

*Приложение 2.4.1 к ОПОП-П по специальности 22.02.08  
Металлургическое производство (по видам производства)  
(Направленность: Металлургия черных металлов)*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Многопрофильный колледж

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ДЛЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
для обучающихся специальности  
специальности 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)  
(Направленность: Металлургия чёрных металлов)**

Магнитогорск, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| 1 ВВЕДЕНИЕ .....               | 3  |
| 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ .....  | 9  |
| Практическое занятие №1 .....  | 9  |
| Практическое занятие №2 .....  | 10 |
| Практическое занятие №3 .....  | 11 |
| Практическое занятие №4 .....  | 12 |
| Практическое занятие №5 .....  | 14 |
| Практическое занятие №6 .....  | 16 |
| Практическое занятие №7 .....  | 20 |
| Практическое занятие №8 .....  | 21 |
| Практическое занятие №9 .....  | 22 |
| Практическое занятие №10 ..... | 23 |
| Практическое занятие №11 ..... | 25 |
| Практическое занятие №12 ..... | 27 |
| Практическое занятие №13 ..... | 29 |
| Практическое занятие №14 ..... | 32 |
| Практическое занятие №15 ..... | 33 |
| Практическое занятие №16 ..... | 36 |
| Практическое занятие №17 ..... | 37 |
| Практическое занятие №18 ..... | 37 |
| Практическое занятие №19 ..... | 38 |
| Практическое занятие №20 ..... | 39 |
| Практическое занятие №21 ..... | 40 |
| Практическое занятие №22 ..... | 41 |
| Практическое занятие №23 ..... | 44 |
| Практическое занятие №24 ..... | 45 |
| Практическое занятие №25 ..... | 47 |
| Практическое занятие №26 ..... | 47 |
| Практическое занятие №27 ..... | 49 |
| Практическое занятие №38 ..... | 51 |
| Практическое занятие №29 ..... | 52 |
| Практическое занятие №30 ..... | 53 |
| Практическое занятие №31 ..... | 55 |
| Практическое занятие №32 ..... | 56 |
| Практическое занятие №33 ..... | 57 |
| Практическое занятие №34 ..... | 59 |
| Практическое занятие №35 ..... | 60 |
| Практическое занятие №36 ..... | 62 |
| Практическое занятие №37 ..... | 62 |

## 1 ВВЕДЕНИЕ

Важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся составляют практические занятия.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование профессиональных практических умений (умений понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах в любом доступном формате), необходимых в последующей учебной деятельности.

В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Иностранный язык» предусмотрено проведение практических занятий.

Выполнение практических работ обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

ПРБ1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку,

таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР62. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР63. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР64. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР65. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР66. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР67. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПР68. развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР69. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

ЛР1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  
патриотического воспитания;

ЛР8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР11. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР12. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР21. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР30. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР31. расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

МР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- MP18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- MP19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- MP20. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- MP21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- MP22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- MP23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- MP24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- MP25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
- MP26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- MP27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- MP28. владеть различными способами общения и взаимодействия;
- MP29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- MP30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- MP31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- MP32. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- MP33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- MP34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- MP35. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- MP36. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- MP38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- MP39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- MP40. давать оценку новым ситуациям;
- MP42. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- MP43. оценивать приобретенный опыт;
- MP44. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- MP45. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- MP46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- MP47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- MP48. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР49. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР50. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР51. сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР52. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

Содержание практических занятий ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и формированию **общих компетенций**:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выполнение обучающихся практических и/или лабораторных работ по учебной дисциплине «Иностранный язык» направлено на:

- *обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;*

- *формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;*

- *выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.*

Практические занятия проводятся в рамках соответствующей темы, после освоения дидактических единиц, которые обеспечивают наличие знаний, необходимых для ее выполнения.

## 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

### РАЗДЕЛ 1 ВВОДНО-КОРРЕКТИРУЮЩИЙ БЛОК

#### Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи

##### Практическое занятие №1

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

**Цель:** формирование лексических, грамматических и фонетических навыков обучающихся.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Материальное обеспечение:**

Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 14-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-120198-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472892> (дата обращения: 10.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Задание:**

1. Стр.10. упр. 2, 4.
2. Стр.11 упр. 5, 6
3. Составить диалог по теме «What makes friends different from family?»

**Порядок выполнения работы:**

1. Откройте учебник на стр. 10 (<https://e.lanbook.com/book/472892> ).
2. Прочитайте текст и соотнесите названия заголовков с текстами (стр. 10, упр. 2).
3. Перепишите в тетрадь слова по теме и переведите их (стр. 10, упр. 4).
4. Дополните предложения словами из скобок (стр. 11, упр. 5).
5. Заполните пропуски в тексте, предложенными словами (стр. 11, упр. 6).
6. Составьте диалог по теме «What makes friends different from family?»

**Форма представления результата:** выполненные задания.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

## **Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи**

### **Практическое занятие №2**

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

**Цель:** формирование лексических, грамматических и фонетических навыков обучающихся.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Материальное обеспечение:**

Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 14-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 248 с. — ISBN 978-5-09-120197-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472886> (дата обращения: 10.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Задание:**

1. Стр.16. упр. 1, 2, 4.
2. Стр.17 упр. 5, 6а.
3. Составьте характеристику (черты характера литературного персонажа).

**Порядок выполнения работы:**

1. Откройте учебник на стр. 16 (<https://e.lanbook.com/book/472886> ).
2. Прочитайте заголовок текста и биографию автора, догадайтесь о чем будет идти речь в данном тексте (стр. 16, упр. 1).
3. Прочитайте первый абзац текста и ответьте на вопросы: Where are the sisters? What time of the year it is? (стр. 16, упр. 2).
4. Прочитайте текст и выполните задания к тексту (стр. 16, упр. 4).
5. Перепишите в тетрадь слова по теме и переведите их (стр. 16, упр. 4).
6. Образуйте составные прилагательные (стр. 17, упр. 5).
7. Запишите таблицу в тетрадь и заполните ее словами из текста (стр. 17, упр. 6а).
8. Составьте характеристику (черты характера литературного персонажа).

**Форма представления результата:** выполненные задания.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

## **Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи**

### **Практическое занятие №3**

Жизнь в колледже. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Цель:** формирование лексических, грамматических и фонетических навыков обучающихся.

#### **Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **Материальное обеспечение:**

1) Конспекты лекций.

2) Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 14-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 248 с. — ISBN 978-5-09-120197-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472886> (дата обращения: 10.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Задание:**

1. Прочитайте текст и выполните задания.
2. Напишите письмо зарубежному другу «College Daily Life».

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Прочитайте текст, выберите русские эквиваленты к подчеркнутым словам и выражениям в тексте. Слова и выражения с переводом записать в тетрадь.

I study at Multidiscipline College and I am currently in my third year. The period of study in college is four years. Each year comprises two terms or semesters — the first semester begins in September and continues until the end of December, and the second semester runs from January to June. Students usually have holidays in Winter and in Summer.

Our college is well-equipped and provides everything necessary for quality education. There is a large sports ground outside and a gym inside the building. We also have a spacious library with a rich collection of books on related subjects.

The classrooms in our college are light, spacious, and comfortable. They are equipped with modern technology such as computers, projectors, and interactive boards, which help make the learning process

more effective and engaging. There is also an assembly hall where concerts, theatrical performances, and student events take place. In addition, students can take part in various extracurricular activities and join different clubs after classes — such as drama, music, art, and volunteer groups.

Teachers at our college are kind, understanding, and always ready to help. If I don't understand something, they are willing to explain it again individually. Each teacher has a unique approach to students, which I believe is one of the reasons why we achieve such good academic results. The atmosphere here is friendly and supportive, making it a great place to study and grow.

During each semester, students are expected to complete a set number of academic hours and earn credits for each subject. On average, a student takes 15 or 16 credits per semester, earning about 30 to 32 credits in an academic year. After accumulating the required number of credits and successfully passing all examinations, students can graduate with a diploma in their chosen field.

Our college also encourages participation in educational programs, professional competitions, and internships, which help students gain practical experience and prepare for their future careers. Overall, studying here is both a challenging and rewarding experience, and I'm proud to be a part of this college.

2. Составьте каждый три предложения, используя подчеркнутые слова и выражения.

3. Ответьте на вопросы:

- 1) What year is the author currently studying in, and how long does the college program last?
- 2) When do the first and second semesters begin and end?
- 3) What sports and educational facilities are available at the college?
- 4) How are the classrooms equipped to enhance the learning process?
- 5) What extracurricular activities can students participate in after classes?
- 6) How do the teachers support students in their studies?
- 7) How many credits does a student earn per year, and what is required to graduate with a diploma?

4. Напишите письмо зарубежному другу «College Daily Life». Используйте материал учебника (<https://e.lanbook.com/book/472886>).

**Форма представления результата:** выполненные задания.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

## Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи

### Практическое занятие №4

Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.  
Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции и критического мышления обучающихся в контексте жизни в колледже.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **Материальное обеспечение:**

Конспекты лекций.

### **Задание:**

1. Прочитайте текст и выполните задания.
2. Прослушайте аудиозапись «Sarah's College Challenges: Finding Support and Solutions».
3. Создайте диалог по образцу.

### **Порядок выполнения работы:**

1. Прочитайте текст, выберите русские эквиваленты к подчеркнутым словам и выражениям в тексте. Слова и выражения с переводом записать в тетрадь.

#### **Rights and Responsibilities of Students**

College life is not only about studying and gaining knowledge, but also about building relationships with classmates, teachers, and other members of the college community. Good relationships make the learning environment more comfortable and productive. However, just like in any social setting, problems can sometimes occur.

One of the common issues in college is misunderstanding between students, or between students and teachers. This may happen due to different personalities, communication styles, or stress caused by academic pressure. Another frequent problem is bullying or exclusion, which can negatively affect a student's mental health and academic performance.

To solve such problems, it is important to communicate openly and respectfully. If a student has a conflict, they should try to resolve it calmly, or ask for help from a teacher, counselor, or college administration. Many colleges also have special services or psychologists to support students in difficult situations.

Every student has both rights and responsibilities. Their rights include the right to receive quality education, the right to be treated with respect, the right to express their opinion, and the right to participate in college life. At the same time, students have responsibilities: they must attend classes regularly, complete assignments honestly, follow college rules, and respect others.

By respecting each other and understanding their roles in the college community, students can create a friendly and supportive atmosphere. Solving problems peacefully and knowing one's rights and duties help build strong and positive relationships that make college life enjoyable and meaningful.

2. Составьте 3 предложения с новыми словами.

3. Ответьте на вопросы:

- 1) What are the common interpersonal challenges faced by college students, and how can these challenges be effectively addressed?

- 2) What are the key rights and responsibilities of college students, and how do these contribute to a positive and supportive campus environment?

- 3) Discuss the importance of open and respectful communication in resolving conflicts between students and faculty within the college setting.

- 4) How can the availability of support services, such as counseling or student affairs offices, benefit students facing difficulties in college?

- 5) Explain how mutual respect and understanding between students and faculty members contribute to a friendly and productive learning environment.

4. Прослушайте аудиозапись «Sarah's College Challenges: Finding Support and Solutions».

Sarah: Hi Mark, I'm feeling a bit overwhelmed. I'm having trouble in my history class, and I'm not sure what to do. I feel like the professor isn't being fair, and I'm worried about my grade.

Mark: Hey Sarah, I'm sorry to hear that. It's definitely tough adjusting to college life. First, have you tried talking to your professor? Sometimes a misunderstanding can happen, and a direct conversation can clear things up. Remember, you have the right to receive a quality education, and that includes being able to understand the expectations of your classes.

Sarah: I've thought about it, but I'm a bit nervous. I don't want to seem like I'm complaining.

Mark: It's not complaining; it's advocating for yourself. Explain your concerns calmly and respectfully. Remember, you also have the right to express your opinion. If you're still feeling uncomfortable, you could ask to speak with the department head or even a counselor. The college has resources available to help you.

Sarah: That's good to know. What about the social side of things? There's this group of students who are always excluding others, and it's making some people feel really bad. It feels like bullying.

Mark: Bullying is completely unacceptable. As students, we have a responsibility to respect each other, and that means creating a supportive environment. You have the right to be treated with respect, and that includes not being subjected to bullying or exclusion. You should report this to your Resident Advisor or the college's student affairs office. They can help address the issue.

Sarah: So, basically, I have rights, but I also have responsibilities, right?

Mark: Exactly. Your rights come with responsibilities. You have the right to a good education and a respectful environment, but you also have the responsibility to attend classes regularly, complete your assignments honestly, and follow college rules. It's all about balance and mutual respect.

Sarah: That makes a lot more sense now. Thanks, Mark. I feel a lot better knowing I'm not alone and there are people who can help.

Mark: Anytime, Sarah. Remember, college life is about learning, growing, and building positive relationships. Don't hesitate to reach out if you need anything else. The college offers support services, like counseling, to help students navigate these kinds of challenges. They're there for you

5. Создайте диалог по образцу.

**Форма представления результата:** выполненные задания.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

## **Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи**

### **Практическое занятие №5**

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Цель:** формирование лексических, грамматических и фонетических навыков обучающихся.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **Материальное обеспечение:**

Конспекты лекций.

### **Задание:**

1. Прочитайте текст и выполните задания.
2. Составьте диалог – продавец и покупатель.

### **Порядок выполнения работы:**

1. Прочитайте текст и объясните как вы понимаете значение пословицы "A penny saved is a penny earned".

#### **At the Supermarket**

There are many kinds of shops catering for needs of the population. You can go shopping to small food stores: the grocery store, liquor store, store of dairy products, butcher's, bakery, greengrocer's, fish-monger's, confectionery, candy store.

But I prefer to shop in large stores - supermarkets. Supermarkets sell more than just food. Many sell items for the car, household goods, cosmetics and cigarettes. Some even sell books, medicines and flowers.

A large modern supermarket has been opened recently not far from my block of flats and most often I go shopping there. I am its regular customer now.

When you come into the supermarket, you have to take a food basket or a shopping cart to put all the products you buy.

All the necessary foodstuffs can be bought here: meat, fish, milk, grocery, baked items, sweets, cooked sausages, smoked foods, vegetables and fruit.

In the meat aisle the customers can buy beef, pork, mutton, veal, poultry and game.

There is always a rich choice of fish there: live carp, pike, bream and sheat fish. There is much fresh-frozen fish: perch, cod, plaice and some other like pike-perch and sturgeon. There is herring, kipper and much tinned fish too.

In the grocery aisle you can see all kinds of cereals: oatmeal, sem-olina, rice, buckwheat, millet, pearl barley. You can buy cooking soda, spices, flour, pea, potato flour, salt, oil, macaroni, vermicelli, noodles and some other products. Everything is sold in ready packets.

You go to the dairy counter to buy milk products. There is always a wide choice of them: milk in bottles and packets, cream, kefir, sour cream, cheese, curds, cottage cheese, cream cheese, many kinds of yogurt, mayonnaise, margarine and butter. Most often eggs are sold in the dairy department too.

At the bread counter you take loaves of brown (rye) or white (wheat) bread, rusks, rolls and buns.

There is a big choice of items in the confectionery: sugar, granulated sugar, caramel, sweets, chocolates, bars of chocolate, biscuits, pastry, jam puffs, fancy cakes, tarts, fruit cakes, wafers, marmalade and also tea, coffee, cocoa.

Next to it is the delicatessen counter (deli) which offers you all kinds of sausages: boiled, half-smoked and smoked, liver paste, ham, lean boiled pork with spices (buzhenina), tinned beef and pork.

The green grocery and fruit aisles look very attracting. Here you can buy fresh, tinned and dried vegetables, fruit and greens. Juicy pears, apples, plums, grapes, oranges, tangerines, bananas, lemons and pineapples are sold in every season. In spring and summer the shop has a great variety of berries: strawberries, cherries, raspberries, black and red currants, gooseberries. In autumn and winter - red bilberries and cranberries and all year round you can have fruit and berry jams.

After buying all the necessary products, you come up to the cashier's desk to pay the money. Sometimes there are a lot of customers in the shop and you have to get in line, but most often it doesn't take much time.

If you are a smart shopper, you compare prices, pick out foodstuffs, always look at the date on the labels of perishable foods, check the change and look for bargains. As the English say, "A penny saved is a penny earned."

2. Выпишите в тетрадь названия отделов в магазине и переведите их на русский язык.

3. Переведите на английский язык, используя слова и выражения из текста:

- 1) В супермаркетах продают не только продукты питания.
  - 2) Большой современный супермаркет недавно открыли недалеко от моего дома.
  - 3) Здесь вы можете купить все необходимые продукты питания.
  - 4) Там всегда большой выбор рыбы.
  - 5) Все продается в готовых упаковках.
  - 6) Яйца часто также продают в молочном отделе.
  - 7) Дальше - прилавок с деликатесами.
  - 8) Торговый ряд с овощами и фруктами выглядит очень привлекательно.
  - 9) Сделав покупки, вы подходите к кассе, чтобы заплатить деньги.
  - 10) Иногда в магазине много покупателей и вы вынуждены стоять в очереди.
4. Расскажите о том, как вы делаете покупки, используя следующие вопросы:
- 1) Which is preferable for you - to buy food in a big supermarket or in small shops? Why?
  - 2) Is the shop where you prefer to buy food close to your block of flats or far from it?
  - 3) What is your favourite supermarket?
  - 4) Are the foodstuffs expensive or cheap there?
  - 5) Do you pay attention to the price of the foodstuffs?
  - 6) Do you pay attention to the brand name when you buy food?
  - 7) Do you buy at once or look around for lower prices?
  - 8) How often do you go shopping?
  - 9) How do you pay - in cash, or by credit card?
5. Составьте диалог – продавец и покупатель.

**Форма представления результата:** выполненные задания.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

### **Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи**

#### **Практическое занятие №6**

Контрольная работа по Разделу 1.

**Цель:** оценка уровня усвоения учащимися грамматического и лексического материала по теме.

### **Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **Материальное обеспечение:**

Павловская Ю.В. Английский язык: вводно-коррективный модуль. Введение в грамматику английского языка [Электронный ресурс]: практикум/ Ю.В. Павловская, М.В. Аверченко; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г.И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ, 2021. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: [https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/ToView/129?idb=db0109\\_2](https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/ToView/129?idb=db0109_2).

### **Задание:**

1. Выполните задания контрольной работы.

### **Порядок выполнения работы:**

1. Составьте предложения, используя правильный порядок слов построения английского предложения (Первое слово написано с заглавной буквы).

- 1) long and thick hair, Her, her, was, one beauty.
- 2) also, Our college, participation, encourages, in educational programs.
- 3) more comfortable and productive, make, Good relationships, the learning environment.
- 4) also, I, but, have rights, I, have responsibilities.
- 5) Customers, there are, Sometimes, a lot of, in the shop.

2. Вставьте артикль (a, an, the) где необходимо:

- 1) I bought ... new toothbrush this morning.  
a) a                      b) an                      c) the                      d) no article
- 2) ... car I bought last week is already making strange noises.  
a) a                      b) an                      c) the                      d) no article
- 3) She always has ... cup of tea in ... morning.  
a) a, the                      b) the, a                      c) a, a                      d) the, the
- 4) He's reading ... book about ... history of London.  
a) a, a                      b) a, the                      c) the, a                      d) the, the
- 5) We went to ... cinema last night and saw ... great movie.  
a) a, a                      b) the, a                      c) a, the                      d) the, the

3. Вставьте соответствующие местоимения:

- 1) ... went to the store and bought some milk.  
a) Him                      b) He                      c) His                      d) Himself
- 2) The dog wagged ... tail excitedly when ... owner came home.  
a) its, it's                      b) its, its                      c) it's, its                      d) it's, it's
- 3) " ... is my favorite color," she said, pointing to ... dress.  
a) This, this                      b) That, that                      c) These, those                      d) Those, these
- 4) The children prepared lunch ...  
a) himself                      b) themselves                      c) theirselves                      d) themselves
- 5) Sarah baked a cake, and she ate ... of it.  
a) some                      b) many                      c) a lot                      d) a piece

4. Выберите правильную форму глагола:

- 1) ... he ... his homework every day?

- a) Do / do      b) Does / do    c) Do / does    d) Does / does
- 2) My parents ... live in the city center.  
a) doesn't      b) don't      c) aren't      d) isn't
- 3) Every morning, I ... my teeth before breakfast.  
a) brush      b) brushed    c) brushing    d) will brush
- 4) Does she usually ... breakfast?  
a) eats      b) eat      c) eating      d) is eating
- 5) She ... to the gym three times a week.  
a) go      b) goes      c) going      d) is going
5. Выберите правильный вариант ответа, обращая внимание на исчисляемые и неисчисляемые существительные:
- 1) We need to buy some ... for the picnic.  
a) sugars      b) sugar      c) breads      d) breads
- 2) There are two ... on the table.  
a) waters      b) water      c) bottles of water    d) bottle of waters
- 3) He gave me some helpful ... .  
a) advice      b) advices    c) informations      d) information
- 4) I have a lot of ... to do today.  
a) works      b) work      c) jobs      d) job
- 5) She bought three new ... for her bedroom.  
a) furnitures    b) furniture    c) piece of furniture    d) pieces of furniture
6. Выберите нужное прилагательное:
- 1) I don't have ... time to finish this project today.  
a) many      b) much      c) a lot of      d) a few
- 2) There are ... cars parked in the street.  
a) much      b) a little    c) many      d) a few
- 3) She has ... friends, but they're all very close.  
a) few      b) a few      c) little      d) a little
- 4) He drinks ... coffee every morning.  
a) many      b) much      c) a lot of      d) a few
- 5) There is ... milk left in the fridge. We need to buy more.  
a) little      b) a little    c) few      d) a few
- 6) This coffee is ... than that tea.  
a) more strong    b) stronger    c) strongest    d) most strong
- 7) My new apartment is ... than my old one.  
a) more spacious      b) spaciouser    c) most spacious      d) more spaciouser
- 8) That's the ... movie I've ever seen!  
a) more funnier      b) funniest    c) most funny      d) funnier
- 9) He's ... person I know.  
a) kindest      b) more kind    c) kind      d) the most kindlier
- 10) This bag is ... than that one.  
a) more heavy      b) heavier      c) most heavy      d) heavy

**Форма представления результата:** выполненные задания.

### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

## РАЗДЕЛ 2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ

### Тема 2.1. Молодежь в современном обществе

#### Практическое занятие №7

Досуг молодежи: увлечения и интересы (чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры и т.п.)

**Цель:** формирование лексических, грамматических и фонетических навыков обучающихся.

#### Выполнение работы способствует формированию:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### Материальное обеспечение:

Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 14-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 248 с. — ISBN 978-5-09-120197-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472886> (дата обращения: 10.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Задание:

1. Стр. 30. упр. 1, 2, 3, 4a, 4b, 5, 6.
2. Составьте высказывания по теме «Досуг современного подростка».

#### Порядок выполнения работы:

1. Откройте учебник на стр. 30 (<https://e.lanbook.com/book/472886>).
2. Ответьте на вопрос: «Which of the activities do you do / play / go?» (стр. 30, упр. 1).
3. Ответьте на вопрос: «What kinds of people usually enjoy these activities?» Составьте предложения по образцу (стр. 30, упр. 2).
4. Используя слова и выражения из таблицы, обсудите ваше хобби (стр. 30, упр. 3).
5. Прочитайте предложения из диалога между двумя друзьями и ответьте на вопрос: «What is the dialogue about?» (стр. 30, упр. 4a).
6. Дополните диалог предложениями (стр. 30, упр. 4b).
7. Прочитайте диалог (стр. 30, упр. 5).
8. Выберите подходящее слово. Идиомы запишите в тетрадь с переводом (стр. 30, упр. 6).
9. Составьте высказывания по теме «Досуг современного подростка».

**Форма представления результата:** выполненные задания.

#### Критерии оценки:

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

## **Тема 2.1. Молодежь в современном обществе**

### **Практическое занятие №8**

Ценностные ориентиры будущего специалиста. Участие молодежи в жизни общества.

**Цель:** формирование лексических, грамматических и фонетических навыков обучающихся.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Материальное обеспечение:**

Конспекты лекций.

**Задание:**

1. Прочитайте текст и выполните задания.
2. Составьте высказывание по тексту, используя план.

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитайте текст и выполните задания по тексту:

#### **Youth in Modern Society: Shaping the Future**

Modern society presents a dynamic and complex landscape for young people, navigating unprecedented technological advancements, global interconnectedness, and evolving societal norms. Understanding their values, aspirations, and engagement is crucial to building a thriving future. This essay will explore the defining characteristics of youth in contemporary society, focusing on the values shaping future professionals and their participation in community life.

The values of the future specialist are undergoing a significant transformation. While traditional aspirations like financial security and career advancement remain important, a new generation places a stronger emphasis on purpose-driven work. They seek careers that align with their personal values, contributing to positive social impact and environmental sustainability. This shift reflects a growing awareness of global challenges, including climate change, social inequality, and political polarization. Young professionals increasingly demand ethical workplaces, valuing transparency, inclusivity, and work-life balance above rigid hierarchical structures. This focus on purpose and well-being signifies a departure from purely materialistic goals, favoring a more holistic and fulfilling career path.

Furthermore, youth participation in societal life is evolving beyond traditional avenues. While formal engagement through political parties and established organizations remains relevant, a surge in activism and grassroots movements demonstrates a new form of civic engagement. Young people utilize social media and online platforms to mobilize collective action, advocate for social justice, and raise awareness about important issues. This digital activism, while presenting challenges regarding misinformation and online harassment, offers unparalleled opportunities for widespread mobilization and

rapid dissemination of information. They are also actively participating in volunteer work, community initiatives, and entrepreneurial ventures, demonstrating a commitment to shaping their communities and contributing to positive change.

However, significant challenges remain. Young people face considerable pressures, including economic uncertainty, the mental health crisis, and the ever-increasing demands of a hyper-competitive globalized job market. Addressing these challenges requires a multi-faceted approach, including investing in accessible education and training, promoting mental health awareness, and creating supportive environments that foster youth development and engagement. Furthermore, fostering open dialogues between generations, encouraging active listening, and bridging the gap between established institutions and the aspirations of young people are crucial to building a more inclusive and equitable society.

In conclusion, youth in modern society are a force for change, shaping the future with their values, aspirations, and active participation. By understanding their evolving needs and leveraging their dynamism and innovative spirit, we can create a more sustainable, equitable, and prosperous future for all.

2. Составьте высказывание по тексту, используя план.

- The text gives us a sort of information about ...
- The subject of the text is ...
- At the beginning of the text the author describes ... (dwells on ...; explains ...; touches upon ...; analyses ... ; comments ... ; characterizes ... ; underlines ... ; reveals ... ; gives account of ... ).
- Then (after that, further on, next) the author passes on to ... , gives a detailed analysis (description), goes on to say that ... -
- To finish with, the author describes ...

**Форма представления результата:** выполненные задания.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

## **Тема 2.2. Здоровье и спорт**

### **Практическое занятие №9**

Посещение врача.

**Цель:** формирование лексических, грамматических и фонетических навыков обучающихся.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Материальное обеспечение:**

Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования/ В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 10.04.2025).

**Задание:**

1. Стр. 79-80, 81, 82, упр. 6.
2. Подготовьте пять аргументов на тему «Почему нужно вести здоровый образ жизни».

**Порядок выполнения работы:**

1. Откройте учебник на стр. 79 (<https://urait.ru/bcode/514010>).
2. Изучите слова по теме (стр. 79-80).
3. Прочитайте и переведите текст «Feeling unwell» (стр. 82).
4. Составьте по смыслу предложения из таблицы (стр. 84, упр. 6).
5. Подготовьте пять аргументов на тему «Почему нужно вести здоровый образ жизни».

**Форма представления результата:** выполненные задания.

**Критерии оценки:**

*Оценка «отлично»* выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

*Оценка «хорошо»* выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

## **Тема 2.2. Здоровье и спорт**

### **Практическое занятие №10**

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования.

**Цель:** формирование лексических, грамматических и фонетических навыков обучающихся.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Материальное обеспечение:**

Конспекты лекций.

**Задание:**

1. Прочитайте текст и выполните задания.

## 2. Заполните таблицу «Different kinds of sport and facilities for doing sport».

### Порядок выполнения работы:

#### 1. Прочитайте текст и выполните задание по тексту:

List of expressions to understand the meaning of the text:

creative - творческий;

to surpass - превосходить;

to keep fit – сохранять форму;

to make one's character – закалять ч-л характер;

to meet smb – знакомиться с к-л;

to go in for (вид спорта) – заниматься к-л видом спорта;

facilities – возможности, средства;

to pay much attention to smth - уделять большое внимание ч-л;

to provide – снабжать, обеспечивать;

habit – привычка;

gradually – постепенно;

from time to time – время от времени.

### Sports

Sport is an exciting creative sphere of hard work and competition. It's a sphere where men and women want to surpass themselves.

People all over the world are fond of sports and games. Sport makes people healthy, keeps them fit. We know that there is a sound mind in a sound body. Sport makes a person's character. It's good for moral development as well. It's a way to meet other people, even people from other countries. There are no social differences in sport. Everybody is equal. Sport teaches us how to lose as well as to win.

Many people do sports on their personal initiative. They go in for skiing, skating, tennis, swimming, volleyball, football, bodybuilding, and so on. All the necessary facilities are provided for them: stadiums, sports grounds, swimming pools, skating rinks, football fields. Sport is paid much attention to in our educational establishments.

There are different sporting societies, clubs and complexes in our country. The most famous of them are the Olympic complexes «Luzniki», «Olimpiyskiy» in Moscow, «Olimpiyskiy park», «Shaiba» stadium in Sochi, etc. They are used for international and world competitions.

Everybody chooses a kind of sports he or she is interested in. Every week thousands of people do sport and millions watch sports programs on TV, read sport news in newspaper and listen to sport reports on the radio.

As for me, I like sport too, though in theory at present. When I was a junior pupil I went in for sports. I liked swimming, so I went to the swimming pool every day. You know how it always happens when you grow up. The habits gradually change and at present I hardly do sports seriously. Though, from time to time I do my morning exercises.

But I am sure if you want to keep fit you must go in for sports because sport makes people strong, healthy and optimistic.

#### 2. Подберите английские эквиваленты к русским, используя слова и выражения из текста:

1) Мы знаем, что в «здоровом теле – здоровый дух».

2) Спорт закаляет характер человека.

3) Спорту уделяется большое внимание в наших учебных заведениях.

4) Каждую неделю тысячи людей занимаются спортом.

5) Миллионы людей смотрят спортивные программы по телевидению.

6) Некоторые люди читают спортивные новости в газетах и слушают спортивные репортажи по радио.

7) Если вы хотите сохранить форму, вы должны заниматься спортом.

8) Спорт делает человека сильным и оптимистичным.

#### 3. Закончите предложения, выбрав правильный вариант:

- 1) Sport is an exciting creative sphere of ...
  - a) our every day live;    b) hard work and competition;    c) records and competition.
- 2) Sport teaches us how ...
  - a) to make friends;    b) to spend our time;    c) to lose as well as to win.
- 3) Many people do sports ...
  - a) on their personal initiative;    b) because they want to surpass themselves;    c) because they have nothing else to do.
- 4) Sport complexes are used for ...
  - a) school sport events;    b) local competition;    c) international and world competitions.
4. Ответьте на вопросы:
  - 1) What is sport?
  - 2) Why do people go in for sport?
  - 3) What facilities are provided for people to do sports?
  - 4) Are there different sporting societies, clubs, complexes in our country / city? Name them?
  - 5) Do you like sport? What is your favorite kind of sport?
4. Заполните таблицу «Different kinds of sport and facilities for doing sport».

| different kinds of sport | facilities for doing sport |
|--------------------------|----------------------------|
|                          |                            |

**Форма представления результата:** выполненные задания.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

## **Тема 2.2. Здоровье и спорт**

### **Практическое занятие №11**

#### **Олимпийские игры.**

**Цель:** формирование лексических, грамматических и фонетических навыков обучающихся.

#### **Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **Материальное обеспечение:**

Конспекты лекций.

### Задание:

1. Изучите таблицу системы времен английского языка.
2. Выполните задания по тексту.
3. Создайте письменное высказывание на основе прочитанного текста, используя план.

### Порядок выполнения работы:

1. Изучите таблицу системы времен английского языка, обратите внимание на время и форму глагола в Past Simple Tense.

|                                 | SIMPLE                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONTINUOUS                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PERFECT                                                                                                                                                                                                    | PERFECT CONTINUOUS                                                                                                                                                                                                                        |    |         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P<br>R<br>E<br>S<br>E<br>N<br>T | Действие в настоящем времени<br>Расписание<br><u>V или V+es(es)</u><br><table><tr><td>He, she, it</td><td>I, we, you, they</td></tr><tr><td>Does</td><td>Do</td></tr><tr><td>doesn't</td><td>don't</td></tr></table><br>Every day, often, always, usually, sometimes, seldom, rarely, on Mondays, never! | He, she, it                                                                                                                                                                                                                                                                                         | I, we, you, they                                                                                                                                                                                           | Does                                                                                                                                                                                                                                      | Do | doesn't | don't | Действие в момент речи, раздражающая привычка, планы на ближайшее будущее<br>(I) <u>am</u><br>(he, she, it) <u>is + V ing</u><br>(we, you, they) <u>are</u><br><br>"-." <u>am not, isn't, aren't + V ing</u><br>"? <u>Am...V ing? Is...V ing? Are...V ing?</u><br><br>Now, at the moment, at present | Действие в прошлом, которое имеет связь с настоящим (результат)<br>(he, she, it) <u>HAS</u><br>(I, we, you, they) <u>HAVE + V3 / (Ved)</u><br><br>"-." <u>hasn't + V3, haven't + V3</u><br>"? <u>Has...V3? Have...V3?</u><br><br>Just, already, never, ever, yet, so far, recently, lately, this (month) | Действие началось в прошлом, продолжается в настоящем, есть видимый результат(длительное)<br>(he, she, it) <u>HAS</u><br>(I, we, you, they) <u>HAVE + BEEN + V ing</u><br><br>"-." <u>Hasn't been V ing, haven't been V ing</u><br>"? <u>Has...been V ing? Have...been V ing?</u><br><br>Since, for, How long...? |
| He, she, it                     | I, we, you, they                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |    |         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Does                            | Do                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |    |         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| doesn't                         | don't                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |    |         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| P<br>A<br>S<br>T                | Законченное действие в прошлом<br><u>Ved(прав.)</u> или <u>V2(неправ.)</u><br><br>"-." <u>didn't + V bes ed (V1)!!!</u><br>"? <u>did + V bes ed (V1)!!!</u><br><br>Yesterday, last, ago, in 1990, then, when I was...                                                                                    | Действие в определенный момент в прошлом, прерванное действие, одновременные действия<br>(I, he, she, it) <u>was</u><br>(we, you, they) <u>were + V ing</u><br><br>"-." <u>wasn't, weren't + V ing</u><br>"? <u>Was...V ing? Were...V ing?</u><br>While, as, when, all (morning)yesterday at 6 p.m. | Действие, которое произошло раньше другого действия в прошлом<br><u>HAD + V3 / (Ved)</u><br><br>"-." <u>hadn't + V3</u><br>"? <u>Had...V3?</u><br><br>Before, after, by the time, by, when                 | Длительное действие, которое началось и закончилось в прошлом перед другим действием в прошлом<br><u>HAD + been + V ing</u><br><br>"-." <u>hadn't + been + V ing</u><br>"? <u>Had...been + V ing?</u><br><br>For, since, before, how long |    |         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| F<br>U<br>T<br>U<br>R<br>E      | 1 Будущее действие 2 обещание.<br><u>WILL + V</u><br><br>"-." <u>won't + V</u><br>"? <u>Will...V?</u><br><br>Tomorrow, tonight, next, in..., soon                                                                                                                                                        | Действие в определенный момент в будущем<br><u>WILL + BE + V ing</u><br><br>"-." <u>won't be V ing</u><br>"? <u>Will...be V ing?</u><br><br>This time tomorrow(next week)                                                                                                                           | Действие, которое совершится к определенному моменту в будущем<br><u>WILL + HAVE + V3 / (Ved)</u><br><br>"-." <u>won't have V3</u><br>"? <u>Will...have V3?</u><br><br>Before, by the time, until, by then | <u>WILL + HAVE + BEEN + V ing</u><br><br>"-." <u>won't have been V ing</u><br>"? <u>Will...have been V ing?</u><br><br>by...for<br>by the time...for                                                                                      |    |         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

2. Прочитайте текст, впишите подчеркнутые слова в тетрадь с переводом:

#### The Olympic Games

The Olympic Games were held on Greek land in the ancient times.

The first Olympic Games took place in 776 B.C. The Olympic Games took place every four years at Olympia and were a part of a religious festival. The four-year interval was called an Olympiad. The games were so important that even wars were stopped during Olympic Games.

At first, the athletes took part only in race (the sprint). Later, they threw the discus and javelin, then broad jumping and wrestling were added. The Olympic Games were held for more than 1,000 years. The Byzantine Emperor Theodosius abolished them in 394 A.D.

The Games were revived in 1896 to support understanding and friendship among nations. The first modern games were held in Athens, Greece. Young men and women come from all over the world to compete in various sports and represent their country. They live in an Olympic Village at the site of the games.

The Olympic Games are organized and governed by the International Olympic Committee (IOC). It sets the program of the games, chooses the city where the games are to be held, and determines the standards of games. Each country has a National Olympic Committee.

The opening ceremony of each Olympic Games is held in a major stadium. The president of the host country usually opens the games Athletes from Greece march the first and athletes from other countries march after them around the stadium in the parade of Nations. Then, looking at the Olympic Flag, the athletes take the Olympic Oath: «*We swear that we will take part in these Olympic Games in the true spirit of sportsmanship, and that we will respect the rules that govern them, for the glory of sport and the honor of our country*».

The Olympic Flame is lit with a torch that is brought by a relay of athletes from the ruins of ancient Olympia in Greece. When the Games are finished, the flag is lowered and the flame extinguished.

3. Создайте письменное высказывание на основе прочитанного текста. Используйте план. Напишите текст во времени the Past Simple Tense.

- 1) When did the first Olympic Games take place?
- 2) How often did the Olympic Games take place in the ancient times?
- 3) What were the first competitions?
- 4) Who abolished the Olympic Games?
- 5) Where and when were the first modern Olympic Games held?
- 6) Who organises the Olympic Games now?
- 7) Who usually opens the games?
- 8) Athletes of which country march the first around the stadium in the parade of Nations?
- 9) Who lights the Olympic Flame?

**Форма представления результата:** выполненные задания.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

## **Тема 2.2. Здоровье и спорт**

### **Практическое занятие №12**

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха будущего специалиста, спорт, сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.

**Цель:** формирование лексических навыков и умений по теме; формирование умений переводить (со словарем) тексты; читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Материальное обеспечение:**

Конспекты лекций.

**Задание:**

1. Выполните задания по тексту.
2. Разработайте комплекс упражнений для профилактики профессиональных болезней.

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитайте тексты, переведите, выделите основные мысли и запишите их в тетрадь .

**The Future Professional's Guide to Wellness: A Holistic Approach**

The demands of a successful professional career can be intense. Long hours, tight deadlines, and constant pressure can take a toll on both physical and mental health. However, prioritizing wellness isn't a luxury – it's a necessity for sustained success and overall well-being. Building a robust foundation of healthy habits early in your career journey sets the stage for a fulfilling and productive life.

**Work-Life Balance: The Cornerstone of Wellbeing**

The future workplace increasingly emphasizes work-life integration, not just separation. This means consciously scheduling time for rest and rejuvenation, just as you would schedule important meetings. Prioritize:

- Structured Breaks: Regular short breaks throughout the workday can boost productivity and prevent burnout. Step away from your screen, stretch, or take a short walk.
- Effective Time Management: Mastering time management techniques allows you to complete tasks efficiently, reducing stress and freeing up time for personal pursuits.
- Digital Detox: Disconnect from technology regularly to reduce mental fatigue and improve sleep quality. Establish screen-free hours before bedtime.
- Mindfulness and Stress Management: Incorporate mindfulness practices like meditation or deep breathing exercises into your routine to manage stress and enhance focus.

**Physical Fitness: Fueling Success**

Regular physical activity is crucial for both physical and mental health. It improves cardiovascular health, boosts energy levels, reduces stress, and enhances cognitive function. Aim for:

- Consistent Exercise: Find activities you enjoy and can stick with, whether it's running, swimming, team sports, or simply taking regular walks. Aim for at least 150 minutes of moderate-intensity aerobic activity per week.
- Strength Training: Incorporate strength training exercises to build muscle mass, improve bone density, and boost metabolism.
- Active Commuting: Consider cycling or walking to work whenever feasible.

**Nutrition: Nourishing Your Body and Mind**

A balanced diet provides the fuel your body needs to perform at its best. Focus on:

- Whole Foods: Prioritize fruits, vegetables, whole grains, lean proteins, and healthy fats.
- Hydration: Drink plenty of water throughout the day to stay hydrated and support optimal bodily functions.
- Mindful Eating: Pay attention to your hunger and fullness cues, and avoid distractions while eating.
- Limit Processed Foods and Sugary Drinks: These can contribute to weight gain, energy crashes, and various health problems.

**Breaking Free from Harmful Habits**

Harmful habits like smoking, excessive alcohol consumption, and substance abuse can significantly impact your health and well-being. Seeking support and resources to quit these habits is a crucial step towards a healthier future. Consider:

- Professional Help: Counseling, therapy, and support groups can provide guidance and support in overcoming addictive behaviors.

- Healthy Coping Mechanisms: Develop healthy coping strategies to manage stress and avoid turning to harmful habits as a means of escape.

By prioritizing these key areas – work-life balance, physical fitness, nutrition, and the avoidance of harmful habits – future professionals can lay the groundwork for a successful and fulfilling career path, while simultaneously prioritizing their own well-being. Remember that investing in your health is an investment in your future.

2. Разработайте комплекс упражнений для профилактики профессиональных болезней. Тексты вам в помощь!

**Форма представления результата:** выполненные задания.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

## **Тема 2.3. Проблемы экологии**

### **Практическое занятие №13**

Природа. Экология. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Решение проблем воздействия технологического процесса на окружающую среду.

**Цель:** формирование лексических, грамматических и фонетических навыков обучающихся.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Материальное обеспечение:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования/ В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кад. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 10.04.2025).

2. Конспекты лекций.

**Задание:**

1. Стр. 49-54, 56.
2. Выполните задания по тексту.

**Порядок выполнения работы:**

1. Откройте учебник на стр. 49 (<https://urait.ru/bcode/514010>).
2. Изучите слова по теме (стр. 49-54).
3. Прочитайте и переведите текст «Ecology» (стр. 56).
4. Составьте 5 вопросов к тексту и задайте их одноклассникам.
5. Соотнесите названия природных катаклизмов с картинками: 1) hurricane; 2) flood; 3) earthquake; 4) volcano eruption; 5) lightening; 6) storm; 7) tsunami; 8) wood fire; 9) tornado.



6. Расставьте события (1-14), происходящие с Любой и Никитой в 2004 году во время отдыха.

|  |                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------|
|  | They had breakfast.                                                    |
|  | The second wave came.                                                  |
|  | They escaped from the hotel.                                           |
|  | The water disappeared, exposing bottom of the sea covered with corals. |
|  | People started jumping into the water.                                 |
|  | A dry patch appeared.                                                  |
|  | They climbed up as high as they could.                                 |
|  | They decided to stay in the building.                                  |
|  | The first wave came.                                                   |
|  | They started making photos.                                            |
|  | They sat on the top of the hotel waiting for the fourth wave to come.  |
|  | The third wave came.                                                   |
|  | They took their rucksack and camera from the room.                     |
|  | Local people showed them the way to a hill.                            |

7. Прочитайте текст и проверьте правильность ваших ответов.
8. Прочитайте и переведите текст.

Study the vocabulary:

to rush up – бросаться

no doubt – несомненно

to churn – закручивать

doomed – обреченный

tense – напряженный

to consider – рассматривать, обсуждать

patch – an area that is different from what surrounds

to flee – сбегать, спастись

loaded down – нагруженный

### **Tsunami**

Our wonderful hotel stands, or rather stood, right on the beach. For some reason, on that particular day we were given a table right next to the exit, the furthest away from the sea. We had hardly started our meal when there was some noise, with people getting up from their seats. Everyone was pointing at something. And there really was something to see! The water had disappeared, falling back from the shore by about 150-200 metres, revealing coral and beaching small boats. Many rushed off to examine this phenomenon and to take photos. The fact that we had left our camera in our room no doubt saved our lives.

Three minutes later the water reappeared. A characteristic of a tsunami is that the wave isn't very deep, less than a metre, but it travels at the speed of an airplane and is about 100 kilometres in length. It only gains in height when it comes into shallows. All that stuff in Hollywood disaster movies when people can be seen running and screaming from the water (or the fire, or the hurricane), turned out to be true. The water came rushing up faster than anyone could run, though, we managed to make it up onto the top floor of the hotel, the third, from where we looked down. The hotel was already an island, the water half way up the first floor. As if playing with toys, the water was churning furniture, scooters, cars, people ...

A short while later, the water began to roll back into the ocean. It hadn't reached the second floor, where our room was. We got our passports and money from the safe, quickly packed a rucksack with bare essentials and, grabbing the camera, returned to the third floor. Some people went down to the ground floor, looking for their things, up to their waists in the water, trying to get into the rooms. We started photographing the destruction from above the ocean. We froze when we saw the second wave. Those who had gone downstairs hardly had chance. Describing the horror we felt is impossible.

The second wave was several times stronger than the first, and it became clear that the hotel, along with us, was doomed. The water washed away the balconies and windows, flooding through the building. The height of the water at that point was about ten meters. We rushed up the stairs as high as we could go. During the second wave, it occurred to us that more waves would follow. We were tense, concentrated. The clarity of our thoughts shocked us. We worked out a strategy for what we would do if we ended up in water, studied what we could grab for flotation, what points of orientation we could use. We divided up the money, documents and drinking water. We agreed where we'd meet if we got separated.

When the second wave fell back, people started jumping into water and swimming in the direction of the shore. We considered this option but decided to hang on as long as the building was still standing. It wasn't far to the new shoreline, but it was chaos in the water; cars, furniture, buses, carpets, trees – the chance of getting a whack on the head was too high. And there could be more waves coming...

When the third wave came, it became clear that our decision saved our lives. Although smaller than the second, the third was also strong. Then we sat at the top of the hotel waiting for the fourth. The only way to get away was by swimming, but no one was taking that risk. No fourth wave came. A dry patch had appeared on one side of the building and we could flee across it. Running was hard, as we were loaded down, and we were making our way in a thick layer of slippery mud. The locals led us to a hill further back from the water. They were doing every-thing they could to help the tourists – carrying stuff, giving them their shoes, showing the way, carrying those who couldn't walk. I don't want to see anything like that again in my life. And I hope with all my heart that you don't either!

**Форма представления результата:** выполненные задания.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

## **Тема 2.3. Проблемы экологии**

### **Практическое занятие №14**

Условия проживания в городской/сельской местности.

**Цель:** формирование лексических навыков и умений по теме; формирование умений переводить (со словарем) тексты; читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

#### **Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **Материальное обеспечение:**

Конспекты лекций.

#### **Задание:**

1. Выполните задания по тексту.

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Прочитайте текст, переведите его и заполните таблицу:

##### **Life in the City and in the Countryside**

The city is the place where all industrial cultural and educational centers are situated. In big cities you can find museums, theaters, clubs, cinemas, big shops and hospitals, comfortable modern flats. People try to live in cities because all necessary objects are situated nearby.

For example, if you get ill a hospital or a chemist's shop will be situated near your home in the city, and if you live in the country it will be hard to find any medical help very quickly. Also in big cities you can find all sorts of entertainment such as cinemas, clubs, entertaining parks and so on. Many people like to spend their free time in them because it helps them to relax and bring them a lot of pleasure. It is really convenient that everything you need in daily life is situated near you.

One of the most important comforts of big cities is that you can fast get everywhere you like by underground, bus, trolleybus. Also in big cities there is electricity therefore you can use electrical devices such as TV sets, computers and radio. One more thing, without which it would be impossible to live today, is the telephone and where there is a telephone there is also Internet. The connection has huge value in the life of people and we have got used to it to such extent, that if there is no telephone we feel uncomfortable and lonely.

Yes, it is really comfortable, and at first glance everything is good but nowadays big cities have a great amount of cars and factories. Big cities suffer of over population, dirty air and water. The streets

became noisy and after hard working day people cannot relax. People try to do everything to go to the countryside because only there they can find quietness.

Every holiday and every weekend people try to leave their houses and go to the country. Many people prefer to live in a big city because a lot of big shops are situated near their houses, but they also like to spend holidays in the country because after living in the city for about 9 months people begin to get tired.

|                 | Advantages | Disadvantages |
|-----------------|------------|---------------|
| In a big city   |            |               |
| In a small town |            |               |
| In the country  |            |               |

**Форма представления результата:** выполненные задания.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

### Тема 2.3. Проблемы экологии

#### Практическое занятие №15

Контрольная работа за 1 семестр.

**Цель:** оценка уровня усвоения учащимися грамматического и лексического материала по теме.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Материальное обеспечение:**

Не требуется.

**Задание:**

1. Выполните задания контрольной работы.

**Порядок выполнения работы:**

1. Выберите правильный вариант ответа:

- 1) What is a common way people spend their leisure time?
  - a) Working overtime.
  - b) Doing household chores.
  - c) Watching television or movies.
  - d) Attending business meetings.
- 2) Which of these is a common form of communication in everyday life?
  - a) Sending a telegram.
  - b) Using a smartphone.
  - c) Writing a formal letter.
  - d) Using a rotary phone.
- 3) What is a common aspect of maintaining a healthy lifestyle?
  - a) Eating a balanced diet.
  - b) Staying up late every night.
  - c) Skipping regular exercise.
  - d) Consuming excessive amounts of sugar.
- 4) Which of the following is a significant technological influence on the lives of young people today?
  - a) The widespread use of rotary phones.
  - b) The prevalence of social media platforms.
  - c) The popularity of cassette tapes.
  - d) The reliance on handwritten letters for communication.
- 5) How does social media often impact the self-esteem of young people?
  - a) It consistently boosts self-esteem regardless of usage.
  - b) It has no discernible impact on self-esteem.
  - c) It can contribute to both positive and negative self-perception, depending on usage and online interactions.
  - d) It always leads to decreased self-esteem.
- 6) What is a common challenge faced by young adults entering the workforce today?
  - a) A surplus of easily accessible entry-level jobs.
  - b) The lack of competition for job openings.
  - c) High levels of student loan debt and competitive job markets.
  - d) A guaranteed job upon graduation.
- 7) Which of the following is often cited as a contributing factor to youth unemployment?
  - a) An overabundance of job opportunities.
  - b) A lack of educational opportunities.
  - c) Skills gaps and the mismatch between education and industry needs.
  - d) The absence of competition in the job market.
- 8) Which of the following is NOT a component of a healthy lifestyle?
  - a) Regular exercise
  - b) Balanced nutrition
  - c) Excessive consumption of processed foods
  - d) Sufficient sleep
- 9) What is a primary benefit of regular physical activity?
  - a) Increased risk of chronic diseases
  - b) Improved cardiovascular health
  - c) Reduced energy levels
  - d) Increased susceptibility to illness
- 10) Which of these is considered a crucial element of maintaining good mental health?
  - a) Neglecting stress management

- b) Prioritizing mental well-being
  - c) Ignoring emotional needs
  - d) Avoiding social interaction
- 11) What is a potential negative consequence of excessive exercise?
- a) Improved sleep quality
  - b) Increased muscle strength
  - c) Overtraining and injury
  - d) Enhanced immune function
- 12) Which of the following is a benefit of a balanced diet?
- a) Increased risk of obesity
  - b) Improved energy levels and overall health
  - c) Weakened immune system
  - d) Increased susceptibility to chronic diseases
- 13) Which of the following is a major contributor to air pollution?
- a) Planting trees
  - b) Burning fossil fuels
  - c) Using renewable energy sources
  - d) Protecting natural habitats
- 14) What is a significant consequence of deforestation?
- a) Increased biodiversity
  - b) Improved air quality
  - c) Habitat loss and climate change
  - d) Reduced soil erosion
- 15) What is the main cause of ocean acidification?
- a) Increased phytoplankton populations
  - b) Absorption of excess carbon dioxide from the atmosphere
  - c) Reduced water temperatures
  - d) Increased salinity
- 16) Which of the following is a renewable energy source?
- a) Coal
  - b) Natural gas
  - c) Solar power
  - d) Oil
- 17) What is a primary effect of climate change?
- a) Decreased global temperatures
  - b) Reduced frequency of extreme weather events
  - c) Rising sea levels and more frequent extreme weather events
  - d) Increased biodiversity

**Форма представления результата:** выполненные задания.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

## Тема 2.4. Родная страна и страны/страна изучаемого языка

### Практическое занятие №16

Россия, географическое положение, крупные города, регионы.

**Цель:** формирование лексических, грамматических и фонетических навыков обучающихся.

#### Выполнение работы способствует формированию:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### Материальное обеспечение:

Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования/ В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 10.04.2025).

#### Задание:

1. Стр. 124-129
2. упр. 1, 2 стр. 130.

#### Порядок выполнения работы:

1. Откройте учебник на стр. 123 (<https://urait.ru/bcode/514010> ).
2. Изучите слова по теме (стр. 123-124).
3. Прочитайте и переведите тексты «The Russian Federation», «Moscow», «Saint Peterburg», «From the History of Russia (Catherine the Great)» (стр. 124-129).
4. Переведите предложения, употребляя Present and Past Passive (упр. 1 стр. 130).
9. Задайте специальные вопросы к предложениям (упр. 2 стр. 130).

**Форма представления результата:** выполненные задания.

#### Критерии оценки:

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

## **Тема 2.4. Родная страна и страны/страна изучаемого языка**

### **Практическое занятие №17**

Достопримечательности, культурные особенности России (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

**Цель:** формирование лексических, грамматических и фонетических навыков обучающихся.

#### **Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **Материальное обеспечение:**

Конспекты лекций.

#### **Задание:**

1. Выполните задания по тексту.

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Прослушайте текст «Rus and Russia» и назовите основную тему.
2. Прослушайте текст еще раз и заполните таблицу.
3. Предоставьте краткое содержание прослушанного - устно.

**Форма представления результата:** выполненные задания.

#### **Критерии оценки:**

*Оценка «отлично»* выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

*Оценка «хорошо»* выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

## **Тема 2.4. Родная страна и страны/страна изучаемого языка**

### **Практическое занятие №18**

Великобритания (географическое положение, крупные города, графства).

**Цель:** формирование лексических, грамматических и фонетических навыков обучающихся.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Материальное обеспечение:**

Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования/ В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 10.04.2025).

**Задание:**

1. Стр. 144-145
2. упр. 1, 2 стр. 147.

**Порядок выполнения работы:**

1. Откройте учебник на стр. 123 (<https://urait.ru/bcode/514010> ).
2. Прочитайте и переведите текст «Great Britain» (стр. 144-145).
3. Выполните задания по тексту (упр. 1, 2 стр. 147).

**Форма представления результата:** выполненные задания.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

**Тема 2.4. Родная страна и страны/страна изучаемого языка**

**Практическое занятие №19**

Достопримечательности, культурные особенности Великобритании (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

**Цель:** формирование лексических, грамматических и фонетических навыков обучающихся.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Материальное обеспечение:**

Конспекты лекций.

**Задание:**

1. Выполните задания по тексту.

**Порядок выполнения работы:**

1. Прослушайте текст «Great Britain Sights» и назовите основную тему.

2. Прослушайте текст еще раз и заполните таблицу.

3. Предоставьте краткое содержание прослушанного - устно.

**Форма представления результата:** выполненные задания.

**Критерии оценки:**

*Оценка «отлично»* выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

*Оценка «хорошо»* выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

## **Тема 2.4. Родная страна и страны/страна изучаемого языка**

### **Практическое занятие №20**

Страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие.

**Цель:** формирование лексических, грамматических и фонетических навыков обучающихся.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **Материальное обеспечение:**

Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 14-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-120198-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472892> (дата обращения: 10.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Задание:**

1. Стр. 144-145. упр. 1, 3, 4, 7.
2. Представьте презентации по теме.

### **Порядок выполнения работы:**

1. Откройте учебник на стр. 144 (<https://e.lanbook.com/book/472892> ).
2. Выполнить упражнения (стр. 144, упр. 1, 3, 4).
3. Дополните предложения словами. Идиомы запишите в тетрадь с переводом (стр. 145, упр. 7).
4. Представьте презентации по теме, объем - до 150 слов.

**Форма представления результата:** выполненные задания.

### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

## **Тема 2.4. Родная страна и страны/страна изучаемого языка**

### **Практическое занятие №21**

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

**Цель:** формирование лексических, грамматических и фонетических навыков обучающихся.

### **Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Материальное обеспечение:**

Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 14-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-120198-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472892> (дата обращения: 10.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Задание:**

1. Стр. 138-139. упр. 3, 4, 6, 7.
2. Стр. 140-141. упр. 1, 2, 3, 5.
3. Составить диалог по образцу.

**Порядок выполнения работы:**

1. Откройте учебник на стр. 138 (<https://e.lanbook.com/book/472892> ).
2. Прочитайте тексты и выполните упражнения (стр. 138-139, упр. 3, 4, 6, 7).
3. Опишите картинки и скажите на каком виде транспорта путешествуют люди (стр. 140, упр. 1).
4. Составьте предложения используя пары слов (стр. 140, упр. 2).
5. Дополните небольшие диалоги словами (стр. 140, упр. 3).
6. Составьте диалог по образцу (стр. 141, упр. 5).

**Форма представления результата:** выполненные задания.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

**Тема 2.4. Родная страна и страны/страна изучаемого языка**

**Практическое занятие №22**

Контрольная работа по Разделу 2.

**Цель:** оценка уровня усвоения учащимися грамматического и лексического материала по теме.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Материальное обеспечение:**

Не требуется.

**Задание:**

1. Выполните задания контрольной работы.

**Порядок выполнения работы:**

1. Выберите правильный вариант ответа:

1. The first modern Olympic Games ... in Athens in 1896.  
a) were held    b) hold    c) are holding    d) are held
2. Jesse Owens ... four gold medals at the 1936 Berlin Olympics.  
a) win    b) wins    c) won    d) is winning
3. Many athletes ... their best performances at the Olympics.  
a) achieved    b) achieve    c) are achieving    d) achieving
4. The Olympic flame ... from ancient Greece.  
a) originated    b) originates    c) is originating    d) will originate
5. Spectators from all over the world ... to watch the competitions.  
a) came    b) come    c) comes    d) coming
6. Michael Phelps ... numerous Olympic medals in swimming.  
a) won    b) wins    c) is winning    d) will win
7. The Olympic motto ... «Citius, Altius, Fortius».  
a) is    b) was    c) are    d) were
8. The Olympic Games ... a significant global event.  
a) are    b) were    c) is    d) was
9. Deforestation is a serious problem ... it leads to habitat loss and climate change.  
a) so    b) if    c) when    d) because
10. ... we recycle more, we can reduce the amount of waste going to landfills.  
a) Because    b) So    c) If    d) When
11. The hurricane caused widespread flooding ... the heavy rainfall lasted for days.  
a) because    b) so    c) if    d) when
12. ... there is an earthquake, buildings can collapse and people can be injured.  
a) Because    b) So    c) If    d) When
13. Scientists believe ... climate change is a serious threat to the planet.  
a) because    b) so    c) if    d) that
14. We need to conserve water ... water resources are becoming scarce.  
a) because    b) so    c) if    d) that is why
15. The government implemented new policies ... they wanted to reduce pollution.  
a) because    b) so    c) if    d) when
16. The national anthem of Canada ... in both English and French.  
a) sings    b) is singing    c) is sung    d) sang
17. Many traditional dances ... during national celebrations.  
a) are performed    b) perform    c) were performing    d) have performed
18. The history of the United States ... in many schools worldwide.  
a) teaches    b) is teaching    c) is taught    d) taught
19. Spanish ... in many countries across Latin America.

- a) speaks      b) is spoken      c) is speaking      d) spoke
20. The local dialect ... by a small community in the mountains.  
a) is preserving      b) is preserved      c) preserves      d) was preserved
21. A new language curriculum ... next year.  
a) introduces      b) will introduce      c) will be introduced      d) is introducing
22. Traditional crafts ... to tourists.  
a) are selling      b) are sold      c) sell      d) were selling
23. The country's independence ... in 1947.  
a) declared      b) was declaring      c) was declared      d) is declared
24. This beautiful song ... by a famous composer.  
a) wrote      b) was written      c) is writing      d) writes
25. Regional variations in pronunciation ... across the country.  
a) are hearing      b) are heard      c) hear      d) heard

**Форма представления результата:** выполненные задания.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

## РАЗДЕЛ 3 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРУЮЩИЙ БЛОК

### Тема 3.1. Современный мир профессий

#### Практическое занятие №23

##### Современные профессии.

**Цель:** формирование лексических навыков и умений по теме; формирование умений переводить (со словарем) тексты; читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Материальное обеспечение:**

Конспект лекций.

**Задание:**

1. Выполните задания по тексту.

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитайте и переведите текст:

Modern Professions

Today, many new professions appear because of modern technology. Some jobs that were popular 20 years ago are now less important. At the same time, new jobs like app developer, digital marketer, and social media manager are very popular. These jobs often need good computer and internet skills.

Many people today work online or from home. For example, content creators, graphic designers, and bloggers can do their work using only a computer and the internet. Some of them even work while traveling.

Modern jobs often need more than just technical skills. People must be good at working in teams, solving problems, and managing their time. Also, they must continue learning new things, because technology changes very fast.

In the future, even more new professions will appear. To be successful, students should think about what skills will be useful and start learning them now.

2. Ответьте на вопросы:

- 1) Why are some old jobs less important today?
- 2) Name two examples of modern professions.
- 3) What skills are important for modern jobs?
- 4) Where can many modern professionals work from?
- 5) Why is it important to keep learning new things?

3. Соотнесите слова с определениями:

- 1) Content creator;
- 2) Teamwork;
- 3) Skills;
- 4) Travel;
- 5) Successful.
  - a) Working well with others;
  - b) A person who makes videos, blogs, or social media posts;
  - c) Going to different places;
  - d) Being good at something or achieving goals;
  - e) Abilities people use in work or life.

**Форма представления результата:** выполненные задания.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

### **Тема 3.1. Современный мир профессий**

#### **Практическое занятие №24**

Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося).

**Цель:** формирование лексических навыков и умений по теме; формирование умений переводить (со словарем) тексты; читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

**Материальное обеспечение:**

Конспект лекций.

**Задание:**

1. Выполните задания по тексту.
2. Составьте карту профессиональных обязанностей.

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитайте и переведите текст:

### Problems of Choosing a Profession

Choosing a future profession is one of the most important decisions in a young person's life. Many students feel confused because there are so many options today. Some want to continue their education at a university, while others prefer to enter a professional college and learn a trade or technical skill. Both paths have advantages.

Higher education usually provides more career opportunities and better salaries, but it often takes more time and money. Professional colleges offer shorter programs and allow students to start working sooner, especially in practical fields like mechanics, nursing, or IT.

Another challenge is choosing between a skilled job and an academic career. Some students are unsure about their strengths or interests. It's helpful to take career guidance tests or talk to a counselor.

Many students also look for part-time jobs while studying. This helps them gain experience, earn money, and better understand what kind of work they enjoy.

Making the right choice takes time, research, and self-awareness. It's important to explore all options and think about long-term goals.

#### 2. Ответьте на вопросы:

- 1) Why is choosing a profession difficult for many students?
- 2) What are two benefits of going to a university?
- 3) What are the advantages of entering a professional college?
- 4) Why do students often look for part-time jobs while studying?
- 5) How can students get help when they don't know which profession to choose?

#### 3. Верны утверждения или нет:

- 1) Professional colleges usually take longer to finish than universities.
- 2) Higher education always guarantees a good job.
- 3) Some students don't know what job they want because they don't understand their strengths.
- 4) Talking to a career counselor can help students make a decision.
- 5) Part-time work can help students decide what they like to do.

#### 4. Обсудите в парах:

1) Talk with a classmate about what profession you want to choose and why. Would you prefer university or college?

2) Write a short paragraph (5–6 sentences) about your future profession. What do you want to do, and how will you prepare for it?

#### 5. Составьте карту профессиональных обязанностей.

**Форма представления результата:** выполненные задания.

#### Критерии оценки:

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

### Тема 3.1. Современный мир профессий

## Практическое занятие №25

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

**Цель:** формирование лексических, фонетических навыков обучающихся.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Материальное обеспечение:**

Cambridge Dictionary: Cambridge University Press: сайт. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/> (дата обращения 29.01.2025). – Текст: электронный.

**Задание:**

1. Поработать с техническими словарями.
2. Составьте словарь профессиональной направленности.

**Порядок выполнения работы:**

1. Откройте электронный словарь - <https://dictionary.cambridge.org/>.
2. Составьте словарь профессиональной направленности по своей специальности.

**Форма представления результата:** выполненные задания.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

## Тема 3.2. Технический прогресс: перспективы и последствия

## Практическое занятие №26

Роль техники в нашей жизни.

**Цель:** формирование лексических навыков и умений по теме; формирование умений переводить (со словарем) тексты; читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения

(ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Материальное обеспечение:**

Конспект лекций.

**Задание:**

1. Выполните задания по тексту.

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитайте и переведите текст:

**The Role of Technology in Our Life**

Technology has become an essential part of our everyday life. It is hard to imagine a world without it. We use technology at home, at school, at work, and even while we relax. It helps us communicate, learn, work, and entertain ourselves more easily and quickly.

One of the most important benefits of technology is communication. With the help of the internet, smartphones, and social media, we can stay in touch with people around the world at any time. Technology also plays a big role in education. Students can use online courses, e-books, and educational videos to study from anywhere.

In medicine, doctors use advanced equipment to diagnose diseases and perform complex surgeries. In transportation, technology allows us to travel faster and safer. In business, computers and robots help companies save time and money.

However, technology also has some disadvantages. People may become too dependent on it. Some lose their jobs because machines can do the work instead. There are also problems like cyberbullying, online scams, and privacy issues.

In conclusion, technology brings many advantages, but we must use it wisely. It should make our lives better, not control them. Finding balance is the key to using technology in a positive and healthy way.

2. Ответьте на вопросы:

- 1) Why is technology important in modern life?
- 2) How does technology help people communicate?
- 3) What are some ways technology is used in education?
- 4) How has technology improved medicine and transportation?
- 5) What are some disadvantages or problems caused by technology?

3. Соотнесите слова с определениями:

- 1) Diagnose
- 2) Depend on
- 3) Privacy
- 4) Communicate
- 5) Equipment
  - a) Talk or send messages
  - b) Trust or rely on something
  - c) Tools or machines used for a task
  - d) Identify a disease or problem
  - e) Protection of personal information

4. Верны утверждения или нет:

- 1) Technology is only used at school and work.
- 2) Online learning is one way students use technology in education.
- 3) Technology has no negative effects on jobs.
- 4) Doctors can use technology to diagnose illnesses.
- 5) Finding balance is important when using technology.

**Форма представления результата:** выполненные задания.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

### **Тема 3.2. Технический прогресс: перспективы и последствия**

#### **Практическое занятие №27**

Современные средства связи, информации и коммуникации.

**Цель:** формирование лексических навыков и умений по теме; формирование умений переводить (со словарем) тексты; читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Материальное обеспечение:**

Конспект лекций.

**Задание:**

1. Выполните задания по тексту.

**Порядок выполнения работы:**

1. Изучить новые ЛЕ по теме:

Modern means of communication – современные средства связи

Play a huge role – играть большую роль

Stay connected – оставаться на связи

Access news instantly – получать доступ к новостям мгновенно

Share information – делиться информацией

Social media platforms – платформы социальных сетей

Change the way people communicate – изменить способ общения людей

Send messages / voice notes / video calls – отправлять сообщения / голосовые заметки /

ВИДЕОЗВОНКИ

Common tools – распространённые средства

Business and education – бизнес и образование

Modern media – современные средства массовой информации

Online news websites – новостные сайты

Blogs / podcasts / YouTube channels – блоги / подкасты / каналы на YouTube

Check facts – проверять факты

Reliable sources – надёжные источники

Made our lives easier – сделали нашу жизнь проще

Use them wisely and responsibly – использовать их разумно и ответственно

Stay safe online – сохранять безопасность в интернете

Anytime and from any place – в любое время и из любого места

Fake information – ложная информация

2. Прочитайте и переведите текст:

Modern Means of Communication, Information, and Media

In today's world, modern means of communication and information play a huge role in our everyday lives. With the help of the internet, mobile phones, and digital media, we can stay connected with people across the globe, access news instantly, and share information within seconds.

Social media platforms like WhatsApp, Instagram, Telegram, and Facebook have changed the way people communicate. Instead of sending letters or making phone calls, we now send messages, voice notes, and video calls almost instantly. Email and online messengers are also common tools for business and education.

Modern media includes not only newspapers and TV, but also online news websites, blogs, podcasts, and YouTube channels. People can read or watch the news anytime and from any place using smartphones or computers.

At the same time, we must be careful. There is a lot of fake information on the internet. It is important to check facts and trust reliable sources.

In conclusion, modern means of communication and information have made our lives easier, faster, and more connected. However, we need to use them wisely and responsibly to get the best results and stay safe online.

3. Ответьте на вопросы:

- 1) What are some examples of modern communication tools mentioned in the text?
- 2) How has social media changed the way people communicate?
- 3) What types of modern media are used today besides newspapers and TV?
- 4) Why is it important to check facts online?
- 5) What are the advantages and risks of using modern communication technologies?

4. Верны утверждения или нет:

- 1) People mostly use letters to communicate today.
- 2) Podcasts and YouTube channels are examples of modern media.
- 3) It is always safe to trust everything you read online.
- 4) Social media allows people to communicate instantly.
- 5) You can access the news only at a certain time of day.

5. Дополните предложения словами (fake, access, connected, reliable, communicate):

- 1) It's important to use ... sources when reading news online.
- 2) Social media helps us stay ... with our friends and family.
- 3) Some websites spread ... information, so be careful.
- 4) Thanks to technology, we can ... with people all over the world.
- 5) We can ... the latest news using a smartphone or computer.

**Форма представления результата:** выполненные задания.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

### **Тема 3.2. Технический прогресс: перспективы и последствия**

#### **Практическое занятие №38**

Великие ученые.

**Цель:** формирование лексических, грамматических и фонетических навыков обучающихся.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Материальное обеспечение:**

Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 14-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 248 с. — ISBN 978-5-09-120197-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472886> (дата обращения: 10.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Задание:**

1. Стр. 151. упр. 1, 2, 3, 4.

**Порядок выполнения работы:**

1. Откройте учебник на стр. 151 (<https://e.lanbook.com/book/472886> ).
2. Выполните задания по теме (стр. 151, упр. 1, 2, 3, 4).

**Форма представления результата:** выполненные задания.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

### **Тема 3.2. Технический прогресс: перспективы и последствия**

#### **Практическое занятие №29**

Интернет-безопасность: как избежать онлайн-угроз.

**Цель:** формирование лексических, грамматических и фонетических навыков обучающихся.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Материальное обеспечение:**

Конспект лекций.

**Задание:**

1. Выполните задания по тексту.

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитайте и переведите текст:

Internet Safety: How to Avoid Online Threats

The internet gives us many opportunities — we can learn, communicate, work, and shop online. However, it also brings certain risks. To stay safe online, it's important to understand and avoid common internet threats.

One of the biggest dangers is sharing personal information. Never post your full name, address, phone number, or passwords on social media or unknown websites. Hackers can use this data to steal your identity or money.

Another threat is phishing — fake emails or websites that look real but are designed to trick you. Don't click on suspicious links or download unknown files. Always check the website address carefully and use antivirus software.

Cyberbullying is also a serious problem, especially for teenagers. If someone is rude, threatening, or sending unwanted messages online, block them and tell a trusted adult or teacher.

Use strong passwords with numbers, capital letters, and symbols. Don't use the same password for all your accounts. Also, avoid using public Wi-Fi for online banking or shopping.

Finally, think before you post. Once something is online, it can be hard to delete.

By following these simple rules, you can protect yourself and enjoy the internet safely.

2. Ответьте на вопросы:

- 1) What are some benefits of using the internet?
- 2) Why is it dangerous to share personal information online?
- 3) What is phishing, and how can you avoid it?
- 4) What should you do if someone is cyberbullying you?
- 5) Why is it important to use strong passwords?

3. Верны утверждения или нет:

- 1) It's safe to post your address on social media.
  - 2) Phishing websites often look like real ones.
  - 3) You should report cyberbullying to an adult or teacher.
  - 4) It's okay to use the same password for all accounts.
  - 5) Once you post something online, it may be hard to remove.
4. Дополните предложения словами (phishing, personal information, strong password, cyberbullying, antivirus):
- 1) Don't give your ... to people you don't know online.
  - 2) A ... includes letters, numbers, and symbols.
  - 3) Be careful with emails that look strange — it could be ... .
  - 4) You should install ... software to protect your computer.
  - 5) ... can happen on social media, and it should be reported.
5. Заполните таблицу на основе текста:

Instructions: Read the text again and complete the table. Write examples or short explanations from the text.

| Online Threat / Topic   | What It Is                            | How to Protect Yourself                            |
|-------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1. Personal Information | Data like name, address, phone number | Don't share it on social media or unknown websites |
| 2. Phishing             |                                       |                                                    |
| 3. Cyberbullying        |                                       |                                                    |
| 4. Passwords            |                                       |                                                    |
| 5. Public Wi-Fi         |                                       |                                                    |
| 6. Posting Online       |                                       |                                                    |

**Форма представления результата:** выполненные задания.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

### **Тема 3.2. Технический прогресс: перспективы и последствия**

#### **Практическое занятие №30**

Современные технологии в промышленности.

**Цель:** Формирование лексических навыков и умений по теме; формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

#### **Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **Материальное обеспечение:**

Конспект лекций.

### **Задание:**

1. Выполните задания по тексту.

### **Порядок выполнения работы:**

1. Изучите слова:

Industrial world - промышленный мир

Efficiency - эффективность

Automation - автоматизация

Robot - робот

Computer-Aided Design (CAD) - автоматизированное проектирование

Computer-Aided Manufacturing (CAM) - автоматизированное производство

Precision - точность

Smart factory - умная фабрика

Internet of Things (IoT) - интернет вещей

Real-time monitoring - мониторинг в реальном времени

Decision-making - принятие решений

2. Прочитайте и переведите текст:

Computers and the Role of Modern Computer Technologies in Industry

Modern computer technologies play a vital role in today's industrial world. Almost every factory, plant, or production company uses computers to improve efficiency, reduce costs, and increase safety. Computers are used in design, manufacturing, quality control, logistics, and data management.

One of the most important areas is automation. Many industrial processes are now controlled by computer systems and robots. These machines can work faster than humans and make fewer mistakes. For example, in car manufacturing, robots assemble parts with high precision using computer programs.

Computer-Aided Design (CAD) and Computer-Aided Manufacturing (CAM) are widely used in industries such as engineering, construction, and electronics. These tools help specialists design products, test them virtually, and produce them with great accuracy.

Modern computers also help control smart factories, where all machines are connected through the Internet of Things (IoT). This allows real-time monitoring, automatic problem detection, and better planning.

In addition, computer technologies improve communication between departments, speed up decision-making, and help companies compete in global markets.

In conclusion, without modern computer technologies, industry would be much slower, more expensive, and less safe. Computers have truly revolutionized the industrial sector.

3. Ответьте на вопросы:

1) How do computers help improve production in industry?

2) What is automation, and why is it important?

3) What do CAD and CAM stand for, and how are they used?

4) What is a smart factory?

5) Why are computer technologies important for global competition?

4. Верны утверждения или нет:

- 1) Computers increase costs in industry.
- 2) Robots in factories are often guided by computer programs.
- 3) CAD and CAM are used only in car manufacturing.
- 4) Smart factories use the Internet of Things (IoT).
- 5) Computer technologies speed up communication and decision-making.

5. Дополните предложения словами (phishing, personal information, strong password, cyberbullying, antivirus):

- 1) Don't give your ... to people you don't know online.
- 2) A ... includes letters, numbers, and symbols.
- 3) Be careful with emails that look strange — it could be ... .
- 4) You should install ... software to protect your computer.
- 5) ... can happen on social media, and it should be reported.

6. Заполните таблицу на основе текста:

| Area of Industry         | How Computers Help |
|--------------------------|--------------------|
| Design (CAD)             |                    |
| Manufacturing (CAM)      |                    |
| Automation & Robotics    |                    |
| Smart Factories (IoT)    |                    |
| Communication & Planning |                    |

**Форма представления результата:** выполненные задания.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

### Тема 3.3. Промышленные технологии

#### Практическое занятие №31

Цеха по производству черных металлов.

**Цель:** формирование лексических, фонетических навыков обучающихся.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Материальное обеспечение:**

Cambridge Dictionary: Cambridge University Press: сайт. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/> (дата обращения 29.01.2025). – Текст: электронный.

**Задание:**

1. Поработать с техническими словарями.
2. Составьте словарь профессиональной направленности.

**Порядок выполнения работы:**

1. Откройте электронный словарь - <https://dictionary.cambridge.org/>.
2. Составьте словарь профессиональной направленности по своей специальности.

**Форма представления результата:** выполненные задания.

**Критерии оценки:**

*Оценка «отлично»* выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

*Оценка «хорошо»* выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

### Тема 3.3. Промышленные технологии

#### Практическое занятие №32

Технологическое оборудование.

**Цель:** Формирование лексических навыков и умений по теме; формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Материальное обеспечение:**

Конспект лекций.

**Задание:**

1. Выполните задания по тексту.

**Порядок выполнения работы:****1. Прочитайте и переведите текст:****Industrial Equipment**

Industrial equipment is essential for modern manufacturing and production. It includes all the machines, tools, and systems used in factories, plants, and workshops to produce goods efficiently and safely. The type of equipment used depends on the industry — from metalworking and food processing to electronics and construction.

One of the most common types of industrial equipment is machinery such as lathes, milling machines, and CNC (Computer Numerical Control) systems. These machines help workers cut, drill, shape, and assemble parts with high precision.

Heavy equipment, like cranes, loaders, and forklifts, is used to move materials and handle large or heavy objects. This makes work faster and reduces physical labor.

Automation plays a key role in modern industry. Robotic arms and automated production lines increase productivity and reduce human error. Many of these machines are controlled by computers and require regular maintenance.

Safety equipment, such as alarms, sensors, and protective gear, is also important. It helps prevent accidents and protects workers.

In conclusion, industrial equipment allows companies to produce high-quality goods on a large scale. With the development of new technologies, machines are becoming smarter, faster, and more efficient every year.

**2. Заполните таблицу «Функции промышленного оборудования».****Форма представления результата:** выполненные задания.**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

**Тема 3.3. Промышленные технологии****Практическое занятие №33****Работа на производстве.**

**Цель:** Формирование лексических навыков и умений по теме; формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **Материальное обеспечение:**

Конспект лекций.

### **Задание:**

1. Выполните задания по тексту.

### **Порядок выполнения работы:**

1. Изучите слова:

Manufacturing - производство

Goods - товары

Assemble - собирать

Quality control - контроль качества

Skilled worker - квалифицированный рабочий

Production line - производственная линия

Attention to detail - внимание к деталям

Automated machines - автоматизированные машины

Robotic systems - роботизированные системы

Technical skills - технические навыки

Protective clothing - защитная одежда

2. Прочитайте и переведите текст:

#### **Work in Manufacturing**

Work in manufacturing is one of the most important parts of the modern economy. Manufacturing involves producing goods using machines, tools, and labor. This can include anything from car parts and electronics to food products and clothing.

People working in manufacturing can have different roles. Some operate machines, others assemble products, control quality, or manage the production process. Skilled workers such as welders, electricians, and machine operators are often in high demand.

A typical workday in manufacturing usually follows a strict schedule. Workers must follow safety rules, wear protective clothing, and often work in teams. Many factories use automated machines and robotic systems, so employees may also need basic computer or technical skills.

Working on a production line requires attention to detail and responsibility. Mistakes can cause delays or even accidents. That's why training and experience are very important in this field.

Today, manufacturing is changing. Modern factories use smart technology and digital systems to improve efficiency and reduce waste. This means workers need to keep learning and adapting to new tools and methods.

In conclusion, manufacturing offers stable jobs and plays a key role in society. It combines physical work with technology and continues to evolve with innovation.

3. Ответьте на вопросы:

1) What is manufacturing?

2) What kinds of jobs do people do in manufacturing?

3) Why are technical skills important in modern factories?

4) What qualities should a person have to work on a production line?

5) How is manufacturing changing today?

4. Верны утверждения или нет:

1) Manufacturing only includes food production.

- 2) Workers in factories never use computers.
  - 3) Safety rules are important in manufacturing.
  - 4) Robotic systems are becoming more common in factories.
  - 5) People in manufacturing don't need training.
5. Заполните таблицу на основе текста:

| Aspect of Work               | Details from the Text |
|------------------------------|-----------------------|
| Type of Work                 |                       |
| Common Jobs in Manufacturing |                       |
| Required Skills              |                       |
| Safety Measures              |                       |
| Modern Changes               |                       |

**Форма представления результата:** выполненные задания.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

### Тема 3.3. Промышленные технологии

#### Практическое занятие №34

Конкурсы профессионального мастерства.

**Цель:** Формирование лексических навыков и умений по теме; формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Материальное обеспечение:**

Конспект лекций.

**Задание:**

1. Выполните задания по тексту.

**Порядок выполнения работы:**

## 1. Прочитайте и переведите текст:

**Professional Skills Competitions**

Professional skills competitions are events where students, workers, and specialists demonstrate their abilities in different trades and professions. These contests help participants improve their skills, gain confidence, and get recognition for their hard work.

Such competitions cover a wide range of fields — from construction, welding, and hairdressing to IT, cooking, robotics, and graphic design. They are often organized at local, national, and international levels. One of the most famous examples is WorldSkills, where young professionals from many countries compete in real-life job tasks.

Taking part in a competition requires strong knowledge, good preparation, and attention to detail. Participants often train for months under the guidance of experienced mentors. During the event, they must complete tasks under time pressure and strict rules, just like in a real workplace.

Professional contests motivate young people to learn, improve, and choose a career they are passionate about. They also help raise the status of skilled trades in society.

In conclusion, professional skills competitions are a great way to develop talent, promote excellence, and connect education with real industry needs. They prepare future professionals for successful careers.

## 2. Заполните таблицу «Конкурсы профессионального мастерства, цели, задачи, особенности»:

**Форма представления результата:** выполненные задания.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

**Тема 3.4. Профессиональные требования****Практическое занятие №35**

Специфика работы по специальности.

**Цель:** Формирование лексических навыков и умений по теме; формирование умений переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Материальное обеспечение:**

Конспект лекций.

**Задание:**

1. Выполните задания по тексту.

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитайте и переведите текст:

**Specific Features of Working in a Specialized Field**

Every profession has its own specific features, and working in a specialized field requires certain knowledge, skills, and responsibilities. A person must understand the demands of their job, follow professional standards, and constantly improve their qualifications.

For example, a specialist in mechanical engineering must know how to work with technical drawings, operate machines, and follow safety regulations. A medical worker must be careful, responsible, and able to make quick decisions. An IT specialist needs strong computer skills and the ability to solve complex problems.

One of the main features of specialized work is the importance of practical training. Students and young workers often have internships or practice at real workplaces to gain experience. It helps them apply their knowledge in real situations and get ready for professional life.

Specialists must also be ready to work in a team, communicate with colleagues and clients, and solve problems under pressure. They often need to update their knowledge because technology and standards are constantly changing.

In conclusion, working in a specialized field is both challenging and rewarding. It offers good opportunities for professional growth, but it also requires responsibility, discipline, and a desire to learn.

3. Заполните таблицу:

| Aspect                              | Details from the Text |
|-------------------------------------|-----------------------|
| 1. Required Knowledge and Skills    |                       |
| 2. Examples of Specialties          |                       |
| 3. Role of Practical Training       |                       |
| 4. Teamwork and Communication       |                       |
| 5. Lifelong Learning and Adaptation |                       |
| 6. Challenges and Rewards           |                       |

**Форма представления результата:** выполненные задания.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

### Тема 3.4. Профессиональные требования

#### Практическое занятие №36

Основные принципы деятельности по профессии/ специальности. Составление англо-русского терминологического словаря профессиональной лексики будущего специалиста.

**Цель:** формирование лексических, фонетических навыков обучающихся.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Материальное обеспечение:**

Cambridge Dictionary: Cambridge University Press: сайт. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/> (дата обращения 29.01.2025). – Текст: электронный.

**Задание:**

1. Поработать с техническими словарями.
2. Составьте словарь профессиональной направленности.

**Порядок выполнения работы:**

1. Откройте электронный словарь - <https://dictionary.cambridge.org/>.
2. Составьте словарь профессиональной направленности по своей специальности.

**Форма представления результата:** выполненные задания.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

### Тема 3.4. Профессиональные требования

#### Практическое занятие №37

Контрольная работа за 2 семестр.

**Цель:** оценка уровня усвоения учащимися грамматического и лексического материала по теме.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Материальное обеспечение:**

Не требуется.

**Задание:**

1. Выполните задания контрольной работы.

**Порядок выполнения работы:**

1. Выберите правильный вариант ответа:

1. I ... not interested in football at all.

a. is;                      b. am;                      c. go;                      d. are.

2. I don't go to school ... Sundays.

a. in;                      b. - ;                      c. at;                      d. on.

3. Last year she... 22 years old.

a. was;                      b. were;                      c. is;                      d. had

4. You ... not talk at the lessons!

a. may;                      b. can;                      c. will;                      d. must.

5. My bag isn't very heavy. Your bag is ...

a. heavier;                      b. the most heavy;                      c. more expensive;                      d. heaviest.

6. I sent a telegram, after I ... at London.

a. have arrived;                      b. has arrived;                      c. had arrived;                      d. had arriving.

2. Дополните диалог недостающими выражениями (progress, definitely true, it was great talking, especially, engage, challenging):

— What do you do?

— I'm a teacher. I teach English to students at college.

— Oh, that must be really interesting. Do you enjoy it?

— I love it. It's so nice to see my students (1) \_\_\_\_\_ and learn new things. It can be (2) \_\_\_\_\_ at times, but it's always worth it in the end.

— Yeah, I can imagine. What subject do you like to teach?

— I enjoy teaching all subjects, but I (3) \_\_\_\_\_ love teaching English. There are so many great stories and things out there that can really inspire and (4) \_\_\_\_\_ students.

— Yeah, that's (5) \_\_\_\_\_. Well, (6) \_\_\_\_\_ to you about your job.

— Yeah, it was great talking to you too.

3. Используя выражения из задания 2, напишите эссе по теме «Моя профессия - ...»; 5-10 предложений.