

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУП.02 Введение в специальность
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование**

Квалификация: Техник-теплотехник

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Магнитогорск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «21» августа 2021 г. №600.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик (и):

преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Элина Мубаряковна Баймуратова

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией «Монтажа и эксплуатации электрооборудования»
Председатель С.Б. Меняшева
Протокол № 5 от «22» января 2025г

Методической комиссией МпК

Протокол № 3 от «19» февраля 2025г

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Область применения программы.....	4
1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3.3 Перечень лабораторных и практических работ	12
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.1 Материально-техническое обеспечение	14
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	14
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.1 Текущий контроль	15
5.2 Промежуточная аттестация.....	15
Приложение 1	17

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Введение в специальность» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый

Освоение дисциплины направлено на достижение следующих цели: формирование представления о выбранной специальности, навыков обучения с учетом ее специфики, а также ознакомление студентов со спецификой получения среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина «Введение в специальность» имеет междисциплинарную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык», «Физика», «История».

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Личностные / метапредметные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: трудового воспитания: ЛР25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; б) базовые исследовательские действия.; МР17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	ПР61. знание требований ФГОС по специальности; ПР62. сформированность представления о значимости и сущности своей будущей профессии, осознание её роли в экономике города, региона и страны; ПР63. сформированность представлений о возможностях самообразования и развития;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:	ПР62. сформированность представления о значимости и сущности своей будущей профессии, осознание её роли в экономике города, региона и страны; ПР63. сформированность представлений о возможностях самообразования и развития;

правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	духовно-нравственного воспитания: ЛР14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; трудового воспитания: ЛР26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; б) самоконтроль: МР46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР51. сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
--	---	--

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах ¹	В т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	30	17
в т. ч.:		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	30	17
теоретическое обучение	не предусмотрено	не предусмотрено
практические занятия	30	17
лабораторные занятия	не предусмотрено	не предусмотрено
промежуточная аттестация	не предусмотрено	не предусмотрено
Форма промежуточной аттестации комплексный дифференцированный зачет		

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ОК	Код ПР, ЛР, МР,
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1 СУЩНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ		8/0		
Тема 1.1 Требования ФГОС СПО по специальности	Профессионально-ориентированное содержание	4/0		
	1. Основные цели и социальная значимость своей будущей специальности. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование (ФГОС СПО): область применения, характеристика подготовки по специальности; характеристика профессиональной деятельности выпускников. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы: общие и профессиональные компетенции выпускника. Особенности организации учебного процесса. Основные циклы и разделы подготовки, их краткая характеристика и значение для будущей профессиональной деятельности. Учебные предметы, учебные дисциплины, профессиональные модули. Курсовой проект. Понятие практики как неотъемлемой части учебного процесса. Виды практики. Рабочая профессия. Дополнительные образовательные услуги. Государственная итоговая аттестация. Документационное подтверждение квалификации специалиста СПО: диплом об окончании образовательного учреждения	0	ОК 01 ОК 03	Л 25; МР 3 МР 17; ЛР 14 ЛР 26; МР 11 МР 38; МР 46 МР 51
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0		
	Практическое занятие №1. Изучение требований	2/0	ОК 01	Л 25; МР 3

	ФГОС СПО по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование		ОК 03	МР 17; ЛР 14 ЛР 26; МР 11 МР 38; МР 46 МР 51
	Практическое занятие №2. Работа с ЭБС, с образовательным порталом МГТУ	2/0	ОК 01 ОК 03	Л 25; МР 3 МР 17; ЛР 14 ЛР 26; МР 11 МР 38; МР 46 МР 51
Тема 1.2 Квалификационные требования к специалисту	Профессионально-ориентированное содержание	4/0		
	Квалификационные требования к специалисту. Виды деятельности выпускника. Основные виды деятельности техника-теплотехника. Профессиональный стандарт. Профессиональные требования, нравственный уровень, профессиональная этика теплотехника.	0	ОК 01 ОК 03	Л 25; МР 3 МР 17; ЛР 14 ЛР 26; МР 11 МР 38; МР 46 МР 51
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №3. Изучение модели компетенций выпускника по специальности, планирование личностного развития	2/0	ОК 01 ОК 03	Л 25; МР 3 МР 17; ЛР 14 ЛР 26; МР 11 МР 38; МР 46 МР 51
	Практическое занятие №4. Развитие «мягких» навыков будущего специалиста	2/0	ОК 01 ОК 03	Л 25; МР 3 МР 17; ЛР 14 ЛР 26; МР 11 МР 38; МР 46 МР 51
РАЗДЕЛ 2 ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		22/17		
Тема 2.1 Организация собственной деятельности	Профессионально-ориентированное содержание	2/2		
	Профессиональное становление. Этапы профессионального становления. Мотивация как фактор профессионального становления личности. Мотивация достижения успеха, соотношение возможностей и желаний личности. Саморазвитие и самореализация личности как условие достижения цели. Деятельность - как способ саморазвития и	0	ОК 01 ОК 03	Л 25; МР 3 МР 17; ЛР 14 ЛР 26; МР 11 МР 38; МР 46 МР 51

	самореализации. Цель, задачи, планирование деятельности. Организация деятельности. Оценка результатов. Контроль, самоконтроль и коррекция. Способы представления результатов. Анализ возможных источников ошибок. Условия формирования мотивации на успех в профессиональной деятельности			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие №5. Составление элементов карьерного плана, описание этапов карьеры	2/2	ОК 01 ОК 03	Л 25; МР 3 МР 17; ЛР 14 ЛР 26; МР 11 МР 38; МР 46 МР 51
Тема 2.2 Условия профессионального роста	Профессионально-ориентированное содержание	4/2		
	Методы, средства и приемы самостоятельной работы. Программирование саморазвития. Формирование организаторских и управленческих умений по отношению к себе; умений ставить цель, найти путь ее достижения, умения планировать. Целеполагание, планирование профессионального роста. Пути достижения профессионального успеха. Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста.	0	ОК 01 ОК 03	Л 25; МР 3 МР 17; ЛР 14 ЛР 26; МР 11 МР 38; МР 46 МР 51
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2		
	Практическое занятие № 6 Разработка проекта «Профессия в лицах»	4/2	ОК 01 ОК 03	Л 25; МР 3 МР 17; ЛР 14 ЛР 26; МР 11 МР 38; МР 46 МР 51
Тема 2.3 Металлургия – одна из ведущих отраслей экономики России	Профессионально-ориентированное содержание	12/12		
	Современное состояние экономики региона и её отраслей. Понятие «рынок труда». Понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособное население». Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Анализ текущего спроса и предложений на региональном рынке труда в разрезе	0	ОК 01 ОК 03	Л 25; МР 3 МР 17; ЛР 14 ЛР 26; МР 11 МР 38; МР 46 МР 51

	специальности. Понятие «вакансия на рынке труда». Конкуренция на рынке труда. Региональные инвестиционные программы и перспективы отраслевого рынка труда. Отраслевая структура занятости. Состояние занятости населения на отраслевом рынке труда. Выпускники колледжа на рынке труда. Возможные варианты трудоустройства по специальности, осваиваемой в колледже. Ознакомительные экскурсии на ПАО «ММК»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12		
	Практическое занятие № 7. Изучение технологических процессов структурных подразделений ПАО «ММК»	12/12	ОК 01 ОК 03	Л 25; МР 3 МР 17; ЛР 14 ЛР 26; МР 11 МР 38; МР 46 МР 51
Тема 2.4 Защита отчета и презентации по итогам ознакомительных экскурсий на предприятие отрасли	Профессионально-ориентированное содержание	4/1		
	Практическое занятие № 8. Представление дневников и презентации по итогам ознакомительных экскурсий на ПАО «ММК»	4/1	ОК 01 ОК 03	Л 25; МР 3 МР 17; ЛР 14 ЛР 26; МР 11 МР 38; МР 46 МР 51
Всего:		30/17		

3.3 Перечень лабораторных и практических работ

Темы лабораторных и (или) практических занятий	Краткое содержание/ описание (цель работы)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение (при необходимости)
РАЗДЕЛ 1 СУЩНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ		
Практические занятия		
Практическое занятие №1. Изучение требований ФГОС СПО по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование	- изучить ФГОС СПО по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование; - определить основные цели своей будущей профессии; - определить социальную значимость своей будущей профессии.	Компьютер: процессор Intel (R) Core (TM)2 DUO CPU E 4600 2, 4 GHz /4, 00 Gb/500 Gb / keyb/ монитор19”, проектор EPSON EHTW650, экран настенный Lumien Eco Picture - 1 шт.; Программное обеспечение: MS Windows 7, лицензия №47818300, бессрочно; MS Office 2007, лицензия 42373644, бессрочно;
Практическое занятие №2. Работа с ЭБС, с образовательным порталом МГТУ	- сформировать умения работать с ЭБС на образовательном портале МГТУ, формировать библиографический список, список использованных источников	
Практическое занятие №3. Изучение модели компетенций выпускника по специальности, планирование личностного развития	- изучить модель компетенций выпускника по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование; - составить план личностного профессионального развития	
Практическое занятие №4. Развитие «мягких» навыков будущего специалиста	Прохождение выбранного курса по развитию «мягких» навыков в онлайн формате (https://rsv.ru)	
РАЗДЕЛ 2 ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Практические занятия		
Практическое занятие №5. Составление элементов карьерного плана, описание этапов карьеры	- формирование умений осуществлять поиск информации, необходимой для профессионального и личностного развития ; - формирование навыков выбирать способы саморазвития и самореализации; - формирование представления о пути достижения профессионального успеха.	Компьютер: процессор Intel (R) Core (TM)2 DUO CPU E 4600 2, 4 GHz /4, 00 Gb/500 Gb / keyb/ монитор19”, проектор EPSON EHTW650, экран настенный Lumien Eco Picture - 1 шт.; Программное обеспечение: MS Windows 7, лицензия №47818300, бессрочно; MS Office 2007, лицензия 42373644, бессрочно;
Практическое занятие № 6 Разработка проекта «Профессия в лицах»	- формирование представлений об основных целях и социальной значимости будущей	

	профессии	
Практическое занятие № 7. Изучение технологических процессов структурных подразделений ПАО «ММК»	- посетить различные цеха предприятия ПАО «ММК»; - заполнить дневник посещения предприятия.	
Практическое занятие № 8. Представление дневников и презентации по итогам ознакомительных экскурсий на ПАО «ММК»	- продемонстрировать заполненные дневники посещения предприятия; - продемонстрировать презентацию по итогам ознакомительных экскурсий на ПАО ММК	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская «Основ слесарного дела», оснащенная в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Помещение для воспитательной работы, оснащенное в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

Компьютерный класс, оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Багузова, Л. В. Навыки эффективного поиска работы : учебное пособие / Л. В. Багузова, А. В. Волошин. — Красноярск : СФУ, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-7638-4140-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157674> (дата обращения: 19.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1817807> (дата обращения: 19.06.2025). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Мириуца, Е. В. Психология карьеры: практикум : учебное пособие / Е. В. Мириуца. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-00078-416-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177100> (дата обращения: 19.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Самраилова, Е. К. Исследование рынка труда : учебное пособие / Е. К. Самраилова, П. В. Журавлев. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175771> (дата обращения: 19.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

Периодические издания:

1. Чумакова, Т. Н. Психология профессиональной деятельности и саморазвития : учебник / Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216779> (дата обращения: 19.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (ОК и ПК, ПР, ЛР, МР)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Раздел 1 Сущность и социальная значимость будущей профессии	ОК 01 (Л 25; МР 3 МР 17; ЛР 14) ОК 03 (ЛР 26; МР 11 МР 38; МР 46 МР 51)	Тест, Терминологический диктант	См. ниже
2	Раздел 2 Область профессиональной деятельности	ОК 01 (Л 25; МР 3 МР 17; ЛР 14) ОК 03 (ЛР 26; МР 11 МР 38; МР 46 МР 51)	Ситуационная задача – составление резюме	См. ниже

Критерии оценки практического задания:

«5» (отлично): выставляется студенту, если расчетная и графическая части выполнены в полном объеме, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, решение оформлено с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач;

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, если задание выполнено с «грубыми» ошибками, решение оформлено без соблюдения установленных правил ;

«2» (неудовлетворительно): выставляется студенту, если работа не выполнена.

Критерии оценки тестирования:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебной дисциплины «Введение в специальность» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в специальность» - комплексный дифференцированный зачет.

Результаты обучения (ОК и ПК)	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	На итоговое зачетное занятие по итогам ознакомительных экскурсий необходимо представить дневник экскурсии и презентацию. Каждый студент должен самостоятельно заполнить

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	дневник посещения предприятия. Наличие фотографий, полнота содержания и качество оформления – это основные критерии оценки дневника. Во время экскурсии рекомендуется выполнять фото/видео съёмку, что поможет оформить красочно презентацию к зачетному занятию. Требования к презентации: Презентацию можно выполнить индивидуально, а можно объединиться по 3-4 чел. Примерное содержание: ОБЩИЕ СЛАЙДЫ: 1 слайд – наименование темы, ФИО авторов; 2 слайд – краткая характеристика цеха: год создания, назначение, сортамент, применение готовой продукции; 3 слайд – перечень основного технологического оборудования цеха; 4 - 5 слайды – характеристика 2-3 основных агрегатов цеха (схема, фотография, назначение, принцип работы); 6 слайд – перечень профессий цеха; требования, предъявляемые к работнику, его обязанности, что он должен уметь и знать (на выбор одна-две профессии); 7 слайд – правила техники безопасности и охрана труда при выполнении работ (индивидуальные и коллективные СИЗ).
---	---

Критерии оценки дифференцированного зачета/экзамена

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1.	Технология контекстного обучения (А.А. Вербицкий)	Обучение способам решения практикоориентированных неструктурированных образовательных и профессиональных проблем	Усвоение информации студентами с самого начала в контексте профессиональных действий и поступков	I этап – введение в кейс и постановка преподавателем основных вопросов. II этап – анализ ситуации (индивидуально или в малых группах). Каждый студент (или представитель от микрогруппы) готовит свой вариант решения в виде устного доклада (установить регламент). Время на подготовку и выступление – 30–40 минут. Возможно использование справочной и другой литературы. III этап – презентация решений по кейсам. Студенты представляют решение кейса от каждой малой группы – 1–2 участника (спикера), время проведения – 10–15 минут. Участники задают

				выступающему вопросы, на которые он должен ответить. Каждый вариант решения фиксируется на отдельном листе. IV этап – общее обсуждение. Обычно осуществляется при помощи двух методов: открытая дискуссия и метод индивидуального или группового опроса, в ходе которого студенты оценивают ситуацию, анализируют ее и предлагают свои решения и рекомендации. Организуя дискуссию, преподаватель задает вопросы, направляет внимание субъектов на определенную информацию, рекомендует применять те или иные аналитические методы. V этап – подведение итогов. Выступление преподавателя состоит в том, что он «раскрывает карты». Для «полевых» кейсов это информация о том, как были решены проблемы в реальной жизни. Для «кресельных» – главное обосновать версию
--	--	--	--	--

				преподавателя. . Длительность – 10– 15 минут.
--	--	--	--	---

