

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»
Многопрофильный колледж

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

**для обучающихся специальности
13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование**

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
«Монтажа и эксплуатации
электрооборудования»
Председатель С.Б. Меняшева
Протокол № 5 от 22 января 2025г

Методической комиссией МпК

Протокол № 3 от 19 февраля 2025г

Разработчик:

преподаватель отделения №3 «Строительства, экономики и сферы обслуживания»
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Светлана Борисовна Меняшева

Методические указания по выполнению практических и лабораторных работ разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «ОП.03 Техническая механика».

Содержание практических и лабораторных работ ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессионального(ых) модуля(ей) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование и овладению профессиональными компетенциями.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ВВЕДЕНИЕ	4
2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	5
Практическое занятие № 1	5
Практическое занятие № 2	7
Практическое занятие № 3	11
Практическое занятие № 4	14
Практическое занятие № 5	16
Практическое занятие № 6	18
Практическое занятие № 7	21
Практическое занятие № 8	25
Лабораторное занятие № 1	28
Лабораторное занятие № 2	34
Лабораторное занятие № 3	38
Лабораторное занятие № 4	Ошибка! Закладка не определена. 44

1 ВВЕДЕНИЕ

Важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся составляют практические и лабораторные занятия.

Состав и содержание практических и лабораторных занятий направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование профессиональных практических умений (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных практических умений (умений решать задач), необходимых в последующей учебной деятельности.

Ведущей дидактической целью лабораторных занятий является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей).

В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины **«ОП.03 Техническая механика»** предусмотрено проведение практических и лабораторных занятий.

В результате их выполнения, обучающийся должен:

уметь:

- Уд 1 Читать рабочие чертежи деталей;
- Уд 2 Читать ремонтные чертежи деталей;
- Уд 3 Составлять рабочие/ремонтные чертежи деталей;
- Уд 4 Определять напряжения в конструкционных элементах;
- Уд 5 Читать и составлять кинематические схемы механизмов;
- Уд 6 Производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц.

Содержание практических и лабораторных занятий ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению **профессиональными компетенциями:**

ПК 2.1. Выполнять дефектацию теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения;

ПК 2.2. Производить ремонт теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения;

А также формированию **общих компетенций:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Выполнение обучающихся практических и лабораторных работ по учебной дисциплине **«ОП.03 Техническая механика»** направлено на: *(выбрать)*

- *обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;*

- *формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;*

- *формирование и развитие умений: наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приемами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков;*

- *выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.*

Практические и лабораторные занятия проводятся в рамках соответствующей темы, после освоения дидактических единиц, которые обеспечивают наличие знаний, необходимых для ее выполнения.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Тема 1.2 Статика

Практическое занятие № 1

Определение величины, направление равнодействующей плоской системы сходящихся сил и реакций связей.

Цель:

- Знать способ разложения силы на составляющие,
- Изучить способы сложения сил, линии действия которых сходятся в одной точке,
- Знать геометрический и аналитический способы определения равнодействующей силы и уметь ими пользоваться.

Выполнив работу, вы будете уметь:

Уд 1 Читать рабочие чертежи деталей

Уд 4. Определять напряжения в конструктивных элементах.

Выполнение практической работы способствует формированию:

ОК 02.1 - ОК 02.3

ОК 09.1; ОК 09.3

ПК 2.1.1; ПК 2.1.2

Материальное обеспечение:

Конспект лекций, инструкция по выполнению работы, Интернет-ресурсы, линейка, карандаш, ластик.

Задание:

Выполнить расчет равнодействующей системы сил

Порядок выполнения работы:

- 1 Рассмотреть теоретические положения
- 2 Изучить методику расчета равнодействующей системы сил
- 3 Выполнить расчет равнодействующей системы сил
- 4 Сделать вывод
- 5 Ответить на контрольные вопросы

Ход работы:

Пример 1. Груз (рисунок 1) подвешен на стержнях и канатах и находится в равновесии. Изобразить систему сил, действующих на шарнир

Решение

1. Реакции стержней направлены вдоль стержней, реакции гибких связей направлены вдоль нитей в сторону натяжения (рисунок 1, а).
2. Для определения точного направления усилий в стержнях мысленно убираем последовательно стержни 1 и 2. Анализируем возможные перемещения точки *A*. Неподвижный блок с действующими на него силами не рассматриваем.
3. Убираем стержень 1, точка *A* поднимается и отходит от стены, следовательно, реакция стержня 1 направлена к стене.
4. Убираем стержень 2, точка *A* поднимается и приближается к стене, следовательно, реакция стержня 2 направлена от стены вниз.
5. Канат тянет вправо.
6. Освобождаемся от связей (рисунок 1, б).



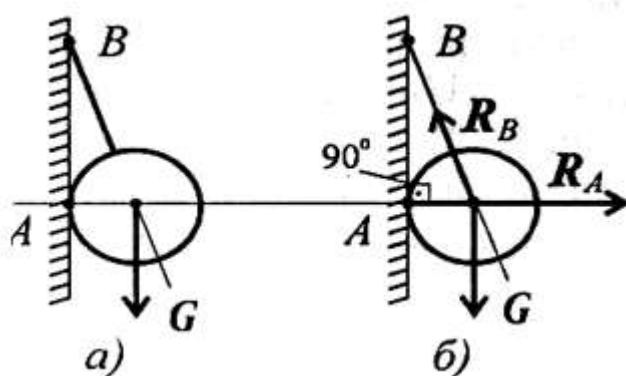
а) Силы, действующие на шарнир А. б) Система сходящихся сил.

Рисунок 1 – Груз, подвешенный на стержнях и канатах

Пример 2. Шар подвешен на нити и опирается на стену (рисунок 2, а). Определить реакции нити и гладкой опоры (стенки).

Решение

1. Реакция нити — вдоль нити к точке В вверх (рисунок 2, б).
2. Реакция гладкой опоры (стенки) — по нормали от поверхности опоры.



а) шар на нити; б) реакции

Рисунок 2 - Определение реакции нити и гладкой опоры

Форма представления результата:

Работа должна быть представлена в виде схемы

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если выполнена защита работы и составлено уравнение моментов относительно точки С.

Оценка «хорошо» выставляется, если все реакции посчитаны верно

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если одна реакция рассчитана верно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если реакции рассчитаны не верно.

Тема 1.3 Пара сил и момент силы относительно точки

Практическое занятие № 2

Определение опорных реакций балок

Цель:

иметь представление о видах опор балочных систем и возникающих в них реакциях. Знать формы уравнений равновесия плоской системы произвольно расположенных сил уметь их использовать для определения неизвестных реакций в опорах. Уметь выполнять проверку правильности решения.

Выполнив работу, вы будете уметь:

Уд 1 Читать рабочие чертежи деталей

Выполнение практической работы способствует формированию:

ОК 02.1 - ОК 02.3

ОК 09.1; ОК 09.3

ПК 2.2.1

Материальное обеспечение:

Конспект лекций, инструкция по выполнению работы, Интернет-ресурсы, линейка, карандаш, ластик.

Задание:

1. Какие силы из системы сил (рисунок 1) образуют пары?

$$F_1 = F_2 = F_4; F_3 = F_6; F_5 = 0,9F_6.$$

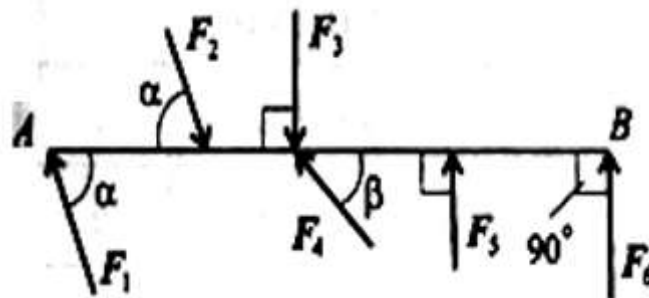


Рисунок 1 – К вопросу 1

2. Определите момент изображенной на рисунке 2 пары сил. $|F| = |F'| = 5 \text{ кН}$.

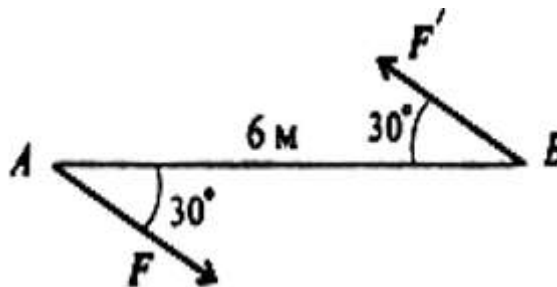


Рисунок 2 – К вопросу 2

3. Какие из изображенных пар (рисунок 3) эквивалентны, если

$$F_1 = F_2 = 8 \text{ кН}; F_3 = 6,4 \text{ кН}; a_1 = 2 \text{ м}; a_2 = 2,5 \text{ м?}$$

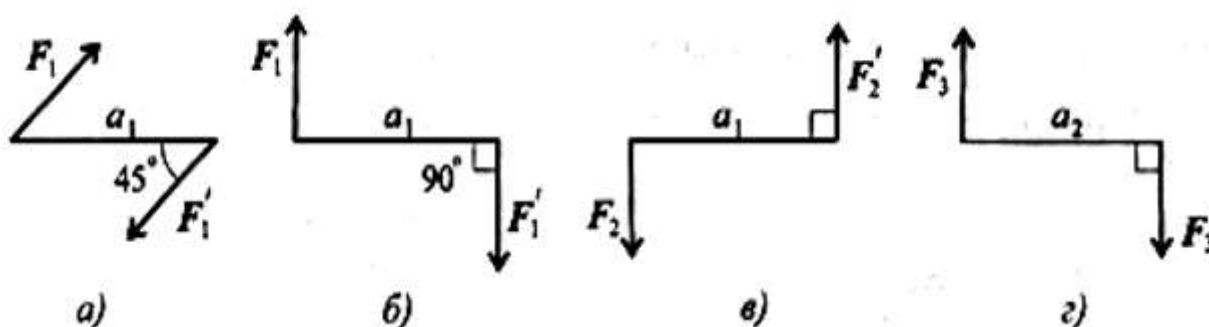


Рисунок 3 – К вопросу 3

Порядок выполнения работы:

- 1 Законспектировать теоретические положения
- 2 Выполнить письменно задания.
- 3 Сделать вывод

Ход работы:

Пример 1. Груз (рисунок 1) подвешен на стержнях и канатах и находится в равновесии. Изобразить систему сил, действующих на шарнир

Решение

Сила, не проходящая через точку крепления тела, вызывает вращение тела относительно точки, поэтому действие такой силы на тело оценивается моментом.

Момент силы относительно точки численно равен произведению модуля силы на расстояние от точки до линий действия силы.

Перпендикуляр, опущенный из точки на линию действия силы (рисунок 4), называется плечом силы.

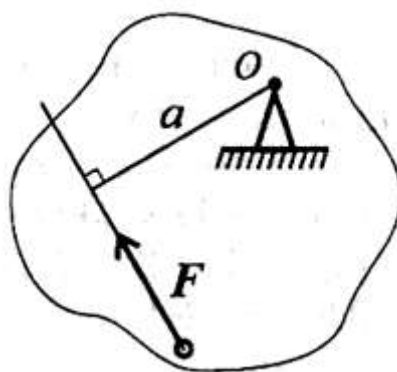


Рисунок 4 – Момент силы относительно точки

Обозначение момента $M_O(F)$ или $m_O(F)$;

$$M_O(F) = Fa.$$

Единица измерения $[m_O(F)] = \text{Н} \times \text{м}$.

Момент считается положительным, если сила разворачивает тело по часовой стрелке.

Примечание. В разных учебных пособиях знак момента назначается по-разному.

Момент силы относительно точки равен нулю, если линия действия силы проходит через точку, т. к. в этом случае расстояние от точки до силы равно нулю.

Пример 1. Дана пара сил $|F_1| = |F'_1| = 42 \text{ кН}$; плечо 2 м. Заменить заданную пару сил эквивалентной парой с плечом 0,7 м (рисунок 5).

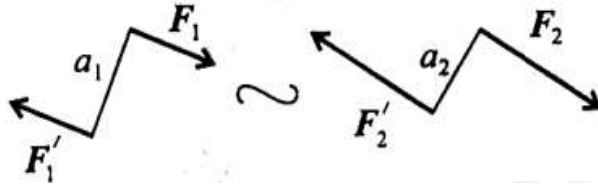


Рисунок 5 – Эквивалентные пары сил

$$m_1 = F_1 a_1; m_1 = 42 \cdot 2 = 84 \text{ кН} \cdot \text{м}; \quad m_2 = F_2 a_2; m_1 = m_2.$$

$$\text{Откуда } F_2 = \frac{84}{0,7} = 120 \text{ кН}.$$

Решение

Пары сил эквивалентны, если моменты этих пар численно равны:

Пример 2. Дана система пар сил (рисунок 2). Определить момент результирующей пары.

Пары сил эквивалентны, если моменты этих пар численно равны:

Пример 2. Дана система пар сил (рисунок 6). Определить момент результирующей пары.

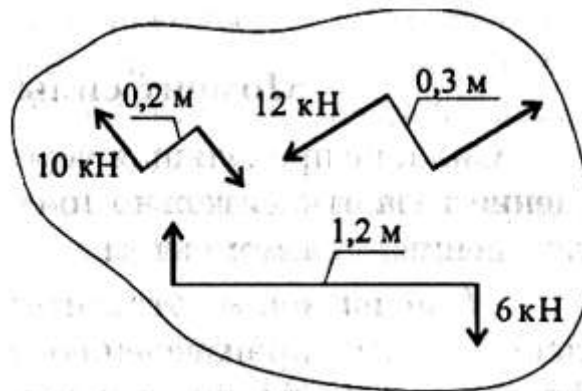


Рисунок 6 – К примеру 2

Решение

Момент результирующей пары равен алгебраической сумме моментов пар системы:

$$M_{\Sigma} = \sum_0^n m_k.$$

верно.

Оценка 3 – одна реакция рассчитана верно.

Оценка 4 – все реакции посчитаны верно.

Оценка 5 – защита работы (составить уравнение моментов относительно точки С).

Подставив численные значения, получим:

$$m_1 = 10 \cdot 0,2 = 2 \text{ кНм};$$

$$m_2 = - 12 \cdot 0,3 = - 3,6 \text{ кНм};$$

$$m_3 = 6 \cdot 1,2 = 7,2 \text{ кНм};$$

$$M_{\Sigma} = 2 + (- 3,6) + 7,2 = 5,6 \text{ кНм}.$$

Знак свидетельствует о том, что момент вызывает вращение по часовой стрелке. Величину силы и плеча определить не удастся.

Примечание. Чтобы уравновесить данную систему пар, необходимо приложить пару сил, равную по модулю и в обратную сторону. Такую пару сил называют уравновешивающей.

Форма представления результата:

Работа должна быть представлена в виде решенных заданий

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если выполнена защита работы и составлено уравнение моментов относительно точки С.

Оценка «хорошо» выставляется, если решены два задания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если решено одно задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задания не решены.

Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил

Практическое занятие № 3

Определения положения центра тяжести сечения сварной балки

Цель: иметь представление о положении центра тяжести сечения сварной балки и возникающих в них реакциях. Знать формы уравнений для расчета центра тяжести сечения сварной балки и уметь их использовать для определения реакций для балки с шарнирными опорами и уметь ими пользоваться.

Выполнив работу, вы будете уметь:

Уд 4. Определять напряжения в конструктивных элементах.

Уд 5 Читать и составлять кинематические схемы механизмов.

Выполнение практической работы способствует формированию:

ОК 02.1 - ОК 02.3

ОК 09.1; ОК 09.3

ПК 2.2.1; ПК 2.2.2

Материальное обеспечение:

Конспект лекций, инструкция по выполнению работы, Интернет-ресурсы, линейка, карандаш, ластик.

Задание:

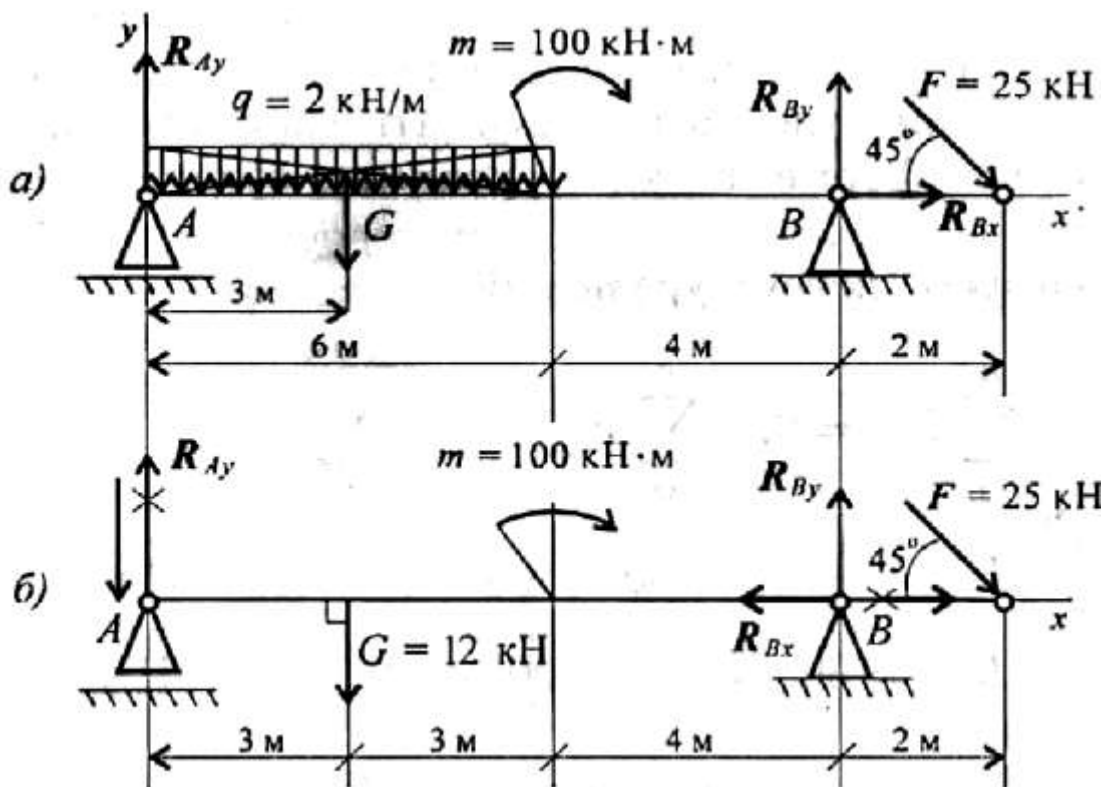
Определить величины реакций в шарнирах двухопорной балки. Провести проверку решения

Порядок выполнения работы:

- 1 Рассмотреть теоретические положения
- 2 Изучить методику расчета опорных реакций балок
- 3 Выполнить расчет
- 4 Сделать вывод
- 5 Ответить на контрольные вопросы

Ход работы:

Пример. Двухопорная балка с шарнирными опорами A и B нагружена сосредоточенной силой F , распределенной нагрузкой с интенсивностью q и парой сил с моментом m (рисунок 1). Определить реакции опор.



- а) с распределенной нагрузкой;
 б) с заменой распределенной нагрузки на сосредоточенную

Рисунок 1 - Реакции опор в двухопорной балке

Решение

1. Левая опора (точка А) — подвижный шарнир, здесь реакция направлена перпендикулярно опорной поверхности. Правая опора (точка В) — неподвижный шарнир, здесь наносим две составляющие реакции вдоль осей координат. Ось Ox совмещаем с продольной осью балки.

2. Поскольку на схеме возникнут две неизвестные вертикальные реакции, использовать первую форму уравнений равновесия нецелесообразно.

3. Заменяем распределенную нагрузку сосредоточенной:

$$G = ql; G = 2 \times 6 = 12 \text{ кН.}$$

Сосредоточенную силу помещаем в середине пролета, далее задача решается с сосредоточенными силами (рис. 1, б).

4. Наносим возможные реакции в опорах (направление произвольное).

5. Для решения выбираем уравнение равновесия в виде

$$\left\{ \begin{array}{l} \sum_0^n m_{kA} = 0; \\ \sum_0^n m_{kB} = 0; \\ \sum_0^n F_{kx} = 0. \end{array} \right. \quad \text{Проверка:} \quad \sum_0^n F_{ky} = 0.$$

6. Составляем уравнения моментов относительно точек крепления:

$$\sum_0^n m_{kA} = G \cdot 3 + m - R_{By} \cdot 10 + F \cdot 12 \cdot \sin 45^\circ = 0.$$

$$R_{By} \cdot 10 = G \cdot 3 + m + F \cdot 12 \cdot \sin 45^\circ;$$

$$R_{By} \cdot 10 = 12 \cdot 3 + 100 + 25 \cdot 12 \cdot 0,7; \quad R_{By} = \frac{346}{10} = 34,6 \text{ кН.}$$

Реакция направлена верно.

$$\sum_0^n m_{kB} = R_{Ay} \cdot 10 - G \cdot 7 + m + F \cdot 2 \cdot \sin 45^\circ = 0.$$

$$R_{Ay} \cdot 10 = G \cdot 7 - m - F \cdot 2 \cdot \sin 45^\circ;$$

$$R_{Ay} \cdot 10 = 12 \cdot 7 - 100 - 50 \cdot 0,7; \quad R_{Ay} = -\frac{51}{10} = -5,1 \text{ кН.}$$

Реакция отрицательная, следовательно, R_{Ay} нужно направить в противоположную сторону.

7. Используя уравнение проекций, получим:

$$\sum_0^n F_{kx} = R_{Bx} + F \cos 45^\circ = 0; \quad R_{Bx} = -F \cos 45^\circ; \quad R_{Bx} = -17,5 \text{ кН;}$$

R_{Bx} — горизонтальная реакция в опоре В.

Реакция отрицательна, следовательно, на схеме ее направление будет противоположно выбранному.

8. Проверка правильности решения. Для этого используем четвертое уравнение равновесия

$$\sum_0^n F_{ky} = 0:$$

$$-R_{Ay} - G + R_{By} - F \cos 45^\circ = 0.$$

Подставим полученные значения реакций. Если условие выполнено, решение верно:

$$-5,1 - 12 + 34,6 - 25 \cdot 0,7 = 0.$$

Форма представления результата:

защита практической работы

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если выполнена защита работы и составлено уравнение моментов относительно точки С.

Оценка «хорошо» выставляется, если все реакции посчитаны верно

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если две реакции рассчитаны верно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если реакции рассчитаны не верно.

Тема 2.2 Основные виды деформаций
Практическое занятие № 4
Расчеты на прочность и жесткость при растяжении и сжатии

Цель: освоить методы расчета прочности и жесткости элементов конструкций при воздействии растягивающих и сжимающих нагрузок, научиться определять напряжения и деформации, выбирать оптимальные материалы и сечения, обеспечивающие надежность и долговечность конструкции в заданных условиях эксплуатации.

Выполнив работу, вы будете уметь:

Уд 4. Определять напряжения в конструктивных элементах.

Уд 5 Читать и составлять кинематические схемы механизмов.

Выполнение практической работы способствует формированию:

ОК 02.1 - ОК 02.3

ОК 09.1; ОК 09.3

ПК 2.2.1; ПК 2.2.2

Материальное обеспечение:

Конспект лекций, инструкция по выполнению работы, Интернет-ресурсы, линейка, карандаш, ластик.

Задание:

Определить реакции консольной балки, изображенной на рисунке 1

Порядок выполнения работы:

- 1 Рассмотреть теоретические положения
- 2 Изучить методику расчета опорных реакций балок
- 3 Выполнить расчет
- 4 Сделать вывод
- 5 Ответить на контрольные вопросы

Ход работы:

Пример 1. Одноопорная (защемленная) балка нагружена сосредоточенными силами и парой сил (рисунок 1). Определить реакции заделки.

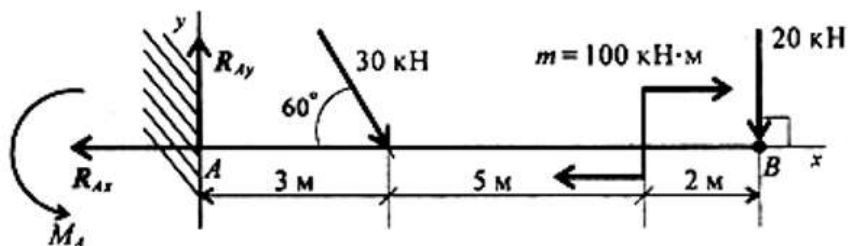


Рисунок 1 – Балка с защемленным концом

Решение

1. В заделке может возникнуть реакция, представляемая двум: составляющими (R_{Ay} , R_{Ax}), и реактивный момент M_A . Наносим на схему балки возможные направления реакций.

Замечание. Если направления выбраны неверно, при расчетах получим отрицательные значения реакций. В этом случае реакции на схеме следует направить в противоположную сторону, не повторяя расчета.

В силу малой высоты считают, что все точки балки находятся на одной прямой; все три неизвестные реакции приложены в одной точке. Для решения удобно использовать систему уравнений равновесия в первой форме. Каждое уравнение будет содержать одну неизвестную.

2. Используем систему уравнений:

$$\sum_0^n F_{kx} = 0; \quad \sum_0^n F_{ky} = 0; \quad \sum_0^n m_{kA} = 0.$$

$$\sum_0^n F_{kx} = -R_{Ax} + 30 \cdot \cos 60^\circ + 20 \cdot \cos 90^\circ = 0.$$

$$R_{Ax} = 30 \cdot \cos 60^\circ + 20 \cdot \cos 90^\circ = 15 \text{ кН}.$$

$$\sum_0^n F_{ky} = R_{Ay} - 30 \cdot \cos 30^\circ - 20 \cdot \cos 0^\circ = 0.$$

$$R_{Ay} = 30 \cdot 0,866 + 20 \cdot 1 = 45,98 \text{ кН}.$$

$$\sum_0^n m_{kA} = -M_A + 30 \cdot 3 \cdot \sin 60^\circ + 100 + 20 \cdot 10 = 0.$$

$$M_A = 377,94 \text{ кН} \cdot \text{м}.$$

Знаки полученных реакций (+), следовательно, направления реакций выбраны верно.

3. Для проверки правильности решения составляем уравнение моментов относительно точки В.

$$\sum m_{kB} = -M_A + R_{Ay} \cdot 10 - 30 \cdot 7 \cdot \sin 60^\circ + 100 = 0.$$

Подставляем значения полученных реакций:

$$-377,94 + 45,98 \cdot 10 - 210 \cdot 0,866 + 100 = 0;$$

$$-559,8 + 559,8 = 0.$$

Решение выполнено верно.

Форма представления результата:

защита практической работы

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если выполнена защита работы и составлено уравнение моментов относительно точки С.

Оценка «хорошо» выставляется, если все реакции посчитаны верно

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если две реакции рассчитаны верно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если реакции рассчитаны не верно.

Тема 1.5 Основные виды деформаций

Практическое занятие № 5

Расчеты на срез и смятие

Цель: знать методы расчёта элементов конструкций, испытывающих воздействие касательных усилий (срез), и контактных нагрузок (смятие), что включает умение правильно оценивать напряжения, возникающие в соединениях, обеспечивать надёжность соединений, предотвращать разрушение элементов конструкций вследствие сдвиговых и компрессионных воздействий.

Выполнив работу, вы будете уметь:

Уд 4. Определять напряжения в конструкционных элементах.

Выполнение практической работы способствует формированию:

ОК 02.1 - ОК 02.3

ОК 09.1; ОК 09.3

ПК 2.1.1

Материальное обеспечение:

Конспект лекций, инструкция по выполнению работы, Интернет-ресурсы, линейка, карандаш, ластик.

Задание:

1 Повторить теоретический материал

2 Изучить методику определения центра тяжести прокатных профилей

3 Выполнить расчет

Порядок выполнения работы:

1 Рассмотреть теоретические положения

2 Изучить методику определения центра тяжести прокатных профилей

3 Выполнить расчет

4 Сделать вывод

5 Ответить на контрольные вопросы

Ход работы:

Пример 1. Определить координаты центра тяжести составного сечения. Сечение состоит из листа и прокатных профилей.

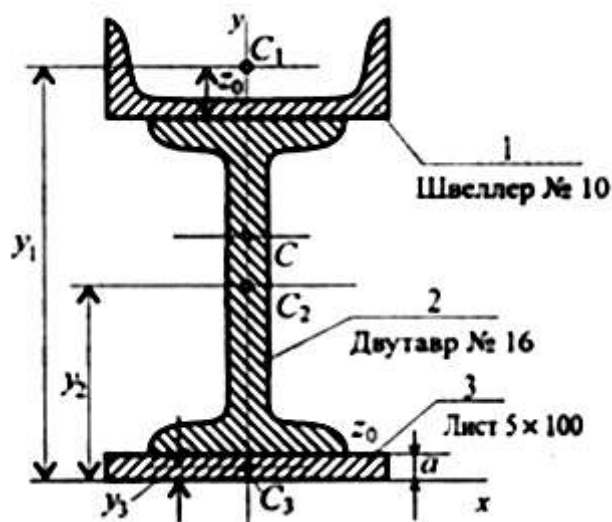


Рисунок 1 – Составное сечение из листа и прокатных профилей

Примечание. Часто рамы сваривают из разных профилей, создавая необходимую конструкцию. Таким образом, уменьшается расход металла и образуется конструкция высокой прочности.

Для стандартных прокатных профилей собственные геометрические характеристики известны. Они приводятся в соответствующих стандартах.

Решение

1. Обозначим фигуры номерами и выпишем из таблиц необходимые данные:

- 1) – швеллер № 10 (ГОСТ 8240-89); высота $h = 100$ мм; ширина полки $b = 46$ мм; площадь сечения $A_1 = 10,9$ см²;
- 2) – двутавр № 16 (ГОСТ 8239-89); высота 160 мм; ширина полки 81 мм; площадь сечения $A_2 = 20,2$ см²;
- 3) – лист 5х100; толщина 5 мм; ширина 100 мм; площадь сечения $A_3 = 0,5 \times 10 = 5$ см².

2. Координаты центров тяжести каждой фигуры можно определить по чертежу.

Составное сечение симметрично, поэтому центр тяжести находится на оси симметрии и координата $x_C = 0$.

Швеллер 1: $y_1 = a + h_2 + z_0$; $y_1 = 0,5 + 16 + 1,44 = 17,54$ см.

Двутавр 2: $y_2 = a + \frac{h_2}{2}$; $y_2 = 0,5 + 16/2 = 8,5$ см.

Лист 3: $y_3 = a/2 = 0,25$ см.

3. Определение центра тяжести составного сечения:

$$y_C = \frac{A_1 y_1 + A_2 y_2 + A_3 y_3}{A_1 + A_2 + A_3},$$

$$y_C = \frac{10,9 \cdot 17,54 + 20,2 \cdot 8,5 + 5 \cdot 0,25}{10,9 + 20,2 + 5} = 10 \text{ см.}$$

Форма представления результата:

защита практической работы

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если выполнена защита работы и определены координаты указанной преподавателем на схеме точки.

Оценка «хорошо» выставляется, если верно рассчитаны координаты общего центра тяжести

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если верно определены координаты центра тяжести отдельных профилей.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если координаты рассчитаны не верно.

Тема 2.2 Основные виды деформаций

Практическое занятие № 6

Расчеты на прочность и жесткость при кручении. Построение эпюр крутящих моментов

- **Цель:** знать принципы определения напряжённого и деформированного состояний валов и других элементов конструкций, работающих на кручение; овладеть методами построения эпюр распределения внутренних крутящих моментов вдоль оси вала.

Выполнив работу, вы будете уметь:

Уд 1 Читать рабочие чертежи деталей.

Уд 5 Читать и составлять кинематические схемы механизмов.

Выполнение практической работы способствует формированию:

ОК 02.1 - ОК 02.3

ОК 09.1; ОК 09.3

ПК 2.1.1

ПК 2.2.2

Материальное обеспечение:

Конспект лекций, инструкция по выполнению работы, Интернет-ресурсы, линейка, карандаш, ластик.

Задание:

Точка движется прямолинейно согласно уравнению $s = 20t - 5t^2$ (s в м, t в с). Построить графики расстояний, скорости и ускорения для первых 4 с движения. Определить путь, пройденный точкой за 4 с, и описать движение точки

Порядок выполнения работы:

1 Рассмотреть теоретические положения.

2 Изучить методику определения центра тяжести прокатных профилей.

3 Выполнить расчет.

4 Сделать вывод.

Ход работы:

Расчетные формулы для определения параметров движения тела.

Все точки тела движутся одинаково. Закон равномерного движения:

$$S = S_0 + vt.$$

Закон равнопеременного движения:

$$S = S_0 + v_0t + \frac{a_t t^2}{2}.$$

Здесь S_0 — путь, пройденный до начала отсчета, м;

v_0 — начальная скорость движения, м/с;

a_t — постоянное касательное ускорение, м/с²

Скорость:

$$v = S'; v = v_0 + a_t t.$$

Ускорение:

$$a_t = v'.$$

Закон неравномерного движения:

$$S = f(t^3).$$

1. Кинематический график равномерного поступательного движения представлен на рисунке

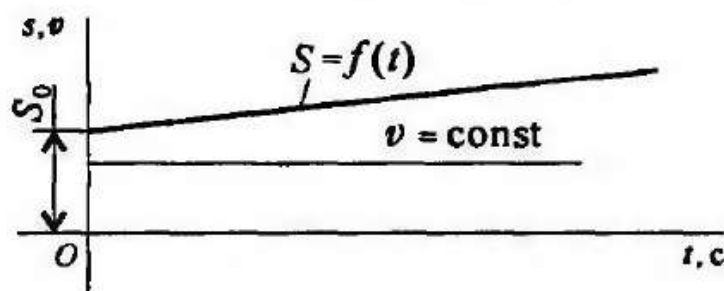


Рисунок 1 – Равномерное поступательное движение

Пример 1. По заданному графику скорости найти путь, пройденный за время движения (рисунок 2).

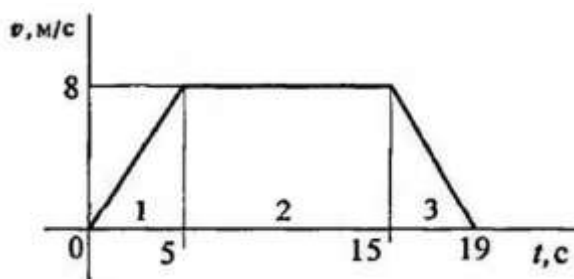


Рисунок 2 – График скорости

Решение

1. По графику следует рассмотреть три участка движения. Первый участок — разгон из состояния покоя (равноускоренное движение).

Уравнение скорости $v_1 = v_0 + a_1 t_1$; $v_0 = 0$.

Ускорение $a_1 = \frac{v_1}{t_1}$; $a_1 = \frac{8}{5} = 1,6$ м/с.

Второй участок — равномерное движение: $v = 8$ м/с; $a_2 = 0$.

Третий участок — торможение до остановки (равнозамедленное движение).

Уравнение скорости $v_3 = v_{03} + a_3 t_3$; $v_3 = 0$.

Ускорение $a_3 = \frac{v_{03}}{t_3}$; $a_1 = -\frac{8}{4} = -2$ м/с.

2. Путь, пройденный за время движения, будет равен:

$$\text{первый участок: } S_1 = S_0 + v_0 t + \frac{at^2}{2}; \quad S_0 = 0; \quad v_0 = 0;$$

$$S_1 = \frac{a_1 t_1^2}{2}; \quad S_1 = \frac{1,6 \cdot 5^2}{2} = 20 \text{ м/с};$$

$$\text{второй участок: } S_2 = vt_2 = 8 \cdot 10 = 80 \text{ м/с};$$

$$\text{третий участок: } S_3 = S_{03} + v_{03} t_3 + \frac{a_3 t_3^2}{2}; \quad S_{03} = S_1 + S_2;$$

$$v_{03} = 8 \text{ м/с}; \quad a_3 = -2 \text{ м/с}^2.$$

Путь за время движения

$$S_{\Sigma} = S_3 = 100 + 8 \cdot 4 + \frac{-2 \cdot 4^2}{2} = 116 \text{ м.}$$

Пример 2. Тело, имевшее начальную скорость 36 км/ч, прошло 50 м до остановки. Считая движение равнозамедленным, определить время торможения.

Решение

1. Записываем уравнение скорости для равнозамедленного движения:

$$v = v_0 + at = 0.$$

Определяем начальную скорость в м/с: $v_0 = 36 \cdot 1000 / 3600 = 10$ м/с.

Выразим ускорение (замедление) из уравнения скорости: $a = -v_0/t$

2. Записываем уравнение пути: $S = v_0 t / 2 + at^2 / 2$. После подстановки получим: $S = v_0 t / 2$

3. Определяем время до полной остановки (время торможения):

$$t = 2S/v_0 = 2 \times 50 / 10 = 10 \text{ с.}$$

Форма представления результата:

защита практической работы

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если выполнена защита работы (определить координаты указанной преподавателем на схеметочки).

Оценка «хорошо» выставляется, если верно определены скорость и ускорения

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если верно определена скорость.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если скорости и ускорения рассчитаны не верно.

Тема 2.2 Основные виды деформаций

Практическое занятие № 7

Расчеты на прочность при изгибе. Построение эпюр поперечных сил, изгибающих моментов

- **Цель:** Знать основные методы расчётов балочных конструкций, работающих на изгиб; уметь строить графики распределения внутренних силовых факторов (поперечных сил и изгибающих моментов) по длине балки, называемых эпюрами.

Выполнив работу, вы будете уметь:

Уд 1 Читать рабочие чертежи деталей.

Уд 5 Читать и составлять кинематические схемы механизмов.

Выполнение практической работы способствует формированию:

ОК 02.1 - ОК 02.3

ОК 09.1; ОК 09.3

ПК 2.1.1

ПК 2.2.2

Материальное обеспечение:

Конспект лекций, инструкция по выполнению работы, Интернет-ресурсы, линейка, карандаш, ластик.

Задание:

Определить требуемые мощность и скорость электродвигателя по следующим данным: тяговая сила ленты F (кН), скорость ленты V (м/с), диаметр барабана D (мм) (по вариантам).

Порядок выполнения работы:

- 1 Рассмотреть теоретические положения
- 2 Изучить методику расчета работы и мощности
- 3 Выполнить расчет (по вариантам)
- 4 Сделать вывод

Ход работы:

Мощность

Для характеристики работоспособности и быстроты совершения работы введено понятие мощности.

Мощность — работа, выполненная в единицу времени:

$$P = \frac{W}{t}.$$

Единицы измерения мощности: ватты, киловатты,

$$1 \frac{\text{Н} \cdot \text{м}}{\text{с}} = 1 \text{ Вт}; 10^3 \text{ Вт} = 1 \text{ кВт}.$$

Мощность при поступательном движении (рис. 1)

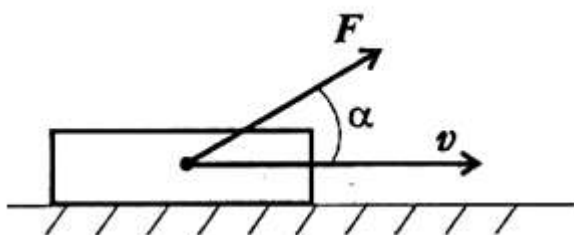


Рисунок 1 – Поступательное движение

$$P = \frac{FS \cos \alpha}{t}.$$

Учитывая, что $S/t = v_{cp}$, получим

$$P = Fv_{cp} \cos \alpha,$$

где F — модуль силы, действующей на тело; v_{cp} — средняя скорость движения тела.

Средняя мощность при поступательном движении равна произведению модуля силы на среднюю скорость перемещения и на косинус угла между направлениями силы и скорости.

Мощность при вращении (рис. 2)

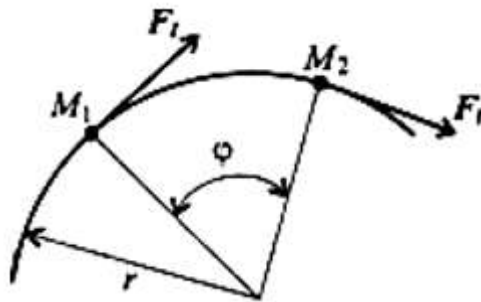


Рисунок 2 – Вращательное движение

Тело движется по дуге радиуса r из точки M_1 в точку M_2

$$M_1M_2 = \varphi r.$$

Работа силы:

$$W = M_{вр} \varphi, \quad M_{вр} = F_t r,$$

где $M_{вр}$ — вращающий момент.

$$P = \frac{M_{вр} \varphi}{t}.$$

Учитывая, что

$$\frac{\varphi}{t} = \omega_{cp}, \quad \text{получим} \quad P = M_{вр} \omega_{cp},$$

где ω_{cp} — средняя угловая скорость.

Мощность силы при вращении равна произведению вращающего момента на среднюю угловую скорость.

Если при выполнении работы усилие машины и скорость движения меняются, можно определить мощность в любой момент времени, зная значения усилия и скорости в данный момент.

Коэффициент полезного действия

Каждая машина и механизм, совершая работу, тратит часть энергии на преодоление вредных сопротивлений. Таким образом, машина (механизм) кроме полезной работы совершает еще и дополнительную работу.

Отношение полезной работы к полной работе или полезной мощности ко всей затраченной мощности называется коэффициентом полезного действия (КПД):

$$\eta = \text{КПД} = \frac{P_{\text{пол}}}{P_{\text{затр}}}.$$

Полезная работа (мощность) расходуется на движение с заданной скоростью и определяется по формулам:

$$W = FS \cos \alpha, \quad P = Fv \cos \alpha;$$

$$W = M_{\text{вр}} \varphi, \quad P = M_{\text{вр}} \omega.$$

Затраченная мощность больше полезной на величину мощности, идущей на преодоление трения в звеньях машины, на утечки и тому подобные потери.

Чем выше КПД, тем совершеннее машина.

Примеры решения задач

Пример 1. Определить потребляемую мощность мотора лебедки для подъема груза весом 3 кН на высоту 10 м за 2,5 с (рис. 3). КПД механизма лебедки 0,75.

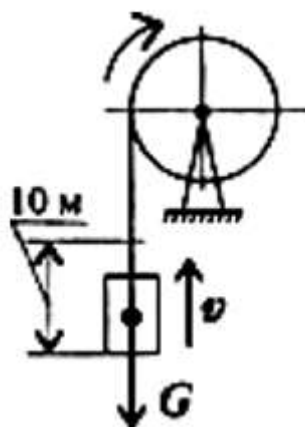


Рисунок 3 – К задаче 1

Решение

1. Мощность мотора используется на подъем груза с заданной скоростью и преодоление вредных сопротивлений механизма лебедки.

Полезная мощность определяется по формуле

$$P = Fv \cos \alpha.$$

В данном случае $\alpha = 0$; груз движется поступательно.

2. Скорость подъема груза

$$v = \frac{S}{t}; \quad v = \frac{10}{2,5} = 4 \text{ м/с}.$$

3. Необходимое усилие равно весу груза (равномерный подъем).
4. Полезная мощность $P = 3000 \cdot 4 = 12\,000 \text{ Вт}$.

5. Полная мощность, затрачиваемая мотором

$$P_{\text{мотора}} = \frac{P}{\eta}; \quad P_{\text{мотора}} = \frac{12}{0,75} = 16 \text{ кВт.}$$

Пример 2. Судно движется со скоростью 56 км/ч (рис. 4). Двигатель развивает мощность 1200 кВт. Определить силу сопротивления воды движению судна. КПД машины 0,4.

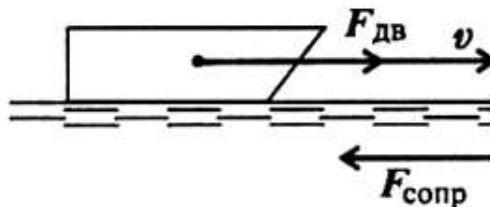


Рисунок 4 – К задаче 2

Решение

1. Определяем полезную мощность, используемую на движение с заданной скоростью:

$$P = F_{\text{дв}} v \cos \alpha.$$

$$\eta = \frac{P}{P_{\text{мотора}}}; \quad P = P_{\text{мотора}} \eta; \quad P = 1200 \cdot 0,4 = 480 \text{ кВт.}$$

2. По формуле для полезной мощности можно определить движущую силу судна с учетом условия $\alpha = 0$. При равномерном движении движущая сила равна силе сопротивления воды:

$$F_{\text{дв}} = F_{\text{сопр}}.$$

3. Скорость движения судна $v = 36 \cdot 1000 / 3600 = 10 \text{ м/с}$
4. Сила сопротивления воды

$$F_{\text{сопр}} = \frac{P}{v}; \quad F_{\text{сопр}} = \frac{480\,000}{10} = 48\,000 \text{ Н.}$$

Сила сопротивления воды движению судна

$$F_{\text{сопр.}} = 48 \text{ кН}$$

Форма представления результата:

защита практической работы

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если выполнена устная защита работы.

Оценка «хорошо» выставляется, если верно определены работа и мощность.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если верно определена работа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа и мощность рассчитаны не верно.

Тема 3.2 Механические передачи

Практическое занятие № 8

Составление кинематических схем приводов к различным механизмам

- **Цель:** в результате выполнения работы студент должен знать различные типы приводов и механизмов передачи движения; владеть навыками составления упрощённых кинематических схем, отражающих взаимосвязь между элементами привода и передачу энергии от двигателя к исполнительному органу механизма

Выполнив работу, вы будете уметь:

Уд 4 Определять напряжения в конструктивных элементах.

Выполнение практической работы способствует формированию:

ОК 02.1 - ОК 02.3

ОК 09.1; ОК 09.3

ПК 2.2.1

Материальное обеспечение:

Конспект лекций, инструкция по выполнению работы, Интернет-ресурсы, линейка, карандаш, ластик.

Задание:

Рассчитать конструкцию на прочность

Порядок выполнения работы:

1 Рассмотреть теоретические положения

2 Изучить методику расчета на прочность при растяжении и сжатии

3 Выполнить расчет (по вариантам)

4 Сделать вывод

Ход работы:

Необходимые формулы.

Нормальное напряжение

$$\sigma = \frac{N}{A},$$

где N — продольная сила; A — площадь поперечного сечения.

Удлинение (укорочение) бруса

$$\Delta l = \frac{Nl}{AE} \quad \text{или} \quad \Delta l = \frac{\sigma l}{E},$$

E — модуль упругости; l — начальная длина стержня.

Допускаемое напряжение

$$[\sigma] = \frac{\sigma_{\text{пред}}}{[s]},$$

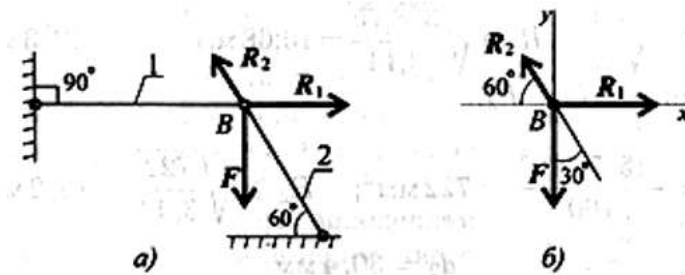
$[s]$ — допускаемый запас прочности.

Условие прочности при растяжении и сжатии:

$$\sigma = \frac{N}{A} \leq [\sigma].$$

Примеры расчетов на прочность и жесткость

Пример 1. Груз закреплен на стержнях и находится в равновесии (рисунок 1). Материал стержней — сталь, допускаемое напряжение 160 МПа. Вес груза 100 кН. Длина стержней: первого — 2 м, второго — 1м. Определить размеры поперечного сечения и удлинение стержней. Форма поперечного сечения — круг.



а) с реакцией связи; б) без реакций связи

Рисунок 1 – Груз на стержне

Решение

Определить нагрузку на стержни. Рассмотрим равновесие точки B , определим реакции стержней. По пятой аксиоме статистики (закону действия и противодействия) реакция стержня численно равна нагрузке на стержень. Наносим реакции связей, действующих в точке B . Освобождаем точку B от связей (рисунок 1, а). Выбираем систему координат так, чтобы одна из осей координат совпала с неизвестной силой (рисунок 1, б). Составим систему уравнений равновесия для точки B :

$$\begin{aligned}\sum F_x &= -R_2 \cos 60^\circ + R_1 = 0; \\ \sum F_y &= R_2 \cos 30^\circ - F = 0.\end{aligned}$$

Решаем систему уравнений и определяем реакции стержней.

$$R_2 = \frac{F}{\cos 30^\circ}; \quad R_2 = \frac{100}{0,866} = 115,5 \text{ кН}.$$

$$R_1 = R_2 \cos 60^\circ; \quad R_1 = 115,5 \cdot 0,5 = 57,4 \text{ кН}.$$

Направление реакций выбрано верно. Оба стержня сжаты. Нагрузки на стержни: $F_1 = 57,4 \text{ кН}$; $F_2 = 115,5 \text{ кН}$. Определяем требуемую площадь поперечного сечения стержней из условий прочности. Условие прочности на сжатие:

$$\sigma = N/A \leq [\sigma],$$

Откуда

$$A \geq \frac{N}{[\sigma]}.$$

Стержень 1 ($N_1 = F_1$):

$$A_1 \geq \frac{57,4 \cdot 10^3}{160} = 358,75 \text{ мм}^2.$$

Для круга

$$A = \pi R^2; \quad R = \sqrt{\frac{A}{\pi}}; \quad R_1 \geq \sqrt{\frac{358,75}{3,14}} = 10,68 \text{ мм}; \quad d_1 = 21,3 \text{ мм}.$$

Стержень 2 ($N_2 = F_2$):

$$A_2 \geq \frac{115,5 \cdot 10^3}{160} = 722 \text{ мм}^2; \quad R_2 \geq \sqrt{\frac{722}{3,14}} = 15,2 \text{ мм};$$

$$d_2 = 30,4 \text{ мм}.$$

Полученные диаметры округляем: $d_1 = 25 \text{ мм}$, $d_2 = 32 \text{ мм}$.

3. Определяем удлинение стержней

$$\Delta l = \frac{Nl}{AE}$$

Укорочение стержня 1:

$$A_1 = \frac{\pi d_1^2}{4}; \quad A_2 = \frac{3,14 \cdot 25^2}{4} = 490 \text{ мм}^2;$$

$$\Delta l_1 = \frac{57,4 \cdot 10^3 \cdot 2 \cdot 10^3}{2 \cdot 10^5 \cdot 490} = 1,17 \text{ мм}.$$

Укорочение стержня 2:

$$A_2 = \frac{3,14 \cdot 32^2}{4} = 804 \text{ мм}^2; \quad \Delta l_2 = \frac{115,5 \cdot 10^3 \cdot 1 \cdot 10^3}{2 \cdot 10^5 \cdot 804} = 0,72 \text{ мм}.$$

Форма представления результата:

защита практической работы

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если выполнена устная защита работы.

Оценка «хорошо» выставляется, если верно определены нагрузки на стержни.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если верно определены реакции опор.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если реакции опор и нагрузки рассчитаны не верно.

Тема 1.2 Статика

Лабораторное занятие № 1

Определение положения центра тяжести пластины

- **Цель:** определение координат центра тяжести пластины путем непосредственных измерений и вычислений.

Выполнив работу, вы будете уметь:

Уд 4 Определять напряжения в конструкционных элементах

Выполнение лабораторной работы способствует формированию:

ОК 02.1 - ОК 02.3

ОК 09.1; ОК 09.3

ПК 2.2.1

Материальное обеспечение:

Испытательный стенд виртуальной лабораторной работы приближенный к реальной установке «Разрывная машина ГСМ-50», конспект лекций, линейка, карандаш, ластик

Задание:

Построить диаграмму растяжения материала

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомится со стандартными образцами металлов на растяжение.
2. Измерить штангенциркулем начальный диаметр образца d_0 .
3. Определить площадь поперечного сечения образца.
4. Определить расчетную длину образца.
5. Нанести на образец расчетную длину образца l_0 .
6. Вставить и закрепить образец в захватах гидравлического пресса. Произвести разрушение образца, зафиксировав по манометру максимальное давление на поршень гидравлического пресса $P_{max. пресса}$, кгс/см².
7. Измерить диаметр поршня гидравлического пресса и рассчитать силу $P_{max.}$, приложенную к испытываемому образцу:

$$P_{max.} = P_{max. пресса} \cdot S$$

где S – площадь поршня гидравлического пресса.

8. **Рассчитать предел прочности образца.**
 9. Определить длину образца после разрыва l_k , сложив вместе разорванные части и измерив штангенциркулем расстояние между метками.
 10. **Вычислить относительное удлинение образца.**
 11. Измерить диаметр образца в месте разрыва d_k по двум взаимно перпендикулярным направлениям (плотно сложив обе части разорванного образца). По среднему арифметическому двух значений вычислить площадь образца после разрыва F_k .
 12. **Рассчитать относительное сужение образца** после разрыва.
- Результаты испытаний оформить в виде протокола испытания.

Протокол испытания образца на растяжение

Измеряемые значения				Рассчитанные значения						
До испытаний		После испытаний		$P_{max.}$ <i>пресса</i>	P_{max}	$F_0,$ мм ²	$F_k,$ мм ²	$\sigma_B,$ МПа	$\Psi,$ (%)	$\delta,$ (%)
$l_0,$ мм	$d_0,$ мм	$l_k,$ мм	$d_k,$ мм							

Ход работы:

Испытания на растяжение позволяют получить достаточно полную информацию о механических свойствах материала. Для этого применяют специальные цилиндрические или плоские образцы. На рисунке 1. представлена схема цилиндрического образца на различных стадиях растяжения.

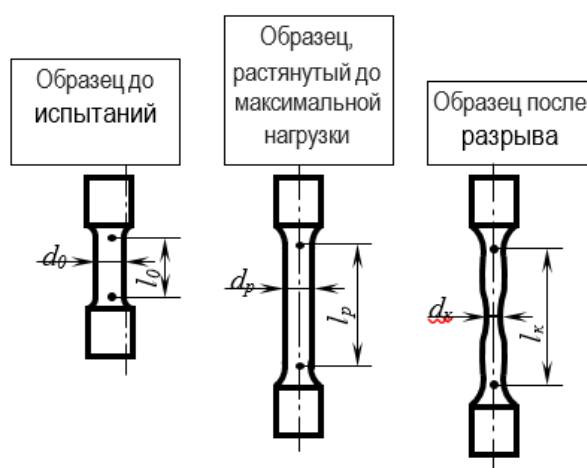


Рисунок 1 - Схема цилиндрического образца на различных стадиях растяжения

l_0, d_0 – начальные расчетные длина и диаметр образца;

l_p, d_p – расчетные длина и диаметр образца в области равномерной деформации;

l_k – конечная расчетная длина; d_k – минимальный диаметр в месте разрыва.

Согласно ГОСТ 1497-84, геометрические параметры образцов на растяжение должны отвечать следующим соотношениям:

$$\left. \begin{aligned} l_0 &= 2,82\sqrt{F_0} \\ l_0 &= 5,65\sqrt{F_0} \end{aligned} \right\} \text{короткие}$$

$$l_0 = 11,3\sqrt{F_0} \quad \text{длинные}$$

Где F_0 – начальная площадь поперечного сечения расчетной части образца.

Для цилиндрических образцов **кратность образца** (l_0 / d_0) = 2,5; 5; 10. Наиболее распространенным является образец с кратностью 5.

Перед испытанием образец закрепляют в вертикальном положении в захватах разрывной машины или гидравлического пресса.

По результатам испытания строится диаграмма растяжения, на которой по оси ординат откладывается усилие растяжения (кгс), а по оси абсцисс – абсолютное удлинение образца в мм.

Обычно испытательные машины снабжаются специальными регистрирующими приборами, автоматически записывающих диаграмму в координатах нагрузка-деформация.

На рисунке 2 представлены возможные варианты видов диаграмм растяжения в зависимости от состава и структуры испытуемого материала.

На диаграмме растяжения пластичного металла (рис.3) можно выделить несколько характерных участков.

Показатели упругости и прочности

На участке ОА зависимость между нагрузкой Р и удлинением выражается прямой линией. Такая зависимость между удлинением образца и приложенной нагрузкой называется законом пропорциональности (законом Гука):

$$\sigma = E \cdot \delta ,$$

где

σ – условное напряжение, МПа;

Е – модуль нормальной упругости, МПа;

δ – относительное удлинение, %

Наибольшее напряжение, которое может выдержать образец без отклонения от закона пропорциональности, называется **пределом пропорциональности** и определяется по формуле:

$$\sigma_{ny} = \frac{P_{ny}}{F_0} ,$$

где

σ_{ny} – предел упругости МПа;

P_{ny} – нагрузка в точке А, Н;

F_0 – начальная площадь поперечного сечения образца, мм².

При дальнейшем нагружении образца наблюдается отклонение от закона пропорциональности: на диаграмме появляется криволинейный участок.

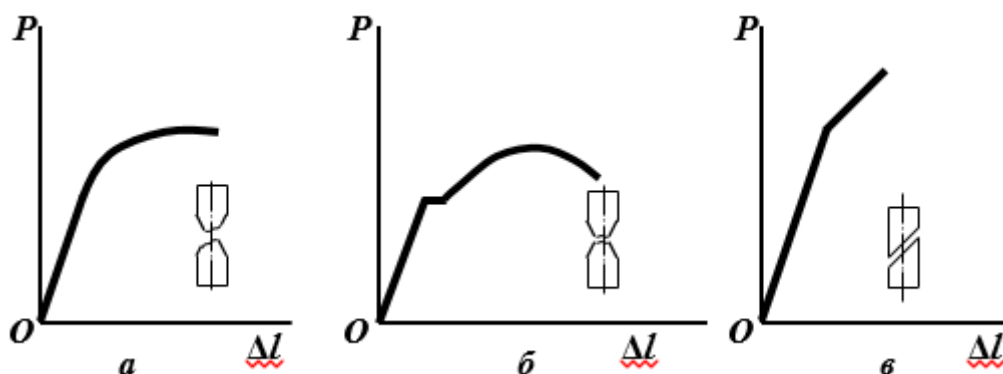


Рисунок 2 - Диаграмма растяжения:

- а – для большинства металлов (легированные стали, медь, бронза) в пластичном состоянии с постепенным переходом из упругой в пластическую область (отрыв);
- б – для мягкой углеродистой стали, отожженные марганцовистые и алюминиевые бронзы (образование шейки);
- в – для хрупких материалов типа закаленной стали, серого чугуна, стекла, бетона (срез)

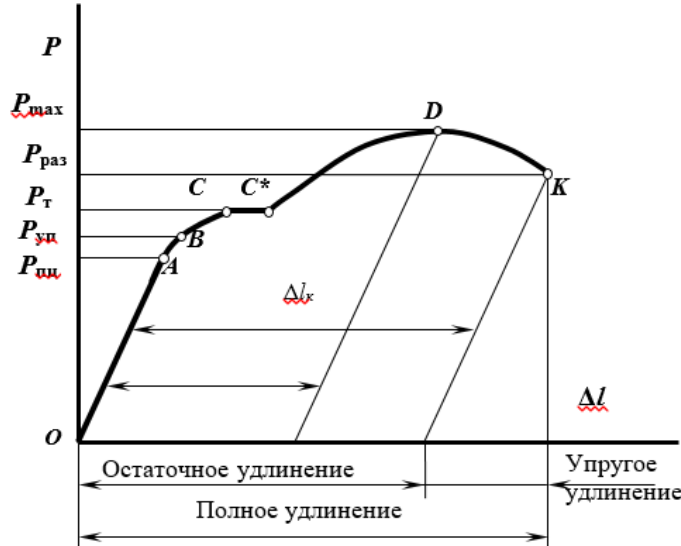


Рисунок 3 - Характерные участки и точки на диаграмме растяжения

До точки *B*, деформации являются упругими (исчезают после снятия нагрузки). Условное напряжение, соответствующее появлению первых признаков пластической деформации (остающейся после снятия нагрузки) называется **пределом упругости**:

$$\sigma_{yn} = \frac{P_{yn}}{F_0}$$

σ_{yn} – предел упругости МПа;

P_{yn} – нагрузка в точке *B*, Н;

F_0 – начальная площадь поперечного сечения образца, мм².

Точки *A* и *B* лежат обычно близко друг от друга, поэтому на практике для стали $\sigma_{nc} \approx \sigma_{yn}$.

Точкой *C* на диаграмме отмечено начало горизонтальной площадки (площадки текучести), которая соответствует удлинению образца без заметного увеличения нагрузки.

Наименьшее напряжение, при котором без заметного увеличения нагрузки продолжается деформация испытуемого образца называется **физическим пределом текучести**:

$$\sigma_T = \frac{P_T}{F_0}$$

P_T – нагрузка в точке *C*, Н;

Текучесть характерна только для малоуглеродистой отожженной стали и некоторых марок латуни (рис. 2, б). Высокоуглеродистые стали и другие металлы не имеют площадки текучести, для них определяется условный предел текучести. **Условный предел текучести** – напряжение при котором растягиваемый образец получает остаточное удлинение, равное 0,2% от начальной длины:

$$\sigma_{0,2} = \frac{P_{0,2}}{F_0}$$

$\sigma_{0,2}$ – условный предел текучести, МПа;

$P_{0,2}$ – нагрузка, соответствующая остаточному удлинению

$$\Delta l_{0,2} = 0,002l_0$$

Точка *Д* показывает наибольшую нагрузку, которую может выдержать образец без разрушения. Условное напряжение, отвечающее наибольшей нагрузке, предшествующей разрушению образца, называется **пределом прочности при растяжении**:

$$\sigma_B = \frac{P_{max}}{F_0}$$

σ_B – предел прочности (временное сопротивление разрыву), МПа;

P_{max} – нагрузка, предшествующая разрушению, Н.

Хрупкие материалы при нагрузке разрушаются.

В пластичных материалах при достижении этой нагрузки образуется сильное местное сужение, образуется «шейка». Равномерная пластическая деформация переходит в местную, сосредоточенную в шейке.

В точке *К* происходит разрушение образца. Напряжение, определяемое отношением нагрузки $P_{раз.}$ в момент разрыва к площади поперечного сечения образца в месте разрыва называется истинным сопротивлением разрыву *S*:

$$S = \frac{P_{раз.}}{F_K}$$

$P_{раз.}$ – нагрузка, в момент разрыва образца, Н;

F_K – площадь поперечного сечения образца после разрыва, мм²

Показатели пластичности

Кроме прочностных характеристик при испытании на растяжение определяют показатели пластичности: относительное удлинение и относительное сужение образца.

Относительное удлинение после разрыва δ , (%) – наибольшее удлинение, до которого образец деформируется после разрушения.

$$\delta = \frac{l_K - l_0}{l_0} \cdot 100\% = \frac{\Delta l_{ост}}{l_0} \cdot 100\%$$

l_0 и l_K – начальная и конечная длина образца, мм;

$\Delta l_{ост}$ – абсолютное удлинение образца, определяемое измерением образца после разрыва, мм.

Отношение уменьшения площади поперечного сечения образца в месте разрыва к начальной площади поперечного сечения называется **относительным сужением после разрыва ψ , (%)**.

$$\psi = \frac{F_0 - F_K}{F_0} \cdot 100\%$$

F_0 – начальная площадь поперечного сечения образца мм²;

F_K – конечная площадь поперечного сечения образца мм².

Форма представления результата:

защита лабораторной работы

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если выполнена устная защита работы по конспекту.

Оценка «хорошо» выставляется, если верно определены характеристики материала

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если верно построена диаграмма растяжения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если диаграмма не построена и характеристики не определены.

Тема 3.6 Соединение деталей машин и механизмов

Лабораторное занятие № 2

Выполнение сборочно-разборочных работ в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц.

Сборка конструкций из деталей по чертежам и схемам

- **Цель:** Освоить технику сборки и разборки узлов и конструкций, состоящих из отдельных деталей и сборочных единиц, соблюдая характер соединений и последовательность операций согласно технической документации (чертежам и схемам); научиться подбирать инструменты и оснастки, необходимые для выполнения сборочно-разборочных работ.

Выполнив работу, вы будете уметь:

Уд 4 Определять напряжения в конструкционных элементах

Выполнение лабораторной работы способствует формированию:

ОК 02.1 - ОК 02.3

ОК 09.1; ОК 09.3

ПК 2.2.1

Материальное обеспечение:

Испытательный стенд виртуальной лабораторной работы приближенный к реальной установке «Пресс гидравлический ПГ-100», конспект лекций, линейка, карандаш, ластик

Задание:

Построить диаграмму сжатия стали и древесины

Порядок выполнения работы:

1. Предложенные для испытания образцы замеряют и, поочередно устанавливая их между опорными плитами машины УММ-20, подвергают статическим нагрузкам, в процессе которых на диаграммном аппарате производится запись диаграмм сжатия соответствующих материалов. По контрольной стрелке шкалы силоизмерителя фиксируются максимальные нагрузки для каждого из образцов.

2. По полученным диаграммам сжатия определяют максимальную нагрузку сжатия стального образца и разрушающие нагрузки для других образцов, корректируя их значения с показателями стрелки силоизмерителя, записывают показания в журнал испытаний. Далее определяют характерные значения напряжений и производят записи в журнал испытаний.

3. Необходимо сделать зарисовку разрушенных образцов и описать характер их разрушения. Дать сравнительную характеристику работы испытанных материалов.

Ход работы:

Испытания материалов на сжатие проводят на специальных прессах или универсальных испытательных машинах по специальным методикам: для стали и чугуна используется ГОСТ 25.503-80, бетона — ГОСТ 10.180-90, древесины поперек волокон ГОСТ 16483.11-72, древесины вдоль волокон ГОСТ 16483.10-73.

Параметры образцов, видео и результаты испытаний на сжатие:

- стали
- чугуна
- дерева вдоль волокон
- дерева поперек волокон
- бетона (цементного образца)

Образцы материалов для испытания на сжатие изготавливаются в виде цилиндров высотой h и диаметром d . Для чугуна, например, рекомендуется диаметр от 10 до 25 мм. Отношение h/d должно быть в пределах от 1 до 2. При значении $h/d > 2$ сказывается влияние продольного изгиба.

При значении $h/d < 1$ в большей степени сказывается влияние сил трения, возникающих между торцами образца и опорными плитами машины.

Силы трения тормозят развитие деформации у торцов образца, чем и объясняется его бочкообразная форма в результате испытаний. Одним из способов уменьшения сил трения является смазывание торцов образца графитом, графитовой смазкой или парафином.

Образцы из искусственного камня (цементного или иного раствора) изготавливаются в виде кубиков или цилиндров.

Деревянные образцы изготавливают в виде прямоугольной призмы с основанием 20×20 мм и высотой вдоль волокон 30 мм или кубиков со стороной 20 мм и более.

Пластичные материалы (мягкая сталь, медь и др.) одинаково хорошо работают на растяжение и сжатие, поэтому испытание на сжатие является дополнением к испытанию этих материалов на растяжение.

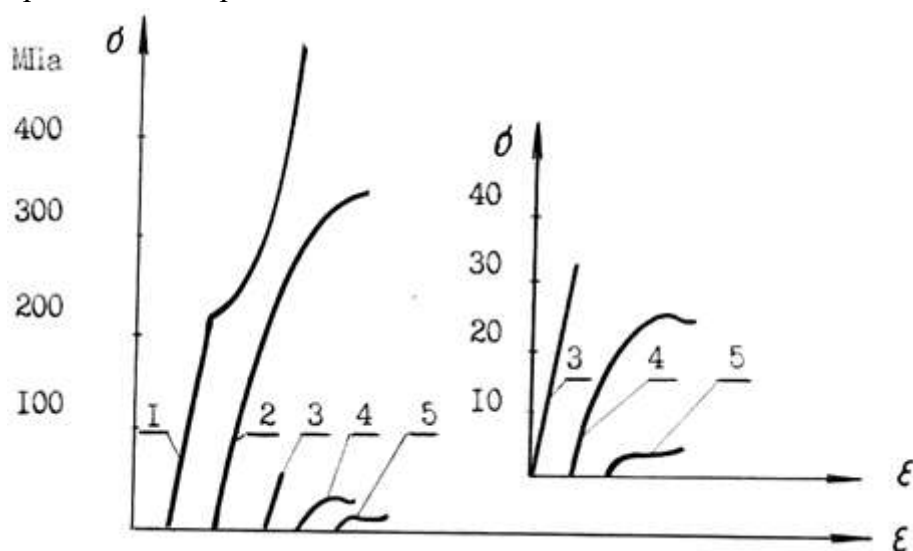
Для пластичных материалов модуль упругости E , предел упругости и предел текучести при сжатии примерно те же, что и при растяжении. При сжатии пластичных материалов сила постоянно возрастает (кривая 1 рис. 1), при этом величину напряжений, соответствующих разрушающей силе, определить невозможно, так как образец не разрушается, а превращается в диск (рис. 2,а).

Характеристики, аналогичные относительному удлинению и относительному сужению при разрыве, при испытании на сжатие также получить невозможно.

Испытанию на сжатие подвергают главным образом хрупкие материалы, которые, как правило, лучше сопротивляются сжатию, чем растяжению, и применяются для изготовления элементов, работающих на сжатие. Для их расчета на прочность необходимо знать характеристики материалов, получаемые при испытании на сжатие.

На рис. 1 кривая 2 показывает диаграмму сжатия чугуна, из которой видно, что закон Гука выполняется лишь приблизительно в начальной стадии нагружения.

Верхняя точка диаграммы соответствует разрушающей нагрузке $F_{\max}$, определив которую, вычисляют предел прочности материала на сжатие $\sigma_{спч} = F_{\max}/A$



1 – малоуглеродистой стали; 2 – чугуна; 3 – бетона;
4 – сосны вдоль волокон; 5 – сосны поперек волокон

Рисунок 1 - Диаграммы сжатия:

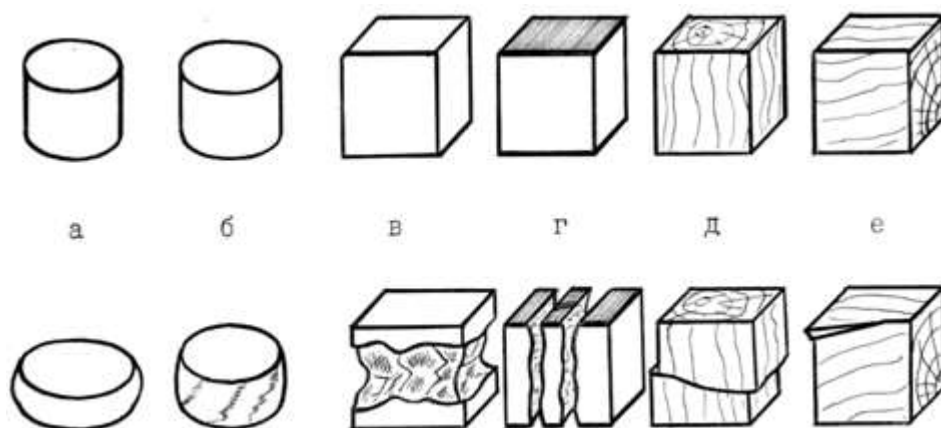
Разрушение чугунного образца происходит внезапно при незначительных остаточных деформациях. Разрушению предшествует образование трещин, расположенных приблизительно под углом 45° к образующим боковой поверхности образца, т.е. по линиям действия максимальных касательных напряжений (рис. 2,б).

Характер разрушения образцов из бетона (цементного раствора, камня) показан на рис. 2,в – при наличии сил трения между плитами машины и торцами образца. Разрушение происходит путем выкрашивания материала у боковых поверхностей в средней части образца. Трещины образуются под углом 45° к линии действия нагрузки.

Другие видео

При снижении сил трения за счет нанесения слоя парафина на опорные поверхности образца разрушение происходит в виде продольных трещин, материал расслаивается по линиям, параллельным действию сжимающей силы, и сопротивление материала уменьшается (рис. 2, г).

Диаграмма сжатия бетона показана на рис. 1, кривая 3. Из диаграммы видно, что рост нагрузки сопровождается упругими деформациями вплоть до разрушения, что вообще характерно для хрупких материалов.



а – малоуглеродистая сталь; б – чугун; в – цементный раствор без смазки торцов;
г – цементный раствор со смазкой торцов; д – дерево вдоль волокон;
е – дерево поперек волокон

Рисунок 2 - Вид образцов из различных материалов до и после
испытания на сжатие:

Особым своеобразием отличается сопротивление сжатию древесины как материала анизотропного и обладающего волокнистой структурой. При сжатии, как и при растяжении, древесина обладает различной прочностью в зависимости от направления сжимающей силы по отношению к направлению волокон.

Видео сжатия древесины вдоль волокон

Сжатие древесины поперек волокон

На рис. 1 изображены диаграммы сжатия образцов из древесины одной породы. Кривая 4 иллюстрирует сжатие образца вдоль волокон, а кривая 5 — поперек волокон. При сжатии вдоль волокон древесина значительно (в 8-10 раз) прочнее, чем при сжатии поперек волокон.

При сжатии вдоль волокон образец разрушается вследствие сдвига одной части относительно другой (рис. 2, д), а при сжатии поперек волокон древесина склонна к прессованию и не всегда удастся определить момент начала разрушения (рис. 2, е).

Форма представления результата:

защита лабораторной работы

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если выполнена устная защита работы по конспекту.

Оценка «хорошо» выставляется, если верно определены характеристики материала

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если верно построена диаграмма сжатия.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если диаграмма не построена и характеристики не определены.

Тема 3.6 Соединение деталей машин и механизмов

Лабораторное занятие № 3

Измерение геометрических размеров деталей редукторов с применением инструментов и контрольно-измерительных приборов.

Цель: освоить методы измерения геометрических размеров деталей редукторов с использованием современных измерительных инструментов и контрольно-измерительных приборов. Получить практические навыки точного замера линейных величин, углов, диаметров и радиусов, обеспечивающих требуемое качество изготовления и взаимозаменяемость деталей редуктора.

Выполнив работу, вы будете уметь:

Уд 1 Читать рабочие чертежи деталей

Уд 2 Читать ремонтные чертежи деталей

Уд 3 Составлять рабочие/ремонтные чертежи деталей

Уд 5 Читать и составлять кинематические схемы механизмов

Выполнение лабораторной работы способствует формированию:

ОК 02.1 - ОК 02.3

ОК 09.1; ОК 09.3

ПК 2.1.1

ПК 2.2.2

Материальное обеспечение:

Модели редукторов. Конспект лекций, инструкция по выполнению работы, Интернет-ресурсы, линейка, карандаш, ластик.

Задание:

Составить кинематическую схему предложенного редуктора и описать его назначение и конструкцию.

Порядок выполнения работы:

1 Рассмотреть теоретические положения.

2 Изучить кинематические схемы редукторов и их конструкцию.

3 Составить кинематическую схему предложенного редуктора.

4 Сделать вывод.

Ход работы:

1. Назначение редукторов

Традиционная схема главного привода прокатного стана включает редуктор, который обеспечивает необходимое передаточное число между электродвигателем и рабочей клетью. Во многих случаях, когда передаточное число редуктора меньше четырех и мощность привода невелика, редуктор объединяют с шестеренной клетью в одном корпусе. Как правило, такие комбинированные шестеренные клетки-редукторы изготавливают для многовалковых станов. Редуктор применяют при частоте вращения рабочих валков менее 250 об/мин. При большем числе оборотов выгодней привод с тихоходным электродвигателем без редуктора. У крупных часто реверсируемых станов (например, у толстолистовых) редукторы не применяются, поскольку тихоходный электродвигатель легче реверсируется.

Редуктор - механизм, предназначенный для передачи вращения от электродвигателя к исполнительным механизмам для уменьшения угловой скорости и увеличения крутящего момента.

2. Типы редукторов

Тип редуктора определяют по виду зубчатых передач и для обозначения применяют прописные буквы:

– Ц — цилиндрические;

- *К* — конические;
- *Ч* — червячные;
- *КЦ* — коническо – цилиндрические и т.д.

По числу ступеней редукторы бывают:

- *одноступенчатые*;
- *двухступенчатые*;
- *трехступенчатые*

3. Кинематические схемы редукторов

Наиболее распространенные схемы редукторов, изображены на рисунке 1.

На рис. 1,а изображен одноступенчатый цилиндрический редуктор. Такие редукторы выпускают с прямозубыми, косозубыми и шевронными колесами. Двухступенчатые редукторы выполняют по развернутой (рис.1,б) и соосной схемам (рис. 1,в). Соосные редукторы удобны, если нужно получить одну линию валов соединяемых механизмов, имеют малые габаритные размеры по длине, в них достигается одинаковое смазывание колес из ванны, при этом увеличиваются габаритные размеры вдоль осей валов. Широкие редукторы обозначаются буквой Ш, узкие - У, соосные - С. Для улучшения условий работы тихоходной ступени используют редукторы с раздвоенной быстроходной ступенью (рис. 1,г), редукторы с раздвоенной ступенью обозначаются буквой Ш.

Трехступенчатые редукторы выполняют по развернутой (рис. 1,д) и раздвоенной (рис. 1,е) схемам.

Если компоновка машины требует взаимной перпендикулярности осей входного и выходного валов, применяют конические (рис. 1,ж) или коническо-цилиндрические (рис. 1,з) редукторы.

Большие передаточные отношения, плавность, бесшумность и возможность самоторможения обеспечивают червячные редукторы (рисунок 2). Высокое передаточное отношение при низком уровне шума имеют двухступенчатые червячные и червячно-цилиндрические редукторы.

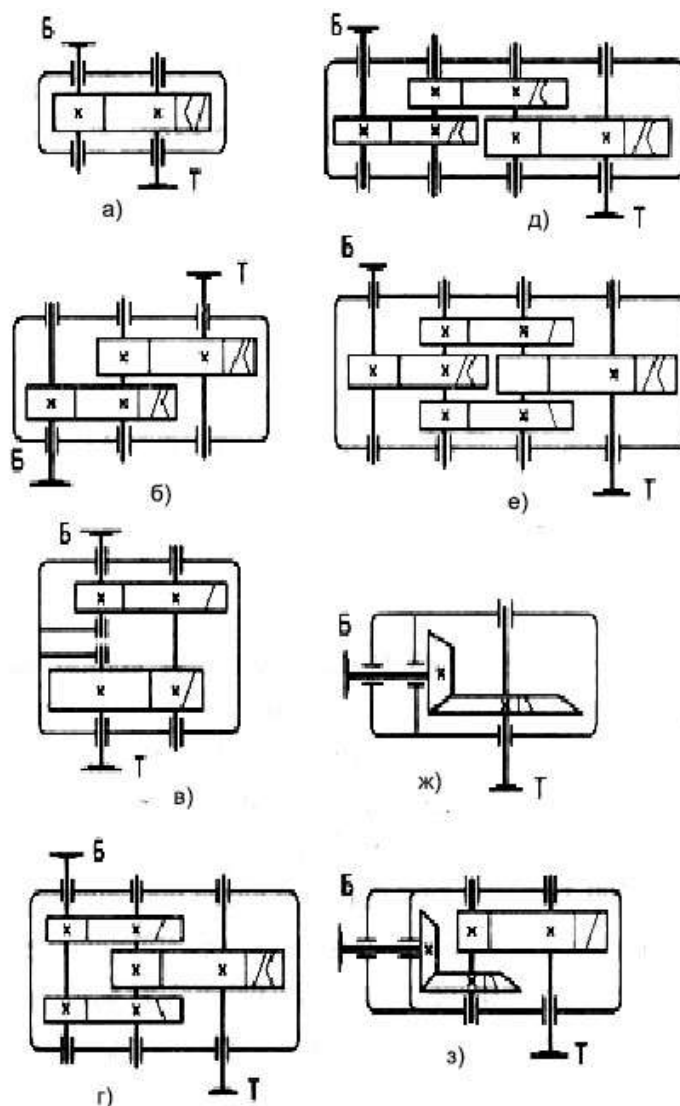


Рисунок 1 - Наиболее распространенные схемы зубчатых редукторов: а — одноступенчатый; б — двухступенчатый развернутый; в — двухступенчатый соосный; г — двухступенчатый с раздвоенной ступенью; д — трехступенчатый развернутый; е — трехступенчатый с раздвоенной промежуточной ступенью; ж — конический; з — коническо-цилиндрический

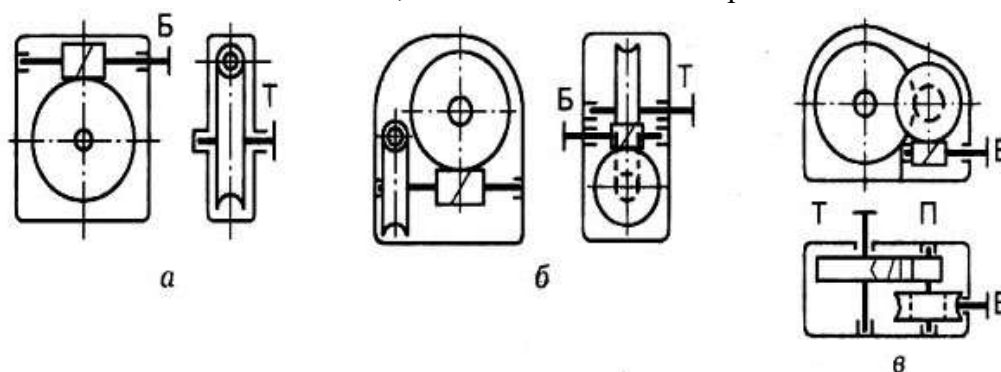


Рисунок 2 - Схемы червячных редукторов: а — одноступенчатый; б — двухступенчатый; в — червячно-цилиндрический

Червячные редукторы выпускают с нижним (рис. 3,а), верхним (рис.3,б), боковым (рис.3,в) или вертикальным (рис.3,г) расположением червяка.

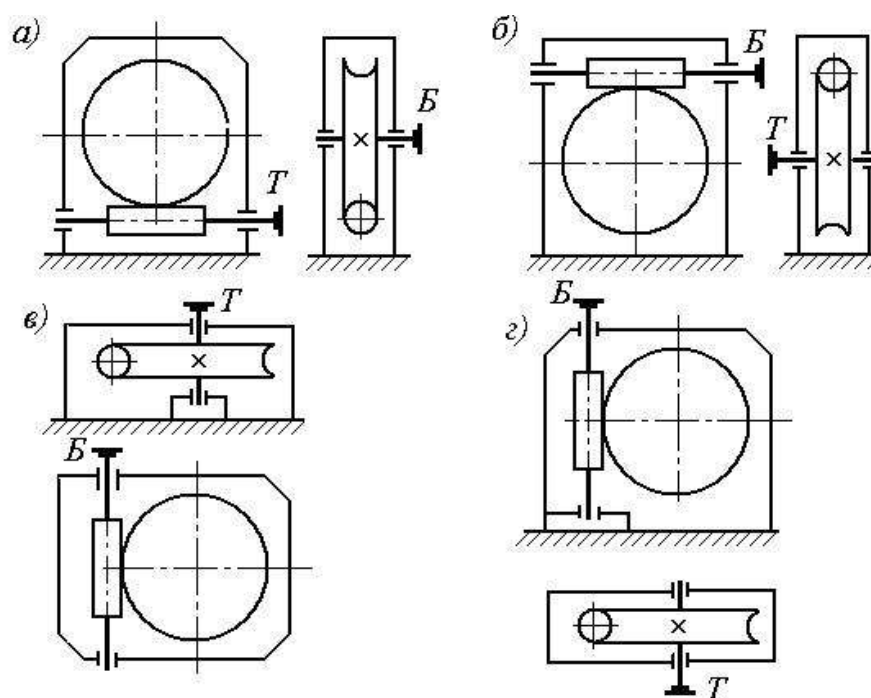


Рисунок 3 - Схемы червячных редукторов:
 а — нижний червяк; б — верхний червяк;
 в — боковой червяк; г — вертикальный червяк;

Основные недостатки червячных редукторов — низкий КПД и малый ресурс работы.

4. Конструкция редукторов

В технике применяются одно - (при частоте вращения рабочих валков 200...250 об/мин), двух- (40...50 об/мин) и очень редко трехступенчатые (10...15 об/мин) редукторы. Из двухступенчатых цилиндрических редукторов применяют редукторы, выполненные по раздвоенной схеме (рисунок 4).

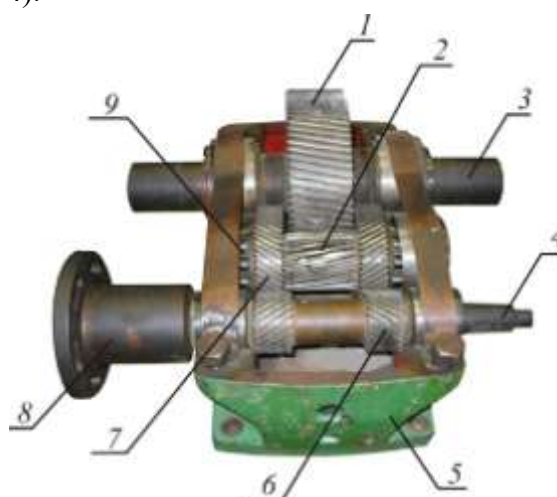


Рисунок 4 - Редуктор двухступенчатый цилиндрический: 1, 7 — зубчатые колеса; 2, 6 — шестерни; 3, 4 — тихоходный и быстроходный валы;
 5 — корпус; 8 — полумуфта; 9 — подшипник

Форма представления результата:

защита лабораторной работы

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если выполнена устная защита работы по конспекту.

Оценка «хорошо» выставляется, если верно описаны все детали редуктора.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если верно описана часть деталей редуктора.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если детали редуктора не описаны.

