

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ  
«социально-гуманитарного цикла»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 38.02.08 Торговое дело**

Квалификация: специалист торгового дела

Форма обучения  
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.08 Торговое дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «19» июля 2023 г. № 548

**Организация-разработчик:** Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

*Разработчик:*

преподаватель отделения №1 «Общеобразовательной подготовки»  
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Марина Викторовна Юрина

**ОДОБРЕНО**

Предметной комиссией  
«Общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин»  
Председатель А.А. Абдрахимов  
Протокол № 5 от «22» января 2025г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 3 от «19» февраля 2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины.....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины.....	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	8
2.3 Перечень практических и лабораторных занятий .....	19
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
3.1 Материально-техническое обеспечение .....	21
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы .....	21
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
4.1 Текущий контроль .....	22
4.2 Промежуточная аттестация .....	24
Приложение 1 Образовательные технологии .....	28

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.08 Торговое дело. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Цель дисциплины:

- формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных исторических этапах развития Российской Федерации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть «социально-гуманитарного цикла» образовательной программы по направленности «Коммерция и осуществление интернет-маркетинга».

## 1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению видов деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими профессиональными и общими компетенциями:

ПК 1.1.1, ПК 1.1.2, ПК 1.1.3 Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленной в разделе 4 ППССЗ.

### Требования к результатам освоения дисциплины

Индекс ИДК	Результаты освоения	
	Умеет	Знает
ПК 1.1.1, ПК 1.1.2, ПК 1.1.3.1 Поиск и систематизация открытых источников информации о внутренних и внешних рынках для сбыта товарной продукции	Уд1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; Уд2 выявлять взаимосвязь субъектов РФ в социально-	Зд1 основные направления развития ключевых регионов России на рубеже веков (XX и XXI вв.); Зд3 основные процессы (интеграционные,

ПК 1.1.1, ПК 1.1.2, ПК 1.1.3.2 Проведение анализа и оценки объема спроса на товарную продукцию организации на внутренних и внешних рынках ПК 1.1.1, ПК 1.1.2, ПК 1.1.3.3 Обеспечение обработки, формирования и хранения данных, информации, документов	экономических, политических и культурных аспектах;	поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов РФ;
ОК 01.1 Определяет профессиональную задачу с учетом профессионального и социального контекста, составляет план действий для её решения, реализует его, в том числе с учётом изменяющихся условий, и оценивает результаты решения профессиональной задачи	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.
	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
	Уо 01.07 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 01.2 Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы.	Уо 01.08 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02.1 Определяет задачи и источники поиска в заявленных условиях	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;	Зо 02.02 приемы структурирования информации;
	Уо 02.02 определять необходимые источники информации;	
	Уо 02.03 планировать процесс поиска;	
ОК 02.2 Анализирует и структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска информации	Уо 02.04 структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.02 приемы структурирования информации;
	Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
ОК 02.3 Использует информационные технологии и современное программное обеспечение при решении профессиональных задач	Уо 02.09 проявлять культуру информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий.	Зо 02.05 нормы информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий.

ОК 03.2 Определяет и выстраивает траектории собственного профессионального развития и самообразования	Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 05.1 Осуществляет устное общение в профессиональной деятельности в соответствии с нормами русского языка	Уо 05.01 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02 техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.
ОК 06.1 Проявляет активную гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	Уо 06.01 отстаивать активную гражданско-патриотическую позицию.	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.
	Уо 06.02 проявлять базовые культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе;	Зо 06.02 основы нравственности и морали демократического общества;
ОК 06.3 Аргументировано обосновывает сущность и значимость будущей специальности	Уо 06.04 описывать значимость своей специальности;	Зо 06.04 значимость профессиональной деятельности по специальности;

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
теоретические занятия (лекции, уроки)	36	
практические занятия	12	2
лабораторные занятия	не предусмотрено	
курсовая работа (проект)	не предусмотрено	
самостоятельная работа	не предусмотрено	
промежуточная аттестация	-	
Форма промежуточной аттестации – <i>дифференцированный зачет</i>		

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Код ИДК ПК, ОК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3		4
<b>РАЗДЕЛ 1 ПОЛИТИКА ПЕРЕСТРОЙКИ. РАСПАД СССР (1985 - 1991 гг.)</b>		<b>14/0</b>	<b>ПК 1.1.1, ПК 1.1.2, ПК 1.1.3.1, ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1 ОК 06.3</b>	<b>Зд1, Зд3, Уд1, Уд2 Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.2, Зо 03.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01, Уо 06.04 Уо 01.01, Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 06.01</b>
<b>Тема 1.1 Политика «перестройки»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. <i>Состояние потребительского рынка в СССР в 1980-е годы.</i> Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой	<b>6/0</b> 4/0	ПК 1.1.1, ПК 1.1.2, ПК 1.1.3, ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 02.2 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1	Зд1, Зд3, Уд1, Уд2 Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.2, Зо 03.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01

	<p>деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии.</p> <p>Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/0</b>	ОК 02.1	Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03,
	<b>Практическое занятие №1 «Перестройка в СССР»</b>	2/0	ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 06.1	Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 06.01
<b>Тема 1.2 Южный Урал в середине 1980-х – начале 1990-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 01.1	Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.2,
	<p>Развитие промышленности, сельского хозяйства. Магнитогорский металлургический комбинат флагман советской индустрии. Деятельность ММК в условиях экономических реформ 1985-1990 гг. (переход на хозяйственный расчет, самофинансирование и самокупаемость).</p> <p>Изменения в сфере торговли на Южном Урале в 1985-1991 гг. (появление кооперативной торговли, коммерческих магазинов, колхозных рынков, внешнеторговые операции).</p>	2/0	ОК 01.2 ОК 02.2 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1 ОК 06.3	Зо 03.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01, Зо 06.04 Уо 01.01, Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 06.04
<b>Тема 1.3 Распад</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/0</b>	ОК 01.1	Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.2,

<p><b>СССР</b></p>	<p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.</p> <p>Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.</p> <p>Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в</p>	<p>4/0</p>	<p>ОК 01.2 ОК 02.2 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1</p>	<p>Зо 03.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01</p>
--------------------	--	------------	--	---

	августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. <b>Контрольная работа №1.</b>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/0</b>	ОК 06.1	Уо 06.01
	<b>Практическое занятие № 2 «Распад СССР»</b>	<b>2/0</b>		
<b>РАЗДЕЛ 2 СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИИ (1992-1999)</b>		<b>16/2</b>	<b>ПК 1.1.1, ПК 1.1.2, ПК 1.1.3 ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1 ОК 06.3</b>	<b>Зд1, Зд3, Уд1, Уд2 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.07, Уо 01.08 , Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.09, Уо 03.03, Уо 05.01, Уо 06.01, Уо 06.04 Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.02, Зо 02.05, Зо 03.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01, Зо 06.04</b>
<b>Тема 2.1 Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ПК 1.1.1, ПК 1.1.2, ПК 1.1.3 ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 02.2 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1	Зд1, Зд3, Уд1, Уд2 Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.2, Зо 03.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01, Уо 01.02
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. <i>Состояние потребительского рынка в СССР в 1990-е годы.</i> Наращение политико-конституционного кризиса в условиях	<b>4/0</b>		

	<p>ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.</p> <p>Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность.</p>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	ПК 1.1.1, ПК 1.1.2, ПК 1.1.3	Уд1, Уд2 Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 06.01, Уо 06.04
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2/2</b>		
	<b>Практическое занятие № 3 «Экономическое развитие России в начале 90-х годов XX века»</b>	<b>2/2</b>	ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 06.1 ОК 06.3	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>	ОК 01.1	Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.2,

<b>Государственно-политическое развитие Российской Федерации в к. 90-х гг. XX века</b>	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.	2/0	ОК 01.2 ОК 02.2 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1	Зо 03.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/0</b>	ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 06.1	Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 06.01
	<b>Практическое занятие № 4 «Анализ качеств политического лидера»</b>	2/0		
<b>Тема 2.3 Южный Урал в 1991-1999 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 02.2 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1 ОК 06.3	Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.2, Зо 03.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01, Зо 06.04 Уо 01.01, Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 06.04
	ММК в условиях рыночной экономики. Создание Маркетинговой службы ММК (1992г.) «для целенаправленного изучения и овладения рынками сбыта продукции комбината». "Бизнес-технологии" девяностых: бартер, мини-рынки и торговля с машин. Формирование современных торговых сетей и их влияние на торговую среду Южного Урала.	2/0		
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>	ОК 01.1	Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.2,

<b>Внешняя политика РФ в 90-е гг. XX в. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	2/0	ОК 01.2 ОК 02.2 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1	Зо 02.05, Зо 03.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/0</b>	ОК 02.1	Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03,
	<b>Практическое занятие № 5 «Внешняя политика России в 1990-е годы»</b>	2/0	ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 05.1 ОК 06.1	Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.09, Уо 05.01, Уо 06.01
<b>РАЗДЕЛ 3 РОССИЯ В XXI ВЕКЕ: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ И ЗАДАЧИ МОДЕРНИЗАЦИИ</b>		<b>18/0</b>	<b>ПК 1.1.1, ПК 1.1.2, ПК 1.1.3 ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 02.2 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1 ОК 06.3</b>	<b>Зд1, Зд3, Уд1, Уд2 Уо 01.01, Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 03.03, Уо 05.01, Уо 06.02, Уо 06.04 Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.2, Зо 02.05, Зо 03.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01, Зо 06.02, Зо 06.04</b>
<b>Тема 3.1 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/0</b>	ПК 1.1.1, ПК 1.1.2, ПК 1.1.3 ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 02.2 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1	Зд1, Зд3, Уд1, Уд2 Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.2, Зо 03.03, Зо 05.01, Уо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01
	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов.	4/0		

	<p>Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. <i>Состояние потребительского рынка в СССР в начале XXI века.</i></p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/0</b>	ОК 01.1 ОК 01.2	Уо 01.01, Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 05.1
	<b>Практическое занятие № 6 «Экономическое развитие России в начале XXI века»</b>	2/0	ОК 03.2 ОК 05.1	
<b>Тема 3.2 Южный Урал в начале XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 01.1	Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.2,
	<p>Потребительский рынок Южного Урала в начале XXI века. Торговля в условиях мирового экономического кризиса 2008 г.</p> <p>Новые возможности для бизнеса и торговли на Южном Урале. Влияние геополитических изменений на торговлю и логистику. Отладка логистики с Китаем, Индией, Вьетнамом и Малазией — странами, которые производят значительную часть потребительских товаров и нуждаются в российских металле и оборудовании.</p>	2/0	ОК 01.2 ОК 02.2 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1 ОК 06.3	Зо 03.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01, Зо 06.04 Уо 01.01, Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 06.04
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 01.1	Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.2,

<b>Социальная политика в РФ</b>	<p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика.</p> <p>Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции.</p> <p>Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.</p> <p>Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</p> <p>Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p>	2/0	ОК 01.2 ОК 02.2 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1	Зо 03.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01
<b>Тема 3.4 Внешняя политика РФ в начале XXI в.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики.</p> <p>Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.).</p> <p>Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю</p>	<b>4/0</b>	ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 02.2 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1	Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.2, Зо 02.05, Зо 03.03, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01
		4/0		

	<p>над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).</p> <p>Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки".</p> <p>Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).</p> <p>Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции.</p> <p>Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.</p> <p>Россия в современном мире.</p>			
<b>Тема 3.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>	ОК 01.1	Зо 01.01, Зо 02.2, Зо 03.03,

<b>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.</b>	<p>Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.</p> <p>Повышение общественной роли СМИ и сети Интернет. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы.</p> <p>Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны.</p> <p>Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>	<p>4/0</p>	<p>ОК 02.2 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1</p>	<p>Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.02, Уо 06.02</p>
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего</b>		<p><b>48/2</b></p>		

### 2.3 Перечень практических и лабораторных занятий

Номенклатура практических и лабораторных занятий должна обеспечивать освоение названных в разделе 1.2 рабочей программы умений.

Темы практических занятий	Содержание (краткое описание)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение
<b>Раздел 1 Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991)</b>		
<b>Практические занятия</b>		
Практическое занятие №1 «Перестройка СССР»	Формирование умений определять характерные черты внутренней и внешней политики М.С. Горбачева; развивать навыки работы с историческими документами; систематизировать и анализировать изучаемый материал; аргументированно формулировать ответы на проблемные вопросы.	Не требуется
Практическое занятие № 2 «Распад СССР»	Формирование умений определять причины распада СССР и выхода союзных республик из состава СССР; развивать навыки работы с историческими документами; систематизировать и анализировать изучаемый материал; аргументированно формулировать ответы на проблемные вопросы.	Не требуется
<b>Раздел 2. Становление новой России (1992-1999)</b>		
<b>Практические занятия</b>		
Практическое занятие № 3 «Экономическое развитие России в начале 90-х годов XX века»	Формирование умений определять направления и результаты экономических реформ в России в начале 1990-х годов; развивать навыки работы с историческими документами; систематизировать и анализировать изучаемый материал; аргументированно формулировать ответы на проблемные вопросы; формулировать личную точку зрения по экономическому развитию России в рассматриваемый период.	Не требуется
Практическое занятие № 4 «Анализ качеств политического лидера»	Формирование умений определять роль личности в современной истории; анализировать политические и экономические проблемы в России в конце XX века с целью выявления их причин и последствий для общества и страны в целом; определять влияние личностных качеств политического лидера на дальнейший ход истории страны; развивать навыки работы с	Не требуется

	историческими документами; систематизировать и анализировать изучаемый материал; аргументированно формулировать ответы на проблемные вопросы.	
Практическое занятие № 5 «Внешняя политика России в 1990-е годы»	Формирование умений определять направления внешней политики России в 1990-е годы; развивать навыки самостоятельного поиска информации в СМИ; развивать навыки публичного выступления; развивать коммуникативные качества, навыки работы в коллективе.	Не требуется
<b>Раздел 3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>		
<b>Практические занятия</b>		
Практическое занятие № 6 «Экономическое развитие России в начале XXI века»	Формирование умений ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; анализировать, обобщать материал, изображая его наглядно.	Не требуется

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

*Помещение для воспитательной работы*, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

*Компьютерный класс*, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

##### Основная литература:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-hh-nachala-hhi-veka-562349#page/1> (дата обращения: 18.03.2025).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-561359#page/-5> (дата обращения: 18.03.2025).

3. Касьянов, В. В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 550 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=372624> - Загл. с экрана.

##### Дополнительные источники:

1. Новиков, М. С. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / М. С. Новиков. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-907507-60-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240770> (дата обращения: 18.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 18.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### Периодические издания:

1. Российская история – ISSN 0869-5687. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596> – Загл. с экрана.

##### Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система Znanium <https://znanium.com/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

##### 4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (индикаторы достижения компетенции)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Раздел 1 Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991). Тема 1.1 Политика «перестройки»	ПК 1.1.1, ПК 1.1.2, ПК 1.1.3 ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 02.2 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1	Тест	См. Критерий 1
2	Раздел 1 Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991). Тема 1.1 Политика «перестройки»	ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 06.1	Практическое занятие № 1	См. Критерий 2
3	Раздел 1 Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991). Тема 1.3 Распад СССР	ОК 06.1	Практическое занятие № 2	См. Критерий 2
4	Раздел 1 Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991).	ПК 1.1.1, ПК 1.1.2, ПК 1.1.3 ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1 ОК 06.3	Контрольная работа № 1	См. Критерий 3
5	Раздел 2. Становление новой России (1992-1999) Тема 2.1 Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века.	ПК 1.1.1, ПК 1.1.2, ПК 1.1.3 ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 02.2 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1	Тест	См. Критерий 1
6	Раздел 2. Становление новой России (1992-1999) Тема 2.1 Основные направления социально-экономического и политического развития	ПК 1.1.1, ПК 1.1.2, ПК 1.1.3 ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 06.1	Практическое занятие № 3	См. Критерий 2

	России в 90-е годы XX века.	ОК 06.3		
7	Раздел 2. Становление новой России (1992-1999) Тема 2.2 Государственно-политическое развитие Российской Федерации в к. 90-х гг. XX века	ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 06.1	Практическое занятие № 4	См. Критерий 2
8	Раздел 2. Становление новой России (1992-1999) Тема 2.4 Внешняя политика РФ в 90-е гг. XX в. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 05.1 ОК 06.1	Практическое занятие № 5	См. Критерий 2
9	Раздел 3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации Тема 3.1 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 03.2 ОК 05.1	Практическое занятие № 6	См. Критерий 2
10	Раздел 3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации Тема 3.3 Социальная политика РФ.	ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 02.2 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1	Тест	См. Критерий 1
11	Раздел 3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	ПК 1.1.1, ПК 1.1.2, ПК 1.1.3 ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1 ОК 06.3	Контрольная работа № 2	См. Критерий 3

#### **Критерии оценки практического задания:**

«5» (отлично): выставляется студенту, если расчетная и графическая части выполнены в полном объеме, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, решение оформлено без соблюдения установленных правил ;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

#### **Критерии оценки тестирования:**

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0

баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

«5» (отлично): заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

«4» (хорошо): выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по теме и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, допустившим незначительные ошибки при выполнении работы.

«3» (удовлетворительно): выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на теоретические вопросы и при выполнении практической части, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«2» (не зачтено): выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### **4.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «История России» - дифференцированный зачет.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства для промежуточной аттестации</b>
ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1 ОК 06.3	<b>Тестовые задания:</b> 1. В основу экономических преобразований 1987г. была (-а) положено (-а)... А) укрепление принципа директивного управления экономикой Б) либерализация внешнеэкономической деятельности В) расширение самостоятельности предприятий, перевод их на хозрасчет и самофинансирование Г) ужесточение финансово-кредитной системы 2. Следствием августовского путча 1991г. стал (-о)... А) конституционный кризис Б) возникновение диссидентского движения В) усиление дезинтеграции страны Г) возникновение межнациональных конфликтов 3. На начальном этапе перестройки упор делался на... А) развитие частного предпринимательства Б) разгосударствление собственности В) техническое перевооружение и модернизацию

	<p>производства  Г) либерализацию внутренней и внешней торговли</p> <p>4. К лету 1989г. демократическая оппозиция, проявившая себя на I Съезде народных депутатов СССР, оформилась в (во)...</p> <p>А) Межрегиональную депутатскую группу (МДГ)  Б) блок «Яблоко»  В) фракцию «Коммунисты за демократию»  Г) движение «Наш дом – Россия»</p> <p>5. Процесс возвращения намерено-забытых и ранее не публиковавшихся по идеологическим причинам произведений начался в (во) _____ годах.</p> <p>А) конце 1990-х годов                      В) второй половине 1980-х годов  Б) начале 1990-х годов                      Г) конце 1970-х-начале 1980-х годов</p> <p>6. Единственной должностью, на которую избирается один из кандидатов общим голосованием граждан РФ, является...</p> <p>А) Председатель Конституционного суда  Б) Председатель Совета Федерации  В) Председатель Государственной Думы  Г) Президент России</p> <p>7. Организация, созданная в РФ в 2005 году для обеспечения взаимодействия граждан и общественных объединений с органами государственной власти...</p> <p>А) Общественная палата                      В) открытое правительство  Б) Народное собрание                      Г) Государственная дума</p> <p>8. Признанием миролюбивого курса России явилось принятие ее в 1996 году в...</p> <p>А) Организацию Североатлантического договора (НАТО)  Б) Совет Европы  В) Совет экономической взаимопомощи (СЭВ)  Г) Организацию совещания по безопасности и сотрудничеству</p> <p>9. Первым шагом России на пути к рыночной экономике стала (-о)...</p> <p>А) создание кооперативов  Б) аренда государственных предприятий частными лицами  В) создание агропромышленных объединений  Г) либерализация цен</p> <p>10. В ноябре 2001 г. Президент РФ _____ учредил Комитет по финансовому мониторингу.</p> <p>А) М.С. Горбачев                      В) Б.Н. Ельцин  Б) Д.А. Медведев                      Г) В.В. Путин</p> <p>11. Для укрепления роли федерального Центра Президент Путин учредил:</p> <p>А) Верховный Совет РФ  Б) федеральные округа</p>
--	---

	<p>В) Конституционный суд  Г) Федеральное Собрание  12. В 1998 г. Россия стала полноправным членом...  А) международной организации «Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества» (АТЕС)  Б) Совета Европы  В) Шанхайской организации сотрудничества  Г) Организации Варшавского договора  13. Расположите в хронологической последовательности события, связанные с внешней политикой России в 90-е годы:  А) вхождение России в Совет Европы  Б) подписание Договора о сокращении стратегических наступательных вооружений с США (СНВ-2)  В) создание СНГ  14. Расположите в хронологической последовательности события общественно-политической жизни страны во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XXв.  А) избрание Горбачева Президентом СССР  Б) распад СССР  В) I Съезд народных депутатов СССР  15. Расположите в хронологической последовательности события политической жизни страны в 1990-е годы:  А) отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ  Б) подписание Федеративного Договора  В) Принятие Конституции РФ</p>
<p>ПК 1.1.1, ПК 1.1.2, ПК 1.1.3  ОК 01.1  ОК 01.2  ОК 02.1  ОК 02.2  ОК 02.3  ОК 03.2  ОК 05.1  ОК 06.1  ОК 06.3</p>	<p><b>Типовое практическое задание:</b>  <b>1. Работа с документом</b>  1. Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции.  «XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного</p>

	<p>хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции.</li> <li>2. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события.</li> </ol> <p>Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.</p>
--	--

#### **Критерии оценки дифференцированного зачета:**

–«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

–«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

–«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

–«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Групповые технологии (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин)	Формирование навыков совместной деятельности учащихся. Организация совместных действий учащихся, ведущих к активизации учебно-познавательных процессов. Осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимная зависимость и контроль.	Создание условий для активизации коллективной познавательной деятельности. Развитие навыков планирования деятельности, умения сотрудничать. Развитие способностей к исследовательской деятельности. Создание условий как для сильных, так и для слабых учащихся для достижения высокого уровня усвоения материала.	<p><i>Этапы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к выполнению группового задания.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка познавательной задачи;</li> <li>- инструктаж о последовательности работы.</li> </ul> </li> <li>2. Групповая работа.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с материалом, планирование работы в группе;</li> <li>- распределение заданий внутри группы;</li> <li>- индивидуальное выполнение задания;</li> <li>- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;</li> <li>- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);</li> </ul> </li> <li>3. Заключительная часть.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоги работы в группах.</li> <li>- анализ познавательной задачи, рефлексия.</li> <li>- общий вывод о групповой работе.</li> </ul> </li> </ol>
2	Технология проблемного обучения (Дж. Дьюи, И. Лернер)	Развитие творческих и мыслительных способностей обучающихся через создание проблемных ситуаций и активизацию их самостоятельной деятельности. Формирование творческого, нестандартного мышления, освобожденного от привычных стереотипов и штампов.	Формирование навыков выдвижения и отстаивания собственной точки зрения (гипотезы) на решение проблемы. Выработка способности к исследовательским методам (анализ, моделирование, наблюдение). Формирование умения применять знания в новой ситуации - решение учебной проблемы.	<p><i>Этапы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемного вопроса;</li> <li>- проблемное задание и создание проблемной ситуации;</li> <li>- осознание сущности проблемы;</li> <li>- выдвижение гипотез по решению проблемы (поиск решений проблемы);</li> <li>- доказательство или опровержение высказанного в гипотезе предложения (обоснование выбранного варианта решения проблемы);</li> <li>- проверка правильности решения проблемы;</li> <li>- выводы по решению проблемы.</li> </ul>
3	Технология проектной	Развитие исследовательской	Формирование умения конструировать свою	<p><i>Этапы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- погружение в проблему;</li> </ul>

	деятельности (Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий)	компетенции, познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свою деятельность, показать публично достигнутый результат.	деятельность. Развитие способности самостоятельного поиска, сбора необходимой информации для решения практических задач. Формирование умения выступать на конференциях с защитой проектов. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка цели и задач;</li> <li>- планирование работы;</li> <li>- распределение задач между членами рабочей группы;</li> <li>- поиск, сбор и структурирование необходимой информации;</li> <li>- поэтапное выполнение исследовательских задач проекта;</li> <li>- оформление проекта;</li> <li>- презентация результатов проектной деятельности;</li> <li>- оценка результатов.</li> </ul>
4	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения (Г.К. Селевко)	Формирование умений работать с информацией, активизация познавательной деятельности, учебной мотивации, развитие способности к самостоятельной работе через визуализацию учебного материала, Развитие коммуникативных способностей, непрерывное оценивание результатов обучения.	Повышение мотивации обучающихся при изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Формирование навыков исследовательской деятельности. Повышение процента успеваемости. Создание условий для расширения границ информационного поля деятельности педагога и учащегося.	<p><i>Этапы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск и подбор информации <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование информации;</li> <li>- создание собственного продукта;</li> <li>- сохранение информации;</li> </ul> </li> <li>2. Применение информационных продуктов <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация;</li> <li>- представление;</li> <li>- передача информации;</li> <li>- контроль знаний учащихся.</li> </ul> </li> <li>3. Анализ эффективности использования ИКТ</li> </ol>
5	Технология «Портфолио»	Систематизация накопленного опыта, знаний. Определение направления развития (в будущей профессии).	Поддержка учебной мотивации. Формирование умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формирование адекватной самооценки.	<p>Все материалы портфолио рекомендуется распределять по четырем разделам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Портрет» (информации об авторе портфолио).</li> <li>2. «Коллектор» (материалы, авторство которых не принадлежит самому автору: материалы, предложенные педагогом (памятки, схемы, списки литературы), найденные обучающимся самостоятельно (ксерокопии статей, материалы периодических изданий, иллюстрации)).</li> <li>3. «Рабочие материалы» (материалы, которые созданы и систематизированы самим автором.)</li> <li>4. «Достижения» (материалы, отражающие лучшие результаты и демонстрирующие успехи автора).</li> </ol>