

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Многопрофильный колледж

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ДУП.03 Основы экономики

**для обучающихся специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Магнитогорск, 2025

1 ВВЕДЕНИЕ

Важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся составляют практические занятия.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование профессиональных практических умений (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных практических умений (умений решать задачи по экономическим дисциплинам), необходимых в последующей учебной деятельности.

В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Основы экономики» предусмотрено проведение практических занятий.

Выполнение практических работ обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

ЛР15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

МР11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР35. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР48. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР51. сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

ПРБ1. сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

ПРБ2 понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

ПРБ3 понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

ПРБ4 владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

ПРБ5 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

ПРБ6 способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

ПРБ7 сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества.

Содержание практических и лабораторных занятий ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессионального (-ых) модуля (-лей) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.2. Проводить денежное измерение объектов бухгалтерского учета;

ПК 1.3. Проводить расчет налогов и сборов.

А также формированию общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Выполнение обучающихся практических работ по учебной дисциплине «Основы экономики» направлено на: *(выбрать)*

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- формирование и развитие умений: наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приемами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков;

- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практические занятия проводятся в рамках соответствующей темы, после освоения дидактических единиц, которые обеспечивают наличие знаний, необходимых для ее выполнения.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Тема 1.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов

Практическое занятие №1

Потребности и ресурсы общества

Цель: Систематизация и закрепление теоретических знаний, развитие практических навыков по теме «Потребности человека и ограниченность ресурсов».

Выполнение работы способствует формированию:

ОК 01 (ЛР25., МР4., МР12., МР13., ПРБ1., ПРБ2, ПРБ3), ОК 07 (ЛР27., МР15., МР35., ПР7)

Материальное обеспечение: Материальное обеспечение: конспект лекций, учебное пособие, методические указания для практических занятий, тетрадь для практических работ.

Задание1. : Прочитайте текст кейс - задания, ответьте на вопросы кейса.

Кейс «Экономика в нашей жизни»

Человеческие существа обременены потребностями. В числе прочего человеку нужны любовь, общественное признание, материальные блага и жизненные удобства. Наша борьба за улучшение материального благосостояния, наше стремление «заработать себе на жизнь» – это и есть предмет изучения экономической теории. Точнее, экономическая теория (экономикс) – это наука, которая исследует поведение людей в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг в мире ограниченных ресурсов.

Однако данный предмет нуждается в более глубоком определении. В сущности, людям свойственны как биологические, так и социально обусловленные потребности. Мы стремимся приобрести пищу, одежду, кров и множество других товаров и услуг, которые ассоциируются с нормальным или высоким уровнем жизни. Мы также наделены определенными способностями и окружены множеством материальных благ – природных и произведенных. Поэтому вполне естественно использовать имеющиеся природные и материальные ресурсы для производства товаров и услуг, удовлетворяющих наши потребности. Однако ограниченность ресурсов не позволяет достигнуть идеального решения. Непреложным фактом является то, что совокупность всех наших материальных потребностей превышает производственные возможности всех имеющихся ресурсов. Вот почему абсолютное материальное изобилие не представляется осуществимым. Этот неоспоримый факт и лежит в основе более глубокого определения экономикс.

Экономикс как наука исследует проблемы эффективного использования ограниченных производственных ресурсов с целью достижения максимального удовлетворения потребностей человека. Хотя это может и не выглядеть само собой разумеющимся, но, по мнению многих экономистов, все сегодняшние проблемы – инфляция, безработица, военные расходы, бюджетные дефициты, бедность и неравенство, загрязнение окружающей среды, правительственное

регулирование бизнеса и другие – уходят своими корнями в проблему эффективного использования ограниченных ресурсов.

Является ли экономикс практической наукой? Стоит ли тратить наше время и силы на ее изучение? Полвека назад Джон Мейнард Кейнс (1883–1946) дал убедительный ответ: «Идеи экономистов и политических мыслителей – и когда они правы, и когда ошибаются – имеют гораздо большее значение, чем принято думать. В действительности именно они и правят миром. Люди практики, которые считают себя совершенно неподверженными интеллектуальным влияниям, обычно являются рабами какого-нибудь экономиста прошлого»¹. Для мировых лидеров теперь обычное дело просить у экономистов совета и рекомендаций по проблемам экономической политики.

Таким образом, если мы хотим быть хорошо информированными гражданами, а также стремимся к максимальному удовлетворению своих потребностей, нам надлежит знать основы экономики. В качестве избирателей мы способны оказать влияние на принятие экономических решений наших политических лидеров. Каковы причины и последствия бюджетного дефицита? почему курс доллара падает или растет? почему нежелательна инфляция? что можно сделать для сокращения безработицы? являются ли существующие программы, направленные на повышение благосостояния людей, эффективными? должно ли правительство продолжать субсидировать сельское хозяйство? надо ли реформировать налоговую систему? и др. Поскольку ответы на подобные вопросы в значительной степени предопределены экономическими взглядами избранных нами государственных деятелей, то необходимость разбираться в их предвыборных программах требует от нас элементарных представлений в области экономики.

Кроме этого, экономическая теория имеет практическое применение для бизнеса. Понимание общего характера функционирования экономической системы помогает руководителю предприятия лучше определять свою хозяйственную политику.

Однако следует предостеречь, что экономическая теория при всей своей практической полезности представляет собой предмет академический, а не узкопрофессиональный. Проблемы этой науки обычно изучаются не с индивидуальной, а с общественной точки зрения. Производство, распределение, обмен и потребление товаров и услуг рассматриваются в ней не с позиций банковского счета отдельного человека, а с позиций общества в целом.

Вопросы для обсуждения кейса

1. Что такое потребности? Какие потребности есть у человека?
2. Согласны ли вы с утверждением, что производственные ресурсы ограничены? Все ли ресурсы ограничены? Для всех ли существует проблема ограниченности ресурсов?
3. Что является предметом исследования экономической теории?
4. По определению Дж.-Дж. Стиглера: «Экономикс – это наука, исследующая принципы, управляющие распределением редких ресурсов между конкурирующими целями, когда

¹Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег / пер. с англ. М.: Бизнеском, 2013. 402 с.

задача распределения заключается в том, чтобы максимизировать достижение этих целей»². Объясните, почему проблема незанятости ресурсов является частью предмета «экономики».

5. «Экономика – это ... не капиталистическая и не социалистическая наука: она применима ко всякому обществу. Экономика исчезнет лишь в мире, который станет настолько богатым, что никакие потребности не останутся неудовлетворенными из-за нехватки ресурсов. Такой мир не представляется делом обозримого будущего и вообще может оказаться невозможным, ибо время всегда ограничено»³.

Объясните это утверждение.

6. Прокомментируйте утверждение Дж. М. Кейнса. Можете ли вы назвать имена экономистов, чьи идеи в разные периоды оказывали влияние на экономическую политику государств?

7. Для чего человеку необходимо знание экономической теории?

8. Приведите примеры применения экономических знаний (из собственного опыта).

Задание 2. Прочитайте задание, ответьте на вопрос задания.

В зависимости от внешних обстоятельств один и тот же ресурс может выступать и как свободный, и как экономический. При каких условиях в качестве свободных и в качестве экономических ресурсов выступают:

- а) лед, используемый для охлаждения продуктов;
- б) кислород, вдыхаемый человеком;
- в) чистая питьевая вода;
- г) строительный камень?

Задание 3. Установите, какие из благ являются предметами потребления, а какие – средствами производства:

- а) сахар-песок;
- б) трактор;
- в) грузовая автомашина;
- г) одежда,
- д) компьютер.

Задание 4. К терминам из левой колонки найдите соответствующие определения в правой колонке:

1. Средства труда	А. Труд, земля, капитал, предпринимательские способности, информация
2. Альтернативная стоимость	Б. Наибольший объем выпуска продукции при полном использовании ресурсов
3. Предметы труда	В. Количество благ, которое нужно отдать взамен продуктов, пользующихся предпочтением

² Stigler G. J. The Theory of Price. 3rd ed. N.Y.: Macmillan Co., 1966. P. 355.

4. Производственные возможности	Г. Созданные людьми вещи, с помощью которых создаются экономические блага
5. Факторы производства	Д. Вещи, подвергаемые обработке в процессе труда

Задание 5. Установите, в какой из следующих ниже троек экономических ресурсов представлены примеры только факторов производства:

- а) счет в банке, хозяин магазина, сера;
- б) банкир, нефть, трактор;
- в) геолог, станок, деньги;
- г) облигации, уголь, бригадир.

Задание 6. Верны ли следующие утверждения (да – верно, нет – неверно):

- а) удовлетворение одной первичной потребности может быть достигнуто за счет удовлетворения другой;
- б) существуют первичные потребности, которые могут оставаться неудовлетворенными (актуализированными) длительное время;
- в) технический прогресс не имеет границ, так же как бесконечна Вселенная. Следовательно, тезис об ограниченности ресурсов ошибочен: если ресурсы иссякнут на Земле, человек найдет их в космосе;
- г) с развитием общества в потреблении людей сокращается доля благ, удовлетворяющих первичные потребности, и растет доля благ, удовлетворяющих вторичные потребности;
- д) проблема ограниченности ресурсов существует только для индивида, но не для общества в целом;
- е) все экономические ресурсы являются экономическими благами, но не все экономические блага являются ресурсами;
- ж) альтернативные затраты на учебу в институте включают плату за обучение и расходы на учебники.

Ход работы:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом;
2. Выполнить задание в тетради для практических работ.

Форма представления результата: выполненные задания и сформулированные выводы.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выставляется студенту, если расчетная и графическая части выполнены в полном объеме, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены

незначительные ошибки, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, решение оформлено без соблюдения установленных правил ;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тема 1.2 Факторы производства

Практическое занятие №2

Рынки факторов производства. Факторные доходы

Цель: Систематизация и закрепление теоретических знаний, развитие практических навыков по теме «Факторы производства».

Выполнение работы способствует формированию:

ОК 02 (ЛР32., МР21., ПР4), ОК 03 (ЛР15. МР11. МР39. МР48. МР51)

Материальное обеспечение: Материальное обеспечение: конспект лекций, учебное пособие, методические указания для практических занятий, тетрадь для практических работ.

Задание 1. Верны ли следующие утверждения (да – верно, нет – неверно):

- а) капитал отличается от земли тем, что обладает способностью воспроизводства;
- б) человеческий капитал – это особая характеристика трудовых ресурсов;
- в) сегодняшняя ценность капитала зависит от того, что капитал может произвести в будущем;
- г) чистые инвестиции – это общий приток капитала в текущем году;
- д) коммерческая фирма купила сырье и оборудование в начале года и получила доход в конце года. Разница между доходами и затратами (издержками) в денежном выражении равна экономической прибыли фирмы;
- е) факторами, влияющими на предложение земли, являются ее территориальное положение, плодородие;
- ж) спрос на землю может быть сельскохозяйственным и несельскохозяйственным;
- з) промышленное производство более предсказуемо, чем сельскохозяйственное производство;
- и) собственники повышают арендную плату, мотивируя это улучшенными качествами земли или развитой инфраструктурой;
- к) функция полезности индивида на различных своих участках может содержать черты индивида, склонного к риску, нейтрального к риску и противника риска;
- л) субъективная вероятность появления определенного события, основанная на предположениях индивида, совпадает с объективной вероятностью появления данного события.

Задание 2. Решите задачу.

На четырех одинаковых по площади земельных участках выращивается виноград. Природно-экономические показатели этих земель характеризуют следующие данные:

Участок	I	II	III	IV
Расходы выращивания, руб.	2000	2600	3600	4000
Валовой сбор, т	8	12	20	16
Расстояние до рынка сбыта, км	10	50	100	105

Транспортный тариф перевозок 1 т на расстояние в 1 км – 0,4. Величина абсолютной ренты – 300 руб. Определите цену каждого участка, если известно, что общественная норма прибыли – 15 %, а ссудный процент на одолженный у банка капитал равен 5 % годовых. Какие виды ренты

способствуют формированию цен на землю? Существует ли дифференциальная рента на I или на II участке? Какие участки обеспечивают этот вид ренты? Назовите причины, которые, на ваш взгляд, обуславливают разное качество каждого земельного участка. Какие участки имеют большую производительность? Ответы обоснуйте экономичным анализом.

Задание 3. Решите задачу.

В стране Z наблюдается компьютеризация и информатизация общества. Большое количество людей заняты в сфере услуг. Какой тип общества представляет собой страна Z? Как относятся к природе в таком обществе? Какой основной фактор производства в таком обществе? Как такой тип общества влияет на требования к кадрам (работникам)?

Задание 4. Решите задачу.

Почасовая оплата служащего составляет 150 руб./час. Он отработал 22 рабочих дня по 8 часов. Какую зарплату он получит в конце месяца?

Задание 5. Решите задачу.

Ежегодная рента с 1 га земли равна 500 руб., а банковский процент равен 25 %. Чему равна цена 1 га земли? *Задание 6*. Участок земли приносит своему владельцу ежегодную выручку от реализации продукции, производимой на этом участке, в размере 4 млн руб. при затратах 1,5 млн руб. По какой цене владельцу земли есть смысл ее продавать, если ставка банковского процента равна 10?

Задание 7. Решите задачу.

Фермер может выращивать на своем участке земли в среднем 400 т картофеля в год. Цена 1 кг картофеля из года в год одна и та же – 0,2 долл. Банковский процент устойчиво держится на уровне 10 %. Какова равновыгодная для продавца и покупателя цена этого участка земли, если затраты на выращивание, сбор и реализацию картофеля оцениваются в 50 тыс. долл. в год?

Задание 8. Решите задачу.

Фирма «Золотой УС» предоставляет кредит фирме «Мегаполис» в сумме 3000 у. е. на 1 год. Ставка процента – 8. Определите доход фирмы «Золотой УС».

Ход работы:

Ознакомится с теоретическим материалом;

Выполнить задание в тетради для практических работ.

Форма представления результата: выполненные задания и сформулированные выводы.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выставляется студенту, если расчетная и графическая части выполнены в полном объеме, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми»

ошибками, решение оформлено без соблюдения установленных правил ;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тема 1.3 Выбор и альтернативная стоимость

Практическое занятие №3

Расчет альтернативной стоимости. Построение кривой производственных возможностей

Цель: Систематизация и закрепление теоретических знаний, развитие практических навыков по теме «Выбор и альтернативная стоимость»

Выполнение работы способствует формированию:

ОК 01 (ЛР25., МР4., МР12., МР13., ПРБ1., ПРБ2, ПРБ3), ОК 07 (ЛР27., МР15., МР35., ПР7)

Материальное обеспечение: Материальное обеспечение: конспект лекций, учебное пособие, методические указания для практических занятий, тетрадь для практических работ.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с порядком выполнения работы.
2. Последовательно выполните задания практической работы.
3. Оформите работу.

Задание 1. Прочитайте текст задания и ответьте на поставленный вопрос

Власти любой страны вводят ограничение на скорость движения автомобилей в населенных пунктах. Снижая скорость передвижения, люди теряют время, однако они соглашаются с этим, следовательно, они получают что-то взамен. К получению или сохранению каких благ ведет эта мера?

Задание 2 .Прочитайте текст задания и ответьте на поставленный вопрос

Нотариус, приехавший на работу в центр города на своей машине, не захотел поставить ее на платную стоянку. Он потратил 20 минут в поисках свободного места у тротуара, где и припарковал машину. Нотариус считает, что обеспечил себе бесплатную стоянку и сэкономил свои деньги.

Прав ли нотариус?

Задание 3 . Ответьте на вопрос задания заполнив таблицу

Перед всеми ли субъектами экономических отношений стоит проблема выбора? Приведите примеры выборов, которые решают домохозяйства, фирмы и государства.

Проблема	выбора	для	Проблема выбора для фирмы	Проблема	выбора	для
----------	--------	-----	---------------------------	----------	--------	-----

<i>домохозяйства</i>		<i>государства</i>

Задание 4 *Экономист и маляр.*

Решите задачу, свой ответ аргументируйте

За свою профессиональную работу экономист и маляр обычно получают 200 и 80 рублей в час. Дела у экономиста идут хорошо, он имеет заказы на несколько месяцев вперед. Пришло время экономисту делать ремонт, в том числе нужно покрасить дом. Жена предложила ему покрасить дом самому. Прикинув объем работ, экономист решил, что сам справится за 20 часов, а единственный в округе маляр может покрасить дом за 30 часов. Равно оценивая удовольствие от экономических расчетов и малярной работой, экономист, все-таки нанял маляра.

Кто прав: экономист или жена? Докажите математически.

Задание 5 *(Плата за обучение)*

Решите задачу, свой ответ аргументируйте

Отказавшись от работы столяром с зарплатой 72 тыс. руб. в год или работы секретарем-референтом с зарплатой 60 тыс. руб. в год, Иван поступил в многопрофильный колледж с годовой платой за обучение 32 тыс. руб. в год. Сколько стоит обучение в колледже с точки зрения экономиста и с точки зрения бухгалтера?

Задание 6

Решите задачу, свой ответ аргументируйте

Вера мечтала иметь собственное ателье. Известно, что издержки, связанные с содержанием ателье, включают следующие затраты: на покупку оборудования (изнашивается за 5 лет) – 10000 у.е.; на заработную плату персоналу – 12000 у.е. в год; на сырье - 20000 у.е. На покупку оборудования она собирается использовать свои сбережения, которые приносят 6% годовых. Ожидаемая ежегодная выручка – 43000 у.е. В настоящее время годовое жалованье Веры в качестве бухгалтера фирмы составляет 6000 у.е.

Является ли открытие ателье выгодной операцией? Стоит ли реализовывать этот проект?

Алгоритм решения

1. Определим явные издержки содержания ателье:

Амортизация оборудования: $10000 : 5 = 2000$ у.е.

Заработная плата персонала: 12000 у.е.

Сырье - 20000 у.е.

Всего: $2000 + 12000 + 20000 = 34000$ у.е.

2. Определим неявные издержки предпринимателя:

Оплата труда Веры: 6000 у.е.

Доходы от сбережений: $10000 * 0,006 = 600$ у.е.

Всего: $6000 + 600 + 6600$

3. Определим общую сумму затрат:

$34000 + 6600 + 40600$

4. Сравним общие затраты и предполагаемую выручку:

Затраты (40600 у.е.) меньше выручки (43000 у.е.), следовательно, можно открывать ателье.

Задание 7 (Самолетом или автобусом?)

Ответьте на вопрос, свой ответ аргументируйте

Из пункта А в пункт В можно добраться или автобусом (5 часов в пути), или самолетом (1 час в пути). Цена автобусного билета – 10 долл., цена билета на самолет – 30 долл.

Какой способ передвижения выберет человек, зарабатывающий:

а) 2 долл. в час

б) 5 долл. в час

в) 10 долл. в час.

Задание 8 (Очередь)

Ответьте на вопрос, свой ответ аргументируйте

В магазине продают апельсины по 60 рублей за 1 кг, но очередь примерно на 1 час. В этом же магазине продают апельсины по 80 рублей кг без очереди. За каким количеством апельсинов встанет в очередь:

1) пенсионерка

2) экономист Иванова, если она зарабатывает 200 рублей в час?

Задание 9.

По данным таблицы постройте кривую производственных возможностей для изготовления мороженого и булочек:

<i>Варианты</i>	<i>Мороженое (шт.)</i>	<i>Булочки (шт.)</i>
1	0	10
2	1	9
3	2	7
4	3	4
5	4	0

Охарактеризуйте эффективность использования ресурсов в точках А, В и С с координатами соответственно (2; 5), (3;4), (4;3).

Алгоритм решения

1. Построение графика по точкам:
2. Нахождение точек А, Б и С на графике.
3. Определение эффективного варианта использования ресурсов:

Точка _____ (внутри КПВ) – неэффективное использование ресурсов, недостаточный объем производства

точка _____ (на КПВ) – эффективное использование ресурсов, максимальный объем производства

точка _____ (за КПВ) – недостижимый вариант, в экономике нет такого количества ресурсов.

Задание 10.

По данным таблицы постройте кривую производственных возможностей для изготовления кроссовок и мячей:

<i>Варианты</i>	<i>Кроссовки (пар)</i>	<i>Мячи (шт.)</i>
1	0	15
2	2	14
3	4	12
4	6	9
5	8	5

6	10	0
---	----	---

Охарактеризуйте эффективность использования ресурсов в точках А и С с координатами соответственно (2; 8), (3;15), (8;5).

Задание 11

Задана КПВ для товаров А и В. Покажите на графике, как изменится данная КПВ в следующих случаях:

- а) в производстве товара А использована новая технология, укажите тип экономического роста;
- б) в производстве товара В найдены и используются новые ресурсы, укажите тип экономического роста;
- в) технический прогресс наблюдается в производстве обоих товаров.

Задание 12

Представьте экономику с 5 работниками, каждый из которых может за день произвести либо 4 тортов, либо 3 рубашки.

- а) начертите КПВ данной экономики
- б) сколько рубашек могло бы использовать общество, если бы оно могло обходиться без тортов?
- в) новая технология позволяет сшить 5 рубашек в день, улучшений в производстве тортов не произошло. Покажите новую границу КПВ.

Задание 13

Выполняя задание Цента майор Пронин узнал, что точки: А (96 пушек и 80 т масла); В (70 пушек и 100 т масла); D (30 пушек и 120 т масла) принадлежат КПВ противника. Кроме того, он выведal, что Генштаб противника планирует произвести 50 пушек.

1. Начертите КПВ противника.
2. Какой прогноз сделает майор Пронин, относительно максимального выпуска масла при полном напряжении сил противника?

Задание 14.

На предприятии 3 работника могут выполнять ремонт квартир и составлять бухгалтерские расчеты. Первый работник за 1 месяц может отремонтировать 2 квартиры или составить 6

расчетов, второй работник может отремонтировать 4 квартиры или составить 2 расчета, третий работник - 3 квартиры или составить 6 расчетов.

Определите, как фирма должна распределить работников на выполнение этих работ. Составьте таблицу и постройте график.

Ход работы:

Ознакомится с теоретическим материалом;

Выполнить задание в тетради для практических работ.

Форма представления результата: выполненные задания и сформулированные выводы.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выставляется студенту, если расчетная и графическая части выполнены в полном объеме, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, решение оформлено без соблюдения установленных правил ;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тема 1.4 Собственность. Типы экономических систем

Практическое занятие №4

Собственность. Типы экономических систем

Цель: Систематизация и закрепление теоретических знаний, развитие практических навыков по теме «Собственность. Типы экономических систем»

Выполнение работы способствует формированию:

ОК 01 (ЛР25., МР4., МР12., МР13., ПРБ1., ПРБ2, ПРБ3), ОК 07 (ЛР27., МР15., МР35., ПР7)

Материальное обеспечение: Материальное обеспечение: конспект лекций, учебное пособие, методические указания для практических занятий, тетрадь для практических работ.

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Тожественны ли понятия «собственник» и «предприниматель»?
2. Как вы думаете, почему эволюционные или революционные преобразования экономических систем всегда начинаются с отношений собственности?
3. Всегда ли переход от одной формы собственности к другой происходит революционным (насильственным) путем?
4. В мировой практике известны две формы проведения приватизации: бесплатная передача государственного имущества и продажа государственного имущества. Кому выгодна каждая из этих форм?
5. Чем отличаются друг от друга экономические системы? Проведите сравнительный анализ двух экономических систем (по выбору).
6. В чем заключаются недостатки и преимущества административно-командной и рыночной экономики для развития общества?
7. Сравните принципы: «производится только то, что покупается» и «покупается только то, что производится». Какова разница между ними?

Задание 2

Разграничьте субъекты и объекты собственности: производственное предприятие, дачный участок, государство, управляющий банком, члены домашнего хозяйства, автомобиль, производственное здание, денежные средства, научное открытие, земля.

Задание 3

Проанализируйте ситуацию. Представьте, что вы стали собственником садово-огородного участка земли. По закону вы наделяетесь правами владения, пользования и распоряжения своим имуществом. Разъясните, что конкретно означают эти права. Какие виды имущества становятся собственностью людей? Кто по закону может быть собственником имущества?

Задание 4

Предположим, что ваша семья сдала в аренду на один год дачный участок. Какие права (владение, пользование, распоряжение, присвоение) приобретает на этот срок арендатор и какие из них сохраняются за вашей семьей?

Задание 5. Определите тип экономической системы:

- а) данный тип экономической системы характеризуется частной собственностью на ресурсы, все решения принимаются рыночными субъектами самостоятельно, однако их деятельность регулируется принципом «невидимой руки»;

б) это хозяйственная система приказов и поручений, идущая сверху вниз, от некого центра к непосредственному исполнителю (производителю).

1. Можно ли называть экономику постсоветской России разновидностью смешанной экономики? Обоснуйте ваш ответ, сформулировав критерии, в соответствии с которыми экономику какой-либо страны признают или не признают смешанной.

Задание 6. Ответьте на вопросы теста.

1. **Лишним в перечне является:**

- а) капиталистическая система;
- б) смешанная система;
- в) рыночная система;
- г) командная система;
- д) традиционная система.

2. **Рыночная экономика отличается от административно - командной тем, что в ней:**

- а) существует разделение труда между работниками, предприятиями, отраслями производства;
- б) работникам на предприятии выплачивается заработная плата;
- в) принимаются государственные планы, обязательные для производителей;
- г) вопрос о том, что и как производить, производители решают самостоятельно.

3. **Командную экономическую систему отличает:**

- а) наличие единого экономического центра;
- б) сдерживание технического прогресса;
- в) ориентация производителей преимущественно на собственные потребности;
- г) равноправие всех форм собственности.

4. **Верны ли следующие суждения о типах экономических систем:** 1) в централизованной экономической системе основные вопросы экономики решаются посредством государственного плана; 2) в рыночной экономике господствует натуральное хозяйство:

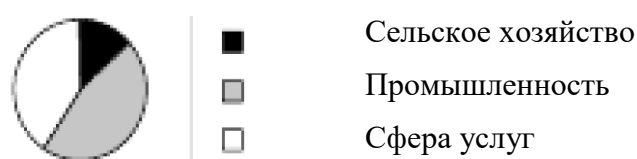
- а) верно только первое суждение;
- б) верно только второе суждение;
- в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

5. Административно-командная экономическая система отличается:

- а) скрытым (подавленным) характером инфляции;
- б) возможностью производителя самому определять объемы продукции;
- в) регулированием производства и распределения благ неписанными обычаями;
- г) преобладанием экономических (материальных) стимулов к труду.

6. Проанализируйте структуру ВВП по доходам и сделайте вывод об экономической системе, характерной для данной страны:



а) преобладание доходов от сферы услуг говорит о существовании в этой стране командной экономической системы;

б) развитые сфера услуг и промышленность свидетельствуют о «смешанной» экономической системе, именно такое соотношение характерно для современных развитых постиндустриальных государств;

в) преобладание в этой стране доходов от промышленности говорит о существовании традиционной экономической системы;

г) невысокая степень дохода от сельского хозяйства свидетельствует о сохранении в этой стране рыночной экономической системы.

7. Рыночная экономика отличается от командной тем, что в ней:

- а) работникам на предприятиях выплачивается заработная плата;
- б) существует разделение труда между отраслями, предприятиями, работниками;
- в) цены на товары определяются соотношением спроса и предложения;
- г) спрос регулируется карточками, талонами, списками льготников.

8. И для плановой, и для рыночной экономики характерно:

- а) преобладание государственной формы собственности на предприятия;
- б) составление директивных планов развития народного хозяйства;
- в) максимальное открытие хозяйства страны для иностранного инвестора;

г) осуществление поиска разрешения проблемы ограниченности ресурсов.

9. Смешанная экономика содержит в себе элементы:

- а) только централизованной и рыночной экономики;
- б) только централизованной и традиционной экономики;
- в) только традиционной и рыночной экономики;
- г) традиционной, централизованной и рыночной экономики.

10. Большинство современных развитых стран являются странами с:

- а) рыночной экономикой;
- б) командно-административной экономикой;
- в) смешанной экономикой;
- г) традиционной экономикой.

Ход работы:

Ознакомится с теоретическим материалом;

Выполнить задание в тетради для практических работ.

Форма представления результата: выполненные задания и сформулированные выводы.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выставляется студенту, если расчетная и графическая части выполнены в полном объеме, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, решение оформлено без соблюдения установленных правил ;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тема 2.2 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения

Практическое занятие №5

Построение кривых спроса и предложения, анализ их смещения

Цель: Систематизация и закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков по теме «Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения».

Выполнение работы способствует формированию:

ОК 02 (ЛР32., МР21., ПР4), ОК 03 (ЛР15. МР11. МР39. МР48. МР51)

Материальное обеспечение: Материальное обеспечение: конспект лекций, учебное пособие, методические указания для практических занятий, тетрадь для практических работ.

Задание 1

На основании данных постройте кривую спроса:

Цена (руб.)	Объем спроса (шт.)
5	80
10	70
15	60
20	50
25	40

Докажите, что закон спроса действует.

Задание 2

На основании данных постройте кривую предложения:

Цена (руб.)	Объем спроса (шт.)
5	35
10	45
15	55
20	65
25	75

Докажите, что закон спроса действует.

Задание 3

В каждом из следующих примеров следует определить, происходит ли «изменение в спросе» или «изменение величины спроса»:

1. Потребительские доходы возрастают, и в результате увеличивается сбыт ювелирных изделий.
2. Парикмахер повышает цену за стрижку волос, и число его клиентов сокращается.
3. Цена за «Тойоту» увеличилась, и следствием этого оказывается увеличение объема продаж модели «Шевроле».

Задание 4

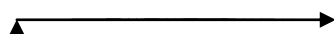
Предлагается решить, какая из следующих позиций означает «изменение в предложении», какая «изменение величины предложения»:

1. В результате снижения издержек производства производители продают больше автомобилей.
2. Снижение цены на пшеницу вызывает увеличение ежемесячного объёма продаж кукурузы.
3. Вследствие снижения на различных рынках цены на апельсины их поставки на рынки сокращаются.
4. Федеральное правительство увеличивает акцизный налог.

Задание 5

На графике кривая спроса на фруктовые соки сместилась от D1 к D2

Какие события могли вызвать это движение?



Падение цен на товары-заменители

Снижение цены на фруктовые соки

Снижение потребительских расходов

Рост потребительских расходов

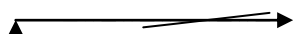
Снижение цен на сырье (фрукты).

На что могли повлиять другие события?

Задание 6

Рисунок иллюстрирует спрос на говядину.

Какой из следующих факторов вызовет смещение кривой спроса от D1 к D2?



- 1) рост цен на корма;
- 2) увеличение цены на говядину;
- 3) увеличение цены на свинину и говядину;
- 4) уменьшение доходов потребителей;
- 5) уменьшение предложения говядины.

Задание 7

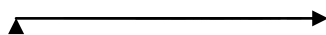
Рисунок иллюстрирует предложение телевизоров. Какой из следующих факторов вызовет смещение предложения от S к S1:



- 1) увеличение цен на материалы, необходимые для производства телевизоров;
- 2) увеличение НДС;
- 3) снижение цены на телевизоры;
- 4) увеличение цены на телевизоры;
- 5) увеличение производительности труда на заводах-изготовителях.

Задание 8

Кривая спроса на карандаши сдвинулась с D0 к D1. Какие события могли вызывать это движение?



1. Падение цен на конкурирующие с карандашами товары.
2. Падение цен на дополняющий товар(по отношению к карандашам).
3. Падение цен на сырьё, которое используется для производства карандашей.
4. Снижение налога на добавочную стоимость.
5. Широкая реклама карандашей.

Ход работы:

Ознакомиться с теоретическим материалом;

Выполнить задание в тетради для практических работ.

Форма представления результата: выполненные задания и сформулированные выводы.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выставляется студенту, если расчетная и графическая части выполнены в полном объеме, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, решение оформлено без соблюдения установленных правил ;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тема 2.2 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения

Практическое занятие №6

Построение кривых спроса и предложения, анализ их смещения

Цель: Систематизация и закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков по теме «Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения».

Выполнение работы способствует формированию:

ОК 02 (ЛР32., МР21., ПР4), ОК 03 (ЛР15. МР11. МР39. МР48. МР51)

Материальное обеспечение: Материальное обеспечение: конспект лекций, учебное пособие, методические указания для практических занятий, тетрадь для практических работ.

Задание 1

А: Как изменится спрос на товар, если изменится цена на товар – субститут (взаимозаменяемый товар):

1. Спрос на уголь при росте цен на нефть
2. Спрос на чай при росте цен на кофе
3. Спрос на кур при снижении цены на мясо

Б: Как изменится спрос на товар, если изменится цена на товар – комплимент (взаимодополняющий товар):

1. Спрос на ягоды при росте цен на сахар
2. Спрос на фотопленку при росте цен на фотоаппараты
3. Спрос на энергоемкие марки автомобилей при снижении цены бензин

В: Сформулируйте общий вывод.

Задание 2

Имеется три товара: x , y и z . y (x и y – взаимозаменяемые товары, x и z – взаимодополняющие товары).. Предположим, что цена товара x увеличилась. Покажите эффект от изменения цены товара x на графиках.

Задание 3

Как повлияют на положение Вашей кривой спроса на магнитофонные кассеты следующие события (при прочих равных условиях):

1. Ваш доход увеличился в 2 раза.
2. Вам надоело слушать музыку дома в одиночестве и решили, что лучше чаще ходить с друзьями на концерты и дискотеки.
3. Цены на диски в очередной раз повысились.
4. Цены на магнитофонные кассеты снизились.
5. Цены на магнитофоны снизились.
6. Вы склонны думать, что из-за кассет на рынке, их цена будет постепенно снижаться.
7. Возросла стоимость звукозаписи.

Задание 4

На основании данных таблицы постройте кривые спроса и предложения и определите равновесную цену и равновесный объем продаж:

Цена (руб.)	Объём спроса (штук)	Объём предложения (штук)	Ситуация на рынке
5	95	20	

10	85	40	
15	75	60	
20	65	80	
25	55	100	

Алгоритм решения

Построить кривую спроса (D).

Построить кривую предложения (S).

Определить точку пересечения кривых спроса и предложения (точка E).

Определить координаты точки равновесия (равновесную цену P_e и равновесного объема продаж Q_e).

Задание 5

Определить величину излишков и дефицита (заполнить колонку «ситуация на рынке»). Что нужно сделать для этого?

Цена (руб.)	Объём спроса (штук)	Объём предложения (штук)	Ситуация на рынке
5	95	20	- 75 (дефицит)
10	85	40	- 45 (дефицит)
15	75	60	- 15 (дефицит)
20	65	80	+ 15 (излишки)
25	55	100	+ 45 (излишки)

Задание 6

На основании приведённых данных:

Цена (руб.)	Объём спроса (млн. шт.)	Объём предложения (млн. шт.)	Ситуация на рынке
800	9	3	
100	8	5	
1200	7	7	
1400	6	9	
1600	5	11	

1. Постройте график.

2. Определите равновесную цену товара и равновесный объём продаж.

3. Определите величину излишков и дефицита (заполните колонку «ситуация на рынке»).

4. Каков будет объём продаж при цене 1000 руб.?

5. Каков будет объём продаж при цене 1400 руб.?

Задание 7

1. Изобразите на графике кривые спроса и предложения на рынке недвижимости, используя данные таблицы.

а	Цена (долл.)	Объём спроса (шт.)	Объём предложения (шт.)	Ситуация на рынке
	100	32	4	
	200	28	7	
	300	24	10	

400	20	13	
500	16	16	
600	12	19	
700	8	22	

2. Какова равновесная цена на рынке недвижимости?
3. Каков равновесный объем продаж?
4. Если цена на составит 300 долл., какова величина дефицита?
5. Если цена повысится до 600 долл., какова величина излишек?

Задание 8

Предположим, что функция спроса населения на данный товар: $QD = 7 - P$, функция предложения данного товара: $Qs = -5 + 2P$? где QD -объем спроса в млн. шт. в год, Qs -объем предложения в млн. шт. в год, P -цена в рублях.

1. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж. Постройте график.
2. Что случится, если цена будет установлена правительством на уровне 3 рублей?

Задание 9

Уравнение кривой спроса на кофе: $QD = 13,5 - 8P$, предложения: $Qs = -4,5 + 16P$.

1. Определите равновесную цену на кофе.
2. Как спад спроса на 20% повлияет на цену?
3. Постройте график.

Задание 10

Предположим, что функция спроса населения на данный товар: $QD = 9 - P$, функция предложения данного товара: $Qs = -6 + 2P$ где QD - объем спроса в тыс. шт. в год, Qs - объем предложения в тыс. шт. в год, P - цена в рублях.

1. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж. Постройте график.
2. Правительство установило налог, уплачиваемый продавцами в размере 1, 5 руб. за единицу. Определите новое равновесие.
3. Как распределяется налоговое бремя между продавцами и покупателями? Чему равна величина избыточного налогового бремени?

Ход работы:

Ознакомится с теоретическим материалом;

Выполнить задание в тетради для практических работ.

Форма представления результата: выполненные задания и сформулированные выводы.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выставляется студенту, если расчетная и графическая части выполнены в полном объеме, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, решение оформлено без соблюдения установленных правил ;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тема. 1.3 Экономика предприятия: цели, организационные формы

Практическая занятие № 7

Организационно – правовые формы предприятия

Цель работы: Систематизация и закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков по теме «Экономика предприятия: цели, организационные формы».

Выполнение работы способствует формированию:

ОК 01 (ЛР25., МР4., МР12., МР13., ПРБ1., ПРБ2, ПРБ3), ОК 07 (ЛР27., МР15., МР35., ПР7)

Материальное обеспечение: Материальное обеспечение: конспект лекций, учебное пособие, методические указания для практических занятий, тетрадь для практических работ.

Задание:

1. Ознакомьтесь с порядком выполнения работы.
2. Последовательно выполните задания.
3. Составить отчет практической работы.

Порядок выполнения работы:

Работа в микро-группах по освоению нового материала.

Задание 1.

Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Определить признаки предпринимательской деятельности, указанные в определении ГК РФ (ст. 2 ч.3 п.1)

2. Составить схему «Признаки предпринимательской деятельности».

Задание 2.

Виды предпринимательства.

1. Составить схему «Виды предпринимательства»
2. Выделить 2-3 главных слова, определяющих сущность конкретного вида предпринимательства .

Задание 3

Юридическое лицо

1. Составить схему «Признаки юридического лица»

2. Определить отличия коммерческих и некоммерческих юридических лиц
3. Анализ конкретной ситуации «Выбор организационно-правовой формы предприятия с учетом преимуществ и недостатков коммерческих юридических лиц»

Индивидуальные предпринятия	1. Самый высокий уровень предпринимательской мотивации (работает на себя). 2. Свобода действий (сам все решает) 3. Легко учредить. 4 - Налоговые льготы 5. Близость к покупателям и возможность учесть их спрос. 6. Быстро реагируют на изменение спроса, проявляют гибкость в ассортиментной политике.	1. Имеет ограниченные финансовые ресурсы (капитал 1 человека) и ограниченный масштаб деятельности. 2. Трудно получить кредиты 3. Высокая зависимость от колебаний конъюнктуры рынка 4. Низкий уровень конкурентоспособности. 5. Не доступны выгоды от специализации, в одном лице выполняет все функции 6. Неограниченная ответственность (рискует всем своим имуществом)
Товарищество	1. Большие финансовые возможности по сравнению с индивидуальными предпринимателями 2. Достаточно легко организовать 3. - Возможность специализации 4. Приток свежих идей 5. - Распределение ответственности (ограниченная ответственность для командистов) 6. Закрытость (нет требования публиковать финансовые отчеты)	1. Меньшие финансовые возможности по сравнению с обществами 2. Возможна несовместимость интересов, разногласия 3. Неограниченная ответственность (для полных товарищей) 4. Командисты не участвуют в управлении 5. Выход из партнерства или смерть партнера, как правило, влекут за собой распад и полную реорганизацию фирмы, потенциальный срыв ее деятельности.
ООО, ОДО	1. Возрастание финансовых возможностей (складочный капитал), больше масштаб обслуживания и оборот. 2. Распределение функций управления. 3. Солидарная ответственность.	1. Более низкий уровень мотивации, 2. Меньшая оперативность в принятии управленческих решений, 3. Возможность внутренних конфликтов.
АО	1. Неограниченные финансовые возможности через продажу акций 2. Самые высокие возможности в стратегическом плане 3. Высокая конкурентоспособность, 4. Высокий профессиональный уровень работников. 5. Существование независимо от изменений в составе общества 6. Ограниченная ответственность (рискует только вложенным капиталом)	1. Сложности управления в связи с несколькими уровнями организации. 2. Неоперативность реагирования на изменения конъюнктуры рынка из-за больших масштабов, 3. Сложность учреждения. 4. Открытость информации (доступность конкурентам) для ОАО 5. Возможность финансовых злоупотреблений 6. Двойное налогообложение (прибыли и дивидендов) 7. Конфликты между менеджерами и акционерами

Задание 4. Кейс-ситуация

Определение целей организации - должна ли она действовать ради получения максимальной прибыли или «служить потребителям» - представляет собой важнейший нравственный вопрос; который должен решать руководитель. И хотя уже давно доказано, что внимание к потребителю, клиентуре определяет устойчивость предприятия, обеспечивает ему долгосрочный интерес, эта истина с трудом усваивается даже в странах с развитым рынком. Р. Мертон подчеркивает, что этот нравственный выбор «во многом определяется системой ценностей, в рамках которой действует корпорация. А эти ценности, в свою очередь, основаны не столько на экономических функциях корпорации, сколько на культуре, традициях, собственном опыте и на личной склонности их руководителей, обнаруживающихся в текущей экономической, политической и социальной ситуации.

В. Герчиков на основе изучения основополагающих стратегических документов, беседы примерно с 30 высшими руководителями крупных западноевропейских, американских и канадских компаний и фирм выделил шесть основных компонентов, различные сочетания которых составляли миссии западных фирм.

Прибыль: «Главная цель и смысл деятельности любой бизнес-организации - прибыль...

Именно размер текущей прибыли показывает, насколько успешна деятельность организации. Если прибыль достаточна, можно думать о деле и развитии, платить достойную зарплату, решать социальные задачи. Если ее нет - нет и остального».

Клиенты: «Клиент в бизнесе - важнее всего. Если у нас будут постоянные и надежные клиенты и мы будем хорошо удовлетворять их нужды, будет и все остальное - и прибыль, и развитие, и довольные своей работой и зарплатой люди».

Дело: «Наше дело нужно людям, без него общество (страна, человечество...) жить не может. И мы должны делать это дело на мировом уровне. И тогда все будет - и клиенты, и прибыль, и развитие, и удовлетворенные своей работой люди»
Работники: «Работник - важнейший фактор любого бизнеса. Если он хочет работать, квалифицирован, предан фирме и активен, он все обеспечит - и клиентов, и высокое качество, и прибыль, и постоянное развитие нашего дела».

Развитие: «Жизнь динамична, и чтобы долго оставаться на плаву, нужно менять и клиентов, и дело, и работников. Поэтому развитие - единственная основа долговременного успеха для любой фирмы».

Территория: «Этот компонент стратегии может оказаться ведущим, если бизнес организации ограничен определенной территорией. Обычно фирма стремится распространить свое влияние на территории, далеко выходя за пределы, диктуемые спецификой собственно деловых отношений».

Каково Ваше мнение на данную проблему?

Задание 5

Контрольные вопросы

1. Где содержится легальное определение юридического лица?
2. Назовите признаки юридического лица.
3. Сопоставьте признаки юридического лица, признаки субъектов предпринимательского права и признаки предпринимательской деятельности.
4. Что означает организационное единство юридического лица?
5. Что означает имущественная обособленность юридического лица? От кого обособляется имущество юридического лица?

6. Как Вы понимаете, что значит быть истцом в суде, ответчиком?
7. С какой целью создается уставный капитал?
8. Назовите виды коммерческих и некоммерческих юридических лиц.
9. В чем отличие коммерческих юридических лиц от некоммерческих?
10. Могут ли некоммерческие юридические лица получать прибыль?
11. Можно ли назвать юридическим лицом: владельца автомашины, акционерную

компанию

производящую оборудование для добычи нефти; университет; директора банка?

12. В чем различие между открытым и закрытым акционерным обществом?

13. 3.Что такое контрольный пакет акций? Чем определяется его размер?

Задание 6.

Тесты самопроверки

1. Объединение капиталов более важно, чем объединение личных усилий участников в:

1. товариществах
2. обществах
3. и в товариществах, и в обществах
4. нет правильного ответа

2. Объединение личных усилий участников более важно, чем объединение капиталов в

1. обществах
2. товариществах
3. и в обществах, и в товариществах
4. нет верного ответа

3. Для хозяйственного товарищества более важно объединение

1. капиталов
2. личных усилий участников
3. и капиталов, и личных усилий участников равнозначно
4. нет правильного ответа

4. Для хозяйственного общества более важно объединение

1. капиталов
2. личных усилий участников
3. капиталов, и личных усилий участников равнозначно
4. нет правильного ответа

5. К государственным юридическим лицам относятся

1. товарищества
2. общества
3. унитарные предприятия
4. малые предприятия

6. К организациям, не обладающим правом собственности на имущество, относятся

1. полные товарищества
2. общества с ограниченной ответственностью
3. акционерные общества закрытого типа

4. казенные предприятия

7. Только государство может быть учредителем

1. унитарных предприятий

2. союзов

3. хозяйственных товариществ

4. акционерных обществ

8. Организациями, обладающими правом хозяйственного ведения на имущество, являются

1. хозяйственные товарищества

2. акционерные общества

3. государственные и муниципальные унитарные предприятия (кроме казенных)

4. хозяйственные общества

8. К государственной собственности относится собственность

1. граждан

2. юридических лиц

3. Федеральная

4. города

10. Одно из этих понятий относится к корпорациям, но не относится к индивидуальным

предприятиям и партнерствам:

1. ограниченная ответственность;

2. ограниченное время существования;

3. более низкие расходы на организацию;

4. простота организации.

Ход работы:

Ознакомится с теоретическим материалом;

Выполнить задание в тетради для практических работ.

Форма представления результата: выполненные задания и сформулированные выводы.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выставляется студенту, если расчетная и графическая части выполнены в полном объеме, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, решение оформлено без соблюдения установленных правил ;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тема 2.4. Конкуренция и рыночная власть. Типы рыночных структур

Практическое занятие №8

Конкуренция. Типы рыночных структур

Цель: Систематизация и закрепление теоретических знаний, развитие практических навыков по теме «Конкуренция и рыночная власть. Типы рыночных структур»

Выполнение работы способствует формированию:

ОК 01 (ЛР25., МР4., МР12., МР13., ПРБ1., ПРБ2, ПРБ3), ОК 07 (ЛР27., МР15., МР35., ПР7)

Материальное обеспечение: Материальное обеспечение: конспект лекций, учебное пособие, методические указания для практических занятий, тетрадь для практических работ.

Задание1

Верны ли следующие утверждения (да – верно, нет – неверно):

- а) конкуренция выгодна только потребителям, а производителям она не нужна;
- б) в рекламе не нуждается только монополист;
- в) в условиях рыночной экономики государство не должно ограничивать цены и тарифы монополиста;
- г) самая низкая цена может быть в условиях совершенной конкуренции;
- д) монополистом может быть только очень крупная фирма;
- е) самая дорогостоящая реклама финансируется олигополиями;
- ж) олигополии конкурируют на качестве товаров, а не на цене;
- з) патенты и лицензии – один из видов барьеров входа в отрасль;
- и) ценовые войны приводят к снижению прибылей всех участников олигополии.

Задание 2.

К терминам из левой колонки найдите соответствующие определения в правой колонке:

1. Абсолютная монополия	А. Монополия по закону использует патенты, торговые знаки, авторские права
2. Монопосония	Б. Монополия имеет редкие ресурсы или важные для общества виды хозяйства
3. Легальная монополия	В. На рынке действует один продавец

4. Патент	Г. На рынке действует один покупатель
5. Естественная монополия	Д. Свидетельство о праве на созданное изобретение
6. Неценовая конкуренция	Е. Рынок, на котором несколько крупных продавцов
7. Олигополия	Соперничество монополистов отдельных разновидностей продукта
8. Монополистическая конкуренция	Соперничество в области качества, технического превосходства товаров

Задание 3.

Установите соответствие между рынками товаров и их типами:

Предприятие, фирма	Тип рынка
Цветочный киоск	
Единственный в городе кинотеатр	
«Газпром»	
Изобретатель	
Парфюмерная компания	
«Мегафон»	
Продавец калины	
Автозаправочная станция	
Водоснабжение города	
Фондовый рынок	
Рынок парфюмерии	
Рынок мобильных телефонов	
Рынок патентов	
Авторское право	
Кукуруза	
Операторы мобильной связи	

Задание 4.

В отрасли функционируют 6 фирм, рыночная доля каждой составляет соответственно 20, 30, 16, 12, 20, 2 %. Рассчитайте индекс Херфиндаля – Хиршмана для этих фирм. Сделайте соответствующие выводы.

Задание 5.

На рынке товара действуют 14 фирм. Доля фирмы 1 составляет 15 %, фирмы 2 – 10 %, фирм 3, 4, 5, 6 – по 8 %, фирм 7, 8, 9, 10, 11 – по 6 %, фирм 12, 13 – по 5 %, фирмы 14 – 3 %.

Задание 6.

Ответьте на вопросы теста

1. **К преимуществам рыночной конкуренции относят:**
 - а) необходимость быстрой реакции на изменяющиеся рыночные условия;
 - б) истощение невозобновимых ресурсов;
 - в) невозможность обеспечения социальных гарантий;
 - г) обеспечение свободы выбора и действий потребителей и производителей.
2. **Монополия как вид несовершенной конкуренции обладает следующими признаками:**
 - а) уникальный характер товара;
 - б) дифференциация производимой продукции;
 - в) наличие на рынке единственного продавца;
 - г) наличие на рынке большого числа продавцов.
3. **Из перечисленных условий к рынку совершенной конкуренции относится:**
 - а) незначительное влияние со стороны фирмы на цены;
 - б) фирма – единственный производитель данного товара;
 - в) единственному продавцу противостоит единственный покупатель;
 - г) кривая спроса имеет отрицательный наклон.
4. **Примером естественной монополии является:**
 - а) компания «Ингосстрах»;
 - б) издательский дом «Коммерсант»;
 - в) городской метрополитен;
 - г) банк «Левобережный».

5. **Неотъемлемой характеристикой олигополии как рыночной модели является:**
- а) эластичная кривая спроса на продукт;
 - б) отсутствие барьеров для вхождения в отрасль;
 - в) незначительные объемы производства каждой фирмы в отрасли;
 - г) доминирование в отрасли нескольких крупных фирм.
6. **Олигополия – это рыночная структура, где оперирует:**
- а) большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт;
 - б) большое число конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт;
 - в) небольшое количество конкурирующих фирм;
 - г) только одна крупная фирма;
 - д) только один крупный покупатель.
7. **Монополия – это рыночная структура, где оперирует:**
- а) большое количество конкурирующих фирм;
 - б) небольшое количество конкурирующих фирм;
 - в) одна крупная фирма-продавец;
 - г) один крупный покупатель.
8. **Фирма в условиях совершенной конкуренции обязательно уйдет из отрасли, если:**
- а) цена продукции опустится ниже предельных издержек;
 - б) цена продукции опустится ниже средних переменных издержек;
 - в) экономическая прибыль фирмы будет равна нулю;
 - г) нормальная прибыль фирмы будет равна нулю.
9. **Тип рынка, на котором производитель влияет на цену продукции:**
- а) совершенная конкуренция;
 - б) монополия;
 - в) монополистическая конкуренция;
 - г) ни один из указанных;

д) олигополия.

10. **Из перечисленных свойств на рынке совершенной конкуренции отсутствует:**

а) однородность продукции;

б) мобильность ресурсов;

в) реклама;

г) большое число покупателей.

11. **Тип рынка, характеризующийся множеством покупателей и продавцов, однородностью продукции и неспособностью отдельного продавца влиять на цену своей продукции:**

а) монополия;

б) монополистическая конкуренция;

в) совершенная конкуренция;

г) олигополия.

12. **Рынок, больше всего соответствующий условиям совершенной конкуренции:**

а) парфюмерии;

б) мобильных телефонов;

в) пшеницы;

г) нефти.

13. **Для рынка совершенной конкуренции неверно:**

а) большое количество производителей;

б) дифференцированный товар;

в) отсутствие барьеров на вход и выход из отрасли;

г) нет верного ответа.

14. **Фирма, имеющая больше свободы при установлении цен:**

а) единственный производитель товара, для которого нет заменителей;

б) одна из 100 фирм данной отрасли;

в) одна из трех компаний отрасли;

г) единственный производитель товара, для которого есть множество заменителей.

15. Примером барьера для входа фирм в отрасль могут быть:

- а) большой стартовый капитал;
- б) контрольный пакет акций;
- в) патент;
- г) лицензия.

Ход работы:

Ознакомится с теоретическим материалом;

Выполнить задание в тетради для практических работ.

Форма представления результата: выполненные задания и сформулированные выводы.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выставляется студенту, если расчетная и графическая части выполнены в полном объеме, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, решение оформлено без соблюдения установленных правил ;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тема 3.1. Роль государства в развитии экономики

Практическое занятие №9

Экономическая политика государства

Цель: Систематизация и закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков по теме «Роль государства в развитии экономики»

Выполнение работы способствует формированию:

ОК 01 (ЛР25., МР4., МР12., МР13., ПРБ1., ПРБ2, ПРБ3), ОК 07 (ЛР27., МР15., МР35., ПР7)

Материальное обеспечение: Материальное обеспечение: конспект лекций, учебное пособие, методические указания для практических занятий, тетрадь для практических работ.

Задание 1

Экономика страны описана следующими данными (в трлн рублей):

ВНП	Сумма налоговых поступлений	Государственные расходы	Бюджетное сальдо
800	200	260	
900	230	260	
1000	260	260	
1100	300	260	

а) Определите характер и величину бюджетного сальдо.

б) Какова будет величина излишка (дефицита) бюджета в случае, если правительство, не изменяя величину налоговых поступлений, повышает величину государственных расходов на 50 трлн рублей при всех значениях ВНП.

в) Какова будет величина излишка (дефицита) бюджета в случае, если правительство, не изменяя величину государственных расходов, увеличивает величину налоговых поступлений на 40 трлн рублей?

Задание 2.

Аналитическое практическое (проектное) задание

Используя информацию официального сайта Федеральной службы государственной статистики РФ www.gks.ru, найти следующую статистическую информацию:

- минимальный размер оплаты труда в России.
- средний уровень оплаты труда по России и Челябинской области.

- минимальный и средний размер пенсии по России.
- размер прожиточного минимума в России и его величину по основным категориям граждан: дети, работающие, пенсионеры.
- доля населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума по России и Челябинской области.
- среднедушевые денежные доходы населения.
- расходы государства на реализацию мер социальной поддержки населения.

На основе этой информации выскажите мнение по следующим аспектам:

1. Какова дифференциация доходов в России. Как Вы к этому относитесь?
2. Справедливо ли абсолютное равенство?
3. Какую разницу в доходах Вы считаете нормальной?
4. Какая заработная плата, по Вашему мнению, обеспечит приемлемый уровень жизни?
5. Как изменился уровень жизни населения России за последние 10 лет?

Задание 3.

Аналитическое практическое задание

Используя информацию официального сайта Министерства финансов РФ (<http://info.minfin.ru/fbdohod.php>), заполните таблицу с динамикой доходов и расходов федерального бюджета России за последние 5 лет.

Статьи	по годам				
Доходы федерального бюджета					
Доходы бюджета в % к ВВП					
Расходы федерального бюджета					
Расходы бюджета в % к ВВП					
Дефицит (профицит) федерального бюджета					
Дефицит (профицит) бюджета в % к ВВП					

Задание 4.

По способу обложения налоги делятся на два вида: прямые и косвенные. Соотнесите ниже перечисленные налоги к прямым (П) и косвенным (К) налогам:

а. Акцизы,

- б. Подоходный налог,
- в. Налог на прибыль организаций,
- г. Налог на имущество организаций,
- д. Налог на имущество физических лиц,
- е. Транспортный налог,
- ж. Таможенные пошлины,
- з. Налог на добавленную стоимость,
- и. Налог на землю,
- к. Налог на наследство,
- л. Налог на рекламу.

Задание 5.

Какие из перечисленных налогов в задании 4 относятся к федеральным, а какие – к региональным и местным налогам?

Задание 6.

1 _____ К акцизам относится

- а) налог на имущество
- б) налог на наследство
- в) налог на добавленную стоимость
- г) налог, начисляемый на табак

Задание 7.

Если при росте доходов налоговая ставка не меняется, то какая применяется система налогообложения?

- а) пропорциональная
- б) регрессивная
- в) прогрессивная

Задание 8.

К фискальной политике **не** относится

- а) изменение центральным банком нормы банковского резерва;

б) изменение ставок налогов на прибыль организаций;

в) введение налоговых льгот для предприятий, осуществляющих инвестиции в новое производство;

г) увеличение социальных выплат малоимущим из государственного бюджета.

Ход работы:

Ознакомится с теоретическим материалом;

Выполнить задание в тетради для практических работ.

Форма представления результата: выполненные задания и сформулированные выводы.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выставляется студенту, если расчетная и графическая части выполнены в полном объеме, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, решение оформлено без соблюдения установленных правил ;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тема 3.2. Основные макроэкономические показатели

Практическое занятие №10

Расчет основных макроэкономических показателей

Цель: Систематизация и закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков по теме «Основные макроэкономические показатели»

Выполнение работы способствует формированию:

ОК 01 (ЛР25., МР4., МР12., МР13., ПРБ1., ПРБ2, ПРБ3), ОК 07 (ЛР27., МР15., МР35., ПР7)

Материальное обеспечение: Материальное обеспечение: конспект лекций, учебное пособие, методические указания для практических занятий, тетрадь для практических работ.

Задание1:

На основании данных таблицы определите ВВП по методу расходов:

Расходы	Объем, млрд. руб.
1. Чистые частные внутренние инвестиции I_n	80
2. Импорт товара и услуг I	40
3. Величина государственных закупок товаров и услуг	75
G 4. Амортизационные отчисления A_m	30
5. Потребительские расходы населения C	300
6. Экспорт товаров и услуг E	25

Задание 2

На основании данных таблицы рассчитайте ВВП по методу доходов:

Статьи доходов	Объем, млрд. руб.
1. Зарплата и жалование (ЗП)	2178
2. Рента (Р)	324
3. Проценты на капитал (П)	230
4. Прибыль (Пр)	453
5. Косвенные налоги (КН)	503
6. Амортизационные отчисления (Ам)	312

Задание 3

По данным таблицы рассчитайте:

1. Объем ВВП методом потока доходов
2. Объем ВВП методом потока расходов
3. Объем ЧНП
4. Объем НД

Счет	млрд. руб.
Банковский процент	12

Совокупные частные инвестиции	55
Зарплата и жалование	218
Прибыль	134
Рентные платежи	20
Экспорт	19
Государственные закупки	90
Чистые инвестиции	45
Потребительские расходы	260
Косвенные налоги	20
Импорт	10

Алгоритм решения

1. Применяя формулы, разнесем данные на доходы и расходы

ВНП по доходам ВНП дох = ЗП + Р + П+ Пр + КН+ Ам		ВНП по расходам ВНП расх = С + Ig + G + Xн	
Банковский процент		Совокупные частные инвестиции	
Зарплата и жалование		Чистый экспорт (экспорт - импорт)	
Прибыль		Государст. закупки	
Рентные платежи		Потребит. расходы	
Косвенные налоги		Всего	
Амортизация (СЧИ - ЧИ)			
Всего			

2. ЧНП = ВНП – амортизация

3. НД = ЧНП – косвенные налоги

Задание 4

В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВНП страны за три года (млрд. руб.):

Год	Номинальный ВНП	Индекс цен	Реальный ВНП
1989	56	91	
1993	104	121	
1999	91	100	

Рассчитайте реальный ВНП для каждого года.

Какой год является базовым? Почему?

В каком случае реальный ВНП окажется меньше номинального? В каком случае – больше?

Алгоритм решения

1. Расчет реального ВНП осуществляется по формуле:

ВНП реал. = ВНП ном. : индекс цен (в сотых долях)

ВНП реал. 1989 = 56 : 0,91 =

ВНП реал. 1993 = 104 : 1,04 =

ВНП реал. 1999 = 91 : 1,0 =

Базовым годом является 1999 год, так как цены в этом году приняты за 100%, поэтому номинальный и реальный ВВП совпадает

3. Если индекс цен больше 100 (т.е. цены выросли по сравнению с базовым годом), то реальный ВВП будет меньше номинального.

Если индекс цен меньше 100 (т.е. цены снизились по сравнению с базовым годом), то реальный ВВП будет больше номинального.

Задание 5

По приведенным данным рассчитайте:

1. Объем ВВП методом потока доходов. 2. Объем ВВП методом потока расходов. 3. Сравните полученные данные. 4. Объем ЧНП. 5. Объем НДС

	Величина (ден. ед.)
Зарплата	11500
Чистые инвестиции	200
Процент	20
Рента	30
Экспорт	650
Государственные закупки товаров и услуг	400
Амортизация	250
Импорт	700
Потребительские расходы	1800
Прибыль	200
Косвенные налоги	50

Задание 6

Определите ВВП на основании приведенных данных. Какой способ расчета ВВП можно применить в данном случае?

	Величина (млрд. ден. д.)
Зарплата	200
Амортизация	15
Государственные закупки	60
Чистые внутренние инвестиции	70
Личные потребительские расходы	250
Косвенные налоги на бизнес	18
Экспорт	16
Доходы от собственности	100
Рентные платежи	31
Импорт	20
Процент	10

Задание 7.

На основе приведенных в таблице данных определите величину добавленной стоимости и заполните соответствующий столбец

Стадии производства	Выручка от реализации	Добавленная стоимость
1. Овцеводческое предприятие	50	
2. Шерстеперерабатывающая фирма	110	
3. Швейное предприятие по пошиву	200	
3. Предприятие по оптовой продаже одежды	250	
4. Предприятие по розничной продаже одежды	300	
Общая стоимость продаж	910	

Ход работы:

Ознакомится с теоретическим материалом;

Выполнить задание в тетради для практических работ.

Форма представления результата: выполненные задания и сформулированные выводы.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выставляется студенту, если расчетная и графическая части выполнены в полном объеме, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, решение оформлено без соблюдения установленных правил ;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тема 3.3. Цикличность развития экономики

Практическое занятие №11

Экономические циклы

Цель: Систематизация и закрепление теоретических знаний, развитие практических навыков по теме «Цикличность развития экономики».

Выполнение работы способствует формированию:

ОК 02 (ЛР32., МР21., ПР4), ОК 03 (ЛР15. МР11. МР39. МР48. МР51)

Материальное обеспечение: Материальное обеспечение: конспект лекций, учебное пособие, методические указания для практических занятий, тетрадь для практических работ.

Задание 1

1. Верны ли следующие утверждения (да – верно, нет – неверно):

- а) признаками рецессии являются уменьшение выпуска, снижение уровня безработицы и рост уровня цен;
- б) если у фирм увеличиваются товарно-материальные запасы, то следует ожидать снижения уровня занятости;
- в) продолжительный и глубокий спад в экономике называется рецессией;
- г) в фазе подъема растет не только уровень безработицы, но и уровень цен;
- д) если политические деятели стремятся вывести экономику из рецессии, они должны использовать меры, способствующие сокращению совокупного спроса;
- е) контрциклическими показателями являются показатели, величина которых увеличивается в фазе подъема и сокращается в фазе спада;
- ж) объем инвестиций в основной капитал в период спада сокращается;
- з) инвестиции – самый нестабильный компонент совокупных расходов в течение экономического цикла;
- и) изменение величины государственных расходов оказывает дестабилизирующее влияние на экономику;
- к) в период рецессии объем продаж потребительских товаров длительного пользования сокращается;
- л) в период подъема дефицит торгового баланса сокращается;
- м) в период спада дефицит государственного бюджета растет;
- н) рост производительности труда в долгосрочном периоде ведет к экономическому подъему.

Задание 2

Соотнесите фазы цикла и их характеристику, затем расставьте фазы в правильном порядке.

№	Фаза	Характеристика
п/п		

1	Спад (рецессия)	Прекращение падения деловой активности
2	Подъем (процветание)	Вершина подъема общественного производства
3	Дно (депрессия)	Высокий уровень деловой активности
4	Пик (бум)	Снижение деловой активности

Задание 3

Какому номеру на графике соответствуют приведенные термины?

2.

2

Термин	Номер на графике
Подъем	
Тренд	
Дно (депрессия)	
Пик (бум)	
Спад (кризис)	
Реальный ВВП	
Время	
Оживление	

3.

4.

5.

6.

Задание 4

Определите, к какой фазе экономического цикла относятся следующие явления:

Экономическое явление	Фаза цикла
Повышение цен и сокращение безработицы	
Стремительное падение цен	
Перепроизводство товаров	
Незначительное повышение уровня производства	

Сокращение прибылей	
Рост налоговых поступлений	
Рост инвестиций	
Увеличение спроса на труд	
Падение курса акций	
Снижение уровня процентных ставок	
Стабилизация товарных запасов	

Задание 6.

7. Знаками, $\square$, $\downarrow$ max, min расставьте направления динамики экономических показателей в различных фазах экономического цикла.

Ход работы:

Ознакомится с теоретическим материалом;

Выполнить задание в тетради для практических работ.

Форма представления результата: выполненные задания и сформулированные выводы.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выставляется студенту, если расчетная и графическая части выполнены в полном объеме, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, решение оформлено без соблюдения установленных правил ;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тема 3.4. Инфляция

Практическое занятие №12

Инфляция и ее социальные последствия

Цель: Систематизация и закрепление теоретических знаний, развитие практических навыков по теме «Инфляция»

Выполнение работы способствует формированию:

ОК 02 (ЛР32., МР21., ПР4), ОК 03 (ЛР15. МР11. МР39. МР48. МР51)

Материальное обеспечение: Материальное обеспечение: конспект лекций, учебное пособие, методические указания для практических занятий, тетрадь для практических работ.

Задание 1

Рассчитайте темп инфляции, если известны: индекс текущего года 106%, индекс базового года – 102%. Укажите вид инфляции.

Алгоритм решения

№	Алгоритм	Решение
1	Определить индекс текущего года	106%
2	Определить индекс базового года	102%
3	Расчет темпа инфляции по формуле: Темп инфляции = $((ИЦ \text{ тек} - ИЦ \text{ баз.}) / ИЦ \text{ баз.}) * 100\%$	$((106 - 102) / 102) * 100 = 3,9\%$
4	Вид инфляции	Умеренная (до 10% в год)

Задание 2

Определить темп роста цен в 1996 г. по отношению к 1995 г., если:

индекс розничных цен в 1996 г. – 150%

индекс розничных цен в 1995 г. – 117%

Задание 3

Считая, что потребительская корзина состоит из 6 товаров, на основании приведенных в таблице данных рассчитайте:

1. Стоимость потребительской корзины за каждый год
2. Значения индекса потребительских цен для года 1, года 2 и года 3.
3. Определите общий рост потребительских цен в процентах от года 1 к году 2 и от года 2 к году 3.

Товар	Средне-статистическое потребление	Год 1 (базовый)	Год 2	Год 3
		Цена за ед. (руб.)	Цена за ед. (руб.)	Цена за ед. (руб.)
1	10	5	6	7
2	5	8	8	9
3	3	20	15	15
4	3	30	35	40
5	2	50	70	80
6	1	200	220	250

Алгоритм решения

1. Стоимость потребительской корзины получим путем умножения цены за единицу товара на количество потребляемых единиц товара и последующего суммирования результатов:

- для года 1 $= 5 * 10 + 8 * 5 + 20 * 3 = 30 * 3 + 50 * 2 + 200 * 1 = 540$ руб.
- для года 2 = 610 руб.
- для года 3 = 690 руб.

2. Индекс потребительских цен (ИПЦ) рассчитывается как:

$$\text{ИПЦ} = (\text{Стоимость потребительской корзины в рассматриваемом году} / \text{Стоимость потребительской корзины в базовом году}) * 100.$$

ИПЦ в базовом году всегда равен 100.

Для года 2 $\text{ИПЦ} = (610 / 540) * 100 = 113,0$

Для года 3 $\text{ИПЦ} = (690 / 540) * 100 = 127,8$

Индекс потребительских цен – 100 для года 1, 113 для года 2 и 127,8 для года 3.

3. Рост цен в процентах от года 1 к году 2 : $113 - 100 = 13\%$

Рост цен в процентах от года 2 к году 3 : $(127,8 - 113) / 113 * 100 = 13,1\%$

Задание 4

Что можно сказать об изменении денежной массы, если:

а) скорость обращения денег упала на 10%, объем производства упало на 10%, а индекс цен составил 1,05%.

б) скорость обращения денег выросла на 15%, объем производства упал на 10%, а индекс цен составил 1,3%?

Задание 5

Определите, какой тип инфляции вызывают события, перечислите в таблице (инфляция спроса – С, инфляция предложения - П):

№	Событие	Тип инфляции
1	Резкий скачек цен на нефть	
2	Значительный рост государственных расходов, направляемых на военные нужды.	
3	Автоматический рост зарплаты, связанный с законом о прожиточном минимуме	
4	Внезапное сокращение сбережений у населения	
5	Внезапное и значительное сокращение налогов на личные доходы населения.	

Задание 6

Какое влияние на реальные доходы следующих лиц окажет непрогнозируемая 10% годовая инфляция:

- пенсионера
- рабочего нефтеперерабатывающего завода, члена профсоюза
- студента
- частнопрактикующего врача-стоматолога.

Задание 7

Определите изменение реальных доходов, если номинальные доходы выросли на 35%, а уровень цен

- а) на 100% б) на 35% в) на 20%

Алгоритм решения

- а) $35\% - 100\% = -65\%$, т.е. реальные доходы упали на 65%
- б) $35\% - 35\% = 0$, т.е. реальные доходы не изменились
- в) $35\% - 20\% = +15\%$, т.е. реальные доходы выросли на 15%

Задание 8.

В таблице приведены данные о номинальном ВВП и денежной массе (млрд. руб.)

Год	M1	M2	Номинальный ВВП	V1	V2
1991	174	958	1303		
1992	1716	7114	18064		
1993	13304	36718	162300		
1994	34530	109376	611000		

Задание 9.

Сравните скорость обращения денег в России за указанный в таблице период, исчисленную на основе M1 и M2. В каком из этих случаев скорость обращения была более стабильной?

	1991	1992	1993	1994
ВВП (млрд. руб.)	1303	18064	162300	611000
Скорость обращения денег (раз)	1,4	5,8	9,2	10,1
MS				

В
таб
лиц
е
при
вед
ен

ы данные о ВВП и скорости обращения денег в России. Используя «уравнение обмена», рассчитайте предложение денег в экономике России в указанные годы.

Задание 10. Какова формула простейшего закона денежного обращения так называемого «уравнения Фишера»?

- а) $M \cdot V = Q \cdot V$
- б) $M \cdot V = P / Q$
- в) $M \cdot V = P \cdot Q$
- г) $M \cdot Q / V = P$

Ход работы:

Ознакомится с теоретическим материалом;

Выполнить задание в тетради для практических работ.

Форма представления результата: выполненные задания и сформулированные выводы.

«5» (отлично): выставляется студенту, если расчетная и графическая части выполнены в полном объеме, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, решение оформлено без соблюдения установленных правил ;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тема 3.5. Рынок труда и безработица

Практическое занятие №13

Безработица. Определение типа безработицы, расчет уровня безработицы

Цель: Систематизация и закрепление теоретических знаний, развитие практических навыков по теме «Рынок труда и безработица»

Выполнение работы способствует формированию:

ОК 02 (ЛР32., МР21., ПР4), ОК 03 (ЛР15. МР11. МР39. МР48. МР51)

Материальное обеспечение: Материальное обеспечение: конспект лекций, учебное пособие, методические указания для практических занятий, тетрадь для практических работ.

Задание 1

Определите статус лиц с точки зрения их отношение к рабочей силе.

А. Занятые: Б. Безработные: В. Не включаемые в состав рабочей силы:	1. Работник, уволенный по собственному желанию
	2. Работник, переведенный на режим неполного рабочего дня
	3. Учитель, который по состоянию здоровья не может больше работать
	4. Уволенный рабочий, который в течении длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски
	5. Студент, который учится на дневном отделении учебного заведения
	6. Рабочий автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного заведения
	7. Домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей
	8. Домашняя хозяйка, которая часть времени работает в качестве библиотекаря
	9. Ребенок 15 лет
	10. Человек, который не хочет работать, но состоит на учете Центра занятости как безработный

Задание 2

Рабочая сила составляет 84889 тыс. человек. Занятые составляют 80796 тыс. человек. Рассчитайте уровень безработицы в данном году.

Алгоритм решения

1. Определить количество безработных по формуле:

Количество безработных = численность рабочей силы – занятые
(84889 – 80796 = 4093)

2. Расчет уровня безработицы по формуле:

Уровень безработицы = (количество безработных : численность рабочей силы) * 100%
(4093 / 84889) * 100% = 4,82%

Задание 3

Определите совокупную рабочую силу, если безработных 8 млн. чел., а работающих – 65 млн. чел.

Задание 4

В России в 2007 г. занятое население составляло 68,50 млн. человек, а экономически активное – 73,96 млн. человек.

Какова была численность безработных, и какова их доля в экономически активном населении?

Задание 5

Рассчитайте уровень безработицы в первом и втором году, если известны следующие данные:

Показатель	Первый год	Второй год
Рабочая сила, тыс. чел.	5834,6	6001,3
Численность занятых, тыс. чел.	4958,2	5478,4
Безработные, тыс. чел.		
Уровень безработицы, %		

Задание 6

На основании данных таблицы рассчитайте численность безработных и уровень безработицы. Можно ли утверждать, что во втором году существовала полная занятость?

Показатель	Первый год	Второй год
Рабочая сила, млн. чел.	84 889	95 453
Занятые, млн. чел.	80 796	87 524
Безработные, млн. чел.		
Уровень безработицы, %		

Как можно объяснить одновременный рост занятости и безработицы?

Задание 7*

Численность населения составляет 100 млн. чел. Рабочая сила составляет 75 млн. чел. В результате сокращения производства на ряде предприятий из-за кризиса уволено 0,75 млн. чел; по собственному желанию уволены 2 млн. чел.; банкротство предприятий привело к сокращению занятых на 1,25 млн. чел, в результате переориентации на новые виды деятельности уволены 3 млн. чел.

Определите:

1. Естественный уровень безработицы
2. Фрикционный, структурный и циклический уровни безработицы
3. Фактический уровень безработицы

Задание 8

Рассчитайте по закону Оукена отставание ВВП, если известно, что фактический уровень безработицы равен 11%, а естественный уровень – 6%

Алгоритм решения

№	Алгоритм	Решение
1	Определить разницу между фактическим уровнем безработицы и естественным уровнем:	$11\% - 6\% = 5\%$
2	Определить относительное отставание фактического ВВП от потенциального:	$5\% * 2,5 = 12,5\%$

Задание 9

Рассчитайте по закону Оукена отставание ВВП, если известно, что фактический уровень безработицы равен 8%, а естественный уровень – 5%

Задание 10

В стране был экономический кризис и экономика развивалась в условиях 9% безработицы. Какой ВВП был создан в стране, если объем ВВП в условиях полной занятости составил 5840 млрд. руб. и естественный уровень безработицы составляет 6%?

Алгоритм решения

№	Алгоритм	Решение
1	Определить превышение фактического уровня безработицы над естественным уровнем:	$9\% - 6\% = 3\%$
2	Определить относительное отставание фактического ВВП от потенциального:	$3\% * 2,5 = 7,5\%$
3	Определить абсолютную величину (в млрд руб.) отставания фактического ВВП от потенциального:	$(5840 * 7,5\%) : 100\% = 438 \text{ млрд. руб.}$
4	Расчет потенциального ВВП в условиях полной занятости:	$5840 + 438 = 6273 \text{ млрд. руб.}$

Задание 11

Если естественный уровень безработицы равен 6%, а фактический уровень безработицы составил 11%, то каким будет отставание фактического ВВП от потенциального ВВП? Рассчитайте величину фактического ВВП, если потенциальный ВВП равен 500 млрд. долл.

Задание 12

В 1993 году в стране был экономический кризис и экономика развивалась в условиях 13% безработицы. Объем ВВП составил 4825 млрд. руб.

Какой ВВП был бы создан в стране, если бы экономика функционировала в условиях полной занятости?

Задание 13

Имеется следующая информация: численность занятых – 90 млн. чел.; численность безработных – 10 млн. чел.

Определите уровень безработицы.

Месяц спустя: из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек. 1 млн. человек из числа официальных зарегистрированных безработных прекратили поиски работы.

Определите теперь:

- а) численность занятых
- б) количество безработных
- в) уровень безработицы

Задание 14

Численность рабочей силы 300 млн. человек. Безработных-30 млн. человек, в том числе 15 млн. оказались безработными в результате банкротства предприятий, 2 млн. обучается новой специальности, 3 млн. уволены в результате сокращения производства, 6 млн. человек уволены в результате переориентации предприятий на новые виды деятельности, 4 млн. человек не работают, так как имеют маленьких детей и престарелых больных родителей.

Определите:

- а) величину фрикционной, структурной и циклической безработицы.
- б) естественный и фактический уровень безработицы.

Ход работы:

Ознакомится с теоретическим материалом;

Выполнить задание в тетради для практических работ.

Форма представления результата: выполненные задания и сформулированные выводы.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выставляется студенту, если расчетная и графическая части выполнены в полном объеме, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент

свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, решение оформлено без соблюдения установленных правил ;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тема 3.7 Основы денежно-кредитной политики государства

Практическое занятие №14

Денежно – кредитная политика государства

Цель: Систематизация, закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков по теме «Основы денежно-кредитной политики государства»

Выполнение работы способствует формированию:

ОК 02 (ЛР32., МР21., ПР4), ОК 03 (ЛР15. МР11. МР39. МР48. МР51)

Материальное обеспечение: Материальное обеспечение: конспект лекций, учебное пособие, методические указания для практических занятий, тетрадь для практических работ.

Задание 1

Рассчитайте денежные агрегаты М1, М2, М3 на основе данных, приведенных в таблице

Наличные металлические и бумажные деньги 215 ед. Вклады на счетах сберегательных касс 800 ед. Чековые вклады 1615 ед. Мелкие срочные вклады 2382 ед. Крупные срочные вклады 620 ед.

Задание 2

Назовите основные условия предоставления кредита. Какие формы кредитных отношений используются в каждом из перечисленных ниже случаев:

А) Молодая семья берет кредит в банке сроком на несколько лет для покупки мебели.

Б) Государство выпускает облигационный заем для частичного погашения дефицита бюджета.

В) Завод по производству автомобильных двигателей поставляет автозаводу партию своей продукции с отсрочкой платежа.

Задание 3

Как вы поведете себя, будучи директором коммерческого банка, в ситуации, когда Центральный банк поднимает учетную ставку? С какой целью Центральный банк может проводить такую политику? Как это отразится на деловой активности в стране? Какие формы кредита могут использоваться в этот период предприятиями с целью противодействия общему росту цены кредита?

Задание 4

Депозит в размере 50 тыс. руб. положен в банк на полгода по ставке 24% годовых. Определите сумму начисленных процентов при условии их начисления в конце срока. Какой вид операций коммерческого банка применяется в данном случае?

Задание 5

Вы положили в банк 80000 рублей на текущий счет под 20% годовых. Каков будет ваш доход через 6 месяцев, через год, через 2 года?

Задание 6 В кредит взята сумма 10,0 млн. рублей под 15% годовых сроком на два года с уплатой в конце срока. Определите сумму возвращаемого займа.

Задание 7 Банк выдал кредит в размере 1 млн. руб. на 9 месяцев по ставке 36% годовых. Определите погашаемую сумму и сумму процентов за кредит. Какой вид операций коммерческого банка применяется в данном случае?

Задание 8 Депозитный процент равен 7% годовых, ссудный процент равен 11% годовых. Определите величину маржи.

Задание 9 Привлеченный капитал составляет 200 млн. руб. Норма обязательных резервов равна 10%. Депозитный процент равен 8 % годовых, ссудный процент равен 13% годовых. Дополнительные расходы банка 2, 5 млн. руб. Определите маржу в процентах и рублях и величину банковской прибыли.

Задание 10 Собственный капитал банка – 20 миллионов рублей, сумма депозитов – 190 миллионов рублей. Банк выплачивает по депозитам 4% годовых. Выдано в кредит 180 миллионов рублей. Какой процент нужно брать по кредитам, чтобы обеспечить доход на собственный капитал банка в размере 15% годовых?

Задание 11 Центральный банк покупает государственные ценные бумаги на сумму 300 тыс. долл. Объясните: 1) как называется этот инструмент монетарной политики, 2) как изменится денежное предложение. Если норма обязательных резервов равна 7%, 3) какую политику проводит центральный банк: дорогих или дешевых денег и с какой целью?1 _____.

Ход работы:

Ознакомится с теоретическим материалом;

Выполнить задание в тетради для практических работ.

Форма представления результата: выполненные задания и сформулированные выводы.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выставляется студенту, если расчетная и графическая части выполнены в полном объеме, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, решение оформлено без соблюдения установленных правил ;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

