

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»  
Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«социально-гуманитарного цикла»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве**

Квалификация: техник

Форма обучения  
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «13» июля 2023г. № 531..

**Организация-разработчик:** Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

*Разработчик:*

преподаватель отделения №1 «Общеобразовательной подготовки»  
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Галина Игоревна Грипкова

**ОДОБРЕНО**

Предметной комиссией  
«Иностранного языка»

Председатель Ю.Ю. Павловская

Протокол № 1.1 от «24» сентября 2025г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 1 от «08» октября 2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины.....	4
1.3 Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части.....	7
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины .....	8
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	9
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	19
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы.....	20
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
4.1 Текущий контроль .....	21
4.2 Промежуточная аттестация .....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	26

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Цель дисциплины: овладение иностранным языком как средством общения, формирование коммуникативных компетенций в профессиональной деятельности, обучение практическому владению языком изучаемой специальности для активного применения иностранного языка в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть «социально-гуманитарного» цикла образовательной программы.

## 1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению видов деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими профессиональными и общими компетенциями:

ПК 3.5 Формировать визуальную и презентационную части проекта информационной модели здания;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленной в разделе 4 ППССЗ.

### Требования к результатам освоения дисциплины

Индекс ОК, ПК	Результаты освоения	
	Умеет	Знает
ПК 3.5 Формировать визуальную и презентационную части проекта информационной модели здания	Уд 2 вести беседу в ситуациях профессионального общения;	
	Уд 3 участвовать в обсуждении проблем на основании прочитанных/ прослушанных иноязычных текстов, соблюдая правила речевого этикета;	Зд 3 языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
	Уд 6 читать аутентичные тексты профессиональной	

	направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	
	Уо 01.08 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.04 структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.02 приемы структурирования информации;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02 современную научную и профессиональную терминологию;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уд 2 вести беседу в ситуациях профессионального общения;	
	Уд 3 участвовать в обсуждении проблем на основании прочитанных/прослушанных иноязычных текстов, соблюдая правила речевого этикета;	Зд 3 языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
	Уо 04.02 эффективно работать в команде;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	Уд 4 рассказывать о своей будущей профессиональной деятельности, рабочих обязанностях и правилах техники безопасности;	
	Уо 06.04 описывать	Зо 06.04 значимость

нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость своей специальности;	профессиональной деятельности по специальности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уд 1 пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями;	Зд 1 значения лексических единиц (1500 лексических единиц), связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями;
	Уд 5 писать деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;	Зд 2 грамматический минимум для перевода текстов профессиональной направленности и составления высказываний на профессиональные темы;
	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.04 особенности произношения;
	Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	
	Уо 09.06 переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности;	Зо 09.05 правила чтения и перевода текстов профессиональной направленности;
	Уо 09.07 читать, понимать и находить необходимые	Зо 09.06 типы и назначение технической документации,

	технические данные и инструкции в руководствах в любом доступном формате;	включая руководства и рисунки в любом доступном формате;
--	---	--

### **1.3 Обоснование часов учебной дисциплины в рамках вариативной части**

Часы вариативной части отводятся на обучение студентов вести презентации разработанных проектов на иностранном языке.

Всего академических часов учебной дисциплины в рамках вариативной части 38.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
теоретические занятия (лекции, уроки)	0	0
практические занятия	110	18
лабораторные занятия	0	0
курсовая работа (проект)	0	0
самостоятельная работа	0	0
промежуточная аттестация	0	0
Форма промежуточной аттестации – <i>дифференцированный зачет</i>		

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Код ПК, ОК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4	5
<b>РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ</b>		<b>68/0</b>		
<b>Тема 1.1 Моя профессия (получение образования, профессиональные навыки, дополнительные навыки, личностные качества, места работы)</b>	<b>Содержание</b>	32/0		
	Система времен английского глагола, страдательный залог, модальные глаголы can/must/should/may, эквиваленты модальных глаголов	0/0	ПК 3.5 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Зд 1 Зд 2 Зо 01.03 Зо 03.02 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Уд 1 Уд 3 Уд 4 Уд 6 Уо 01.01 Уо 01.08 Уо 03.02 Уо 09.03 Уо 09.06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	32/0		
	Практическое занятие №1. Профессиональное образование. Введение и активизация лексических единиц. Работа с текстом	2/0	ПК 3.5 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Зд 1 Зд 2 Зо 01.03 Зо 03.02 Уд 6 Уо 01.01 Уо 01.08

				Уо 03.02
Практическое занятие №2. Система времён английского глагола. Выполнение лексико-грамматических упражнений	4/0	ОК 09		Зд 2 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.05 Уд 1 Уо 09.01 Уо 09.06
Практическое занятие №3. Мой колледж. Введение и активизация лексических единиц. Работа с текстом	4/0	ОК 09		Зд 1 Зд 2 Зо 09.02 Уд 1
Практическое занятие №4. Мой колледж. Составление рекламного проспекта	2/0	ПК 3.5 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09		Зд 1 Зд 2 Зо 01.03 Зо 03.02 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Уд 3 Уо 01.01 Уо 01.08 Уо 03.02 Уо 04.02 Уо 09.03 Уо 09.06
Практическое занятие №5. Страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2/0	ОК 09		Зд 2 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.05 Уд 1 Уо 09.01 Уо 09.06
Практическое занятие №6. Современный мир специальностей. Введение и активизация лексических единиц. Работа с	2/0	ПК 3.5 ОК 01		Зд 1 Зд 2

	текстом		ОК 03 ОК 06 ОК 09	Зо 01.03 Зо 03.02 Зо 06.04 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Уд 6 Уо 01.01 Уо 01.08 Уо 03.02 Уо 06.04 Уо 09.03 Уо 09.06
	Практическое занятие №7. Современный мир специальностей. Решение ситуационной задачи	2/0	ПК 3.5 ОК 03 ОК 06 ОК 09	Зд 1 Зд 2 Зо 03.02 Зо 06.04 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Уд 6 Уо 03.02 Уо 06.04
	Практическое занятие №8. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений	4/0	ОК 09	Зд 2 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.05 Уд 1 Уо 09.01 Уо 09.06
	Практическое занятие №9. Моя профессия: профессиональные (hard) и надпрофессиональные (soft) навыки и умения. Введение и активизация лексических единиц. Работа с текстом	2/0	ПК 3.5 ОК 03 ОК 06 ОК 09	Зд 1 Зд 2 Зо 03.02 Зо 06.04 Зо 09.02

				Зо 09.03 Уд 6 Уо 03.02 Уо 06.04 Уо 09.03
	Практическое занятие №10. Моя профессия: требования работодателей к работнику. Введение и активизация лексических единиц. Работа с текстом	2/0	ПК 3.5 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Зд 1 Зд 2 Зо 03.02 Зо 06.04 Зо 09.02 Зо 09.03 Уд 3 Уд 4 Уд 6 Уо 03.02 Уо 06.04 Уо 09.03
	Практическое занятие №11. Моя профессия: должностные обязанности. Введение и активизация лексических единиц. Работа с текстом	2/0	ПК 3.5 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Зд 1 Зд 2 Зо 03.02 Зо 06.04 Зо 09.02 Зо 09.03 Уд 3 Уд 4 Уд 6 Уо 03.02 Уо 06.04 Уо 09.03
	Практическое занятие №12. Саморазвитие в специальности: продолжение образования. Введение и активизация лексических единиц. Работа с текстом	2/0	ПК 3.5 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Зд 1 Зд 2 Зо 09.02 Зо 09.03 Уд 2 Уд 3

				Уд 4 Уд 6 Уо 09.03
	Практическое занятие №13. Саморазвитие в специальности: повышение квалификации. Введение и активизация лексических единиц. Работа с текстом	2/0	ПК 3.5 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Зд 1 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.05 Уд 3 Уд 4 Уд 6 Уо 09.06
<b>Тема 1.2 Деловые поездки</b>	<b>Содержание</b>	36/0		
	Вопросительные предложения, типы вопросов	0/0	ОК 02 ОК 09	Зд 1 Зд 2 Зо 02.02 Зо 09.02 Уд 5 Уо 02.04 Уо 09.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	36/0		
	Практическое занятие №14. Вопросительные предложения, типы вопросов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Планирование деловой поездки: выбор вида транспорта, заказ билета, заказ гостиницы. Введение и активизация лексических единиц. Работа с текстом	12/0	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Зд 2 Зо 02.02 Зо 09.02 Уд 1 Уд 5 Уо 01.01 Уо 01.08 Уо 02.04 Уо 09.02
	Практическое занятие №15. В гостинице, решение проблем. Введение и активизация лексических единиц. Диалогическая речь по теме	6/0	ПК 3.5 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Зд 2 Зо 02.02 Зо 09.02 Уд 2 Уд 5 Уо 02.04

				Уо 09.02
	Практическое занятие №16. Передвижение по городу, как найти нужное место, решение проблем. Введение и активизация лексических единиц. Диалогическая речь по теме	6/0	ПК 3.5 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Зд 1 Зд 2 Зо 02.02 Зо 09.02 Уд 2 Уо 02.04 Уо 09.02
	Практическое занятие №17. В кафе и ресторане, решение проблем. Введение и активизация лексических единиц. Диалогическая речь по теме	6/0	ПК 3.5 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Зд 1 Зд 2 Зо 02.02 Зо 09.02 Уд 2 Уо 02.04 Уо 09.02
	Практическое занятие №18. В магазине, решение проблем. Введение и активизация лексических единиц. Диалогическая речь по теме	6/0	ПК 3.5 ОК 04 ОК 09	Зд 1 Зд 2 Зо 09.02 Уд 2 Уо 09.02
<b>РАЗДЕЛ 2 ОСВОЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		<b>42/18</b>		
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание</b>	6/0		
<b>Профессиональная отрасль (история развития, роль в экономике страны, современное состояние, достижения отрасли)</b>	Особенности перевода научно-технических текстов. Простое прошедшее время, группа времен Perfect.	0/0	ПК 3.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09	Зд 1 Зд 2 Зо 02.02 Зо 03.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.05 Уд 1 Уд 6 Уо 02.04 Уо 03.02

				Уо 09.01 Уо 09.06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6/0		
	Практическое занятие №19. Простое прошедшее время vs. группа времен Perfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2/0	ОК 09	Зд 2 Зо 09.01 Зо 09.02 Уд 1 Уо 09.01
	Практическое занятие №20. Особенности перевода научно-технических текстов. История возникновения и развития строительной отрасли. Введение и активизация лексических единиц	2/0	ПК 3.5 ОК 02 ОК 09	Зд 1 Зд 2 Зо 02.02 Зо 09.05 Уд 1 Уд 6 Уо 02.04 Уо 09.06
	Практическое занятие №21. Работа с текстами «Progress in Building Industry», «Modern building technologies», «What is BIM in Construction?»	2/0	ПК 3.5 ОК 02 ОК 09	Зд 1 Зо 02.02 Зо 09.05 Уд 6 Уо 02.04 Уо 09.06
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание</b>	36/18		
<b>Конструктивные элементы зданий. Подготовка проекта к презентации</b>	Профессиональная лексика и термины для чтения и перевода нормативной (технической) документации; особенности перевода научно-технических текстов, тексты по теме, неличные формы глагола, повелительное наклонение, модальные глаголы	0/0	ПК 3.5 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09	Зд 2 Зо 01.03 Зо 03.02 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Уд 1 Уд 3 Уд 6 Уо 01.01 Уо 01.08 Уо 03.02

				Уо 09.03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	36/18		
	Практическое занятие №22. Введение и активизация лексических единиц по теме «Конструктивные элементы зданий»	2/0	ОК 09	Зд 2 Зо 09.01 Зо 09.02 Уд 1 Уо 09.01
	Практическое занятие №23. Чтение текстов с полным пониманием «Конструктивные элементы зданий»	4/0	ПК 3.5 ОК 02 ОК 09	Зд 1 Зо 02.02 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.05 Уд 6 Уо 02.04 Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Уо 09.06
	Практическое занятие №24. Введение и активизация лексических единиц по теме «Типы помещений»	2/0	ПК 3.5 ОК 02 ОК 09	Зд 1 Зо 02.02 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.05 Уд 6 Уо 02.04 Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Уо 09.06
	Практическое занятие №25. Основные требования к зданиям. Чтение и перевод текстов	2/0	ПК 3.5 ОК 02 ОК 09	Зд 1 Зо 02.02 Зо 09.02 Зо 09.03

				Зо 09.05 Уд 6 Уо 02.04 Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Уо 09.06
	Практическое занятие №26. Проектная документация на объекты капитального строительства: введение ЛЕ, активизация	4/2	ПК 3.5 ОК 02 ОК 09	Зд 1 Зо 02.02 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.05 Уд 6 Уо 02.04 Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Уо 09.06
	Практическое занятие №27. Проектная документация на объекты капитального строительства: работа с текстом. Выполнение ЛГУ	4/2	ПК 3.5 ОК 02 ОК 09	Зд 1 Зо 02.02 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.05 Уд 6 Уо 02.04 Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Уо 09.06
	Практическое занятие №28. Презентация проекта на объект капитального строительства: введение и активизация ЛЕ	6/2	ПК 3.5 ОК 02 ОК 09	Зд 1 Зо 02.02 Зо 09.02

				Зо 09.03 Зо 09.05 Уд 6 Уо 02.04 Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Уо 09.06
	Практическое занятие №29. Презентация проекта на объект капитального строительства: выполнение ЛГУ	8/8	ПК 3.5 ОК 02 ОК 09	Зд 1 Зо 02.02 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.05 Уд 6 Уо 02.04 Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Уо 09.06
	Практическое занятие №30. Презентация проекта на объект капитального строительства: ситуационные задачи	4/4	ПК 3.5 ОК 02 ОК 09	Зд 1 Зо 02.02 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.05 Уд 6 Уо 02.04 Уо 09.01 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Уо 09.06
<b>Всего:</b>		<b>110/18</b>		

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

<b>Тип и наименование специального помещения</b>	<b>Оснащение специального помещения</b>
Кабинет иностранного языка	Учебная аудитория для проведения практических занятий; для групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска. Ноутбук, ASER UN3481 15"; проектор Aser X1273 DLP –1 шт.; экран переносной напольный APOLLO-T SMT-1103 –1 шт.; Программное обеспечение: MS Windows 7, лицензия №47818300, бессрочно; MS Office 2007, лицензия 42373644, бессрочно; Adobe Reader 9 свободно распространяемое ПО бессрочно; 7 Zip свободно распространяемое ПО бессрочно
Помещение для воспитательной работы	Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска. Компьютер: процессор Intel (R) Core (TM)2 DUO CPU E 4600 2, 4 GHz /4, 00 Gb/500 Gb / keyb/ монитор19", проектор EPSON EH-TW650, экран настенный Lumien Eco Picture - 1 шт.; Программное обеспечение: MS Windows 7, лицензия №47818300, бессрочно; MS Office 2007, лицензия 42373644, бессрочно; Adobe Reader 9 свободно распространяемое ПО бессрочно; 7 Zip свободно распространяемое ПО бессрочно.
Компьютерный класс	Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска, Компьютеры- 11 шт: Intel (R) Core (TM) i5-10400 CPU 2.90 GHz /RAM 16, 0 Gb / HDD 931 Gb; Экран светодиодный, 1650 ммx1010 мм. Программное обеспечение: MS Windows 10 Prof лицензия № V1914593, бессрочно; MS Office 2010, лицензия № 47881542, бессрочно; Adobe Reader 9 свободно распространяемое ПО бессрочно; 7 Zip свободно распространяемое ПО

### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

#### Основные источники:

1. Анюшенкова, О. Н. Английский язык в сфере строительства (English for Students of Civil Engineering and Construction) :учебник / О.Н. Анюшенкова. —Москва : ИНФРА-М, 2024. —371 с. —(Среднее профессиональное образование). -ISBN 978-5-16-018711-2. -Текст : электронный. -URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2049710> (дата обращения: 30.09.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Латина, С.В. Английский язык для строителей (B1–B2): учебник и практикум для вузов/ С.В.Латина.—3-е изд., испр. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2023.—174с.—(Высшее образование).—ISBN978-5-534-14313-3. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-stroiteley-b1-b2-537701> (дата обращения: 30.09.2025)

#### Дополнительные источники:

1. Галкина, А. А. Английский язык для строительных специальностей. Technologies of finishing works : учебное пособие для вузов / А.А. Галкина. —Санкт-Петербург : Лань, 2020. —124 с. —ISBN 978-5-8114-5629-1.—Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. —URL: <https://e.lanbook.com/book/152590> (дата обращения: 30.09.2025). —Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Грипкова Г.И. English for Builders: Introduction to Speciality [Электронный ресурс] : практикум / Г.И. Грипкова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г.И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: [https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/ToView/148?idb=db0109\\_2](https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/ToView/148?idb=db0109_2). - дата обращения: 24.11.2025.

3. Грипкова Г.И. Английский язык в профессиональной деятельности. Современные достижения отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Грипкова, Кузовлева Н.Н.; Павловская Ю.В. ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г.И. Носова. -Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. -1 CD-ROM. -Загл. с титул. экрана. -URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/139>. -ISBN 978-5-9967-2417-8.

4. Ивянская, И. С. Английский язык для архитекторов :учебник/ И.С. Ивянская. —2-е изд., перераб. и доп. —Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. —400 с. —DOI 10.12737/989. -ISBN 978-5-905554-38-4. -Текст : электронный. -URL: <https://znanium.com/read?id=400706> (дата обращения: 30.09.2025). –Режим доступа: по подписке.

5. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014149-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2131530> (дата обращения: 30.09.2025). – Режим доступа: по подписке.

6. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513406> (дата обращения: 30.09.2025).

#### Интернет-ресурсы:

1. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс] - Cambridge University Press.- URL: <https://dictionary.cambridge.org/> (дата обращения 24.04.2024 ) - Загл. с экрана

2. Oxford Learner’s Dictionaries [Электронный ресурс] – Oxford University Press .- URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> (дата обращения 24.04.2024 ) – Загл. с экрана

3. Мультитран [Электронный ресурс] - электронный словарь . - URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения 24.04.2024) – Загл. с экрана.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Раздел 1 Введение в специальность	ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Контрольная работа	Критерии оценки размещены после таблицы 4.1
2	Тема 1.1 Моя профессия (получение образования, профессиональные навыки, дополнительные навыки, личностные качества, места работы)	ПК 3.5 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Тест	Критерии оценки размещены после таблицы 4.1
3	Тема 1.2 Деловые поездки	ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Ситуационная задача	Критерии оценки размещены после таблицы 4.1
4	Раздел 2 Освоение иностранного языка в профессиональной деятельности	ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	Контрольная работа	Критерии оценки размещены после таблицы 4.1
5	Тема 2.1 Профессиональная отрасль (история развития, роль в экономике страны, современное состояние, достижения отрасли)	ПК 3.5 ОК 02 ОК 03 ОК 09	Ситуационная задача	Критерии оценки размещены после таблицы 4.1

#### Критерии оценивания контрольной работы:

«Отлично» - теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Критерии оценивания теста:**

Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов):

- «Отлично» - 90-100%;
- «Хорошо» - 80-89%;
- «Удовлетворительно» - 70-79%;
- «Неудовлетворительно» - менее 70%.

**Критерии оценивания ситуационной задачи:**

«Отлично» - Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилового оформления речи. Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов. Допустимо две лексико-грамматические ошибки или две орфографические, или пунктуационные ошибки.

«Хорошо» - Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиловом оформлении речи. Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в 2-3 аспектах. Допустимо четыре лексико-грамматические ошибки или четыре орфографические, или пунктуационные ошибки.

«Удовлетворительно» - Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стиловое оформление. Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. В 2-3 аспектах есть недочеты. Допустимы любые четыре лексические или орфографические ошибки.

**4.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» - дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Контрольная работа (6 семестр)  <i>1. Read the text about the industrial sensors types.</i>  There are different ways to classify industrial sensors. In terms of the type of signal processing, the following categories exist: – Electrical: voltage, current, resistance – Optical: reflective, laser – Thermal: temperature, thermal conductivity – Magnetic: inductive, magnetic field – Radiation: ultrasonic, acoustic, infrared – Chemical: gas, humidity – Mechanical: flow rate, pressure, vibration, velocity In addition, sensors can be categorized according to how they are placed. Online sensors are those where the material or process flows through or past the sensor. Offline sensors are for sampling and quality control. Offline sensors can also be found inside measurement tools, since nearly

every hand-held meter or instrument contains one of more sensors that can give valuable insights into processes and problems.

New sensors are still being developed continuously. However, only a few are truly successful as marketable products. The expected characteristics of reliability and simplicity offered by established sensor types and brands usually outweigh the benefits of new sensing technologies that have yet to be proven in the market.

2. *Choose the appropriate letters A, B, C or D.*

1. Which of the following is an example of an electrical sensor?
  - A. Reflective sensor
  - B. Laser sensor
  - C. Temperature sensor
  - D. Resistance sensor
2. Which type of sensor is used for measuring gas or humidity levels?
  - A. Thermal sensor
  - B. Magnetic sensor
  - C. Chemical sensor
  - D. Mechanical sensor
3. What type of signal processing does an optical sensor use?
  - A. Voltage
  - B. Current
  - C. Resistance
  - D. Reflective
4. Where are online sensors typically placed?
  - A. Inside measurement tools
  - B. In handheld instruments
  - C. In the material or process flow
  - D. For sampling and quality control
5. What is the primary factor that determines the success of a new sensor in the market?
  - A. Reliability and simplicity
  - B. Signal processing type
  - C. Placement method
  - D. Measurement tools

Правильные ответы:

1. D
2. C
3. D
4. C
5. A

3. *Decide if the following statements are true (T) or false (F).*

1. Industrial sensors can be classified based on the type of signal processing they use.
2. Online sensors are used for sampling and quality control.
3. Offline sensors can be found inside measurement tools.
4. New sensors are always successful as marketable products.

Правильные ответы:

1. True

2. False
3. True
4. False

4. Answer the following questions.

1. What are some examples of industrial sensors in the thermal category?
2. How are online sensors different from offline sensors in terms of placement?
3. Why are established sensor types and brands favoured over new sensing technologies in the market?

Правильные ответы:

1. Some examples of industrial sensors in the thermal category are temperature and thermal conductivity.
2. Online sensors are those where the material or process flows through or past the sensor. Offline sensors are for sampling and quality control.
3. The expected characteristics of reliability and simplicity offered by established sensor types and brands usually outweigh the benefits of new sensing technologies that have yet to be proven in the market.

5. Choose the appropriate letters A, B, C or D.

1. Часть речи в английском языке, которая обозначает количество и порядок предметов при счёте?

- A. Существительное (Noun)
- B. Глагол (Verb)
- C. Числительное (Numerals)
- D. Местоимение (Pronouns)

2. Какой вид числительного помогает правильно посчитать количество предметов и ответить на вопрос How many? (Сколько?)

- A. Количественное
- B. Порядковое
- C. Простое
- D. Составное

3. Какой вид числительного помогает определить порядковое место предмета при счёте и найти ответ на вопрос Which? (Какой? Который?)

- A. Порядковое
- B. Количественное
- C. Обыкновенная дробь
- D. Десятичная дробь

4. С помощью какого суффикса образуются количественные числительные в английском языке от 13 до 19?

- A. -s
- B. -th
- C. -teen
- D. -ty

5. С помощью какого суффикса образуются количественные числительные в английском языке от 20 до 90?

- A. -teen
- B. -ty
- C. -able
- D. -ly

6. Какое составное количественное числительное записано неверно?

	<p>A. Thirty-five (35)  B. Two hundred ten (110)  C. Three hundred and forty-five (345)  D. Seventy-six (76)</p> <p>7. Какой суффикс играет важную роль в образовании порядкового числительного в английском языке?  A. -s  B. -th  C. -ed  D. -teen</p> <p>8. Какое слово относится к исключениям среди порядковых числительных в английском языке?  A. Fourth  B. Second  C. Tenth  D. Eleventh</p> <p>9. Какая из обыкновенных дробей записана неверно?  A. 5/6 - five-sixth  B. 8/10 - eight-tenth  C. 2/3 - two thirds  D. 1/8 - one-eight</p> <p>10. Какая из десятичных дробей записана неверно?  A. 6.54 - six point fifty-fourth  B. 8.2 - eight point two  C. 0.75 - zero point seventy-five  D. 2.6 - two point sixth</p>
--	--

**Критерии оценки дифференцированного зачета:**

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)/ активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1.	Пассов Е.И. Технология коммуникативного обучения	Формирование у обучающихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний.	Решение типичных коммуникативных задач в пределах учебной, бытовой, культурной, общественной, профессиональной сфер общения	Создание реальных ситуаций общения.
2.	Моисеева М.В. Полат Е.С. Информационно-коммуникационная технология	Обеспечение наглядности представления учебного материала (в формате презентаций), подготовка раздаточного материала, создание файлов-шаблонов для выполнения практических заданий, организация деятельности студента на образовательном портале	Повышение интереса к изучаемой теме, снижение уровня затруднения восприятия новой информации, расширение источников получения информации, организация контроля.	Подготовка учебных презентаций для теоретических и практических занятий Подготовка раздаточного материала Размещение учебных материалов и тестовых заданий на образовательном портале.
3.	Базарный В.Ф. Здоровьесберегающая технология	Обеспечение адекватного распределение учебной и физической нагрузки.	Профилактика переутомления обучающихся	Смена видов деятельности. Учет продолжительности различных видов учебной деятельности. Обеспечение условий для продуктивной познавательной деятельности. Наличие эмоциональных разрядок. Профилактика утомляемости на занятии.
4.	Х. Ленгделл Кейс-технология	Формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения	Развитие у обучающихся аналитических способностей, умения находить и	Обучающиеся исследуют ситуацию, разбираются в сути проблем, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них.

		реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.	эффективно использовать необходимую информацию, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях.	Содержательный материал кейсов представляется в виде текстов, однако, может быть представлен в различных форматах (аудио, видеофайлы).
2.	Ч. Темпл Технология развития критического мышления	Развитие интеллектуальных способностей обучающихся, позволяющих ему учиться самостоятельно; проводить в дальнейшем собственные исследования, оценивать источники, с которыми он работает.	Сохранение стойкого интереса обучающихся к образовательному процессу; развитие умений анализировать информацию, с последующим использованием в стандартных и нестандартных ситуациях; умение формулировать тему и задачи занятия самостоятельно и совместно с преподавателем.	Технология имеет три стадии: – вызов, – осмысление, – рефлексия. На стадии вызова обучающиеся активизируют имевшиеся ранее знания без боязни ошибиться, пробуждается интерес к теме и активной работе на занятии, определяются цели изучения предстоящего учебного материала самими обучающимися. Используется метод - мозговой штурм. На стадии осмысления, обучающиеся активно получают новые знания, осмысливают ее, соотносят их с имеющимися знаниями, готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного. Информация предоставляется по-разному (презентация, текст, таблица, аудиоматериал). Используются следующие приемы: – верно-неверно; – таблицы; – рассказ по опоре. На стадии рефлексии, обучающиеся превращают информацию, изучаемую на уроке, в собственное знание. Она направлена на систематизацию информации, ее обобщение и структурирование. Используются следующие приемы: – кластер; – ментальная карта; – синквейн.