

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУП.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
08.02.15 Информационное моделирование в строительстве**

Квалификация: техник

Форма обучения очная
на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 г. № 531, и с учетом получаемой специальности.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчики:

преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Юлия Николаевна Заиченко

преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Татьяна Дмитриевна Харламова

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
«Строительства и землеустройства»
Председатель Т.Д. Харламова
Протокол № 5 от «11» февраля 2026г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «18» февраля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Область применения программы.....	4
1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3.3 Перечень лабораторных и практических работ	12
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.1 Материально-техническое обеспечение	14
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	14
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.1 Текущий контроль	15
5.2 Промежуточная аттестация.....	15
Приложение 1	17

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Введение в специальность» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Освоение дисциплины направлено на достижение следующих целей: формирование представления о выбранной специальности, навыков обучения с учетом ее специфики, а также ознакомление студентов со спецификой получения среднего профессионального образования

Учебная дисциплина «Введение в специальность» имеет междисциплинарную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Обществознание», «Математика», «Информатика», «Основы проекционного черчения»

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Личностные / метапредметные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: трудового воспитания: ЛР25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: МР17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	ПР61_ДУП.02. сформированность представления о значимости и сущности своей будущей профессии, осознание её роли в экономике города, региона и страны;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: ценности научного познания: ЛР34. осознание ценности научной деятельности,	ПР62_ДУП.02. уметь использовать современные источники информации и информационные технологии для поиска, анализа, оформления и применения документации

	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: духовно-нравственного воспитания: ЛР26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; б) самоконтроль: МР47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР51. сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	ПРБ3_ДУП.02. способность анализировать структуру образовательной программы, требования ФГОС и понимать возможности трудоустройства

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39	17
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	39	17
теоретическое обучение	не предусмотрено	не предусмотрено
практические занятия	39	17
лабораторные занятия	не предусмотрено	не предусмотрено
промежуточная аттестация	не предусмотрено	не предусмотрено
Форма промежуточной аттестации <i>зачет с оценкой</i>		

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ОК, ПК	Код ПР, ЛР, МР,
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1 СУЩНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ		24/17		
Тема 1.1. Требования ФГОС СПО по специальности	Содержание			
	Профессионально-ориентированное содержание	8/8		
	Значение учебной дисциплины. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 (ФГОС СПО). Компетентностный подход в образовании. федеральный проект «Профессионалитет», в составе кластера «Строитель Южного Урала». Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы: общие и профессиональные компетенции выпускника. Особенности организации учебного процесса. Основные циклы и разделы подготовки, их краткая характеристика и значение для будущей профессиональной деятельности. Учебные дисциплины, профессиональные модули. Курсовая работа (проект). Понятие практики как неотъемлемой части учебного процесса. Виды практики. Дополнительные образовательные услуги. Государственная итоговая аттестация. Документационное подтверждение квалификации специалиста СПО: диплом об окончании образовательного учреждения. Работа ЭБС университета.	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПР61_ДУП.02 ПР62_ДУП.02 ПР63_ДУП.02 ЛР25. ЛР34. МР6. МР17. МР19. МР21. МР11. МР47
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6		
	Практическое занятие № 1 Установление соотношения между основными понятиями, используемыми в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и их содержанием.	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПР61_ДУП.02 ПР62_ДУП.02. ПР63_ДУП.02 ЛР25. ЛР34. МР6. МР17. МР19. МР21. МР11. МР47. МР51
	Практическое занятие № 2 Составление паспорта специальности.	2/2		
	Практическое занятие № 3 Основные элементы учебного плана программы подготовки среднего звена по специальности	2/2		

	Практическое занятие № 4 Работа ЭБС	2/2		
Тема 1.2. Особенности выбранной профессии	Профессионально-ориентированное содержание	16/11		
	Основные цели и социальная значимость своей будущей профессии. История строительства. Квалификационные требования к специалисту. Виды деятельности выпускника. Основные виды деятельности специалиста в области строительства (выпускника специальности 08.02.151). Профессиональные стандарты и другие нормативные документы, предъявляющие требования к квалификациям по специальности. Профессиональные требования, нравственный уровень, профессиональная этика. Нормативные документы по выбранной профессии: понятие, пути поиска.	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПР61_ДУП.02 ПР62_ДУП.02. ПР63_ДУП.02 ЛР25. ЛР34. МР6. МР17. МР19. МР21. МР11. МР47. МР51.
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/11		
	Практическое занятие № 5. Квалификационные требования к специалисту	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПР61_ДУП.02 ПР62_ДУП.02. ПР63_ДУП.02 ЛР25. ЛР26. ЛР34. МР6. МР17. МР19. МР21. МР47. МР51
	Практическое занятие № 6 Изучение модели компетенций выпускника по специальности, планирование личностного развития	2/1		
	Практическое занятие № 7 Особенности выбранной профессии.	2/2		
	Практическое занятие № 8-9 Знакомство с материально-технической базой специальности	4/4		
	Практическое занятие № 10-11 Знакомство с работодателем	4/0		
	Практическое занятие № 12 Знакомство с ПК «СКИД»	2/2		
РАЗДЕЛ 2 ТИПИЧНЫЕ И ОСОБЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЯ К РАБОТНИКУ		15/0		
Тема 2.1 Организация собственной деятельности	Профессионально-ориентированное содержание	8/0		
	Понятие "рынок труда". Понятия "трудовые ресурсы", "трудоспособное население". Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Анализ текущего спроса и предложений на региональном рынке труда в разрезе специальности. Понятие "вакансия на рынке труда". Конкуренция на рынке труда. Региональные инвестиционные программы и перспективы отраслевого рынка труда. Отраслевая структура занятости. Состояние занятости населения на отраслевом рынке труда. Выпускники колледжа на рынке труда. Возможные варианты трудоустройства по специальности.	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПР61_ДУП.02 ПР62_ДУП.02. ПР63_ДУП.02 ЛР25. ЛР26. ЛР34. МР6. МР17. МР19. МР21. МР47. МР51

	осваиваемой в колледже. Типичные и особенные требования работодателя. Профессиональное становление. Этапы профессионального становления. Мотивация как фактор профессионального становления личности. Мотивация достижения успеха, соотношение возможностей и желаний личности. Саморазвитие и самореализация личности как условие достижения цели. Деятельность – как способ саморазвития и самореализации. Цель, задачи, планирование деятельности. Организация деятельности. Оценка результатов. Контроль, самоконтроль и коррекция. Способы представления результатов. Анализ возможных источников ошибок. Условия формирования мотивации на успех в профессиональной деятельности. Основные социальные роли человека. Социальная компетентность как условие эффективной интеграции в социум, пути её повышения. Основные социальные роли человека. Социально-психологический портрет личности. Команда, как малая социальная группа, характеристика, степень развития, положение личности в группе, личностный потенциал работника. Психологический климат в группе, сплоченность группы. Принятие группового решения. Общение как специфическая форма взаимодействия людей и обмена информацией. Основы конструктивного общения. Внутригрупповые и межгрупповые взаимодействия. Деловое общение. Специфика делового общения. Кодекс делового общения. Стили делового общения.			
	В том числе практических занятий	8/0		
	Практическое занятие № 13 Эффективная организация поиска работы	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПР61_ДУП.02 ПР62_ДУП.02. ПР63_ДУП.02 ЛР25. ЛР26. ЛР34. МР6. МР17. МР19. МР21. МР47. МР51
	Практическое занятие № 14 Резюме. Варианты трудоустройства	2/0		
	Практическое занятие № 15 Деловое общение	2/0		
	Практическое занятие № 16 Работа в команде (группе)	2/0		
Тема 2.2. Условия профессионального роста.	Профессионально-ориентированное содержание	7/0		
	Методы, средства и приемы самостоятельной работы. Программирование саморазвития. Целеполагание, планирование профессионального роста. Формирование организаторских и управленческих умений по отношению к себе; умений ставить цель, найти путь ее достижения, умения планировать. Этапы профессионального становления. Пути достижения	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПР61_ДУП.02 ПР62_ДУП.02. ПР63_ДУП.02 ЛР25. ЛР26. ЛР34. МР6. МР17. МР19. МР21. МР47. МР51

	профессионального успеха. Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста. План построения профессиональной (жизненной) карьеры			
	В том числе практических и лабораторных занятий	7/0		
	Практическое занятие № 17 Составление элементов карьерного плана, описание этапов карьеры.	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПР61_ДУП.02 ПР62_ДУП.02. ПР63_ДУП.02 ЛР25. ЛР26. ЛР34. МР6. МР17. МР19. МР21. МР47. МР51
	Практическое занятие № 18 Встреча с представителем работодателя	2/0		
	Практическое занятие № 19 Проект «Профессия в лицах»	4/0		
Всего:		39/17		

3.3 Перечень лабораторных и практических работ

Темы лабораторных и (или) практических занятий	Краткое содержание/ описание (цель работы)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение (при необходимости)
РАЗДЕЛ 1 СУЩНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ		
Практические занятия		
Практическое занятие № 1 Установление соотношения между основными понятиями, используемыми в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и их содержанием.	Сформировать умение корректно использовать терминологию законодательства об образовании в профессиональном контексте	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word,
Практическое занятие № 2 Составление паспорта специальности.	Научиться структурировать ключевые характеристики специальности: код, наименование, квалификацию, области профессиональной деятельности	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие № 3 Основные элементы учебного плана программы подготовки среднего звена по специальности	Изучить ФГОС СПО по специальности; определить основные цели своей будущей профессии; определить социальную значимость своей будущей профессии.	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word, Excel
Практическое занятие № 4 Работа ЭБС	Сформировать навыки эффективного поиска и использования электронных образовательных ресурсов для профессиональной подготовки	Образовательный ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие № 5. Квалификационные требования к специалисту	Изучить квалификационные требования к специалисту по специальности; определить основные виды деятельности техника; изучить профессиональные требования, профессиональную этику.	. Пакет Майкрософт офис: Word, Сеть интернет
Практическое занятие № 6 Изучение модели компетенций выпускника по специальности, планирование личностного развития	Научиться соотносить собственные образовательные траектории с моделью компетенций и составлять индивидуальный план развития	Пакет Майкрософт офис: Word, Excel, сеть интернет Renga (BIM-система)
Практическое занятие № 7 Особенности выбранной профессии.	Выявить специфику профессиональной деятельности, условия труда, перспективы роста и социальные функции специалиста по эксплуатации зданий	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word
Практическое занятие № 8-9 Знакомство с материально-технической базой специальности	Освоить информацию о лабораториях, оборудовании, ПО, обеспечивающих формирование профессиональных умений	
Практическое занятие № 10-11 Знакомство с	Изучить профиль, требования и ожидания	

работодателем	профильных организаций-партнеров для осознанного построения профессиональной траектории	
Практическое занятие № 12 Знакомство с ПК «СКИД»	Сформировать первичные навыки работы с программным комплексом для управления учебной и производственной деятельностью	Информационно-справочная программа «Консультант» Пакет Майкрософт офис: Word Программный комплекс "Строительный контроль и документация" (СКИД)
РАЗДЕЛ 2 ТИПИЧНЫЕ И ОСОБЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЯ К РАБОТНИКУ		
Практическое занятие № 13 Эффективная организация поиска работы	Освоить алгоритмы и инструменты целенаправленного поиска вакансий в сфере строительства	Пакет Майкрософт офис: Word, сеть интернет
Практическое занятие № 14 Резюме. Варианты трудоустройства	Научиться составлять конкурентоспособное резюме и анализировать формы занятости: штат, контракт, ГПХ, стажировка	Пакет Майкрософт офис: Word, сеть интернет
Практическое занятие № 15 Деловое общение	Сформировать навыки профессиональной коммуникации: этикет, деловая переписка, презентация себя работодателю	Пакет Майкрософт офис: Word, сеть интернет
Практическое занятие № 16 Работа в команде (группе)	Освоить принципы эффективного взаимодействия в проектной группе, распределения ролей и разрешения конфликтов	Пакет Майкрософт офис: Word, PowerPoint
Практическое занятие № 17 Составление элементов карьерного плана, описание этапов карьеры.	Разработать индивидуальный карьерный маршрут с учётом вертикального и горизонтального профессионального роста в строительстве	Информационно-справочная программа «Консультант», пакет Майкрософт офис: Word,
Практическое занятие № 18 Встреча с представителем работодателя	Получить актуальную информацию о требованиях, условиях труда и критериях отбора специалистов	Пакет Майкрософт офис: PowerPoint,
Практическое занятие № 19 Проект «Профессия в лицах»	Систематизировать опыт успешных практиков отрасли через интервью/кейсы и сформировать личный профессиональный идеал	Пакет Майкрософт офис: PowerPoint,

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Вильчик, Н. П. Архитектура зданий : учебник / Н.П. Вильчик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1075. - ISBN 978-5-16-004279-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184816> (дата обращения: 24.05.2025). — Режим доступа: по подписке.

2. Гусакова, Е. А. Основы организации и управления в строительстве : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 615 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20821-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558823> (дата обращения: 24.05.2025).

Дополнительные источники:

1. Социология профессий : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. А. Лебединцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01477-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560643> (дата обращения: 24.05.2025).

2. Гусакова, Е. А. Эксплуатация зданий и сооружений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21038-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559193> (дата обращения: 24.05.2025).

3. Планирование на предприятии в строительной отрасли : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Х. М. Гумба. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04938-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563047> (дата обращения: 24.05.2025).

4. Кязимов, К. Г. Управление персоналом: профессиональное обучение и развитие : учебник для среднего профессионального образования / К. Г. Кязимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10623-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565295> (дата обращения: 24.05.2025).

Интернет-ресурсы:

1. Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» : сайт. — URL : <http://docs.cntd.ru/> - Текст : электронный.

2. ГОСТы, СНиПы, СанПиНы и др. : сайт. – URL : <http://stroy.gostedu.ru/> - Текст : электронный.
3. Охрана труда в России : сайт. – URL : <https://ohranatruda.ru> - Текст : электронный.
4. Консультант Плюс : сайт. – URL : <http://www.consultant.ru/> - Текст : электронный.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (ОК и ПК, ПР, ЛР, МР)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Раздел 1. Сущность и социальная значимость будущей профессии	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПР61_ДУП.02 ПР62_ДУП.02. ПР63_ДУП.02 ЛР25. ЛР26. ЛР34. МР6. МР17. МР19. МР21. МР11. МР47. МР51.	Тест, Практическая работа (практическое задание)	См. ниже
2	Раздел 2. Типичные и особенные требования работодателя к работнику	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПР61_ДУП.02 ПР62_ДУП.02. ПР63_ДУП.02 ЛР25. ЛР26. ЛР34. МР6. МР17. МР19. МР21. МР11. МР47. МР51.	Тест, Практическая работа (практическое задание)	См. ниже

Критерии оценки практического задания:

«5» (отлично): выставляется студенту, если расчетная и графическая части выполнены в полном объеме, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, решение оформлено без соблюдения установленных правил ;

«2» (неудовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебной дисциплины «Введение в специальность» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в специальность» - зачет с оценкой

Результаты обучения (ОК и ПК)	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ОК 01 ОК 02 ОК 03,	Портфолио работ: 1. Паспорт специальности 2. Будущие профессии 3. Эффективная организация поиска работы 4. Проект «Профессия в лицах» 5. Задание в ПК «СКИД»

Критерии оценки зачета с оценкой

– «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

– «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

– «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

\

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1.	Технология проблемного развивающего обучения (Дж.Дьюи, И.Лернер) -	формирование умений творчески мыслить, способность обучаться через создание проблемных ситуаций - активизация самостоятельной деятельности студентов. - обеспечение индивидуализации, вариативности обучения	Познавательный интерес Способность к самостоятельному приобретению знаний Способность вести поиск, анализ и преобразование информации Организация собственной деятельности Способность к самоанализу	1.Формирование малых групп 2.Ознакомление с теоретическим материалом, 3. Постановка (формулирование) проблемы, 4. Формулирование гипотезы, 5. Планирование и разработка алгоритма действий. 6. Поиск информации, ее анализ и синтез. 7. Подготовка сообщения, 8.Выступление с подготовленным сообщением, переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы
2	Кейс-технология (Гарвардская школа бизнеса)	повышению эффективности использования учебного времени за счет снижения доли репродуктивной деятельности - ф о р м и р о в а н и е умения обосновывать и защищать свою точку зрения - п о в ы ш е н и е интереса к изучаемой проблеме - развитие навыков анализа и критического мышления -формирование навыков оценки альтернативных	Развитие логического, критического мышления Повышение мотивации к поиску новой информации Способность адаптации к изменяющейся экономической среде Развитие soft skills: умения работать в команде, убеждать и искать	1.Знакомство с кейсом, системой оценивания 2.Работа индивидуально и (или) в малых группах - Проведение анализа и ситуации - Постановка вопросов к обсуждению - Разработка вариантов решения -

		вариантов в условиях неопределенности	компромиссы	Принятие решения 3. Организация презентации решений. 4. Организация общей дискуссии 5. Рефлексия, обобщающий анализ
3	Информационнокоммуникационные технологии (М.В. Моисеева. Е.С. Полат. М.В. Бухаркина	Развитие коммуникативных умений, умений работать с информацией	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования.	. Знакомство с заданием 2. Демонстрация примера выполнения задания. 3. Самостоятельный поиск информации обучающимися в соответствующих источниках (указывается адрес информационного доступа). 4. Систематизация информации, включая выбор правильной информации (данных). 5. Оформление задания в соответствии с эталоном
4	Технология сохранения и стимулирования здоровья Смирнов Н.К. 1. Динамическая пауза 2. Пальчиковая гимнастика 3. Артикуляционная гимнастика	Повышение результативности учебновоспитательного процесса, формирование ценностных ориентации, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью, личный опыт здоровьесберегающей деятельности и основы безопасного поведения	Элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и т. п. Проводится во время занятий по мере утомляемости обучающихся Продолжительность – 2-3 мин Проветривание помещения