

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
«Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование**

Квалификация: техник-теплотехник

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Магнитогорск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «25»августа 2021 г. №600

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик (и):

преподаватель отделения №1 «Общеобразовательной подготовки»
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Татьяна Дмитриевна Кириллова

ОДОБРЕНО

.Предметной комиссией
«Общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин»
Председатель Абдрахимов А.А.
Протокол № 5 от «22» января 2025г

Методической комиссией МпК

Протокол № 3 от «19» февраля 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины.....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины.....	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
2.3 Перечень практических и лабораторных занятий	13
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1 Материально-техническое обеспечение	14
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.1 Текущий контроль	15
4.2 Промежуточная аттестация	16
Приложение 1	22
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	22

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Цель дисциплины: создание целостного системного представления о мире и месте человека в нём.

Дисциплина «Основы философии» включена в *обязательную часть «Общего гуманитарного и социально-экономического» цикла образовательной программы.*

1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению видов деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими профессиональными и общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленной в разделе 4 ППССЗ.

Требования к результатам освоения дисциплины

Индекс ИДК	Результаты освоения	
	Умеет	Знает
ОК 01.1 Определяет профессиональную задачу с учетом профессионального и социального контекста, составляет план действий для её решения, реализует его, в том числе с учётом изменяющихся условий, и оценивает результаты решения профессиональной задачи	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
	У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; У2. выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;	З1. основные категории и понятия философии; З2. роль философии в жизни человека и общества; З3. основы философского учения о бытии; З4. сущность процесса познания; З5. основы научной, философской и религиозной картин мира; З6. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному

		профилю профессиональной деятельности; 37. общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде; 38. о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности; 39. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ОК 01.2 Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы.	Уо 01.08 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 06.1 Проявляет активную гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	Уо 06.01 отстаивать активную гражданско-патриотическую позицию;	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	Уо 06.02 проявлять базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе;	Зо 06.02 основы нравственности и морали демократического общества;
ОК 06.3 Аргументировано обосновывает сущность и значимость будущей специальности	Уо 06.04 описывать значимость своей специальности;	Зо 06.04 значимость профессиональной деятельности по специальности;
ОК 07.3 Планирует свои действия в условиях чрезвычайной ситуации	Уо 07.05 оценивать чрезвычайную ситуацию;	Зо 07.07 основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки
теоретические занятия (лекции, уроки)	28	
практические занятия	14	
лабораторные занятия	Не предусмотрено	
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено	
самостоятельная работа	Не предусмотрено	
промежуточная аттестация		
Форма промежуточной аттестации – <i>Дифференцированный зачёт</i>		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Код ИДК ПК, ОК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3		4
Раздел 1. Предмет философии и ее история.		16		
Тема 1.1 Понятие «философия» и его значение	Содержание учебного материала 1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. 2. Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. 3. Проблематика и специфика философии и её метода. 4. Главные разделы философского знания	1		
			ОК 01.1	У1,У2, 31,32,35, 3о 01.01
Тема 1.2. Основной вопрос философии	Содержание учебного материала 1. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. 2. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. 3. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. 4. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	1		
			ОК 01.1	У1,У2, 31,32,35
Тема 1.3. Восточная философия	Содержание учебного материала 1. Философия древней Индии. Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. 2. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. 3. Культура Китая, её своеобразие. Традиционализм китайской культуры. Лао-Цзы и учение даосизма. 4. Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве.	2		
			ОК 01.1	У1, 31,33
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2		

Античная философия	1. Периоды в развитии философии античности. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). 2. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Философия Платона. Построение идеального государства. 3. Философия Аристотеля. Материя и форма (гилеморфизм). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. 4. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии		ОК 01.1	У1, 31,33,35, 39
Тема 1.5. Средневековая философия	Содержание учебного материала 1. Основные черты средневековой философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. 2. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. 3. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии.	1		
Тема 1.6. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала 1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. 2. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. 3. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе.	1		
Тема 1.7. Философия Нового времени	Содержание учебного материала 1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. 2. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. 3. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. 4. Характерные черты философии эпохи Просвещения. 5. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ф. Вольтер, Ж.	2		
			ОК 01.1	У1, У2, 31,33,35,36,38, 39
			ОК 01.1	У1, У2, 31,33,35,36,38, 39

	Ж. Руссо			
Тема 1.8. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	2		
	1. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. 2. Этика Канта: формулировка категорического императива. 3. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. 4. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики.		ОК 01.1	У1, У2, 31,33,34,35,36,38, 39
Тема 1.9. Современная западная философия	Содержание учебного материала	2		
	1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни. 2. Философия воли к власти Ф. Ницше. 3. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. 4. Позитивизм и этапы его развития. 5. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.		ОК 01.1	У1, У2, 31,33,34,35,36,38, 39
Тема 1.10.	Содержание учебного материала	2		

Русская философия	1. Характерные черты русской философии. 2. Философская мысль эпохи русского Средневековья и Просвещения. 3. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). 4. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. 5. Философия революционного демократизма. 6. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. 7. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство.		ОК 01.1, ОК6.1	У1, У2, Уо 06.01, 31,33,34,35,36,38, 39, 3о 06.01
Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура.		26		
Тема 2.1. Философское осмысление бытия.	Содержание учебного материала	6		
	1. Предмет и проблематика онтологии. 2. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. 3. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. 4. Движение как неотъемлемый атрибут материи. 5. Пространство и время как атрибуты существования материи.		ОК 01.1	У1,У2,31,33,35, 3о 01.01, 3о 01.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическая работа № 1. «Бытие как совокупная реальность: реальность объективная и субъективная»		ОК 01.1,ОК 01.2	У1, У2, Уо01.01, Уо 01.02, Уо01.08, 31,33,35, 3о 01.01, 3о 01.02, 3о 01.03
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6		

Сознание и познание, учение о познании (гносеология)	1. Философия о происхождении и сущности сознания. Идеальное и материальное. 2. Сознание, мышление, язык. 3. Наука о познании (гносеология). Спор о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. 4. Методы и формы научного познания. Проблема истины.		OK 01.1	У1, У2,31,34,36, 3о 01.01, 3о 01.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическая работа № 2. «Наука, ее особенности и роль в современном обществе»		OK 01.1, OK 01.2	У1, У2, Уо01.01, Уо 01.02, Уо01.08, 31,33,35, 3о 01.01, 3о 01.02, 3о 01.03
Тема 2.3 Философская проблематика этики	Содержание учебного материала	2		
	1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Нравственность и право. 2. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, утилитаризм. 3. Проблема долга и нравственной обязанности. 4. Справедливость как этическая категория.		OK 01.1, OK 06.1	У1,У2, Уо01.01, Уо06.02, 31,37,36,38,39, 3о 06.01, 3о 06.02
Тема 2.4. Проблемы философской антропологии.	Содержание учебного материала	8		
	1. Проблема человека в истории философской мысли. 2. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. 3. Человек как личность. Сущность характеристик личности. 4. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.		OK 01.1, OK 06.3	У1,У2, Уо01.01, Уо06.04,31,37,36,38,39, 3о 06.04,
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическая работа № 3. «Основные категории человеческого бытия».		OK 01.2, OK 06.1, OK 06.3, OK 07.3	У1,У2,Уо01.01,Уо06.01,Уо06.04,31,37,36,38,39, Уо07.05,3о06.04,3о07.07

Тема 2.5 Социальная философия	Содержание учебного материала	2		
	1. Социальная философия как знание об обществе. 2. Сущность общества. Общество и его структура. 3. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. 4. Основные философские концепции общества. Человек и общество.		ОК 01.1, ОК 06.1	У1,У2, У01.01 31,37,36,38,39, 3о 01.01 , 3о 06.01
Тема 2.6 Место философии в духовной культуре.	Содержание учебного материала	1		
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. 2. Творчество как феномен, организующий жизнь. Человек в мире культуры. Кризис современной культуры и искусства, пути его преодоления.		ОК 01.1, ОК06.1,ОК 07.3	У1,У2, У01.01, Уо07.05, 31,32, 37,36,38,39, 3о 01.01, 3о 06.01
Тема 2.7. Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала	1		
	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. 2. Классификация глобальных проблем. 3. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. 4. Глобальные проблемы и процесс глобализации		ОК 01.1, ОК 06.1, ОК 07.3	У1,У2, У01.01, Уо07.05, 31,37,36,39, 3о 01.01, 3о 07.07, 3о 06.01
Промежуточная аттестация		Диф.зачет		
Всего:		42		

2.3 Перечень практических и лабораторных занятий

Номенклатура практических и лабораторных занятий должна обеспечивать освоение названных в разделе 1.2 рабочей программы умений.

Темы лабораторных и практических занятий	Содержание (краткое описание)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение
Раздел 2 Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура.		
Практические занятия		
Практическое занятие №1 «Бытие как совокупная реальность: объективная и субъективная»	Формирование умения проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать Информацию, ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Не требуется
Практическое занятие №2 «Наука, ее особенности и роль в современном обществе»	Формирование у обучающихся представления о философском подходе к проблеме науки, ее особенностях и роли в жизни общества. Выявить, что есть истина, каковы критерии истины, соотношение абсолютной и относительной истины.	Не требуется
Практическое занятие №3 «Основные категории человеческого бытия»	Формирование умения проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию, развивать навыки работы с первоисточниками и сформировать у обучающихся представления об основных категориях человеческого бытия: счастье, свободе, смысле жизни.	Не требуется

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *социально-гуманитарных дисциплин*, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1844376> (дата обращения: 27.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084133> (дата обращения: 27.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1933140> (дата обращения: 25.07.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Дмитриев В.В. Основы философии / ВВ. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. — 3-е изд. перераб и доп. — Москва: Издательство Юрайт 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : непосредственный // Юрайт : электронно-библиотечная система. — URL: <https://urait.ru/viewer/osnovy-filosofii-531696#page/2> (дата обращения: 30.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

Периодические издания:

1. Вопросы философии – ISSN 0042-8744. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/issues/674/2019>. – Загл. с экрана

Интернет-ресурсы:

1. MEGABOOK: универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megabook.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
2. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iphras.ru/periodicals.htm>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Раздел 1. Предмет философии и ее история.	У1,У2, Уо 06.01, У06.03,31,32, 33,34,35,36,38, 39, Зо 01.01, 306.01	<i>Контрольная работа.</i>	См. критерий 2
2	Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	У1,У2, 31,32,35, Зо 01.01	<i>Тест</i>	См. критерий 1
3	Тема 1.2.Основной вопрос философии	У1,У2, 31,32,35	<i>Тест</i>	См. критерий 1
4	Тема 1.3. Восточная философия	У1, 31,33	<i>Тест</i>	См. критерий 1
5	Тема 1.4. Античная философия	У1, 31,33,35, 39	<i>Тест</i>	См. критерий 1
6	Тема 1.5. Средневековая философия	У1, 31,33,35, 39	<i>Тест</i>	См. критерий 1
7	Тема 1.6.Философия эпохи Возрождения	У1, У2, 31,33,35,36,38, 39	<i>Тест</i>	См. критерий 1
8	Тема 1.7. Философия Нового времени	У1, У2, 31,33,35,36,38, 39	<i>Тест</i>	См. критерий 1
9	Тема 1.8. Немецкая классическая философия	У1, У2,31,33,34,35,36,38, 39	<i>Тест</i>	См. критерий 1
10	Тема 1.9.Современная западная философия	У1, У2,31,33,34,35,36,38, 39	<i>Тест</i>	См. критерий 1
11	Тема 1.10.Русская философия	У1, У2, , Уо 06.01, 31,33,34,35,36,38, 39, Зо 06.01	<i>Тест</i>	См. критерий 1
12	Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура.	У1,У2, У01.01, 31, 33, 34, 35, 37,36,38,39, 301.01 , 303.03, 305.01, 306.01	<i>Контрольная работа.</i>	См. критерий 2
13	Тема 2.1. Философское осмысление бытия.	У1,У2,31,33,35, Уо01.01, Уо 01.02, Уо01.08, Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03	<i>Тест</i>	См. критерий 1
14	Тема 2.2.Сознание и познание, учение о познании (гносеология)	У1, У2,31,34,36, Зо 01.01, Зо 01.03	<i>Тест</i>	См. критерий 1
15	Тема 2.3Философская проблематика этики	У1,У2, Уо01.01, Уо06.02, 31,37,36,38,39, Зо 06.01, Зо 06.02	<i>Тест</i>	См. критерий 1
16	Тема 2.4. Проблемы философской антропологии.	У1,У2,Уо01.01,Уо06.01,Уо06.04,31,37,36,38,39, Уо07.05,Зо06.04,Зо07.07	<i>Тест</i>	См. критерий 1

17	Тема 2.5. Социальная философия	У1,У2, У01.01 31,37,36,38,39, 3о 01.01 , 3о 06.01	Тест	См. критерий 1
18	Тема 2.6 Место философии в духовной культуре.	У1,У2, У01.01, У007.05, 31,32, 37,36,38,39, 3о 01.01, 3о 06.01	Тест	См. критерий 1
19	Тема 2.7. Философия и глобальные проблемы современности.	У1,У2, У01.01, У007.05, 31,37,36,39, 3о 01.01, 3о 07.07, 3о 06.01	Тест	См. критерий 1

Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы:

«5» (отлично): заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

«4» (хорошо): выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по теме и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, допустившим незначительные ошибки при выполнении работы.

«3» (удовлетворительно): выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на теоретические вопросы и при выполнении практической части, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«2» (не зачтено): выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии» - дифференцированный зачет.

Результаты обучения (индекс ИДК)	Оценочные средства для промежуточной аттестации
31,32, 33,34,35,36,37,38, 39, 3о 01.01, 3о 01.02 , 3о 01.03, 3о 06.01, 3о 06.02, 3о06.04,3о07.07	Тест 1) Определите, автором какой теории является Фридрих Энгельс: 1. Теории об угнетении пролетариата буржуазией 2. Эволюционной теории происхождения человека 3. Теории психоанализа 4. Трудовой теории происхождения человека 2) Укажите религиозное учение, отступающее от официальной церковной доктрины, и осуждаемое остальными представителями церкви: 1. Монизм 2. Атомизм 3. Космизм 4. Ересь 3) Укажите представителя философии Древнего Китая: 1. Фалес 2. Лао-Цзы 3. Анаксимандр 4. Анаксимен 4) Укажите, кто является основателем эмпиризма и индуктивного метода: 1. Д.Юм 2. Ф.Бэкон 3. Д.Локк 4. Р.Декарт 5) Определите основоположника диалектики Нового времени: 1. Циолковский 2. Гегель 3. Аристотель 4. Бэкон 6) Укажите, в какую эпоху в философии господствовал антропоцентризм: 1. Средневековья 2. Первобытного строя 3. Древнего мира 4. Возрождения 7) Укажите идею, которая лежит в основе учения всеединства русской философии: 1. Соборность 2. Пантеизм 3. Прогресс 4. Примитивизм 8) Определите, кто утверждал, что мир - это положительное единство: 1. В.Соловьев 2. Ф.Энгельс 3. К.Маркс 4. Д.Дидро 9) Закончите предложение: «Концепция А. Августина, основанная на вере в судьбу, получила название...»:
	1. Фатализма 2. Риторики 3. Гуманизма

	4. Медитации 10) Определите термин, который переводится с французского языка как «возрождение»: 1. Сентиментализм 2. Ренессанс 3. Барокко 4. Классицизм 11) Закончите предложение: «Главной проблемой философии Нового времени является...» 1. Провозглашение доминанты религии 2. Познание человеком мира 3. Обоснование духовности и символизма 4. Анализ языка науки 12) Укажите, что называют теорией познания в философии: 1. Натурализм 2. Атомизм 3. Гносеологию 4. Пантеизм 13) Укажите, как принято называть науку о формах и средствах мышления: 1. Эстетикой 2. Этикой 3. Онтологией 4. Логикой 14) Укажите, как переводится с греческого термин «антропология»: 1. Учение о человеке 2. Учение о бытии 3. Учение о знании 4. Учение о ценностях 15) Определите, какое название носит отрицание существования Бога и религии: 1. Атеизм 2. Гносеология 3. Феноменология 4. Диалектика 16) Укажите высшую ступень живых организмов на Земле сегодня: 1. Индивидуальность 2. Человек 3. Личность 4. Индивид 17) Определите, что является чувством глубокого наслаждения, состоянием удовлетворенности человека своей жизнью: 1. Свобода 2. Страсть 3. Творчество 4. Счастье 18) Закончите предложение: «Соотношение мира и человека, смысл пребывания человека в мире составляют предмет...» 1. Логики 2. Этики 3. Гносеологии 4. Философии
--	---

	19) Определите вхождение человеческого в единую систему асоциальных, культурных, экономических и иных связей: 1. Периодизация 2. Урбанизация 3. Глобализация 4. Классификация 20) Укажите глубинный, качественный, духовный, сдвиг в области мировоззрения науки, моды: 1. Регресс 2. Реформа 3. Эмансипация 4. Революция Критерии оценки теста: За каждый правильный ответ – 1 балл За неправильный ответ – 0 баллов <table><tr><th rowspan="2">Процент результативности (правильных ответов)</th><th colspan="2">Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</th></tr><tr><th>балл</th><th>вербальный аналог</th></tr><tr><td>90 ÷ 100</td><td>7</td><td>отлично</td></tr><tr><td>80 ÷ 89</td><td>6</td><td>хорошо</td></tr><tr><td>70 ÷ 79</td><td>5</td><td>удовлетворительно</td></tr><tr><td>менее 70</td><td>4</td><td>не удовлетворительно</td></tr></table>	Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		балл	вербальный аналог	90 ÷ 100	7	отлично	80 ÷ 89	6	хорошо	70 ÷ 79	5	удовлетворительно	менее 70	4	не удовлетворительно
Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений																	
	балл	вербальный аналог																
90 ÷ 100	7	отлично																
80 ÷ 89	6	хорошо																
70 ÷ 79	5	удовлетворительно																
менее 70	4	не удовлетворительно																
У1,У2, Уо01.01, Уо 01.02, Уо01.08, Уо 06.01, Уо06.02, Уо06.04,Уо07.05,32, 33,34,35,36,37,38, 39, 3о 01.01, 3о 01.02 , 3о 01.03, 3о 06.01, 3о 06.02, 3о06.04,3о07.07	Кейс – задание: Блок I В предложенном тексте речь идет о знаменитом английском философе. В книге, посвященной этому человеку, написано: «Английский философ, известный своей системой спиритуалистической философии. Последовательно развивал тезис о том, что «бытие - это или то, что воспринимается, или тот, кто воспринимает». Автор сочинений «Опыт новой теории зрения». «Трактат о принципах человеческого знания». Философское мировоззрение мыслителя развилось отчасти как протест против господствовавших в его время реализма и материализма, отчасти же под влиянием сенсуализма Локка. Согласно учению философа только дух существует на самом деле, весь же материальный мир является одним обманом наших чувств Задание 1.1. <i>Укажите философа, о котором идет речь в тексте:</i> 1. Элвин Тоффлер 2. Бернардино Телезио 3. Джордж Беркли 4. Герберт Спенсер Задание 1.2. <i>Прочитайте вопрос и укажите несколько правильных вариантов ответа:</i> Категория «материя» неотъемлемо связана с понятием «развитие», для которого характерны такие признаки, как...																	

	1) статичность целостных органических систем во времени 2) цикличность 3) изменение целостных органических систем во времени 4) самоидентификация. Задание 1.3. Установите соответствие между определением и философским направлением: 1. Философское направление, признающее существование реальности независимой от познающего субъекта 2. Философское направление, признающее объективную реальность онтологически первичным началом по отношению к воле, духу и т.п. 3. Философское направление, согласно которому ощущения и восприятия - основная и главная форма достоверного познания 4. Направление в философии, исходящее из признания первичности материи, ее несотворимости и неуничтожимости. А. идеализм Б. реализм В. материализм Г. сенсуализм Задание 1.4. Вставьте пропущенное слово: Учение, признающее сущность мирапервоначало, называется спиритуалистической философией. Блок II Задание 2.1 прочитайте текст и дайте развёрнутые ответы на вопросы: Французский философ Р. Декарт писал: «Я предложил бы обсудить пользу ...философии, и вместе с этим доказал бы важность утверждения, что ...философия одна только отличает нас от дикарей и варваров, и что каждый народ тем больше выделяется общественностью и образованностью, чем лучше в нем философствуют, поэтому нет для государства лучшего блага, чем иметь настоящих философов» – Имел ли мыслитель основания для такого мнения? – Чем должна быть философия, и какую роль призвана выполнять в обществе? Критерии оценки за I Блок: За каждый правильный ответ – 1 балл. За неправильный ответ – 0 баллов.																	
	<table><tr><th rowspan="2">Процент результативности (правильных ответов)</th><th colspan="2">Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</th></tr><tr><th>балл</th><th>вербальный аналог</th></tr><tr><td>90 ÷ 100</td><td>7</td><td>отлично</td></tr><tr><td>80 ÷ 89</td><td>6</td><td>хорошо</td></tr><tr><td>70 ÷ 79</td><td>5</td><td>удовлетворительно</td></tr><tr><td>менее 70</td><td>4</td><td>не удовлетворительно</td></tr></table>	Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		балл	вербальный аналог	90 ÷ 100	7	отлично	80 ÷ 89	6	хорошо	70 ÷ 79	5	удовлетворительно	менее 70	4	не удовлетворительно
Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений																	
	балл	вербальный аналог																
90 ÷ 100	7	отлично																
80 ÷ 89	6	хорошо																
70 ÷ 79	5	удовлетворительно																
менее 70	4	не удовлетворительно																

Критерии оценки за II Блок:

Оценка «отлично» ставится: Задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

Оценка «хорошо» ставится: Задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

Оценка «удовлетворительно» ставится: Задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится: Задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Критерии оценки дифференцированного зачета

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Информационно-коммуникационные технологии (Гарольд Дж. Ливитт и Томас Л. Уислер)	-обеспечение наглядности представления информации; -обеспечение интерактивности деятельности обучающихся, -оценивание и контроль успеваемости;	-активная познавательная и учебная деятельность; -качество представления информации; -объективность контроля и быстрота фиксации результатов; -высокий уровень мотивации учебной деятельности.	Демонстрация презентаций, электронный карт атласа для сопровождения речи преподавателя, видео- и аудиоматериалов, схем, картинок, иллюстраций. Организация самостоятельной индивидуальной, и групповой работы по поиску и отбору информации, выполнению заданий. Проведение контрольных, тестов с использованием образовательного портала, интернет-ресурсов. Осуществление проверки тестов, заданий с использованием ресурсов образовательного портала, интернет-ресурсов. Проведение викторин, игр в интерактивной форме.
2	Здоровьесберегающая технология (Н.К.Смирнов)	- сохранение жизни и здоровья обучающихся;	-работоспособность обучающихся на занятии; - психическое, физическое здоровье	Предусматривается 4-7 видов деятельности на занятии обучающихся; Проводится динамическая пауза;

			обучающихся.	Соблюдается оптимальный температурный, воздушный режим во время проведения занятия; комфортная психологическая атмосфера.
3	Кейс-технология (В.Д.Киселёв)	-применение теоретических Знаний для решения практических задач; - обеспечение активности и интерактивности занятий.	- активная Познавательная и учебная деятельность; -высокий уровень мотивации учебной деятельности.	Предлагаются к решению конкретные географические ситуации, содержащие проблему или противоречие. Решается кейс по следующему алгоритму: 1) исследования предложенной ситуации (кейса); 2) сбор и анализа недостающей информации; 3) обсуждение возможных вариантов решения проблемы; 4) выработка наилучшего решения.
4	Технология групповой деятельности (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин)	-обеспечение формата дискуссий; - обеспечение соревновательных моментов; -формирование умения работа в команде;	-активная познавательная и учебная деятельность; -высокий уровень мотивации учебной деятельности.	Обучающиеся распределяются по группам и выполняют задания.
5	Проблемное обучение (Т.А.Ильина) 1. проблемное изложение; 2. частично – поисковая деятельность; 3. самостоятельная исследовательская деятельность.	Привлечь студентов к активной мыслительной деятельности, к решению разного рода задач, которые непосредственно связаны с содержанием учебного материала.	Самостоятельный (или с помощью преподавателя) анализ проблемных ситуаций, и их решения посредством выдвижения предложений, гипотез, их обоснования и доказательства, а также проверка правильности решения.	1. Осознание проблемы -студенты вскрывают противоречие, заложенное в вопросе, для чего находят разрыв в цепочке причинно-следственных связей. Это противоречие может быть разрешено с помощью гипотезы. 2. Формулирование гипотезы. 3. Решения проблемы – доказательство

				гипотезы. Поиск путей доказательства гипотезы требуют от студентов переформулировки задания или вопроса. 4. Заканчивается решение проблемы общим выводом, в котором изучаемые причинно-следственные связи углубляются и раскрываются новые стороны познаваемого объекта или явления.
--	--	--	--	--