

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

Многопрофильный колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

Квалификация: специалист по работе с искусственным интеллектом

Форма обучения

очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» декабря 2024 г. №1025, и с учетом получаемой специальности.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:

преподаватель отделения №2 «Информационных технологий и транспорта»
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Кривонос Иван Алексеевич

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
«Информатики и вычислительной техники»
Председатель Ремез Т.Б.
Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026 г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Область применения программы.....	4
1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена..	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3.3 Перечень лабораторных и практических работ	11
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.1 Материально-техническое обеспечение	13
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	13
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.1 Текущий контроль	13
5.2 Промежуточная аттестация.....	14
Приложение 1	18

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Введение в специальность» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования информатика и вычислительная техника.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Освоение дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование представления о выбранной специальности, навыков обучения с учетом ее специфики, а также ознакомление студентов со спецификой получения среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина «Введение в специальность» имеет междисциплинарную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: ОП.08 Информационные технологии

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Личностные / метапредметные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: трудового воспитания: ЛР25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	ПР61_ДУП.02. сформированность представления о значимости и сущности своей будущей профессии, осознание её роли в экономике города, региона и страны;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: ценности научного познания: ЛР34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	ПР62_ДУП.02. уметь использовать современные источники информации и информационные технологии для поиска, анализа, оформления и применения документации
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: трудового воспитания: ЛР26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ПР63_ДУП.02. способность анализировать структуру образовательной программы, требования ФГОС и понимать возможности трудоустройства

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; б) самоконтроль: МР47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР51. сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
--	--	--

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39	6
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	39	6
теоретическое обучение	не предусмотрено	не предусмотрено
практические занятия	39	6
лабораторные занятия	не предусмотрено	не предусмотрено
промежуточная аттестация	не предусмотрено	не предусмотрено
Форма промежуточной аттестации <i>комплексный зачет с оценкой</i>		

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ОК, ПК	Код ПР, ЛР, МР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Сущность и социальная значимость будущей профессии		17/0		
Тема 1.1 Требования ФГОС СПО по специальности	Профессионально-ориентированное содержание	14/0		
	Значение учебной дисциплины. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 . Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы: общие и профессиональные компетенции выпускника. Особенности организации учебного процесса. Основные циклы и разделы подготовки, их краткая характеристика и значение для будущей профессиональной деятельности. Учебные дисциплины, профессиональные модули. Курсовая работа (проект). Понятие практики как неотъемлемой части учебного процесса. Виды практики. Дополнительные образовательные услуги. Государственная итоговая аттестация. Документационное подтверждение квалификации специалиста СПО: диплом об окончании образовательного учреждения. Работа ЭБС университета.	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПР61_ДУП.02 ПР62_ДУП.02 ПР63_ДУП.02 ЛР25. ЛР34, ЛР26. МР3. МР11. МР22. МР21. МР38. МР47. МР51
	В том числе практических занятий	14/0		
	Практическое занятие №1. Изучение основных понятий, используемых в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПР61_ДУП.02 ПР62_ДУП.02 ПР63_ДУП.02 ЛР25. ЛР34, ЛР26. МР3. МР11. МР22. МР21. МР38. МР47. МР51
	Практическое занятие №2. Изучение ФГОС СПО по специальности 09.02.13	4/0		
	Практическое занятие №3. Изучение модели компетенции выпускника по специальности 09.02.13	2/0		
	Практическое занятие №4. Изучение примерной структуры образовательной программы	2/0		
	Практическое занятие №5. Изучение условий реализации образовательной программы	2/0		

	Практическое занятие №6. Изучение организации практик по специальности	2/0		
Тема 1.2. ИТ -специфическая отрасль экономики России	Профессионально-ориентированное содержание	3/0		
	Понятие "рынок труда". Понятия "трудовые ресурсы", "трудоспособное население". Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Анализ текущего спроса и предложений на региональном рынке труда в разрезе специальности.	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПР61_ДУП.02 ПР62_ДУП.02 ПР63_ДУП.02 ЛР25. ЛР34, ЛР26. МР3. МР11. МР22. МР21. МР38. МР47. МР51
	В том числе практических занятий	3/0		
	Практическое занятие №7 Анализ рынка труда. Изучение вакансий центра занятости	3/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПР61_ДУП.02 ПР62_ДУП.02 ПР63_ДУП.02 ЛР25. ЛР34, ЛР26. МР3. МР11. МР22. МР21. МР38. МР47. МР51
Раздел 2. Типичные и особенные требования работодателя к работнику		22/6		
Тема 2.1 Организация собственной деятельности	Профессионально-ориентированное содержание	12/6		
	Понятие "вакансия на рынке труда". Конкуренция на рынке труда. Региональные инвестиционные программы и перспективы отраслевого рынка труда. Отраслевая структура занятости. Состояние занятости населения на отраслевом рынке труда. Выпускники колледжа на рынке труда. Возможные варианты трудоустройства по специальности, осваиваемой в колледже. Типичные и особенные требования работодателя. Профессиональное становление. Этапы профессионального становления. Мотивация как фактор профессионального становления личности. Мотивация достижения успеха, соотношение возможностей и желаний личности. Саморазвитие и самореализация личности как условие достижения цели. Деятельность – как способ саморазвития и самореализации. Цель, задачи, планирование деятельности. Организация деятельности. Оценка результатов. Контроль, самоконтроль и коррекция. Способы представления результатов. Анализ возможных источников	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПР61_ДУП.02 ПР62_ДУП.02 ПР63_ДУП.02 ЛР25. ЛР34, ЛР26. МР3. МР11. МР22. МР21. МР38. МР47. МР51

	ошибок. Условия формирования мотивации на успех в профессиональной деятельности.			
	В том числе практических занятий	12/6		
	Практическое занятие №8. Создание портфолио. Составление резюме	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПР61_ДУП.02 ПР62_ДУП.02 ПР63_ДУП.02 ЛР25. ЛР34, ЛР26. МР3. МР11. МР22. МР21. МР38. МР47. МР51
	Практическое занятие №9. Экскурсия на предприятие IT-отрасли	2/2		
	Практическое занятие №10. Экскурсия на предприятие по профилю специальности	2/2		
	Практическое занятие №11 Тестирование на профессиональную пригодность	4/0		
Тема 2.2. Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности	Профессионально-ориентированное содержание	10/0		
	Основные социальные роли человека. Социальная компетентность как условие эффективной интеграции в социум, пути её повышения. Основные социальные роли человека. Социально-психологический портрет личности. Команда, как малая социальная группа, характеристика, степень развития, положение личности в группе, личностный потенциал работника. Психологический климат в группе, сплоченность группы. Принятие группового решения. Общение как специфическая форма взаимодействия людей и обмена информацией. Основы конструктивного общения. Внутригрупповые и межгрупповые взаимодействия. Деловое общение. Специфика делового общения. Кодекс делового общения. Стили делового общения.	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПР61_ДУП.02 ПР62_ДУП.02 ПР63_ДУП.02 ЛР25. ЛР34, ЛР26. МР3. МР11. МР22. МР21. МР38. МР47. МР51
	В том числе практических занятий	10/0		
	Практическое занятие №12. Работа в команде. Приемы делового общения	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПР61_ДУП.02 ПР62_ДУП.02 ПР63_ДУП.02 ЛР25. ЛР34, ЛР26. МР3. МР11. МР22. МР21. МР38. МР47. МР51
	Практическое занятие №13. Деловое общение	2/0		
	Практическое занятие №14. Разработка эмблемы специальности	2/0		
	Практическое занятие №15. Разработка проектов «Профессиональный план личности»	4/0		
	Всего	39/6		

3.3 Перечень лабораторных и практических работ

Темы лабораторных и практических занятий	Содержание (краткое описание)/цель	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение
Раздел 1. Сущность и социальная значимость будущей профессии		
Практические занятия		
Практическое занятие №1. Изучение основных понятий, используемых в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Сформировать представление о правовой базе образования, ключевых понятиях и правах обучающихся в системе СПО	ПК с выходом в Интернет
Практическое занятие №2. Изучение ФГОС СПО по специальности 09.02.13	Освоить структуру и требования федерального стандарта к результатам освоения специальности	ПК с выходом в Интернет
Практическое занятие №3. Изучение модели компетенции выпускника по специальности 09.02.13	Научиться соотносить формируемые компетенции (ОК, ПК) с видами профессиональной деятельности специалиста по работе с искусственным интеллектом	ПК с выходом в Интернет
Практическое занятие №4. Изучение примерной структуры образовательной программы	Сформировать умение анализировать компоненты ОПОП: учебный план, календарный график, рабочие программы дисциплин	ПК с выходом в Интернет
Практическое занятие №5. Изучение условий реализации образовательной программы	Оценить необходимые ресурсные условия (кадровые, материально-технические, информационные) для качественного освоения специальности	ПК с выходом в Интернет
Практическое занятие №6. Изучение организации практик по специальности	Разобрать виды, цели и формы организации учебных и производственных практик, документационное сопровождение	ПК с выходом в Интернет
Практическое занятие №7 Анализ рынка труда. Изучение вакансий центра занятости	Сформировать навыки мониторинга востребованности специальности, анализа требований работодателей и условий трудоустройства	ПК с выходом в Интернет
Раздел 2. Типичные и особенные требования работодателя к работнику		
Практические занятия		
Практическое занятие №8. Создание портфолио. Составление резюме	Освоить технологии самопрезентации: структурирование достижений, оформление резюме и портфолио в соответствии с профессиональными стандартами	ПК с выходом в Интернет
Практическое занятие №9. Экскурсия на предприятие IT- отрасли	Сформировать представление о реальных условиях труда, функциональных обязанностях и технике безопасности на рабочем месте специалиста	не требуется
Практическое занятие №10. Экскурсия на предприятие по профилю специальности	Изучить организацию производственного процесса, корпоративную культуру и требования к персоналу в профильной организации	не требуется
Практическое занятие №11 Тестирование на	Оценить личностные и профессиональные склонности, выявить	ПК с выходом в Интернет

профессиональную пригодность	зоны развития для повышения конкурентоспособности на рынке труда	
Практическое занятие №12. Работа в команде. Приемы делового общения	Отработать навыки эффективного группового взаимодействия, распределения ролей и принятия коллективных решений	ПК с выходом в Интернет
Практическое занятие №13. Деловое общение	Сформировать умения профессиональной коммуникации: ведение диалога, презентация идеи, разрешение конфликтных ситуаций	ПК с выходом в Интернет
Практическое занятие №14. Разработка эмблемы специальности	Развить креативное мышление и навыки визуализации профессиональной идентичности через создание символика специальности	ПК с выходом в Интернет
Практическое занятие №15. Разработка проектов «Профессиональный план личности»	Систематизировать полученные знания для построения индивидуальной траектории профессионального развития и карьерного планирования	ПК с выходом в Интернет

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

1. Басенко, В. П. Организационное поведение: современные аспекты трудовых отношений: учебное пособие / В. П. Басенко, Б. М. Жуков, А. А. Романов. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 380 с. - ISBN 978-5-394-05372-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083259> (дата обращения: 11.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Гвоздева, В. А. Введение в специальность программиста: учебник / В.А. Гвоздева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0929-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2136878> (дата обращения: 11.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (ОК и ПК, ПР, ЛР, МР)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Раздел 1. Сущность и социальная значимость будущей профессии	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПР61_ДУП.02 ПР62_ДУП.02 ПР63_ДУП.02 ЛР25. ЛР34, ЛР26. МР3. МР11. МР22. МР21. МР38. МР47. МР51	Тест, практическая работа (практическое задание)	См. ниже
2	Раздел 2. Типичные и особенные требования работодателя к работнику	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПР61_ДУП.02 ПР62_ДУП.02 ПР63_ДУП.02 ЛР25. ЛР34, ЛР26. МР3. МР11. МР22. МР21. МР38. МР47. МР51	Тест, практическая работа (практическое задание)	См. ниже

Критерии оценки практического задания:

«5» (отлично): выставляется студенту, если задания выполнены в полном объеме, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, решение оформлено без соблюдения установленных правил ;

«2» (неудовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины «Введение в специальность» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в специальность» - комплексный зачет с оценкой.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ОК 01, ОК 02, ОК 03	Итоговое тестовое задание: 1. ФГОС это: 1) документ, являющийся частью образовательной программы образовательной организации и предназначенный для реализации требований к профессии или специальности среднего профессионального образования 2) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования 3) многофункциональный документ, представляющий собой характеристику квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции 2. Вид профессиональной деятельности это: 1) совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определенной сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда 2) совокупность видов профессиональной деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч. средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения 3) явление, предмет, процесс, на которые направлено воздействие в процессе трудовой деятельности 3. Компетенция это:

	1) степень профессиональной обученности специалиста, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения им определённой работы 2) совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), необходимых для качественной продуктивной деятельности в определённой области 4. В учебные циклы в структуре ОПОП входят: 1) общий гуманитарный и социально-экономический 2) учебная практика 3) математический и общий естественнонаучный 4) профессиональный 5) Государственная (итоговая) аттестация 5. Профессиональный модуль – это: 1) система знаний и умений, отражающая содержание определённой науки и/или области профессиональной деятельности, и нацеленная на обеспечение реализации ОПОП 2) часть программы профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определённой совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса 3) вид учебных занятий, использующийся для освоения начальных профессиональных умений в условиях учебных мастерских, лабораторий, баз и т.п. 4) вид учебных занятий, использующийся для освоения обучающимися компетенций в процессе самостоятельного выполнения определённых видов работ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в максимально приближенных к ней условиях 6. Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: 1) системы программирования 2) системы автоматизированного проектирования 3) нормативно-техническая документация 4) микропроцессорные системы 5) СУБД 6) компьютерные системы, комплексы и сети 7) средства обеспечения информационной безопасности в компьютерных системах, комплексах и сетях 7. Основными угрозами в информационном пространстве, являются следующие: 1) использование информационных технологий и средств для осуществления враждебных действий и актов агрессии 2) неопределённость в идентификации источника враждебных действий 3) использование информационно-коммуникационных технологий и средств в ущерб основным правам и свободам человека, реализуемым в информационном пространстве 4) противодействие доступу к новейшим информационно-коммуникационным технологиям, создание условий технологической зависимости в сфере информатизации 5) потенциальная опасность включения в информационно-коммуникационные технологии не декларируемых деструктивных возможностей 6) различия в степени оснащённости информационно-коммуникационными технологиями и их безопасности в разных государствах («цифровое неравенство») 7) информационная экспансия, приобретения контроля над национальными информационными ресурсами 8. Личные качества специалиста, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:
--	---

	1) хорошее зрение 2) точная мелкая моторика 3) хорошие аналитические способности 4) организованность и ответственность 5) выраженный интерес к техническим новинкам и склонность к работе с техникой 6) хорошее чувство юмора К преимуществам будущей профессии не относятся: 1) устойчивый спрос на профессионалов в данной сфере 2) ненормированный рабочий день 3) динамичный рост оплаты труда 4) неограниченная сфера деятельности 5) преимущественно сидячая работа «Предлагает новые идеи и подходы к проблемам и целям группы»-эти функции в группе играет социальная роль, которая называется: 1) оценщик 2) ведомый 3) инициатор 4) координатор Признаки, по которым можно определить группу людей, как команду: 1) одна возрастная категория 2) общая цель или задача 3) наличие общего интереса или хобби 4) взаимная ответственность 5) общие правила взаимодействия Цели составления портфолио специалиста: 1) фиксация изменений за определенный период времени, свидетельствует о приобретенных умениях, навыках и компетенциях 2) поддержка целенаправленной деятельности фиксация достижений и результатов 3) анализ личностных качеств 4) обеспечение непрерывности процесса обучения и развития Определите правильную последовательность структуры резюме: 1) профессиональные компетенции 2) контактная информация 3) карьерная цель(вакансия) 4) ФИО 5) образование(основное и дополнительное) 6) оптимизация функционирования прикладного программного обеспечения 7) установка персональных компьютеров, учрежденческой автоматической телефонной станции (УАТС), подключение периферийных и абонентских устройств 8) обеспечение требуемого качественного бесперебойного режима работы инфокоммуникационной системы Что является ключевым аспектом анализа требований технического задания с точки зрения экономики?. 1) Оценка производительности оборудования. 2) Определение стоимости лицензий на ПО. 3) Анализ рынка конкурентов. 4) Выбор языка программирования. 16. Какой экономический эффект может дать качественное проектирование и отладка программного кода? 1) Увеличение времени на выполнение проекта. 2) Повышение нагрузки на серверные мощности. 3) Сокращение затрат на устранение ошибок и поддержку системы. 4) Увеличение количества необходимых разработчиков.
--	---

	17. Какие основные этапы включает процесс проектирования, разработки и отладки программного кода модулей управляющих программ? 1) Сбор требований, тестирование, внедрение. 2) Планирование, реализация, поддержка. 3) Анализ, дизайн, кодирование, тестирование, интеграция, развертывание. 4) Документирование, рефакторинг, оптимизация. 18. Как диагностика и восстановление работоспособности цифровых устройств влияют на экономику предприятия? 1) Снижают затраты на покупку нового оборудования. 2) Повышают эффективность производственных процессов. 3) Увеличивают количество обслуживаемых клиентов. 4) Улучшают качество выпускаемой продукции. 19. Почему важно проводить регулярный контроль параметров цифровых устройств компьютерных систем и комплексов? 1) Это позволяет избежать поломок и продлить срок службы оборудования. 2) Это улучшает производительность труда сотрудников. 3) Это снижает затраты на электроэнергию. 4) Это повышает безопасность хранения данных.
--	---

Критерии оценки зачета с оценкой

– «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

– «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

– «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Технология коллективного взаимообучения (А.Г. Ривин)	Формирование навыков совместной деятельности обучающихся и активизация учебного процесса на занятиях	– умение слушать друг друга; – умение доверять друг другу; – умение задавать друг другу вопросы; – умение давать «обратную связь» (на высказывания или действия товарищей по группе)	Применяется при выполнении лабораторных работ на стендах. В рамках групповой технологии обучающиеся делятся на группы (постоянные, временные, однородные, разно уровневые и т.д.) для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообщая, достигая определенного результата.
2	Технология проектной деятельности (Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, В.Н. Шульгина, М.В. Купенина, Б.В. Игнатьева)	Создание условий учебной деятельности, направленной на личностную ориентацию	Развитие самостоятельности, системного мышления, исследовательских и творческих способностей.	Применяется при выполнении курсовых проектов. Проектная технология состоит в разработке конкретного устройства и включает следующие этапы: - постановка проблемы (например, назначение устройства); - подготовка (выбор комплектующих и ПО); - непосредственная разработка проекта (поиск, анализ и структурирование информации, выполнение расчетов и моделирование работы, проектирование ПП, разработка конструкторской документации); - оформление итогов (в виде презентации); - презентация (представление результатов выполнения проектов); - рефлексия (анализ и оценка собственных выступлений и выступлений одногруппников на защите).
3	Информационно-коммуникационная	Повышение качества	Формирование умений	Применение офлайн и онлайн обучения в профессиональной

	технология (Гарольд Дж. Ливитт и Томас Л. Уислер)	обучения за счет внедрения современных технологий	самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации; формирование коммуникативной культуры обучающихся; повышение эффективности процесса обучения; расширение образовательного пространства; увеличение доступности образования.	деятельности. Офлайн-обучение: -создание обучающимися презентаций и их демонстрация на уроках; -применение на уроке курсов образовательного портала для закрепления и контроля усвоения материала (тестирование, задания для самостоятельной работы). Онлайн-обучение: -применение дистанционных технологий в обучении (разработка курсов на образовательном портале, проведение видеоконференций).
4	Кейс-технологии (Христофор Колумб Лэнгделл)	Понимание, критическое рассмотрение и решение реальных ситуаций	Развитие интеллектуальных способностей обучающихся; умение находить правильное решение поставленной проблемы; формирование у обучающихся позитивного мотивационного отношения к учебе.	Применяются при выполнении работ, например, по учебной практике: студенты получают кейс-задание с конкретной производственной ситуацией и поэтапно выполняют его.
5	Модульная технология (Дж. Дьюи, И. Я. Лернер, Е. В. Сковин, О. В. Киричук, В. М. Монахов, А. В. Фурман)	Поступательное формирование навыков организации самостоятельной учебной работы, трезвого оценивания учащимися уровня знаний и осознание возможности исправить полученные баллы путем более глубокого погружения в тему и самокоррекции.	Значительная дифференциация учебных достижений для обеспечения равнозначных условий дальнейшего развития обучающихся.	Технология модульного обучения основывается на разделении (по усмотрению учителя) предметного содержания на блоки (модули), отличительной чертой которых является: - Сформулированная учебная цель. -Мини-программа, охватывающая учебный материал, актуальный для данного смыслового блока. - Руководство по достижению учебных целей. - Практические задания разного уровня сложности. - Контрольная работа, строго соответствующая заявленной учебной цели. Данная технология может использоваться в рамках теоретического обучения по

				дисциплинам и модулям.
6	Здоровьесберегающая технология (А.Я.Найн, С.Г.Сериков)	Сохранение и поддержание здоровья обучающихся	Благоприятный микроклимат и психологическая обстановка	Соблюдение требований к освещению, температурному режиму, влажности; проветривание перед началом урока; физкультминутка на уроке; смена видов деятельности на уроке.