

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Многопрофильный колледж

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**для обучающихся специальности
21.02.19 Землеустройство**

Магнитогорск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 Введение	3
2 Методические указания	9
Практическое занятие 1	9
Практическое занятие 2	12
Практическое занятие 3	13
Практическое занятие 4	15
Практическое занятие 5	17
Практическое занятие 6	18
Практическое занятие 7	21
Практическое занятие 8	24
Практическое занятие 9	27
Практическое занятие 10	29
Практическое занятие 11	30
Практическое занятие 12	32

1 ВВЕДЕНИЕ

Важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся составляют практические занятия.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование или учебных практических умений (умений анализировать социально-политическую информацию, решать задачи по экономике, праву), необходимых в последующей учебной деятельности.

В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Обществознание» предусмотрено проведение практических занятий.

Выполнение практических работ обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

ПРБ1. сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

ПРБ2. умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПРБ3. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПРБ4. владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах

жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПР65. связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПР66. владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПР67. владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПР68. использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПР69. владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПР610. готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПР611. сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПР612. владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость

антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

MP1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

MP2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

MP3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

MP4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

MP5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

MP6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

MP7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

MP8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

MP9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

MP10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

MP11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

MP12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

MP13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

MP14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

MP15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

MP16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

MP17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

MP18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

MP19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

MP20. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

MP21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

MP22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

MP23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

MP24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

MP26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- МР27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- МР28. владеть различными способами общения и взаимодействия;
- МР29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- МР30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- МР32. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- МР33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- МР34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- МР35. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- МР36. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- МР37. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; МР38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- МР39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- МР40. давать оценку новым ситуациям;
- МР41. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- МР42. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- МР43. оценивать приобретенный опыт; МР44. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- МР45. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- МР46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- МР47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- МР48. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- МР49. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- МР50. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- МР51. сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- МР52. сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- МР53. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- МР54. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- МР55. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- МР56. признавать свое право и право других людей на ошибки;
- МР57. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

ЛР1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
патриотического воспитания;

ЛР8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР11. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР12. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; трудового воспитания;

ЛР16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР21. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР30. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР31. расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Содержание практических занятий ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и **формированию общих компетенций:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Выполнение обучающихся практических работ по учебной дисциплине «Обществознание» направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

- формирование и развитие умений: наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приемами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков;

- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практические занятия проводятся в рамках соответствующей темы, после освоения дидактических единиц, которые обеспечивают наличие знаний, необходимых для ее выполнения.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Тема 1.1 Общество как сложная система

Практическое занятие № 1 «Глобализация. Особенности современного мира»

Цели:

1. Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме.
2. Развить умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию.
3. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.
4. Развить навыки оценки ситуации, принятия ответственности за свою позицию.

Выполнение работы способствует формированию:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Материальное обеспечение:

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

Задание 1. На основе материала учебника, допишите недостающие понятия.

- Наиболее характерными чертами глобализации являются:

Формирование единого мирового экономического пространства

.....;

.....;

Унификация культуры;

Формирование единого языка;

.....;

.....

- Глобальными проблемами являются:

Предотвращение мировой ядерной войны;

.....;

Истощение природных ресурсов;

Преодоление экологического кризиса;

.....;

.....;

Распространение опасных неизлечимых болезней

.....;

.....

- И. Валлерстайн выделил два типа стран:

Развитые (ядро);

.....

Задание 2. На основе материала учебника, исправьте ошибки в предложениях:

- С распадом колониальной системы взаимодействие народов уменьшилось за счет усовершенствования средств сообщения.

- На современном этапе всемирно – исторического процесса приостанавливается интернационализация общественной жизни.
- В настоящее время на нашей планете не складывается общечеловеческая цивилизация, ветвями, подвидами, модификациями которой являются все ныне существующие общества и культуры.
- В настоящее время мы можем говорить о формировании многополюсного мира.
- Отсутствие взаимодействия различных стран мира в экономической, политической, и культурной сферах получило название «глобализация».
- С конца XX века постепенно появляется территориальность как принцип организации экономической и культурной жизни.
- В настоящее время в ряде стран возникло и активно развивается движение антиглобалистов, которые выступают против сохранения национальных традиций, в том числе в сфере экономики и культуры.
- Глобальные проблемы порождены равномерностью общественного развития, равноправными экономическими отношениями между развитыми и развивающимися странами.

Задание 3. Прочитайте высказывание. О каких негативных чертах глобализации говорит автор? Почему, по мнению автора, глобализация выгодна международному терроризму?

О.В. Зотов: «Глобализация направлена на всемерное размывание границ, эрозию государств и захват внешних рынков. Ее идеал – неограниченная легкость и простота перемещения сырья, продукции труда и капитала с целью извлечения сверхприбылей с минимальными издержками. Этот порядок выгоден международному терроризму. Именно глобализация позволяет террористам внедряться в любую экономическую и государственную систему, уничтожая ее изнутри. Глобальный «кочевник» и глобальный террорист друг от друга практически неотличимы».

Задание 4. Прочитайте высказывание. Какой способ борьбы с терроризмом автор считает наиболее эффективным? Согласны ли вы с этим мнением? Аргументируйте свой ответ.

Е.Б. Шестопал: «Террористов можно и нужно обезвреживать и наказывать, однако победить терроризм как явление можно будет тогда, когда в обществе создастся такая атмосфера, что все, в том числе и сами террористы, поймут, что даже для тех, кто разделяет их политические или религиозные взгляды, они, в лучшем случае, являются опасными сумасшедшими... Бороться с террористами должно государство, но победить их сможет только общество».

Задание 5. Ознакомьтесь с кратким теоретическим материалом и ответьте на вопросы.

Краткий теоретический материал

Глобализация – это процесс усиления взаимосвязей и взаимозависимостей между странами мира, охватывающий экономику, политику, культуру и технологии. В контексте металлургического производства, глобализация проявляется в нескольких ключевых аспектах:

1. **Глобальные цепочки поставок:** Металлургические предприятия в значительной степени зависят от глобальных цепочек поставок сырья, оборудования и комплектующих. Руда, легирующие элементы, прокатные станы и прессы могут поступать из разных стран.
2. **Международная конкуренция:** Металлургические предприятия сталкиваются с конкуренцией со стороны производителей из разных стран. Это заставляет компании внедрять инновации, повышать эффективность производства и снижать затраты, в том числе в области обработки металлов давлением.

3. **Передача технологий и знаний:** Глобализация облегчает передачу технологий и знаний между странами. Metallургические предприятия могут внедрять передовые методы обработки металлов давлением, разработанные в других странах.

4. **Стандартизация:** Глобализация способствует стандартизации продукции и процессов в metallургической промышленности. Это облегчает международную торговлю и сотрудничество. Например, гармонизация стандартов на металлопрокат, полученный методами ОМД.

Для студентов, изучающих обработку металлов давлением, важно понимать, как глобализация влияет на их будущую профессию. Умение работать с современным оборудованием, адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка и сотрудничать с международными партнерами становится все более важным.

Вопросы:

1. Как глобализация влияет на цепочки поставок в metallургическом производстве, особенно в контексте обработки металлов давлением? Приведите примеры.
2. Каким образом международная конкуренция стимулирует инновации в области обработки металлов давлением?
3. Какие возможности открывает глобализация для передачи технологий и знаний в metallургической промышленности?
4. Каким образом стандартизация в metallургии, связанная с глобализацией, влияет на процессы обработки металлов давлением?
5. Какие навыки и знания, связанные с глобализацией, будут наиболее востребованы у специалистов по обработке металлов давлением в будущем?

Порядок выполнения работы:

1. Дописать недостающие понятия в тексте.
2. Исправить ошибки в предложениях.
3. Проанализировать предложенные оценки личностей и ответить на вопросы, выразив аргументировано свое мнение.
4. Проанализировать текстовый материал и ответить на предложенные вопросы профессиональной направленности.

Форма представления результата:

Выполненные задания практической работы (письменный отчет).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.

Оценка «хорошо» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены

ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

Тема 1.2

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции

Практическое занятие № 2

«Социализация личности и ее этапы»

Цель работы:

1. Определить сущность понятия «социализация».
2. Выявить особенности процесса социализации.
3. Развивать навыки работы с текстом, анализировать учебный материал, делать выводы.
4. Формулировать личную точку зрения на события, связанные с процессом социализации.

Выполнение работы способствует формированию:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Материальное обеспечение:

- посадочные места по количеству обучающихся; - раздаточный материал с заданиями;

Задания:

1. Проанализируйте текст. Ответьте на вопросы.

Успешная социализация обусловлена тремя факторами: ожиданиями, изменением поведения и стремлением к конформизму. Примером успешной социализации может служить группа школьных сверстников. Дети, завоевавшие авторитет среди сверстников, устанавливают образцы поведения; все остальные либо ведут себя так же, как они, или хотят этого.

Разумеется, социализация осуществляется не только под влиянием сверстников. Мы также учимся у своих родителей, учителей, начальников и т.д. Под их влиянием у нас формируются интеллектуальные, социальные и физические навыки, необходимые для исполнения наших социальных ролей.

В какой-то мере они тоже учатся у нас - социализация не является односторонним процессом. Индивиды постоянно ищут компромисс с обществом. Поведение некоторых школьников расходится с образцами, установленными наиболее влиятельными учащимися. Хотя их дразнят за это, они отказываются изменить своё поведение. Сопrotивление, протест, вызывающее поведение могут придать процессу социализации необычный характер. Поэтому результаты социализации детей не всегда соответствуют ожиданиям их родителей, учителей или сверстников.

Иногда можно такой процесс направить в противоположную сторону. Например, однажды группа студентов университета Сассекса, отличавшихся левыми взглядами, заявила, что считает

целесообразным ввести на факультете общественных наук курс лекций по теории и практике революций. Вначале руководство факультета отвергло эту идею, но в дальнейшем было решено поддержать её. В этом случае предполагаемые объекты социализации (т.е. студенты) оказали влияние на агентов социализации (руководство факультета), убедив их в том, что именно необходимо изучать в период политических беспорядков 1968 г.

Тем не менее, социализация является исключительно мощной силой. Стремление к конформизму скорее правило, чем исключение. Это объясняется двумя причинами: ограниченными биологическими возможностями человека и ограничениями, обусловленными культурой.

Нетрудно понять, что мы имеем в виду, говоря об ограниченных биологических возможностях: человек не способен летать, не имея крыльев, и его нельзя этому научить. Поскольку же любая культура избирает лишь определённые образцы поведения из множества возможных, она тоже ограничивает социализацию, только частично используя биологические возможности человека.

(К. Смелзер)

Вопросы:

1. Что такое социализация? Какие две стороны процесса социализации назвал автор?
2. Какие два ограничения социализации рассмотрел автор? Какие факторы, по его мнению, обуславливают успешную социализацию?
3. Как, по мнению автора, социализация связана с исполнением социальных ролей? На примере любых двух социальных ролей подростка покажите эту связь (сначала назовите роль, а затем приведите соответствующий пример).
4. Государство контролирует некоторые аспекты социализации индивидов. Используя текст, приведите три объяснения этого факта.

2. Проанализируйте точку зрения. Ответ аргументируйте.

Ряд экспертов отмечает значительную роль государства в процессе социализации индивида. Опираясь на обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три аргумента, подтверждающих данную точку зрения.

3. Составьте развернутый план по теме «Социализация индивида».

План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: отчет по работе

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 3 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1,3.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнены 1,2.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено одно любое задание.

Тема 1.3

Деятельность и ее структура. Познание мира

Практическое занятие № 3 «Российское общество и человек перед лицом угроз»

Цель работы:

Систематизация теоретических знаний по теме, закрепление, расширение знаний, формирование умений работать с информацией, проводить анализ, делать выводы.

Выполнение работы способствует формированию:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Материальное обеспечение:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал с заданиями;

Задания:

1. Заполните таблицу «Вызовы и угрозы национальной безопасности России»

Современная военно-политическая обстановка	Арктика	Информационная война	«Цветные революции»
--	---------	----------------------	---------------------

2. Дайте ответ на вопрос: «Как Вы считаете, какие проблемы в настоящее время могут найти свое решение, а какие проблемы со временем только усугубятся?» Обоснуйте свой ответ.

3. Проанализируйте точку зрения. Аргументируйте ответ.

Учёные отмечают, что в современных государствах на первый план выходят биотехнологии, нанотехнологии, робототехника, новое природопользование, масштабные системы виртуальной реальности. Подумайте, как изменится общество с учётом этих позиций.

4. Изучите документ - Из доклада Генерального секретаря ООН К. Аннана «Единство в борьбе с терроризмом: рекомендации по глобальной контртеррористической стратегии». Ответьте на вопросы.

Организация Объединённых Наций должна провозгласить чёткий, принципиальный и непреложный тезис о том, что терроризм неприемлем. Террористам никогда нельзя позволять создавать предлог для своих акций. Какое бы дело, по их словам, они ни отстаивали, на какие бы обиды, по их словам, они ни реагировали, терроризму не может быть оправдания. В этом смысле Организация Объединённых Наций не должна сдавать позицию морального превосходства. Группы прибегают к тактике терроризма, потому что полагают, что эта тактика является эффективной и что большое число людей или, по крайней мере, те, от чьего имени они действуют, одобряют их действия. Поэтому наша главная задача заключается в том, чтобы уменьшить привлекательность терроризма для тех, кто мог бы его поддерживать. Для того чтобы ограничить круг тех, кто мог бы прибегать к терроризму, мы должны дать абсолютно чётко понять, что ни одно дело, каким бы справедливым оно ни было, не может служить оправданием терроризму. Это относится и к законной борьбе народов за самоопределение. Даже это основное право, определённое в Уставе Организации Объединённых Наций, не оправдывает преднамеренное убийство или калечение гражданских лиц...

На Всемирном саммите 2005 г. государства — члены ООН впервые объединились, чтобы решительно осудить терроризм во всех его формах и проявлениях, кем бы, где бы и с какой бы целью он ни осуществлялся, поскольку он является одной из самых серьезных угроз международному миру и безопасности.

Террористы нуждаются в средствах для совершения своих нападений. Террористам необходимо получать и переводить финансовые средства, приобретать оружие, вербовать и готовить кадры и поддерживать связь, в частности через Интернет. Они стремятся получить беспрепятственный доступ к своим намеченным целям и всё чаще ожидают большего результата — с точки зрения, как числа убитых, так и освещения в средствах массовой информации. Лишение их доступа к этим средствам и целям может помочь предотвратить будущие нападения.

Вопросы:

1. Какие принципы ООН по отношению к глобальному терроризму провозглашает документ?
2. Какое участие в противодействии терроризму могут принять СМИ?
3. Объясните, почему международный терроризм является одной из самых серьезных угроз международному миру и безопасности.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: отчет по работе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 4 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1, 3, 4.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнены 1, 3.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 задание.

Тема 2.1

Духовная деятельность человека

Практическое занятие № 4

«Духовные ценности российского общества»

Цель работы:

Систематизация теоретических знаний по теме, закрепление, расширение знаний, формирование умений работать с информацией, проводить анализ, делать выводы.

Выполнение работы способствует формированию:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Материальное обеспечение:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал с заданиями;

Задания:

1. Изучите документ - Из работы современного отечественного культуролога К. Э. Разлогова. Ответьте на вопросы.

По проблемам массовой культуры у нас и за рубежом написано немало. Одни видели в ней абсолютное зло, подлежащее искоренению, другие — неизбежные издержки на пути к демократизации. Лишь немногие смутно сознавали, что речь идёт о качественно новом феномене, принципиально отличающемся от совокупности традиционных форм функционирования культуры...

Массовая культура зародилась в конце XIX в. в результате кризиса культуры классической. Днём её рождения можно считать принятие в 1870 г. в Великобритании закона об обязательной всеобщей грамотности. В результате широким массам населения потенциально становился доступен главный вид художественного творчества XIX в. — роман... Едва научившись читать, массы обратились к Пинкертону и популярной беллетристике, а в пограничной с изобразительным творчеством сфере — комиксам. В 1895 г. был изобретён кинематограф — новая форма творчества, близкая всем, не требующая даже элементарной грамотности для своего восприятия. Третий раздел будущей массовой культуры (до появления самого этого термина) — лёгкая музыка, захватившая радиовещание, а затем и все формы звукозаписи и разделившая с экранным творчеством славу «развращения» широких масс...

Действительно, произведения массовой культуры строятся по совершенно иным законам, нежели классические шедевры и работы авангардистов. Массовой аудитории трудно воспринять произведение, автор которого старательно конструирует эстетическую дистанцию между художественным текстом и читателем, зрителем, слушателем... Массовая культура, наоборот, эту дистанцию игнорирует. Если элитарное искусство характеризуется в известной мере торможением непосредственных человеческих переживаний, то массовая культура базируется на универсальных психологических и даже психофизиологических механизмах восприятия, которые активизируются независимо от образования и степени подготовленности аудитории.

Вопросы:

1. Какое событие автор считает «днём рождения» массовой культуры? Почему?
2. Какие направления массовой культуры называет автор? Что ещё вы могли бы добавить к этому перечню?
3. В чём, по мнению автора, состоят различия между массовой культурой и элитарным искусством?

2. Прочитайте размышления П. А. Флоренского и назовите рассмотренные автором специфические черты искусства.

«Предмет искусства, хотя и называется вещью, отнюдь не есть вещь, не есть неподвижная, стоячая, мёртвая мумия художественной деятельности, но должен быть понимаем как никогда не иссякающая, вечно бьющая струя самого творчества, как живая пульсирующая деятельность творца, хотя и отодвинутая от него временем и пространством, но всё ещё переливающаяся и играющая цветами жизни. Художественное произведение... отвлечённое от конкретных условий своего художественного бытия... умирает или, по крайней мере, переходит в состояние анабиоза».

3. Ознакомьтесь с материалами документа, опубликованного в 2003 г. и подписанного известными учёными и общественными деятелями, среди которых 21 лауреат Нобелевской премии. Он включает ряд пунктов:

- этические ценности происходят от тех человеческих потребностей и интересов, которые проходят проверку опытом;
- жизнь приобретает смысл в служении личности гуманным идеалам;
- человеческие существа социальны по своей природе и находят смысл во взаимоотношениях между собой;

- работа на благо общества максимизирует счастье индивидуума.

Согласны ли вы с каждым из выдвинутых положений? Какого взгляда на происхождение моральных ценностей придерживаются авторы манифеста?

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: отчет по работе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 3 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1, 3.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1,2.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 задание.

Тема 2.2

**Мораль как общечеловеческая ценность.
Религия, ее роль в жизни общества и человека**

Практическое занятие № 5

«Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»

Цели:

- Развить навыки работы с дополнительной литературой при изучении темы «Духовная культура. Духовный мир личности».
- Пополнить знания обучающихся о морали, религии, искусстве как основных элементах духовной культуры.
- Научиться выделять главное при работе с письменными источниками.
- Систематизировать и обобщить материал.
- Развить навыки монологической речи, сопровождая свой доклад презентаций.

Выполнение работы способствует формированию:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Материальное обеспечение:

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

Задание. В соответствии с планом семинарского занятия аргументировано излагать свою точку зрения.

План семинарского занятия:

1. Мораль как элемент духовной жизни. Понятие, структурные элементы, функции.
2. Религия как элементы духовной жизни. Понятие, структурные элементы, функции. Роль религии в современном мире.

3. Мировые религии.
4. Искусство как элемент духовной жизни. Понятие, виды, функции искусства.

Порядок выполнения работы:

1. Руководствуясь подготовленным материалом, осветить рассматриваемые вопросы, иллюстрируя их презентациями.
2. Сформулировать выводы по тому или иному вопросу.

Форма представления результата: отчет по работе

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.

Оценка «хорошо» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

Тема 2.3 Наука и образование в современном обществе

Практическое занятие № 6 «Роль образования в жизни человека и общества»

Цели:

1. Пополнить знания обучающихся по теме «Наука и образование».
2. Развить умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию.
3. Развить навыки оценки ситуации, принятия ответственности за свою позицию.
4. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.

Выполнение работы способствует формированию:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Материальное обеспечение:

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

Задание 1. Изучите статьи 5, 43 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) и ответьте на вопросы:

1. Какие гарантии даёт государство человеку при реализации права на образование в РФ?
2. Какие обязанности должны выполнять обучающиеся?
3. Какие меры дисциплинарного взыскания могут быть применены к обучающимся?
4. Может ли организация, осуществляющая образовательную деятельность отчислить несовершеннолетнего обучающегося из учебного заведения и по какой причине?

Задание 2. Ознакомьтесь с текстовым материалом. Укажите уровни образования. Определите роль и значение непрерывного образования.

На современном этапе экономического и общественного развития наиболее важным проблемным вопросом необходимо считать непрерывность образования. По своей сути непрерывность образования означает постоянное духовное развитие. Непрерывное образование сегодня выходит за пределы базового: школа, колледж, институт. Сегодня это и дополнительное образование, повышение квалификации, переподготовка в процессе смены профессий, образование в ходе адаптации к меняющимся социально-экономическим условиям, самообразование и т. д.

Непрерывное образование – это постоянное совершенствование знаний, умений и навыков человека, вызванное стремлением быть актуальным в существующей профессиональной и социальной среде. Обучение на протяжении всей жизни является одним из важнейших элементов системы воспитания и развития личности.

В процессе саморазвития и получения непрерывного образования важно уделять большое внимание и осознавать важность такого института общества как профессиональное образование. Профессиональное образование входит в ряд фундаментальных институтов общества, осуществляющих передачу знаний и опыта от одного поколения к другому, сохранение и развитие национальной культуры, социальных связей и отношений. В структуру образования входят такие уровни как: начальное профессиональное, среднее профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское и дополнительное профессиональное образование. Все эти уровни важны для непрерывности образования, однако на сегодняшний день проблемным остается вопрос роли среднего профессионального образования в системе непрерывного образования, а именно многие выпускники техникумов и колледжей ставят перед собой вопрос продолжения образования.

Колледжи всегда были ориентированы на развитие прикладных умений у студентов, имеют значительный опыт в организации практико-ориентированного и индивидуализированного обучения, что позволяет прибегать к тренингам, индивидуальным консультациям значительно чаще, чем в рамках высшего образования. А вузовская ступень призвана сделать образование фундаментальным, помочь студентам в теоретическом обобщении и интеграции информации. На уровне высшей образовательной организации процесс обучения имеет значительно большие возможности в стимулировании и развитии самостоятельности студентов, интеллектуального

творчества и независимости. Поэтому именно сочетание этих ступеней играет большую роль для действительно качественной и профессиональной подготовки кадров.

Модель непрерывного образования с каждым годом укрепляет свои позиции благодаря стремительным изменениям, происходящим в современном мире. Сегодня одним из актуальных требований к профессионалу является высокий уровень мобильности; готовность учиться, развиваться и изменяться в течение всей жизни, причем именно данные характеристики позволяют нашим современникам занять достойное место в обществе, быть успешными.

Задание 3. Ознакомьтесь с текстовым материалом и ответьте на вопросы.

После окончания основной школы вы можете избрать один из путей продолжения образования: переход в 10 класс средней школы с возможностью профессионального обучения; поступление в профессиональное учебное заведение; самообразование. В чём, по-вашему мнению, состоят преимущества и недостатки каждого из названных путей? Какой путь и почему вам кажется предпочтительней?

Задание 4. Ознакомьтесь с кратким теоретическим материалом и ответьте на вопросы.

Краткий теоретический материал

Образование играет фундаментальную роль в развитии как отдельного человека, так и общества в целом. Для вас, будущих специалистов в области металлургического производства, глубокое понимание роли образования особенно важно.

Образование предоставляет вам не только теоретические знания, необходимые для освоения выбранной профессии, но и развивает критическое мышление, способность к анализу и решению проблем. В сфере обработки металлов давлением это особенно важно, ведь современные технологии постоянно развиваются, требуя от специалистов умения быстро адаптироваться к новым условиям и находить инновационные решения.

Образование способствует профессиональному росту и карьерным возможностям. Чем выше уровень вашей квалификации, тем больше шансов занять руководящую должность, участвовать в перспективных проектах и внести существенный вклад в развитие металлургической отрасли.

Более того, образование играет важную социальную роль. Оно способствует формированию гражданской ответственности, повышает культурный уровень и расширяет кругозор. В современном обществе, где информация становится все более доступной, умение отличать достоверные источники от ложных, анализировать информацию и принимать взвешенные решения становится ключевым фактором успеха.

Таким образом, образование – это не просто получение диплома, а непрерывный процесс самосовершенствования, развития личности и подготовки к успешной профессиональной деятельности и активной жизни в обществе.

Вопросы:

1. Какова фундаментальная роль образования в жизни человека и общества?
2. Почему глубокое понимание роли образования особенно важно для будущих специалистов в области металлургического производства?
3. Какие навыки развивает образование, помимо теоретических знаний?
4. Как образование способствует профессиональному росту и карьерным возможностям?
5. Какую социальную роль играет образование?
6. Почему умение анализировать информацию и принимать взвешенные решения становится ключевым фактором успеха в современном обществе?
7. Почему образование это непрерывный процесс?

Порядок выполнения работы:

1. Прочитать статьи 5, 43 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) и ответить на вопросы.
2. Проанализировать текстовые материалы и ответить на вопросы.

Форма представления результата:

Выполненные задания практической работы (письменный отчет).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.

Оценка «хорошо» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

Тема 3.2**Функционирование рынков. Рыночный спрос****Практическое занятие № 7****«Государственная политика Российской Федерации в области занятости.
Особенности труда молодежи»****Цели:**

1. Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме «Государственная политика Российской Федерации в области занятости.
2. Особенности труда молодежи»
3. Развивать навыки работы с текстом Трудового Кодекса.
4. Развивать навыки оценки ситуации. Принятия ответственности за свою позицию.

Выполнение работы способствует формированию:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Материальное обеспечение:

Учебно-методическая документация, дидактические средства.

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

Задания:**1. Определить цели, задачи и принципы трудового законодательства, применяя статьи ТК РФ**

Цели

- _____
- _____

■	_____
	<i>Задачи трудового законодательства</i>

■	_____
	<i>Принципы правового регулирования трудовых отношений</i>

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

2. Применяя статьи ТК РФ, определите:

1. Что является трудовыми отношениями?
2. Что является основанием для возникновения трудовых отношений?
3. Кто является сторонами трудовых отношений?

Заполните схему «Стороны трудовых отношений, их права и обязанности».

Стороны трудовых отношений, их права и обязанности**3. Заполнить таблицу по правам и обязанностям сторон трудовых отношений****Права и обязанности сторон трудового договора**

<i>Работник имеет право на:</i>	<i>Работодатель обязан:</i>
<i>Работник обязан:</i>	<i>Работодатель имеет право на:</i>

4. Выполните тестовые задания.

1. Одна из основных отраслей права, регулирующая отношения между людьми в процессе их совместной трудовой деятельности, - это

1. гражданское право
2. трудовое право

3. рабочее право
4. предпринимательское право

2. Трудовое право регулирует отношения между людьми в процессе

1. заключения предпринимательского договора
2. совместной трудовой деятельности
3. выполнения договора строительного подряда
4. выполнения работ по НИОКР

3. Предметом трудового права являются отношения

1. между работниками и работодателями
2. по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации
3. по разрешению трудовых споров
4. все ответы верны

4. Предметом трудового права являются отношения

1. между работниками и работодателями
2. по трудоустройству у данного работодателя
3. по материальной ответственности в сфере труда
4. все ответы верны

5. Источником трудового права в настоящее время является

1. Кодекс законов о труде РФ
2. Трудовой кодекс РФ
3. Гражданский кодекс РФ
4. все ответы верны

6. Положения Трудового кодекса РФ распространяются на

1. государственные предприятия
2. частные предприятия
3. некоммерческие организации
4. всех работодателей независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности

7. Трудовой кодекс РФ вступил в действие вгоду

8. Целями трудового законодательства являются

1. установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан
2. создание благоприятных условий труда
3. защита прав и интересов работников и работодателей
4. все ответы верны

9. Принудительный труд – это выполнение работы под угрозой применения какого-либо наказания в качестве

1. меры ответственности за участие в забастовке
2. средства мобилизации и использования рабочей силы для нужд экон. развития
3. меры дискриминации по признакам расовой, соц., нац. или религ. принадлежности
4. все ответы верны

Порядок выполнения работы:

1. На основе имеющихся знаний и статей ТР РФ ответить на вопросы по теме.
2. Заполнить таблицу «Права и обязанности сторон трудового договора»
3. Выполнить тест

Форма представления результата:

Выполненные задания практической работы (письменный отчет).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится: Дан полный, развернутый ответ на поставленные задания, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения заданий. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» ставится: Дан полный, развернутый ответ на поставленные задания, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленные задания. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами. Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по поставленному заданию, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

Тема 3.5

Финансовый рынок. Мировая экономика

Практическое занятие № 8.

«Особенности профессиональной деятельности в сфере землеустройства»

Цель работы:

1. Обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по данной теме.
2. Выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Выполнение работы способствует формированию:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Материальное обеспечение:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал с заданиями;

Задания:

1. Проанализируйте точку зрения. Аргументируйте ответ.

Учёные-экономисты утверждают, что экономическая свобода служит эффективности экономической деятельности, если она сопряжена с социальной ответственностью за её результаты.

Можно ли согласиться с этим мнением? Назовите, на ваш взгляд, возможные способы и пути повышения экономической активности населения и предпринимательской инициативы, сочетающие общественные и частные интересы.

2. Изучите документ - Из работы российского экономиста И. И. Заславского «К характеристике труда в современной России».

Ответьте на вопросы.

В России переход от полной и безусловной занятости в общественном производстве, соответствовавшей всеобщности и обязательности труда при социализме, к системе экономической активности, отвечающей критериям рыночного хозяйства, состоялся. Более половины экономически активного населения работают не на государственные структуры, а на себя, трудятся на предприятиях и в организациях частно-корпоративного типа... Пропорции распределения занятых изменились в пользу тех отраслей, деловая активность которых возросла в связи с рыночными преобразованиями: торговли и общественного питания, материально-технического снабжения и торгового посредничества, кредитования, финансов и страхования...

Видимые метаморфозы занятости отражали перемены в характере и содержании «непосредственно общественного труда». Из коллективно-принудительной деятельности по производству плановой продукции и услуг заданного количества и ассортимента труд становится способом существования экономически независимых товаропроизводителей. Революция в собственности и сопровождавшие её институциональные преобразования в экономике привели к тому, что миллионы людей, ранее занятых планомерно организованным профессиональным трудом на государство, испытали свои силы и способности в преследуемом доселе предпринимательстве и в малом бизнесе, где слиты воедино труд, собственность и управление (контроль). Почти занятых в частном секторе — лица не наёмного труда. В их деятельности сочетается в самых разных пропорциях профессиональный и новаторский труд и одновременно труд по управлению с исполнительским трудом.

Вопросы:

1. Какие проблемы социально-трудовой сферы жизни российского общества выделяет автор?
2. Назовите перемены, произошедшие в содержании и характере общественного труда, положении наёмного работника в результате произошедших в конце XX в. рыночных преобразований.
3. Какие изменения произошли в отраслевой структуре занятости россиян в ходе развития рыночных отношений? Приведите примеры, подтверждающие эти перемены.

3. Проанализируйте данные таблицы. Объясните, какие факторы влияют на общественный престиж той или иной профессии.

Самые востребованные профессии в России (2022)*

№	Профессии
1 Специалисты в области интернет-технологий (программисты, разработчики, веб-дизайнеры, системные администраторы, тестировщик)	

2 Инженеры-проектировщики (конструкторы, архитекторы, дизайнеры)	
3 Врачи	
4 Педагоги	
5 Специалисты в области маркетинга	
6 Профессиональные рабочие	

На кого стоит учиться, чтобы работать в перспективной отрасли и быть востребованным?

Задание 4: Изучите текст , ответьте на вопросы:

Землеустройство и образование

Гарантией эффективности землеустроительных работ является наличие квалифицированного персонала. В области землеустройства качественной подготовке кадров всегда уделялось пристальное внимание. Первым землемерным заведением в России была Константиновская школа, основанная в 1779 году.

В дальнейшем её переименовали в Императорский межевой институт. Старинное высшее учебное заведение Москвы просуществовало до 30-х годов прошлого столетия и являлось единственным научным учреждением, которое осуществляло подготовку квалифицированного кадрового резерва межевых инженеров.

Изучение осуществляется комплексно: к геоботаническим и почвенным изысканиям добавляется исследование свойств земли. Такие исследования и подобные мероприятия являются базой для разумного планирования рационального использования землевладений. Анализ территорий даёт возможность детально описать объекты землеустройства, установить их местоположение и обозначить границы.

Результаты исследования земель становятся источниками для планирования работ в области геодезии, топографии и картографии. Техническая дисциплина «землеустройство и кадастры» в настоящее время очень популярна в стране, потому что активное развитие земельного законодательства в России делает профессию «землеустроителя» востребованной.

Готовят специалистов и в ведущих вузах профильного направления, и в институтах с высоким уровнем технической подготовки. География высших учебных заведений страны обширна: от «столичных» – в Москве и Санкт-Петербурге до «всероссийских» – от Кубани до Урала и Сибири.

И на этапе своего становления, и в современном мире «землеустройство» имеет существенное значение, потому что каждое из правительств государства российского большинство своих землеустроительных инициатив связывали с экономическим и общественно-политическим ростом. Землеустройство, как и вся научно-техническая деятельность, которая с ним напрямую связана, очень востребовано и актуально во все времена.

Все субъекты Российской Федерации также имеют официальные правительственные органы, выполняющие подобные функции. Зачастую это республиканские, областные, краевые, районные или автономные Комитеты по землеустройству.

Вопросы:

1. Где готовили специалистов по земельному делу в Российской империи? Какие знания были востребованы прежде всего?
2. В чем изменился подход к подготовке специалистов в этой сфере сегодня?
3. В чем важность землеустройства с вашей точки зрения для общества и государства сегодня?

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: отчет по работе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 4 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены 3 задания .
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1,2.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 задание.

Тема 4.3 Нации и межнациональные отношения**Практическое занятие № 9 Нации и межнациональные отношения****Цели:**

1. Систематизировать и обобщить материал по теме «Нации и межнациональные отношения».
2. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.
3. Развить навыки работы с дополнительной литературой.
4. Развить навыки монологической речи.

Выполнение работы способствует формированию:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Материальное обеспечение:

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

Задание: В соответствии с планом семинарского занятия аргументировано изложите свою точку зрения.

План семинарского занятия.

1. Общая характеристика межнациональных отношений:
 - Этническая дифференциация
 - Этническая интеграция.
2. Межнациональные отношения в России.
3. Опасность национализма и характеристика форм его проявления защитного и воинствующего.
4. Роль государства в преодолении национальных противоречий.
5. Проблема международного терроризма, его истоки.
6. Способы борьбы с международным терроризмом в начале XXI в.

Порядок выполнения работы:

1. Руководствуясь подготовленным материалом, осветить рассматриваемые проблемы, иллюстрируя их презентациями.
2. Сформулировать выводы по тому или иному вопросу.
3. Высказать личную точку зрения о проблеме межнациональных конфликтов.

Форма представления результата: отчет по работе.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.

Оценка «хорошо» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

Тема 5.2 Политический процесс и культура политического участия**Практическое занятие № 10****Политический процесс и участие в нем субъектов политики****Цели:**

1. Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме «Политический процесс и культура политического участия».
2. Развить навыки работы с дополнительной литературой.
3. Развить навыки монологической речи.
4. Развить навыки оценки ситуации, принятия ответственности за свою позицию.

Выполнение работы способствует формированию:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Материальное обеспечение:

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

Студенты заранее были разделены на отдельные микрогруппы с индивидуальным заданием. Готовясь к практической работе, они самостоятельно изучили программы и историю политических партий и должны их представить перед предполагаемым электоратом.

Задание: Используя план, представить политическую партию.

План:

1. Когда была зарегистрирована партия?
2. Кто является политическим лидером?
3. Цели и задачи, сформулированные в программе партии.
4. Участие в выборах. Законопроекты.
5. Достижения и просчеты в деятельности партии.

Порядок выполнения работы:

1. Устная характеристика программы и целей партии.
2. «Дебаты» (микрогруппы, представляющие партии задают друг другу вопросы).
3. «Голосование» (подведение итогов, определение победителя).

Форма представления результата: выполненная работа.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.

Оценка «хорошо» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

Тема 5.3

Правовое регулирование общественных отношений

Практическое занятие № 11

«Правовое регулирование трудовой деятельности»

Цели:

1. Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме «Правовое регулирование трудовой деятельности».
2. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию.
3. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.

Выполнение работы способствует формированию:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Материальное обеспечение:

Учебно-методическая документация, дидактические средства.

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

Задания:

1. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

1.1 Юридическая наука выделяет несколько видов правомерного поведения:

.....;

конформистское;

.....;

привычное;

.....

1.2 Существуют следующие виды юридической ответственности:

33

.....;

административная;

.....;

дисциплинарная;

.....

1.3 Суть «презумпции невиновности» заключается в следующем:

.....;

обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность;

.....

1.4 Обстоятельствами, смягчающими ответственность, являются:

чистосердечное раскаяние виновного;

.....;

добровольное возмещение ущерба;

.....;

совершение преступления несовершеннолетним;

.....;

другие смягчающие обстоятельства.

2. Ознакомьтесь со статьями 45-55 Конституции РФ. Заполните таблицу

Права, свободы и обязанности граждан РФ

Права и свободы граждан РФ			Обязанности граждан РФ
<i>Личные</i>	<i>Политические</i>	<i>Социально-экономические</i>	

3. Ответьте на вопросы

1. Известно, что для формирования правового государства важно учитывать следующие принципы: основные права и свободы личности являются естественными, а не дарованными государством и принадлежат каждому от рождения; права человека регулируются только законом, никакой подзаконный акт не может их ограничить; перед законом все равны; основные права и свободы должны быть едины на территории всей страны; коллективные права граждане должны противоречить правам личности; права и свободы должны соблюдаться в любой ситуации, в том числе во время войны или чрезвычайного положения.

2. Проанализируйте каждый принцип и поясните механизм его действия на конкретных примерах. Можно ли говорить о существовании правового государства в России?

Порядок выполнения работы:

1. На основе имеющихся знаний по теме «Правовое регулирование трудовой деятельности» дописать недостающие понятия в тексте.

2. На основе текста статей 45-55 Конституции РФ заполнить таблицу «Права и обязанности учеников».

3. Проанализировать предложенный текст и ответить на вопрос, выразив аргументировано свое мнение.

Форма представления результата:

Выполненные задания практической работы (письменный отчет).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится: Дан полный, развернутый ответ на поставленные задания, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения заданий. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» ставится: Дан полный, развернутый ответ на поставленные задания, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленные задания. Студент не может проиллюстрировать

теоретические положения практическими примерами. Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по поставленному заданию, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

Практическое занятие № 12. «Законодательство Российской Федерации»

Цель:

Систематизация теоретических знаний по теме, закрепление, расширение знаний, формирование умений работать с информацией, проводить анализ, делать выводы.

Выполнение работы способствует формированию:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Материальное обеспечение:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал с заданиями;

Задания:

1. Проанализируйте документы. Ответьте на вопросы.

Всеобщая декларация прав человека. 10 декабря 1948 г.

Статья 1. Все люди рождаются свободными и равными в своём достоинстве и правах.

Статья 2. Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами без какого бы то ни было различия...

Конституция Российской Федерации. 12 декабря 1993 г.

Статья 17.

1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам...

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

Вопросы:

1. Какая идея объединяет названные документы?
2. Укажите среди названных документ, который не обладает юридической силой действующего (позитивного) права. Объясните почему.

2. Проанализируйте точку зрения. Ответ аргументируйте.

В своих исследованиях правоведы называют множество различных причин правонарушений, которые типичны для современного российского общества. В их числе: поляризация социальных интересов, низкий уровень жизни части населения, различные виды отклоняющегося поведения, несовершенство законов, низкий уровень правовой культуры граждан, недостаточно эффективная работа правоохранительных органов, кризис морали и др. Причины взаимосвязаны.

Укажите какие из них можно отнести к причинам личностного характера, а какие — общественного? Какие ещё причины можно указать?

3. Решите ситуационную задачу.

Специалисты готовят к выпуску сборник-справочник, рабочее название которого «Защита интересов школьников и студентов при получении образования и трудоустройстве».

Комментарии и рекомендации профессионального юриста должны оказать практическую помощь будущему выпускнику.

Какие разделы, на ваш взгляд, должны быть в этом справочнике? Подумайте, образцы каких документов было бы необходимо в него включить.

Форма представления результата:

Выполненные задания практической работы (письменный отчет).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится: Дан полный, развернутый ответ на поставленные задания, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения заданий. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» ставится: Дан полный, развернутый ответ на поставленные задания, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

36

Оценка «удовлетворительно» ставится: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленные задания. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами. Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по поставленному заданию, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.