

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«социально-гуманитарного цикла»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением**

Квалификация: программист

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» февраля 2025 г. № 138.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:

преподаватель отделения №1 «Общеобразовательной подготовки»

Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Диля Фатхитдиновна Костина

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией

«Иностранного языка»

Председатель Павловская Ю.В.

Протокол № 5.1 от «11» февраля 2026г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины.....	4
1.3 Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части.....	5
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
2.3 Перечень практических занятий	18
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
3.1 Материально-техническое обеспечение	29
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	29
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
4.1 Текущий контроль	31
4.2 Промежуточная аттестация	33
Приложение 1	37

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Цель дисциплины: формирование представлений об иностранном языке как о средстве международного общения и профессионального развития, позволяющим знакомиться с передовыми мировыми достижениями; формирование коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учётом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по направленности Веб-разработка.

1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению видов деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими профессиональными и общими компетенциями:

ПК 3.2 Разрабатывать веб-приложения в соответствии с техническим заданием;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленной в разделе 4 ППССЗ.

Требования к результатам освоения дисциплины

Индекс и наименование ОК, ПК	Результаты освоения	
	Умеет	Знает
ПК 3.2 Разрабатывать веб-приложения в соответствии с техническим заданием;	Уд 1_СГ.02 использовать иностранный язык как средство общения в повседневной и профессиональной деятельности	Зд 2_СГ.02 лексический и грамматический минимум для перевода текстов профессиональной направленности и составления высказываний на профессиональные темы;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.02 эффективно работать в команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.02 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Уо 09.03 писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы;	Зо 09.03 особенности произношения;
	Уо 09.04 переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности;	Зо 09.04 правила чтения и перевода текстов профессиональной направленности;

1.3 Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части

Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	Номер и наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Уд 1_СГ.02 использовать иностранный язык как средство общения в повседневной и профессиональной деятельности Зд 2_СГ.02 лексический и грамматический минимум для перевода текстов профессиональной направленности и составления высказываний на профессиональные темы;	Тема 1.3 Профессиональная отрасль (история развития, роль в экономике страны, современное состояние, достижения отрасли)	6	Данная тема введена для развития профессиональных компетенций в иностранном языке
		Тема 2.1 Введение в информационные технологии	6	Данная тема введена для развития профессиональных компетенций в иностранном языке
		Тема 2.3 Базы данных	6	Данная тема введена для развития профессиональных компетенций в иностранном языке
		Тема 2.5 Технология разработки ПО	10	Данная тема введена для развития профессиональных компетенций в иностранном языке
Всего академических часов учебной дисциплины в рамках вариативной части			28	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки
теоретические занятия (лекции, уроки)	<i>не предусмотрено</i>	
практические занятия	172	30
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>	
самостоятельная работа	<i>не предусмотрено</i>	
промежуточная аттестация	<i>не предусмотрено</i>	
Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 4,6,8 семестрах		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Код ПК, ОК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в специальность		70/8		
Тема 1.1 Моя профессия (получение образования, профессиональные навыки, дополнительные навыки, личностные качества, места работы)	Содержание учебного материала	32/0		
	3 семестр			
	Профессиональное образование, мой колледж, система времен английского глагола, страдательный залог. Современный мир специальностей; саморазвитие в специальности: продолжение образования, повышение квалификации; профессиональная лексика и термины, особенности технического перевода; модальные глаголы	0/0	ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.01; Уо 09.02; Уо 09.03; Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	32/0		
	Практическое занятие №1. Введение и активизация лексических единиц по теме. Чтение текста по теме «Профессиональное образование» с полным пониманием	2/0	ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.04 Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №2. Выполнение ЛГУ по теме «Система времен английского глагола». Тест «Времена английского глагола». Чтение и перевод текста «Мой колледж»	2/0	ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.04 Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №3. Чтение и перевод текста «Мой колледж»	2/0	ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.04 Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №4. Составление рекламного проспекта по теме: «Мой колледж»	2/0	ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.03 Зо 09.01; Зо 09.02
	Практическое занятие №5. Составление монолога «Моя профессия»: введение и активизация лексических единиц. Обзор различных специализаций в сфере программирования	2/0	ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.03; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03

	Практическое занятие №6. Моя профессия: профессиональные (hard) навыки и умения. Составление монолога	2/0	ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.03; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03
	Практическое занятие №7. Моя профессия: надпрофессиональные (soft) навыки и умения. Составление монолога	2/0	ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.03; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03
	Практическое занятие №8. Требования работодателей к работнику. Составление монолога	2/0	ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.03; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03
	Практическое занятие №9. Моя профессия: возможные варианты трудоустройства (места работы). Составление монолога	2/0	ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.03; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03
	Практическое занятие №10. Моя профессия: должностные обязанности программиста. Введение и активизация лексических единиц	2/0	ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03
	Практическое занятие №11. Моя профессия: должностные обязанности программиста. Чтение и перевод должностной инструкции	2/0	ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.04 Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №12. Подготовка к написанию эссе «Мой рабочий день»	2/0	ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.03; Зо 09.01; Зо 09.02
	Практическое занятие №13. Защита эссе «Мой рабочий день»	2/0	ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02 Зо 09.02; Зо 09.03
	Практическое занятие №14. «Собеседование на должность программиста». Составление резюме	2/0	ОК 04 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 04.02; Уо 09.01; Уо 09.02; Уо 09.03; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03;
	Практическое занятие №15. Собеседование на должность программиста». Подготовка к деловой игре	2/0	ОК 04 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 04.02; Уо 09.01; Уо 09.02; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03;
	Практическое занятие №16. Собеседование на должность программиста». Деловая игра	2/0	ОК 04 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 04.02; Уо 09.01; Уо 09.02; Зо 09.01;

				Зо 09.02; Зо 09.03;
Тема 1.2 Деловые поездки	Содержание учебного материала	10/4		
	4 семестр			
	Лексические единицы по теме. Диалогическая речь по теме. Ситуационная задача	0/0	ОК 04 ОК 09	Уд 1, Зд 2, Уо 04.02; Уо 09.01; Уо 09.02; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03;
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/4		
	Практическое занятие №17. Планирование деловой поездки: выбор вида транспорта, заказ билета, заказ гостиницы – введение лексических единиц, их активизация. Диалогическая речь по теме	2/2	ОК 04 ОК 09	Уд 1, Зд 2, Уо 04.02; Уо 09.01; Уо 09.02; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03;
	Практическое занятие №18. В гостинице, решение проблем – введение и активизация лексических единиц. Диалогическая речь по теме	2/0	ОК 04 ОК 09	Уд 1, Зд 2, Уо 04.02; Уо 09.01; Уо 09.02; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03;
	Практическое занятие №19. Ориентируемся в пространстве: передвижения по городу, как найти нужное место, решение проблем – введение и активизация лексических единиц. Диалогическая речь по теме	2/2	ОК 04 ОК 09	Уд 1, Зд 2, Уо 04.02; Уо 09.01; Уо 09.02; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03;
	Практическое занятие №20. В кафе и ресторане, решение проблем - введение и активизация лексических единиц. Диалогическая речь по теме	2/0	ОК 04 ОК 09	Уд 1, Зд 2, Уо 04.02; Уо 09.01; Уо 09.02; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03;
Тема 1.3 Профессиональная отрасль (история развития, роль в	Практическое занятие №21. Встреча с деловыми партнерами, решение проблем - введение и активизация лексических единиц. Диалогическая речь по теме. Ситуационная задача	2/0	ОК 04 ОК 09	Уд 1, Зд 2, Уо 04.02; Уо 09.01; Уо 09.02; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03;
	Содержание учебного материала	20/4		
	Лексические единицы по теме, простое прошедшее время, группа времен Perfect, чтение и перевод текстов	0/0	ОК 09	Уд 1; Зд 2, Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02 Зо 09.03; Зо 09.04

экономики страны, современное состояние, достижения отрасли)	В том числе практических и лабораторных занятий	20/4		
	Практическое занятие №22. Введение и активизация лексических единиц по теме «История развития информационных технологий»	2/0	ОК 09	Уд 1; Зд 2, Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02 Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №23. Современная индустрия программирования в России. Введение и активизация лексических единиц	2/0	ОК 09	Уд 1; Зд 2, Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02 Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №24. Чтение и перевод текста «Современная индустрия программирования в России»	2/0	ОК 09	Уд 1; Зд 2, Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02 Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №25. Чтение и перевод текста «Какие программисты востребованы в России?»	2/0	ОК 09	Уд 1; Зд 2, Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02 Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №26. Введение и активизация лексических единиц по теме «Понятие цифровизации. Цифровизация в России»	2/0	ОК 09	Уд 1; Зд 2, Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02 Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №27. Чтение и перевод текста «Понятие цифровизации. Цифровизация в России»	2/0	ОК 09	Уд 1; Зд 2, Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02 Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №28. Чтение и перевод текста «Выгоды, риски и проблемы цифровизации».	2/0	ОК 09	Уд 1; Зд 2, Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02 Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №29. Введение и активизация лексических единиц «Крупнейшие ИТ - достижения последнего десятилетия»	2/2	ОК 09	Уд 1; Зд 2, Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02 Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №30. Чтение и перевод текста «Как будет развиваться ИТ в России?»	2/0	ОК 09	Уд 1; Зд 2, Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02 Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №31. Тест по теме «Времена английского глагола»	2/2	ОК 09	Уд 1; Зд 2 Зо 09.01; Зо 09.02
Тема 1.4	Содержание учебного материала	8/2		

Техника безопасности программиста	Лексические единицы по теме	0/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.04;
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/2		
	Практическое занятие №32. Введение лексических единиц по теме, их активизация. Чтение и перевод инструкции «Условия труда при работе на персональном компьютере»	2/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.04;
	Практическое занятие №33. Опасные для жизни и здоровья факторы на рабочем месте. Ситуационная задача	2/0	ПК 3.2 ОК 04 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.04;
	Практическое занятие №34. Чтение и перевод инструкции по эксплуатации электрооборудования. Пожарная безопасность. Пожарный инвентарь	2/2	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.04;
	Практическое занятие №35. Контрольная работа	2/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.04;
Раздел 2. Освоение иностранного языка в профессиональной деятельности		102/22		
Тема 2.1 Введение в информационные технологии	Содержание учебного материала	30/10		
	5 семестр			
	Лексические единицы по теме, чтение и перевод текстов, тест	0/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	30/10		
	Практическое занятие №36. Чтение и перевод текста «Операционные системы как составная часть платформы ИТ» Введение и активизация лексических единиц	2/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №37. Чтение и перевод текста «Программные средства электронного офиса». Введение и активизация лексических единиц	2/2	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №38. Введение и отработка лексических единиц по теме «Работа в текстовом редакторе»	2/2	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.02; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03;
	Практическое занятие №39. Чтение и перевод текста «Работа в	2/0	ПК 3.2	Уд 1; Зд 2

	текстовом редакторе»		ОК 09	Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №40. Введение и отработка ЛЕ по теме. Чтение и перевод текста «Работа в графическом редакторе»	2/2	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №41. Лексико-грамматический тест «История развития глобальной сети Internet»	2/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Зо 09.01; Зо 09.02
	Практическое занятие №42. Введение и отработка ЛЕ по теме. Чтение и перевод инструкции «Электронная почта. Структура адреса электронной почты. Домен»	2/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №43. Введение и активизация лексических единиц по теме «Базовые элементы страницы веб-сайта». Разработка словаря активной лексики	2/2	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №44. Чтение и перевод инструкции «Базовые элементы страницы веб-сайта»	2/2	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №45. Введение и отработка ЛЕ по теме. Чтение и перевод инструкции «Аппаратные и программные средства мультимедиа»	2/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №46. Чтение и перевод текстов «Угрозы безопасности информации, их виды». Составление таблицы	2/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №47. Чтение и перевод текста «Понятие и виды вредоносных программ». Введение и отработка ЛЕ	2/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №48. Чтение и перевод текста «Компьютерный вирус. Виды вирусов»	2/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04

	Практическое занятие №49-50. Чтение и перевод текста «Защита от компьютерных вирусов». Введение и отработка ЛЕ. Контрольная работа	4/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
Тема 2.2 Основы алгоритмизации и программирования	Содержание учебного материала	20/4		
	6 семестр			
	Профессиональная лексика и термины для чтения и перевода нормативной (технической) документации; особенности перевода научно-технических текстов, тексты по теме, неличные формы глагола, повелительное наклонение, модальные глаголы	0/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	20/4		
	Практическое занятие №51. Чтение и перевод текста «Алгоритмы. Виды и свойства алгоритмов». Введение и закрепление лексико-грамматического материала	2/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №52. Чтение и перевод текста «Языки программирования. Классификация»	2/2	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №53. Введение и актуализация ЛЕ по теме «Базовые понятия программирования: типы данных, операторы, переменные»	2/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03;
	Практическое занятие №54. Введение и актуализация лексических единиц по теме «Базовые понятия программирования: условия, циклы, массивы, функции»	2/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03;
	Практическое занятие №55. Чтение и перевод текста «Базовые понятия программирования: условия, циклы, массивы, функции». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №56. Введение и закрепление лексических единиц по теме «Стадии и этапы разработки программ»	2/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03;
	Практическое занятие №57. Чтение и перевод текста «Стадии и этапы разработки программ»	2/2	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №58. Чтение и перевод текста «Классификация методологий программирования: структурное, объектно-ориентированное». Введение и закрепление ЛЕ по теме	2/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02;

				Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №59. Чтение и перевод текста «Классификация методологий программирования: логическое, функциональное». Введение и закрепление ЛЕ по теме	2/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №60. Чтение и перевод текста «Актуальные проблемы в сфере программирования». Контрольная работа	2/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.04
Тема 2.3 Базы данных	Содержание учебного материала	10/4		
	Профессиональная лексика и термины для чтения и перевода нормативной (технической) документации; особенности перевода научно-технических текстов, тексты по теме	0/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/4		
	Практическое занятие №61. Выполнение лексического теста на тему «Понятие базы данных»	2/2	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Зо 09.01; Зо 09.02
	Практическое занятие №62. Чтение и перевод текста «Основные типы баз данных». Введение и закрепление ЛЕ по теме	2/2	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №63-64. Чтение и перевод текста «Этапы проектирования базы данных: сбор требований, сущности, атрибуты, ключи, ограничения, процедуры, триггеры». Введение и закрепление ЛЕ по теме	4/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №65. Контрольная работа	2/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
Тема 2.4 Разработка компьютерных игр	Содержание учебного материала	6/4		
	Профессиональная лексика и термины для чтения и перевода нормативной (технической) документации; особенности перевода научно-технических текстов, тексты по теме	0/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/4		
	Практическое занятие №66. Чтение и перевод текста «Языки разработки компьютерных игр». Введение и закрепление ЛЕ по теме	2/2	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04

	Практическое занятие №67. Выполнение теста по теме «Модальные глаголы». Чтение и перевод текста «Специализации разработчиков игр»	2/2	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие №68. Тест «Модальные глаголы». Контрольная работа	2/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1; Зд 2 Зо 09.01; Зо 09.02
Тема 2.5 Технология разработки ПО	Содержание учебного материала	12/0		
	Семестр 7			
	Профессиональная лексика и термины для чтения и перевода нормативной (технической) документации; особенности перевода научно-технических текстов, тексты по теме. Повторение грамматики	0/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/0		
	Практическое занятие № 69. Чтение и перевод текста «Что такое технология разработки ПО?» Введение и отработка ЛЕ	2/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие № 70. Введение и активизация лексических единиц «Описание этапов разработки ПО»	2/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.02; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03
	Практическое занятие № 71. Чтение и перевод текста «Описание этапов разработки ПО»	2/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие № 72. Введение и актуализация лексических единиц «Что такое инструментальный технологии программирования?»	2/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.02; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03
	Практическое занятие № 73. Чтение и перевод текста «Что такое инструментальный технологии программирования?»	2/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие № 74. Чтение и перевод текста «Жизненный цикл разработки программного обеспечения (SDLC). Модели SDLC». Введение и отработка ЛЕ. Выполнение ЛГУ. Контрольная работа	2/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
Тема 2.6 Разработка мобильных приложений	Содержание учебного материала	12/0		
	Профессиональная лексика и термины для чтения и перевода нормативной (технической) документации; особенности перевода научно-технических текстов, тексты по теме	0/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02;

				Зо 09.03; Зо 09.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/0		
	Практическое занятие № 75. Введение и отработка лексических единиц по теме «Что такое разработка мобильных приложений?»	2/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.02; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03
	Практическое занятие № 76. Чтение и перевод текста «Что такое разработка мобильных приложений?»	2/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие № 77. Введение и актуализация лексических единиц «Этапы разработки мобильных приложений»	2/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.02; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03
	Практическое занятие № 78. Чтение и перевод текста «Этапы разработки мобильных приложений»	2/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие № 79. Чтение и перевод текста «Техническая архитектура. Стек технологий». Введение и отработка ЛЕ	2/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
Тема 2.7 Будущее информационных технологий	Практическое занятие № 80. Чтение и перевод текста «Платформы разработки мобильных приложений и программное обеспечение». Введение и отработка ЛЕ. Ситуационная задача	2/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Содержание учебного материала	12/0		
	8 семестр			
	Профессиональная лексика и термины для чтения и перевода нормативной (технической) документации; особенности перевода научно-технических текстов, тексты по теме	0/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.03; Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/0		
	Практическое занятие № 81. Чтение и перевод текста «Искусственный интеллект. Нейронные сети». Выполнение ЛГУ	2/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие № 82. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Автоматизация и роботизация процессов. Беспилотные технологии»	2/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.02; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03

	Практическое занятие № 83. Чтение и перевод текста «Виртуальная реальность». Выполнение ЛГУ	2/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие № 84. Чтение и перевод текста «Интернет вещей». Выполнение ЛГУ	2/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.02; Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04
	Практическое занятие № 85. Эссе по теме «Умные города»	2/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.03; Зо 09.01; Зо 09.02;
	Практическое занятие № 86. Контрольная работа	2/0	ПК 3.2 ОК 09	Уд 1, Зд 2 Уо 09.04; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.04
Всего:		172/30		

2.3 Перечень практических занятий

Номенклатура практических занятий должна обеспечивать освоение названных в разделе 1.2 рабочей программы умений.

Темы практических занятий	Содержание	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение
Раздел 1 Введение в специальность		
Практические занятия		
Практическое занятие №1. Введение и активизация лексических единиц по теме. Чтение текста по теме «Профессиональное образование» с полным пониманием	Формирование лексических умений по теме «Профессиональное образование»; формирование умений читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи по теме «Профессиональное образование»	Не требуется
Практическое занятие №2. Выполнение ЛГУ по теме «Система времен английского глагола». Тест «Времена английского глагола». Чтение и перевод текста «Мой колледж»	Формирование умений пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями по теме «Система времен английского глагола». Формирование лексических умений по теме «Мой колледж»; формирование умений читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи по теме «Мой колледж»	Не требуется
Практическое занятие №3. Чтение и перевод текста «Мой колледж»	Формирование умений читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи по теме «Мой колледж»	Не требуется
Практическое занятие №4. Составление рекламного проспекта по теме: «Мой колледж»	Формирование умений строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности по теме «Мой колледж»; писать деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка	Компьютер
Практическое занятие №5. Составление монолога «Моя профессия»: введение и активизация лексических единиц. Обзор различных специализаций в сфере программирования	Формирование лексических умений по теме «Обзор различных специализаций в сфере искусственного интеллекта». Формирование умений строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; писать простые связные сообщения по теме	Не требуется
Практическое занятие №6. Моя профессия:	Формирование лексических умений по теме «Моя профессия:	Не требуется

профессиональные (hard) навыки и умения. Составление монолога	профессиональные (hard) навыки и умения». Формирование умений строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; писать простые связные сообщения по теме	
Практическое занятие №7. Моя профессия: надпрофессиональные (soft) навыки и умения. Составление монолога	Формирование лексических умений по теме «Моя профессия: надпрофессиональные (soft) навыки и умения». Формирование умений строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; писать простые связные сообщения по теме	Не требуется
Практическое занятие №8. Требования работодателей к работнику. Составление монолога	Формирование лексических умений по теме «Требования работодателей к работнику». Формирование умений строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; писать простые связные сообщения по теме	Не требуется
Практическое занятие №9. Моя профессия: возможные варианты трудоустройства (места работы). Составление монолога	Формирование лексических умений по теме «Моя профессия: возможные варианты трудоустройства (места работы)». Формирование умений строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; писать простые связные сообщения по теме	Не требуется
Практическое занятие №10. Моя профессия: должностные обязанности программиста. Введение и активизации лексических единиц	Формирование лексических умений по теме, формирование умений читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №11. Моя профессия: должностные обязанности программиста. Чтение и перевод должностной инструкции	Формирование умений читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №12. Подготовка к написанию эссе «Мой рабочий день»	Формирование лексических умений по теме «Мой рабочий день». Формирование строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Не требуется
Практическое занятие №13. Защита эссе «Мой рабочий день»	Формирование лексических умений по теме «Мой рабочий день». Формирование строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Не требуется
Практическое занятие №14. «Собеседование на должность программиста». Составление резюме	Формирование лексических умений по теме «Собеседование на должность программиста». Формирование строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Не требуется

Практическое занятие №15. Собеседование на должность программиста». Подготовка к деловой игре	Формирование лексических умений по теме «Собеседование на должность программиста». Формирование строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Не требуется
Практическое занятие №16. Собеседование на должность программиста». Деловая игра	Формирование лексических умений по теме «Собеседование на должность программиста»	Не требуется
Практическое занятие №17. Планирование деловой поездки: выбор вида транспорта, заказ билета, заказ гостиницы – введение лексических единиц, их активизация. Диалогическая речь по теме	Формирование лексических умений по темам; формирование умений понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	Не требуется
Практическое занятие №18. В гостинице, решение проблем – введение и активизация лексических единиц. Диалогическая речь по теме	Формирование лексических умений по темам; формирование умений понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Не требуется
Практическое занятие №19. Ориентируемся в пространстве: передвижения по городу, как найти нужное место, решение проблем – введение и активизация лексических единиц. Диалогическая речь по теме	Формирование лексических умений по темам; формирование умений понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Не требуется
Практическое занятие №20. В кафе и ресторане, решение проблем - введение и активизация лексических единиц. Диалогическая речь по теме	Формирование лексических умений по теме «Встреча с деловыми партнерами, решение проблем»; формирование умений кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Формирование умений эффективно работать в команде; формирование умений кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Не требуется
Практическое занятие №21. Встреча с деловыми партнерами, решение проблем - введение и активизация лексических единиц. Диалогическая речь по теме. Ситуационная задача	Формирование лексических умений по теме «Мой рабочий день». Формирование строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Не требуется
Практическое занятие №22. Введение и активизация лексических единиц по теме «История развития информационных технологий»	Формирование умений читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи по теме «История развития ИТ»	Не требуется
Практическое занятие №23. Современная	Формирование умений читать аутентичные тексты	Не требуется

индустрия программирования в России. Введение и активизация лексических единиц	профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи по теме «Современная индустрия программирования в России»	
Практическое занятие №24. Чтение и перевод текста «Современная индустрия программирования в России»	Формирование умений читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи по теме «Современная индустрия программирования в России»	Не требуется
Практическое занятие №25. Чтение и перевод текста «Какие программисты востребованы в России?»	Формирование умений читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи по теме «Какие программисты востребованы в России?»	Не требуется
Практическое занятие №26. Введение и активизация лексических единиц по теме «Понятие цифровизации. Цифровизация в России»	Формирование лексических умений по теме «Понятие цифровизации. Цифровизация в России»	Не требуется
Практическое занятие №27. Чтение и перевод текста «Понятие цифровизации. Цифровизация в России»	Формирование умений читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи по теме «Понятие цифровизации. Цифровизация в России»	Не требуется
Практическое занятие №28. Чтение и перевод текста «Выгоды, риски и проблемы цифровизации».	Формирование умений читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи по теме «Выгоды, риски и проблемы цифровизации»	Не требуется
Практическое занятие №29. Введение и активизация лексических единиц «Крупнейшие ИТ - достижения последнего десятилетия»	Формирование лексических умений по теме «Крупнейшие ИТ-достижения последнего десятилетия»	Не требуется
Практическое занятие №30. Чтение и перевод текста «Как будет развиваться ИТ в России?»	Формирование умений читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи по теме «Как будет развиваться ИТ в России?»	Не требуется

Практическое занятие №31. Тест по теме «Времена английского глагола»	Формирование умения пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями по теме «Времена английского глагола»	Не требуется
Практическое занятие №32. Введение лексических единиц по теме, их активизация. Чтение и перевод инструкции «Условия труда при работе на персональном компьютере»	Формирование лексических умений по теме «Условия труда при работе на персональном компьютере»; читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах в любом доступном формате	Не требуется
Практическое занятие №33. Опасные для жизни и здоровья факторы на рабочем месте. Ситуационная задача	Формирование лексических умений по темам; формирование умений понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	Не требуется
Практическое занятие №34. Чтение и перевод инструкции по эксплуатации электрооборудования. Пожарная безопасность. Пожарный инвентарь	Формирование лексических умений по теме «Пожарная безопасность»; читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах в любом доступном формате	Не требуется
Практическое занятие №35. Контрольная работа	Формирование умения пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями	Не требуется
Раздел 2. Освоение иностранного языка в профессиональной деятельности		
Практическое занятие №36. Чтение и перевод текста «Операционные системы как составная часть платформы ИТ» Введение и активизация лексических единиц	Формирование лексических умений по теме «Операционные системы как составная часть платформы ИТ». Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; читать аутентичные тексты профессиональной направленности по теме «Операционные системы как составная часть платформы ИТ», используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №37. Чтение и перевод текста «Программные средства электронного офиса». Введение и активизация лексических единиц	Формирование лексических умений по теме «Программные средства электронного офиса». Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; читать аутентичные тексты профессиональной направленности по теме «Программные средства электронного офиса», используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №38. Введение и отработка лексических единиц по теме «Работа в редакторе»	Формирование лексических умений по теме «Работа в текстовом редакторе»	Не требуется

текстовом редакторе»		
Практическое занятие №39. Чтение и перевод текста «Работа в текстовом редакторе»	Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №40. Введение и отработка ЛЕ по теме. Чтение и перевод текста «Работа в графическом редакторе»	Формирование лексических умений по теме «Работа в графическом редакторе»; формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №41. Лексико-грамматический тест «История развития глобальной сети Internet»	Формирование лексико-грамматических умений по теме «История развития глобальной сети Internet»	Не требуется
Практическое занятие №42. Введение и отработка ЛЕ по теме. Чтение и перевод инструкции «Электронная почта. Структура адреса электронной почты. Домен»	Формирование лексических умений по теме «Электронная почта. Структура адреса электронной почты. Домен». читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах в любом доступном формате	Не требуется
Практическое занятие №43. Введение и активизация лексических единиц по теме «Базовые элементы страницы веб-сайта». Разработка словаря активной лексики	Формирование лексических умений по теме «Базовые элементы страницы веб-сайта»	Не требуется
Практическое занятие №44. Чтение и перевод инструкции «Базовые элементы страницы веб-сайта»	Формирование умений читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах в любом доступном формате	Не требуется
Практическое занятие №45. Введение и отработка ЛЕ по теме. Чтение и перевод инструкции «Аппаратные и программные средства мультимедиа»	Формирование лексических умений по теме «Аппаратные и программные средства мультимедиа». Формирование умений читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах в любом доступном формате	Не требуется
Практическое занятие №46. Чтение и перевод текстов «Угрозы безопасности информации, их виды». Составление таблицы	Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по теме «Угрозы безопасности информации, их виды»	Не требуется
Практическое занятие №47. Чтение и перевод текста «Понятие и виды вредоносных программ». Введение и отработка ЛЕ	Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по теме «Понятие и виды вредоносных программ»	Не требуется

Практическое занятие №48. Чтение и перевод текста «Компьютерный вирус. Виды вирусов»	Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по теме «Компьютерный вирус. Виды вирусов»	Не требуется
Практическое занятие №49. Чтение и перевод текста «Защита от компьютерных вирусов». Введение и отработка ЛЕ.	Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по теме «Защита от компьютерных вирусов»	Не требуется
Практическое занятие №50. Контрольная работа	Формирование умений пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями;	Не требуется
Практическое занятие №51. Чтение и перевод текста «Алгоритмы. Виды и свойства алгоритмов». Введение и закрепление лексико-грамматического материала	Формирование лексических умений по теме «Алгоритмы. Виды и свойства»; Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по теме; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №52. Чтение и перевод текста «Языки программирования. Классификация»	Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по теме; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №53. Введение и актуализация ЛЕ по теме «Базовые понятия программирования: типы данных, операторы, переменные»	Формирование лексических умений по теме «Базовые понятия программирования»	Не требуется
Практическое занятие №54. Введение и актуализация лексических единиц по теме «Базовые понятия программирования: условия, циклы, массивы, функции»	Формирование лексических умений по теме «Базовые понятия программирования: условия, циклы, массивы, функции»	Не требуется
Практическое занятие №55. Чтение и перевод текста «Базовые понятия программирования: условия, циклы, массивы, функции». Выполнение лексико-грамматических упражнений	Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по теме «Базовые понятия программирования: условия, циклы, массивы, функции»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №56. Введение и закрепление лексических единиц по теме	Формирование лексических умений по теме «Стадии и этапы разработки программ»	Не требуется

«Стадии и этапы разработки программ»		
Практическое занятие №57. Чтение и перевод текста «Стадии и этапы разработки программ»	Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по теме «Стадии и этапы разработки программ»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №58. Чтение и перевод текста «Классификация методологий программирования: структурное, объектно-ориентированное». Введение и закрепление ЛЕ по теме	Формирование лексико-грамматических умений по теме «Классификация методологий программирования: структурное, объектно-ориентированное». Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по теме; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №59. Чтение и перевод текста «Классификация методологий программирования: логическое, функциональное». Введение и закрепление ЛЕ по теме	Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по теме «Классификация методологий программирования: логическое, функциональное»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие №60. Чтение и перевод текста «Актуальные проблемы в сфере программирования». Контрольная работа	Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по теме «Актуальные проблемы в сфере программирования»; формирование умения пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями	Не требуется
Практическое занятие №61. Выполнение лексического теста на тему «Понятие базы данных»	Формирование лексико-грамматических умений по теме «Понятие базы данных»	Не требуется
Практическое занятие №62. Чтение и перевод текста «Основные типы баз данных». Введение и закрепление ЛЕ по теме	Формирование лексико-грамматических умений по теме «Основные типы баз данных». Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по теме: «Основные типы баз данных»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.	Не требуется
Практическое занятие №63. Чтение и перевод текста «Этапы проектирования базы данных:	Формирование лексических умений по теме «Этапы проектирования ба данных». Формирование умений переводить (со	Не требуется

сбор требований, сущности, атрибуты, ключи, ограничения, процедуры, триггеры». Введение и закрепление ЛЕ по теме	словарем) тексты профессиональной направленности по теме: «Этапы проектирования баз данных»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	
Практическое занятие №64. Чтение и перевод текста «Этапы проектирования базы данных: сбор требований, сущности, атрибуты, ключи, ограничения, процедуры, триггеры». Введение и закрепление ЛЕ по теме	Формирование лексических умений по теме «Этапы проектирования базы данных: сбор требований, сущности, атрибуты, ключи, ограничения, процедуры, триггеры». Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по теме: «Этапы проектирования базы данных: сбор требований, сущности, атрибуты, ключи, ограничения, процедуры, триггеры»	Не требуется
Практическое занятие №65. Контрольная работа	Формирование умений пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями	Не требуется
Практическое занятие №66. Чтение и перевод текста «Языки разработки компьютерных игр». Введение и закрепление ЛЕ по теме	Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по теме: «Языки разработки компьютерных игр»	Не требуется
Практическое занятие №67. Чтение и перевод текста «Специализации разработчиков игр»	Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по темам: «Специализации разработчиков игр»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.	Не требуется
Практическое занятие №68. Тест «Модальные глаголы»	Формирование умений пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями	Не требуется
Практическое занятие № 69. Чтение и перевод текста «Что такое технология разработки ПО?» Введение и отработка ЛЕ	Формирование лексических умений по теме «Что такое технология разработки ПО». Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по теме: «Что такое технология разработки ПО»	Не требуется
Практическое занятие № 70. Введение и активизация лексических единиц «Описание этапов разработки ПО»	Формирование лексических умений по теме «Описание этапов разработки ПО»	Не требуется
Практическое занятие № 71. Чтение и перевод текста «Описание этапов разработки ПО»	Формирование лексических умений по теме «Обзор основных понятий по теме: метрики оценки качества моделей, визуализация результатов обучения, интерпретация результатов обучения». Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по теме	Не требуется
Практическое занятие № 72. Введение и	Формирование лексических умений по теме «Что такое	Не требуется

актуализация лексических единиц «Что такое инструментарий технологии программирования?»	инструментарий технологии программирования». Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по теме: «Что такое инструментарий технологии программирования»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.	
Практическое занятие № 73. Чтение и перевод текста «Что такое инструментарий технологии программирования?»	Формирование умений читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие № 74. Чтение и перевод текста «Жизненный цикл разработки программного обеспечения (SDLC). Модели SDLC». Введение и отработка ЛЕ.	Формирование лексических умений по теме «Жизненный цикл разработки программного обеспечения (SDLC).». Формирование умений читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие № 75. Введение и отработка лексических единиц по теме «Что такое разработка мобильных приложений?»	Формирование лексических умений по теме «Что такое разработка мобильных приложений?»	Не требуется
Практическое занятие № 76. Чтение и перевод текста «Что такое разработка мобильных приложений?»	Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по теме: «Что такое разработка мобильных приложений?»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие № 77. Введение и актуализация лексических единиц «Этапы разработки мобильных приложений»	Формирование лексических умений по теме «Этапы разработки мобильных приложений»	Не требуется
Практическое занятие № 78. Чтение и перевод текста «Этапы разработки мобильных приложений»	Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по темам: «Этапы разработки мобильных приложений»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие № 79. Чтение и перевод текста «Техническая архитектура. Стек технологий». Введение и отработка ЛЕ	Формирование лексических умений по теме «Техническая архитектура. Стек технологий». Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по теме:	Не требуется

	«Техническая архитектура. Стек технологий»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.	
Практическое занятие № 80. Чтение и перевод текста «Платформы разработки мобильных приложений и программное обеспечение». Введение и отработка ЛЕ. Ситуационная задача	Формирование лексических умений по теме «Платформы разработки мобильных приложений и программное обеспечение»; формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по теме: «Платформы разработки мобильных приложений и программное обеспечение»; формирование умений понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Не требуется
Практическое занятие № 81. Чтение и перевод текста «Искусственный интеллект. Нейронные сети». Выполнение ЛГУ	Формирование лексических умений по теме; формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по темам: «ИИ. Нейронные сети»	Не требуется
Практическое занятие № 82. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Автоматизация и роботизация процессов. Беспилотные технологии»	Формирование лексическо-грамматических умений по теме «Автоматизация и роботизация процессов. Беспилотные технологии»	Не требуется
Практическое занятие № 83. Чтение и перевод текста «Виртуальная реальность». Выполнение ЛГУ	Формирование лексических умений по теме «Виртуальная реальность». Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по теме: «Виртуальная реальность»	Не требуется
Практическое занятие № 84. Чтение и перевод текста «Интернет вещей». Выполнение ЛГУ	Формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности по теме: «Интернет вещей»; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Не требуется
Практическое занятие № 85. Эссе по теме «Умные города»	Формирование умений строить простые высказывания по теме «Умные города»; писать эссе на тему «Умные города»	Не требуется
Практическое занятие № 86. Контрольная работа	Формирование умений пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; формирование умения понимать тексты на базовые профессиональные темы	Не требуется

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Барина, Т. Г. Английский язык в профессиональной деятельности: Разработчик веб и мультимедийных приложений (с практикумом) : учебник / Т. Г. Барина. — Москва : КноРус, 2025. — 290 с. — ISBN 978-5-406-14720-7. — URL: <https://book.ru/book/958120> — Текст : электронный.
2. Бжилянская, Г. М. Английский язык в профессиональной сфере для специальности Информационные системы и программирование : учебник / Г. М. Бжилянская. — Москва : КноРус, 2026. — 464 с. — ISBN 978-5-406-16164-7. — URL: <https://book.ru/book/962258> — Текст : электронный.
3. Жесткова, М. В. English for IT Students : учебное пособие / М. В. Жесткова. — Самара : СамГУПС, 2024. — 265 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/434513>
4. Жесткова, М. В. English for IT Students : учебное пособие / М. В. Жесткова. — Самара : СамГУПС, [б. г.]. — Часть 2 — 2025. — 307 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508178>.
5. Климова, Г. Л. Английский язык для специальности Информационные системы и программирование. Практикум : учебное пособие / Г. Л. Климова. — Москва : КноРус, 2025. — 143 с. — ISBN 978-5-406-14266-0. — URL: <https://book.ru/book/957030> — Текст : электронный.
6. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебник для среднего профессионального образования / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16921-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586329>

Дополнительные источники:

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21337-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584840>
2. Байдинова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1–B2) : учебник для вузов / Н. Л. Байдинова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08832-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586812>
3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2026. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17134-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/586705>

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583552>

5. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 5 — URL: <https://urait.ru/bcode/584750>

6. Руденко, С. Н. Английский язык в сфере информационных технологий и вычислительной техники : учебное пособие / С. Н. Руденко. — Москва : КноРус, 2025. — 177 с. — ISBN 978-5-406-13570-9. — URL: <https://book.ru/book/955384> — Текст : электронный.

7. Свешникова, Н. А. Английский язык: компьютерные системы, информационные технологии и программирование = English Language: Computer Systems, Information Technology and Programming : учебное пособие / Н. А. Свешникова. — Москва : КноРус, 2025. — 210 с. — ISBN 978-5-406-14732-0. — URL: <https://book.ru/book/958126> — Текст : электронный.

8. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-направлений (B1—B2): учебник для вузов / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07849-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/585705>

Интернет-ресурсы:

1. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс] - Cambridge University Press.- URL: <https://dictionary.cambridge.org/>.

2. English Oxford living dictionaries [Электронный ресурс] – Oxford University Press .- URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>.

3. Мультитран [Электронный ресурс] - электронный словарь .- URL: <http://www.multitrans.ru>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Тема 1.1 Моя профессия (получение образования, профессиональные навыки, дополнительные навыки, личностные качества, места работы)	ОК 09	Тест	См. ниже
2	Тема 1.2 Деловые поездки	ОК 04 ОК 09	Ситуационная задача	См. ниже
3	Тест 1.3 Профессиональная отрасль (история развития, роль в экономике страны, современное состояние, достижения отрасли)	ОК 09	Тест	См. ниже
4	Тема 1.4 Охрана труда и техника безопасности на рабочем месте	ПК 3.2 ОК 09	Ситуационная задача	См. ниже
5	Тема 2.1 Введение в информационные технологии	ПК 3.2 ОК 09	Тест	См. ниже
6	Тема 2.2 Основы алгоритмизации и программирования	ПК 3.2 ОК 09	Контрольная работа	См. ниже
7	Тема 2.3 Базы данных	ПК 3.2 ОК 09	Тест	См. ниже
8	Тема 2.4 Разработка компьютерных игр	ПК 3.2 ОК 09	Тест	См. ниже
9	Тема 2.5 Технология разработки ПО	ПК 3.2 ОК 09	Контрольная работа	См. ниже
10	Тема 2.6 Разработка мобильных приложений	ПК 3.2 ОК 09	Ситуационная задача	См. ниже
11	Тема 2.7 Будущее информационных технологий	ПК 3.2 ОК 09	Эссе	См. ниже

Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы:

«5» (отлично): заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания,

предусмотренные программой.

«4» (хорошо): выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по теме и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, допустившим незначительные ошибки при выполнении работы.

«3» (удовлетворительно): выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на теоретические вопросы и при выполнении практической части, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«2» (неудовлетворительно): выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки ситуационной задачи:

- «Отлично»: Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилового оформления речи. Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов. Допустимо 2 лексико-грамматические ошибки или 2 орфографические или пунктуационные ошибки.

- «Хорошо»: Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилистическом оформлении речи. Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в 2-3 аспектах. Допустимо 4 лексико-грамматические ошибки или 4 орфографические или пунктуационные ошибки.

- «Удовлетворительно»: Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилистическое оформление. Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. В 2-3 аспектах есть недочеты. Допустимы любые 4 лексические или орфографические ошибки.

- «Неудовлетворительно»: Задание не выполнено: цель общения не достигнута; решение профессионально-ситуационной профессиональной задачи не представлено; методические знания не использованы в соответствии с ситуацией общения.

Критерии оценки эссе:

«5» коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4» коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3» Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические

ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2» Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок большое количество грамматических ошибок. Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» - зачет с оценкой в 4,6,8 семестрах.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ПК 3.2 ОК 09	Контрольная работа в 4 семестре I) Поставьте глагол, заключенный в скобки, в форме герундия и поставьте перед ним соответствующий предлог: 1. I have no intention ... (to stay) here any longer. 2. She insisted ... (to help) me. 2. Are you fond ... (to play) tennis? 4. He has had very much experience ... (to teach). 5. There is no possibility ... (to find) his house. II) Прочитайте и переведите текст: Professions in IT sphere Software developers design, run, and test various computer programs and applications. Application Developers create new applications and code solutions. They usually have a bachelor's degree in computer science or a related field. They also have strong programming skills. Web developers design, create, and modify websites. They are responsible for maintaining a user-friendly, stable website that offers the necessary functionality for their client's needs. Some jobs require a bachelor's degree, while others need an associate degree, including classes in HTML, JavaScript, or SQL. Database administrators help store and organize data or companies and/or customers. They protect the data from unauthorized users. Some work for companies that provide computer design services. Others work for organizations with large database systems, such as educational institutions, financial firms, and more. IT analysts are responsible for designing and implementing organizational technology for businesses. They create solutions for collecting and analyzing market data, customer input, and client information. The increased incidence of security breaches and the associated danger of identity theft has enhanced the importance of protecting data on commercial and governmental sites. Information security analysts help defend an organization's computer network and computer systems. They plan and carry out a variety of security measures, such as installing and using software, and simulating cyber-attacks to test systems. 2) Ответьте на вопросы: 1. What do software developers do? 2. What is the difference between application developers and web developers? 3. What kind of degree do most application developers have, and what skills are required for this job? 4. What kind of education do web developers need, and what programming languages should they know?

	5. What are some common security measures that information security analysts might use to protect against cyber-attacks? III) Вас приняли на работу и провели инструктаж по технике безопасности. Ваша задача – прочитать следующие положения по технике безопасности и заполнить таблицу - памятку, что разрешено и запрещено на рабочем месте. <table border="1" data-bbox="564 333 1519 483"> <tr> <th data-bbox="564 333 1214 376">You must</th><th data-bbox="1214 333 1519 376">You mustn't</th></tr> <tr> <td data-bbox="564 376 1214 483">1. If you have an accident, fire or other emergency, use available resources to raise the alarm.</td><td data-bbox="1214 376 1519 483">1. sleep, nap.</td></tr> </table> -arrange Your Workstation; -distract from the work; -take time to adjust workstations that aren't quite right; -minimize awkward and frequently performed movements; -adapt Laptops; -use only ergonomically -designed laptop computers; -observe the rules on electrical safety; -use the monitor and keyboard that are so close together; -observe the rules of hygiene; -add a separate monitor and keyboard; -place your laptop on any platform so the top of the screen is at eye level -rest your elbows at 90° by your side; -modify Your Body Mechanics; -turn the light and wait about 5-7 minutes to adapt your vision to the conditions. when you go out in the dark from a lighted room on the dark area; -fit properly to avoid tilting your head; -touch or stand on insulation electric wires; -prevent the burning of materials, waste, grass in the office; -drink alcohol during the change; -type with light strokes, and try to keep your muscles relaxed; -use heating devices with open spiral, leave them plugged in without supervision, repair tools, folding clothes or dry them.	You must	You mustn't	1. If you have an accident, fire or other emergency, use available resources to raise the alarm.	1. sleep, nap.
You must	You mustn't				
1. If you have an accident, fire or other emergency, use available resources to raise the alarm.	1. sleep, nap.				
ПК 3.2 ОК 09	Контрольная работа в 6 семестре I. Ситуационная задача: Вы получили заказ разработать сайт для онлайн-школы программирования. Опишите этапы разработки сайта, его основные элементы. Обоснуйте свой выбор решения. Используйте данные слова и выражения: links, paragraphs, headings. numbered and bulleted lists, tables, regions, images, buttons, edit fields, check boxes, combo boxes, list boxes. II) Прочитайте и переведите текст: Programming languages for developing games Why is C++ used in games? C++ is a popular video game programming language because it is fast, powerful, and flexible: It's a very fast language. Gamers expect high performance and minimal to no delay in a quality game. Unfortunately, video games are prone to high server load, which can lead to latency if the code converts too slowly. C++ converts quickly, even when multiple tasks run at the same time. It works in close proximity to hardware. Video games rely on hardware for control functions. C++ operates closely to that hardware, so engines perform better with less chance of stalling. It works cross-platform. C++ lets you release projects on multiple operating systems and gaming platforms. It features high-performance tools. C++ has a rich set of open-source libraries that take some of the legwork out of coding. There are C++ libraries for many different aspects of game development, from graphics design to debugging. It's compatible with other game programming languages.				

	C++ gives you the flexibility to incorporate languages like C# or JavaScript to improve particular aspects of a game, like graphics or audio. C# (“C-sharp”) is a simpler, more accessible language than C++. It’s a high-level language, designed for humans to understand. Its syntax encourages code reusability, which makes it efficient, and its compilers reduce runtime errors by warning the programmer in advance. Ответьте на вопросы по тексту: 1. Why is C++ a popular programming language for video games? 2. What are some of the advantages of using C++ in game development? 3. How does C++ handle high server load and multiple tasks running at the same time? 4. Why is it important for a programming language to work closely with hardware in video game development? 5. In what ways is C++ compatible with other game programming languages like C# or JavaScript? III) Выберите один верный вариант ответа: 1. I ... be at the meeting, but I think I’ll go anyway. a) have to b) don’t have to c) must d) mustn’t be 2. “Is he an honest person?” – “You ... be joking! He is a compulsive liar.” a) can b) must c) need to d) has to 3. You can’t turn here. You ... turn left there. a) must b) will c) could d) have to 4. There is nobody at home. They ... out. a) may go b) will go c) must have gone d) can have gone 5. You’ve been raveling all day. You ...be tired. a) can b) must c) need to d) will
ПК 3.2 ОК 09	Контрольная работа в 8 семестре I)Прочитайте и переведите текст. II) Расставьте абзацы (1,2,3,4) в хронологическом порядке, который описывает этапы разработки ПО. The Phases of the SDLC _____ Software Design In this design phase of work, the team makes software design decisions regarding the architecture and make of the software solution. This can involve creating design documents, coding guidelines, and discussing the tools, practices, runtimes, or frameworks that will help the team meet the software requirement specification and goals defined in the requirements gathering phase. _____ Requirements Gathering In this stage of work, the team identifies, gathers, and defines current problems, requirements, requests, and customer expectations related to the software application or service. Some activities related to the requirements gathering phase can involve creating software specifications, creating a detailed plan, documentation, issue tracking, and project or product planning, including allocating the correct resources. Defining software or product requirements gives teams the foresight and context needed to deliver and produce their software solutions. _____ Test and Integration In this phase of work, a software implementation is packaged and tested to assure quality. Testing or quality assurance ensures the solutions implemented pass the standard for quality and performance. This can involve unit testing, performing integration and end-to-end tests, verification/validation, and reporting or identifying bugs or defects in the software solution. _____ Software Development In this stage of work, teams build the software solutions based on the design decisions made. Here, teams meet the goals and outcomes set during the software requirements gathering phase by implementing the solution. The development process may involve teams of people, new technologies, and

	unexpected challenges; however, the development teams typically work with tech leads and product or project managers to unblock the process, make decisions, or provide support. This stage of work ends once teams have packaged and built their code. III) Ответьте на вопросы по тексту: What is the purpose of the software design phase? 2. What are some of the decisions that may be made during the software design phase? 3. What is the requirements gathering phase, and why is it important? 4. What activities are involved in the requirements gathering phase? 5. How can defining software or product requirements help teams deliver their solutions? IV) Найдите в тексте английские эквиваленты следующим русским словам и выражениям: рекомендации; инструменты, методы, среды выполнения; требования к ПО; запросы и ожидания клиентов; обеспечить качество; соответствовать стандартам качества; производительность; проверка/валидация; программные решения; оказать поддержку. V) Переделайте предложения, используя страдательный залог. Например: A programmer develops software. Software is developed by a programmer. 1. Teams build the software solutions. 2. Tech leads provide support. 3. The development team unblocks the process. 4. The team identifies, gathers, and defines current problems. 5. We must deliver our solutions tomorrow.
--	---

Критерии оценки зачета с оценкой

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)/ активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Кейс-технология Гарвардская школа (Х.Ленгделл) Анализ конкретной ситуации	Активизация обучающихся, развитие умений решения реальных проблем путем практического применения теоретических знаний	Формирование интерактивных умений, позволяющих эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения. Развитие у обучающихся аналитических способностей, умения находить и эффективно использовать необходимую информацию, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях.	На занятии обучающимся предлагается решить ситуационные задачи, знакомство с ситуацией, выделение проблемы, мозговой штурм, анализ принятия решений, решение задачи – предложение вариантов решения проблемной ситуации Например, Вас приняли на работу и провели инструктаж по технике безопасности. Ваша задача – прочитать следующие положения по технике безопасности и заполнить таблицу - памятку, что разрешено и запрещено на рабочем месте.
2	Технология развития критического мышления (Ч. Темпл, Дж. Стил)	Развитие интеллектуальных способностей обучающихся, позволяющих ему учиться самостоятельно; проводить в дальнейшем собственные исследования, оценивать источники, с которыми он работает.	Сохранение стойкого интереса обучающихся к образовательному процессу; развитие умений анализировать информацию, с последующим использованием в стандартных и нестандартных ситуациях; умение формулировать тему и задачи занятия самостоятельно и совместно с преподавателем.	Данная технология имеет три стадии: - вызов, - осмысление, - рефлексия. На стадии вызова обучающиеся активизируют имевшиеся ранее знания без боязни ошибиться, пробуждается интерес к теме и активной работе на занятии, определяются цели изучения предстоящего учебного материала самими обучающимися. На данной стадии мною используются такие методы и приемы, как: - «мозговой штурм». На стадии осмысления обучающиеся активно

				получают новые знания, осмысливают ее, соотносят их с имеющимися знаниями, готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного. Информацию предоставляю по-разному (презентация, текст, таблица, аудиоматериал). На данной стадии я активно использую следующие методы и приемы: - прием «Верно-неверно»; - прием «Таблицы»; - прием «Рассказ по опоре». На стадии рефлексии обучающиеся превращают информацию, изучаемую на уроке, в собственное знание. Она направлена на систематизацию информации, ее обобщение и структурирование. На данной стадии мною используются следующие методы и приемы: - прием «Кластер»; - ментальная карта; - прием «Синквейн». На всех стадиях обучающиеся работают индивидуально, в парах и фронтально, реже организую группы.
3	ИКТ (М.В.Моисеева, Е.С. Полат.)	Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Обеспечении доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья. Повышение	Повышение познавательного интереса, качества образования по дисциплине, уровня информационной культуры, увеличение доли самостоятельной продуктивной деятельности на уроке, рациональное использование времени. Получение обратной связи (итоговый рейтинг) – повышение уровня мотивации за счет здорового соперничества; Развитие умений	В преподавании применяю технологии асинхронного режима связи – «офф-лайн»: • создание интерактивного контента («Wordwall», «Liveworksheets»); • использование электронных учебников в ЭБС; • презентации (в том числе интерактивные); • тестирование; • база данных; • другие элементы образовательного портала; • облачные технологии (google документы). Применяются технологии синхронного режима связи – «онлайн»:

		доступности образования, реализуемого через внедрение новых образовательных информационно-коммуникационных технологий.	использовать ЭОР. Возможность обучения в удобное время и в удобном месте, формирование навыков работы с большими объемами информации, развитие самостоятельности в поиске и использовании необходимой информации, повышение мотивации к самообразованию, развитие навыков самоконтроля. Повышение качества подготовки обучающихся на основе использования в учебном процессе ресурсов ЭОР, создание возможности эффективной обратной связи.	применение сервисов видеосвязи с обучающимися (Big Blue Button).
4	Технология коммуникативного обучения (Е.И. Пассов) Групповые дискуссии	Формирование коммуникативных умений	Умение адекватно использовать речевые средства для описания действий по той или иной теме; Владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. Активизация речевой деятельности обучающихся; Развитие диалогической речи, усвоение культуры общения.	Главная задача коммуникативной технологии – обучение иностранному языку на основе общения. На занятиях максимально полно стараюсь задействовать все виды речевой деятельности: устную (диалог, монолог, беседа, дискуссия, аудирование), письменную (чтение, письмо). Для активизации речевой деятельности создаю коммуникативные ситуации. Например, «Мария дополнительно посещает курсы иностранных языков. На каникулах ей представилась возможность посетить Лондон с группой. Узнайте её впечатления о поездке в Англию».
5	Технология здоровьесберегающего	Обеспечение санитарно-	Соблюдение оптимального	Смена видов деятельности; Контроль освещения во

	обучения (В.Ф. Базарный)	гигиенического состояния учебного помещения (освещение, проветривание, температурный режим и пр.); Проведение «физкультминутки», «физкультпаузы» во время занятия; Наличие «эмоциональных разрядок»: шуток, улыбок, юмористических или поучительных картинок, поговорок, известных высказываний с комментариями и т.п.	воздушно-теплого режима в аудитории; Поддержание работоспособности обучающихся на занятии; Позитивная психологическая атмосфера.	время проведения занятия; Проветривание; Физкультпауза; Эмоциональные разрядки; Своевременное завершение урока.
--	-----------------------------	---	---	--