия: возможные варианты трудоустройства (места работы). Составление монолога	Формирование лексических умений по теме «Моя профессия: возможные варианты трудоустройства (места работы)». Формирование умений строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; писать простые связные сообщения по теме	Не требуется
Практическое занятие №10. Введение и актуализация лексических единиц. Чтение и перевод должностной инструкции	Формирование лексических умений по теме, формирование умений читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №11. Чтение и перевод должностной инструкции «Моя профессия: должностные обязанности специалиста по работе с искусственным интеллектом»	Формирование умений читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №12. Подготовка к написанию эссе «Мой рабочий день»	Формирование лексических умений по теме «Мой рабочий день». Формирование строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Не требуется
Практическое занятие №13. Защита эссе «Мой рабочий день»	Формирование лексических умений по теме «Мой рабочий день». Формирование строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Не требуется
Практическое занятие №14. «Собеседование на должность специалиста по работе с искусственным интеллектом». Подготовка к деловой игре. Составление резюме	Формирование лексических умений по теме «Собеседование на должность специалиста по работе с искусственным интеллектом». Формирование строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Не требуется
Практическое занятие №15. Деловая игра.	Формирование лексических умений по теме «Собеседование на	Не требуется

Собеседование на должность специалиста по работе с искусственным интеллектом»	должность специалиста по работе с искусственным интеллектом». Формирование строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	
Практическое занятие №16. Контрольная работа	Формирование лексических умений по теме «Собеседование на должность специалиста по работе с искусственным интеллектом»	Не требуется
Практическое занятие №17. Планирование деловой поездки: выбор вида транспорта, заказ билета, заказ гостиницы – введение лексических единиц, их активизация. Диалогическая речь по теме	Формирование лексических умений по темам; формирование умений понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	Не требуется
Практическое занятие №18. В гостинице, заселение, решение проблем – введение и активизация лексических единиц. Диалогическая речь по теме	Формирование лексических умений по темам; формирование умений понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Не требуется
Практическое занятие №19. Передвижения по городу. В кафе и ресторане, решение проблем. Введение и активизация лексических единиц. Диалогическая речь по теме	Формирование лексических умений по темам; формирование умений понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Не требуется
Практическое занятие №20. Встреча с деловыми партнерами, решение проблем – введение и активизация лексических единиц. Диалогическая речь по теме. Ситуационная задача	Формирование лексических умений по теме «Встреча с деловыми партнерами, решение проблем»; формирование умений кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Формирование умений эффективно работать в команде; формирование умений кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Не требуется
Практическое занятие №21. Введение и активизация лексических единиц «История развития искусственного интеллекта»	Формирование лексических умений по теме «История развития искусственного интеллекта»	Не требуется
Практическое занятие №22. Чтение и перевод текста «История развития искусственного интеллекта»	Формирование умений читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи по теме «История развития искусственного интеллекта»	Не требуется
Практическое занятие №23. Чтение и перевод текста «Искусственный интеллект в России. Состояние отрасли и прогнозы»	Формирование умений читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи по теме	Не требуется

	«Искусственный интеллект в России. Состояние отрасли и прогнозы»	
Практическое занятие №24. Чтение и перевод текста «Какие специалисты в сфере информационных технологий востребованы в России?»	Формирование умений читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи по теме «Какие специалисты в сфере информационных технологий востребованы в России?»	Не требуется
Практическое занятие №25. Чтение и перевод текста «Понятие цифровизации. Цифровизация в России. Выгоды, риски и проблемы цифровизации»	Формирование умений читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи по теме «Понятие цифровизации. Цифровизация в России. Выгоды, риски и проблемы цифровизации»	Не требуется
Практическое занятие №26. Введение и активизация лексических единиц по теме «Крупнейшие ИТ-достижения последнего десятилетия»	Формирование лексических умений по теме «Крупнейшие ИТ - достижения последнего десятилетия»	Не требуется
Практическое занятие №27. Чтение и перевод текста «Крупнейшие ИТ - достижения последнего десятилетия»	Формирование умений читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи по теме «Крупнейшие ИТ - достижения последнего десятилетия»	Не требуется
Практическое занятие №28. Чтение и перевод текста «Как будет развиваться ИТ в России?»	Формирование умений читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи по теме «Как будет развиваться ИТ в России?»	Не требуется
Практическое занятие №29. Тест по теме «Времена английского глагола»	Формирование умения пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями по теме «Времена английского глагола»	Не требуется
Практическое занятие №30. Введение, активизация лексических единиц по теме «Правила техники безопасности при использовании компьютера»	Формирование лексических умений по теме «Правила техники безопасности при использовании компьютера»; Формирование умений переводить (со словарем) инструкции по ТБ; читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах в любом доступном формате	Не требуется
Практическое занятие №31. Чтение и перевод инструкции «Правила техники безопасности при использовании компьютера»	Формирование умений переводить (со словарем) инструкции по ТБ; читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах в любом доступном формате	Не требуется

Практическое занятие №32. Ситуационная задача «Чрезвычайная ситуация в офисе»	Формирование умений строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; писать простые связные сообщения по теме «Чрезвычайная ситуация в офисе»	Не требуется
Практическое занятие №33. Неличные формы глагола – введение и автоматизация грамматического материала. Выполнение ЛГУ	Формирование умения пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями по теме «Неличные формы глагола»	Не требуется
Практическое занятие №34. Чтение и перевод инструкции по эксплуатации электрооборудования. Выполнение ЛГУ	Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по теме; читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах в любом доступном формате	Не требуется
Практическое занятие №35. Чтение и перевод инструкций «Пожарная безопасность. Пожарный инвентарь»	Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по теме; читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах в любом доступном формате	Не требуется
Практическое занятие №36. Контрольная работа	Формирование умений пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; формирование лексических умений по теме «Инструктаж о технике безопасности»	Не требуется
Раздел 2 Освоение иностранного языка в профессиональной деятельности		
Практическое занятие №37. Введение и активизация лексических единиц по теме «Работа в текстовом редакторе». Выполнение лексико-грамматических упражнений	Формирование лексических умений по теме «Работа в текстовом редакторе»	Не требуется
Практическое занятие №38. Чтение и перевод текста «Работа в текстовом редакторе»	Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; читать аутентичные тексты профессиональной направленности по теме, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №39. Чтение и перевод текста «Работа в графическом редакторе». Введение и активизация лексических единиц	Формирование лексических умений по теме «Работа в графическом редакторе»; формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №40. Введение и отработка ЛЕ по теме. Чтение и перевод текста «История развития глобальной сети	Формирование лексических умений по теме «История развития глобальной сети Internet»; формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; читать	Не требуется

Internet»	аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	
Практическое занятие №41. Тест «История развития глобальной сети Internet»	Формирование лексических умений по теме «История развития глобальной сети Internet»	Не требуется
Практическое занятие №42. Введение и активизация лексических единиц по теме «Базовые элементы страницы веб-сайта»	Формирование лексических умений по теме «Базовые элементы страницы веб-сайта»	Не требуется
Практическое занятие №43. Выполнение ЛГУ по теме «Базовые элементы страницы веб-сайта»	Формирование лексических умений по теме «Базовые элементы страницы веб-сайта»	Не требуется
Практическое занятие №44. Чтение и перевод инструкции «Базовые элементы страницы веб-сайта»	Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по теме; читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах в любом доступном формате	Не требуется
Практическое занятие №45. Введение и отработка лексических единиц по теме. «Базы данных»	Формирование лексических умений по теме «Базы данных»	Не требуется
Практическое занятие №46. Введение и отработка ЛЕ по теме. Чтение и перевод инструкции «Основы разработки баз данных»	Формирование лексических умений по теме «Основы разработки баз данных»; Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по теме; читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах в любом доступном формате	Не требуется
Практическое занятие №47. Чтение и перевод инструкции «Разработка, управление, защита баз данных»	Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по теме; читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах в любом доступном формате	Не требуется
Практическое занятие №48. Чтение и перевод текста «Угрозы безопасности информации, их виды». Выполнение лексико-грамматических заданий	Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по теме «Угрозы безопасности информации, их виды»;	Не требуется
Практическое занятие №49. Чтение и перевод текста «Вредоносные программы». Выполнение лексико-грамматических заданий	Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по теме «Вредоносные программы»;	Не требуется
Практическое занятие №50. Чтение и перевод текстов «Компьютерный вирус. Виды вирусов. Защита от компьютерных вирусов».	Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности «Компьютерный вирус. Виды вирусов. Защита от компьютерных вирусов»; читать аутентичные	Не требуется

Введение и отработка лексических единиц. Контрольная работа	тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Формирование умений пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями;	
Практическое занятие №51. Чтение и перевод текста «Основные понятия ИИ, МО (машинное обучение), глубокое обучение». Введение и закрепление лексико-грамматического материала	Формирование лексических умений по теме «Основные понятия ИИ, МО, глубокое обучение»; Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по теме; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №52. Чтение и перевод текста «Основы Python для ИИ: обзор синтаксиса Python и основных структур данных»	Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по теме; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №53. Введение и актуализация ЛЕ по теме. Чтение и перевод текста «Библиотеки для научных вычислений. Визуализация данных»	Формирование лексических умений по теме «Библиотеки для научных вычислений. Визуализация данных». Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по теме; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №54. Введение и актуализация ЛЕ по теме «Математические основы для ИИ»	Формирование лексических умений по теме «Математические основы для ИИ»	Не требуется
Практическое занятие №55. Чтение и перевод текста «Математические основы для ИИ»	формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по теме «Математические основы для ИИ»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	
Практическое занятие №56. Чтение и перевод текста «Алгоритмы машинного обучения». Введение и закрепление ЛЕ по теме	Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по теме; читать аутентичные тексты профессиональной направленности по теме «Алгоритмы машинного обучения», используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в	Не требуется

	зависимости от поставленной коммуникативной задачи	
Практическое занятие №57. Чтение и перевод текста «Обработка естественного языка (токенизация, лемматизация, стемминг)». Введение и закрепление ЛЕ по теме	Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по теме «Обработка естественного языка (токенизация, лемматизация, стемминг)»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №58. Чтение и перевод текста «Введение в нейронные сети. Типы нейронных сетей». Введение и закрепление ЛЕ по теме	Формирование лексико-грамматических умений по теме «Введение в нейронные сети. Типы нейронных сетей». Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по теме; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №59. Чтение и перевод текста «Развертывание моделей ИИ». Введение и закрепление ЛЕ по теме	Формирование лексико-грамматических умений по теме «Развертывание моделей ИИ», формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по теме; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №60. Контрольная работа	Формирование лексико-грамматических умений по теме, формирование умения пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями	Не требуется
Практическое занятие №61. Чтение и перевод текста «Обзор рынка, тренды, перспективы. Архитектура мобильных приложений с интегрированным ИИ». Введение и закрепление ЛЕ по теме	Формирование лексико-грамматических умений по теме «Архитектура мобильных приложений с интегрированным ИИ». Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по темам: «Обзор рынка, тренды, перспективы. Архитектура мобильных приложений с интегрированным ИИ»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №62. Чтение и перевод текста «Основные концепции машинного обучения для мобильных устройств. Виды машинного обучения (классификация,	Формирование лексико-грамматических умений по теме «Виды машинного обучения (классификация, регрессия, кластеризация, обучение с подкреплением». Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по темам:	Не требуется

регрессия, кластеризация, обучение с подкреплением)». Введение и закрепление ЛЕ по теме. Тест	«Основные концепции машинного обучения для мобильных устройств. Виды машинного обучения (классификация, регрессия, кластеризация, обучение с подкреплением)»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Формирование умений пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; формирование умения понимать тексты на базовые профессиональные темы	
Практическое занятие №63. Чтение и перевод текста «Фреймворки и библиотеки для разработки мобильных приложений с ИИ». Введение и закрепление ЛЕ по теме	Формирование лексических умений по теме «Фреймворки и библиотеки для разработки мобильных приложений с ИИ». Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по темам: «Фреймворки и библиотеки для разработки мобильных приложений с ИИ»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №64. Чтение и перевод текстов «Обработка естественного языка (NLP) в мобильных приложениях (чат-боты, анализ текста, распознавание речи). Использование предварительно обученных моделей». Контрольная работа	Формирование лексических умений по теме «Обработка естественного языка (NLP) в мобильных приложениях». Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по темам: «Обработка естественного языка (NLP) в мобильных приложениях»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Формирование умений пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; формирование умения понимать тексты на базовые профессиональные темы	Не требуется
Практическое занятие №65. Чтение и перевод текста «Персонализация пользовательского опыта с использованием ИИ в мобильных приложениях (адаптация интерфейса, рекомендации контента, предсказание поведения пользователя). Введение и закрепление ЛЕ по теме	Формирование лексических умений по теме «Персонализация пользовательского опыта с использованием ИИ в мобильных приложениях». Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по темам: «Персонализация пользовательского опыта с использованием ИИ в мобильных приложениях (адаптация интерфейса, рекомендации контента, предсказание поведения пользователя); читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/	Не требуется

	просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	
Практическое занятие №66. Контрольная работа	Формирование умений пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; формирование умения понимать тексты на базовые профессиональные темы	Не требуется
Практическое занятие №67. Чтение и перевод текста «Введение в машинное обучение и глубокое обучение. Типы задач машинного обучения. Принципы и этапы разработки сценариев обучения». Введение и закрепление ЛЕ по теме	Формирование лексических умений по теме «Введение в машинное обучение и глубокое обучение. Типы задач машинного обучения. Принципы и этапы разработки сценариев обучения». Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по темам: «Введение в машинное обучение и глубокое обучение. Типы задач машинного обучения. Принципы и этапы разработки сценариев обучения»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие № 68. Тест по теме «Модальные глаголы». Чтение и перевод текста «Сбор и подготовка данных для обучения моделей (API, веб-скрейпинг, краудсорсинг, аугментация»	Формирование умений пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности. Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по теме	Не требуется
Практическое занятие № 69. Чтение и перевод текста «Разработка сценариев обучения с использованием различных архитектур нейронных сетей (полносвязные, сверточные, рекуррентные)». Введение и отработка ЛЕ	Формирование лексических умений по теме «Разработка сценариев обучения с использованием различных архитектур нейронных сетей (полносвязные, сверточные, рекуррентные)». Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по темам: «Разработка сценариев обучения с использованием различных архитектур нейронных сетей (полносвязные, сверточные, рекуррентные)»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие № 70. Чтение и перевод текста «Разработка сценариев обучения для различных задач (компьютерное зрение, обработка естественного языка задачи анализа временных рядов)»	Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по темам: «Разработка сценариев обучения для различных задач»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие № 71. Чтение и перевод текста «Обзор основных понятий по теме:	Формирование лексических умений по теме «Обзор основных понятий по теме: метрики оценки качества моделей, визуализация	Не требуется

метрики оценки качества моделей, визуализация результатов обучения, интерпретация результатов обучения». Введение и отработка ЛЕ	результатов обучения, интерпретация результатов обучения». Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по теме	
Практическое занятие № 72. Чтение и перевод текста «Практическое применение сценариев обучения моделей». Введение и отработка ЛЕ. Выполнение ЛГУ. Контрольная работа	Формирование лексических умений по теме «Практическое применение сценариев обучения моделей». Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по темам: «Практическое применение сценариев обучения моделей»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Формирование умений пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; формирование умения понимать тексты на базовые профессиональные темы	Не требуется
Практическое занятие № 73. Чтение и перевод текста «Основы промпт-инжиниринга: типы и разработка промптов». Введение и отработка ЛЕ	Формирование лексических умений по теме «Основы промпт-инжиниринга: типы и разработка промптов». Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по темам: «Основы промпт-инжиниринга: типы и разработка промптов»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Формирование умений пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; формирование умения понимать тексты на базовые профессиональные темы	Не требуется
Практическое занятие № 74. Чтение и перевод текста «Методы и стратегии создания эффективных промптов: ключевые слова и фразы, техники фрейминга и направляющих вопросов». Введение и отработка ЛЕ	Формирование лексических умений по теме «Методы и стратегии создания эффективных промптов». Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по темам: «Методы и стратегии создания эффективных промптов»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие № 75. Чтение и перевод инструкции «Инструменты и платформы для работы с промптами» Введение и отработка ЛЕ. Тест	Формирование лексических умений по теме «Инструменты и платформы для работы с промптами». Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по темам: «Инструменты и платформы для работы с промптами»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности,	Не требуется

	используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Формирование умений пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; формирование умения понимать тексты на базовые профессиональные темы	
Практическое занятие № 76. Введение и отработка лексических единиц по теме «Продвинутые техники промт-инжиниринга»	Формирование лексических умений по теме «Продвинутые техники промт-инжиниринга».	Не требуется
Практическое занятие № 77. Чтение и перевод текста «Продвинутые техники промт-инжиниринга»	Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по темам: «Продвинутые техники промт-инжиниринга»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие № 78. Чтение и перевод текста «Этические и социальные аспекты промт-инжиниринга». Введение и отработка ЛЕ.	Формирование лексических умений по теме «Этические и социальные аспекты промт-инжиниринга». Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по темам: «Этические и социальные аспекты промт-инжиниринга»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.	Не требуется
Практическое занятие № 79. Чтение и перевод текста. Ситуационная задача «ИИ в здравоохранении: Перспективы использования ИИ для диагностики, лечения и управления медицинскими данными».	Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по темам: «ИИ в здравоохранении»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Формирование умений строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; писать простые связные сообщения по теме «ИИ в здравоохранении: Перспективы использования ИИ для диагностики, лечения и управления медицинскими данными»	Не требуется
Практическое занятие № 80. Чтение и перевод текста «Технологии ИИ в решении экологических проблем». Выполнение ЛГУ	Формирование лексических умений по теме; формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по темам: «Технологии ИИ в решении экологических проблем»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной	Не требуется

	коммуникативной задачи	
Практическое занятие № 81. Чтение и перевод текста «Будущее автономных систем: перспективы развития автономных транспортных средств, дронов и других систем, использующих ИИ». Выполнение ЛГУ	Формирование лексических умений по теме; формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по темам: «Будущее автономных систем»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие № 82. Чтение и перевод текста «Искусственный интеллект: трансформация подходов к обучению и образованию в будущем». Выполнение ЛГУ	Формирование лексических умений по теме; формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по темам: «ИИ в здравоохранении»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие № 83. Выполнение ЛГУ. Эссе на тему «Этика и ответственность в разработке ИИ: Как обеспечить этическое использование ИИ и предотвратить его злоупотребление?»	Формирование лексических умений по теме; Формирование лексических умений по теме «Этика и ответственность в разработке ИИ: Как обеспечить этическое использование ИИ и предотвратить его злоупотребление?». Формирование строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Не требуется
Практическое занятие № 84. Чтение и перевод текста «Как автоматизация и внедрение ИИ повлияют на занятость и структуру рынка труда в будущем?». Выполнение ЛГУ	Формирование лексических умений по теме; формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по темам: «Как автоматизация и внедрение ИИ повлияют на занятость и структуру рынка труда в будущем?»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие № 85. Чтение и перевод текста «Как развитие ИИ влияет на безопасность данных и какие новые угрозы могут возникнуть?»	Формирование лексических умений по теме; формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по темам: «Как развитие ИИ влияет на безопасность данных и какие новые угрозы могут возникнуть?»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие № 86. Контрольная работа	Формирование умений пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; формирование умения понимать тексты на базовые профессиональные темы	Не требуется

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Иностранного языка*», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для *воспитательной работы*, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Бжилянская, Г. М. Английский язык в профессиональной сфере для специальности Информационные системы и программирование : учебник / Г. М. Бжилянская. — Москва : КноРус, 2026. — 464 с. — ISBN 978-5-406-16164-7. — URL: <https://book.ru/book/962258> — Текст : электронный.
2. Климова, Г. Л. Английский язык для специальности Информационные системы и программирование. Практикум : учебное пособие / Г. Л. Климова. — Москва : КноРус, 2025. — 143 с. — ISBN 978-5-406-14266-0. — URL: <https://book.ru/book/957030> — Текст : электронный.
3. Лахмаков, В. Л. Английский язык для специальности Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта : учебное пособие / В. Л. Лахмаков. — Москва : КноРус, 2026. — 370 с. — ISBN 978-5-406-16075-6. — URL: <https://book.ru/book/962489> — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21337-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584840>
2. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1–B2) : учебник для вузов / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08832-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586812>
3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17134-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/586705>
4. Жесткова, М. В. English for IT Students : учебное пособие / М. В. Жесткова. — Самара : СамГУПС, [б. г.]. — Часть 2 — 2025. — 307 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508178>.
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583552>

6. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 5 — URL: <https://urait.ru/bcode/584750>
7. Руденко, С. Н. Английский язык в сфере информационных технологий и вычислительной техники : учебное пособие / С. Н. Руденко. — Москва : КноРус, 2025. — 177 с. — ISBN 978-5-406-13570-9. — URL: <https://book.ru/book/955384> — Текст : электронный.
8. Свешникова, Н. А. Английский язык: компьютерные системы, информационные технологии и программирование = English Language: Computer Systems, Information Technology and Programming : учебное пособие / Н. А. Свешникова. — Москва : КноРус, 2025. — 210 с. — ISBN 978-5-406-14732-0. — URL: <https://book.ru/book/958126> — Текст : электронный.
9. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-направлений (В1—В2) : учебник для вузов / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07849-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/585705>

Интернет-ресурсы:

1. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс] - Cambridge University Press.- URL: <https://dictionary.cambridge.org/>.
2. English Oxford living dictionaries [Электронный ресурс] – Oxford University Press .- URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>.
3. Мультитран [Электронный ресурс] - электронный словарь .- URL: <http://www.multitran.ru>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (индикаторы достижения компетенции)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Тема 1.1 Моя профессия (получение образования, профессиональные навыки, дополнительные навыки, личностные качества, места работы)	ПК 3.6 ОК 04 ОК 09	Тест	См. ниже
2	Тема 1.2 Деловые поездки	ПК 3.6 ОК 04 ОК 09	Ситуационная задача	См. ниже
3	Тест 1.3 Профессиональная отрасль (история развития, роль в экономике страны, современное состояние, достижения отрасли)	ПК 3.6 ОК 09	Тест	См. ниже
4	Тема 1.4 Охрана труда и техника безопасности на рабочем месте	ПК 3.6 ОК 09	Ситуационная задача	См. ниже
5	Тема 2.1 Введение в информационные технологии	ПК 3.6 ОК 09	Тест	См. ниже
6	Тема 2.2 Разработка кода для искусственного интеллекта	ПК 3.6 ОК 09	Контрольная работа	См. ниже
7	Тема 2.3 Разработка мобильных приложений с поддержкой искусственного интеллекта	ПК 3.6 ОК 09	Тест	См. ниже
8	Тема 2.4 Разработка сценариев обучения моделей	ПК 3.6 ОК 09	Тест	См. ниже
9	Тема 2.5 Разработка промптов для искусственного интеллекта	ПК 3.6 ОК 09	Тест	См. ниже
10	Тема 2.6 Будущее искусственного интеллекта	ПК 3.6 ОК 09	Ситуационная задача	См. ниже

Критерии оценивания Контрольной работы:

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в

основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Критерии оценивания Теста:

Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов):

- $90 \div 100\%$ - 5 – «отлично»;
- $80 \div 89\%$ - 4 – «хорошо»;
- $70 \div 79\%$ - 3 – «удовлетворительно»;
- менее 70% - 2 – «неудовлетворительно».

Критерии оценки Ситуационной задачи:

- «Отлично»: Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стиливого оформления речи. Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов. Допустимо 2 лексико-грамматические ошибки или 2 орфографические или пунктуационные ошибки.

- «Хорошо»: Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи. Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в 2-3 аспектах. Допустимо 4 лексико-грамматические ошибки или 4 орфографические или пунктуационные ошибки.

- «Удовлетворительно»: Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стиливое оформление. Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. В 2-3 аспектах есть недочеты. Допустимы любые 4 лексические или орфографические ошибки.

- «Неудовлетворительно»: Задание не выполнено: цель общения не достигнута; решение профессионально-ситуационной профессиональной задачи не представлено; методические знания не использованы в соответствии с ситуацией общения.

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» - зачет с оценкой в 4,6,8 семестрах.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ПК 3.6 ОК 09	Контрольная работа в 4 семестре I. Раскройте скобки, чтобы получить Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Continuous или Present Perfect. 1. Is Andy here? – I don't know, I ... (not see) him today. 2. Where ... you ... (go)? – To the library. 3. Would you like ... (borrow) this magazine? – No, thanks. I ... (read) it 4. Betty's bus ... (arrive) at 5 o'clock. I must go and meet her at the bus station. 5. Have you seen my record book? I ... (look) for it all the morning. II. Прочитайте и переведите текст: An Artificial Intelligence (AI) Specialist is a professional who designs, develops, and implements AI solutions to solve complex problems across various industries. They possess a strong foundation in computer science, mathematics, and statistics. Their work involves developing algorithms, machine learning models, and neural networks. AI Specialists analyze large datasets to identify patterns and insights that can be used to improve business operations, enhance customer experiences, or create new products and

	services. They often work with programming languages like Python, R, and Java, as well as AI frameworks such as TensorFlow and PyTorch. Collaboration is a key aspect of the job. AI Specialists work closely with data scientists, software engineers, and business stakeholders to ensure that AI solutions align with organizational goals. They are also responsible for staying up-to-date with the latest advancements in AI research and technology. Ответьте на вопросы: 1. What are some of the core skills and knowledge areas required for an AI Specialist? 2. What are some common programming languages and AI frameworks that AI Specialists use in their work? 3. Why is collaboration an important aspect of the role of an AI Specialist? 4. What kind of datasets does an AI specialist work with? 5. What's the responsibilities for AI specialist? III) Вас приняли на работу и провели инструктаж по технике безопасности. Ваша задача – прочитать следующие положения по технике безопасности и заполнить таблицу - памятку, что разрешено и запрещено на рабочем месте. <table border="1" data-bbox="320 696 1318 808"> <thead> <tr> <th>You must</th><th>You mustn't</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. If you have an accident, fire or other emergency, use available resources to raise the alarm.</td><td>1. Sleep, nap.</td></tr> </tbody> </table> -arrange Your Workstation; -distract from the work; -take time to adjust workstations that aren't quite right; -minimize awkward and frequently performed movements; -adapt Laptops; -use only ergonomically -designed laptop computers; -observe the rules on electrical safety; -use the monitor and keyboard that are so close together; -observe the rules of hygiene; -add a separate monitor and keyboard; -place your laptop on any platform so the top of the screen is at eye level -rest your elbows at 90° by your side; -modify Your Body Mechanics; -turn the light and wait about 5-7 minutes to adapt your vision to the conditions. when you go out in the dark from a lighted room on the dark area; -fit properly to avoid tilting your head; -touch or stand on insulation electric wires; -prevent the burning of materials, waste, grass in the office; -drink alcohol during the change; -type with light strokes, and try to keep your muscles relaxed; -use heating devices with open spiral, leave them plugged in without supervision, repair tools, folding clothes or dry them.	You must	You mustn't	1. If you have an accident, fire or other emergency, use available resources to raise the alarm.	1. Sleep, nap.
You must	You mustn't				
1. If you have an accident, fire or other emergency, use available resources to raise the alarm.	1. Sleep, nap.				
ПК 3.6 ОК 09	Контрольная работа в 6 семестре I. Ситуационная задача: Решите данную ситуационную задачу: The company implemented an AI system to automate responses to customer inquiries. However, there has been an increase in complaints about irrelevant and inaccurate answers, leading to a negative user experience and increased pressure on the support service. It is necessary to analyze the system, identify the causes of the problems, and propose solutions to improve the quality of the AI's performance. (слова-подсказки: AI, support, accuracy, relevance, error, analysis, improvement, customer, frustration, solution). II) Прочитайте и переведите текст: <i>Revolutionizing Mobile App Development</i> Artificial intelligence is transforming mobile app development, offering exciting possibilities for enhanced user experiences and streamlined processes. AI can automate repetitive coding tasks, freeing up developers to focus on more complex challenges. AI-powered tools can also				

	analyze user behavior to personalize app features, predict user needs, and optimize performance. Furthermore, AI facilitates the integration of features like voice recognition, image processing, and intelligent chatbots, making apps more intuitive and engaging. The use of machine learning algorithms allows apps to learn and adapt over time, continuously improving their functionality and user satisfaction. However, developers must also address ethical considerations and potential biases in AI models to ensure fairness and transparency in their applications. Ultimately, AI integration in mobile development is set to become increasingly prevalent, driving innovation and reshaping the way we interact with our devices. Ответьте на вопросы к тексту: 1. How does AI help developers in mobile app development? 2. What are some features that AI facilitates the integration of in mobile apps? 3. How does the use of machine learning algorithms benefit mobile apps? 4. What ethical considerations should developers address when using AI in mobile apps? 5. According to the text, what is the expected future of AI integration in mobile development? III) Выберите один верный вариант ответа: 1. I ... be at the meeting, but I think I'll go anyway. a) have to b) don't have to c) must d) mustn't be 2. "Is he an honest person?" – "You ... be joking! He is a compulsive liar." a) can b) must c) need to d) has to 3. You can't turn here. You ... turn left there. a) must b) will c) could d) have to 4. There is nobody at home. They ... out. a) may go b) will go c) must have gone d) can have gone 5. You've been traveling all day. You ... be tired. a) can b) must c) need to d) will
ПК 3.6 ОК 09	Контрольная работа в 8 семестре I) Прочитайте и переведите текст; II) Дайте верный заголовок каждому абзацу; A. Ethical Considerations and Future Challenges B. Impact on Society and Economy C. Advancements in AI Technology The future of artificial intelligence 1. _____ The future of artificial intelligence (AI) is poised for remarkable advancements that will transform various sectors. With the rapid development of machine learning algorithms and neural networks, AI systems are becoming increasingly capable of performing complex tasks that were once thought to be exclusive to humans. Innovations in natural language processing, computer vision, and robotics are paving the way for smarter applications that can enhance productivity and efficiency across industries, from healthcare to finance. 2. _____ As AI continues to evolve, its impact on society and the economy will be profound. Automation driven by AI technologies is expected to reshape the job market, creating new opportunities while rendering some traditional roles obsolete. Moreover, AI can improve decision-making processes by analyzing vast amounts of data quickly and accurately, leading to better outcomes in fields such as personalized medicine and predictive analytics. However, this transformation also raises concerns about job displacement and economic inequality. 3. _____ Despite the promising future of AI, ethical considerations must be at the forefront of its development. Issues such as data privacy, algorithmic bias, and accountability need to be addressed to ensure that AI serves humanity positively. As we look ahead, it is crucial for policymakers, technologists, and society as a whole to collaborate in establishing guidelines that promote responsible AI use while mitigating potential risks. The future of artificial intelligence holds great potential, but it requires careful navigation to harness its benefits effectively. III) Ответьте на вопросы по тексту:

	What advancements in AI technology are mentioned in the text? How might AI impact the job market according to the text? What are some potential benefits of AI in decision-making processes? What ethical considerations are highlighted regarding the future of AI? Why is collaboration among policymakers and technologists important for the future of AI? IV) Переделайте предложения, используя страдательный залог. Например: <i>A programmer develops software. Software is developed by a programmer.</i> 1. Remarkable advancements will transform various sectors. 2. AI serves humanity positively. 3. AI can improve decision-making processes. 4. We must mitigate AI potential risks. 5. This transformation also raises concerns about job displacement and economic inequality.
--	--

Критерии оценки зачета с оценкой

– «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

– «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

– «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Кейс-технология Гарвардская школа (Х.Ленгделл) Анализ конкретной ситуации	Активизация обучающихся, развитие умений решения реальных проблем путем практического применения теоретических знаний	Формирование интерактивных умений, позволяющих эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения. Развитие у обучающихся аналитических способностей, умения находить и эффективно использовать необходимую информацию, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях.	На занятии обучающимся предлагается решить ситуационные задачи, знакомство с ситуацией, выделение проблемы, мозговой штурм, анализ принятия решений, решение задачи - предложение вариантов решения проблемной ситуации. Например, Вас приняли на работу и провели инструктаж по технике безопасности. Ваша задача – прочитать следующие положения по технике безопасности и заполнить таблицу - памятку, что разрешено и запрещено на рабочем месте.
2	Технология развития критического мышления (Ч. Темпл, Дж. Стил)	Развитие интеллектуальных способностей обучающихся, позволяющих ему учиться самостоятельно; проводить в дальнейшем собственные исследования, оценивать источники, с которыми он работает.	Сохранение стойкого интереса обучающихся к образовательному процессу; развитие умений анализировать информацию, с последующим использованием в стандартных и нестандартных ситуациях; умение формулировать тему и задачи занятия самостоятельно и совместно с преподавателем.	Данная технология имеет три стадии: – вызов, – осмысление, – рефлексия. На стадии вызова обучающиеся активизируют имеющиеся ранее знания без боязни ошибиться, пробуждается интерес к теме и активной работе на занятии, определяются цели изучения предстоящего учебного материала самими обучающимися. На данной стадии мною используются такие методы и приемы, как: – «мозговой штурм». На стадии осмысления обучающиеся активно получают новые знания,

				осмысливают ее, соотносят их с имеющимися знаниями, готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного. Информацию предоставляю по-разному (презентация, текст, таблица, аудиоматериал). На данной стадии я активно использую следующие методы и приемы: – прием «Верно-неверно»; – прием «Таблицы»; – прием «Рассказ по опоре». На стадии рефлексии обучающиеся превращают информацию, изучаемую на уроке, в собственное знание. Она направлена на систематизацию информации, ее обобщение и структурирование. На данной стадии мною используются следующие методы и приемы: – прием «Кластер»; – ментальная карта; – прием «Синквейн». На всех стадиях обучающиеся работают индивидуально, в парах и фронтально, реже организую группы.
3	Информационно-коммуникационные технологии (М.В. Моисеева, Е.С. Полат.)	Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Обеспечение доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального	Повышение познавательного интереса, качества образования по дисциплине, уровня информационной культуры, увеличение доли самостоятельной продуктивной деятельности на уроке, рациональное использование времени. Получение обратной связи (итоговый рейтинг)	В преподавании применяются технологии асинхронного режима связи – «офф-лайн»: • создание интерактивного контента («Wordwall», «Liveworksheets», «Baamboozle»); • использование электронных учебников в ЭБС; • презентации (в том числе интерактивные); • тестирование; • база данных; • другие элементы образовательного портала; • облачные технологии (google документы).

		положения и состояния здоровья. Повышение доступности образования, реализуемого через внедрение новых образовательных информационно-коммуникационных технологий.	Повышение уровня мотивации за счет здорового соперничества; Развитие умений использовать ЭОР. Возможность обучения в удобное время и в удобном месте, формирование навыков работы с большими объемами информации, развитие самостоятельности в поиске и использовании необходимой информации, повышение мотивации к самообразованию, развитие навыков самоконтроля. Повышение качества подготовки обучающихся на основе использования в учебном процессе ресурсов ЭОР, создание возможности эффективной обратной связи.	Технологии синхронного режима связи – «онлайн»: применение сервисов видеосвязи с обучающимися (Big Blue Button).
4	Технология коммуникативного обучения (Е.И. Пассов)	Формирование коммуникативных умений	Умение адекватно использовать речевые средства для описания действий по той или иной теме; Владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. Активизация речевой деятельности обучающихся;	Главная задача коммуникативной технологии – обучение иностранному языку на основе общения. На занятиях максимально полно стараюсь задействовать все виды речевой деятельности: устную (диалог, монолог, беседа, дискуссия, аудирование), письменную (чтение, письмо). Для активизации речевой деятельности создаются коммуникативные ситуации

			Развитие диалогической речи, усвоение культуры общения.	
5	Технология здоровьесберегающего обучения (В.Ф. Базарный)	Обеспечение санитарно-гигиенического состояния учебного помещения (освещение, проветривание, температурный режим и пр.); Проведение «физкультминутки», «физкультпаузы» во время занятия; Наличие «эмоциональных разрядок»: шуток, улыбок, юмористических или поучительных картинок, поговорок, известных высказываний с комментариями и т.п.	Соблюдение оптимального воздушно-теплого режима в аудитории; Поддержание работоспособности обучающихся на занятии; Позитивная психологическая атмосфера.	• смена видов деятельности; • контроль освещения во время проведения занятия; • проветривание; • физкультпауза; • эмоциональные разрядки; • своевременное завершение урока.