

*Приложение 4.13.1 к ОПОП по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Многопрофильный колледж

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

**для обучающихся специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и
агрегатов автомобилей**

Магнитогорск, 2024

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Охраны труда и безопасности жизнедеятельности»

Председатель Е.С. Гатина

Протокол № 5 от 31.01.2024 г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 3 от 21.02.2024.

Разработчики:

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж

М.М. Буркарт

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж

М.Т. Гайсина

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж

В. В. Демьянова

Методические указания по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины».

Содержание практических работ ориентировано на подготовку обучающихся к освоению дисциплин социально-гуманитарного и профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и овладению общими и профессиональными компетенциями.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Введение	4
2 Методические указания	9
Практическое занятие 1	9
Практическое занятие 2	10
Практическое занятие 3	11
Практическое занятие 4	12
Практическое занятие 5	15
Практическое занятие 6	16
Практическое занятие 7	18
Практическое занятие 8	20
Практическое занятие 9	22
Практическое занятие 10	24
Практическое занятие 11	25
Практическое занятие 12	27
Практическое занятие 13	31
Практическое занятие 14	42
Практическое занятие 15	44
Практическое занятие 16	46
Практическое занятие 17	55
Практическое занятие 18	61
Практическое занятие 19	67
Практическое занятие 20	74
Практическое занятие 21	80
Практическое занятие 22	83

1 ВВЕДЕНИЕ

Важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся составляют практические занятия.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование профессиональных практических умений (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных практических умений (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности.

В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» предусмотрено проведение практических занятий.

Выполнение практических работ обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

ПРб 1 знание основ законодательства РФ, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

ПРб2 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

ПРб3 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил РФ в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

ПРб4 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

ПРб5 сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

ПРб6 сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

ПРб7 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПРб8 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

ПРб9 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПР610 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

ПР611 знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

ПР612 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

ПР613 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

ПР614. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПР615 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

МР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- MP18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- MP19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.
- MP21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- MP22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- MP23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- MP24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- MP25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
- MP26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- MP27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- MP28. владеть различными способами общения и взаимодействия;
- MP29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- MP30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- MP31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- MP32. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- MP33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- MP34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- MP35. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- MP37. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- MP38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- MP39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- MP40. давать оценку новым ситуациям;
- MP41. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- MP42. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- MP43. оценивать приобретенный опыт;
- MP44. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- MP46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- MP47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- MP54. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- MP55. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР56. признавать свое право и право других людей на ошибки;

ЛР1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР11. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР21. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР31. расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Содержание практических и лабораторных занятий ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению **профессиональными компетенциями**:

А также формированию **общих компетенций**:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выполнение обучающихся практических и/или лабораторных работ по учебной дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- формирование и развитие умений: наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приемами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков;

- приобретение навыков работы с различными приборами, аппаратурой, установками и другими техническими средствами для проведения опытов;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практические занятия проводятся в рамках соответствующей темы, после освоения дидактических единиц, которые обеспечивают наличие знаний, необходимых для ее выполнения.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия

Практическое занятие №1 Строевая подготовка

Цель: овладение знаниями о строевой подготовке.

Практическая работа формирует: ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ЛР10, МР31

Выполнение работы способствует формированию: ОК 04; ОК 06; ОК 08

Материальное обеспечение: Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс: учебник / Б.О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. - Москва: Просвещение, 2023. - 383 с. : ил., 4л. цв.вкл. - Доп. Мин. просвещения РФ. - ISBN 978-5-09-102337-4. - Текст: непосредственный

Задание: отработать строевые приемы

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с краткими теоретическими сведениями (ОИ1 стр. 222-229).
2. Ответьте письменно на вопросы
3. Выполните практикум:
4. Представьте выполненную работу в виде ответов на вопросы и отработанных строевых приемов.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с краткими теоретическими сведениями (ОИ1 стр. 222-229).
2. Ответьте письменно на вопросы:
 - Что такое строевая подготовка и какую роль она играет в армии?
 - Какой документ регламентирует строевую подготовку военнослужащих?
 - Какие виды военного строя существуют? Охарактеризуйте их.
 - Кто отдает команды, регулирующие строй военнослужащих?
 - Опишите походный и развернутый строй.
 - В каком случае отдается воинское приветствие?
3. Выполните практикум:
 - Разделившись на группы, попробуйте воспроизвести воинское приветствие, строевой и походный шаг.
4. Представьте выполненную работу в виде ответов на вопросы и отработанных строевых приемов.

Форма представления результата: ответы на вопросы, строевые приемы.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и

уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Тема 2.2. Основные виды тактических действий войск

Практическое занятие № 2 Тактическая подготовка

Цель: сформированность представлений о современном общевойсковом бое.

Практическая работа формирует: ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ЛР10, МР31.

Выполнение работы способствует формированию: ОК 04; ОК 06; ОК 08

Материальное обеспечение: Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс: учебник / Б.О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. - Москва: Просвещение, 2023. - 383 с. : ил., 4л. цв.вкл. - Доп. Мин. просвещения РФ. - ISBN 978-5-09-102337-4. - Текст: непосредственный

Задание: отработать тактическую подготовку

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с краткими теоретическими сведениями (ОИ1 стр. 240-245).
2. Ответьте письменно на вопросы:
3. Выполните практикум:
4. Представьте выполненную работу в виде ответов на вопросы, схемы, инструкции.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с краткими теоретическими сведениями (ОИ1 стр. 240-245).
2. Ответьте письменно на вопросы:
 - Что такое мотострелковое отделение?
 - Что входит в понятие «инженерное оборудование позиции солдата»?
 - Для чего устраивают одиночные окопы?
 - Опишите способы передвижения в бою.
3. Выполните практикум:
 - Схематично изобразите окоп, указав его размеры.
 - Разработайте инструкцию, как отрыть одиночный окоп.
4. Представьте выполненную работу в виде ответов на вопросы, схемы, инструкции.

Форма представления результата: ответы на вопросы, схемы, инструкция.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Тема 2.3. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия

Практическое занятие № 3 Огневая подготовка

Цель: сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

Практическая работа формирует: ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ЛР10, МР31.

Выполнение работы способствует формированию: ОК 04; ОК 06; ОК 08

Материальное обеспечение: Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс: учебник / Б.О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. - Москва: Просвещение, 2023. - 383 с. : ил., 4л. цв.вкл. - Доп. Мин. просвещения РФ. - ISBN 978-5-09-102337-4. - Текст: непосредственный

Задание: отработать огневую подготовку

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с краткими теоретическими сведениями (ОИ1 стр. 229-240).
2. Ответьте письменно на вопросы:
3. Выполните практикум.
4. Представьте выполненную работу в виде ответов на вопросы, схемы, инструкции.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с краткими теоретическими сведениями (ОИ1 стр. 229-240).
2. Ответьте письменно на вопросы:
 - Какое оружие считается основным для пехотинца?
 - В чем преимущества автомата Калашникова по сравнению с другими видами вооружения пехотинца?
 - Опишите характеристики автомата Калашникова, используя учебник.
 - Опишите боевые свойства гранаты РГД.
3. Выполните практикум:
 - Подготовьте краткий справочник, ориентируясь на приведенные ниже вопросы
 - 1) как производится зарядка АК-74?
 - 2) Как осуществляется стрельба из положения лежа и стоя?
 - 3) В каких случаях используется граната РГД?
4. Представьте выполненную работу в виде ответов на вопросы, схемы, инструкции.

Форма представления результата: ответы на вопросы, краткий справочник.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Тема 2.7 Оружие массового поражения

Практическое занятие № 4 Радиационная, химическая, биологическая защита

Цель: сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.

Практическая работа формирует: ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб8, ПРб12, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10

Выполнение работы способствует формированию: ОК 04; ОК 06; ОК07; ОК 08

Материальное обеспечение: Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс: учебник / Б.О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. - Москва: Просвещение, 2023. - 383 с. : ил., 4л. цв.вкл. - Доп. Мин. просвещения РФ. - ISBN 978-5-09-102337-4. - Текст: непосредственный

Задание: отработать радиационную, химическую, биологическую защиту.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с краткими теоретическими сведениями (ОИ1 стр. 246-247).
2. Составьте структурно логическую схему видов СИЗ.
3. Опишите состав и назначение АИ-3-1ВС и ИПП-11
4. Выполнить практикум:
5. Представьте выполненную работу в виде схемы, рисунка, алгоритма.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с краткими теоретическими сведениями (ОИ1 стр. 246-247).
2. Составьте структурно логическую схему видов СИЗ.
3. Опишите состав и назначение АИ-3-1ВС и ИПП-11
4. Выполнить практикум:
 - 1) Подобрать лицевую часть противогаза ГП-7 под свои антропометрические параметры лица, запишите свой размер противогаза.
Сумма измерений головы:..... см
Рост лицевой части:.....
Положение упоров лямок для ГП-7:.....

Подбор противогаза по размеру								
Для противогазов ГП-7, ГП-7В, ГП-7МВ								
Рост лицевой части		1		2		3		
Положение упоров лямок	ГП-7 ГП-7В	7-8-8	3-7-8	3-7-8	3-6-7	3-6-7	3-5-6	3-4-5
	ГП-7МВ	4-8-6	3-7-6	3-7-6	3-6-5	3-6-5	3-5-4	3-4-3
Сумма измерений головы, см		118,5	119-121	121,5-123,5	124-126	126,5-128,5	129-131	131 и более




Подбор шлем-маски осуществляется по результатам измерений вертикального обхвата головы по замкнутой линии, проходящей через подбородок, щеки и макушку и горизонтального обхвата головы по замкнутой линии, проходящей выше надбровных дуг и ушей на 1,5-2 см и макушку;

-сложить оба обмера, по сумме измерений и данным таблицы подобрать шлем-маску;

Первым указан номер лобной лямки, вторым – височных, третьим - щечных

Рисунок 1 – Подбор противогаза по размеру

- 2) Зарисовать и подписать все части ГП-7.

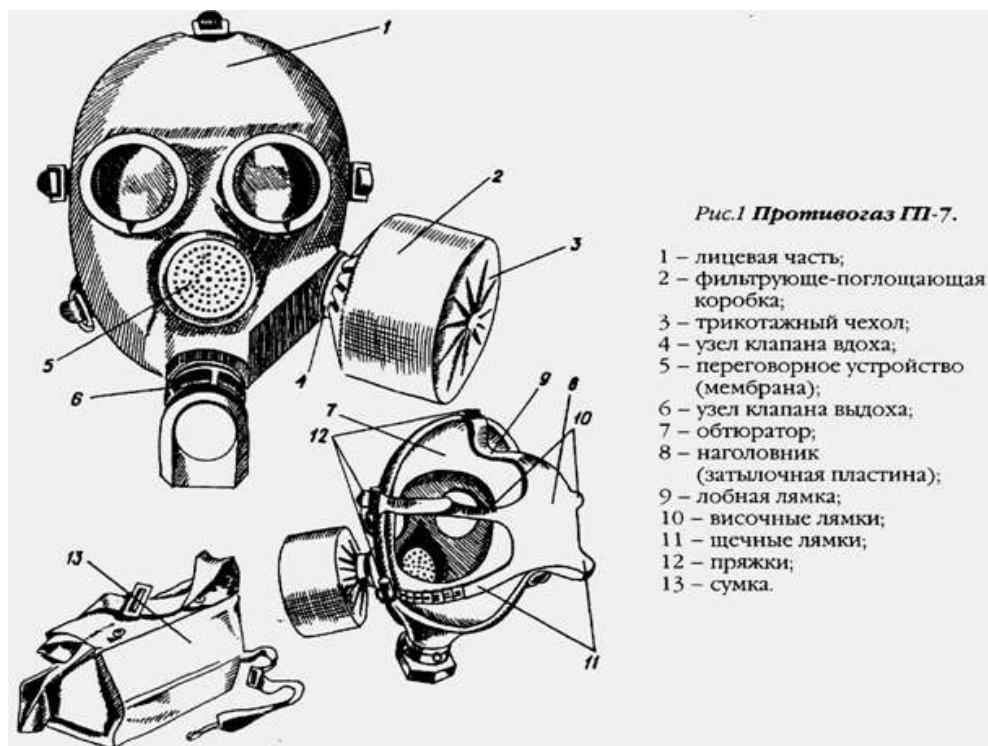


Рисунок 2- Противогаз ГП-7

3) Изучить и записать инструкцию по надеванию противогаза.

«Походное» положения противогаза:

Верх сумки на уровне талии, клапан застегнут.

В положении «наготове» противогаз переводят в готовность по команде: «Противогазы готовы!», сумка передвигается вперед, клапан отстегивается.

В «боевом» положении надевается лицевая часть, по команде «Газы!»

При переводе противогаза в «боевом» положение необходимо:

задержать дыхание и закрыть глаза;

снять головной убор;

вынуть шлем – маску из сумки, взять ее обеими руками за утолщенные края у нижней части так, чтобы большие пальцы рук были с наружной стороны, а остальные внутри;

подвести шлем-маску к подбородку и резким движением рук вверх и назад натянуть ее на голову так, чтобы не было вверху складок;

сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание ;

надеть головной убор,

застегнуть сумку и закрепить ее на туловище.

Противогаз считается надетым правильно, если стекла очков лицевой части находятся против глаз, шлем-маска плотно прилегает к лицу. Необходимость сделать сильный выдох перед открытием глаз и возобновлением дыхания после надевания противогаза объясняется тем, что надо удалить из-под маски зараженный воздух, если он туда попал в момент надевания.

При надетом противогазе следует дышать глубоко и равномерно.

Если нужно бежать – темпы увеличивают постепенно. Противогаз снимается по команде «Противогаз снять!». Для этого надо приподнять головной убор, взять другой рукой за клапанную коробку, слегка оттянуть шлем-маску вниз и движением вперед и вверх снять ее, надеть головной убор, вывернуть шлем-маску, тщательно протереть ее и уложить в сумку.

По армейским нормативам требуется 7 секунд на надевание противогаза.

5. Представьте выполненную работу в виде схемы, рисунка, алгоритма.

Форма представления результата: схема, рисунок, алгоритм.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Тема 2.8 Первая помощь на поле боя

Практическое занятие № 5 Тактическая медицина

Цель: Закрепление полученных знаний в оказании первой доврачебной помощи на поле боя, умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.

Практическая работа формирует: ПР62, ПР68, ПР612, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10, МР5; МР14.; МР17; МР18

Выполнение работы способствует формированию: ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08

Материальное обеспечение: аптечка индивидуальная; комплект шин транспортных лестничных; носилки бескаркасные с чехлом; сумка санитарная (укладка по пр 61н); жгуты-турникеты.

Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс: учебник / Б.О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов. - Москва: Просвещение, 2023. - 383 с. : ил., 4л. цв.вкл. - Доп. Мин. просвещения РФ. - ISBN 978-5-09-102337-4. - Текст: непосредственный

Задание: отработать технику наложения жгута.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с краткими теоретическими сведениями (ОИ1 стр. 247-251).
2. Ответьте письменно на вопросы:
3. Выполните практикум:

4. Представьте выполненную работу в виде ответов на вопросы и отработанных практических навыков.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с краткими теоретическими сведениями (ОИ1 стр. 247-251).

2. Ответьте письменно на вопросы:

Кто оказывает первую помощь на поле боя?

Какие медицинские мероприятия можно осуществить на поле боя?

Какими способами можно остановить кровотечение?

Какие способы переноски раненых вы знаете?

3. Выполните практикум:

1) Разделившись на группы, попробуйте на носилках перенести «пострадавшего».

2) Разбившись на пары, продемонстрируйте технику наложения жгута – турникета при повреждении бедренной артерии и наложение закрутки при повреждении плечевой артерии.

3) Разбившись на пары, продемонстрируйте технику наложения шины при переломе лучевой кости.

4. Представьте выполненную работу в виде ответов на вопросы и отработанных практических навыков.

Форма представления результата: ответы на вопросы, приемы оказания первой помощи на поле боя.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Тема 4.1 Источники опасности в быту и на производстве.

Профилактика и первая помощь при отравлениях в быту и на производстве.

Практическое занятие № 6

Первая помощь при отравлениях в быту и на производстве.

Цель: овладение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Практическая работа формирует: ПР67, ПР612, ЛР20, МР14, МР17.

Выполнение работы способствует формированию: ОК 01, ОК 07, ОК 08

Материальное обеспечение: Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс: учебник / Б.О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Ляная, М. В. Маслов. - Москва: Просвещение, 2023. - 320с. : ил., 8л. цв. вкл. - Доп. Мин. просвещения РФ. - ISBN 978-5-09-102338-1. - Текст: непосредственный

Задание: Изучить первую помощь при отравлениях

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с краткими теоретическими сведениями (ОИ 2 стр. 172-173, 176-177).
2. Заполните таблицу «Первая помощь при отравлении», используя ОИ 2.
3. Решите ситуационные задачи (определить вид отравления, описать последовательность оказания первой помощи):
4. Представьте выполненную работу в виде заполненной таблицы и решенных ситуационных задач.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с краткими теоретическими сведениями (ОИ 2 стр. 172-173, 176-177).
2. Заполните таблицу «Первая помощь при отравлении», используя ОИ 2.

Таблица «Первая помощь при отравлении»

Отравляющее вещество	Симптомы	Первая помощь

3. Решите ситуационные задачи (определить вид отравления, описать последовательность оказания первой помощи):

1) Работники цеха в помещении с отсутствием вентиляции при выполнении работ без средств индивидуальной защиты почувствовали головную боль, головокружение, тошноту, слабость, один работник потерял сознание.

2) Семья из трех человек на ужин ели жареную картошку с грибами, которые сами собирали днем в лесу. Через 6 часов у всех членов семьи появились рези и боли в животе, тошнота, рвота, головная боль.

3) Мальчик 5 лет случайно сделал три глотка 70% уксусной кислоты. У него сильный ожог слизистой рта и боли в пищеводе и желудке.

4. Представьте выполненную работу в виде заполненной таблицы и решенных ситуационных задач.

Форма представления результата: заполненная таблица и решенные ситуационные задачи.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Тема 4.2 Безопасность в быту.

Предупреждение травм в быту и на производстве и первая помощь при них.

Практическое занятие № 7 Первая помощь при травмах в быту.

Цель: овладение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Практическая работа формирует: ПР62; ПР68; ПР611; ПР612; МР5; МР14.; МР17.

Выполнение работы способствует формированию: ОК 01, ОК 07, ОК 08

Материальное обеспечение: аптечка индивидуальная; комплект шин транспортных лестничных; носилки бескаркасные с чехлом; сумка санитарная (укладка по пр 61н).

Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс: учебник / Б.О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов. - Москва: Просвещение, 2023. - 320с. : ил., 8л. цв. вкл. - Доп. Мин. просвещения РФ. - ISBN 978-5-09-102338-1. - Текст: непосредственный

Задание: отработать приемы оказания первой помощи при травмах

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с краткими теоретическими сведениями (ОИ2 стр. 163-166).
2. Заполните таблицу «Первая помощь при травмах», используя ОИ2.

3. Решите ситуационные задачи (определить вид травмы, описать последовательность оказания первой помощи):
4. Выполните практическое задание: разбейтесь на пары, наложите шину (косыночную повязку) при переломе локтевой кости пострадавшему.
5. Представьте выполненную работу в виде заполненной таблицы и решенных ситуационных задач.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с краткими теоретическими сведениями (ОИ2 стр. 163-166).
2. Заполните таблицу «Первая помощь при травмах», используя ОИ2.

Таблица «Первая помощь при травмах»

Вид травмы	Симптомы	Первая помощь

3. Решите ситуационные задачи (определить вид травмы, описать последовательность оказания первой помощи):

1) Работник предприятия, работая на стремянке, не удержался и упал вниз, сломав бедренную кость.

2) Работник предприятия в рабочее время подскользнулся на влажном свежевывом полу и в результате падения получил различные ушибы и вывих правой руки.

3) Работник предприятия на территории производственного объекта попал под грузовую машину. Пострадавший извлечен из-под перевернувшейся грузовой машины. Жалуется на сильные боли внизу живота и в области таза. Ноги слегка развернуты кнаружи. Кожные покровы бледные, на лбу капельки пота. Тахикардия. Пульс слабого наполнения.

4) Пострадавший, упав с высоты на рабочем месте, жалуется на резкие боли в поясничном отделе позвоночника, где имеется рана 4•4 см с незначительным кровотечением. Активные движения в нижних конечностях отсутствуют.

4. Выполните практическое задание: разбейтесь на пары, наложите шину (косыночную повязку) при переломе локтевой кости пострадавшему.

5. Представьте выполненную работу в виде заполненной таблицы и решенных ситуационных задач.

Форма представления результата: заполненная таблица, решенные ситуационные задачи, практикум.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении

задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Тема 4.2 Безопасность в быту.

Предупреждение травм в быту и на производстве и первая помощь при них.

Практическое занятие № 8

Основы сердечно – легочной реанимации в быту и на производстве.

Цель: овладение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Практическая работа формирует: ПР68, ПР611, ПР612, МР5, МР14, МР17

Выполнение работы способствует формированию: ОК 01, ОК 07, ОК 08

Материальное обеспечение: Робот – тренажер, манекен для СЛР (сердечно-легочной реанимации) с накладками ран. (Модель KAR/CPR650).

Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс: учебник / Б.О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов. - Москва: Просвещение, 2023. - 320с. : ил., 8л. цв. вкл. - Доп. Мин. просвещения РФ. - ISBN 978-5-09-102338-1. - Текст: непосредственный

Задание: отработать реанимационные мероприятия

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с краткими теоретическими сведениями (ОИ2 стр. 160-162).
2. Ответьте на вопросы:
3. Решите ситуационную задачу:
4. На работе - манекене отработайте проведение сердечно-легочной реанимации при электротравме на производстве.
5. Представьте выполненную работу в виде ответов на вопросы и практикума

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с краткими теоретическими сведениями (ОИ2 стр. 160-162).
2. Ответьте на вопросы:
 - Чем характеризуется клиническая смерть?
 - В чем заключается принципиальное различие клинической и биологической смерти?
 - Как правильно определить пульс?
 - В каких случаях проводится искусственная вентиляция легких?
 - Каким образом обеспечить проходимость верхних дыхательных путей пострадавшего?

Как правильно сделать выдох в легкие пострадавшего?

С какой частотой необходимо надавливать на грудную клетку при проведении непрямого массажа сердца?

3. Решить ситуационную задачу:

1) При проведении работ работник предприятия попал под воздействие электрического тока, случайно коснувшись токоведущих частей электроустановки. Пострадавший потерял сознание, пульс и дыхание отсутствуют.

4. На работе - манекене отработайте проведение сердечно-легочной реанимации при электротравме на производстве.

5. Представьте выполненную работу в виде ответов на вопросы и практикума.

Форма представления результата: ответы на вопросы, практикум.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

**Тема 4.3 Безопасное поведение в местах общего пользования.
Пожарная безопасность в быту и на производстве.**

**Практическое занятие № 9
Пожарная безопасность в быту и на производстве.**

Цель: ознакомиться со способами, средствами и правилами тушения пожаров, устройством и принципом действия первичных средств пожаротушения.

Практическая работа формирует: ПР68; ПР611; МР15

Выполнение работы способствует формированию: ОК 01, ОК 07, ОК 08

Материальное обеспечение: огнетушитель (учебный макет ОУ-3); самоспасатель изолирующий противопожарный;

Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс: учебник / Б.О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. - Москва: Просвещение, 2023. - 320с.: ил., 8л. цв. вкл. - Доп. Мин. просвещения РФ. - ISBN 978-5-09-102338-1. - Текст: непосредственный.

Задание: иметь представление о средствах и правилах тушения пожаров.

Порядок выполнения работы:

1. Прочитать в учебнике ОБЖ 11 класс: главу 2, параграф 4 стр. 37 – 43
2. Составьте таблицу «Опасные факторы пожара и их характеристика»
3. Составьте перечень подручных средств которыми можно тушить пожар.
4. Напишите памятку эвакуации из горящего помещения. (пожар в квартире, на лестничной клетке, в общественном здании).
5. Разработайте свои правила противопожарной безопасности, используя материал данного параграфа.
6. Решите ситуационные задачи: (ответить письменно)

Ситуационная задача № 1

«Набат во всех церквях быют, со всех улиц слышен крик, и вопль человеческий, и рев испуганного скота... Полнеба в дыму и огне, искры и палки во все стороны несет, а пламя словно пляшет кругом, шарахаясь из стороны в сторону над тесовыми крышами. Буря вдруг сорвалась – загудело все, завывло. Словно молнии, огненными полосами заметались по черному небу пылающие головни и летят по всему Кремлю и за кремлевские стены. Душно становится от дыма и гари, жаром издали пышет в лицо и светло, как днем. Гул, шум и набат. Хруст и треск идет от горячих изб и хором, а человеческие вопли сливаются с шумом и грохотом бури».

(Фрагмент из романа В. Язвицкого «Иван III – Государь Всея Руси»).

Определить:

- а) Почему на Руси в XIII – XV в.в. часто случались пожары?
- б) Как население узнало о пожаре?
- в) Что способствовало усилению и распространению огня?
- г) Как следует действовать в рассмотренной ситуации?

Ситуационная задача № 2

Торопясь в гости, вы не полностью перекрыли кран газовой плиты. Уходя из квартиры, вы плотно закрыли окна, форточки, балкон. Вернувшись из гостей, вы почувствовали запах газа. Что вы предпримите в данной ситуации?

Задание 3 Отметьте правильные (П) и неправильные (НП) утверждения

<i>№ п/п</i>	<i>Утверждение</i>	<i>П.</i>	<i>НП.</i>
1.	Вы должны стремиться подавить панику, возникшую при пожаре.		
2.	Вода – универсальный пожаротушитель.		
3.	При возгорании электропроводки надо отключить напряжение.		
4.	Средства пожарной автоматики и пожаротушения всегда должны находиться в исправном состоянии.		
5.	При пожаре на открытом воздухе невозможно отравиться угарным газом (СО).		
6.	Театр является потенциальным пожароопасным объектом.		
7.	Эксплуатация неисправного оборудования может привести только к обычным сбоям в работе производства.		
8.	Горящий бензин надо засыпать песком или землей.		
9.	Тушить возгорание можно не только водой.		
10.	Нефтегазопровод не относится к <i>пожаро- и взрывоопасным объектам</i> (ПВОО) .		
11.	Запах газа в помещении – это признак, свидетельствующий об опасности взрыва.		
12.	Эlevator – это ПВОО.		
13.	При горении мебельного поролонa выделяется ядовитый дым, содержащий цианистые соединения.		
14.	При частичном обрушении здания надо выйти на балкон и звать на помощь.		
15.	Взрывчатые вещества нельзя хранить в квартире.		
16.	Оконный проем - шанс на спасение, независимо от высоты этажа.		
17.	Временное загромождение лестничных площадок, аварийных и пожарных выходов возможно.		

Ход работы: выполнение заданий, решение ситуационных задач.

Форма представления результата: письменные ответы на вопросы, решение ситуационных задач.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Тема 5.1 Безопасность дорожного движения

Практическое занятие № 10 Безопасность дорожного движения

Цель: формирование представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения.

Практическая работа формирует: ПР68; ПР69; ЛР28; ЛР29; МР35; МР40; МР41; МР42; МР43.

Выполнение работы способствует формированию: ОК 07, ОК 08

Материальное обеспечение: Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс: учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов. - Москва: Просвещение, 2023. - 383 с. : ил., 4л. цв.вкл. - Доп. Мин. просвещения РФ. - ISBN 978-5-09-102337-4. - Текст: непосредственный

Задание: иметь представление о важности соблюдения правил дорожного движения.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с краткими теоретическими сведениями (ОИ 1 стр. 80-95).
2. Ответьте письменно на вопросы:
3. Решите ситуационные задачи.
4. Представьте выполненную работу в виде ответов на вопросы и решенных ситуационных задач.

Ход работы:

1. Прочитать в учебнике ОБЖ 10 класс, главу 4, стр. 80 – 95.
2. Ответьте письменно на вопросы:
 - Когда была утверждена Стратегия безопасности дорожного движения в РФ? Каковы цели принятия этого документа?
 - Кто является участником дорожного движения? Составьте таблицу, в которой напишите и сформулируйте определения участников дорожного движения.
 - Каким видом транспорта вы пользуетесь чаще всего? Сформулируйте и напишите правила, которые вы должны соблюдать. (не менее 5 – 7 пунктов).
3. Придумайте новый дорожный знак. Изобразите его. Где бы вы его разместили?
4. Ситуационные задачи: (ответить письменно)
 - а) Вам нужно перейти на противоположную сторону улицы. Пешеходного перехода рядом нет. Как вы должны поступить в соответствии с Правилами дорожного движения?
 - б) Переходя улицу, вы обронили вещь. Вы решили быстро вернуться обратно и поднять упавшую вещь. Оцените это решение с точки зрения сохранения личной безопасности.
 - в) Вы стоите на автобусной остановке. Как вы думаете, вы являетесь участником дорожного движения?
 - г) Водитель остановил транспортное средство и покинул его. Несёт ли он ответственность за соблюдение Правил дорожного движения как водитель или он становится пешеходом.
 - д) Пешеход начал переходить улицу при смене сигналов светофора с зеленого на красный. Пешеход решил: «Пока машины стоят - успею: ведь водители видят меня и не станут наезжать» В чем ошибка пешехода?
 - е) Вы подошли к перекрестку. На нем горел для пешеходов зеленый сигнал. Как долго, вы не знаете. Стоит ли начинать переход?
5. Представьте выполненную работу в виде ответов на вопросы и решенных ситуационных задач.

Форма представления результата: ответы на вопросы, решение ситуационных задач.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Тема 5.1 Безопасность дорожного движения

Практическое занятие № 11 Безопасное поведение на разных видах транспорта

Цель: знать источники опасности на различных видах транспорта (метро, на железнодорожном, водном, авиационном транспорте), приводить примеры; знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность.

Практическая работа формирует: ПР68; ПР69; МР18; МР40; МР41; МР42; МР43.

Выполнение работы способствует формированию: ОК 07, ОК 08

Материальное обеспечение: Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс: учебник / Б.О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. - Москва: Просвещение, 2023. - 320с.: ил., 8л. цв. вкл. - Доп. Мин. просвещения РФ. - ISBN 978-5-09-102338-1. - Текст: непосредственный.

Задание: знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с краткими теоретическими сведениями (ОИ 2 стр. 26-36).
2. Ответьте письменно на вопросы.

3. Выполните практикум.
4. Решите ситуационные задачи.
5. Представьте выполненную работу в виде ответов на вопросы и решенных ситуационных задач.

Ход работы:

1. Прочитать в учебнике ОБЖ 11 класс, параграф 3, стр. 26 – 36.
2. Ответьте на вопросы:
 - Почему железнодорожный транспорт является зоной повышенной опасности?
 - Правила безопасности на железнодорожном транспорте разделите на две группы: поведение на территории железнодорожного транспорта и в самом транспорте. Напишите кратко их характеристику.
 - Каковы причины гибели судов водного транспорта?
 - Опишите сигналы судовых тревог.
3. Выполните практикум.
 - а) Разработайте плакат безопасного поведения, который вы разместили бы в салоне самолёта.
 - б) Моделирование ситуаций возникновения чрезвычайных ситуаций на транспорте (метро, железнодорожном, водном, воздушном) и составление алгоритма действий для спасения жизни и здоровья человека. (по выбору).
4. Ситуационные задачи: (ответить письменно)
 - а) Вы едете в поезде. Вам сообщили, что в соседнем вагоне очаг возгорания. Ваши действия.
 - б) Вы летите в самолете. Объявили непредвиденную экстренную посадку. Ваши действия.
 - в) Каждый день вы отправляетесь на учёбу на автобусе. Назовите правила безопасного поведения в городском транспорте.
 - г) Вы пассажир маршрутки и попали в небольшое ДТП. Ваши действия.
5. Представьте выполненную работу в виде ответов на вопросы, практикума и решенных ситуационных задач.

Форма представления результата: ответы на вопросы, решение ситуационных задач.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Тема 6.2 Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта

Практическое занятие № 12 Безопасность в общественных местах и на производстве

Цель: знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии.

Практическая работа формирует: ПР62; ПР67; ПР68; ПР611; ПР615; МР15

Выполнение работы способствует формированию: ОК 01, ОК 07, ОК 08

Материальное обеспечение: методические указания по выполнению работы, задание.

Задание: знать общие правила безопасного поведения в общественных местах.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с краткими теоретическими сведениями.
2. Ответьте письменно на вопросы.
3. Решите ситуационные задачи.
4. Представьте выполненную работу в виде ответов на вопросы и решенных ситуационных задач.

Краткие теоретические сведения

Места скопления людей, где преступникам легко совершить преступление и легко скрыться, называются зонами повышенной опасности. Это могут быть вокзалы, парки, кинотеатры, театры, места различных гуляний и т.д. На вокзалах преступник может скрыться, затерявшись среди людей, сесть в любую электричку. Вокзалы своим многолюдьем привлекают, в основном, воров и мошенников, «бомжей».

Находясь **на вокзале**, следует соблюдать некоторые правила:

Не оставлять свои вещи без присмотра.

Не доверять присматривать за своими вещами незнакомым людям.

Лучше всего сдать вещи в камеру хранения: если в автоматическую, то нужно быть осторожным и внимательным при наборе шифров, при их записи.

Не разменивать крупные купюры на более мелкие без особой нужды.

Не проникаться доверием к незнакомым.

Чтобы не стать жертвой обмана, не стоит играть в различные лотереи, "наперстки", принимать участие в тиражах и розыгрышах.

Если в толпе вас постоянно толкают, мешают передвигаться, отвлекают - это верный признак "работы" карманника. Будьте предельно внимательны.

Обращайте внимание на людей, которые пытаются подойти к вам поближе, встают сзади или сбоку, прижимаются или отвлекают ваше внимание.

Избегайте рукопожатий с незнакомыми людьми.

а) в парке:

Избегайте прогулок по малолюдным аллеям, не входите в парк в темное время суток.

Выбирайте скамейки, расположенные на открытом месте, желательно со стороны без зарослей.

Не сидите в слишком уединенных местах или там, где кустарник закрывает обзор.

Если у вас создалось впечатление, что вас преследуют, быстро, но не бегом, удалитесь, пока кого-нибудь не встретите.

б) на концерте:

Помните, что наибольшая давка бывает перед сценой, т. к. все стремятся вперед.

Не становитесь между динамиками, т.к. максимальный уровень звучания делает восприятие музыки невозможным и притупляет чувства.

Не занимайте мест в углах зала, близко к стене или поперечным перегородкам (между секторами), откуда затруднено бегство и где есть опасность быть раздавленным.

В ожидании входа в театр или на стадион не приближайтесь к стеклянным дверям или ограждениям, к которым вас могут прижать.

Направляясь в общественное место, учтите, что непрочные застёжки на пальто и куртках, длинные шарфы, сумки и зонтики опасны в случае возникновения паники. Заняв своё место на стадионе или в концертном зале (кинотеатре), заранее наметьте путь, по которому будете выходить при необходимости.

Безопасное поведение в толпе при возникновении паники заключается в выполнении следующих правил:

- Если толпа побежала, избегайте главной опасности - падения, встать будет невозможно.

- Если толпа увлекла, позвольте людскому морю нести вас: глубоко вдохнув, выставьте руки локтями вперед.

- Следует застегнуться, избавиться от лишних вещей (сумки, зонтика, пакета);

- Нельзя идти против толпы, нужно избегать её центра и краёв, опасных близким соседством со стенами оградами, столбами и деревьями;

- Грудную клетку от сдавливания следует защитить, сложив на груди скрепленные в замок руки или согнув руки в локтях и прижав их к корпусу;

в) На пляже или в бассейне:

будьте внимательны к своим вещам, не оставляйте их без присмотра;

не носите с собой ценные вещи или **солидную сумку денег**, ничего не оставляйте в кабинках и раздевалках.

Общие правила личной безопасности в криминогенных ситуациях

Старайтесь не попадать в опасные ситуации, угрожающие вашей жизни и здоровью.

Не ходите одни в отдалённые и безлюдные места.

Не принимайте подарки и угощения от незнакомых людей.

Не пускайте посторонних в свою квартиру.

Не садитесь в чужую машину.

Не входите с незнакомым человеком в лифт.

Соблюдайте правила безопасного поведения в общественных местах и в толпе.

Будьте бдительными: не трогайте незнакомые подозрительные предметы.

г) в лифте

Входите в лифт, только убедившись, что на площадке нет постороннего, который вслед за вами зайдёт в кабину.

Если в вызванном вами лифте уже находится незнакомый вам человек, внушающий подозрение, не входите в кабину.

Если вы вошли в лифт с незнакомцем, не стойте в лифте к нему спиной и наблюдайте за его действиями.

При нападении на вас в лифте кричите, шумите, стучите по стенам кабины. Защищайтесь любым способом, используя право необходимой обороны.

Постоянно нажимайте кнопку ближайшего этажа.

Если двери лифта открылись, постарайтесь выскочить на площадку, позовите жильцов дома на помощь.

Оказавшись в безопасности, немедленно позвоните в органы правопорядка по телефону 102 или 112 для вызова экстренных оперативных служб с любого телефонного аппарата сообщите, что с вами произошло, точный адрес, а также приметы и направление ухода нападавшего.

д) в подъезде

Если дом оборудован домофоном, перед входом в подъезд вызовите свою квартиру и попросите родителей вас встретить.

Не выходите на лестницу в позднее время. Мусор лучше выносить утром.

При угрозе нападения поднимите шум, привлечите внимание соседей, постарайтесь выскочить на улицу.

При внезапном нападении оцените ситуацию и по возможности защищайтесь любым способом. Попытайтесь ошеломить нападающего, чтобы выиграть время, пока подоспеет какая-либо помощь.

Оказавшись в безопасности, немедленно сообщите о случившемся родителям и позвоните в органы правопорядка.

е) на улице

Следует избегать кратчайших маршрутов, пролегающих через глухие дворы, пустыри, стройки, лесопосадки и другие малолюдные места.

Хорошо изучите дорогу домой, имейте несколько вариантов движения.

Если вы оказались в малолюдном тёмном квартале, то идите посередине улицы.

Необходимо знать, где на вашем пути находится ближайшее отделение правоохранительных органов.

Если вам необходимо возвращаться домой в тёмное время суток, позвоните домой, чтобы вас встретили.

Лучше идти по улице в тёмное время в группе, вышедшей из автобуса, метро, электрички.

Переходить по подземному переходу лучше в группе.

Идти безопаснее по краю тротуара навстречу движению.

Увидев впереди группу людей или пьяного, лучше перейти на другую сторону улицы или изменить маршрут.

Если кто-то пытается с вами заговорить, не ввязывайтесь в разговор. Сделайте вид, что спешите, и идите в направлении освещённого и многолюдного места.

Если автомобиль начинает медленно двигаться рядом, то разумнее перейти на другую сторону улицы.

Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться с краткими теоретическими сведениями.
2. Выполнить задания

1. Из приведенных названий объектов города (поселка) выберите безопасные и опасные с криминогенной точки зрения:

а) опасные _____

б) безопасные объекты _____

(Оживленная магистраль, бар, ресторан, отделение полиции, пожарная часть, магазин, темная улица, подворотня, поликлиника, школа, чердаки и подвалы, пустынные скверы, пустой вагон электрички, почта, темный подъезд)

2. Что вы примите, если все же вошли в лифт вместе с незнакомцем, вызывающим у вас подозрение. Ваши действия?

3. Заполните таблицу № 1 о действиях в указанных ситуациях.

Таблица № 1.

Ситуация	Действия
Вы возвращаетесь домой поздно вечером в общественном транспорте. Что следует предпринимать в целях безопасности?	
Вечером вы идете по тротуару. Рядом притормозила машина, и вас приглашают прокатиться. Что вы предпримете?	
Вы зашли в кафе. Какое место лучше занять с точки зрения безопасности?	
Вас обокрали (на улице, в магазине, в транспорте). Вы успели заметить момент кражи.	
Вы едете на курорт или в незнакомый город. Ваши действия по сохранению личной безопасности в поезде и отеле?	
Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др) Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.	

Ход работы:

выполнение заданий, заполнение таблицы.

Форма представления результата:

Работа должна быть представлена в виде письменных ответов на вопросы и задания.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент

затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Тема 7.1. Безопасность в природной среде

Практическое занятие № 13 Выживание в автономных условиях

Цель: иметь представление о способах ориентирования на местности; выделять преимущества и недостатки; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде.

Практическая работа формирует: ПР61; ПР62; ПР68; ПР610; ЛР20; ЛР22; ЛР27; ЛР29; МР17; МР18; МР33; МР34; МР38

Выполнение работы способствует формированию: ОК 06, ОК 07

Материальное обеспечение: презентация, видеофильм

Задание: знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с краткими теоретическими сведениями.
2. Ответьте письменно на вопросы.
3. Решите ситуационные задачи.
4. Представьте выполненную работу в виде ответов на вопросы и решенных ситуационных задач.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с краткими теоретическими сведениями.
2. Ответьте на вопросы:
 - а) Какие основные способы ориентирования вы знаете? Как по ним ориентироваться?
 - б) Что может служить укрытием в вынужденной природной автономии?
 - в) Назовите типы костров и их предназначение.
 - г) Какие функции выполняет костер? Как выбрать место для костра и правильно развести его?
 - д) Что может использовать человек в качестве пищи в вынужденной природной автономии?
 - е) Приведите примеры (из жизни, книг или фильмов) выживания людей в природной среде. Какие качества помогают выжить людям, попавшим в беду?
3. Решите ситуационные задачи:
 - а) Вы отстали от экспедиции и заблудились в лесу. У вас нет запасов воды и еды. Как и где вы будете искать воду и еду?
 - б) Вы заблудились в лесу. Как сориентироваться в лесной местности?
 - в) Вас в лесу настигла сильная гроза. Какие меры вы примите по обеспечению вашей безопасности?

4. Представьте выполненную работу в виде ответов на вопросы и решенных ситуационных задач.

Краткие теоретические сведения

Автономное существование человека в природной среде – это самостоятельное независимое существование его в природных условиях.

Автономное существование человека в природных условиях может быть добровольным или вынужденным.

Добровольная автономия – это ситуация, когда человек или группа людей по собственной воле, с определенной целью, на определенное время переходит на самостоятельное существование в природных условиях.

Вынужденная автономия – это ситуация, когда человек случайно в силу не зависящих от него обстоятельств оказывается в природной среде и вынужден самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности, чтобы выжить и вернуться к людям.

Человек и природа неразделимы, человек – неотъемлемая часть природной среды и не может существовать вне ее. В процессе общения человека с природой происходит совершенствование его физических качеств: выносливости, силы, ловкости, быстроты.

В то же время любое пребывание человека на природе требует от него определенной подготовки.

Живя в городе, человек привыкает пользоваться определенными благами цивилизации.

В природной среде все иначе. Чтобы правильно перемещаться в желаемом направлении, надо знать, как ориентироваться на местности. Чтобы прожить на природе хотя бы один день, нужно уметь обеспечить себя пищей и водой, а в некоторых случаях – соорудить для себя временное укрытие от непогоды. Необходимо знать особенности того места, где организовать свой отдых (горы, лес, вода), соблюдать правила безопасного поведения, уметь оказывать первую медицинскую помощь.

Деятельность человека в условиях добровольной автономии направлена на выполнение поставленной цели, а при вынужденной – на возвращение к людям и привычной жизни.

Цели добровольной автономии могут быть разными: активный отдых на природе, исследование человеческих возможностей самостоятельного пребывания в природе, спортивные достижения и др.

Добровольной автономии человека в природе всегда предшествует серьезная всесторонняя подготовка с учетом поставленной цели: изучение особенностей природной среды, подбор и подготовка необходимого снаряжения и, главное, физическая и психологическая подготовка к предстоящим трудностям.

Но может случиться так, что человек неожиданно, помимо его воли, в силу стечения обстоятельств оказывается один на один с природой. *Вынужденная автономия* накладывает определенный отпечаток на состояние и поведение человека. Он попадает в условия, к которым не готовился, его жизнь и здоровье зависят только от него самого. Перед ним сразу встает задача, как выйти к людям. Для этого ему необходимо успокоиться, реально оценить обстановку, принять решение, как себя вести, чтобы сохранить жизнь и здоровье. Безопасность человека в этих условиях всецело зависит от его духовных и физических качеств, от его общей подготовки к пребыванию в природной среде и способности мобилизовать все свои знания и умения для достижения единой цели: выжить и выйти к людям. Ведь надо будет добывать питьевую воду, обеспечивать себя пищей, устраивать ночлег и укрытие от непогоды, ориентироваться на местности, двигаться в нужном направлении и подавать сигналы бедствия.

В подтверждение сказанному существует множество примеров как в нашей стране, так и за рубежом. Можно привести такой пример выживания людей в экстремальных условиях. В ночь на 17 января 1960 г. во время урагана сорвало с тросов и унесло в океан самоходную баржу, стоявшую на якоре у одного из островов Курильской гряды. На барже несли боевое дежурство военнослужащие Советской Армии: младший сержант Асхат Зиганшин и рядовые

Филипп Поплавский, Анатолий Крючковский и Иван Федотов. Позднее уже стало ясно, что на барже вышла из строя радиостанция, остановились двигатели. Из продовольствия был только аварийный пакет с продуктами на двое суток и два ведра картофеля. Солдаты знали и верили, что им придут на помощь, нужно только выстоять и продержаться. Они очень экономно расходовали продукты, а когда те закончились, начали варить кожаные ремни и подметки сапог, которые потом нарезали тонкими полосками и ели. Вынужденная автономия в океане длилась 49 дней. Только 7 марта 1960 г. они были обнаружены и спасены экипажем американского авианосца. Вся страна с замиранием сердца следила за этими событиями. Это фактически был уникальный по продолжительности и трудности условий дрейф в океане. Имея небольшой запас продовольствия, победив панику и страх, молодые солдаты продержались и выжили.

Русский художник и путешественник Федор Конюхов в 2002 году пересёк Атлантический океан на одиночной гребной лодке за 46 суток и 4 мин. Гребной марафон Фёдор Конюхов начал 16 октября с острова Ла Гомера, входящего в группу Канарских островов, а 1 декабря финишировал на острове Барбаросс, входящем в группу Малых Антильских островов.

К этому плаванию Ф. Конюхов готовился очень долго, накапливая опыт экстремальных путешествий. Путешествие Фёдора Конюхова – это первый в истории России успешный гребной марафон по Атлантическому океану. (Это – добровольное существование человека в природе). Маленькому АН-2 предстоял недолгий, хорошо знакомый путь из поселка Кербо до точки, куда летчик В. Агафонов не раз доставлял охотников и геологов. Но на этот раз произошло непредвиденное. Отказал радиопередатчик, и, потеряв ориентировку, летчик сбился с курса. Быстро пустели баки. Когда бензомер показал, что горючее на исходе, пришлось идти на вынужденную посадку. Приземлиться удалось благополучно на маленькую полянку, окруженную высокими соснами. Стоял конец октября. Уже похолодало. Но на самолете не оказалось ни теплой одежды, ни унтов, ни аварийного запаса. День за днем проходили в бесплодном ожидании, а помощь все не появлялась. Почти месяц, пробыли летчики в зимней тайге без теплой одежды, почти без пищи, но мужество и дружеская поддержка помогли им преодолеть все трудности этого похода. (Это – вынужденная автономия).

Выводы

1) Опыт свидетельствует, что люди, оказавшиеся в силу различных обстоятельств один на один с природой, могут в течение длительного времени сохранять свои силы и надежно защищать себя от неблагоприятных природных факторов.

2) Человеку необходимо всегда быть в определенной степени подготовленным к автономному существованию в природных условиях.

3) Результаты автономного пребывания человека в природе зависят от его способности определенное время без посторонней помощи обеспечивать свои жизненные потребности в еде, тепле, воде, используя имеющиеся запасы или дары природы. Опыт многих людей, оказавшихся в экстремальных ситуациях, связанных, например, с авариями транспортных средств позволил специалистам выявить общую схему первоочередных действий в целях спасения жизни. Что надо сделать в первую очередь человеку, потерпевшему бедствие при аварии транспортных средств?

Ориентирование на местности

Вы знаете, что ориентированием называют умение определять свое местонахождение относительно

Основные способы ориентирования

Ориентирование по компасу	
Ориентирование по небесным светилам	
Определение сторон горизонта по растениям и животным	
Ориентирование по местным признакам	

сторон горизонта, окружающих объектов и форм рельефа, находить нужное направление движения и выдерживать его в пути.

В аварийной или экстремальной ситуации, выполнив неотложные действия, необходимо определить или уточнить свое местонахождение. Существует несколько способов ориентирования на местности.

Ориентирование по компасу. Метод применения компаса общеизвестен. Чтобы проверить исправность компаса, надо поднести к его стрелке металлический предмет, что выведет ее из устойчивого равновесия. После удаления металлического предмета стрелка должна занять исходное положение. Если она не устанавливается в исходное положение или долго не успокаивается, компас не исправен и использовать его нельзя. В походном положении стрелка компаса должна быть заторможена.

Ориентирование по небесным светилам (рис. 1—3). Определить стороны горизонта можно по солнцу, по звездам, по луне.

В ясную солнечную погоду можно определить стороны горизонта по солнцу. Около 7 ч утра оно бывает на востоке, а в 13 ч — на юге, около 19 ч — на западе.

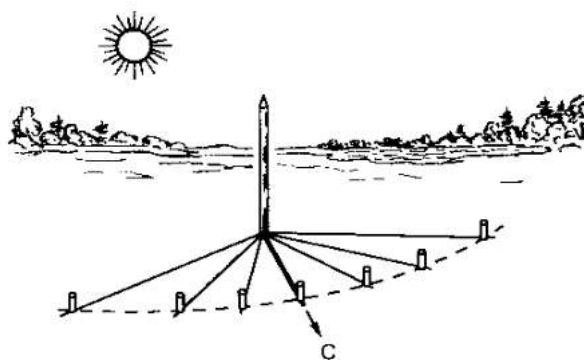


Рис. 1. Способ определения сторон горизонта по направлению тени в полдень

В северных широтах в летние ночи от близости зашедшего солнца к горизонту северная сторона неба самая светлая, южная — более темная.

Самое высокое положение солнца, соответствующее полудню, можно определить по самой короткой длине тени, а ее направление в Северном полушарии указывает на север (в Южном — на юг).

При наличии часов стороны горизонта можно определить, направив часовую стрелку на солнце

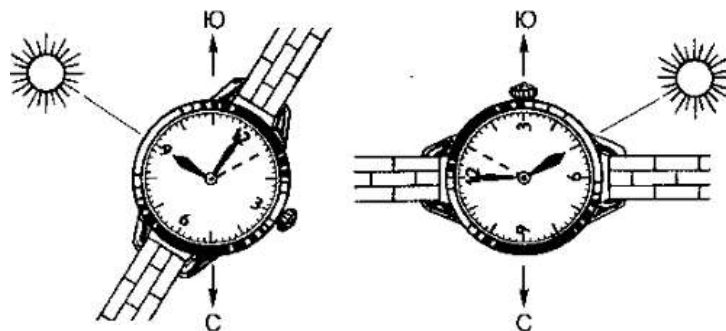


Рис. 2. Определение сторон горизонта по солнцу и часам

При этом положении часов прямая, делящая пополам угол между часовой стрелкой и цифрой «1» на циферблате, укажет направление на юг.

Безоблачной ночью стороны горизонта легче всего определить по Полярной звезде, всегда указывающей направление на север с точностью до 1°.

Чтобы отыскать на небе Полярную звезду, нужно найти созвездие Большой Медведицы, похожее на ковш из семи ярких звезд.

При слабой облачности, когда Полярная звезда не видна, но хорошо различима луна, стороны горизонта можно определить по ней. Способ определения сторон горизонта по луне представлен в таблице 1.



Рис. 3. Определение сторон горизонта по Полярной звезде

Таблица 1

Определение сторон горизонта по луне

Фаза луны	Видимое расположение луны		
	в 19 ч	в 1 ч	в 7 ч
Первая четверть (видна правая половина диска луны)	На юге	На западе	—
Полнолуние	На востоке	На юге	На западе
Последняя четверть (видна левая половина диска луны)	—	На востоке	На юге

Определение сторон горизонта по растениям и животным. Помочь в определении сторон горизонта могут и растения. Кора деревьев, скалы, стены деревянных строений обычно с северной стороны гуще покрыты мхом и лишайником. Кора деревьев с северной стороны бывает грубее и темнее, чем с южной. В сырую погоду на деревьях (особенно это заметно у сосны) образуется мокрая темная полоса. На северной стороне ствола эта полоса сохраняется дольше и поднимается выше. У берез с южной стороны ствола кора обычно светлее и эластичнее. У сосны вторичная (бурая, потрескавшаяся) кора на северной стороне поднимается выше по стволу. У муравейников более пологая сторона обращена к югу.

Ориентирование по местным признакам (рис. 4) позволяет лишь приблизительно судить о расположении сторон горизонта.

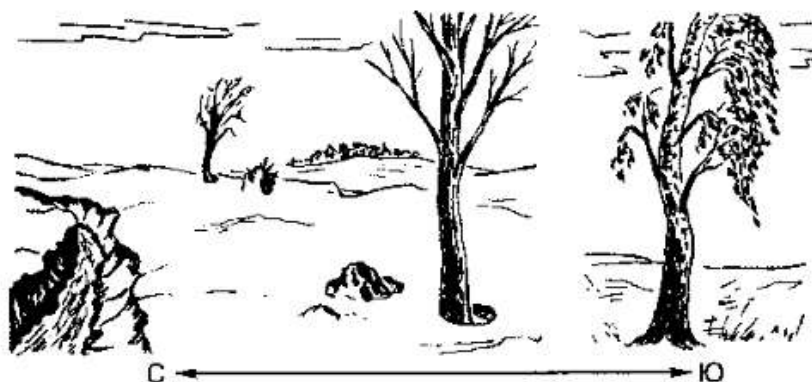


Рис. 4. Ориентирование по местным признакам

В лесу определить стороны горизонта можно по просекам, квартальным столбам. Просеки прорубают в направлении с севера на юг и с запада на восток. В местах их пересечения устанавливают квартальные столбы, на стороны которых наносят номера прилегающих кварталов.

Грань между двумя наименьшими номерами всегда ориентирована на север.

Надежным ориентиром в лесу могут служить зарубки на стволах деревьев. Их наносят на высоте груди человека, с правой стороны от тропы (дороги). Наличие на деревьях нескольких зарубок свидетельствует о близости дороги или стоянки.

Ориентируясь по местным признакам, нельзя окончательно судить о расположении сторон горизонта по одному-двум наблюдениям. Выводы можно делать только после неоднократной проверки первоначальных результатов.

В некоторых случаях определить стороны горизонта не представляется возможным (густой туман, снегопад, заросли камыша, ночь). Тогда используют метод движения по азимуту (рис. 5, 6).

Метод движения по азимуту Азимутом называют угол, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от северного направления меридиана по направлению движения.



Рис. 5. Меридианы и азимуты:

- 1 — географический полюс;
- 2 — магнитный полюс;
- 3 — магнитный меридиан;
- 4 — истинный азимут;
- 5 — магнитный азимут;
- 6 — истинный меридиан

Если измерения ведут относительно истинного меридиана, то получается истинный азимут (A), а относительно магнитного меридиана — магнитный азимут (A_m).

Магнитный азимут на местности измеряют при помощи компаса. Надо встать лицом к наблюдаемому предмету и ориентировать компас. Для этого нужно отпустить тормоз стрелки и поворачивать компас до тех пор, пока северный конец стрелки не встанет точно против нулевого деления шкалы. При этом компас нужно держать горизонтально в левой руке на 10 см ниже уровня глаз. После этого, удерживая компас в ориентированном положении, поворотом вращающейся крышки нужно направить визирную линию прорезь — мушка в заданном направлении (мушкой от себя), затем зажать тормозом магнитную стрелку и снять отсчет угла против острия указателя у мушки.

Сущность движения по азимутам состоит в умении найти при помощи компаса на местности направление по заданному азимуту, выбрать в этом направлении ориентир и выйти к намеченному пункту.

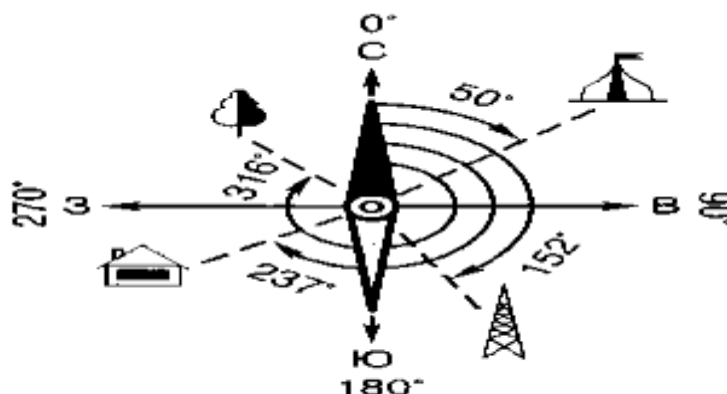


Рис. 6. Магнитные азимуты

Для движения по азимутам нужно знать магнитные азимуты и расстояния.

Все необходимые данные для движения по азимутам оформляют в виде схемы маршрута в произвольном масштабе на небольшом листе бумаги, чтобы удобно было пользоваться в пути. Вместо схемы по имеющимся данным можно составить таблицу (табл. 2).

Таблица 2

Данные для движения по азимутам

№ п/п	Участок пути	Магнитный азимут в градусах	Расстояние в парах шагов
1	Сарай — вышка	80	610
2	Вышка — курган	88	580
3	Курган — отдельное дерево	78	850

При движении пешком расстояние удобно измерять парами шагов. Поэтому нужно заранее перевести расстояние с метров в пары шагов. Для человека среднего роста каждую пару шагов принимают за 1,5 м. Более точно длину своего шага можно определить по измеренному или известному расстоянию на местности.

При движении по азимутам последовательно переходят от одного ориентира к другому, используя в пути вспомогательные или промежуточные ориентиры.

На исходной точке и на всех последующих поворотных точках (у ориентиров) по заданному азимуту при помощи компаса находят направление движения на местности. В направлении движения выбирают и запоминают как можно более удаленный ориентир (вспомогательный ориентир). Если же местность этого не позволяет, выбирают ориентир, расположенный ближе поворотной точки маршрута движения (промежуточный ориентир), начинают двигаться до следующей поворотной точки маршрута, ведя при этом счет пар шагов (метров, времени).

Точность движения по азимутам составляет примерно 1/10 пройденного пути. Поэтому, если, пройдя положенное расстояние, вы не встретите указанный ориентир, выставьте в точке выхода знак, а ориентир разыскивайте, обходя вокруг этой точки район с радиусом, равным 1/10 длины пути, пройденного от предыдущего ориентира.

Необходимо воспользоваться следующими практическими рекомендациями:

- перейти самим и помочь перейти пострадавшим в безопасное место;
- покидая транспортное средство, необходимо взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;
- оказать пострадавшим первую медицинскую помощь;
- сориентироваться на местности и уточнить свое местонахождение;
- при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие. После выхода из опасной ситуации, непосредственно угрожающей жизни и здоровью, необходимо решить, что делать дальше: ждать помощи на месте или попытаться добраться до ближайшего населенного пункта.

Как организовать ночлег.

Организация ночевки – дело трудоемкое. Сначала необходимо подыскать подходящий



Рис. 7. Простейшие укрытия: а) шалаш из ткани, построенный с использованием дерева; б) шалаш, сооруженный из трех жердей

участок. В первую очередь оно должно быть сухим. Во-вторых, расположиться лучше всего поблизости от ручья, на открытом месте, чтобы всегда иметь под рукой запас воды. Простейшее убежище от ветра и дождя изготавливают, связав отдельные элементы основы (рамы) тонкими корнями ели, ветвями ивы, тундровой березы.

Естественные полости в обрывистом берегу реки

позволяют удобно расположиться на них так, чтобы место сна находилось между костром и вертикальной поверхностью (обрыв, скала), служащей отражателем тепла. При подготовке места для сна вырывают две ямки – под бедро и под плечо. Можно заночевать на подстилке из елового лапника в глубокой яме, вырытой или оттаянной до земли большим костром. Здесь же, в яме, следует всю ночь поддерживать огонь в костре во избежание серьезной простуды. В зимней тайге, где толщина снежного покрова значительна, легче устроить убежище в яме у дерева. В сильный мороз можно построить простейшую снежную хижину в рыхлом снегу. Для этого снег сгребают в кучу, поверхность его уплотняют, поливают водой и дают замерзнуть. Затем снег из кучи выгребают, а в оставшемся куполе проделывают маленькое отверстие для дымохода. Разведенный внутри костер оплавляет стены и делает прочной всю конструкцию. Такая хижина сохраняет тепло. Нельзя забирается под одежду с головой, так как от дыхания материал отсыревает и промерзает. Лучше закрыть лицо предметами одежды, которые впоследствии легко высушить. От горящего костра возможно скопление угарного газа и нужно позаботиться о постоянном притоке свежего воздуха к очагу горения.

Как добыть огонь.



Рис. 12. Добывание огня при помощи увеличительного стекла

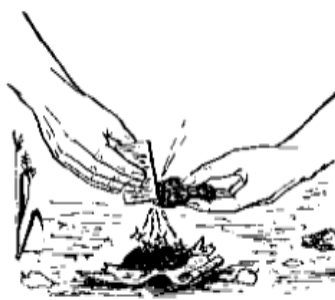


Рис. 13. Добывание огня при помощи кремня и куска металла

Костер в условиях автономного существования – это не только тепло, это сухая одежда и обувь, горячая вода и пища, защита от гнуса и отличный сигнал для поискового вертолета. И главное, костер – аккумулятор бодрости, энергии и активной деятельности. Для получения огня надо воспользоваться огнивом,

куском кремня.

Огнем может служить любой стальной предмет, в крайнем случае, тот же железный колчедан. Огонь высекают скользящими ударами по кремню так, чтобы искры попадали на трут – сухой мох, измельченные сухие листья, газета, вата, и т.п. Огонь можно добывать трением. Для этой цели изготавливают лук, сверло и опору: лук – из мертвого ствола молодой березы или орешника толщиной 2 – 3 см и куска веревки в качестве тетивы; сверло – из сосновой палочки длиной 25 – 30 см, толщиной в карандаш, заостренный с одного конца; опору очищают от коры и высверливают ножом лунку глубиной 1 – 1,5 см. Сверло, обернув один раз тетивой, вставляют острым концом в лунку, вокруг которой укладывают трут. Затем, прижимая сверло ладонью левой руки, правой быстро двигают лук перпендикулярно к сверлу. Чтобы не повредить ладонь, между нею и сверлом кладут прокладку из куска ткани, коры дерева или надевают перчатку. Как только трут затлеет, его надо раздуть и положить в растопку, заготовленную заранее. Чтобы достигнуть успеха, следует помнить о трех правилах: трут должен быть сухим, действовать надо в строгой последовательности и главное, проявить терпение и упорство.

Обеспечение питанием и водой. Без пищи можно прожить несколько недель, без воды длительное существование невозможно, особенно в жаркую погоду.

Обеспечение питанием. Потребность в пище зависит в основном от интенсивности мышечной работы и температуры среды. Пища – важный фактор при длительном выживании, когда максимально необходимы энергия и выносливость. Поэтому, оказавшись в одиночестве в безлюдной местности, необходимо выполнять следующие правила:

- возьмите на учет весь запас имеющихся у вас продуктов и воды;
- разделите запас продовольствия: $\frac{2}{3}$ – на первую половину предполагаемого одиночества и $\frac{1}{3}$ – на вторую;
- избегайте излишне сухой, содержащей крахмал или острой пищи и мяса;
- уменьшите физическую активность: чем меньше вы будете затрачивать физических усилий, тем меньше вам потребуется воды и пищи;
- по возможности регулярно ешьте горячее: варка делает пищу более безопасной, усвояемой, вкусной;
- внимательно поищите вокруг что-нибудь съедобное. За небольшим исключением, все, что растет на земле, ходит по ней, ползает или плавает, – возможный источник пищи. Это мясо животных, в том числе птиц, рыб, пресмыкающихся (змеи, ящерицы), крупных насекомых (саранча и пр.), земноводных (лягушки), дикорастущие съедобные растения, съедобные грибы;
- для лучшего переваривания и усвоения пищи пережевывайте все гораздо дольше, чем обычно.

Основными источниками пищи в условиях выживания вам могут послужить:

- пищевой рацион аварийного запаса;
- дикорастущие съедобные растения, водоросли, грибы;
- пища животного происхождения.

Для предупреждения отравления необходимо различать такие ядовитые растения, как вороний глаз, волчье лыко, вех ядовитый (цикута), белена горькая и др. Пищевые отравления вызывают ядовитые вещества, содержащиеся в некоторых грибах: бледной поганке, мухоморе, ложном опенке, ложной лисичке и др. От употребления незнакомых растений, ягод, грибов лучше воздержаться. При вынужденном использовании их в пищу рекомендуется съесть за один раз не более 1-2 г пищевой массы, при возможности запивая большим количеством воды (растительный яд, содержащийся в такой пропорции, не нанесет организму серьезного вреда). Подождать 1-2 часа. Если нет признаков отравления (тошноты, рвоты, боли в животе, головокружения, расстройств кишечника), можно съесть дополнительно 10-15 г. Через сутки можно есть без ограничений. Косвенным признаком съедобности растения могут служить: плоды, поклеванные птицами; множество косточек,

обрывки кожуры у подножья плодовых деревьях; птичий помет на ветках, стволах; растения, обглоданные животными; плоды, обнаруженные в гнездах и норах. Незнакомые плоды, луковицы, клубни и т.п. желательно проварить. Варка уничтожает многие органические яды.

В условиях автономного существования рыбалка, пожалуй, наиболее доступный способ обеспечить себя питанием. Рыба обладает большей энергетической ценностью, чем растительные плоды, и менее трудоемко, чем охота. Рыболовную снасть можно изготовить из подручных материалов: леску – из распущенных шнурков ботинок, нити, вытащенной из одежды, расплетенной веревки, крючки – из булавок, сережек, заколок от значков, «невидимок», а блесны – из металлических и перламутровых пуговиц, монет и т.п. Мясо рыбы допустимо есть сырым, но лучше нарезать его на узкие полоски, высушить их на солнце, так оно станет вкуснее и дольше сохраниться. Во избежание отравления рыбой надо соблюдать определенные правила. Нельзя есть рыб, покрытых колючками, шипами, острыми наростами, кожными язвами, рыб, не покрытых чешуей, лишенных боковых плавников, имеющих необычный вид и яркую окраску, кровоизлияния и опухоли внутренних органов. Нельзя есть несвежую рыбу – с жабрами, покрытыми слизью, с провалившимися глазами, дряблой кожей, с неприятным запахом, с грязной и легко отделяющейся чешуей, с мясом, легко отстающим от костей и особенно от позвоночника. Незнакомую и сомнительную рыбу лучше не есть. Не следует также употреблять рыбью икру, молоки, печень, т.к. они часто бывают ядовитыми.

Охота – наиболее предпочтительный, в зимнее время единственный способ обеспечить себя питанием. Но в отличие от рыбалки охота требует от человека достаточного умения, навыков, больших трудозатрат. Мелких животных и птицу добывать сравнительно не трудно. Для этого можно использовать ловушки, силки, петли и другие приспособления. Добытое мясо зверька, птицы поджаривают на примитивном вертеле. Мелких животных, птиц жарят на вертеле, не снимая шкурки и не ощипывая. После приготовления обуглившаяся шкурка удаляется, и тушка очищается от внутренности. Мясо более крупной дичи целесообразно после потрошения и очистки обжечь на сильном огне, а затем дожаривать на углях.

Водообеспечение.

Потребность человека в воде при умеренных физических нагрузках составляет 1,5—2 л в день. В идеальных условиях мы можем прожить без воды около 14 суток. Однако условия, в которые попадают спасающиеся, далеки от идеальных. Часто возникает опасность обезвоживания организма. Поэтому, когда запасы воды ограничены, суточная норма ее должна быть разделена на 4 – 8 порций. Пить воду нужно маленькими глотками, задерживая ее во рту.

В лесной местности, а также в горах можно использовать воду из открытых водоемов: озер, родников, ручьев, рек. При их отсутствии помогут дождь, роса. Зимой выручит снег или лед. Есть снег можно в определенных пределах, но соблюдая меры предосторожности:

- растопите во рту снег до такой степени, чтобы из него можно было сделать шарик или длинную палочку, затем сосите его;
- не ешьте снег в его естественном виде: это вызывает обезвоживание, а не утоление жажды;
- не грызьте кусочки льда, так как они могут травмировать губы и язык;
- нельзя есть снег, если вам жарко, а также если вы замерзли или устали: это может привести к переохлаждению организма.

При добывании воды может возникнуть проблема ее очистки. Воду из родников, лесных и горных речек можно пить сырой, воду же из других источников надо очищать и обеззараживать. Очистку воды производят при помощи фильтров, которыми могут послужить куски ткани, песок.

Для фильтрации воды можно использовать самодельные фильтры, состоящие из деревянной треноги с растянутыми на ней кусками ткани (рис. 15).

Однако такая очистка поможет избавиться только от механических примесей. Но в воде, даже чистой и прозрачной, могут находиться различные вредные микробы — возбудители желудочно-кишечных и иных заболеваний.

Самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях — ее кипячение.



Рис. 15. Фильтрация воды:
1 — древесный уголь;
2 — песок; 3 — трава

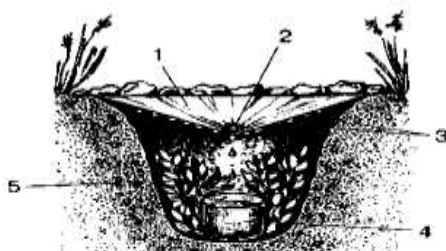


Рис. 16. Добывание воды из грунта при помощи пленочного конденсатора:
1 — полиэтиленовая пленка; 2 — груз для придания пленке формы конуса; 3 — стекающие капли конденсированной воды; 4 — емкость для воды; 5 — ветки и листья

Если вы не встретите источников воды, используйте любую возможность получить ее: собирайте росу или дождевую воду, можно собрать некоторое количество воды в полиэтиленовый пакет, накинутый на ветку. Попробуйте собрать воду, используя устройство, изображенное на рисунке 16.

За сутки таким образом можно собрать от 0,5 до 1 л воды.

Реки, озера, ручьи, болота, скопление воды на отдельных участках почвы обеспечивают людей необходимым количеством жидкости для питья и приготовления пищи. Воду из ключей и родников, горных и лесных речек и ручьев можно пить сырой. Но прежде чем утолить жажду водой из стоячих или слабопроточных водоемов, ее следует очистить от примесей и обеззаразить. Для очистки легко изготовить простейшие фильтры из нескольких слоев ткани или из пустой консервной банки, пробив в доньшке 3 – 4 небольших отверстия, а затем заполнив песком. Можно выкопать неглубокую ямку в полуметре от края водоема, и она через некоторое время наполнится чистой, прозрачной водой.

Самый надежный способ обеззараживания воды – кипячение. В случае отсутствия посуды для кипячения подойдет примитивный короб из куска березовой коры при условии, что пламя будет касаться только той части, что наполнена водой. Можно вскипятить воду, опустив деревянными щипцами в берестяной короб нагретые камни.

Форма представления результата: ответы на вопросы, решение ситуационных задач.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении

задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Тема 7.2 Природные чрезвычайные ситуации.

Практическое занятие № 14

Правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях

Цель: выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе.

Практическая работа формирует: ПРб1; ПРб2; ПРб8; ПРб10; ЛР20; ЛР22; ЛР27; ЛР29; МР17; МР18; МР33; МР34; МР38

Выполнение работы способствует формированию: ОК 06, ОК 07

Материальное обеспечение: Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс: учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов. - Москва: Просвещение, 2023. - 383 с. : ил., 4л. цв.вкл. - Доп. Мин. просвещения РФ. - ISBN 978-5-09-102337-4. - Текст: непосредственный

Задание: заполнить таблицу и составить алгоритм действий в случае угрозы стихийного бедствия.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с краткими теоретическими сведениями (ОИ 1 стр. 51 – 61).
2. На основе этого параграфа заполнить таблицу
3. Составить алгоритм действий в случае угрозы урагана, наводнения или лесного пожара для спасения жизни и здоровья человека в этих ситуациях. (на выбор)
4. Представьте выполненную работу в виде заполненной таблицы и составленного алгоритма действий.

Ход работы:

1. Прочитать в учебнике ОБЖ 10 класс, параграф 8 (ОИ 1 стр. 51 – 61).
2. Заполните таблицу, используя ОИ 1

Группы стихийных бедствий	Название и определение стихийного бедствия	Причина и характеристика стихийного бедствия	Действия во время стихийного бедствия
---------------------------	--	--	---------------------------------------

геологические			
метеорологическ е			
гидрологические			
природные пожары			

3. Составить алгоритм действий в случае угрозы урагана, наводнения или лесного пожара для спасения жизни и здоровья человека в этих ситуациях. (на выбор)

Пример: Алгоритм действий при снежном заносе.

Снежный занос – это гидрометеорологическое бедствие, связанное с обильным выпадением снега, при скорости ветра свыше 15 м/с и продолжительности снегопада более 12 часов. Высота заноса может превышать 1м.

При получении предупреждения о сильной метели необходимо:

- ✓ плотно закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия;
- ✓ оконные стекла оклеить бумажными лентами, закрыть ставнями или щитами;
- ✓ подготовиться к возможному отключению электроэнергии;
- ✓ подготовить двухсуточный запас воды, пищи, медикаментов, средств автономного освещения (фонари, керосиновые лампы/горелки, свечи);
- ✓ подготовить походную плитку, радиоприемник на батарейках;
- ✓ убрать с балконов и подоконников вещи, которые могут быть захвачены воздушным потоком;
- ✓ постоянно держать включенными телевизоры и радиоприемники, так как может поступить важное информационное сообщение;
- ✓ перейти из легких построек в более прочные здания;
- ✓ подготовить инструмент для уборки снега.

4. Представьте выполненную работу в виде заполненной таблицы и составленного алгоритма действий.

Форма представления результата: работа должна быть представлена в виде заполненной таблицы и составленного алгоритма действий.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных

понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Тема 7.3 Экологическая грамотность и разумное природопользование

Практическое занятие № 15

Экологическая грамотность и разумное природопользование

Цель: иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Практическая работа формирует: ПР61; ПР62; ПР68; ПР610; ЛР20; ЛР22; ЛР27; ЛР29; МР17; МР18; МР33; МР34; МР38

Выполнение работы способствует формированию: ОК 07

Материальное обеспечение: Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс: учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Лыняная, М.В. Маслов. - Москва: Просвещение, 2023. - 383 с. : ил., 4л. цв.вкл. - Доп. Мин. просвещения РФ. - ISBN 978-5-09-102337-4. - Текст: непосредственный

Задание: заполнить таблицы

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с краткими теоретическими сведениями (ОИ 1 стр. 61 - 79).
2. Заполните таблицы:
 - «Экологическая характеристика 10 главных загрязнителей биосферы», используя интернет.
 - «Бытовые приборы контроля качества окружающей среды (воды, воздуха, продуктов питания и тд.)», используя ОИ 1 (стр. 70-79).
3. Представьте выполненную работу в виде заполненных таблиц.

Ход работы:

1. Прочитать в учебнике ОБЖ 10 класс, параграф 9, стр. 61 – 69.

2. Заполните таблицу «Экологическая характеристика 10 главных загрязнителей биосферы». (информацию можно найти в интернете и в параграфе).

Таблица 1 «Экологическая характеристика 10 главных загрязнителей биосферы»

Загрязнитель	Экологическая характеристика
Углекислый газ	
Оксид углерода	
Сернистый газ	
Оксиды азота	
Фосфаты	
Ртуть	
Свинец	
Нефть	
Пестициды	
Радиация	

Пример заполнения таблиц

Загрязнитель	Экологическая характеристика
Свинец	Добавляется в бензин. Действует на ферментные системы и обмен веществ в живых клетках.

3. Прочитать в учебнике ОБЖ 10 класс, параграф 10, стр. 70 – 79.
4. Ответить письменно на вопрос: Каковы функции бытовых приборов контроля качества воды, воздуха и продуктов питания. Оформите ответ в виде таблицы.

Пример заполнения таблиц

Таблица 2. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды (воды, воздуха, продуктов питания и тд.)

Бытовые приборы контроля качества окружающей среды	Предназначение	Характеристика
TDS-метры (солемеры)	Прибор измеряющий количество солей, взвешенных в воде неорганических примесей.	Служат для проверки качества водопроводной воды жилых зон, питьевой бутилированной воды и эффективности водоочистных фильтров. Нельзя использовать для определения пригодности к употреблению воды в открытых природных водоёмах, т.к. они не фиксируют болезнетворные бактерии и опасные вещества, которые могут

		находиться в водоёме.

Форма представления результата: работа должна быть представлена в виде заполненных двух таблиц

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Тема 8.3 Первая помощь пострадавшему

Практическое занятие № 16. Первая помощь пострадавшему в быту и на производстве.

Цель: иметь навыки применения алгоритма первой помощи; иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях.

Практическая работа формирует: ПР68; ПР612; ЛР20; ЛР21; ЛР22; МР14; МР40; МР41; МР42; МР43.

Выполнение работы способствует формированию: ОК 01; ОК 08

Материальное обеспечение: аптечка индивидуальная, комплект шин транспортных лестничных, носилки бескаркасные с чехлом, сумка санитарная, раздаточный материал, жгут, бинты, раздаточный материал.

Задание:

1. Изучить краткие теоретические сведения.
2. Заполнить таблицу «Виды кровотечений».
3. Выполнить по предложенному алгоритму остановку кровотечения

4. Продемонстрировать наложение шины на конечности рук и ног.
5. Ответьте на вопросы.

Краткие теоретические сведения

Первая помощь при травмах глаза (доврачебная, медицинская)

Глаз – это самый нежный и чувствительный орган в человеческом организме, который нужно всячески оберегать. Даже небольшая соринка, которая попала на конъюнктиву, может вызывать повреждение поверхности роговой оболочки, осложниться гнойной инфекцией и привести к потере глаза. В данной статье мы рассмотрим различные травмы глаза и оказание доврачебной помощи пострадавшим.

Первая помощь при ранении глаза

В случае серьезного проникающего ранения глаза в первую очередь нужно постараться немедленно остановить кровотечение, наложив стерильную повязку на глаз. После этого необходимо срочно доставить травмированного к специалисту-офтальмологу.

Движения не пострадавшего глаза могут усугублять травму, поскольку глаза являются парными органами и двигаются синхронно, поэтому повязку лучше наложить на оба глаза. Сделайте это, если вы можете дождаться бригаду скорой помощи или у вас есть возможность доставить невидящего человека в лечебное учреждение.

В случае наличия в глазу инородного предмета категорически запрещено пытаться самостоятельно достать его, поскольку это может привести к сильному кровотечению и еще большей травме тканей глаза. В этом случае нужно наложить вокруг инородного предмета тампон из ваты и бинта в виде колбаски, после чего повязкой зафиксировать его.

Первая доврачебная помощь при попадании инородных частиц в глаз

Зачастую в глаз попадают небольшие инородные тела, например: шипы растений, осколки стекла, кусочки пластмассы, металла и др.

Самостоятельно извлекать можно только небольшие частицы, у которых отсутствуют острые края.

Острые частицы пытаться удалять самостоятельно категорически запрещено, потому что это может стать причиной еще большей травмы тканей глаза и привести к тяжелейшим последствиям. Чем дольше инородный предмет находится в глазу, тем более сильные нарушения зрения возникнут впоследствии, поэтому очень важно обратиться к врачу как можно скорее.

Чтобы удалить частицу самому можно использовать 1% р-р борной кислоты (1/2 чайной ложки порошка растворить в стакане воды) или слабый раствор марганцовки (не более 2 кристаллов на стакан воды). Смоченной ваткой необходимо осторожно промывать глаз, проводя по веку от наружного угла глаза к переносице.

Первая помощь с использованием подручных средств

Во время стихийных бедствий, при производственных, автодорожных авариях и катастрофах, при несчастных случаях в быту иногда возникают ситуации, при которых табельных средств для оказания первой медицинской помощи не будет хватать или их не окажется под рукой. Тогда для спасения жизни и здоровья пострадавших приходится пользоваться подручными средствами.

Очень важный момент в таких условиях – выбор и подготовка их. Для этого могут пригодиться любые предметы – кусочки чистой материи, прямые ветви деревьев, доски, металлические пластинки, лыжи, веревки, мягкая проволока и т.д. Как правильно пользоваться ими!

Один из распространенных видов травм – открытые повреждения, при которых нарушается целостность кожи, слизистых оболочек, а иногда и глублежащих тканей. Ранение, как правило, сопровождается кровотечением. Оно может быть незначительным и остановиться самостоятельно. Иногда же настолько обильно, что кровопотеря приводит к смерти за считанные минуты. Чаще такие массивные кровотечения возникают при ранении

крупных сосудов конечностей. В этом случае требуются экстренные меры. Остановка кровотечения осуществляется различными способами. При умеренном кровотечении достаточно наложить давящую повязку. Иногда оно настолько сильное, что нет времени использовать жгут и приходится прибегать к прижатию сосуда – пальцами, кулаком.

Длительной и эффективной остановки это не обеспечивает, поэтому другой человек сразу же начинает готовить жгут-закрутку. Для закрутки годится любой материал – ремень, пояс, веревка, полоска плотной материи, резиновая трубка, галстук, мягкая проволока. Длина закрутки должна быть такой, чтобы можно было сделать два тура вокруг конечности, закрутить материю палочкой и закрепить концы так, чтобы созданное сдавление оставалось постоянным.

Техника ее наложения несколько отличается от наложения табельного резинового жгута. Как правило, материал закрутки менее эластичный, чем жгут, и поэтому при сильном затягивании возможно омертвление прижатых тканей и повреждение нервных стволов, что приводит к параличу конечности.

Для предупреждения осложнений под закрутку, как и подрезиновый жгут, подкладывают несколько слоев плотной материи. Сдавливают раненый сосуд обязательно под контролем пульса на периферических артериях. Для этого до затягивания жгута находят пульсацию артерии ниже уровня кровотечения. При ранении верхней конечности ее определяют на лучевой артерии, а нижней – на задней берцовой (позади внутренней лодыжки). О том, что закрутка наложена правильно, судят по исчезновению пульса на периферических артериях и по резкому уменьшению выходящей из раны крови. Но полной остановки кровотечения не происходит, так как часть крови находится в венах и мелких сосудах. Она необильно вытекает из раны. Об этом надо помнить.

Некоторые делают такую ошибку: затягивают жгут или подручное средство до бесконечности и ждут, пока кровотечение не остановится полностью.

После наложения закрутки оставляют сопроводительную записку, в которой указывается время остановки кровотечения. Это делается для того, чтобы вовремя ее ослабить: прекращение кровотока более одного часа может вызвать омертвление конечности.

Жгут-закрутка надежно останавливает кровотечение, но при ранениях спины, шеи, ягодичной области его наложить невозможно. Тогда приходится сдавливать сосуд в ране. Делают это таким образом: если есть под рукой кусок чистой материи, то его сворачивают по размерам, соответствующим или несколько больше раны, и пальцами или кулаком с усилием вдавливают его в рану так, чтобы он заполнил всю полость. Если тампона нет, давят на сосуд просто кулаком. Об эффективности оказания первой медицинской помощи судят по значительному уменьшению кровотечения.

Более просто и менее травматично удастся остановить кровотечение из ран головы: на всю поверхность раны накладывают толстый тампон так, чтобы кровоточащая поверхность надежно прижалась к костям черепа. Тампон закрепляют тугим бинтованием.

Один из существенных недостатков подручных средств, используемых при перевязке ран, – их нестерильность. Значит, применяя их, можно инфицировать раневую область дополнительно. Для того чтобы избежать этого, надо соблюдать следующие правила: При оказании первой медицинской помощи для обработки раны нужно ограничиваться минимальным объемом манипуляций. Перед перевязкой необходимо вымыть руки и освободить кожу, окружающую рану, от загрязнения. Лучше всего для этой цели использовать антисептические растворы. Но, как правило, при внезапных катастрофах такие средства отсутствуют. Тогда используют обычное мыло. Руки моют с мылом не менее 1-2 минут, загрязненные участки здоровой кожи очищают, протирая тампонами, смоченными мыльной пеной или антисептическими растворами, – от раны к периферии, в крайних случаях для этой цели может пригодиться и просто чистая вода. Отмытая поверхность высушивается ватой, марлей или чистым куском материи. Если есть возможность, следует обработать руки и кожу, окружающую рану, настойкой йода, спиртом, одеколоном, клеем БФ или другими антисептиками. Рану во время обработки промывать категорически

запрещается. Это способствует дополнительному внедрению инфекций в глублежащие ткани и увеличивает возможность развития осложнений.

Допускается лишь крайне осторожное удаление свободно лежащих на поверхности раны инородных предметов, мешающих наложению повязки. Извлекать из травмированной области осколки стекла, металла, дерева не следует. Такое вмешательство может привести к возникновению тяжелого кровотечения, усилить боли вплоть до возникновения шокового состояния.

При проникающих ранениях в брюшную полость с выходом из раны сальника или петель кишок ни в коем случае нельзя их вправлять обратно. Содержимое брюшной полости прикрывают чистой материей или полиэтиленовой пленкой так, чтобы ограничить соприкосновение с окружающими тканями. Для уменьшения воспалительных осложнений рана покрывается самым чистым материалом, имеющимся в запасе. При наличии стерильных бинтов или индивидуальных пакетов ими укрывается только раневая поверхность. Остальная повязка накладывается из подручных средств.

Подготавливая перевязочный материал из подручных средств, надо четко представлять цель перевязки. В зависимости от цели перевязки разделяют на удерживающие или укрепляющие, иммобилизующие – создающие неподвижность пораженному органу; окклюзионные – герметично закрывающие рану при проникающих ранениях грудной клетки. Наиболее распространенный перевязочный материал – бинты. Но из подручных средств их можно изготовить в ограниченном количестве, поскольку для этого требуются длинные полосы материи. Бинт выполняет свои функции только в том случае, если при перевязке удастся сделать не менее двух с половиной туров. А для его закрепления поверх приходится накладывать другие виды повязок. Более экономичны косыночные, пращевидные, Т-образные повязки, повязки по Маштафарову.

Как правило, для перевязки подручными средствами готовится следующий материал: из чистого куска материи выкраивается салфетка. Сложенная вчетверо, она должна полностью покрывать раневую поверхность. Если есть возможность, такую салфетку следует прогладить раскаленным утюгом для частичного обеззараживания. Затем подготавливается полоса ткани в виде бинта для фиксации наложенной на рану салфетки. Конец бинта, чтобы не ослабла повязка, можно подшить к предыдущему туру или закрепить проколотой в поперечном направлении булавкой, заколкой, изогнутой в виде заколки проволокой.

Первая неотложная помощь при множественных и сочетанных повреждениях (травмах)

Сочетанные и множественные травмы относят к числу наиболее тяжелых повреждений с высокой смертностью как на догоспитальном этапе, так и в стационаре.

Сочетанными называют такие травмы, при которых наряду с повреждением органов брюшной или грудной полостей, головного мозга имеются повреждения опорно-двигательного аппарата.

Множественными называют такие травмы, когда имеются два и более повреждений в пределах одной системы органов и тканей (множественные переломы ребер, переломы двух и более сегментов конечности и др.).

Подобные травмы возникают при приложении травмирующей силы большой площади, веса илидвигающейся с большой скоростью (падение с большой высоты, авто- и авиакатастрофы, стихийные бедствия, землетрясения, наводнения и др.).

Симптомы могут быть самыми разнообразными и зависят как от локализации повреждений, так и от наличия травматического шока, кровопотери, черепно-мозговых расстройств, острой дыхательной недостаточности, почти всегда осложняющих течение сочетанной травмы.

Клиническую картину определяет ведущее повреждение, которое представляет наибольшую угрозу жизни пострадавшего. Ведущих повреждений может быть несколько, и в соответствии с ними сочетанную травму классифицируют следующим образом:

- сочетанная травма черепа;

- сочетанная травма опорно-двигательного аппарата.

При сочетанной травме черепа имеется травма черепа средней или тяжелой степени, которую сопровождают переломы костей конечностей, таза, позвоночника, переломы ребер. Здесь клинически на первый план выступают мозговые расстройства в виде сопора, комы. К мозговым расстройствам добавляются расстройства кровообращения, дыхания, сопровождающие шок, который при сочетанной травме имеется всегда.

Сочетанная травма с повреждением живота может сопровождаться симптомами внутреннего кровотечения или повреждением внутренних органов.

Травма опорно-двигательного аппарата может быть ведущей только при массивных повреждениях таза, переломах позвоночника с повреждением спинного мозга, отрывах конечностей.

При травме необходимо выявить ведущие повреждения, а также наличие угрожающих жизни состояний – шок, острая кровопотеря, острая дыхательная недостаточность и др. Обследование проводят одновременно с началом лечебных мероприятий, быстро, внимательно, без суеты. Оценивая состояние, фельдшер, прежде всего, опирается на следующие параметры: сознание (оглушение, сопор, кома), кровообращение (пульс, АД), дыхание (число дыхательных движений, наличие патологических типов дыхания, инородных тел ротовой полости, глотки, затрудняющих или прекращающих дыхание).

Пострадавшего укладывают на носилки (желательно жесткие). Нарушения дыхания могут происходить вследствие закупорки дыхательных путей рвотными массами, кровью, зубным протезом, а также при западении нижней челюсти и языка. Полость рта и глотки очищают либо отсосом, либо марлевыми салфетками на зажиме, либо обмотав салфеткой палец. При необходимости рот открывают роторасширителем. Затем начинают искусственное дыхание либо аппаратами (типа КИ-ЗМ), либо «рот в рот» (при отсутствии самостоятельного дыхания). При правильно проведенных вышеуказанных мероприятиях происходит восстановление самостоятельного дыхания, нередко вслед за этим пострадавший приходит в сознание.

На обширные раны накладывают стерильные повязки, укрепляя их сетчатыми бинтами, на мелкие раны – стерильные салфетки, укрепляя их лейкопластырем. При отсутствии травмы органов брюшной полости внутривенно вводят промедол 2%-ный 1-2 мл; омнопон и морфин противопоказаны при черепно-мозговой травме, так как вызывают угнетение дыхания. В таком случае следует вводить анальгин 50%-ный 2-4 мл; баралгин – 5 мл; максигам – 3-5 мл; триган – 3-5 мл, внутривенно. Если при сочетанной травме имеются абсолютные признаки повреждения органов брюшной полости (выпадение в рану петли кишки, сальника, истечение мочи, желчи и др.), наркотики вводить можно и нужно. Госпитализацию пострадавших с множественными и сочетанными травмами осуществляют в реанимационное отделение. Во время транспортировки продолжают внутривенное вливание кровозаменителей. При отсутствии или нарушениях дыхания – ИВЛ через маску. Если есть возможность, фельдшер вызывает специализированную реанимационную бригаду скорой помощи.

Кровотечение может быть артериальным, венозным, капиллярным и паренхиматозным. В случае **артериального кровотечения** кровь ярко-красного (алого) цвета, бьет из поврежденного сосуда прерывистой струей. Такое кровотечение представляет большую опасность из-за быстрой кровопотери.

При **венозном кровотечении** кровь темно-красного цвета, вытекает она непрерывной струей.

В случае **капиллярного кровотечения** кровь сочится из раны каплями.

Паренхиматозное кровотечение наблюдается при повреждении внутренних органов (печени, почек и др.).

Кровотечение, которое происходит из открытой раны, называют **наружным**. Кровотечение, при котором кровь вытекает из сосуда в ткани и полости тела (грудную, брюшную и др.), **называют внутренним**.

Принято различать первичное и вторичное кровотечение. **Первичное** происходит сразу после травмы. **Вторичное** кровотечение начинается через определенное время после нее вследствие выталкивания тромба, закупорившего сосуд, или в результате ранения сосуда острыми осколками кости или инородными телами. Причиной вторичного кровотечения могут быть неосторожное оказание первой медицинской помощи, плохая иммобилизация конечности, тряска пострадавшего при транспортировании, развитие в ране нагноения.

Опасность кровотечения для здоровья и жизни человека определяется количеством излившейся крови, быстротой кровотечения, возрастом пострадавшего, характером сопутствующих поражений и др. Для взрослого человека угрожающей для жизни является кровопотеря 1,5–2 л. Кровотечение является основной причиной смерти на поле боя, и поэтому главным мероприятием первой помощи раненым является временная остановка кровотечения.

При острой кровопотере у пострадавших отмечают потемнение в глазах, одышка, головокружение, шум в ушах, жажда, тошнота (иногда рвота), побледнение кожных покровов, особенно конечностей, и губ. Пульс частый, слабый или почти не прощупываемый, конечности холодные. Иногда наблюдается обморок.

В случае повреждения легких, желудочно-кишечного тракта или мочеполовых органов кровь может быть соответственно в мокроте, рвотных массах, испражнениях и в моче.

Большая кровопотеря приводит к утрате пострадавшим сознания. Потеря крови, как уже отмечалось, является основной причиной смерти на поле боя.

При острой кровопотере после остановки кровотечения следует для восполнения недостатка циркулирующей крови ввести в организм большое количество жидкости.

Раненым дают пить крепкий чай, кофе, воду. Следует помнить, что при ранении внутренних органов живота пить пострадавшему давать нельзя.

В целях улучшения кровоснабжения мозга и других жизненно важных органов нужно приподнять ноги пострадавшего. Раненого следует согреть.

Кровопотерю восполняют путем переливания раненым крови, плазмы крови, кровезамещающих жидкостей. Им показана дача кислорода.

В случае ранения капилляров, венозных сосудов и мелких артерий кровотечение может останавливаться самопроизвольно в результате закупорки сосуда сгустком крови.

Виды кровотечений и первая помощь

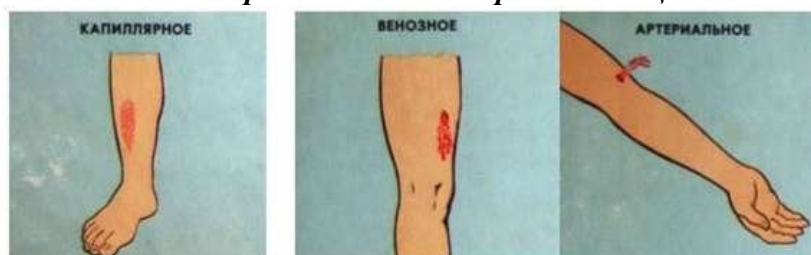


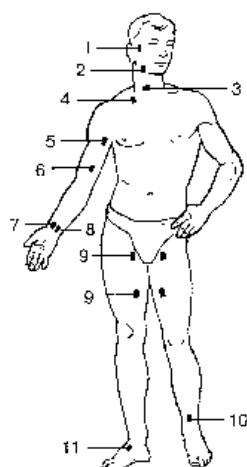
Рис. 2 Виды кровотечений

Таблица 6. Виды кровотечений

<i>Виды кровотечений</i>	<i>Особенности кровотечений</i>	<i>Оказание первой помощи</i>
	Повреждаются мелкие кровеносные сосуды. Вся раневая поверхность кровоточит, как губка. Обычно такое кровотечение не	

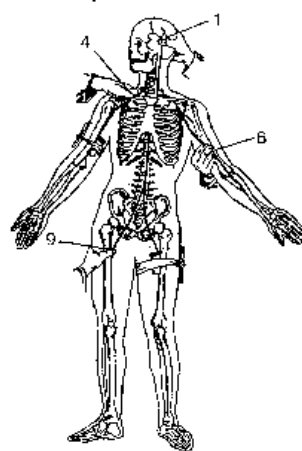
Виды кровотечений	Особенности кровотечений	Оказание первой помощи
	сопровождается значительной потерей крови и легко останавливается.	
		На рану необходимо положить давящую повязку Доставить к врачу.
Артериальное кровотечение		
	Признаки: бледность, холодный, липкий пот, поверхностное дыхание, слабый и частый пульс.	

Места прижатия артерий при кровотечениях



1-поверхностной височной; 2-наружной члюстной; 3-общей сонной; 4-подключичной; 5-подкрыльцовой; 6-плечевой; 7-лучевой; 8-локтевой; 9-бедренной; 10-передней большеберцовой; 11-тыльной артерии стопы

Точки прижатия артерий для временной остановки кровотечения



Точки находятся в тех местах, где сосуд расположен относительно поверхностно и где удаётся пальцем прижать его к подлежащей кости

Временная остановка кровотечений сгибанием конечностей



Рис 2

При оказании первой помощи необходимо соблюдать следующие правила:

- 1) промывать рану можно только в случае попадания в нее едких или ядовитых веществ;
- 2) в случае если в рану попал песок, ржавчина и т.п. промывать ее водой и растворами лекарственных средств нельзя;
- 3) нельзя смазывать рану мазями или засыпать порошком – это препятствует ее заживлению;
- 4) при загрязнении раны следует осторожно удалить грязь с кожи вокруг раны по направлению от краев раны наружу; очищенный участок перед наложением повязки смазывают настойкой йода;
- 5) нельзя допускать попадания йода внутрь раны;
- 6) нельзя прикасаться к ране руками, даже если они чисто вымыты; нельзя удалять из раны сгустки крови, так как это может вызвать сильное кровотечение;

- 7) удалять из раны мелкие осколки стекла может только врач;
- 8) после оказания первой помощи, когда кровотечение остановлено, если потеря крови оказалась значительной, пострадавшего следует срочно направить к врачу.

Наложение давящей повязки.

Непосредственно на кровоточащую рану накладывают стерильный бинт, марлю или чистую ткань. Если используют нестерильный перевязочный материал, на ткань рекомендуется капнуть немного настойки йода, чтобы получилось пятно размером больше раны. Поверх ткани накладывают плотный валик из бинта, ваты или чистого носового платка. Валик туго прибинтовывают и при необходимости продолжают надавливать на него рукой. Если это возможно, кровоточащую конечность следует поднять выше тела. При правильном положении давящей повязки кровотечение прекращается и повязка не промокает.

Остановка кровотечения из конечности сгибанием в суставах.

Для остановки кровотечения необходимо до предела согнуть конечность в суставе, расположенном выше раны.

Наложение жгута или закрутки.

Неквалифицированно наложенный жгут сам по себе представляет серьезную опасность; к этой операции следует прибегать только в крайнем случае при очень сильных кровотечениях, которые не удастся остановить иначе. Не теряйте времени! Тяжелое кровотечение может привести к смерти пострадавшего за 3-5 мин.

Если жгут не может быть наложен немедленно, с целью временной остановки кровотечения необходимо надавить пальцами на сосуд выше раны (рис. 9).

Кровотечения останавливают:

- из нижней части лица – прижатием челюстной артерии к краю нижней челюсти (2);
- на виске и лбу – прижатием височной артерии впереди козелка уха (1);
- на голове и шее – прижатием сонной артерии к шейным позвонкам (3);
- на подмышечной впадине и плече – прижатием подключичной артерии к кости в подключичной ямке (4);
- на предплечье – прижатием плечевой артерии посередине плеча с внутренней стороны (5);
- на кисти и пальцах рук – прижатием двух артерий (лучевой и локтевой) к нижней трети предплечья у кисти (6);
- из голени – прижатием подколенной артерии (10),
- на бедре – прижатием бедренной артерии к костям таза (9);
- на стопе – прижатием артерии на тыльной части стопы (11)

Если под рукой нет специального резинового жгута, наиболее подходящим материалом для его изготовления служит мягкий резиновый шланг. На место наложения жгута (выше раны на 5-7 см), чтобы не прищемить кожу, необходимо предварительно положить плотную, ткань или обмотать конечность несколькими слоями бинта. Можно накладывать жгут поверх рукава или брюк. Конечность обматывают несколько раз предварительно растянутым жгутом. Витки должны ложиться плотно, без зазоров и нахлестов. Первый виток наматывают не слишком туго, каждый следующий – все с большим натяжением. Накладывание витков продолжают только до остановки кровотечения, после чего завязывают жгут. Не следует допускать чрезмерного натяжения жгута, так как при этом могут пострадать нервные волокна.

Максимальное время, в течение которого можно не снимать жгут, не должно превышать 60 минут в теплое время года и 30 минут в холодное. Превышение указанного времени может привести к омертвлению обескровленной конечности. После наложения жгута необходимо принять все меры для скорейшей доставки пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение.

Если жгут причиняет сильную боль, допускается на время снять его, чтобы дать пострадавшему отдохнуть от боли. Перед этим необходимо плотно прижать пальцами сосуд, по которому кровь идет к ране. Распускать жгут следует очень осторожно и медленно.

Вместо жгута можно воспользоваться закруткой, изготовленной из мягкого нестягивающегося материала – бинта, полотенца, галстука, пояса и т. п. Прочную петлю окружностью в полтора-два раза превышающей окружность конечности надевают узлом вверх выше раны на 5-7 см. Кожу, так же как и при наложении жгута, защищают от защемления тканью. В узел или под него продевается короткая палочка или любой подходящий предмет, с помощью которого производится накручивание. Как только кровотечение прекратится, закрепляют палочку, чтобы она не могла самопроизвольно раскрутиться, и закрывают рану асептической повязкой.

Под закрутку или жгут необходимо вложить записку с указанием точного времени их наложения.

Порядок выполнения работы:

1. Выполните приемы остановки венозного наружного кровотечения наложением давящей повязки. Для этого:
 - а) Поднимите конечность вверх;
 - б) Прижмите пальцами кровоточащий сосуд;
 - в) Подготовьте перевязочный материал для изготовления давящей повязки;
 - г) Наложите материал на рану и туго прибинтуйте.
2. Выполните приемы остановки артериального кровотечения на предплечье с помощью кровоостанавливающего жгута, используя следующий алгоритм действий:
 - а) Определите место прижатия артерии и прижмите пальцами кровоточащий сосуд к подлежащей кости, выше раны.
 - б) Оберните место наложения жгута (выше места ранения) чем-либо мягким, например чистой тканью, тщательно расправьте.
 - в) Прежде, чем наложить жгут, растяните его, а затем туго забинтуйте им конечность, не оставляя между оборотами жгута непокрытых им участков кожи.
 - г) Зафиксируйте жгут, чтобы он не ослаб;
 - д) Проверьте правильность наложения жгута (прекращение кровотечения и исчезновение пульса, бледность кожи)
 - е) Закрепите за жгут записку с указанием времени его наложения.
3. Выполните приемы остановки артериального кровотечения на предплечье с помощью «закрутки», используя следующий алгоритм действий:
 - а) Подготовьте материал для «закрутки» (косынку, платок, полотенце и т.п.);
 - б) Оберните место наложения «закрутки» мягкой тканью;
 - в) Закрутку обведите вокруг конечности и свяжите узлом на наружной стороне конечности: в этот узел введите палочку и закручивайте ее до прекращения кровотечения.
 - г) Закрутив до необходимой степени палочку, закрепите ее так, чтобы она не смогла раскрутиться.
4. Выполните наложение шины на верхние и нижние конечности.
 - измеряют, подгоняют шину по здоровой конечности пострадавшего;
 - перед наложением шину оборачивают мягким материалом;
 - шину накладывают так, чтобы она захватывала не менее 2-х суставов, ближайших к месту перелома, а при переломе плеча и бедра фиксируют 3 сустава;
 - конечность фиксируют шиной в том положении, какое она приняла вследствие травмы, т.е. не пытаются устранить искривление;
 - при наложении шины конечности придают функционально выгодное положение (для руки – сгибание под углом 90° в локтевом суставе, с незначительным отведением руки вперед, для ноги – легкое сгибание в коленном суставе);

- шину можно накладывать на одежду и обувь, а под костные выступы вблизи суставов подкладывают мягкий материал;
- прибинтовывают шину плотно, чтобы она составляла единое целое с конечностью;
- пальцы на конечности не забинтовывают, чтобы следить за состоянием кровообращения.

5. Ответьте на вопросы:

- Какие существуют виды кровотечений?
- Перечислите правила оказания первой помощи при кровотечениях.
- На какое время накладывается жгут в летнее и зимнее время года?
- Какие материалы можно использовать при оказании первой помощи в качестве подручных средств при ранениях?

Форма представления результата: правильно наложенные повязки, жгуты, шины, заполненная таблица «Виды кровотечений», устные ответы.

Критерии оценки:

«Отлично» - практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

«Хорошо» - Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

«Удовлетворительно» - Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

«Неудовлетворительно» Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Тема 9.1 Конфликты и способы их разрешения

Практическое занятие № 17

Конфликты и способы их разрешения в производственной деятельности

Цель: ознакомиться со способами бесконфликтного общения и саморегуляции

Практическая работа формирует: ПР62; ПР613; ПР614; ЛР13; ЛР14; ЛР26; МР27; МР29; МР32; МР37; МР44; МР46; МР54; МР55.

Выполнение работы способствует формированию: ОК 03; ОК 04; ОК 05.

Материальное обеспечение: раздаточный материал.

Задание: определить способы бесконфликтного общения.

Порядок выполнения работы:

1. Изучить краткие теоретические сведения.
2. Проанализировать конфликтные ситуации.
3. Сделать выводы о наиболее правильном поведении.
4. Решить ситуационные задачи.
5. Представьте выполненную работу в виде ответов на вопросы и решенных ситуационных задач.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с краткими теоретическими сведениями

Краткие теоретические сведения

В настоящее время растет значение эффективного взаимодействия человека с социальной средой, в том числе с трудовым учебным коллективом; с отделением, расчетом, экипажем при прохождении военной службы; с членами семьи, друзьями; с клиентами. Важное значение приобретают не только самостоятельность, ответственность, способность быстро и правильно принимать решения в условиях ЧС мирного и военного времени, но и умение правильно вести себя в коллективе, не допуская конфликтов, а также владение методами саморегуляции. Умение разрешать конфликты и острые ситуации без насилия, с соблюдением взаимных интересов исключительно актуально в современных условиях.

Конфликт (от лат. conflictus) - это столкновение двух или более различных точек зрения. Конфликт – это острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, который возникает в процессе взаимодействия и заключается в противодействии его участников, сопровождается негативными эмоциями, выходит за рамки правил и норм. Конфликт - ситуация, в которой каждая из сторон стремится занять позицию, несовместимую и противоположную по отношению к интересам другой стороны. Конфликтующими сторонами могут быть как общественные группы, так и отдельные личности.

Конфликтная ситуация – это ситуация, объективно содержащая явные предпосылки для конфликта, провоцирующая враждебные действия. Можно ли вообще не вступать в конфликты и существуют ли люди, которые в них никогда не вступают? Людей, никогда не вступающих в конфликты, не существует. Конфликты возникают в нашей жизни почти ежедневно, причем большинство из них – не по желанию участников. Можно назвать конфликтом и серьезную ссору между друзьями, и случайную перебранку незнакомых людей в переполненном автобусе, и скандал с родителями из-за очередной двойки, и противостояние представителей различных национальностей.

Формула конфликта: Конфликт = истинная причина + повод

Истинная причина - это накопившиеся противоречия, или «корни», конфликта. Повод - или обстоятельство являющееся толчком к началу конфликта. Повод иногда кажется незначительным. Конфликт можно сравнить с айсбергом: на поверхности воды мы видим только небольшую его часть (то есть повод), а глубоко под водой, скрытая для поверхностного наблюдателя, находится большая часть айсберга (истинная причина конфликта).

Все конфликты можно разделить на пять видов:

1. Личностные – между одним человеком и группой людей (например, на вечеринке все ребята хотят танцевать, а Сережа включает для прослушивания новую рок-оперу).
2. Межличностные – между двумя людьми (например, Сережа с братом живут в одной комнате. В 11 часов вечера Сережа собирается лечь спать, а его брат включил громкую музыку).

3. Групповые – между людьми одной группы (например, одна половина группы считает, что всем надо прогулять учебное занятие, а вторая половина - что всем нужно остаться).

4. Межгрупповые конфликты (например, между фанатами «Спартака» и «Динамо»).

5. Внутренние – внутри одного человека (например, Сереже знакомые ребята предлагают сигарету, ему интересно попробовать, но в то же время он знает об опасности курения).

Основными проявлениями конфликтного поведения считаются:

- стремление к превосходству, выражающееся в виде угроз, обвинений, замечаний, несправедливой критики, насмешек.
- хвастовство;
- категоричность;
- навязывание советов, своей точки зрения;
- открытое недоверие;
- прерывание собеседника;
- снисходительное отношение к собеседнику;
- подчеркивание различий между собой и собеседником не в его пользу;
- устойчивое нежелание признавать свои ошибки и чью-то правоту;
- заниженная оценка вклада партнера в общее дело и преувеличение собственного вклада;
- неискренность в суждениях;
- резкое ускорение темпа беседы и ее неожиданное свертывание;
- неумение выслушать и понять точку зрения собеседника и др.

В протекании конфликта можно выделить пять основных этапов:

- возникновение конфликтной ситуации (предпосылка конфликта);
- осознание наличия конфликтной ситуации ее участниками. Оно проявляется в виде грубых и недоброжелательных высказываний, угроз, изменения настроения. Угрозы не просто выражают желание сделать что-то что повредит другой стороне - они преследуют цель принудить соперника действовать согласно предъявленным требованиям (Если не вернешь деньги, то...), (Если ты ко мне приблизишься...);

• начало открытого конфликтного взаимодействия. При этом один из участников переходит в наступление, направленное на нанесение ущерба противнику. Другой участник в свою очередь предпринимает активные ответные шаги;

• развитие открытого конфликта, когда участники выдвигают требования, не всегда понимая суть происходящего. Развитие конфликта идет по нарастающей - каждое действие порождает противодействие, которое опережает его на шаг. Иногда участники теряют предмет конфликта, забывая в пылу битвы, с чего все началось;

• разрешение конфликта, которое часто достигается педагогическими (убеждение, беседа) или административными методами (увольнение, перевод на другую работу).

Важную роль в возникновении конфликтов играют конфликтогены (от лат. conflictus + gen – рождающий конфликт) – слова, действия (или бездействие), способствующие возникновению и развитию конфликта, то есть приводящие к конфликту непосредственно.

Основными словами – конфликтогенами являются:

- слова, выражающие недоверие: «вы меня обманываете», «я вам не верю», «вы в этом не разбираетесь» и др.;
- оскорбления: «негодяй», «подонок», «дурак», «бестолочь», «лентяй», «ничтожество» и др.;
- угрозы: «мы еще встретимся», «я вам это припомню», «ты еще пожалеешь» и др.;
- насмешки: «очкарик», «лопоухий», «мямля», «дистрофик», «коротышка» и др.;
- обидные сравнения: «как скотина», «как свинья», «как попугай» и др.;
- слова, выражающие отрицательное отношение: «я тебя ненавижу», «я не хочу с тобой разговаривать», «ты мне противен» и др.;
- долженствования: «вы обязаны», «ты должен» и др.;
- обвинения: «вы все испортили», «вы обманщик», «ты во всем виноват» и др.;
- слова, выражающие категоричность: «всегда», «никогда», «все», «никто» и др.;

- слова, выражающие снисходительность: «Это же все, кроме тебя, прекрасно понимают», «Не представляю, как можно не знать таких элементарных вещей!», «Ведешь себя, как маленький»;
- слова, выражающие хвастовство: «Я разбираюсь в этом лучше, чем ты», «Вот я - совсем другое дело!»;
- слова, навязывающие свою точку зрения: «Слушайся меня, я старше и понимаю это лучше тебя».

Способы бесконфликтного общения:

Стратегия поведения - устойчивый комплекс действий, предпочитаемый человеком для решения различных задач. Устойчивыми считаются привычные, автоматизированные действия. Стратегия поведения человека в конфликтной ситуации, то есть то, как он ведет себя в данной ситуации, зависит от его индивидуальных свойств (пола, общих способностей) и его окружения. В то же время стратегия поведения является результатом личного выбора определенных действий из множества других.

В современной конфликтологии выделяют пять стратегий поведения в конфликтной ситуации:

- 1) соперничество – активное противостояние другой стороне;
- 2) избегание – уход от конфликтной ситуации;
- 3) приспособление - одна сторона во всем соглашается с другой, но имеет свое мнение, которое боится высказывать;
- 4) компромисс – попытка совместного решения, частично удовлетворяющая обе стороны, стратегия взаимной уступки;
- 5) сотрудничество – уравнивание интересов, признание ценностей межличностных отношений. Многие люди, попав в конфликтную ситуацию, выбирают стратегию поведения: «я выигрываю - ты проигрываешь» (конкуренция, соперничество).

Для разрешения конфликта необходимо:

- принять упорную, стойкую установку на прекращение конфликта. Проявить инициативу и изменить свое поведение в конфликте. Настроиться на то, что для перехода на путь сотрудничества или компромисса нужны определенные усилия. Чтобы выработать в себе эту установку, надо понять: в конфликтах никто никогда никому ничего не может доказать. Это в равной степени относится к каждому участнику конфликта, поскольку отрицательные эмоции блокируют способность принимать, соглашаться, учитывать, понимать, т.е. останавливают работу мысли. Значит, незачем и пытаться что-то доказывать, когда одна из сторон не приемлет никаких доводов;
- отказаться от негативных эмоций по отношению к противнику. Постараться найти возможность уменьшить его негативные эмоции по отношению к себе;
- посмотреть на ситуацию со стороны, попытаться увидеть, что оба оппонента не совсем правы, у обоих есть сильные и слабые стороны;
- понять суть конфликта, выявить, каковы истинные интересы противника, что он боится потерять в случае проигрыша;
- попытаться смягчить конфликт, чтобы в дальнейшем снять противоречия. Подготовить два-три варианта частичного разрешения или смягчения конфликта с максимально возможным учетом своих интересов и интересов противника. Если это возможно, представить варианты полного разрешения конфликта;
- открыто поговорить с противником. Объяснить ему, что конфликт вредит обеим сторонам, предложить перемирие; признать свои ошибки; обсудить возможность взаимных уступок, компромисса и, таким образом, частично или полностью разрешить конфликт. Если разговор не удался, следует вернуться к нему через какое-то время. А есть и иной, не менее эффективный способ поведения. Если вы незаметно для себя уже оказались втянутым в конфликт, то нужно замолчать. Не от противника требовать: «замолчи», «прекрати», а от себя. Добиться этого от себя легче, чем от другого. Молчание дает возможность выйти из конфликтной ситуации и тем самым прекратить ее. Это же просто: для ссоры, конфликта,

скандала нужно участие двух сторон, а если одна исчезла - с кем ссориться? Так же следует всячески избегать словесной констатации отрицательного эмоционального состояния партнера («А чего ты нервничаешь, чего злишься?», «Ты никогда меня не можешь понять»), так как это его только укрепляет и усиливает. Войну может победить только отказ от войны. Нужно учиться избегать конфликтов. А это достигается, прежде всего, силой собственного примера. И самое главное - надо вести себя с другими так, как вам хотелось бы, чтобы они вели себя с вами, Поэтому, заявляя о своих правах, следует помнить: они есть и у окружающих, Если каждый научится уважать личные права других, то другие будут также уважать его права. И конфликтов в нашей жизни станет намного меньше.

2. Проанализировать конфликтные ситуации.

Задание 1. Проанализировать одну из конфликтных ситуаций, которая была в вашей жизни (ученик – ученик, ученик – учитель (воспитатель), ученик – родители, ученик – тренер) по предложенному плану.

Задание 2. Используя предложенные рекомендации, сделайте выводы о наиболее правильном поведении в вашем конфликте и тех ошибках, которые вы допустили и постараетесь избежать в будущем.

Анализ конфликтной ситуации:

1. Описание конфликта. Какая проблема послужила «толчком» к возникновению конфликта?

2. Участники конфликта: действия одной стороны конфликта, действия другой стороны конфликта. _____

3. Можно ли было остановить перерастание проблемы в конфликт? В какой момент?

4. Что помешало остановить перерастание проблемы в конфликт?

5. Какой способ разрешения конфликта вы считаете наиболее эффективным в данной ситуации и почему?

6. Подумайте над последствиями выбора вариантов поведения:

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Варианты поведения в конфликтных ситуациях:

- Избегание (нежелание вступать в конфронтацию, уход от конфликта).
- Компромисс («половинчатая» выгода каждой стороны).
- Сотрудничество (учитываются интересы обеих сторон).
- Приспособление одной из сторон к целям и интересам другой.
- Соревнование (выигрывает одна из сторон конфликта).

Правила эффективного поведения в конфликте:

1. Остановись! Не торопись реагировать!
2. Дай себе немного времени, чтобы оценить ситуацию!
3. Откажись от установки: «Победа любой ценой»!

4. Подумай о последствиях выбора!

Когда ты очень раздражен, разгневан...

1. Дай себе минуту на размышление и, что бы ни произошло, не бросайся сразу «в бой».
2. Сосчитай до десяти, сконцентрируй внимание на своем дыхании.
3. Попробуй улыбнуться и удержи улыбку несколько минут.
4. Если не удастся справиться с раздражением, уйди и побудь наедине с собой некоторое время.

Задание 4. Решите ситуационные задачи:

1. В отделе по планированию сети накопилось много текущей работы, т.к. несколько работников ушли в отпуск и сроки выполнения этой работы достаточно ограничены. Начальник отдела просит выйти сотрудников в выходной день за предоставление впоследствии оплачиваемого выходного дня (отгула). Но руководство предприятия не разрешает выход на работу за двойную оплату, мотивируя это экономией фонда заработной платы. Практически все отказываются, так как из-за нехватки персонала отгулы не дадут, а без согласия работника начальник отдела не может заставить выйти на работу в выходной день.

2. Работник цеха начал злоупотреблять алкогольными напитками и опаздывать на работу. Начальник цеха решил поговорить с работником, в результате чего работник сорвался и наорал на начальника, тем самым поставив себя под угрозу увольнения.

3. Муж начал злоупотреблять спиртными напитками, жена не хочет (выносить сор из избы, боится разрушить семью, поэтому делает вид, что ничего не происходит, скрывает ситуацию от родственников и друзей. Какую стратегию поведения в данной ситуации выбрала жена?

Правильно ли она поступает? Как вы считаете, какая стратегия поведения здесь наиболее эффективна?

4. Вспомните конфликтные ситуации, свидетелем которой вы были и проанализируйте, ответив на следующие вопросы:

Алгоритм анализа ситуационных задач:

1. Определите вид конфликта.
2. Кто был инициатором конфликта?
3. Какая, по вашему мнению, была причина конфликтной ситуации?
4. Как разрешился данный конфликт?
5. Можно было бы избежать этого конфликта и, каким образом?

Форма представления результата: письменные ответы на вопросы, решение ситуационных задач.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении

задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Тема 9.2 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия

Практическое занятие № 18 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия в профессиональной деятельности

Цель: научиться конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими, учитывать психофизические особенности и позиции участников коммуникации, эффективно разрешать конфликты.

Практическая работа формирует: ПР62; ПР613; ПР614; ЛР13; ЛР14; ЛР26; МР26; МР27; МР28; МР29; МР30; МР32; МР37; МР44; МР46; МР54; МР55.

Выполнение работы способствует формированию: ОК 03, ОК 04; ОК 05.

Материальное обеспечение: раздаточный материал

Задание: проанализировать конфликтные ситуации

Порядок выполнения работы:

1. Изучить краткие теоретические сведения.
2. Проанализировать конфликтную ситуацию. Сделать выводы о наиболее правильном поведении.
3. Решить ситуационные задачи.
4. Представьте выполненную работу в виде письменных ответов на вопросы и решенных ситуационных задач.

Краткие теоретические сведения

В зависимости от результатов решения конфликтных ситуаций, их можно обозначить как **деструктивные** или **конструктивные**. Итогом **деструктивного** столкновения является неудовлетворение одной или обеих сторон итогом столкновения, разрушение отношений, обиды, непонимание.

Конструктивным является конфликт, решение которого стало полезным для сторон, принимавших в нем участие, если они построили, приобрели в нем что-то ценное для себя, остались удовлетворены его результатом.

Деструктивные стратегии поведения в конфликте

Типичными деструктивными приемами воздействия на партнера в конфликтной ситуации является использование угроз, «эмоциональных ударов» (унижения, оскорбления в

адрес противника), ссылка на авторитет (или его отрицание), уклонение от обсуждения проблемы, лесть и т. д. Рассмотрим несколько примеров деструктивных приемов.

1. *Запугивание и угрозы*. Общая формула: «потому что я сильнее тебя», «потому что если ты не..., то я ...» Примеры: «У меня есть возможности оказать на вас влияние», «Если вы не решите мой вопрос, мне придется обратиться к вашему руководству».
2. *Унижение партнера, оскорбления в его адрес*. Общая формула: «потому что ты (делаешь это всегда неправильно; никогда не можешь ясно объяснить, что ты хочешь; никогда не доводишь дело до конца; просто дурак; ничего в этом не понимаешь)». Примеры: «Вы даже не в состоянии понять проблему», «Вы постоянно делаете ошибки в самых простых ситуациях».
3. *Ссылки на свой авторитет или отрицание авторитета другого*. Общая формула: «потому что я... (здесь решаю; лучше вас в этом разбираюсь)», «потому что вы... (совсем не так компетентны, правы, как думаете)». Примеры: «Поверьте, мне уже неоднократно приходилось принимать подобные решения», «Не думаю, чтобы вы в этом разбирались лучше других».
4. *Уклонение от обсуждения проблемы*. Примеры: «По-моему, вы драматизируете ситуацию», «Я вообще не вижу здесь никакой проблемы».
5. *Лесть*. Примеры: «Вы настолько лучше меня в этом разбираетесь, что вам нетрудно будет найти правильное решение проблемы», «Неужели ты не пойдешь мне навстречу, ведь ты же все можешь и тебе это ничего не стоит».

Среди наиболее часто и типично использовавшихся была выделена своеобразная «психологическая редукция», сведение возникшей конфликтной ситуации к «плохому характеру» участника (или участников) конфликта. Работник жалуется на плохую организацию труда или несправедливость руководителя, а его обвиняют в «скандальности». С помощью этого приема занятая человеком позиция интерпретируется как следствие тех или иных его личностных особенностей и тем самым обесценивается. При этом ему наносится «эмоциональный удар», нередко вынуждающий его занять позицию защиты и оправдания себя.

Другой прием – это «привязывание» неустраивающего поведения работника к интересам группы, состоящее в противопоставлении интересов отдельной личности и группы в целом. В этом случае возникает потенциальная возможность давления на человека со стороны группы.

Следующий прием ослабления позиции партнера – это его *компрометация*, причем какие бы зоны ни затрагивались, она в целом способствует снижению доверия к человеку, что, в конечном счете, ослабляет его позицию.

Кроме упомянутых приемов воздействия на «конфликтующего» мы сталкивались и с другими тактиками «силового» воздействия на человека: «застать врасплох», «найти уязвимые места у партнера и воспользоваться его слабостью», наконец, использование угроз и других способов наиболее грубого давления. Все они, однако, связаны с применением силы и направлены на то, чтобы «подавить» партнера.

Методы воздействия могут включать в себя и «мягкие» приемы и разнообразные формы манипулирования, позволяющие «переиграть» партнера. Все приемы манипулирования направлены на создание ситуаций, помогающих манипулятору использовать партнера для достижения своих целей.

Е. Доценко на основе анализа работ разных авторов выделил **пять групп признаков, характеризующих манипуляцию:**

1. психологическое воздействие как родовой признак понятия;
2. отношение манипулятора к другому как к средству достижения собственных целей;
3. стремление получить односторонний выигрыш;
4. скрытый характер воздействия;
5. использование (психологической) силы, игра на слабостях.

Стратегии конструктивного поведения

Одно из наиболее известных описаний приемов взаимодействия – это правила ведения конструктивного спора по Станиславу Кратохвилу (табл. 1 и 2), включающие описания позитивных и деструктивных приемов вербальной коммуникации в конфликтной ситуации.

Таблица 1. Конструктивный спор по Кратохвилу: стиль спора

	+	–
1. Конкретность	В споре имеется предмет, нападение или защита сводится к конкретному поведению.	Обобщение: поведение называется «типичным», ссылка на события прошедшие или не имеющие отношения к делу.
2. Вовлеченность	Оба увлечены, наносят и получают сильные «удары».	Один из участников не задействован, находится в стороне от спора, оскорбляется, прекращает спор преждевременно и т. д.
3. Коммуникация	Ясная, открытая, каждый говорит за себя, думает то, что говорит. Его можно понять и ответить ему. Хорошая «обратная связь».	Слишком частое повторение своих доводов и невнимание к доводам другого. Скрытые признаки непонимания, намеки, неясности «шум».
4. «Честная игра»	Не допускаются «удары ниже пояса» и принимается во внимание, сколько может вынести партнер.	Аргументы не относятся к предмету спора, но нацелены в чувствительное место.

Таблица 2. Конструктивный спор по Кратохвилу: результат спора

	+	–
1. Информативность	Что-то узнал(а) или получил(а), научился чему-то новому.	Не узнал(а) ничего нового.
2. Отреагирование	Исчезла напряженность, уменьшилось озлобление, выяснены претензии.	Напряжение не исчезло, а осталось или усилилось.
3. Сближение	Спор привел к взаимопониманию и сближению партнеров. Есть ощущение, что это их касается, что так и должно быть. Сохраняют свое достоинство.	Партнеры более отдалены, чем прежде. Ощущение, что они не поняты или сильно обижены.
4. Улучшение	Устранение проблемы, разрешение ситуации, оправдания, извинения, планы на будущее.	Ничего не решено, участник не старается ничего исправить или оставляет это другому и не хочет его простить.

Наиболее распространенными приемами ведения обсуждения и предъявления своей позиции являются приемы **аргументации** и **контраргументации**. К техникам аргументации обычно относят предъявление аргументов, развертывание аргументов и метод положительных ответов, а к техникам контраргументации – «перелицовку» аргументов партнера, их расчленение и встречное развертывание аргументации.

Например, метод положительных ответов предполагает постановку конкретных вопросов, с помощью которых по каждому отдельному пункту достигается согласие оппонента. Тем самым, оба партнера постепенно приходят к одному выводу. Метод перелицовки направлен на подведение партнера к противоположным выводам с помощью

постепенного прослеживания решения проблемы вместе с ним. Метод расчленения предполагает конкретизацию и разделение аргументов партнера с их последующей проработкой и т. д.

Психологическое влияние в малой группе.

Одним из важных вопросов управления производственными группами является организационно-психологическое воздействие руководителей на группы с целью повышения эффективности их деятельности.

Стратегии, направления и методы (способы, приемы) организационно-психологического управленческого воздействия могут характеризоваться их направленностью, содержанием и организационной формой. Они могут быть направлены на группу в целом, отдельные неформальные подгруппы или конкретных членов в группе. При этом они строятся на использовании групповых и индивидуальных мотивов деятельности, ценностей и норм поведения, на учете психологических закономерностей жизнедеятельности коллектива и личности в нем. Социально-психологические методы задают многообразные организационные формы, среди которых выделяются индивидуальные и коллективные, прямые и косвенные и некоторые другие формы управляющих воздействий руководителей.

Организационно-психологическое воздействие целесообразно осуществлять в тех случаях, когда наблюдается тенденция снижения эффективности группы или очевидно возникновение событий, которые могут с высокой вероятностью привести к снижению эффективности.

В этом воздействии должны учитываться внешние условия и специфика совместной деятельности, уровень развития группы и проявления ее социально-психологических характеристик, потенциал и структура группы и т. д.

Для психологического влияния в малой группе можно использовать следующие методы:

1. **Помогайте в самооценке.** Важнейшей силой, способствующей переменам, является осознание их необходимости.
2. **Будьте практичны.** Начинайте с небольших изменений и дайте им увеличиться.
3. **Показывайте на своём примере.** Стараясь влиять на окружающих, покажите, что вы верны своему слову.
4. **Вознаграждайте движение в правильном направлении.** Психологи находят, что люди склонны вести себя так, как это одобряют окружающие.
5. **Добейтесь согласия в целях.** Членам группы необходимо видеть будущее и участвовать в установлении целей перемен.
6. **Старайтесь увидеть потенциальные опасности.** Реалистичные ожидания позволяют людям успешно планировать и готовить себя к неудачам.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с краткими теоретическими сведениями

Задание 2. Вспомните и опишите ситуацию из личной жизни, когда конфликт был разрешен деструктивно и конструктивно. Как бы вы решили данный конфликт, спустя время?

Задание 3. Решение ситуационных задач:

1. В вашем учреждении есть работа, которую бы вы хотели делать. Но вам поручают лишь неинтересные, не творческие дела.

Вопрос: Как вы будете добиваться того, чего вы хотите? Какую стратегию поведения вы выберете?

2. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

Вопрос: В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию. Какую стратегию поведения вы выберете?

3. Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Вопрос: Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

4. Вы – начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Вопрос: Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

5. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

Вопрос: В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Таблица «Диагностическая карта конфликтной ситуации»

Категория	Классификационный признак конфликта	Характерные особенности
Типология конфликта	Межличностный конфликт	Столкновение людей, чьи нормы поведения или методы работы взаимно исключают друг друга или несовместимы в данной ситуации
	Горизонтальный конфликт	Охватывает рядовых сотрудников, не находящихся в подчинении друг друга
	Конфликт вызван трудовым процессом	Возник в производственной деятельности в ходе производственного процесса
	Конфликт вызван психологическими особенностями человеческих взаимоотношений	Плохая психологическая коммуникация, антипатия, действия руководителя
	Конфликт вызван личным своеобразием членов трудового коллектива	Неумение и нежелание контролировать свои эмоции, агрессивность, некоммуникабельность
	Деструктивный конфликт	Это разногласие, приводящее к негативным последствиям, влияющим не только на результат труда, но и на микроклимат в коллективе
	Конфликт типа схваток	Обе стороны могут не рассчитывать на компромисс, необходимо вмешательство руководства
	Открытый конфликт	Ссора, спор
	Неоправданный конфликт	Необоснован, с позиции осуществления

		контроля над деятельностью другого лица, без имеющихся на то оснований
	Локальный конфликт	Охватывает отдельное структурное подразделение
	Антагонистический конфликт	Сопровождается неуступчивостью и непримиримостью сторон
	Социально-трудовой конфликт	Вызван несовпадением частных и общих интересов
	Субъективный конфликт	Возник из-за мотивации, поведения, целей участников конфликта
Причины конфликта	Информация	Спорный вопрос профессиональной деятельности и правильности выполнения должностных обязанностей
	Структурные факторы	Вопрос социального статуса в рамках организации.
	Несовпадение позиций	Разногласия между субъектами по поводу профессиональной деятельности
	Особенности восприятия	Возникновение негативной реакции одного человека на другого
	Ценностные факторы	Принципы, которые провозглашаются одними и отвергаются другими
	Предрасположенность к конфликту	Индивидуальные особенности личности и ее психологическое состояние
	Формирование агрессивных реакций	Предрасположенность сторон к конфликтам

6. Во время планерки один из сотрудников вашего коллектива «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу плохо выполненной работы. В присутствии членов коллектива он швырял ручки на пол, кричал, что ему не создают должных условий и обвинил Вас – как начальника цеха в некомпетентности. Сотрудники ощущали себя несколько неловко, но с любопытством поглядывали на Вас, ожидая развязки. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет и показывает дурной пример другим коллегам. Проанализируйте ситуацию и предложите варианты решения.

Форма представления результата: решение ситуационных задач.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Тема 9.3 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей

Практическое занятие № 19

Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.

Цель: уметь раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры.

Практическая работа формирует: ПР62; ПР613; ПР614; ЛР13; ЛР14; ЛР26; МР26; МР27; МР28; МР29; МР30; МР32; МР37; МР44; МР46; МР54; МР55.

Выполнение работы способствует формированию: ОК 03, ОК 04; ОК 05.

Материальное обеспечение: раздаточный материал

Задание: решить ситуационные задачи

Порядок выполнения работы:

1. Изучить краткие теоретические сведения.
2. Решить ситуационные задачи.
3. Письменно ответить на вопросы.
4. Представьте выполненную работу в виде письменных ответов на вопросы и решение ситуационных задач.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с краткими теоретическими сведениями.

Краткие теоретические сведения

Психологическое воздействие на большие группы помогает передавать информацию, мобилизовывать их, вызывать эмоции у участников. Оно может успокоить толпу или, наоборот, взволновать её.

Механизмы воздействия используются для:

1. введения новой информации в систему взглядов, установок человека;

2. изменения структурных отношений в системе установок (предоставление такой информации, которая вскрывает объективные связи между объектами, изменяет старые связи между установками, взглядами человека);
3. изменение отношений человека (сдвиг мотивов).

Существует целый спектр механизмов воздействия.

Основные из них: заражение, внушение, убеждение, подражание, манипуляция.

1. Заражение – передача эмоций или идей через передачу их массе, передача своего состояния или отношения другому человеку или группе людей, которые каким-то образом (пока не нашедшим объяснения) перенимают это состояние или отношение. Передаваться и усваиваться данное состояние может как непроизвольно, так и произвольно.

Заражение является самым древним механизмом психологического воздействия. Оно основано на апелляции к эмоционально-бессознательной сфере человека (заражение паникой, раздражением, смехом и т.п.). Его эффект зависит от степени интенсивности эмоционального состояния оратора и количества слушателей.

Факторами эффективности данного механизма являются:

- высокая энергетика поведения оратора;
- артистизм в исполнении действий;
- интригующее вовлечение партнеров в выполнение действий;
- постепенное наращивание интенсивности действий;
- индивидуализированный взгляд в глаза;
- прикосновение и телесный контакт.

Особой ситуацией, где усиливается воздействие через заражение, является - паника. Поводом к панике может быть какое-либо известие, вызывающее эмоциональный шок. Для всякого человека, оказавшегося в ситуации паники, осознание ее причин весьма затруднительно, так как он сам в большей или меньшей степени оказывается вовлеченным в это состояние. Знание причин и циклов паники очень важно для ее предотвращения.

2. Под внушением (суггестией) понимается сознательное, неаргументированное воздействие на человека или группу людей, имеющее своей целью изменение их состояния, отношения к чему-либо и предрасположенности к определенным действиям. Оно также основано на апелляции к бессознательному, к эмоциям человека, но уже вербальными средствами.

Применяя данный механизм воздействия, оратор пользуется следующими средствами:

- личный магнетизм;
- личный авторитет;
- уверенность вербального и невербального поведения;
- отчетливая, размеренная речь;
- использование условий и обстановки, усиливающих суггестивное воздействие (приглушенное освещение, ритмические звуки, ритуальные прикосновения и пр.);
- выбор наиболее внушаемых партнеров.

Внушаемость – степень подверженности внушению, способность к некритическому восприятию поступающей информации. Данная характеристика зависит от ряда особенностей человека, подвергающегося воздействию.

Выделяют три основных формы внушения:

1. гипнотическое внушение;
2. внушение в состоянии релаксации (мышечной и психической);
3. внушение при активном состоянии бодрствования человека.

Приемы внушения направлены на снижение критичности человека при приеме информации и использование эмоционального переноса. Так, прием переноса предполагает, что при передаче сообщения новый факт связывается с хорошо знакомыми фактами, явлениями, людьми, к которым человек имеет эмоционально положительное отношение, в результате

чего происходит перенос данного эмоционального состояния на новую информацию (возможен перенос и отрицательного отношения).

Условия, от которых зависит эффективность внушений:

- а) влияние возраста (дети и подростки более внушаемы, чем взрослые);
- б) психическое и физическое состояние взрослых (люди утомленные и физически ослабленные быстрее поддаются внушению);
- в) авторитет внушающего, особенно руководителя и лидера, создающий эффект доверия к источнику информации. Авторитет доверия проявляется не только по отношению к личности руководителя, но и к группе, которую он представляет.
- г) особенности личностей, подвергающихся внушению. Возможен эффект сопротивления внушению, а также использование дополнительных средств, чтобы преодолеть «психическую самозащиту» сопротивляющегося.

3. Убеждение – словесное воздействие на членов группы, направленное на то, чтобы группа оценила доводы и самостоятельно приняла решение.

Рассматривается как сознательное, аргументированное воздействие на другого человека или группу людей, имеющее своей целью изменение их суждения, отношения, намерения или решения.

Убеждение апеллирует к разуму, предполагает достаточно высокий уровень развития логического мышления слушателя. Содержание и форма убеждения должны соответствовать уровню развития личности.

Выделяют следующие требования к содержанию убеждающего воздействия:

- предъявление адресату ясных, четко сформулированных аргументов в приемлемом для него темпе и в понятных для него терминах (метод развертывания аргументации);
- открытое признание как сильных, так и слабых сторон предлагаемого решения, дающее адресату понять, что инициатор воздействия сам видит ограничения этого решения (метод двусторонней аргументации);
- получение согласия на каждом шаге доказательства (метод положительных ответов Сократа).

Слушатель, на которого направлен механизм убеждения, сначала сравнивает получаемую информацию с уже имеющейся с целью создания представления о том, как оратор преподносит информацию (если человеку кажется, что оратор скрывает факты, допускает ошибки, то доверие к нему резко падает); далее создается общее представление об авторитетности убеждающего; в конце происходит сравнение установок оратора и слушателя (если расстояние между ними очень велико, то убеждение может быть неэффективным).

Убеждение более эффективно, когда убеждается группа, а не индивид.

Степень эффективности воздействия информации на установки человека зависит также от параметра первичности-вторичности информации. Первичная информация воспринимается менее критично. В то же время повторяемость информации оказывает пропагандистское влияние, но частота повторений не должна быть чрезмерной, в противном случае возникает отторжение информации.

4. Подражание определяется как копирование чужого поведения и образа мыслей. В качестве механизма психологического воздействия, соответствующего подражанию, рассматривается *пробуждение импульса к подражанию* – способности вызывать стремление быть подобным себе. Эта способность может, как произвольно проявляться, так и произвольно использоваться. Стремление подражать и подражание также может быть произвольным и произвольным.

Выделяют следующие средства, способствующие пробуждению данного импульса:

- публичная известность;
- демонстрация высоких образцов мастерства;
- демонстрация доблести, милосердия, служения идее;

- новаторство;
- личный магнетизм;
- «модное» поведение и оформление внешности;
- призыв к подражанию.

Подражание является важнейшим фактором в развитии личности ребенка, оно присуще также и взрослым.

5. Манипуляция – скрытое воздействие на группу с целью вызвать нужные манипулятору эмоции и подвести к выполнению определённых действий.

Виды и примеры манипулирования со стороны руководителя

Манипуляции со стороны руководства могут проявляться в различных формах, чтобы достичь своих целей и управлять подчинёнными. Психологи и бизнес-тренеры выделяют несколько основных видов воздействия и описывают их возможные последствия для коллег, руководителей и подчинённых.

Первый вид манипулирования, который часто встречается, – это **манипуляция информацией**. Руководители могут сознательно скрывать или искажать информацию, чтобы воздействовать на решения и действия своих подчинённых. Например, руководитель может представить исключительно негативные аспекты нового проекта, чтобы подтолкнуть своих подчинённых к принятию желаемого решения.

Другой вид манипулирования – это **использование эмоций для манипуляции**. Руководители могут воздействовать на эмоциональное состояние своих подчинённых, применяя такие методы, как внушение чувства вины или страха. Например, руководитель может упрекать подчинённого за неудачи в прошлом проекте, чтобы подтолкнуть его к выполнению текущих задач.

Третий вид – **манипуляция властью**. Руководители могут использовать своё положение в организации, чтобы оказывать воздействие на подчинённых. Например, руководитель может угрожать увольнением или снижением коэффициента эффективности тому, кто не выполняет его требования.

Ещё один вид – **манипуляция поощрением**. В этом случае руководитель использует вознаграждения и похвалу как средство управления поведением подчинённых. Например, руководитель может обещать повышение или бонус за выполнение определённой работы, чтобы мотивировать своих подчинённых, но за обещанием не стоит обязательство его выполнить.

Эти виды манипулирования могут создавать неблагоприятное рабочее окружение, вызывать стресс и доводить до потери доверия между руководителями, подчинёнными и коллегами. В данном случае отличие манипуляции со стороны руководителя от мотивации будет заключаться в том, что в приоритете стоят личные цели. В то время, как при мотивирование сотрудников, во главе стоит общая цель и учитываются возможности каждого.

Уловки, используемые манипуляторами

Манипуляции выражаются через различные уловки и тактики, применяемые как руководителями, так и подчинёнными для достижения своих целей или сохранения власти. Важно уметь их распознать и не попасть под влияние манипулятора.

– **Манипуляция через комплименты и похвалу**. Например, руководитель может часто поощрять конкретного подчинённого, намеренно игнорируя других. Это может стать причиной зависти и недовольства у остальных коллег, а также привести к недоверию к руководству.

– **Манипуляция через создание конфликтов и распространение слухов**. Например, подчинённые могут целенаправленно разжигать конфликты между коллегами, чтобы отвлечь внимание от собственных ошибок или неудач, или даже для того, чтобы укрепить свою

позицию в организации. Это может разрушить рабочие отношения и снизить производительность.

– **Манипуляции через сравнение.** Например, руководитель может приводить в пример более высокие показатели другого отдела, чтобы стимулировать сотрудников на работать усерднее. Это может привести к неприятию коллег из этого отдела, а также эмоциональному выгоранию.

– **Манипуляция через отрицание ответственности.** Руководитель или коллега может попытаться избежать ответственности за свои действия, переложив её на других, например, на подчинённых. Это может стать причиной недовольства коллег, создать напряжённую атмосферу в коллективе и даже подорвать доверие к организации.

– **Манипуляция через отказ от сотрудничества.** Подчинённые или руководители могут намеренно отказываться от сотрудничества с коллегами, чтобы добиться своих корыстных целей или укрепить свою позицию. Это может привести к обострению конфликтов в коллективе и снижению общей производительности.

Профилактика появления манипуляций в коллективе

Профилактика появления манипуляций в коллективе может быть эффективной, если коллеги, руководители и подчинённые будут совместно прилагать усилия для создания здоровой и профессиональной рабочей среды. Для этого они могут применять ряд стратегий:

– Создание атмосферы открытого общения и доверия, где коллеги могут свободно высказывать свои взгляды и опасения, способствует предотвращению манипуляций. Важно поощрять честное обсуждение различий во мнениях и искреннее уважение друг к другу.

– Руководители могут содействовать развитию профессиональной этики в коллективе, подчёркивая важность справедливости, уважения и эмпатии во всех взаимодействиях. Это может создать среду, где манипулятивные тактики будут менее приемлемы.

– Установление ясных стандартов поведения и ожиданий в отношениях между коллегами, руководителями и подчинёнными может помочь предотвратить манипуляции. Это включает в себя честную оценку производительности, распределение обязанностей, а также вознаграждений, что делает процессы более прозрачными.

– Подчинённые могут быть обучены распознавать признаки манипуляций и быть готовыми к адекватной реакции на подобные ситуации. Они также должны знать, что у них есть право защищать себя от манипуляций и бороться за равноправие.

– Подчинённые должны быть внимательны к своим правам и границам на рабочем месте, а также готовы действовать в случае нарушения своих интересов. Такие стратегии помогут предотвратить появление манипуляций и создадут здоровую и профессиональную рабочую среду для всех участников коллектива.

Примеры, как разговаривать с манипуляторами

Рассмотрим способы, как эффективно отвечать на манипуляции в рабочем коллективе, на конкретных примерах:

1. **Пример манипуляции:** Манипулятор предлагает вам выполнить свою работу, оправдываясь отсутствием времени или необходимости помощи.

Способ ответа: вы можете отказаться с объяснением, что в данный момент у вас высокая загрузка и важно завершить свои собственные задачи в первую очередь. Кроме того, можно предложить манипулятору альтернативное решение, например, предложить помочь в более удобное для вас время.

2. **Пример манипуляции:** Манипулятор использует угрозы или шантаж, чтобы добиться вашего согласия на выполнение задачи.

Способ ответа: в данной ситуации важно остаться спокойным и уверенным. Откажитесь выполнить задачу под давлением и, при необходимости, обратитесь к руководству или HR-специалистам для поддержки.

3. **Пример манипуляции:** Манипулятор использует чувства вины, чтобы заставить вас сделать то, что вам необходимо.

Способ ответа: определите свои границы и убедитесь, что вы осознаёте, что не должны чувствовать вины в подобной ситуации. Критически оцените, действительно ли данная просьба оправдана, и при необходимости откажитесь, объяснив свои решения.

4. **Пример манипуляции:** Манипулятор использует лесть или комплименты, чтобы добиться вашего согласия на что-то.

Способ ответа: оцените истинность высказываний манипулятора. Вы можете ответить благодарностью за комплимент, но при этом сохранить свою решительность в отношении представленного предложения.

5. **Пример манипуляции:** Манипулятор пытается внушить вам, что он (она) единственный (единственная) кто может помочь в данной ситуации.

Способ ответа: попросите подтверждение представленной информации у других коллег или независимых источников. Это поможет вам определить, является ли ситуация фактически срочной и требующей мгновенной реакции, или же можно спокойно обдумать все аспекты предложения.

Помните, необходимо действовать с уважением и профессионализмом, придерживаясь своих установленных границ.

Порядок выполнения работы:

Задание 2. Решение ситуационных задач:

1. Семья Ивановых состоит из 3 человек мать – Ирина, отец – Виктор, сын – Сергей.

Отец является примером подражания для Сергея, он, как и отец, рано встает по утрам, делает зарядку, пьет крепкий кофе. Но у его отца была всего одна вредная привычка - курение. Не пришлось долго дожидаться того дня, когда мать нашла у сына пачку сигарет. Решив не доводить дело до полной огласки, мать объяснила сыну, что курение вредно, но подросток ее не слушал.

2. Полный зал людей, пришедших на концерт известного юмориста, где рассказан очень смешной анекдот, и все громко смеются. Человек, только что вошедший и не слышавший шутку, начинает смеяться со всеми.

Чем вызвано такое поведение человека?

3. В отделе по планированию сети накопилось много текущей работы, т.к. несколько работников ушли в отпуск и сроки выполнения этой работы достаточно ограничены. Начальник отдела просит выйти сотрудников в выходной день за предоставление впоследствии оплачиваемого выходного дня (отгула). Но руководство предприятия не разрешает выход на работу за двойную оплату, мотивируя это экономией фонда заработной платы. Практически все отказываются, так как из-за нехватки персонала отгулы не дадут, а без согласия работника начальник отдела не может заставить выйти на работу в выходной день. Как заставить работников выйти на работу?

4. Рассмотрите приведённые ниже ситуационные задачи и определите, в какой из них скрыта манипуляция. Ответ обоснуйте.

Ситуация 1. Вы сделали все уроки, решили отдохнуть и зашли в популярную соцсеть. Вскоре приходит сообщение от одноклассника, который просит вас дать ему списать эссе, заданное к завтрашнему уроку по ОБЖ. Вы, рассудив, что двух одинаковых творческих работ быть не может и что вас же могут заподозрить в списывании, если работу одноклассника прочитают первой, делаете вид, что не увидели сообщение-просьбу, и выходите из сети.

Ситуация 2. Вы сделали все уроки, решили отдохнуть и зашли в популярную соцсеть. Вскоре приходит сообщение от одноклассника о том, что проходит конкурс эссе по теме, заданной вам к завтрашнему уроку по ОБЖ. Участие в конкурсе поощряется ценными призами, однако заявки принимаются от команды не менее чем из двух человек. Одноклассник готов подать заявку и приложить к ней оба эссе. Вы с радостью соглашаетесь

на это предложение и отправляете свою работу приятелю, ведь если бы не он, вы упустили бы шанс поучаствовать в конкурсе.

5. Из представленных ситуаций выберите ту, где происходит манипулирование людьми в процессе общения. Ответ обоснуйте, выпишите слова-доказательства.

Ситуация 1. Подойдя к кабинету хирурга, мужчина поинтересовался у окружающих, давно ли идет прием.

Ситуация 2. Ребенок после прогулки по больничному двору просит у мамы бутерброд. Мама отказывает ему, так как он не желает мыть руки после прогулки. Сын начинает плакать со словами: «Если ты будешь заставлять меня мыть руки, я не буду убирать свои игрушки».

Ситуация 3. Фармацевт, привлекая внимание потенциальных покупателей, демонстрирует превосходство лекарственных средств и сообщает, что цена на следующую партию будет уже выше.

Ситуация 4. Медицинская сестра говорит пациентам, что уже поздно, просит выключить телевизор и разойтись по палатам.

6. Приведите примеры, когда применяется механизмы воздействия на группу людей:
а) заражение; б) внушение; в) убеждение; г) подражание.

Задание 3. Ответить на вопросы:

1. Какие механизмы воздействия на группы людей вы узнали?
2. Дайте краткую характеристику механизмов воздействия.
3. Какие виды манипуляций существуют?
4. Как не поддаваться на манипуляции?

Представьте выполненную работу в виде письменных ответов на вопросы и решение ситуационных задач.

Форма представления результата: письменные ответы на вопросы, решение ситуационных задач

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Тема 10.3 Достоверность информации в цифровой среде

Практическое занятие № 20

Достоверность информации в цифровой среде в профессиональной деятельности

Цель: иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам.

Практическая работа формирует: ПР62; ПР67, ПР614, ЛР14, ЛР26, МР 17, МР38, МР39, МР44.

Выполнение работы способствует формированию: ОК 01, ОК 02, ОК 04.

Материальное обеспечение: Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс: учебник / Б.О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. - Москва: Просвещение, 2023. - 320с.: ил., 8л. цв. вкл. - Доп. Мин. просвещения РФ. - ISBN 978-5-09-102338-1. - Текст: непосредственный.

Порядок выполнения работы:

1. Изучить краткие теоретические сведения.
2. Работа в группах.
3. Решить ситуационные задачи.
4. Письменно ответить на вопросы.
5. Представьте выполненную работу в виде письменных ответов на вопросы и решение ситуационных задач.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с краткими теоретическими сведениями.

Краткие теоретические сведения

Цифровая среда – пространство, доступ в которое осуществляется посредством электронных устройств и в котором с помощью программных средств происходит активное взаимодействие людей между собой или людей с электронными сервисами: создание поисковых запросов и получение информации по ним, публикация постов, фото- и видеоматериалов, отправка сообщений.

Пользуясь различными гаджетами, подключаясь к Интернету, мы погружаемся в цифровую среду – быстро меняющееся и динамично реагирующее на наши запросы пространство, которое формирует интернет-сайты, поисковые серверы, социальные сети и форумы, мессенджеры, мобильные приложения, электронные почтовые сервисы, компьютерные игры.

В цифровой среде люди выступают как цифровые сущности – аккаунты и профили (анонимные и персональные). Пользователь цифровой среды действует в ней, с одной стороны, как активный потребитель информации (выбирает контент, формирует поисковые запросы), а с другой стороны, как создатель и распространитель контента (размещает сообщения, комментарии, фото и видео информацию).

Большинство интернет-пользователей чувствуют себя в цифровой среде достаточно защищенными, но, несмотря на то, что в виртуальном пространстве действуют государственные законы, общепринятые нормы поведения и даже формируются новые правила (сетевой этикет), гарантий полной безопасности не существует.

Это обусловлено совокупностью факторов:

В цифровом пространстве отсутствует контакт «лицом к лицу». Замена его взаимодействием цифровых сущностей создает иллюзию анонимности, что снижает у некоторых людей степень ответственности за свои поступки и вызывает желание нарушить правила поведения и этические нормы, которые они в реальной жизни, как правило, соблюдают.

Другое заблуждение, свойственное пользователям цифровой среды – иллюзия приватности – необоснованная уверенность в том, что он полностью контролирует размещенную информацию, включая персональную. Сведениями личного характера могут воспользоваться злоумышленники в корыстных целях.

При работе в цифровом пространстве необходимо помнить об угрозе заражения цифровых устройств вредоносными программами, которые могут вывести технику из строя или привести к потере пользователем данных. В цифровом пространстве присутствуют персоны, противоправную деятельность которых полностью предотвратить невозможно. Об обеспечении безопасности в цифровой среде заботятся как на индивидуальном, так и на общественном и государственном уровнях: принимаются специальные цифровые законы, выпускаются антивирусные программы, владельцы социальных сетей разрабатывают и обновляют правила поведения в них. Но каждый пользователь должен лично принимать участие в обеспечении собственной безопасности.

Основные опасности цифровой среды

Электронные риски или киберриски, угрожающие самому устройству (планшету, ноутбуку, смартфону), установленным на нем программам, банковским счетам, паролям (трояны, вирусы, кибератаки).

Информационные риски, угрожающие сознанию владельца цифрового устройства (цифровая зависимость, фальшивые новости, вовлечение в деструктивные группы, психологические травмы).

Цифровая зависимость

Серьезная социальная и медицинская проблема.

Необходимо обратить внимание:

- если пользователь бесцельно и хаотично ищет что-то в Интернете;
- постоянно и подолгу переписывается в мессенджерах и чатах;
- много времени (более 7-8 часов каждый день) проводит за компьютерной игрой (или игрой на смартфоне) и общением в социальных сетях;
- непрерывно смотрит фильмы, видеоролики, сериалы через Интернет;
- совершает множество неконтрольных покупок в Интернете;
- постоянно читает новости;

Чрезмерное погружение в цифровую реальность чревато привыканием.

Основные признаки цифровой зависимости

- придание сверхзначимости постоянному присутствию и общению в соцсетях;
- формирование эмоциональной зависимости, колебания настроения в зависимости от возможности присутствия в Интернете;
- потребность в увеличении времени присутствия в Интернете;
- возникновение «синдрома отмены» - ухудшение самочувствия при отсутствии возможности доступа в цифровую среду;
- возникновение нарушений (недоразумений, конфликтов) в общении в личной жизни;
- потеря самоконтроля, возникновение срывов при попытках отрегулировать время присутствия в цифровой среде;

Дополнительные признаки цифровой зависимости

- ухудшение здоровья (набор или потеря веса, мышечные боли), психологическая (депрессия, тревога, апатия);
- нарушение ритма жизни, пренебрежение общением, отказ от хобби;
- использование обмана с целью доступа в Интернет;

Игромания - патологическая склонность к играм, в цифровой среде выражается в навязчивой потребности играть в онлайн -видеоигры; ВОЗ с 01.01.2022 включила зависимость от видеоигр в перечень болезней и расстройств.

Опасный контент - информационные материалы, способные причинить моральные страдания человеку, нанести урон его психике.

Хищные персоны – манипуляторы, вербовщики в деструктивные движения, мошенники, интернет-тролли.

Вербовщики – люди, занимающиеся привлечением к какой-либо деятельности (зачастую преступной).

Троллинг – провокативное и издевательское общение в соцсетях.

Правила поведения

- быть внимательным к тем, кто пытается стать вашим виртуальным другом;
- не сообщать незнакомым или малознакомым людям информацию о себе (адрес, номер телефона, место учебы), если кто-то настойчиво хочет ее получить, сказать об этом взрослым;
- свой профиль держать закрытым;

Электронные риски - угрожают электронным устройствам и программному обеспечению.

Программы, приложения

Программами принято называть программное обеспечение (ПО), используемое на компьютере;

Приложениями принято называть ПО, используемое на смартфонах и планшетах;

Вредоносное программное обеспечение

Что вам известно о вредоносном ПО?

-это программы, предназначенные для осуществления несанкционированного доступа к информации или ресурсам информационной системы и воздействия на них.

Наиболее распространенные виды вредоносного ПО:

Какие виды вредоносных программ вы знаете?

-вирусы – внедряются в программы, распространяются по каналам связи, могут удалить операционную систему, отдельные файлы, блокировать работу пользователей; потребляют ресурсы системы, занимают место на накопителях информации;

-троянские программы (трояны) – проникают в компьютер под видом легального ПО, могут собирать данные банковских карт, нарушать работоспособность компьютера и даже использовать IP-адрес пользователя.

Опасные явления в Интернете

Какие опасные явления вам известны?

Фишинг (рыбная ловля, выуживание) – вид Интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальной информации. Нередки случаи, когда пользователь получает письмо (или сообщение в социальной сети) от банка, в котором у него оформлена карта (или интернет-магазина, в котором он делал заказ), содержащее ссылку на сайт этого банка (интернет-магазина). Адрес в ссылке будет практически неотличим от реального, визуально знакомого. Пройдя по этой ссылке, потенциальная жертва мошенничества попадает на страницу, где ей будет предложено заполнить специальную форму – ввести личные данные, данные банковской карты (логин, пароль), номер телефона.

Спам – распространенное явление в Интернете, которое можно назвать условно мошенническим.

Как правило, спам-сообщения носят рекламный или агитационный характер. Например, это может быть реклама новой акции в каком-либо магазине, письмо с просьбой

помочь человеку, попавшему в беду. Спам может нанести вред компьютеру, причинить неудобства пользователю, поскольку открытие некоторых сообщений может повлечь за собой установку вредоносного ПО. Если попасть в базу рассылки спамеров, сообщения от них будут поступать постоянно. Считается, что первая спам-рассылка была осуществлена в конце XIX века с помощью телеграфа: когда компания «Вестерн Юнион» разрешила отправку телеграмм сразу нескольким адресатам, ряд британских политиков получили рекламное сообщение о предлагаемых им услугах дантиста. Установлено, что 45% всех отправленных электронных писем являются спамом.

Социальная инженерия – совокупность приемов, направленных на получение несанкционированного доступа к конфиденциальной информации и основанных на знании особенностей психологии людей. Мошеннические схемы и технологии постоянно совершенствуются.

Пуш-уведомления – небольшие всплывающие окна на экране устройства. Уведомления могут выводиться на экране любого устройства, имеющего область оповещений.

Прообраз компьютерного вируса был создан в 1971 году, программа получила название Creeper. Creeper не являлся полноценным вирусом, так как вреда системе не было нанесено никакого. Всё что он делал, это занимался поиском по сети компьютеров, затем мог самостоятельно скопировать на них и вывести на терминале сообщение: Я Крипер, поймай меня, если сможешь! («I'm the creeper, catch me if you can!»). В том случае, если Creeper уже обнаружил на машине существующую копию самого себя, то «перепрыгивал» на другую машину.

Защита

Как можно защитить себя от мошеннических сообщений?

критичное отношение ко всем входящим сообщениям. Если вас просят перевести деньги, сообщить пароль, код, пришедший по СМС и т.п, то предпринимать действия рекомендуется только после проверки подлинности сообщения и его источника.

Правила кибергигиены

Соблюдение ряда простых правил поможет вам если не полностью обезопасить компьютер и мобильные устройства, то по крайней мере снизить риск их заражения, а также сохранить ваши средства и персональные данные.

Как и что скачивать:

- постоянно пользуйтесь антивирусным программным обеспечением, регулярно обновляйте и не отключайте его;
- скачивайте только проверенные программы и приложения из надежных источников, читайте отзывы от них (вам должно насторожить, если при установке приложение запрашивает слишком много прав);
- скачивайте только те программы и приложения, которые вам действительно нужны;
- избегайте скачивания различных «расширений» и «улучшителей» функционала для широко распространенных приложений;

Как защититься от вредного вредоносного ПО

- проверьте права установленных у вас приложений, поставьте ограничения;
- избегайте подписки на пуш-уведомления сайтов в браузерах (это наделит владельцев этих сайтов обширными возможностями);

Как защититься от мошенников, стремящихся воспользоваться личными данными

- не рекомендуется переходить по ссылкам и заполнять формы, в которых необходимо указывать личные данные; Если вам нужно выполнить какие-либо операции с банковской картой, сделайте это с помощью официального сайта банковского учреждения;

- номер и пин-код банковской карты, логины и пароли от личных кабинетов должны знать только вы и на всякий случай ваши родители (на письма, сообщения, звонки с просьбой уточнить/перепроверить/подтвердить личные данные отвечайте отказом, а о поступившем предложении сообщите взрослым);
- не храните пин-коды от карт рядом с самими картами. Запишите в мобильный телефон номер службы поддержки банка или установите мобильное приложение от банка, чтобы в случае утери или кражи карты можно было сразу же обратиться в банк и заблокировать карту;
- не разрешайте фотографировать документы и банковские карты, если кто-то предпринял эти попытки, сообщите взрослым;
- относитесь к копиям ваших документов (электронным и бумажным) так же внимательно, как и к самим документам, не оставляйте их на виду и постарайтесь не пересылать их по электронной почте;
- если вам на электронную почту пришло сообщение от финансового учреждения с просьбой перейти по ссылке и заполнить некую форму, перенаправьте это письмо в службу безопасности финансового учреждения, таким образом, вы поможете предотвратить мошеннические действия в отношении себя и других пользователей;
- если не хотите получать уведомления от компаний или интернет-магазинов, не соглашайтесь на рассылку от них сообщений или направьте письмо с просьбой исключить вас из списка рассылки;

Правила создания и хранения паролей

- всегда придумывайте сложные пароли;
- используйте разные пароли для разных устройств;
- периодически меняйте пароли;
- старайтесь не записывать пароли на листках бумаги и не хранить их рядом с банковскими картами;
- используйте программы для хранения паролей;

Как защититься от спам-рассылок

- заблокируйте этих авторов, письма поместите в папку «Спам» или удалите;
- постарайтесь не оставлять без надобности ФИО, адрес электронной почты и телефон при совершении покупок;

Как обезопасить себя при совершении операций на электронных торговых площадках

- не вносите предоплату и не сообщайте данные своей карты, даже если покупка кажется вам очень выгодной (вас должно насторожить, если продавец создает иллюзию ажиотажного спроса на его товар, побуждая вас внести предоплату);
- внимательно читайте правила и условия пользования сайтами, если оставляете на нем свои персональные данные;

Задание 2: Работа в группах.

Пользуясь раздаточным материалом рассказать одноклассникам правила работы на компьютере/телефоне в Интернете; Уметь защититься от мошенников, стремящихся воспользоваться личными данными;

Задание для 1-й группы: расскажите, что такое цифровая среда, перечислите три основные опасности, с которыми может столкнуться пользователь цифровой среды;

Задание для 2-й группы: перечислите правила кибергигиены;

Задание для 3-й группы: перечислите наиболее распространенные виды вредоносного программного обеспечения;

Задание для 4-й группы: что такое социальная инженерия; перечислите, как можно защититься от мошенников, стремящихся воспользоваться вашими личными данными.

Задание 3. Решите ситуационные задачи:

1. Вам в соц.сети пришло сообщение от друга. - Привет, займи денег, через день верну.

- Сколько?

- 2000

- Заезжай.

- Мне на карту надо, переведи.

Ваши действия в данной ситуации?

2. Пришло СМС на номер телефона с номера +7 (962)007-21-40

Ошиблась. Положила вам 100р. Верните пожалуйста дочке на билайн 896552406783 Яна.

Ваши действия в данной ситуации?

3. Вас объявили победителем. На ваш номер телефона пришло СМС с сообщением:

Поздравляем Вас! По итогам акции на Ваш абонентский номер выпал ПРИЗ – плазменный телевизор! Чтобы получить его отправьте sms на номер ...

Ваши действия в данной ситуации?

4. На некотором сайте разместили личную информацию о вас (ФИО, адрес, увлечения и т. д.) вместе с фотографией. Это все было взято из социальных сетей, где данная информация и фотография в настоящее время отсутствуют, так как вы сами все удалили. Правомерно ли размещение подобной информации?

5. Вы заказали в интернет-магазине «оригинальные» кроссовки дорогого бренда. Оплата осуществлялась переводом денег (в размере 10 тысяч рублей) на Qiwi-кошелек продавца. Через сутки, почитав отзывы в интернете о продавце и осознав, что были обмануты, вы заполнили соответствующую заявку на сайте платежной системы Qiwi о том, что перевели деньги мошеннику. При этом создали и сохранили скриншоты переписки. Какие у вас шансы вернуть деньги?

6. В соц.сетях с вами пытается познакомиться незнакомый человек. На что вы обратите внимание? *Ваши действия?*

Общие рекомендации:

Для проверки достоверности информации, полученной через Интернет, можно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Проверьте факты. Факт – это реальное событие, которое действительно произошло.
2. Найдите другие источники и сравните информацию. Если в разных источниках Интернета данные совпадают, то, скорее всего, им можно доверять.
3. Ознакомьтесь с рейтингом и репутацией сайта. Известные ресурсы трепетно относятся к своему рейтингу и вряд ли будут размещать данные сомнительного характера.
4. Выясните, кто автор материала. Поищите информацию об авторе, познакомьтесь с отзывами о его работах.
5. Обратите внимание на заголовок сайта, статьи, документа или другого опубликованного материала. Часто недостоверная информация заманивает заголовками, которые нас сильно удивляют, расстраивают, злят, пугают.
6. Обратите внимание на оценочные суждения, оскорбительные и грубые выражения в опубликованном материале.
7. Проверьте авторство и достоверность цитат.

8. Обратите внимание на фотографии и иллюстрации, которые содержит опубликованный материал.

9. Проверьте дату опубликованного материала.

10. Ищите в официальных документах или высказываниях специалистов ссылки на источники.

Также доверие вызывают материалы, отсканированные или перепечатанные и опубликованные в Интернете из реальных источников, например, учебники, энциклопедии, справочники и так далее.

Представьте выполненную работу в виде письменных ответов на вопросы и решение ситуационных задач.

Форма представления результата: решение ситуационных задач

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Тема 11.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта

Практическое занятие № 21 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта

Цель: научиться определять правильные действия при угрозе теракта; составить алгоритм действий при угрозе террористического акта; ознакомить обучающихся с перечнем неотложных мер по пресечению теракта (при обнаружении оставленных и бесхозных подозрительных предметов, при получении любой информации о подготовке теракта и т.п.).

Практическая работа формирует: ПР613, ПР614, ПР615; ЛР4; ЛР8; МР15

Выполнение работы способствует формированию: ОК 06

Материальное обеспечение:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс: учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов. - Москва: Просвещение, 2023. - 383 с. : ил., 4л. цв.вкл. - Доп. Мин. просвещения РФ. - ISBN 978-5-09-102337-4. - Текст: непосредственный

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс: учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов. - Москва: Просвещение, 2023. - 320с. : ил., 8л. цв.вкл. - Доп. Мин. просвещения РФ. - ISBN 978-5-09-102338-1. - Текст: непосредственный

Задание: научиться определять правильные действия при угрозе теракта; составить алгоритм действий при угрозе террористического акта

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с краткими теоретическими сведениями (ОИ 1 глава 11 стр. 177-189).
2. Ответьте письменно на вопросы.
3. Заполните таблицу «Уровни террористической опасности».
4. Выполните практикум. Работа в подгруппах. (ОИ 2 стр.139-146). Разработайте рекомендации (памятку) безопасного поведения:
 - а) при захвате в заложники;
 - б) безопасное поведение в толпе;
 - в) подозрительный предмет на улице;
 - г) действия при угрозе террористического акта.
5. Представьте выполненную работу в виде ответов на вопросы, заполненной таблицы, рекомендации (памятки).

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с краткими теоретическими сведениями (ОИ 1 глава 11 стр. 177-189).

В настоящем Федеральном законе ["О противодействии терроризму"](#) используются следующие основные понятия:

1) **терроризм** – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

2) **террористическая деятельность** – деятельность, включающая в себя:

- а) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
- б) подстрекательство к террористическому акту;
- в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
- г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
- д) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
- е) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

3) **террористический акт** – совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо

воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;

4) **противодействие терроризму** – деятельность органов государственной власти, органов публичной власти федеральных территорий и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по:

а) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);

б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);

в) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма;

5) **контртеррористическая операция** – комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта;

6) **антитеррористическая защищенность объекта (территории)** - состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта. При этом под местом массового пребывания людей понимается территория общего пользования федеральной территории, поселения, муниципального округа или городского округа, либо специально отведенная территория за их пределами, либо место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек.

2. Ответьте письменно на вопросы.

- ✓ Дайте определение понятию "терроризм", назовите его разновидности.
- ✓ Терроризм может проявляться в различных формах, напишите каких.
- ✓ Каковы общие принципы противодействия терроризму и экстремизму.
- ✓ В чём отличие контртеррористической операции от других военных операций?
- ✓ Каково предназначение Национального антитеррористического комитета РФ?

3. Опираясь на ОИ 1 стр. 181 – 186 заполните таблицу «Уровни террористической опасности».

№ п/п	Уровни террористической опасности и их характеристика	Срок установления	Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства
1.			
2.			
3.			

4. Выполните практикум. Работа в подгруппах. (ОИ 2 стр.139-146). Разработайте рекомендации (памятку) безопасного поведения:

- а) при захвате в заложники;
- б) безопасное поведение в толпе;
- в) подозрительный предмет на улице;
- г) действия при угрозе террористического акта.

5. Представьте выполненную работу в виде письменных ответов на вопросы, заполненной таблицы, рекомендации (памятки).

Форма представления результата: письменные ответы на вопросы, заполненная таблица, рекомендации (памятки).

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» – практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «**хорошо**» – практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «**удовлетворительно**» – практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Тема 11.3 Противодействие экстремизму и терроризму

Практическое занятие № 22 Противодействие экстремизму и терроризму

Цель: уметь характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, анализировать варианты их проявления и возможные последствия.

Практическая работа формирует: ПР613, ПР614, ПР615; ЛР4; ЛР8; МР15

Выполнение работы способствует формированию: ОК 06

Материальное обеспечение: раздаточный материал, видеоролик

Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс: учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов. - Москва: Просвещение, 2023. - 383 с. : ил., 4л. цв.вкл. - Доп. Мин. просвещения РФ. - ISBN 978-5-09-102337-4. - Текст: непосредственный

Задание: иметь представление об ответственности за экстремистскую и террористическую деятельность.

Порядок выполнения работы:

1. Изучить краткие теоретические сведения.
2. Письменно ответить на вопросы.
3. Заполнить таблицу «Ответственность за экстремистскую и террористическую деятельность».

4. Решить ситуационные задачи.
5. Представьте выполненную работу в виде ответов на вопросы, заполненной таблицы, решение ситуационных задач.

Ход работы:

1. Изучить краткие теоретические сведения.

Краткие теоретические сведения

Экстремизм, и его крайняя форма – терроризм, – являются одной из самых опасных общественно-политических проблем. Профилактика экстремизма и терроризма – это не только задача государства, это задача и представителей гражданского общества: общественных и религиозных объединений, отдельных граждан.

В Российской Федерации экстремистская деятельность запрещена, а соблюдение этого запрета находится под строгим контролем. Подобная строгость обусловлена многонациональным и многоконфессиональным составом нашего государства, что требует пристального внимания и необходимости быстрого реагирования на попытки отдельных лиц и организаций посеять рознь между народами и различными группами населения нашей страны.

Правовую основу общегосударственной системы противодействия экстремизму и терроризму составляют общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности» и «О противодействии терроризму», а также иные нормативные правовые акты Российской Федерации, направленные на совершенствование деятельности в данной области.

Целью государственной политики в сфере противодействия экстремизму является защита основ конституционного строя РФ, государственной и общественной безопасности, прав и свобод граждан от экстремистских угроз.

Достижение указанной цели должно осуществляться путем реализации на федеральном, региональном и муниципальном уровнях мер организационного и правового характера, разрабатываемых с учетом результатов мониторинга в сфере противодействия экстремизму.

Задачами государственной политики в сфере противодействия экстремизму являются:

- а) создание единой государственной системы мониторинга в сфере противодействия экстремизму;
- б) совершенствование законодательства РФ и правоприменительной практики в сфере противодействия экстремизму;
- в) консолидация усилий субъектов противодействия экстремизму, институтов гражданского общества и иных заинтересованных организаций;
- г) организация в средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационных сетях, включая сеть "Интернет", информационного сопровождения деятельности субъектов противодействия экстремизму, а также реализация эффективных мер, направленных на информационное противодействие распространению экстремистской идеологии;
- д) разработка и осуществление комплекса мер по повышению эффективности профилактики, выявления и пресечения преступлений и административных правонарушений экстремистской направленности.

Противодействие экстремизму и терроризму осуществляется на федеральном, региональном и местном уровнях.

В соответствии с Федеральным законом от 25.07.2002 N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (далее - Закон о противодействии экстремизму) экстремизм (экстремистская деятельность) это:

- насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности РФ (в том числе отчуждение части территории РФ), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами;

- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

- использование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, за исключением случаев использования нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, при которых формируется негативное отношение к идеологии нацизма и экстремизма и отсутствуют признаки пропаганды или оправдания нацистской и экстремистской идеологии;

- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг и др.

За осуществление экстремистской деятельности граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства несут уголовную, административную и гражданско-правовую ответственность в установленном законодательством РФ порядке.

Под преступлениями экстремистской направленности в Уголовном кодексе РФ (примечании 2 ст. 282.1) понимаются преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, предусмотренные соответствующими статьями Особенной части УК РФ (например, ст. ст. 280, 280.1, 282, 282.1, 282.2, 282.3 УК РФ, п. "л" ч. 2 ст. 105, п. "е" ч. 2 ст. 111, п. "б" ч. 1 ст. 213 УК РФ), а также иные преступления, совершенные по указанным мотивам, которые в соответствии с п. "е" ч. 1 ст. 63 УК РФ признаются обстоятельством, отягчающим наказание.

Предусмотрена административная ответственность за экстремизм. К примеру, в ст. 20.3 КоАП РФ предусмотрена административная ответственность за пропаганду либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, атрибутики или символики нацистских, экстремистских организаций, а также иных атрибутики или символики, запрещенных федеральными законами, а также за изготовление или сбыт в целях пропаганды либо приобретение в целях сбыта или пропаганды указанной атрибутики или символики, кроме случаев, когда указанными действиями формируется негативное отношение к идеологии нацизма и экстремизма и отсутствуют признаки пропаганды или оправдания нацистской и экстремистской идеологии.

Статьей 20.29 КоАП РФ предусмотрена административная ответственность за массовое распространение экстремистских материалов, включенных в опубликованный федеральный список экстремистских материалов, а равно их производство либо хранение в целях массового распространения, за исключением случаев, предусмотренных ст. 20.3.2 КоАП РФ.

Кроме того, для целей противодействия экстремизму применяется комплекс мер, предусмотренных законодательством: В частности, на основании ст. 5 Закона о противодействии экстремизму в целях противодействия экстремистской деятельности

федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления в пределах своей компетенции в приоритетном порядке осуществляют профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские, меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности.

Такие меры закреплены специальными нормами законодательства. Например, на основании п. 7.1 ч. 1 ст. 14 Федерального закона от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" к вопросам местного значения городского, сельского поселения относится участие в профилактике терроризма и экстремизма, а также в минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и экстремизма в границах поселения.

Согласно ст. ст. 6, 7 Закона о противодействии экстремизму в качестве мер для противодействия экстремизму также применяется предостережение или предупреждение со стороны компетентных органов в пределах их полномочий (в т.ч. органов прокуратуры, Минюста и др.).

Предусмотрена ответственность в виде приостановления, прекращения деятельности организаций, объединений:

- для *организаций и общественных и религиозных объединений* (при наличии в их деятельности признаков экстремизма либо в случае осуществления экстремистской деятельности такие организации могут быть ликвидированы, а деятельность объединений, не являющихся юридическими лицами, - запрещена по решению суда на основании заявления Генерального прокурора Российской Федерации или подчиненного ему соответствующего прокурора; кроме того, до момента рассмотрения судом указанного заявления деятельность общественного или религиозного объединения может быть приостановлена) (ст. ст. 9, 10 Закона о противодействии экстремизму). При этом, перечень общественных и религиозных объединений, деятельность которых приостановлена в связи с осуществлением ими экстремистской деятельности, публикуется в "Российская газета", которая на основании распоряжения Правительства РФ от 15.10.2007 N 1420-р определена в качестве официального периодического издания, осуществляющего публикацию перечня организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Законом о противодействии экстремизму.

- *СМИ* (на основании ст. ст. 8, 11 Закона о противодействии экстремизму в случае распространения экстремистских материалов либо выявления фактов, свидетельствующих о наличии в его деятельности признаков экстремизма, либо в случае осуществления экстремистской деятельности, повлекшей за собой нарушение прав и свобод человека и гражданина, причинение вреда личности, здоровью граждан, окружающей среде, общественному порядку, общественной безопасности, собственности, законным экономическим интересам физических и (или) юридических лиц, обществу и государству или создающей реальную угрозу причинения такого вреда, деятельность соответствующего СМИ может быть прекращена по решению суда на основании заявления уполномоченного государственного органа, осуществившего регистрацию данного СМИ, либо федерального органа исполнительной власти в сфере печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций, либо Генерального прокурора РФ или подчиненного ему соответствующего прокурора).

В целях защиты общества от противоправной информации, распространяемой в информационно-телекоммуникационных сетях (в том числе в сети Интернет) создан Единый реестр доменных имен и (или) универсальных указателей страниц сайтов в сети Интернет и сетевых адресов сайтов в сети Интернет, содержащих информацию, запрещенную к распространению на территории Российской Федерации федеральными законами.

В целях уголовно-правового обеспечения противодействия терроризму и в интересах выполнения международных обязательств УК РФ устанавливает ответственность за совершение преступлений террористической направленности,

предусмотренных ст. ст. 205, 205.1, 205.2, 205.3, 205.4, 205.5, 206, 208, 211, 220, 221, 277, 278, 279, 360 и 361 Уголовного кодекса РФ. Предусмотрены самая строгая мера наказания в виде лишения свободы вплоть до пожизненного лишения свободы.

Угроза терроризма будет сохраняться до тех пор, пока существуют источники и каналы распространения этой идеологии.

Противодействие экстремистской и террористической деятельности осуществляется по следующим основным направлениям:

Первое направление - принятие профилактических мер, направленных на предупреждение данной деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих её осуществлению. Оно включает в себя совместную работу органов власти, местного самоуправления, правоохранительных органов, общественных организаций начиная от принятия Целевых программ, предусматривающих бюджетное финансирование, включающих в себя мероприятия по воспитательной, пропагандистской работе, направленной на предупреждение экстремистской деятельности, заканчивая укреплением антитеррористической защищенности объектов особой важности, мест с массовым скоплением людей, социальных учреждений и т.д.

В целях защиты населения и территории все места массового пребывания людей независимо от установленной категории оборудуются:

- системой видеонаблюдения;
- системой оповещения и управления эвакуацией;
- системой освещения.

В целях поддержания правопорядка в местах массового пребывания людей организуется их физическая охрана.

Второе направление - это непосредственное выявление и пресечение правоохранительными органами экстремистской и террористической деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

Для оперативности выявления экстремистских и террористических угроз необходимы усилия не только правоохранительных органов, но и гражданского общества, направленные на патриотическое воспитание населения, развитие терпимого отношения общества ко всем расам и религиям, воспитание правового сознания.

Важнейшее значение в деле предупреждения терроризма имеет общественная изоляция террористических групп, лишение их внутренней и внешней поддержки, выявление и ликвидация источников их финансирования, включая легитимные и криминальные доходы террористов как внутри страны, так и из-за рубежа.

В связи с чем, значимую роль в противодействии экстремизму и терроризму выполняют органы прокуратуры.

Терроризм во всех его формах и проявлениях и по своим масштабам и интенсивности, по своей бесчеловечности и жестокости – одна из самых острых и злободневных проблем. Проявления терроризма влекут за собой массовые человеческие жертвы, разрушение духовных, материальных, культурных ценностей, которые невозможно воссоздать веками. Кроме того, терроризм порождает ненависть и недоверие между социальными и национальными группами.

Спецслужбами и правоохранительными органами фиксируется использование идеологами террористических организаций все новых средств коммуникации для наибольшего охвата аудитории. Значительным идеологическим ресурсом экстремистов, террористов является обучение молодых граждан России в зарубежных теологических учебных заведениях. Преступники широко используют дезинформацию, запугивание, манипуляцию общественным сознанием, подмену понятий и фактов, используют Интернет для вербовки новых членов, включая террористов-смертников.

В России веками дружно жили люди разных национальностей и вероисповеданий, воспитанные на уважении к культурным и конфессиональным особенностям, при сохранении собственной идентичности. Только взаимоуважение позволят предупредить разрастание социальной базы терроризма.

Защищать безопасность Отечества надо сообща с участием каждого гражданина, каждого из нас. В случае обнаружения фактов терроризма и экстремизма необходимо обращаться в органы полиции, прокуратуры, федеральной безопасности.

В РФ запрещаются создание и деятельность общественных и религиозных объединений, иных организаций, цели или действия которых направлены на осуществление экстремистской деятельности.

Экстремистская организация - это общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Как оградить себя и близких от экстремистской пропаганды?

- не вступайте в диалог с проповедниками, подошедшими к вам на улице и предлагающими посетить собрание организации;
- не пытайтесь отстаивать свои убеждения при первой же встрече с проповедниками любой организации;
- если вы решите задать вопросы о структуре организации, то делайте это без агрессии или скрытой иронии;
- если вам предложили листовку, брошюру, журнал, поблагодарите вежливо откажитесь;
- ваша цель - разобраться и не попасть в сети деструктивной организации;
- для сохранения душевного и физического здоровья подумайте, стоит ли причинять боль родным или близким, вступая в ряды объединений нетрадиционного направления;
- не пытайтесь найти цель в жизни, успех и покой в рядах организаций, миссий, церквей нетрадиционного направления.

Политическая практика экстремизма находит выражение в различных формах экстремистской деятельности, начиная от проявлений, не выходящих за конституционные рамки, и заканчивая такими острыми и общественно опасными формами как мятеж, повстанческая деятельность, терроризм.

2. Письменно ответить на вопросы:

1. Назовите цель и задачи государственной политики в сфере противодействия экстремизму.
2. На каких уровнях осуществляется противодействие экстремизму и терроризму?
3. Какие законы осуществляют правовую основу общегосударственной системы противодействия экстремизму и терроризму?
4. По каким направлениям осуществляется противодействие экстремистской и террористической деятельности?
5. Какими качествами должен обладать человек, чтобы противостоять экстремизму и терроризму.
6. Как противостоять вовлечению в экстремистские организации различной направленности.
7. Как оградить себя и близких от экстремистской пропаганды?

3. Используя Уголовный кодекс РФ, и ОИ 1 стр. 166 - 175 Заполнить таблицу «Ответственность за экстремистскую и террористическую деятельность».

№ статьи	Название статьи	Наказание
----------	-----------------	-----------

Уголовный Кодекс РФ (УК РФ)		
148 УК		
205		
205.5		
205.2		
205.3		
205.4		
205.5		
206		
207		
208		
211		
212		
212.1		
213		
214		
277		
278		
279		
280 УК		
281		
282 УК		
282.1 УК		
282.2 УК		
282.3 УК		
357		
360		
361		
Кодекс об Административных правонарушениях (КоАП)		
20.3		
20.3.1		
20.3.2		
20.3.3		
20.29		

4. Ситуационные задачи по ФЗ № 35 «О противодействии терроризму»

1. На территории вокзала произошёл террористический акт, в результате пострадало много людей. Имеют ли они право на психологическую и (или) медицинскую помощь? Ответ сформулируйте, ссылаясь на ФЗ № 35 «О противодействии терроризму».

2. Иван Иванов припарковал машину на территории колледжа. В это время в СМИ распространялась информация о захвате объекта террористами. Полиция быстро среагировала и отбуксировала транспортное средство в безопасное место. Имела ли право полиция отбуксировать машину на безопасную территорию? Ответ сформулируйте, ссылаясь на ФЗ № 35 «О противодействии терроризму».

3. Военнослужащий Пётр Петров несколько лет прослужил в подразделении в борьбе с терроризмом. Полагаются ли ему льготы, гарантии и компенсации за многолетнюю службу в борьбе с терроризмом? Ответ сформулируйте, ссылаясь на ФЗ № 35 «О противодействии терроризму».

4. На территории торгового центра проводилась контртеррористическая операция. Вы пошли поздним вечером в магазин за продуктами. Вас остановила полиция и потребовала показать документы для удостоверения личности. Документов у вас не оказалось и вас увезли в полицейский участок. Имела ли право полиция увести вас в участок для удостоверения личности? Ответ сформулируйте, ссылаясь на ФЗ № 35 «О противодействии терроризму».

5. Представьте выполненную работу в виде ответов на вопросы, заполненной таблицы, решение ситуационных задач.

Форма представления результата: Заполненная таблица, письменные ответы на вопросы, решение ситуационных задач.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** – практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка **«хорошо»** – практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка **«удовлетворительно»** – практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.