

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУП.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
«общеобразовательного цикла»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 22.02.08 Металлургическое производство
(по видам производства)
(Направленность Обработка металлов давлением)**

Квалификация: техник

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.09.2023 года № 718, и с учетом получаемой специальности.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:

преподаватель отделения №1 «Общеобразовательной подготовки»
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Мария Сергеевна Шеметова

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
«Металлургического производства»
Председатель О.В. Шелковникова
Протокол № 5 от «31» января 2024 г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 3 от «21» февраля 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1073
1.1 Область применения программы.....	1073
1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	1073
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1073
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1076
3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	1076
3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	1077
3.3 Перечень лабораторных и практических работ	1083
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1085
4.1 Материально-техническое обеспечение	1085
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	1085
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1087
5.1 Текущий контроль	1087
5.2 Промежуточная аттестация.....	1087
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	1090

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства) (Направленность Обработка металлов давлением). Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Введение в специальность» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена – к дополнительным учебным предметам.

Уровень освоения учебной дисциплины - базовый.

Освоение дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о значимости и сущности получаемой специальности, формирование представлений о НОТ «Профессионалитет», формирование представлений о технологическом процессе металлургического производства, формирование умений саморазвития и самообразования.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «введение в специальность» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Личностные / метапредметные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: трудового воспитания: ЛР23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	ПР63. сформированность представления о технологическом процессе металлургического производства;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ПР62. сформированность представления о новой образовательной технологии «Профессионалитет»; ПР63. сформированность представления о технологическом процессе металлургического производства;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: духовно-нравственного воспитания:	ПР64. сформированность представлений о возможностях самообразования и развития;

грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; трудового воспитания; ЛР26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР51. сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: патриотического воспитания: ЛР8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	ПР61 сформированность представления о значимости и сущности своей будущей профессии, осознание её роли в экономике города, региона и страны;

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	30	30
в т. ч.:		
Профессионально-ориентированное содержание	30	30
теоретическое обучение	-	-
практические занятия	30	30
лабораторные занятия	-	-
Промежуточная аттестация комплексный дифференцированный зачет		

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ОК	Код ПР, ЛР, МР,
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1 СУЩНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ		8/8		
Тема 1.1 ФГОС СПО по специальности 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)	Профессионально-ориентированное содержание	4/4		
	Основные цели и социальная значимость будущей профессии. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства): квалификация выпускника, формы получения СПО, область профессиональной деятельности, структура образовательной программы, виды деятельности, формы промежуточной аттестации, государственная итоговая аттестация, требования к результатам освоения образовательной программы, осваиваемые профессии рабочих, должностей служащих. Учебный план: основные циклы и разделы подготовки, их краткая характеристика и значение для будущей профессиональной деятельности, учебные дисциплины, профессиональные модули, курсовые работы (проекты). Понятие практики как неотъемлемой части учебного процесса. Виды практики. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: суть, принципы, механизмы реализации. Целевой договор – гарантия трудоустройства	0/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	ПР61 ПР62 ЛР8 ЛР14 ЛР23 ЛР25 МР21 МР21
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4		
	Практическое занятие №1. Изучение требований ФГОС СПО по специальности 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	ПР61 ЛР8 ЛР14 ЛР25

				MP21
	Практическое занятие №2. Изучение механизмов реализации НОТ «Профессионалитет»	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	ПР61 ПР62 ЛР8 ЛР14 ЛР23 MP21 MP51
Тема 1.2 Квалификационные требования к специалисту	Профессионально-ориентированное содержание	4/4		
	Квалификационные требования к специалисту. Виды деятельности выпускника. Основные виды деятельности техника. Профессиональный стандарт. Профессиональные навыки – основные, дополнительные. «Мягкие» навыки. Развитие профессиональных навыков. Развитие «мягких» навыков (обзор онлайн платформ)	0/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	ПР61 ПР63 ЛР8 ЛР14 ЛР23 ЛР25 ЛР26 MP11 MP21 MP51
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4		
	Практическое занятие №3. Изучение модели компетенций выпускника по специальности, карьерная карта, планирование личностного развития	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	ПР61 ПР645 ЛР8 ЛР14 ЛР23 ЛР25 ЛР26 MP11 MP21 MP51
	Практическое занятие №4. Развитие «мягких» навыков будущего специалиста	2/2	ОК 01 ОК 03 ОК 06	ПР61 ПР64 ЛР8 ЛР23 ЛР25 ЛР26

				MP11 MP51
РАЗДЕЛ 2 ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		22/22		
Тема 2.1 Металлургия как отрасль промышленности	Дидактические единицы, содержание	4/4		
	История возникновения и развития металлургической отрасли. Ведущие предприятия металлургической отрасли России, региона. ПАО «ММК» и группа компаний – флагман черной металлургии: история возникновения и развития, современное состояние. Роль предприятия в экономике страны и региона. Основные переделы металлургического производства. Продукция ПАО «ММК» и групп предприятий	0/0	OK 01 OK 02 OK 03 OK 06	ПР61 ПР63 ЛР8 ЛР14 ЛР23 ЛР25 MP21 MP51
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4		
	Практическое занятие №5. История возникновения и развития металлургической отрасли	2/2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 06	ПР61 ПР63 ЛР8 ЛР14 ЛР23 ЛР25 MP21 MP51
	Практическое занятие №6. Изучение истории и становления ПАО «ММК» как флагмана черной металлургии	2/2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 06	ПР61 ПР63 ЛР8 ЛР14 ЛР23 ЛР25 MP21 MP51
Тема 2.2 Горно- обогачительное производство	Дидактические единицы, содержание	1/1		
	Назначение ГОП, технологический процесс, основная продукция. Рабочие профессии	0/0	OK 01 OK 02 OK 03 OK 06	ПР61 ПР63 ЛР8 ЛР14 ЛР23

				ЛР25 МР21 МР51
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1		
	Практическое занятие №7. Изучение технологического процесса ГОП	1/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	ПР61 ПР63 ЛР8 ЛР14 ЛР23 ЛР25 МР21 МР51
Тема 2.3 Чугунно-доменное производство	Дидактические единицы, содержание	1/1		
	Назначение чугуно-доменного производства, технологический процесс, основная продукция. Рабочие профессии	0/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	ПР61 ПР63 ЛР8 ЛР14 ЛР23 ЛР25 МР21 МР51
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1		
	Практическое занятие №8. Изучение технологического процесса чугуно-доменного производства	1/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	ПР61 ПР63 ЛР8 ЛР14 ЛР23 ЛР25 МР21 МР51
Тема 2.4 Сталеплавильное производство	Дидактические единицы, содержание	1/1		
	Назначение сталеплавильного производства, технологический процесс, основная продукция. Рабочие профессии	0/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	ПР61 ПР63 ЛР8 ЛР14

				ЛР23 ЛР25 МР21 МР51
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1		
	Практическое занятие №9. Изучение технологического процесса сталеплавильного производства	1/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	ПР61 ПР63 ЛР8 ЛР14 ЛР23 ЛР25 МР21 МР51
Тема 2.5 Прокатное производство	Дидактические единицы, содержание	4/4		
	Назначение прокатного производства, технологический процесс, основная продукция. Рабочие профессии	0/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	ПР61 ПР63 ЛР8 ЛР14 ЛР23 ЛР25 МР21 МР51
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4		
	Практическое занятие №10. Изучение технологического процесса производства горячего проката	4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	ПР61 ПР63 ЛР8 ЛР14 ЛР23 ЛР25 МР21 МР51
	Практическое занятие №11. Изучение технологического процесса производства холодного проката	4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	ПР61 ПР63 ЛР8 ЛР14

				ЛР23 ЛР25 МР21 МР51
	Практическое занятие №12. Изучение технологического процесса производства сортового проката	4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	ПР61 ПР63 ЛР8 ЛР14 ЛР23 ЛР25 МР21 МР51
Тема 2.6 Вспомогательное/ дополнительное производство	Дидактические единицы, содержание	2/2		
	Виды вспомогательных/дополнительных производств ПАО «ММК»: назначение, технологический процесс, основная продукция. Рабочие профессии	0/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	ПР61 ПР63 ЛР8 ЛР14 ЛР23 ЛР25 МР21 МР51
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3		
	Практическое занятие №13. Изучение технологического процесса	3/3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	ПР61 ПР63 ЛР8 ЛР14 ЛР23 ЛР25 МР21 МР51
Всего:		30/30		

3.3 Перечень лабораторных и практических работ

Темы лабораторных и (или) практических занятий	Краткое содержание/ описание (цель работы)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение (при необходимости)
РАЗДЕЛ 1 СУЩНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ		
Практическое занятие №1. Изучение требований ФГОС СПО по специальности 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)	Знакомство со специальностью, требованиями ФГОС, структурой образовательной программы	Не требуется
Практическое занятие №2. Изучение механизмов реализации НОТ «Профессионалитет»	Знакомство со НОТ «Профессионалитет», формирование представления об особенности программы, по которой обучаются обучающиеся	Не требуется
Практическое занятие №3. Изучение модели компетенций выпускника по специальности, карьерная карта, планирование личностного развития	Знакомство с моделью компетенций как портрета будущего выпускника, изучение карьерных карт на предприятиях-партнерах (карьерное движение специалиста), составление плана развития	Не требуется
Практическое занятие №4. Развитие «мягких» навыков будущего специалиста	Прохождение выбранного курса по развитию «мягких» навыков в онлайн формате (https://rsv.ru)	Не требуется
РАЗДЕЛ 2 ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Практическое занятие №5. История возникновения и развития металлургической отрасли	Формирование представления о металлургии, истории её возникновения и развития	Не требуется
Практическое занятие №6. Изучение истории и становления ПАО «ММК» как флагмана черной металлургии	Знакомство с историей базового металлургического предприятия города	Не требуется
Практическое занятие №7. Изучение технологического процесса ГОП	Знакомство с технологическим процессом. Может быть организовано в форме экскурсии на предприятие	Не требуется
Практическое занятие №8. Изучение технологического процесса чугуно-доменного производства	Знакомство с технологическим процессом. Может быть организовано в форме экскурсии на предприятие	Не требуется
Практическое занятие №9. Изучение технологического процесса сталеплавильного производства	Знакомство с технологическим процессом. Может быть организовано в форме экскурсии на предприятие	Не требуется

Практическое занятие №10. Изучение технологического процесса производства горячего проката	Знакомство с технологическим процессом. Может быть организовано в форме экскурсии на предприятие	Не требуется
Практическое занятие №11. Изучение технологического процесса производства холодного проката	Знакомство с технологическим процессом. Может быть организовано в форме экскурсии на предприятие	Не требуется
Практическое занятие №12. Изучение технологического процесса производства сортового проката	Знакомство с технологическим процессом. Может быть организовано в форме экскурсии на предприятие	Не требуется
Практическое занятие №13. Изучение технологического процесса	Знакомство с технологическим процессом. Может быть организовано в форме экскурсии на предприятие	

[D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B8%D1%8F&action=history](#) (дата обращения 13.04.2025). – Текст: электронный.

4. Метапром. Промышленный портал : сайт. – URL: <https://metaprom.ru/articles/a705-metallurgiya-odna-iz-kluchevyh-otrasley-promyshlennosti/> (дата обращения 13.04.2025). – Текст: электронный.

5. Профессионалитет : сайт. – URL: <https://xn--n1abdr5c.xn--p1ai/> (дата обращения 13.04.2025). – Текст: электронный.

6. Институт развития профессионального образования : сайт. – URL: <https://firpo.ru/> (дата обращения 13.04.2025). – Текст: электронный.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (ОК и ПК, ПР, ЛР, МР)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Раздел 1 Сущность и социальная значимость будущей профессии	ОК 01: ПР63, ЛР 23, ЛР 25 ОК 02: ПР62, ПР63, МР21 ОК 03: ПР64, ЛР14, ЛР26, МР11, МР51 ОК 06: ПР61, ЛР8	Практические задания Отчет о прохождении курса на развитие «мягких» навыков	Отлично» - задание выполнено полностью, самостоятельно, качество выполнения оценено высоко. «Хорошо» - задание выполнено полностью, некоторые действия выполнены с ошибками.
2	Раздел 2 Область профессиональной деятельности	ОК 01: ПР63, ЛР23, ЛР25 ОК 02: ПР63, МР21 ОК 03: ПР63, ЛР14, МР51 ОК 04: ПР61, ЛР8	Практические задания Дневник экскурсий (при наличии)	«Удовлетворительно» - задание в целом выполнено, но некоторые из выполненных действий пропущены или содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебного предмета «Введение в специальность» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по предмету «Введение в специальность» – комплексный дифференцированный зачет.

Результаты обучения (ОК и ПК)	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	Наименование оценочного средства: Проект «Моя профессия» Текст задания: Обучающийся выбирает одно направление: 1. Литературное произведение «История профессии в моей семье: суперпрофессиональная семья» В работе необходимо отразить историю и значимость профессии семьи, ценности профессии как компонента формирования семейных ценностей, преемственность в профессии, наличие профессиональных достижений в семейной династии и др. Работа может быть представлена в следующих жанрах: эссе, рассказ, статья. Текст до 4050 знаков с пробелами. В приложении к работе можно приложить до 10

знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	фотографий (jpg, png, pdf; размер изображения – не менее 1024x768 пикселей). 2. Видеоролик «История профессии в моей семье: суперпрофессиональная семья» Работа должна быть представлена в виде видеоролика, социально ценного, отражающего ценность семьи и семейных традиций, объединенных одной профессией. Длительность до 3 минут. Видеоролик может быть представлен с элементами интервью. Формат – wmv, mp4. Минимальное разрешение видеоролика – 1280x720 (720p), 1920x1080 (1080p). Соотношение сторон: 16:9, 4:3. Ролик может сопровождаться титрами. Музыкальное сопровождение возможно, музыка должна быть свободна для коммерческого использования (не должна нарушать авторские права). 3. Художественная фотография «Профессия в объективе», «Будущее профессии» Фотосъемка должна осуществляться преимущественно профессиональной фотокамерой с использованием постановочного оборудования (свет, софтбокс и пр.). Технические характеристики кадров: формат файла цифровой фотографии – raw, jpg, psd, png. Размер фотографии – не менее 3712x2632 пикселей. Разрешение фотографии – 300 точек на дюйм. Ориентация – альбомная, соотношение сторон 3:2. На зачет предоставляют три фотографии образовательно-производственного процесса, объединенных одной темой, при этом фотографии могут быть сделаны разными авторами. Обучающиеся представляют фотографии, иллюстрирующие образ представителя профессии. Каждая работа должна наиболее точно отражать сферу деятельности по получаемой специальности. Общие характеристики фото: индустриальная фотография, портрет, репортаж. В кадре: процесс производственного обучения металлургической отрасли. Униформа/рабочая одежда на фотографии должна иметь опрятный внешний вид. Фотография должна содержать актуальные брендированные элементы кластера и Профессионалитета. Элементы должны быть частью интерьера и/или одежды. Использование графических редакторов для нанесения изображений на готовую фотографию не допускается. Критерии оценки: <i>по направлениям 1 и 2</i> <table><tr><th>№</th><th>Наименование критерия</th><th>Балл (0-3)</th></tr><tr><td>1</td><td>Соответствие содержания работы выбранному направлению. Содержание</td><td></td></tr></table>	№	Наименование критерия	Балл (0-3)	1	Соответствие содержания работы выбранному направлению. Содержание	
№	Наименование критерия	Балл (0-3)					
1	Соответствие содержания работы выбранному направлению. Содержание						

		работы популяризирует профессиональные династии, отражает преемственность семейных трудовых традиций, отражает значимость института семьи и семейных ценностей, направлена на повышение престижа рабочих профессий, содействует укреплению авторитета человека труда	
	2	Композиционная целостность и системной содержания работы	
	3	Отражение в работе ценности профессии как компонента семейных ценностей	
	4	Наличие профессиональных достижений в семейной династии	
	5	Креативность (оригинальность) формата представления работы	
	Итого (макс. 15 баллов)		
по направлению 3			
	№	Наименование критерия	Балл (0-3)
	1	Соответствие фотографии установленным требованиям	
	2	Техника и качество исполнения	
	3	Оригинальность кадра	
	4	Цельность композиции и информационная содержательность	
	5	Соответствие заданной тематике	
	Итого (макс. 15 баллов)		
«Отлично» - 13-15 баллов «Хорошо» - 11-12 баллов «Удовлетворительно» - 9-10 баллов «Неудовлетворительно» - 8 баллов и меньше			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Технология проектного обучения (Дж. Дьюи, У. Кил-Патрик)	Развитие самостоятельности, креативности и инициативности обучающихся	Подготовка итоговой работы	Подготовка (выбор направления) Мозговой штурм (отбор содержания и методов его визуализации) Подведение итогов и их оформление (подготовка работы) Презентация (предоставление работы) Анализ или рефлексия (подведение итогов, обратная связь, оценка)
2	Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение безопасного учебного процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья обучающегося	Созданы нормальные условия для обучения: исключен стресс, создана доброжелательная атмосфера на занятии. Учтены возрастные возможности. Учтены индивидуальные особенности обучающихся при обучении. Обеспечено адекватное распределение учебной и физической	При построении учебного занятия выполняются следующие требования: 1. Смена видов деятельности: опрос обучающихся, слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. (норма 4-7 видов за занятие). 2. Учет продолжительности различных видов учебной деятельности:

			нагрузки.	ориентировочная норма 7-10 минут. 3. Смена видов преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа и т.д. (норма – не менее трех); 4. Обеспечение условий для продуктивной познавательной деятельности: использование на занятии методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих обучающихся: свободная беседа, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия и т.д., активных методов). 5. Логичность и эмоциональность всех этапов занятия: наличие эмоциональных разрядок. Профилактика утомляемости на занятии: физкультминутки
--	--	--	-----------	--