

*Приложение 2.11.1 к ОПОП-П по специальности 22.02.08  
Металлургическое производство (по видам производства)  
(Направленность: Металлургия черных металлов)*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Многопрофильный колледж

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ДЛЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ  
для обучающихся специальности  
специальности 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)  
(Направленность: Металлургия чёрных металлов)**

Магнитогорск, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                         |    |
|-------------------------|----|
| 1 Введение              | 3  |
| 2 Методические указания | 6  |
| Практическое занятие 1  | 6  |
| Практическое занятие 2  | 9  |
| Практическое занятие 3  | 14 |
| Практическое занятие 4  | 15 |
| Практическое занятие 5  | 17 |
| Практическое занятие 6  | 19 |
| Практическое занятие 7  | 21 |
| Практическое занятие 8  | 23 |
| Практическое занятие 9  | 27 |

## 1 ВВЕДЕНИЕ

Важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся составляют практические занятия.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование профессиональных практических умений (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных практических умений, необходимых в последующей учебной деятельности.

В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «География» предусмотрено проведение практических занятий.

Выполнение практических занятий обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

### **Предметные результаты:**

ПРб1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПРб4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПРб6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПРб7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения

географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

### **Метапредметные результаты**

МР21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

### **Личностные результаты**

ЛР32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Содержание практических и лабораторных занятий ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и **формированию общей компетенции:**

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Выполнение обучающихся практических занятий по учебной дисциплине «География» направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- формирование и развитие умений: наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приемами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практические занятия проводятся в рамках соответствующей темы, после освоения дидактических единиц, которые обеспечивают наличие знаний, необходимых для ее выполнения.

## 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

### Тема 1.2 Природопользование и геоэкология.

#### Практическое занятие №1

##### Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

**Цель:** решить задачи по определению и сравнению обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов, составить картосхему размещения минеральных ресурсов.

**Выполнение работы способствует формированию:** ОК 02

##### Материальное обеспечение:

Контурные карты, атласы

##### Порядок выполнения работы:

- 1.Выполните задания письменно в рабочей тетради.
- 2.Оформите контурную карту

##### Задание 1

Ответьте на вопросы по табл.1

- ✓ Какая страна (или регион) больше других ввозит минеральное сырье?
- ✓ Какая страна практически не импортирует минеральное сырье?
- ✓ Является ли высокая доля минерального сырья в импорте США свидетельством слабой ресурсообеспеченности этой страны?

Таблица 1

##### Импорт минерального сырья

| Сырье         | США | Япония | ЕС  | Россия, СНГ |
|---------------|-----|--------|-----|-------------|
| Бокситы       | 88  | 100    | 86  | 38          |
| Ванадий       | 14  | 79     | 100 | 0           |
| Вольфрам      | 48  | 68     | 100 | ...         |
| Железная руда | 36  | 99     | 90  | 0           |
| Золото        | 43  | 96     | 99  | 0           |
| Кобальт       | 94  | 98     | 98  | ...         |
| Марганец      | 99  | 97     | 99  | 0           |
| Медь          | 7   | 99     | 99  | 0           |
| Никель        | 75  | 100    | 100 | 0           |
| Олово         | 72  | 86     | 92  | 24          |
| Платина       | 85  | 88     | 100 | 0           |
| Свинец        | 85  | 73     | 74  | 0           |
| Цинк          | 53  | 53     | 81  | 0           |
| Хром          | 88  | 99     | 97  | 0           |

Таблица2

##### Мировые запасы минеральных ресурсов

| <b>Виды сырья</b> | <b>Страны-лидеры</b>                          |
|-------------------|-----------------------------------------------|
| Нефть             | Саудовская Аравия, Ирак, Кувейт, Иран, ОАЭ    |
| Газ               | Россия, Иран, Катар, ОАЭ, Саудовская Аравия   |
| Уголь             | Китай, США, Россия, Австралия, ФРГ            |
| Железная руда     | Россия, Бразилия, Китай, Австралия, США       |
| Бокситы           | Гвинея, Бразилия, Австралия, Ямайка, Суринам  |
| Медные руды       | Чили, США, ДР Конго, Замбия, Канада           |
| Оловянные руды    | Малайзия, Бразилия, Индонезия, Китай, Боливия |
| Золото            | США, ЮАР, Австралия, Канада, Россия           |
| Алмазы            | ЮАР, Россия, Намибия, Австралия, Ботсвана     |
| Асбест            | Россия, ЮАР, Канада, Зимбабве, Китай          |

### **Задание 2**

Составьте картосхему размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов выгодных территориальных сочетаний: обозначьте на контурной карте страны оловянного пояса, медного пояса и страны Персидского залива.

### **Задание 3**

Проанализируйте таблицу 2. Какие страны обеспечены комплексно минеральным сырьем (имеют наибольшее сочетание видов сырья)? Отметьте их на контурной карте.

### **Задание 4**

Рассчитайте ресурсообеспеченность стран углем, железной рудой и нефтью, заполнив таблицу 3

**Таблица 3**

#### **Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья**

| <i>Страна</i>     | <i>Запасы<br/>(млрд. тонн)</i> |              |                      | <i>Добыча<br/>(млн. тонн)</i> |              |                      | <i>Ресурсообеспеченность (в годах)</i> |              |                      |
|-------------------|--------------------------------|--------------|----------------------|-------------------------------|--------------|----------------------|----------------------------------------|--------------|----------------------|
|                   | <i>нефть</i>                   | <i>уголь</i> | <i>железные руды</i> | <i>нефть</i>                  | <i>уголь</i> | <i>железные руды</i> | <i>нефть</i>                           | <i>уголь</i> | <i>железные руды</i> |
| Весь мир          | 139,7                          | 1725         | 394                  | 3541                          | 4700         | 906                  |                                        |              |                      |
| Россия            | 6,7                            | 200          | 71,0                 | 304                           | 281          | 107                  |                                        |              |                      |
| Германия          | 0,2                            | 111          | 2,9                  | 12                            | 249          | 0                    |                                        |              |                      |
| Китай             | 3,9                            | 272          | 40,0                 | 160                           | 1341         | 170                  |                                        |              |                      |
| Саудовская Аравия | 35,5                           | 0            | 0                    | 404                           | 0            | 0                    |                                        |              |                      |

|           |     |     |      |     |     |     |  |  |  |
|-----------|-----|-----|------|-----|-----|-----|--|--|--|
| Индия     | 0,6 | 29  | 19,3 | 36  | 282 | 60  |  |  |  |
| США       | 3,0 | 445 | 25,4 | 402 | 937 | 58  |  |  |  |
| Канада    | 0,7 | 50  | 25,3 | 126 | 73  | 42  |  |  |  |
| Бразилия  | 0,7 | 12  | 49,3 | 61  | 29  | 162 |  |  |  |
| ЮАР       | 0   | 130 | 9,4  | 0   | 206 | 33  |  |  |  |
| Австралия | 0,2 | 90  | 23,4 | 29  | 243 | 112 |  |  |  |

**Форма представления результата:** контурная карта, письменные ответы на вопросы и расчеты.

#### **Критерии оценки контурных карт.**

**Отлично:** выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех стран обозначено, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Хорошо:** выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

**Удовлетворительно:** выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Неудовлетворительно:** выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо не сдана на проверку.

#### **Критерии оценки практической работы**

**Отметка «отлично»:** практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

**Отметка «хорошо»:** практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «удовлетворительно»:** практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «неудовлетворительно»:** выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

## Тема 1.4. Население мира

### Практическое занятие №2

#### Особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства

**Цель работы:** оценить демографическую ситуацию, качество трудовых ресурсов и особенности демографической политики в различных странах и регионах мира.

**Выполнение работы способствует формированию:** ОК 02

**Материальное обеспечение:**

Контурные карты, атласы

**Порядок выполнения работы:**

1.Выполните задания.

2.Оформите контурную карту

#### Задание 1

**Демографическая политика** — комплекс экономических, административных, пропагандистских мероприятий, с помощью которых государство влияет на рождаемость в желаемом для себя направлении.

Демографическая политика обычно основывается на комплексе различных мер: экономических, административно-правовых, воспитательных и пропагандистских.

К числу *экономических мер*, направленных на стимулирование рождаемости, относятся оплачиваемые отпуска и различные пособия при рождении детей, пособия на детей в зависимости от их количества, возраста и состава семьи — по прогрессивной шкале, различные ссуды, кредиты, налоговые и жилищные льготы и т. д.; на снижение рождаемости направлены меры, создающие преимущества для малодетных семей.

*Административно-правовые меры* включают законодательные акты, регулирующие возраст вступления в брак, разводимость, отношение к абортam и применению контрацептивов, имущественное положение матери и детей в случае распада семьи, режим труда работающих женщин и др.

*Воспитательные и пропагандистские меры* направлены на формирование общественного мнения, норм и стандартов демографического поведения, определение отношения к религиозным и другим традициям и обычаям воспроизводства населения и политике планирования семьи (внутрисемейное регулирование деторождения), к половому воспитанию и образованию молодежи и др.

В средние века, в условиях повышенной смертности из-за войн и эпидемий, некоторые демографические меры, большей частью стихийные, были направлены на сохранение высокого уровня рождаемости.

В новое время первой страной, где демографическая политика, стимулировавшая рождаемость, получила вполне отчетливое оформление, была Франция. Затем такую политику стали проводить некоторые другие страны Европы.

В последующем ее отчасти сменила политика, направленная на сдерживание темпов прироста населения.

Наибольшее развитие и распространение демографическая политика получила во второй половине XX в., что объясняется, с одной стороны, наступлением демографического взрыва, а с другой — демографического кризиса.

С 60-х годов ООН проводит систематические опросы правительств по проблемам политики в области народонаселения. Их обсуждают также на сессиях Генеральной Ассамблеи ООН. В 1992 г. они вошли в повестку Всемирной конференции по окружающей среде и развитию. Из отдельных документов особое значение имеет принятый в Бухаресте в 1974 г. «Всемирный план действий в области народонаселения», содержащий много конкретных рекомендаций по осуществлению демографической политики. Затем на конференциях в Мехико и в особенности в Каире он получил дальнейшее развитие с включением ряда принципиальных изменений.

Однако для того чтобы сделать демографическую политику по-настоящему эффективной и действенной, всех этих постановлений было недостаточно. Необходимы были и новые средства ее осуществления.

Первый большой прорыв в этой области произошел на рубеже 50-х и 60-х годов, когда удалось получить комбинированные контрацептивные средства для внутреннего употребления — гормональные таблетки, пилули и другие средства, которые постепенно все более совершенствовались. Все это привело к тому, что в 60-х гг. в мире произошла настоящая *сексуальная революция*.

Здесь уместно вспомнить слова американского писателя Эптона Синклера о том, что «контроль над рождаемостью является высшим достижением человеческого разума, равноценным открытию огня и изобретению печатания».

Сексуальная революция вызвала к жизни острейшие противоречия во взглядах и соответственно полемику и борьбу мнений.

В первую очередь, пожалуй, они коснулись отношения к абортам.

В христианском мире против искусственного прерывания беременности категорически выступила католическая церковь. Еще в 1987 г. Ватикан издал специальную «Инструкцию» по этому поводу, а на Каирской конференции 1994 г. снова высказался столь же резко. Против абортов и вообще планирования семьи выступает и большинство мусульманских стран. В протестантских и православных странах отношение к ним гораздо терпимее. Всего же в мире ежегодно совершается примерно 60 млн абортов.

Сведения о распространении демографической политики в современном мире не всегда бывают сопоставимыми. Так, по одним данным, в развитых странах к различным формам контроля рождаемости прибегают около 70% женщин репродуктивного возраста, в развивающихся — 50%. По другим данным, более или менее активную демографическую политику проводят примерно в половине всех стран мира. По третьим, только с 1970 по 1993 г. число супружеских пар в развивающихся странах, использовавших различные формы планирования семьи, увеличилось в 10 раз (с 40 млн до 400 млн), а число самих этих стран возросло до 130. По четвертым, количество участников планирования семьи к 2000 г. в Восточной и Юго-Восточной Азии превысило уже 300 млн, в Южной Азии — 100 млн, в Латинской Америке — 75 млн семей.

Как видим, трудно определить, в какой мере эти сведения соответствуют или противоречат друг другу; но в целом они свидетельствуют о том, что распространение демографической политики приобретает все больший размах.

В зависимости от демографической обстановки демографическая политика обычно преследует одну из двух главных целей.

В развивающихся странах, еще находящихся на стадии демографического взрыва, основная цель демографической политики заключается в *снижении коэффициентов рождаемости и естественного прироста населения*. Рождаемость уменьшается в результате популяризации и распространения контрацептивов, санитарного просвещения, консультирования по вопросам планирования семьи, пропаганды преимуществ малодетной семьи, а также стимулирования малодетности при помощи разного рода экономических и административных мер. Некоторые страны в качестве одной из таких мер не только допускают, но и всячески приветствуют добровольную стерилизацию мужчин и женщин. Наиболее яркий пример осуществления

демографической политики являют собой развивающиеся страны Азии. Там она охватывает подавляющее большинство жителей. В первую очередь это относится к странам с самой большой численностью населения — Китаю, Индии, а также к Индонезии, Пакистану, Бангладеш, Малайзии, Таиланду, Филиппинам. Довольно активную демографическую политику проводят также в странах Латинской Америки, некоторых странах Северной Африки. Однако в остальных частях развивающегося мира, в особенности в мусульманских странах, она пока еще получила незначительное распространение. Об этом можно судить, в частности, по применению средств контрацепции.

Согласно статистике ООН, средний показатель применения контрацептивов для всех развивающихся стран немногим превышает 1/2 (речь идет о количестве применяющих контрацептивы семей), а для наименее развитых — 1/5.

Впереди по этому показателю находится Китай (почти 85%).

В Таиланде, Вьетнаме и Шри-Ланке он достигает 65—75%, в Малайзии и Индии — 50—60%, в большинстве стран Латинской Америки — 50—75%.

На другом полюсе находятся страны Западной и Центральной Африки и некоторые страны Юго-Западной Азии, где доля таких семей обычно не превышает 10%; в Афганистане она составляет всего 2%, а в Йемене — 7%.

В качестве одной из действенных мер демографической политики многие развивающиеся страны осуществляют законодательное *повышение возраста вступления в брак*. Например, в Китае он был повышен до 22 лет для мужчин и 20 лет для женщин, в Индии — соответственно до 21 года и 18 лет. В действительности же наблюдается еще большее «старение» брака, которое объясняется тем, что значительная часть молодых людей стремится прежде получить образование, а затем пройти профессиональную подготовку, часто совмещая ее с трудовой деятельностью. Еще 15—20 лет назад средний возраст невест в развивающихся странах составлял 16—18 лет, а к началу XXI в. даже в Африке он стал превосходить 20 лет, в Азии же и особенно в Латинской Америке «постарел» еще больше.

Среди стран Азии, Африки и Латинской Америки есть десятки очень небольших по численности населения, а зачастую просто карликовых государств, демографическая политика в которых (если ее проводят) направлена в первую очередь не на снижение, а на увеличение естественного прироста населения.

Вопреки тому, что Латинская Америка принадлежит к регионам с возрастающей численностью населения, «демографический взрыв» в большинстве из них последними десятилетиями начал угасать. Темпы роста населения снижаются и представляют в среднем 1,6 % на год. Этот показатель неодинаковый в разных странах: во многих из них темпы прироста населения высочайшие в мире (в Гондурасе — 3,5 %, Доминиканской Республике — 3,3, Мексике, Никарагуа, Колумбии и Эквадоре — 3,2 %), в развитых странах (Аргентина, Бразилия и др.) — низкие. Традиционными в странах региона есть ранние браки (до 22 лет).

Одна из демографических проблем - высокий уровень смертности населения; в наименее развитых странах Центральной Америки и Анд он достигает 15-20‰. Еще выше детская смертность, хотя последними десятилетиями наблюдается ее снижение.

Латинская Америка — «молодой» регион мира: свыше 33 % население — младше 15 лет. Лица возрастом свыше 60 лет составляют почти 5 % населения. В среднем пропорциональное количество мужчин и женщин, но в отдельных странах женщин значительно больше — Барбадосе — 51,8 %, Сальвадоре, Уругвае — по 51,2 %, Багамах — 51 %.

В большинстве экономически развитых стран, вступивших в полосу демографического кризиса, осуществляют демографическую политику, преследующую цель *повышения коэффициентов рождаемости и естественного прироста*. В первую очередь это относится к странам Европы.

Особенно активную демографическую политику до конца 80-х гг. проводили страны Восточной Европы. К числу основных ее мер относились: единовременные ссуды молодоженам,

пособия в связи с рождением каждого ребенка — по прогрессивно возрастающей шкале, ежемесячные пособия на детей, длительные отпуска по беременности и родам, преимущественное право на приобретение квартиры, на устройство детей в детские учреждения.

В странах Западной Европы система мер демографической политики в общем сходная, хотя, конечно, различается размерами разного рода выплат и других льгот. Например, единовременные пособия при рождении ребенка в ФРГ в начале 90-х гг. составляли 100 марок, в Великобритании — 25 фунтов стерлингов, во Франции — 2600 франков, в Испании — 3000 песет.

Ежемесячные пособия выплачивали в ФРГ в размере 50 марок на первого ребенка, 100 марок на второго, 200 марок на третьего и каждого последующего, в Нидерландах от 90 гульденов на первого до 215 гульденов на восьмого ребенка.

Во Франции подобные ежемесячные пособия возрастают с 500 франков на двух детей до 3000 франков на шестерых детей, причем их выплачивают до достижения детьми 16 лет.

В Швеции отпуск по беременности и родам составляет 32 недели и оплачивается из расчета 90% заработной платы.

Демографы считают, что политику поощрения рождаемости и естественного прироста наиболее активно проводят Франция и Швеция. Ныне средний возраст вступления в брак в Европе составляет 26,4 года для мужчин и 23,4 года для женщин. В Италии, Швейцарии, Швеции для мужчин он превышает 27, а в Германии даже 28 лет. Для женщин во Франции и Швеции он превышает 24, а в Германии, Швейцарии и Дании — 25 лет.

В США государственная демографическая политика в обычной ее трактовке фактически почти отсутствует. Гражданам в этой сфере предоставлена полная свобода выбора. Помощь семье оказывают, как правило, косвенную, в форме разных налоговых льгот.

В США, на родине сексуальной революции 60-х годов, особенно широкое распространение получили различные виды контрацептивов. Однако «реабилитация» секса повлекла за собой такие бурные дискуссии, которые буквально раскололи общество на враждующие группировки. В первую очередь это относится к спору о запрете или легализации аборт, которые в США то запрещались, то разрешались — в зависимости от соотношения сил либералов и консерваторов.

В России, когда она была в составе Советского Союза, демографическая политика сводилась в основном к поощрению многодетности и осуществлению комплекса мер, обеспечивавших материальное и моральное стимулирование семьи.

В конце 80-х годов, когда началось падение рождаемости и естественного прироста, эти меры были усилены и дополнены рядом новых мер по защите семей с детьми в связи с трудностями перехода к рынку.

В новой, независимой, России разразился настоящий демографический кризис и началась довольно быстрая убыль населения.

Одной из причин и одновременно одним из следствий этого кризиса стало увеличение числа абортов по общему количеству которых (3,5—4 млн в год в первой половине, 2,5 млн во второй половине 90-х годов) Россия занимает внеконкурентное первое место в мире.

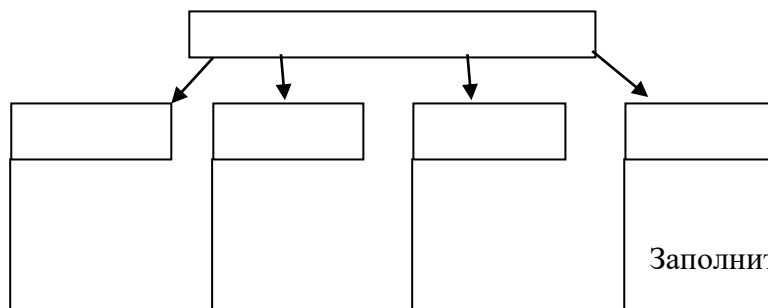
По числу абортов из расчета на 1000 женщин в фертильном возрасте (100) и на каждые 100 рождений (200) она также входит в число первых стран. России необходима более последовательная, четкая и научно обоснованная демографическая политика, которая позволила бы ей хотя бы возвратиться к простому воспроизводству населения. Именно такая Концепция программы действий по выводу Российской Федерации из демографического кризиса была подготовлена в конце 90-х годов. Эта концепция рассчитана на срок до 2017г.

По тексту составьте схему «Меры демографической политики».

Укажите четыре системы мер демографической политики. Распишите содержание поступков, событий, наказаний, стимулирующих выплат и др. составляющих под каждой мерой.

**Схема 1**

## Меры демографической политики



**Задание 2:**  
Таблица 1

Заполните таблицу 1

### Демографическая политика.

|                   | Демографические проблемы | Цель демографической политики | Мероприятия, проводимые государством в рамках демографической политики |
|-------------------|--------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Латинская Америка |                          |                               |                                                                        |
| Страны Европы     |                          |                               |                                                                        |
| США               |                          |                               |                                                                        |
| Европа            |                          |                               |                                                                        |
| Китай             |                          |                               |                                                                        |
| Страны Африки     |                          |                               |                                                                        |

### Задание 3

Отметьте на контурной карте, страны и регионы, где демографическая политика идет на уменьшение рождаемости

**Форма представления результата:** контурная карта, письменный отчет в тетради.

### Критерии оценки контурных карт.

**Отлично:** выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех стран обозначено, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Хорошо:** выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

**Удовлетворительно:** выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Неудовлетворительно:** выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо не сдана на проверку.

### Критерии оценки практической работы

**Отметка «отлично»:** практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

**Отметка «хорошо»:** практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «удовлетворительно»:** практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «неудовлетворительно»:** выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

## **Тема 1.8 Мировое хозяйство**

### **Практическое занятие №3**

#### **Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран**

##### **Цель работы:**

- определить особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства;
- определить направления международной торговли товарами;
- определить факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

##### **Выполнение работы способствует формированию: ОК 02**

##### **Материальное обеспечение:**

Контурные карты, атласы, учебная литература.

##### **Задание 1.** Составьте ЭГХ отрасли мирового хозяйства по следующему плану:

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие.
2. Сырьевые и топливные ресурсы отрасли и их размещение.
3. Размеры производства продукции с распределением по главным географическим регионам.
4. Главные страны-производители.
5. Главные районы и центры производства; факторы, обусловившие размещение отрасли именно в этих районах.
6. Природоохранные и экологические проблемы, возникающие в связи с развитием отрасли.
7. Главные страны (районы) экспорта продукции. Главные страны (районы) импорта продукции. Важнейшие грузопотоки.
8. Перспективы развития и размещения отрасли.

Вариант 1- Черная металлургия

Вариант 2 -Цветная металлургия

Вариант 3- Машиностроение

Вариант 4 -Электроэнергетика

Вариант 5 -Химическая промышленность

Вариант 6 -Лесная и деревообрабатывающая промышленность

Вариант 7 -Легкая промышленность

Вариант 8 Растениеводство  
Вариант 9 Животноводство  
Вариант 10 Транспорт  
Вариант 11 Туризм

**Порядок выполнения работы:**

1. Откройте учебник, карты атласа. Найдите по содержанию отрасли мирового хозяйства.
2. Выполните задание письменно в рабочей тетради согласно своему варианту и соблюдая последовательность плана ЭГХ.

**Форма представления результата:**

Письменный отчет в тетради

**Критерии оценки практической работы**

**Отметка «отлично»:** практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

**Отметка «хорошо»:** практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «удовлетворительно»:** практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «неудовлетворительно»:** выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

**Тема 2.1 Регионы мира. Зарубежная Европа**

**Практическое занятие №4**

**Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации**

**Цель:** составить комплексную экономико-географическую характеристику страны и региона мира

**Выполнение работы способствует формированию:** ОК 02

**Материальное обеспечение:**

Контурные карты, атласы, учебная литература

**Порядок выполнения работы:**

1. Откройте учебник, карты атласа. Найдите по содержанию страны и регионы.

2. Выполните задание письменно в рабочей тетради, строго соблюдая последовательность плана ЭГХ.

**Задание 1.** Изучите план характеристики страны.

План характеристики страны:

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. Природные условия и ресурсы;
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. Структура национального хозяйства;
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития транспорта;
9. Характерные особенности непродовольственной сферы;
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. Вывод о развитии страны.

**Задание 2.** Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран Европы (по выбору обучающихся) по плану. Задание оформите в виде таблицы 1. Страны указаны примерно.

**Таблица 1**

| Признаки для сравнения                            | Германия | Великобритания |
|---------------------------------------------------|----------|----------------|
| Общие сведения                                    |          |                |
| Географическое положение                          |          |                |
| Природные условия и ресурсы                       |          |                |
| Население                                         |          |                |
| Структура национального хозяйства                 |          |                |
| Отрасли специализации                             |          |                |
| Промышленности                                    |          |                |
| Отрасли специализации сельского хозяйства         |          |                |
| Характерные черты развития транспорта             |          |                |
| Характерные особенности непродовольственной сферы |          |                |
| Внешние экономические связи                       |          |                |
| Вывод о развитии страны                           |          |                |

**Форма представления результата:** письменный отчет в тетради

**Критерии оценки практической работы**

**Отметка «отлично»:** практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

**Отметка «хорошо»:** практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «удовлетворительно»:** практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «неудовлетворительно»:** выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

## **Тема 2.2 Регионы мира. Зарубежная Азия**

### **Практическое занятие №5**

#### **Сравнение международной промышленной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции**

**Цель работы:** составить комплексную экономико-географическую характеристику страны и региона мира

**Выполнение работы способствует формированию:** ОК 02

#### **Материальное обеспечение:**

Контурные карты, атласы, учебная литература

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Откройте учебник, карты атласа. Найдите по содержанию страны и регионы.
2. Выполните задание письменно в рабочей тетради, строго соблюдая последовательность плана ЭГХ.

#### **Задание 1. Изучите план характеристики страны.**

План характеристики страны:

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. Природные условия и ресурсы;
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и

качественные характеристики трудовых ресурсов;

5. Структура национального хозяйства;

6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;

7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;

8. Характерные черты развития транспорта;

9. Характерные особенности непроизводственной сферы;

10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;

11. Вывод о развитии страны.

**Задание 2.** Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран Азии (по выбору обучающихся) по плану. Задание оформите в виде таблицы 1. Страны указаны примерно.

**Таблица 1**

| Признаки для сравнения                           | Индия | Китай |
|--------------------------------------------------|-------|-------|
| Общие сведения                                   |       |       |
| Географическое положение                         |       |       |
| Природные условия и ресурсы                      |       |       |
| Население                                        |       |       |
| Структура национального хозяйства                |       |       |
| Отрасли специализации                            |       |       |
| Промышленности                                   |       |       |
| Отрасли специализации сельского хозяйства        |       |       |
| Характерные черты развития транспорта            |       |       |
| Характерные особенности непроизводственной сферы |       |       |
| Внешние экономические связи                      |       |       |
| Вывод о развитии страны                          |       |       |

**Форма представления результата:** письменный отчет в тетради

### **Критерии оценки практической работы**

**Отметка «отлично»:** практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

**Отметка «хорошо»:** практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «удовлетворительно»:** практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «неудовлетворительно»:** выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое

знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

## **Тема 2.3 Регионы мира. Америка**

### **Практическое занятие №6**

#### **Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт**

**Цель работы:** составить комплексную экономико-географическую характеристику страны и региона мира

**Выполнение работы способствует формированию:** ОК 02

**Материальное обеспечение:**

Контурные карты, атласы, учебная литература

**Порядок выполнения работы:**

1. Откройте учебник, карты атласа. Найдите по содержанию страны и регионы.
2. Выполните задание письменно в рабочей тетради, строго соблюдая последовательность плана ЭГХ.

**Задание 1.** Изучите план характеристики страны.

План характеристики страны

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. Природные условия и ресурсы;
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. Структура национального хозяйства;
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития транспорта;
9. Характерные особенности непроизводственной сферы;
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. Вывод о развитии страны.

**Задание 2.** Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран Северной Америки по плану. Задание оформите в виде таблицы 1.

**Таблица 1**

| Признаки для сравнения | Бразилия | Канада |
|------------------------|----------|--------|
|------------------------|----------|--------|

|                                                   |  |  |
|---------------------------------------------------|--|--|
| Общие сведения                                    |  |  |
| Географическое положение                          |  |  |
| Природные условия и ресурсы                       |  |  |
| Население                                         |  |  |
| Структура национального хозяйства                 |  |  |
| Отрасли специализации                             |  |  |
| Промышленности                                    |  |  |
| Отрасли специализации сельского хозяйства         |  |  |
| Характерные черты развития транспорта             |  |  |
| Характерные особенности непродовольственной сферы |  |  |
| Внешние экономические связи                       |  |  |
| Вывод о развитии страны                           |  |  |

**Форма представления результата:** письменный отчет в тетради

#### **Критерии оценки практической работы**

**Отметка «отлично»:** практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

**Отметка «хорошо»:** практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «удовлетворительно»:** практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «неудовлетворительно»:** выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

### **Тема 2.3 Регионы мира. Америка**

#### **Практическое занятие №7**

#### **Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии**

**Цель работы:** составить комплексную экономико-географическую характеристику страны и региона мира

**Выполнение работы способствует формированию:** ОК 02

**Материальное обеспечение:**

Контурные карты, атласы, учебная литература

**Порядок выполнения работы:**

1. Откройте учебник, карты атласа. Найдите по содержанию страны и регионы.
2. Выполните задание письменно в рабочей тетради, строго соблюдая последовательность плана ЭГХ.

**Задание 1.** Изучите план характеристики страны.

План характеристики страны

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. Природные условия и ресурсы;
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. Структура национального хозяйства;
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития транспорта;
9. Характерные особенности непродовольственной сферы;
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. Вывод о развитии страны.

**Задание 2.** Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран Латинской Америки (по выбору обучающихся) по плану. Задание оформите в виде таблицы 1. Страны указаны примерно.

**Таблица 1**

| Признаки для сравнения                            | Алжир | Эфиопия |
|---------------------------------------------------|-------|---------|
| Общие сведения                                    |       |         |
| Географическое положение                          |       |         |
| Природные условия и ресурсы                       |       |         |
| Население                                         |       |         |
| Структура национального хозяйства                 |       |         |
| Отрасли специализации                             |       |         |
| Промышленности                                    |       |         |
| Отрасли специализации сельского хозяйства         |       |         |
| Характерные черты развития транспорта             |       |         |
| Характерные особенности непродовольственной сферы |       |         |
| Внешние экономические связи                       |       |         |
| Вывод о развитии страны                           |       |         |

**Форма представления результата:** письменный отчет в тетради

**Критерии оценки практической работы**

**Отметка «отлично»:** практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

**Отметка «хорошо»:** практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «удовлетворительно»:** практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «неудовлетворительно»:** выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

**Тема 2.6 Россия на геополитической, геоэкономической  
и геодемографической карте мира**

**Практическое занятие №8**

**Изменение направления международных экономических связей России  
в новых геоэкономических и геополитических условиях**

**Цель работы:** составить комплексную экономико-географическую характеристику страны и региона мира

**Выполнение работы способствует формированию:** ОК 02

**Материальное обеспечение:**

Контурные карты, атласы, учебная литература

**Порядок выполнения работы:**

1. Откройте учебник, карты атласа. Найдите по содержанию страны и регионы.
2. Выполните задание письменно в рабочей тетради, строго соблюдая последовательность ответов.

**Задание 1.** Изучите материал учебников, данные интернет - источников, страницу атласа «Мировые интеграционные объединения» и заполните таблицу «Группировки стран в рамках международной экономической интеграции в состав которых входит РФ»

**Таблица 1.**

| Аббревиатура,<br>расшифровка | Перечень<br>Стран | Год и цель<br>образования | Специфика |
|------------------------------|-------------------|---------------------------|-----------|
|------------------------------|-------------------|---------------------------|-----------|

|                                         |  |  |  |
|-----------------------------------------|--|--|--|
| 1. АТЭС                                 |  |  |  |
| 2. БРИКС                                |  |  |  |
| 3. ШОС                                  |  |  |  |
| 4. СНГ                                  |  |  |  |
| 5. ЕАЭС                                 |  |  |  |
| Союзное государство России и Белоруссии |  |  |  |

**Задание 2.** Изменение геополитического положения России после распада СССР. Перечислите в тетради страны-соседи России, указав тип границы – морская и/или сухопутная. Оцените качество политических отношений России с каждым из её соседей, поставив знак «+», если отношения носят положительный характер, «-» – отрицательный, «±» – нейтральный

**Задание 3.** Изучите текст доклада «Россия и мир: 2023» двадцатый первый в серии ежегодных публикаций ИМЭМО РАН и ФПИИ и ответьте на вопросы: благодаря каким экономическим факторам Российской Федерации удалось избежать значительных кризисных потрясений? Какие страны являются наиболее перспективными геоэкономическими партнерами для РФ и почему?

### **РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИКА В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ**

В 2022 г. российская экономика столкнулась с беспрецедентными вызовами, обусловленными резким обострением геополитической напряженности. Консолидированные усилия экономически развитых стран, направленные на подрыв экономического потенциала Российской Федерации, создали крайне неблагоприятный фон для экономического развития страны, устойчиво ухудшавшийся в течение всего 2022 г. Принципиальное значение при этом имели следующие обстоятельства: 1) замораживание международных активов страны на сумму более 300 млрд долл. США (с детальным обсуждением перспектив их конфискации и последующего использования для поддержки экономики Украины); 2) нарастающее санкционное давление, связанное как с ограничением возможностей взаимодействия резидентов стран-инициаторов санкций с российскими хозяйствующими субъектами, так и с распространением соответствующих ограничений на резидентов третьих стран, планирующих продолжать или развивать сотрудничество с Российской Федерацией («вторичные санкции»); 3) отключение ведущих российских банков от международных платежных систем и межбанковской системы передачи информации и совершения платежей SWIFT (с угрозой распространения данной меры на всю банковскую систему России); 4) форсированное свертывание энергетического сотрудничества (осложненное разрушением инфраструктуры поставок природного газа в Европу по трубопроводам проектов «Северный поток-1» «Северный поток-2»), а также попытки сократить доходы от российского энергетического экспорта в третьи страны посредством механизма «потолка цен»; 5) отказ от сотрудничества с Российской Федерацией в сфере высоких технологий (в первую очередь технологий двойного назначения) и фактическое принуждение компаний из третьих стран к аналогичным шагам (в связи с чем, в частности, тайваньские и южнокорейские компании прекратили поставки микропроцессоров и микросхем в Россию); 6) полномасштабная атака на внешнеторговые связи России как по экспортным, так и по импортным операциям (включая не только высокотехнологичный, но и стандартный гражданский импорт), предполагающая отзыв у России режима наибольшего благоприятствования в торговле (что позволяет применять к ней повышенный уровень ввозных таможенных пошлин), а также отзыв статуса страны с рыночной экономикой со стороны США в ноябре 2022 г. (что открывает

возможности для фактически произвольного установления размера антидемпинговых пошлин против товаров российского происхождения).

Дополнительным негативным фактором явился массовый уход из страны зарубежных компаний-инвесторов, обусловленный как последствиями санкционного давления, так и опасениями общего нарастания неопределенности в российской экономике под влиянием геополитических факторов. Согласно оценкам Центра стратегических разработок, по состоянию на начало сентября 2022 г. из 600 крупнейших зарубежных компаний, работавших в России, 34% ограничили деятельность в стране, 15% решили покинуть её и передать бизнес российскому собственнику и 7% заявили о полном уходе с рынка. Данный фактор создал значительные риски не только в плане снижения объемов промышленного производства и снабжения потребителей качественными товарами и услугами, но и с точки зрения сокращения численности высококачественных рабочих мест и сокращения высокооплачиваемой занятости. Несмотря на эти вызовы, благодаря целенаправленной и эффективной антикризисной политике Российской Федерации удалось избежать значительных кризисных потрясений.

Вопреки катастрофическим прогнозам, получившим распространение в первой половине 2022 г. (так, в апреле МВФ предсказывал падение ВВП России на 8,5% по итогам года), масштаб сокращения экономической активности оказался гораздо более умеренным. Согласно оценкам Росстата, ВВП страны в реальном выражении сократился на 0,4% в первом полугодии 2022 г. и на 4% в III квартале, что позволяет говорить о существенно более высокой устойчивости национальной экономики к геополитическим шокам, чем предполагалось инициаторами санкций. В октябрьском прогнозе МВФ спад производства в России в 2022 г. оценивается в 3,4%. По нашей оценке, ВВП России в 2022 г. сократится на 2,5%. По прогнозу МВФ ВВП России в 2023 г. сократится на 2,3%, по нашему прогнозу снижение экономической активности будет существенно меньшим. ВВП России в 2023 г. сократится на 1,5%. Ключевыми факторами, обеспечившими такой результат, явились следующие. Во-первых, благодаря политике переориентации внешнеторговых связей, а также адаптации механизмов внешнеторговых поставок и платежных операций к новым санкционным условиям, стране удалось не только удержать, но и увеличить активное сальдо платежного баланса по текущим операциям.

В соответствии с оценками Банка России, в январе-октябре 2022 г. оно достигло 215,4 млрд долл. США, что более чем в 2 раза превысило показатель аналогичного периода прошлого года. Это обеспечило приток в страну иностранной валюты в размерах, позволяющих сгладить влияние замораживания валютных активов. Такому росту активного сальдо также способствовало сокращение импортных операций. Во-вторых, благодаря массовой поддержке промышленного производства (в т.ч. в секторе ОПК) удалось добиться не только предотвращения спада, но и умеренного роста (на 0,4%) промышленного выпуска в течение I–III кварталов 2022 г. В частности, объем добычи полезных ископаемых в реальном выражении увеличился на 1,9%, производство лекарственных средств и материалов, применяемых в медицинских целях – на 21,5%, производство компьютеров, электронных и оптических изделий – на 4,6%, производство готовых металлических изделий – на 3,5%. В то же время производство автотранспортных средств, прицепов и полуприцепов сократилось на 43,3%, электрического оборудования – на 4,1%, текстиля и продукции деревообработки – почти на 10%. Это в первую очередь было обусловлено уходом с российского рынка иностранных компаний, предоставлявших необходимые технологии, а также сокращением экспортных возможностей (особенно в последнем случае). Тем не менее, общий баланс промышленного производства в целом оказался положительным. В-третьих, вопреки алармистским ожиданиям относительно влияния экономических санкций на благосостояние населения, их эффект в данной сфере оказался хотя и выраженным, но умеренным. Согласно официальным оценкам, реальные располагаемые денежные доходы в январе-сентябре 2022 г. сократились в годовом выражении всего на 1,7%. Основным фактором снижения реальных доходов стало ускорение инфляции (до 12,63% в октябре 2022 г. по сравнению с целевым показателем 4,0% в годовом выражении). Соответствующий уровень инфляции в России – с

учетом крайне жесткого санкционного давления – оказался, однако, лишь немногим выше аналогичного показателя в странах ЕС (11,5%), что свидетельствует о том, что геополитическая напряженность и разрыв взаимовыгодных экономических связей несет значимые экономические издержки не только для России, но и для ЕС. Резкое сокращение интенсивности внешнеэкономических связей России ввиду санкционной политики экономически развитых стран и ухода из страны представляющих их компаний вызвало необходимость ускоренной переориентации торгово-инвестиционного взаимодействия на страны с развивающимися рынками.

Наиболее перспективными партнерами являются страны Азиатского континента. Интенсификация связей с соответствующими странами может частично компенсировать сокращение российского энергетического экспорта (КНР, Индия, Турция), способствовать формированию новых международных цепочек добавленной стоимости с участием российских компаний (КНР, страны АСЕАН), а также обеспечить доступ к финансовым ресурсам и возможностям осуществления платежных операций в условиях, вводимых санкционных ограничений (КНР, страны Персидского залива). Перспективы развития сотрудничества с другими развивающимися регионами мира (Латинская Америка, Африка) в краткосрочном периоде ограничиваются преимущественно внешнеторговой сферой и могут открыть дополнительные возможности для российского среднетехнологического экспорта, а также для «дружественного импорта» востребованных российским рынком товаров.

Основными препятствиями для реализации соответствующих возможностей являются недостаточное развитие российской экспортной инфраструктуры в восточном направлении (особенно в сфере транспортировки углеводородного сырья), а также опасения потенциальных партнеров относительно введения экономически развитыми странами «вторичных санкций» за сотрудничество с Российской Федерацией и представляющими ее бизнес-субъектами. В случае сотрудничества в высокотехнологической сфере (в частности, в электронике) существенное значение имеет тот факт, что имеющиеся международные цепочки добавленной стоимости с участием азиатских компаний в подавляющем большинстве случаев включают также компании из развитых стран и/или производственные мощности на их территории, что не только препятствует вхождению в эти производственные цепочки российских компаний, но и подрывает стимулы у азиатских бизнес-субъектов налаживать двусторонние связи с российскими компаниями из-за опасения негативной реакции западных партнеров.

Устранение соответствующих препятствий требует как дополнительных инвестиционных затрат, так и наращивания усилий в сфере российской экономической дипломатии. В то же время реалистичные оценки готовности стран-инициаторов санкций нести связанные с ними издержки свидетельствуют о том, что время, необходимое для реализации соответствующих шагов, работает в пользу Российской Федерации.

Россия и мир: 2023. Экономика и внешняя политика.

Ежегодный прогноз / рук. проекта: А.А. Дынкин, В.Г. Барановский;  
отв. ред.: Г.И. Мачавариани, И.Я. Кобринская. – Москва: ИМЭМО РАН, 2022.

**Форма представления результата:** письменный отчет в тетради

### **Критерии оценки практической работы**

**Отметка «отлично»:** практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

**Отметка «хорошо»:** практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «удовлетворительно»:** практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу

обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «неудовлетворительно»:** выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

## Тема 2.7 Глобальные проблемы человечества

### Практическое занятие №9

**Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении.**

**Цель работы:** составить комплексную экономико-географическую характеристику страны и региона мира

**Выполнение работы способствует формированию:** ОК 02

**Материальное обеспечение:**

Контурные карты, атласы, учебная литература

**Порядок выполнения работы:**

1. Изучите учебник, карты атласа.
2. Выполните задания письменно в рабочей тетради, строго соблюдая последовательность заданий.

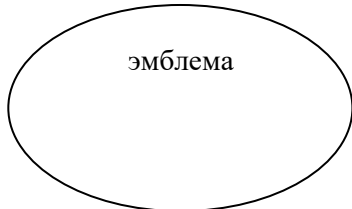
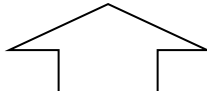
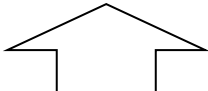
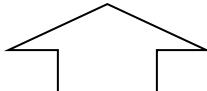
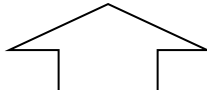
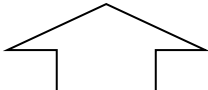
**Задание 1.** Составьте таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества». Сделайте обобщение по материалам таблицы. Выявите взаимосвязи глобальных проблем человечества.

| Проблема                                        | Сущность проблемы. | Причины возникновения<br>(или обострения) | Географическое распространение проблемы. | Пути решения проблемы |
|-------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|
| Экологическая                                   |                    |                                           |                                          |                       |
| Демографическая                                 |                    |                                           |                                          |                       |
| Проблема разоружения и сохранения мира на Земле |                    |                                           |                                          |                       |
| Продовольствен-                                 |                    |                                           |                                          |                       |

|                                        |  |  |  |  |
|----------------------------------------|--|--|--|--|
| ная.                                   |  |  |  |  |
| Энергетическая и сырьевая              |  |  |  |  |
| Проблема использования Мирового океана |  |  |  |  |
| Мирное освоение Космоса                |  |  |  |  |

**Задание 2.** Заполните схему «Международные организации, участвующие в решении глобальных проблем».

**«Международные организации, участвующие в решении глобальных проблем»**

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |    |
|  |  |  |
| название                                                                            | название                                                                            | название                                                                              |
|  |  |  |
| деятельность                                                                        | деятельность                                                                        | деятельность                                                                          |

**Форма представления результата:** письменный отчет в тетради

**Критерии оценки практической работы**

**Отметка «отлично»:** практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

**Отметка «хорошо»:** практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «удовлетворительно»:** практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «неудовлетворительно»:** выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.