

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Многопрофильный колледж

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**для обучающихся специальности
08.02.15 Информационное моделирование в строительстве**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ВВЕДЕНИЕ	3
2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	6
Практическое занятие №1	6
Практическое занятие № 2	7
Практическое занятие № 3	9
Практическое занятие № 4	11
Практическое занятие № 5	12
Практическое занятие № 6.	14
Практическое занятие № 7	17
Практическое занятие № 8.	20
Практическое занятие № 9	23
Практическое занятие № 10	25
Практическое занятие № 11	27
Практическое занятие № 12.	29

1 ВВЕДЕНИЕ

Важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся составляют практические занятия.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование учебных практических умений (умение работать с текстом: анализировать, сравнивать, обобщать; критически мыслить, находить самостоятельно решение), необходимых в последующей учебной деятельности.

В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Обществознание» предусмотрено проведение практических занятий.

Выполнение практических работ обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

ПР61_ОУП.10. сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

ПР62_ОУП.10 умение характеризовать российские духовно - нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПР63_ОУП.10. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПР64_ОУП.10. владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПР65_ОУП.10. связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПР66_ОУП.10. владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПР67_ОУП.10. владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПР68_ОУП.10. использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПР69_ОУП.10. владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПР610_ОУП.10. готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПР611_ОУП.10. сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных

явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПР612_ОУП.10. владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Содержание практических занятий ориентировано на формирование общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Практические занятия проводятся после соответствующей темы, которая обеспечивает наличие знаний, необходимых для ее выполнения.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Тема 1.1

Сознание человека. Мироззрение и ценности

Практическое занятие №1

«Духовные ценности российского общества»

Цель работы:

Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, информацию. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.

Выполнение работы способствует формированию: ПР61_ОУП.10, ПР62_ОУП.10, ПР63_ОУП.10, ПР68_ОУП.10

Материальное обеспечение: Не требуется

Задания:

1. Изучите документ. Из работы современного отечественного культуролога К. Э. Разлогова. Ответьте на вопросы.

По проблемам массовой культуры у нас и за рубежом написано немало. Одни видели в ней абсолютное зло, подлежащее искоренению, другие — неизбежные издержки на пути к демократизации. Лишь немногие смутно сознавали, что речь идёт о качественно новом феномене, принципиально отличающемся от совокупности традиционных форм функционирования культуры...

Массовая культура зародилась в конце XIX в. в результате кризиса культуры классической. Днём её рождения можно считать принятие в 1870 г. в Великобритании закона об обязательной всеобщей грамотности. В результате широким массам населения потенциально становился доступен главный вид художественного творчества XIX в. — роман... Едва научившись читать, массы обратились к Пинкертону и популярной беллетристике, а в пограничной с изобразительным творчеством сфере — комиксам. В 1895 г. был изобретён кинематограф — новая форма творчества, близкая всем, не требующая даже элементарной грамотности для своего восприятия. Третий раздел будущей массовой культуры (до появления самого этого термина) — лёгкая музыка, захватившая радиовещание, а затем и все формы звукозаписи и разделившая с экранным творчеством славу «развращения» широких масс...

Действительно, произведения массовой культуры строятся по совершенно иным законам, нежели классические шедевры и работы авангардистов. Массовой аудитории трудно воспринять произведение, автор которого старательно конструирует эстетическую дистанцию между художественным текстом и читателем, зрителем, слушателем... Массовая культура, наоборот, эту дистанцию игнорирует. Если элитарное искусство характеризуется в известной мере торможением непосредственных человеческих переживаний, то массовая культура базируется на универсальных психологических и даже психофизиологических механизмах восприятия, которые активизируются независимо от образования и степени подготовленности аудитории.

Вопросы к документу:

1. Какое событие автор считает «днём рождения» массовой культуры? Почему?
2. Какие направления массовой культуры называет автор? Что ещё вы могли бы добавить к этому перечню?
3. В чём, по мнению автора, состоят различия между массовой культурой и элитарным искусством?

2. Прочитайте размышления П. А. Флоренского и назовите рассмотренные автором специфические черты искусства.

«Предмет искусства, хотя и называется вещью, отнюдь не есть вещь, не есть неподвижная, стоячая, мёртвая мумия художественной деятельности, но должен быть понимаем, как никогда не иссякающая, вечно бьющая струя самого творчества, как живая пульсирующая деятельность творца, хотя и отодвинутая от него временем и пространством, но всё ещё переливающаяся и играющая цветами жизни. Художественное произведение... отвлечённое от конкретных условий своего художественного бытия... умирает или, по крайней мере, переходит в состояние анабиоза».

3. Ознакомьтесь с материалами документа, опубликованного в 2003 г. и подписанного известными учёными и общественными деятелями, среди которых 21 лауреат Нобелевской премии. Он включает ряд пунктов:

- этические ценности происходят от тех человеческих потребностей и интересов, которые проходят проверку опытом;
- жизнь приобретает смысл в служении личности гуманным идеалам;
- человеческие существа социальны по своей природе и находят смысл во взаимоотношениях между собой;
- работа на благо общества максимизирует счастье индивидуума.

Согласны ли вы с каждым из выдвинутых положений? Какого взгляда на происхождение моральных ценностей придерживаются авторы манифеста?

Порядок выполнения работы:

1. Изучите и осмыслите задания практической работы.
2. Проанализируйте тексты документов. Приведите аргументированные ответы на задания.
3. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: письменный отчет по работе.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выставляется студенту, если задания выполнены в полном объеме, ответы оформлены с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при выполнении заданий.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, ответы оформлены с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при выполнении заданий;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, ответы оформлены без соблюдения установленных правил;

«2» (неудовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Тема 1.3

Деятельность человека как способ существования личности.

Смысл жизни человека. Свобода и творчество

Практическое занятие № 2

«Деятельность и ее структура»

Цель работы:

Систематизировать и обобщить материал по теме. Научиться выделять главное при работе с письменным источником. Развивать навыки работы с дополнительной литературой.

Выполнение работы способствует формированию: ПР61_ОУП.10, ПР62_ОУП.10, ПР612_ОУП.10

Материальное обеспечение: Не требуется

Задания:

1. Выберите верные суждения о видах деятельности. Свой ответ аргументируйте.

- А) Игра очень важна для развития личности и интеллекта ребенка.
- Б) Труд – это специально организованный процесс получения знаний и умений, необходимых для жизни в обществе.
- В) Трудовая деятельность осуществляется людьми на основе профессионального разделения труда и кооперации.
- Г) Деятельность по образцу называют творческой.
- Д) Духовная деятельность связана с художественным отображением мира и человека.

2. Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающие, что труд является основой и условием для психического развития личности.

(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространенное предложение.)

3. Изучите документ. Из работы современного российского психолога В. А. Петровского «Личность в психологии: парадигма субъектности». Ответьте на вопросы.

Вот мы, например, убеждены, что у любой деятельности есть автор («субъект»), что она всегда направлена на ту или другую вещь («объект»), что вначале — сознание, потом — деятельность. Кроме того, мы не сомневаемся в том, что деятельность — это процесс и что её можно наблюдать со стороны или уж, во всяком случае, «изнутри» — глазами самого человека. Всё так и есть, пока мы не принимаем в расчёт продвижение человека к уже принятой цели... Но если предметом внимания мы сделаем движение деятельности, то тогда вдруг окажется, что всё сказанное о её строении теряет отчётливость... Теряет «резкость» автор; ориентированность деятельности на объект уступает место ориентации на другое лицо... процесс деятельности распадается на множество ветвящихся и вновь сливающихся «ручeyков-переходов»... вместо того чтобы сознание предвляло и направляло деятельность, оно само оказывается чем-то вторичным, выводимым из деятельности... И всё это в силу тенденций собственного движения, саморазвития деятельности...

Всегда есть элемент несоответствия между тем, к чему стремишься и чего достигаешь... Независимо от того, оказывается ли замысел выше воплощения или, наоборот, воплощение превосходит замысел, расхождение между стремлением и эффектами осуществлённых действий стимулирует активность человека, движение его деятельности. А в итоге рождается новая деятельность, и не только своя собственная, но, возможно, других людей.

Вопросы:

- 1. Опираясь на текст источника, объясните, что такое объект и субъект деятельности. Приведите конкретные примеры объектов и субъектов различных видов деятельности.
- 2. Найдите в тексте источника строки, где автор говорит о движении деятельности. Какой смысл он вкладывает в эти слова? Что появляется в итоге движения деятельности?
- 3. Как, по мнению автора, связаны деятельность и сознание?

4. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Профессиональная деятельность» (на примере получаемой специальности). Сложный план должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

Порядок выполнения работы:

1. Изучите и осмыслите задания практической работы.
2. Систематизируйте теоретический материал. Последовательно выполните задания, используя знания получения при изучении данной темы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: письменный отчет по работе.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выставляется студенту, если задания выполнены в полном объеме, ответы оформлены с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при выполнении заданий.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, ответы оформлены с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при выполнении заданий;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, ответы оформлены без соблюдения установленных правил;

«2» (неудовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Тема 2.1**Способы познания окружающего мира****Практическое занятие № 3****«Познание мира человеком»****Цель работы:**

Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме. Научиться выделять главное при работе с письменным источником. Развивать навыки работы с дополнительной литературой.

Выполнение работы способствует формированию: ПР65_ОУП.10, ПР66_ОУП.10, ПР68_ОУП.10, ПР611_ОУП.10

Материальное обеспечение: Не требуется

Задания:

1. Установите соответствие между характеристиками и методами научного познания: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

<i>Характеристики</i>		<i>Методы научного познания</i>	
А	Фиксация собранных данных и сведений	1	описание
Б	Преднамеренное и целенаправленное восприятие процесса без прямого вмешательства в его течение	2	эксперимент
В	Варьирование (изменение) условий протекания процесса для изучения его особенностей	3	наблюдение
Г	Создание контролируемых и управляемых условий протекания процесса		

Д	Многократное воспроизведение изучаемого процесса в целях его исследования	
---	---	--

2. Изучите документ. Из книги отечественного философа Э. В. Ильенкова (1924—1979) «Философия и культура».

«Ум» («мудрость») — это не «знание» само по себе, не совокупность сведений, заложенных образованием в память, не информация и не совокупность правил сочетания слов со словами, терминов с терминами. Это — умение правильно знаниями распоряжаться, умение соотносить эти знания с фактами и событиями реальной жизни, объективной реальности и, главное, — самостоятельно эти знания добывать, пополнять — так издавна определяет «ум» всякая действительно умная философия. И обязательно ведёт к образованию ума, мышления. В состязании на простое заучивание сведений самый умный человек не сможет тягаться с самой глупой и несовершенной электронно-вычислительной машиной. Однако именно в этом его преимущество перед нею — преимущество наличия ума... Умный человек — в отличие от глупого — даже при небольшом запасе усвоенных в школе знаний умеет применять этот запас к решению вопросов, встающих перед каждым из нас ежеминутно и ежечасно в жизни. Пусть даже эти вопросы несложные. И наоборот, глупый человек даже при огромном запасе хранящихся в его памяти знаний то и дело попадает впросак в самых несложных жизненных ситуациях, требующих самостоятельного, заранее (т. е. априори) не предусмотренного, не предписанного решения...

Вопросы:

1. Как вы понимаете основную идею текста? Можно ли сказать, что знания сами по себе никакой ценности не имеют? 2. Противоречат ли рассуждения Э. В. Ильенкова известному философскому утверждению «знание — сила»? Аргументируйте свой ответ. 3. На основе приведённого текста определите основные признаки понятия «ум». 4. Приведите примеры того, как усвоенные знания помогают решать проблемы, возникающие в жизни.

3. Приведите по одному примеру, иллюстрирующему разные виды ненаучного знания. Заполните таблицу.

Виды ненаучного знания	Пример
Практическое знание	
Религиозное знание	
Эстетическое знание	
Здравый смысл	
Мифологическое знание	
Народная мудрость	
Паранаучное знание	

4. Философ эпохи Возрождения Николай Кузанский утверждал, что «разумность есть знание истины, чувство красоты и желание блага». Как вы понимаете мысль философа? Согласны ли вы с данным суждением? Свой ответ аргументируйте.

Порядок выполнения работы:

1. Изучите и осмыслите задания практической работы.
2. Систематизируйте теоретический материал. Последовательно выполните задания, используя знания получения при изучении данной темы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: письменный отчет по работе.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выставляется студенту, если задания выполнены в полном объеме, ответы оформлены с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при выполнении заданий.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, ответы оформлены с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при выполнении заданий;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, ответы оформлены без соблюдения установленных правил;

«2» (неудовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Тема 3.2

Политические партии. Избирательные системы в России и мире

Практическое занятие № 4

«Политический процесс и участие в нем субъектов политики»

Цели:

Систематизация теоретических знаний по теме, формирование умений работать с информацией, развитие навыков монологической речи, оценки ситуации. Принятия ответственности за свою позицию.

Выполнение работы способствует формированию: ПР62_ОУП.10, ПР65_ОУП.10, ПР66_ОУП.10, ПР67_ОУП.10, ПР64_ОУП.10, ПР611_ОУП.10

Материальное обеспечение: Не требуется

Задание: Используя план, представить программу политической партии современной России.

План:

1. Когда была зарегистрирована партия?
2. Кто является политическим лидером?
3. Цели и задачи, сформулированные в программе партии.
4. Участие в выборах. Законопроекты.
5. Достижения и просчеты в деятельности партии.

Порядок выполнения работы:

1. Студенты предварительно разделяются на микрогруппы, выбирают политическую партию современной России для анализа деятельности.
2. Каждая микрогруппа в своей очередности представляет политическую программу своей партии с использованием презентации.
3. Студенты внимательно слушают представленный материал, задают вопросы.
4. Заслушав все микрогруппы, студенты делают выбор в пользу тех участников, кто, по их мнению, был наиболее убедителен.

Форма представления результата: устное представление ответа.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами. Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

«2» (неудовлетворительно): выставляется студенту, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

Тема 4.1

Система здравоохранения и социального обеспечения.

Просвещение и образование

Практическое занятие № 5

«Роль образования в жизни человека и общества»

Цели:

Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме. Научиться выделять главное при работе с письменным источником. Развивать навыки оценки ситуации. Принятия ответственности за свою позицию.

Выполнение работы способствует формированию: ПР62_ОУП.10, ПР66_ОУП.10, ПР69_ОУП.10, ПР611_ОУП.10

Материальное обеспечение: Не требуется

Задания:

1. Охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

1.1 В РФ в соответствии с законом устанавливаются следующие образовательные уровни:

.....;

среднее (полное) общее образование;

среднее профессиональное образование

.....;

высшее профессиональное образование;

.....

1.2 В современной России вузы могут быть:

.....;
муниципальные;

.....
1.3 Освоение учебных дисциплин в вузах выполняет следующие задачи:
формирует грамотный научный язык;

.....;
.....
1.4 Высшие учебные заведения у нас в стране бывают нескольких видов:

.....;
.....;
институты.

1.5 Сейчас во многих вузах вводится система обучения, широко распространенная на Западе. Она подразумевает прохождение трех образовательных уровней:

.....;
специалист;

.....
1.6 Послевузовское образование включает два уровня:
аспирантуру;

.....
1.7 В настоящее время выделяют науки:

.....;
.....;
технические.

1.8 Английский социолог науки Р. Мертон выделил ряд ценностей, на которых основаны нормы науки:

.....;
общность;
бескорыстность;
.....

2. Исправьте ошибки в предложениях:

2.1 Образование не является важным и необходимым инструментом общества и не имеет цели передачи накопленных знаний и опыта молодому поколению.

2.2 Образование и воспитание – это два не связанных между собой процесса, в процессе обучения ученик только приобретает новые знания и не испытывает никакого воспитательного воздействия со стороны учителя.

2.3 Учебные заведения в современной России политизированы, в них могут создаваться и функционировать любые общественные организации и политические партии.

3. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос - как соотносятся мораль и наука? Ответ аргументируйте.

О.Г. Дробницкий: «Уже достаточно было сказано о том, что мораль и наука – различные формы общественного сознания, имеющие каждая свою логику и специфический способ осмысления социальной реальности человека и его практической деятельности. Но у науки и морали есть нечто общее. Нам представляется, что аналогию между той и другой можно проводить только в одном отношении. Нравственность, как и научное мышление, есть единственный способ понимания человеком своего исторического бытия. Если это и не теоретическое знание, то, по крайней мере, определенное представление о действительности, выражающее своим особым языком её объективные законы.

Сомнение в том, что мораль дает определенное знание действительности, появляется именно потому, что требования нравственности часто выступают разительно отличными от того, что фактически имеет место. Ведь именно к этому сводится действительный смысл долженствования как чего-то отличного от существующего: оно требует исполнения морального веления и устранения факта, который прочно укоренился в действительности в силу определенных причин и следствий».

4. Заполните таблицу «Права и обязанности учеников».

Таблица

Права и обязанности учеников

Права учеников	Обязанности учеников

Порядок выполнения работы:

1. Внимательно изучите представленные задания.
2. На основе имеющихся знаний по теме «Роль образования в жизни человека и общества»: допишите недостающие понятия в тексте, исправьте ошибки в предложениях.
3. Проанализировать предложенные оценки личностей и ответить на вопросы, выразив аргументировано свое мнение.
4. Заполнить таблицу «Права и обязанности учеников»

Форма представления результата:

Выполненные задания практического занятия (письменный отчет).

Критерии оценки:

«5» (отлично): выставляется студенту, если задания выполнены в полном объеме, ответы оформлены с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при выполнении заданий.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, ответы оформлены с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при выполнении заданий;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, ответы оформлены без соблюдения установленных правил;

«2» (неудовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Тема 4.2

Отрасли права

Практическое занятие № 6.

«Государственная политика Российской Федерации в области занятости»

Цели:

Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.

Выполнение работы способствует формированию: ПР61_ОУП.10, ПР62_ОУП.10, ПР67_ОУП.10, ПР610_ОУП.10

Материальное обеспечение: Не требуется

Задания:

1. Определить цели, задачи и принципы трудового законодательства, применяя статьи ТК РФ

Цели

- _____
- _____
- _____

Задачи трудового законодательства

- _____
- _____

Принципы правового регулирования трудовых отношений

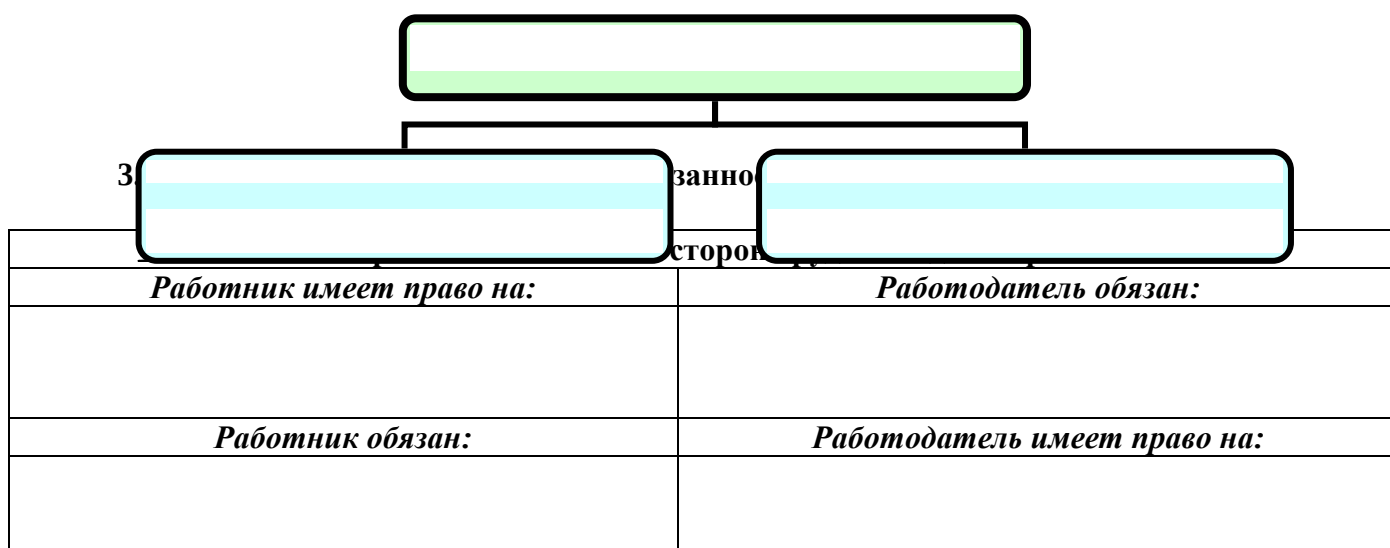
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

2. Применяя статьи ТК РФ, определите:

1. Что является трудовыми отношениями?
2. Что является основанием для возникновения трудовых отношений?
3. Кто является сторонами трудовых отношений?

Заполните схему «Стороны трудовых отношений, их права и обязанности».

Стороны трудовых отношений, их права и обязанности



4. Выполните тестовые задания

1. Одна из основных отраслей права, регулирующая отношения между людьми в процессе их совместной трудовой деятельности, - это

1. гражданское право
2. трудовое право
3. рабочее право
4. предпринимательское право

2. Трудовое право регулирует отношения между людьми в процессе

1. заключения предпринимательского договора
2. совместной трудовой деятельности
3. выполнения договора строительного подряда
4. выполнения работ по НИОКР

3. Предметом трудового права являются отношения

1. между работниками и работодателями
2. по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации
3. по разрешению трудовых споров
4. все ответы верны

4. Предметом трудового права являются отношения

1. между работниками и работодателями
2. по трудоустройству у данного работодателя
3. по материальной ответственности в сфере труда
4. все ответы верны

5. Источником трудового права в настоящее время является

1. Кодекс законов о труде РФ
2. Трудовой кодекс РФ
3. Гражданский кодекс РФ
4. все ответы верны

6. Положения Трудового кодекса РФ распространяются на

1. государственные предприятия
2. частные предприятия
3. некоммерческие организации
4. всех работодателей независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности

7. Трудовой кодекс РФ вступил в действие вгоду

8. Целями трудового законодательства являются

1. установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан
2. создание благоприятных условий труда
3. защита прав и интересов работников и работодателей
4. все ответы верны

9. Принудительный труд – это выполнение работы под угрозой применения какого-либо наказания в качестве

1. меры ответственности за участие в забастовке

2. средства мобилизации и использования рабочей силы для нужд экон. развития
3. меры дискриминации по признакам расовой, соц., нац. или религ. принадлежности
4. все ответы верны

Порядок выполнения работы:

1. На основе имеющихся знаний и статей ТР РФ ответить на вопросы по теме.
2. Заполнить таблицу «Права и обязанности сторон трудового договора»
3. Выполнить тест

Форма представления результата: Выполненные задания практической работы (письменный отчет).

Критерии оценки:

«5» (отлично): выставляется студенту, если задания выполнены в полном объеме, ответы оформлены с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при выполнении заданий.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, ответы оформлены с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при выполнении заданий;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, ответы оформлены без соблюдения установленных правил;

«2» (неудовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Тема 5.1**Государственная политика в области культуры.****Виды учреждений культуры****Практическое занятие № 7****«Искусство и его основные функции»****Цель работы:**

Систематизировать и обобщить материал по теме. Научиться выделять главное при работе с письменным источником. Развивать навыки работы с дополнительной литературой.

Выполнение работы способствует формированию: ПР62_ОУП.10, ПР65_ОУП.10, ПР66_ОУП.10

Материальное обеспечение: Не требуется

Задания:**1. Прочитайте текст и выполните задания**

Современное значение термина «культуры» весьма многообразно и часто неопределенно. Достаточно напомнить, что под культурой сегодня понимают не только состояние или характеристику общества и человека вообще, но и вполне конкретную совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность и т.п. Именно в этом смысле говорят, например, о многих культурах, о сравнении культур, о диалоге и взаимодействии культур. В ситуациях терминов «культура» обозначается реально существующая культура, созданная в определенном ареале... Этим словом (термином) обозначается в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Мы

определяем, как «культурное» или «некультурное» поведение людей; применяем такие выражения, как культура труда», «культура торговли», «культура производства» и т.д.

Явления культуры по определению возникают только как результаты (следы) человеческой деятельности; они не могут появиться в природе, «естественным» путем. Это, в частности, те же знания, верования, искусство, нравы, право, обычаи и все прочие способности, характерные черты и привычки, усвоенные человеком как членом общества; это язык, символы и коды, идеи, табу, ритуалы, церемонии, социальные институты, орудия, технологии и все связанные с указанными феноменами компоненты...

Поэтому любые проявления человеческой деятельности, имеющие место в конкретном социуме, так или иначе представляет культуру этого социума. Если, пусть даже из самых лучших и благородных соображений, произвольно изъять (не включить состав культуры) некоторые из них, то картина исторически конкретной (локальной) действительной культуры будет неполной, а система взаимодействий между элементами или составными частями, сторонами данной культуры окажется искаженной.

Иначе говоря, культура конкретно - исторического общества является даже в преступности, наркомании и прочих, вполне одиозных событиях и процессах. Вполне заслуживая ярлыка «антикультура», такие феномены общественной жизни тем не менее остаются явлениями соответствующей культуры как целого.

(Д.А. Лалетин)

Задания к тексту:

1. Приведите на основе текста любые три значения термина «культура»
2. Как, по мнению, автора, связаны культура и деятельность? Покажите эту связь, обратившись к любым двум явлениям культуры, указанным в тексте.
3. Автор касается идеи диалога культур. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три примера диалога культур в современном обществе.
4. Автор утверждает, что социальные пороки являются неотъемлемым элементом культуры общества. Приведите три собственных суждения, подтверждающих или опровергающих позицию автора.

2. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые четыре функции искусства. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто). Заполните таблицу.

<i>Функции искусства</i>	<i>Примеры</i>

3. Ознакомьтесь с текстовым материалом. Ответьте на поставленные вопросы.

Виды искусства

Искусство проявляет себя в огромном разнообразии отдельных видов художественного творчества. Причем их количество со временем лишь увеличивается. Так человек прошел путь от наскальных рисунков и несложных музыкальных инструментов до кинематографа со всеми его спецэффектами и электронных музыкальных агрегатов.

В качестве отдельных видов искусства мы имеем дело с литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, музыкой, театром, кино и т. д. Их различают в зависимости от того, какими средствами и способами создается художественный образ. Так, например, в литературе эстетическое осознание действительности осуществляется посредством слова, в живописи — через зрительные образы, в скульптуре — через объемно-пространственные формы, в музыке — через звуковые интонации и т. д.

Множество разнообразных видов искусства объединяют в отдельные группы на основе различных критериев. Многие ученые выделяют пространственные и временные виды. Произведения пространственных искусств (живопись, скульптура, архитектура и др.) занимают определенную часть пространства, не меняются во времени и не находятся в движении. Произведения же временных искусств (литература, музыка, театр и др.), напротив, меняются на протяжении того времени, пока ими наслаждается зритель или слушатель. В театре развивается сюжет пьесы, меняются декорации и мизансцены, в музыке одна тема сменяет другую, в литературном произведении перед мысленным взором читателя проходят события и персонажи, придуманные автором.

Однако это далеко не единственный способ классифицировать виды искусства. Их делят и с точки зрения участия языка или речи как средства художественного самовыражения на: речевые и изобразительные. Кроме того, виды искусства можно подразделять в зависимости от того, какой способ восприятия преобладает в процессе их создания и потребления. В соответствии с этим их делят на: зрительные и слуховые.

Конечно же, подобные классификации достаточно условны, поскольку в их рамки укладываются далеко не все виды искусства. Так, театр впитал в себя литературу, актерское мастерство, живопись и музыку, его действие разворачивается в пространстве и времени, он пользуется речевыми и изобразительными средствами, в его восприятии задействованы и зрение и слух. А каким образом можно классифицировать, скажем, балет, цирк, дизайн или моду?

Искусства, которые стремятся объединить в себе достижения других видов, часто называют синтетическими. Их количество стремительно растет вместе с развитием техники. Достаточно назвать такие сравнительно молодые виды искусства, как фотография, кино и мультипликация, как станет понятным плодотворное влияние техники на развитие искусств. Это содружество становится причиной рождения совершенно новых видов художественного творчества, стремящихся совместить в себе, казалось бы, мало подходящие друг другу вещи. Например, в начале XX в. русским композитором А. Н. Скрябиным была предпринята попытка создать органический синтез мелодии и цветоцветовых эффектов, когда музыкальной гамме соответствует определенная гамма цветов. Было создано специальное оптофоническое пианино, которое вместе со звуком выдавало на экран определенную цветовую форму. Эта идея получила признание уже после Второй мировой войны и теперь известна под названием светомузыки.

Кроме многочисленных видов, искусство существует в огромном разнообразии направлений, течений и стилей, которые формируют исторически сложившиеся общие художественные признаки в том или ином виде искусства или в нескольких видах одновременно. Многие исторические направления искусства вы уже знаете из курсов истории и литературы — это романский и готический стили, барокко, классицизм, романтизм, реализм и т. д. В современном мире, в отличие от того, как это было раньше, нет одного главенствующего стиля или направления в искусстве. Существует конгломерат самых различных течений, переплетающихся и спорящих друг с другом, — модернизм, экспрессионизм, авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, постмодернизм и т. п. Различие их в том, насколько приближенные к реальности образы они используют для передачи собственного видения мира. Например, в живописи эти отношения с действительностью простираются от фотографически точных изображений до совершенно условных комбинаций геометрических фигур. Подобная ситуация в искусстве дает возможность художнику наиболее полно и разнообразно выразить себя и является показателем свободы художественного творчества.

Вопросы:

1. Какие вы знаете виды искусств?
2. На основании чего их различают?
3. Каким образом классифицируют виды искусств?
4. Что такое синтетические искусства?

5. Назовите направления, течения и стили, которые сформировались в том или ином виде искусства.

4. Установите соответствие между признаками и формами (областями) культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

<i>Признаки</i>		<i>Формы (области) культуры</i>	
А	Представление действительности в художественных образах	1	искусство
Б	Вера в воздействие сверхъестественных сил на жизнь человека	2	религия
В	Познание объективных закономерностей развития природы и социума	3	наука
Г	Эстетическое отражение окружающего мира		
Д	Стремление к достоверности знаний об окружающем мире		

Порядок выполнения работы:

1. Изучите и осмыслите задания практической работы.
2. Систематизируйте теоретический материал. Последовательно выполните задания, используя знания получения при изучении данной темы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: письменный отчет по работе.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выставляется студенту, если задания выполнены в полном объеме, ответы оформлены с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при выполнении заданий.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, ответы оформлены с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при выполнении заданий;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, ответы оформлены без соблюдения установленных правил;

«2» (неудовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Тема 6.2

Современная российская экономика и денежно-кредитная политика

Практическое занятие № 8.

«Занятость и безработица»

Цели:

Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.

Выполнение работы способствует формированию: ПР61_ОУП.10, ПР68_ОУП.10, ПР67_ОУП.10, ПР610_ОУП.10, ПР612_ОУП.10

Материальное обеспечение: Не требуется

Задания:

1. Раскройте смысл понятий.

Занятость - _____.

Безработица - _____.

Естественный уровень безработицы - _____.

2. Выберите правильные суждения о занятости в Российской Федерации.

- 1) Занятость – это любая деятельность, приносящая доход в виде ренты.
- 2) Экономическое состояние общества, когда все желающие иметь оплачиваемую работу занимаются ею, отсутствует циклическая безработица при сохранении естественного уровня безработицы, называется гибкой занятостью.
- 3) Сокращение продолжительности рабочего времени устанавливается федеральными законами для отдельных категорий работников (педагогических, медицинских).
- 4) Временная занятость – форма занятости, при которой люди заняты на производстве или в сфере услуг строго ограниченное трудовым договором время.
- 5) Нормальная продолжительность трудовой недели устанавливается Трудовым кодексом РФ, составляет не более 40 ч. в неделю.

3. Назовите и проиллюстрируйте примерами три различных направления государственной политики российской Федерации в области занятости. *(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто)*

4. Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задания.

Основное противоречие, характерное для современного рынка труда, - увеличившийся разрыв между трудовыми притязаниями молодых и возможностями их удовлетворения. Поскольку молодежь, как правило, не имеет практического опыта трудовой деятельности (либо он недостаточный), ее высокие требования к оплате труда делают проблематичным поиск подходящей работы. Поэтому уровень безработицы среди молодежи намного выше, чем в старших возрастах.

Высокий уровень безработицы среди молодежи приводит к ее изоляции и отчуждения от общества... Для страны это реальная угроза появления «потерянного поколения» - людей без практических навыков, опыта работы и даже желания трудиться, что может серьезно нарушить воспроизводство рабочей силы, замедлить экономический рост в будущем.

Безработица среди молодежи имеет свои специфические черты: по продолжительности она значительна короче, чем у представителей более старших возрастов, однако значительно выше по частоте; наиболее распространена так называемая поисковая (или фрикционная) безработица. Если фрикционная безработица среди молодежи выступает естественным, а зачастую и полезным для ее самоопределения явлением, то усиление структурной и циклической безработицы отражается на ней самым негативным образом. В период экономического спада работодатели в первую очередь освобождаются от наименее конкурентных работников, к которым тоже относятся молодые люди, не имеющие трудового стажа и профессионального опыта...

Если кризисные явления затягиваются, молодежная безработица приобретает хроническую форму: снижается интенсивность поиска рабочих мест, теряется полученная квалификация.

Велика вероятность, что молодые люди останутся безработными и в посткризисный период... Безработица не затрагивает в одинаковой степени всех молодых людей, но концентрируется внутри отдельных групп. Последние включают молодых людей из экономически слабых регионов, молодых людей со слабой школьной подготовкой и без профессионального обучения.

Е.И.Беглова

Вопросы:

1. С чем автор связывает более высокий уровень безработицы среди молодежи по сравнению с другими категориями населения? *(Выделите в тексте две причины.)*
2. Чем высокий уровень безработицы среди молодежи, по мнению автора, опасен для страны? *(Выделите ответ в тексте.)*

Задания:

1. Какие две упомянутые группы молодежи, по мнению автора, в наибольшей степени подвержены безработице? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, дайте объяснение авторской оценки положения любых двух групп. Заполните таблицу.

Группы молодежи	Объяснения
1.	
2.	

2. Назовите три вида безработицы, упомянутые в тексте, и проиллюстрируйте каждый из них примером. Заполните таблицу.

Вид безработицы	Примеры
1.	
2.	
3.	

3. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите две возможные меры, необходимые для решения проблемы молодежной безработицы, и объясните значения каждой из них. Заполните таблицу.

Мера	Объяснение
1.	
2.	

Порядок выполнения работы:

1. Изучите и осмыслите задания практической работы.
2. Систематизируйте теоретический материал. Последовательно выполните задания, используя знания получения при изучении данной темы.
3. Выделите главное при работе с письменным источником. Систематизируйте информацию в виде таблицы.
4. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: письменный отчет по работе.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выставляется студенту, если задания выполнены в полном объеме, ответы оформлены с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при выполнении заданий.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, ответы оформлены с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при выполнении заданий;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, ответы оформлены без соблюдения установленных правил;

«2» (неудовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Тема 6.3

Федеральный бюджет. Налоговая система и экономические правонарушения. Финансовый сектор и его роль в экономике

Практическое занятие № 9

«Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах»

Цели:

Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию. Развивать навыки оценки ситуации. Принятия ответственности за свою позицию.

Выполнение работы способствует формированию: ПР61_ОУП.10, ПР68_ОУП.10, ПР67_ОУП.10, ПР610_ОУП.10, ПР612_ОУП.10

Материальное обеспечение: Не требуется

Задания:

1. Проанализируйте точку зрения. Аргументируйте ответ.

Учёные-экономисты утверждают, что экономическая свобода служит эффективности экономической деятельности, если она сопряжена с социальной ответственностью за её результаты.

Можно ли согласиться с этим мнением? Назовите, на ваш взгляд, возможные способы и пути повышения экономической активности населения и предпринимательской инициативы, сочетающие общественные и частные интересы.

2. Изучите документ - Из работы российского экономиста И. И. Заславского «К характеристике труда в современной России». Ответьте на вопросы.

В России переход от полной и безусловной занятости в общественном производстве, соответствовавшей всеобщности и обязательности труда при социализме, к системе экономической активности, отвечающей критериям рыночного хозяйства, состоялся. Более половины экономически активного населения работают не на государственные структуры, а на себя, трудятся на предприятиях и в организациях частно-корпоративного типа...

Пропорции распределения занятых изменились в пользу тех отраслей, деловая активность которых возросла в связи с рыночными преобразованиями: торговли и общественного питания, материально-технического снабжения и торгового посредничества, кредитования, финансов и страхования...

Видимые метаморфозы занятости отражали перемены в характере и содержании «непосредственно общественного труда». Из коллективно-принудительной деятельности по производству плановой продукции и услуг заданного количества и ассортимента труд становится

способом существования экономически независимых товаропроизводителей.

Революция в собственности и сопровождавшие её институциональные преобразования в экономике привели к тому, что миллионы людей, ранее занятых планомерно организованным профессиональным трудом на государство, испытали свои силы и способности в преследуемом доселе предпринимательстве и в малом бизнесе, где слиты воедино труд, собственность и управление (контроль). Почти занятых в частном секторе — лица не наёмного труда. В их деятельности сочетается в самых разных пропорциях профессиональный и новаторский труд и одновременно труд по управлению с исполнительским трудом.

Вопросы:

1. Какие проблемы социально-трудовой сферы жизни российского общества выделяет автор?
2. Назовите перемены, произошедшие в содержании и характере общественного труда, положении наёмного работника в результате произошедших в конце XX в. рыночных преобразований.
3. Какие изменения произошли в отраслевой структуре занятости россиян в ходе развития рыночных отношений? Приведите примеры, подтверждающие эти перемены.

3. Проанализируйте данные таблицы. Объясните, какие факторы влияют на общественный престиж той или иной профессии.

На кого стоит учиться, чтобы работать в перспективной отрасли и быть востребованным?

Самые востребованные профессии в России (2022)	
№	Профессии
1	Специалисты в области интернет-технологий (программисты, разработчики, веб-дизайнеры, системные администраторы, тестировщик)
2	Инженеры-проектировщики (конструкторы, архитекторы, дизайнеры)
3	Врачи
4	Педагоги
5	Специалисты в области маркетинга
6	Профессиональные рабочие

Порядок выполнения работы:

1. Изучите и осмыслите задания практической работы.
2. Систематизируйте теоретический материал. Последовательно выполните задания, используя знания получения при изучении данной темы.
3. Выделите главное при работе с письменным источником. Систематизируйте информацию, аргументированно ответьте на вопросы.
4. Проанализируйте статистическую информацию, обоснованно сформулируйте ответ.
5. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: письменный отчет по работе.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выставляется студенту, если задания выполнены в полном объеме, ответы оформлены с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при выполнении заданий.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, ответы оформлены с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при выполнении заданий;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, ответы оформлены без соблюдения установленных правил;

«2» (неудовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Тема 9.1

Принципы экономического развития России. Международные экономические организации

Практическое занятие № 10 «Особенности российской экономики»

Цели:

Систематизировать и обобщить материал по теме. Научиться выделять главное при работе с письменным источником. Развивать навыки работы с дополнительной литературой.

Выполнение работы способствует формированию: ПР61_ОУП.10, ПР68_ОУП.10, ПР610_ОУП.10, ПР612_ОУП.10

Материальное обеспечение: Не требуется

Задания:

1. Назовите и проиллюстрируйте основные направления экономической политики Правительства Российской Федерации. Заполните таблицу.

<i>Направление экономической политики РФ</i>	<i>Мероприятия</i>
1.	
2.	

2. Проанализируйте высказывание и выполните задания.

Первое – мы совершенно точно можем сделать все сами, все абсолютно. И второе, не менее важное, - это цена, а третье – качество. Нам нужно обеспечить, чтобы по ценам все было нормально, по качеству и, самое главное, по срокам. (*В.В.Путин*)

2.1 Сформулируйте одну или несколько основных идей затронутой автором темы.

2.2 Укажите ключевые понятия, теоретические положения, которые вы будете использовать для раскрытия сформулированной вами основной идеи(й).

2.3 Используя соответствующие понятия, теоретические положения, приведите рассуждения и выводы, раскрывающие сформулированную вами основную идею (и).

3. Решите ситуационную задачу.

В результате мирового финансово-экономического кризиса, начавшегося в 2008 г., многие государства переживали период экономического спада, снижение темпов экономического роста.

Они вынуждены были принять меры по изменению экономической политики для выхода из кризисной ситуации в экономике. Представьте себя руководителем центрального банка страны. Какие инструменты денежно-кредитной политики вы использовали бы для улучшения экономической ситуации? Объясните свой выбор.

4. Изучите документ. Из работы российских экономистов В. С. Автономова, Т. П. Субботиной «Выгоды от политики свободной торговли». Ответьте на вопросы.

Основные преимущества «свободной», т. е. минимально связанной государственными ограничениями, международной торговли проистекают из упрощения выхода национальных производителей на мировые рынки товаров и услуг и капиталов. В результате экономика каждой отдельной страны, с одной стороны, получает определённые выгоды от участия в мировой системе разделения труда...

Участие в мировом разделении труда позволяет национальным производителям специализироваться на тех отраслях, для развития которых в стране имеются наиболее благоприятные условия, а усиленная конкуренция со стороны иностранных производителей заставляет их стремиться к повышению качества продукции и снижению издержек производства. Всё это, в конечном счёте, ведёт к повышению эффективности экономики стран, приверженных политике свободной торговли, а потребители в этих странах получают доступ к более широкому ассортименту товаров и услуг как внутреннего производства, так и импортных по относительно более низким ценам.

Кроме того, страны, активно участвующие в международной торговле, выигрывают от так называемого перелива новейших технологий из экономики их торговых партнёров, например, путём приобщения к новым знаниям, воплощённым в импортируемых машинах и оборудовании. Такой перелив технологий особенно важен для развивающихся стран...

Вопросы:

1. Каковы основные преимущества свободной торговли?
2. Как вы понимаете выражение «перелив технологий»?

Порядок выполнения работы:

1. Изучите и осмыслите задания практической работы.
2. Систематизируйте теоретический материал. Последовательно выполните задания, используя знания получения при изучении данной темы.
3. Выделите главное при работе с письменным источником. Систематизируйте информацию, аргументированно ответьте на вопросы.
4. Решите ситуационную задачу, сформулируйте обоснованный ответ.
5. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: письменный отчет по работе.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выставляется студенту, если задания выполнены в полном объеме, ответы оформлены с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при выполнении заданий.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, ответы оформлены с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при выполнении заданий;

- «3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, ответы оформлены без соблюдения установленных правил;
- «2» (неудовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Тема 9.2

Современные проблемы устойчивого развития

Практическое занятие № 11

«Глобализация. Особенности современного мира»

Цели:

Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.

Выполнение работы способствует формированию: ПР61_ОУП.10, ПР64_ОУП.10, ПР68_ОУП.10, ПР610_ОУП.10, ПР612_ОУП.10

Материальное обеспечение: Не требуется

Задания:

1. Допишите недостающие понятия, признаки, характерные черты

1.1 Наиболее характерными чертами глобализации являются:

Формирование единого мирового экономического пространства

.....;

.....;

Унификация культуры;

Формирование единого языка;

.....;

.....

1.2 Глобальными проблемами являются:

Предотвращение мировой ядерной войны;

.....;

Истощение природных ресурсов;

Преодоление экологического кризиса;

.....;

.....;

Распространение опасных неизлечимых болезней

.....;

.....

1.3 И. Валлерстайн выделил два типа стран:

Развитые (ядро);

.....

2. Исправьте ошибки в предложениях текста.

С распадом колониальной системы взаимодействие народов уменьшилось за счет усовершенствования средств сообщения.

На современном этапе всемирно – исторического процесса приостанавливается интернационализация общественной жизни.

В настоящее время на нашей планете не складывается общечеловеческая цивилизация, ветвями, подвидами, модификациями которой являются все ныне существующие общества и

культуры. В настоящее время мы можем говорить о формировании многополюсного мира. Отсутствие взаимодействия различных стран мира в экономической, политической, и культурной сферах получило название «глобализация».

С конца XX века постепенно появляется территориальность как принцип организации экономической и культурной жизни. В настоящее время в ряде стран возникло и активно развивается движение антиглобалистов, которые выступают против сохранения национальных традиций, в том числе в сфере экономики и культуры.

Глобальные проблемы порождены равномерностью общественного развития, равноправными экономическими отношениями между развитыми и развивающимися странами.

3. Прочитайте высказывание. О каких негативных чертах глобализации говорит автор? Почему, по мнению автора, глобализация выгодна международному терроризму?

О.В. Зотов: «Глобализация направлена на всемерное размыwanie границ, эрозию государств и захват внешних рынков. Ее идеал – неограниченная легкость и простота перемещения сырья, продукции труда и капитала с целью извлечения сверхприбылей с минимальными издержками. Этот порядок выгоден международному терроризму. Именно глобализация позволяет террористам внедряться в любую экономическую и государственную систему, уничтожая ее изнутри. Глобальный «кочевник» и глобальный террорист друг от друга практически неотличимы».

4. Прочитайте высказывание. Какой способ борьбы с терроризмом автор считает наиболее эффективным? Согласны ли вы с этим мнением? Аргументируйте свой ответ.

Л.Я. Гозман, Е.Б. Шестопал: «Террористов можно и нужно обезвреживать и наказывать, однако победить терроризм как явление можно будет тогда, когда в обществе создастся такая атмосфера, что все, в том числе и сами террористы, поймут, что даже для тех, кто разделяет их политические или религиозные взгляды, они, в лучшем случае, являются опасными сумасшедшими... Бороться с террористами должно государство, но победить их сможет только общество».

Порядок выполнения работы:

1. На основе изученного материала по теме «Глобализация. Особенности современного мира»: дописать недостающие понятия в тексте, исправить ошибки в предложениях
2. Проанализировать предложенные оценки личностей и ответить на вопросы, выразив аргументировано свое мнение.

Форма представления результата: Выполненные задания практического занятия (письменный отчет).

Критерии оценки:

«5» (отлично): выставляется студенту, если задания выполнены в полном объеме, ответы оформлены с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при выполнении заданий.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, ответы оформлены с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при выполнении заданий;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, ответы оформлены без соблюдения установленных правил;

«2» (неудовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Тема 10.2
Модели мирового порядка. Глобальные проблемы человечества

Практическое занятие № 12.

«Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.»

Цели:

Систематизировать и обобщить материал по теме. Научиться выделять главное при работе с письменным источником. Развивать навыки работы с дополнительной литературой

Выполнение работы способствует формированию: ПР63_ОУП.10, ПР64_ОУП.10, ПР68_ОУП.10, ПР611_ОУП.10, ПР612_ОУП.10

Материальное обеспечение: Не требуется

Задания:

1. Заполните таблицу «Вызовы и угрозы национальной безопасности России»

Современная военно-политическая обстановка	Арктика	Информационная война	«Цветные революции»

2. Дайте ответ на вопрос: «Как Вы считаете, какие проблемы в настоящее время могут найти свое решение, а какие проблемы со временем только усугубятся?» Обоснуйте свой ответ.

3. Проанализируйте точку зрения. Аргументируйте ответ.

Учёные отмечают, что в современных государствах на первый план выходят биотехнологии, нанотехнологии, робототехника, новое природопользование, масштабные системы виртуальной реальности. Подумайте, как изменится общество с учётом этих позиций.

4. Изучите документ - Из доклада Генерального секретаря ООН К. Аннана «Единство в борьбе с терроризмом: рекомендации по глобальной контртеррористической стратегии». Ответьте на вопросы.

Организация Объединённых Наций должна провозгласить чёткий, принципиальный и непреложный тезис о том, что терроризм неприемлем. Террористам никогда нельзя позволять создавать предлог для своих акций. Какое бы дело, по их словам, они ни отстаивали, на какие бы обиды, по их словам, они ни реагировали, терроризму не может быть оправдания. В этом смысле Организация Объединённых Наций не должна сдавать позицию морального превосходства.

Группы прибегают к тактике терроризма, потому что полагают, что эта тактика является эффективной и что большое число людей или, по крайней мере, те, от чьего имени они действуют, одобряют их действия. Поэтому наша главная задача заключается в том, чтобы уменьшить привлекательность терроризма для тех, кто мог бы его поддерживать. Для того чтобы ограничить круг тех, кто мог бы прибегать к терроризму, мы должны дать абсолютно чётко понять, что ни одно дело, каким бы справедливым оно ни было, не может служить оправданием терроризму. Это относится и к законной борьбе народов за самоопределение. Даже это основное право, определённое в Уставе Организации Объединённых Наций, не оправдывает преднамеренное убийство или калечение гражданских лиц...

На Всемирном саммите 2005 г. государства — члены ООН впервые объединились, чтобы

решительно осудить терроризм во всех его формах и проявлениях, кем бы, где бы и с какой бы целью он ни осуществлялся, поскольку он является одной из самых серьёзных угроз международному миру и безопасности.

Террористы нуждаются в средствах для совершения своих нападений. Террористам необходимо получать и переводить финансовые средства, приобретать оружие, вербовать и готовить кадры и поддерживать связь, в частности через Интернет. Они стремятся получить беспрепятственный доступ к своим намеченным целям и всё чаще ожидают большего результата — с точки зрения, как числа убитых, так и освещения в средствах массовой информации. Лишение их доступа к этим средствам и целям может помочь предотвратить будущие нападения.

Вопросы:

1. Какие принципы ООН по отношению к глобальному терроризму провозглашает документ?
2. Какое участие в противодействии терроризму могут принять СМИ?
3. Объясните, почему международный терроризм является одной из самых серьёзных угроз международному миру и безопасности.

Порядок выполнения работы:

1. Изучите и осмыслите задания практической работы.
2. Систематизируйте теоретический материал. Последовательно выполните задания, используя знания получения при изучении данной темы.
3. Выделите главное при работе с письменным источником. Систематизируйте информацию, аргументированно ответьте на вопросы.
4. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: Выполненные задания практического занятия (письменный отчет).

Критерии оценки:

«5» (отлично): выставляется студенту, если задания выполнены в полном объеме, ответы оформлены с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при выполнении заданий.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, ответы оформлены с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при выполнении заданий;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, ответы оформлены без соблюдения установленных правил;

«2» (неудовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.