

*Приложение 4.1 к ОПОП по специальности
21.02.19 Землеустройство*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ
«социально - гуманитарный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 21.02.19 Землеустройство**

Квалификация: Специалист по землеустройству
очная на базе среднего общего образования

Магнитогорск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **21.02.19 Землеустройство**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2022 г. № 339;

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик (и):

преподаватель отделения №1 "Общеобразовательной подготовки" Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Лариса Валентиновна Посуховская

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»
Председатель А.А. Абдрахимов
Протокол № 5 от 31.01.2024 г.

Методической комиссией МпК
Протокол № 3 от 21.02.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»	4
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины.....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины.....	9
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России».....	10
2.3 Перечень практических и лабораторных занятий	19
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
3.1 Материально-техническое обеспечение	21
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4.1 Текущий контроль	22
4.2 Промежуточная аттестация	25
Приложение 1	28
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	31

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство. Рабочая программа составлена для очной/заочной формы обучения.

Цель дисциплины: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть «социально-гуманитарного» цикла образовательной программы.

1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению видов деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленной в разделе 4 ППССЗ.

Требования к результатам освоения дисциплины

Индекс ИДК	Результаты освоения	
	Умеет	Знает
ОК 01.1 Определяет профессиональную задачу с учетом профессионального и социального контекста, составляет план действий для её решения, реализует его, в том числе с учётом изменяющихся условий, и оценивает результаты решения профессиональной задачи	Уд1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зд1 основные направления развития ключевых регионов России на рубеже веков (XX и XXI вв.); Зд3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов РФ; Зд5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных

		традиций; Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
	Уо 01.03 определять этапы решения задачи;	
	Уо 01.04 составлять план действий;	
	Уо 01.05 определять необходимые ресурсы;	
	Уо 01.06 реализовывать составленный план;	
	Уо 01.07 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	
ОК 01.2 Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы.	Уо 01.08 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 01.3 Демонстрирует навыки работы в профессиональной и смежных сферах.	Уо 01.09 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Зо 01.04 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.05 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 02.1 Определяет задачи и источники поиска в заявленных условиях	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;	Зд4 Роль России в международных организациях и основные направления их деятельности; Зо 02.01 номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02 определять необходимые источники информации;	
	Уо 02.03 планировать процесс поиска;	
ОК 02.2 Анализирует и структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска	Уо 02.04 структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.02 приемы структурирования информации;

информации	Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;	Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации;
	Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
ОК 02.3 Использует информационные технологии и современное программное обеспечение при решении профессиональных задач	Уд2 выявлять взаимосвязь субъектов РФ в социально-экономических, политических и культурных аспектах; Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение;	Зо 02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	Зо 02.05 нормы информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий;
	Уо 02.09 проявлять культуру информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий;	
ОК 03.2 Определяет и выстраивает траектории собственного профессионального развития и самообразования	Уд2 выявлять взаимосвязь субъектов РФ в социально-экономических, политических и культурных аспектах; Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зд1 основные направления развития регионов России на рубеже XX - XXI веков; Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04.1 Планирует деятельность членов команды и распределяет роли.	Уд1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;	Зд2 сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. и роль РФ в их урегулировании; Зд3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и

		экономического развития ведущих регионов РФ; Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 04.2 Взаимодействует с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности	Уо 04.02 эффективно работать в команде;	Зо 04.02 инструменты взаимодействия членов коллектива и команды;
	Уо 04.03 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	
ОК 04.3 Применяет навыки управления проектами	Уо 04.04 использовать навыки управления проектами в распределении ресурсов и формировании графика выполнения задач;	Зо 04.03 основы проектной деятельности;
ОК 05.1 Осуществляет устное общение в профессиональной деятельности в соответствии с нормами русского языка	Уо 05.01 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Здб содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов РФ; Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02 техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
ОК 05.2 Оформляет документы о профессиональной тематике на государственном языке	Уо 05.02 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	Зо 05.03 правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 05.3 Использует стандартный набор коммуникационных технологий для обмена информацией в профессиональной деятельности	Уд1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;	Зо 05.04 средства коммуникационных технологий для обмена информацией в профессиональной деятельности;
	Уо 05.03 поддерживать контакты посредством современных коммуникационных технологий;	
ОК 06.1 Проявляет активную гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	Уо 06.01 отстаивать активную гражданско-патриотическую позицию;	Зд3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов РФ; Зд5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и

		государственных традиций; Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	Уо 06.02 проявлять базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе;	Зо 06.02 основы нравственности и морали демократического общества;
ОК 06.2 Демонстрирует антикоррупционное поведение	Уд2 выявлять взаимосвязь субъектов РФ в социально- экономических, политических и культурных аспектах; Уо 06.03 применять стандарты антикоррупционного поведения;	Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
ОК 06.3 Аргументировано обосновывает сущность и значимость будущей специальности	Уо 06.04 описывать значимость своей специальности;	Зо 06.04 значимость профессиональной деятельности по специальности;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки
теоретические занятия (лекции, уроки)	36	
практические занятия	12	2
лабораторные занятия	Не предусмотрено	
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено	
самостоятельная работа	Не предусмотрено	
промежуточная аттестация		
Форма промежуточной аттестации – <i>дифференцированный зачет</i>		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Код ИДК ПК, ОК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4	
Введение	Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций.	2	ОК 05.1	Уо 05.01 Зо 05.02
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы		10		
Тема 1.1. Политика «перестройки».	Содержание учебного материала Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского	4	ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 05.1 ОК 05.2 ОК 06.1	Зд3, Зд6, Зо 02.02 Зо 05.01 Зо 06.01 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.03 Уо 05.02 Зо 05.03 Зо 05.02 Уо 06.01 Уо 06.02

	договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.			
Тема 1.2. Распад СССР	Содержание учебного материала	6	ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 05.1 ОК 05.2 ОК 06.1	Зд1, Зд2,Зд3, Зд6 Зо 02.02 Зо 05.01 Зо 06.01 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.03 Уо 05.02 Зо 05.03 Зо 05.02 Уо 06.01 Уо 06.02
	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка			

	союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 02.3	Уд1, Уд2, Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09
	<i>Практическое занятие № 1 «Распад СССР и образование СНГ»</i>			
Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2020 гг.		36/2		
Тема 2.1. Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала	4	ОК 01.2 ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 05.1 ОК 06.1	Зд2, Зд3, Зд6 Уо 01.08 Уо 02.01 Уо 02.04 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 05.03 Зо 06.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.02
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы			

	государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.			
Тема 2.2 Государственно-политическое развитие Российской Федерации в к. 90-х гг. XX века	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	6	ОК 01.2 ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 05.1 ОК 06.1	Зд2,Зд3,Зд6 Уо 01.08 Уо 02.01 Уо 02.04 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 05.03 Зо 06.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.02
	В том числе практических и лабораторных занятий <i>Практическое занятие № 2 «Анализ качеств политического лидера»</i>	2	ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 01.3 ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 04.01 ОК 04.02 ОК 05.2 ОК 05.3 ОК 06.1 ОК 06.2	Уд1,Уд2, Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.06 Уо 01.09 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.02 Уо 05.03 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 06.03

Тема 2.3. Внешняя политика РФ в 90-е гг. XX в. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	6	ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 05.2 ОК 05.3 ОК 06.1	Зд1,Зд2,Зд3,Зд4,Зд6 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.05 Зо 05.03 Зо 06.01 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Уо 04.03 Уо 05.02 Уо 05.03 Уо 06.01
	В том числе практических и лабораторных занятий <i>Практическое занятие № 3 «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве»</i>	2	ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 05.2 ОК 05.3 ОК 06.1	Уд1,Уд2, Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Уо 04.03 Уо 05.02 Уо 05.03 Уо 06.01 Уо 06.02
	Тема 2.4. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации Содержание учебного материала Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней.	6/1	ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 04.1 ОК 04.2 ОК 05.2 ОК 05.3 ОК 06.1 ОК 06.2	Зд1,Зд2,Зд3,Зд6 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.05 Зо 04.02 Зо 05.03 Зо 06.01 Зо 06.03 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 05.02 Уо 05.03 Уо 06.01

	Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).			
	В том числе практических и лабораторных занятий <i>Практическое занятие № 4 «Экономическое развитие России в начале XXI века»</i>	2/1	ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 04.1 ОК 04.2 ОК 05.2 ОК 05.3 ОК 06.1 ОК 06.3	Уд1, Уд2, Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 05.02 Уо 05.03 Уо 06.01 Уо 06.04
Тема 2.4. Социальная политика в РФ	Содержание учебного материала	4	ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 04.1 ОК 04.2 ОК 05.2 ОК 05.3 ОК 06.1 ОК 06.2	Зд1, Зд3, Зд5, Зд6 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.05 Зо 04.02 Зо 05.03 Зо 06.01 Зо 06.03 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 05.02 Уо 05.03 Уо 06.01
	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического			

	возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).			
Тема 2.5. Внешняя политика РФ в начале XXI в.	Содержание учебного материала Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом	6	ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 05.2 ОК 05.3 ОК 06.1 ОК 06.2	Зд1,Зд2,Зд3,Зд4,Зд6 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.05 Зо 05.03 Зо 06.01 Зо 06.03 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Уо 05.02 Уо 05.03 Уо 06.01

	сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 04.1 ОК 04.2 ОК 05.2 ОК 05.3 ОК 06.1	Уд1, Уд2, Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.03 Уо 05.02 Уо 05.03 Уо 06.01
	<i>Практическое занятие № 5 «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией»</i>			
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	6/1	ОК 01.2 ОК	Зд1, Зд3, Зд5, Уо 01.08 Уо

Развитие науки и культуры в России во второй половине XX - начале XXI в.	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Театр. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Молодежная культура. Процессы глобализации и массовая культура		02.1 ОК 02.2 ОК 05.1 ОК 06.1 ОК 06.2	02.01 Уо 02.04 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 05.03 Зо 06.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/1	ОК 01.2 ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 04.1 ОК 04.2 ОК 05.1 ОК 06.1 ОК 06.2 ОК 06.3	Уд1, Уд2, Уо 01.08 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 06.03 Уо 06.04
	<i>Практическое занятие № 6 Развитие культуры России в постиндустриальном обществе</i>			
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет			
Всего (максимальная учебная нагрузка):		48/2		

2.3 Перечень практических и лабораторных занятий

Номенклатура практических и лабораторных занятий должна обеспечивать освоение названных в разделе 1.2 рабочей программы умений.

Темы практических занятий	Содержание (краткое описание)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы		
Практическое занятие №1 «Распад СССР и образование СНГ»	Анализ политических проблем страны к. XX века с целью выявления их причин и последствий для общества и страны в целом. Причины распада СССР, изучение различных точек зрения, документов.	Пакет Майкрософт офис: Word.
Раздел 2 Наименование		
Практическое занятие № 2 «Анализ качеств политического лидера»	Определение роли личности в современной истории. Анализ положительных и отрицательных итогов внешней и внутренней политики Горбачева М.С. и Ельцина Б.Н. Влияние личностных качеств политического лидера на дальнейший ход истории страны. Работа с документами, различными точками зрения соратников лидеров.	Доступ в сеть Интернет Пакет Майкрософт офис: Word.
Практическое занятие № 3 «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве»	Выявление основных причин конфликтов. Определение основных целей существующих международных организаций по отношению к России, роли международных организаций-миротворцев на постсоветском пространстве	Доступ в сеть Интернет Пакет Майкрософт офис
Практическое занятие № 4 «Экономическое развитие России в начале XXI века»	Изучение статистических данных по развитию экономики России, их систематизация, составление таблиц и диаграмм.	Доступ в сеть Интернет Пакет Майкрософт офис
Практическое занятие № 5 «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией»	Создание представления о правовом статусе полуострова в контексте его исторического развития, Определение причин исторического	Пакет Майкрософт офис: Word.

	воссоединения Крыма с Россией, Осознание значимости данного события для нашей страны	
Практическое занятие № 6 Развитие культуры России в постиндустриальном обществе	Изучение и анализ культурных достижений страны к. XX века с целью выявления их последствий для общества и страны в целом	Доступ в сеть Интернет Пакет Майкрософт офис

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения, включая программное обеспечение
Кабинет Гуманитарных дисциплин	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 17.05.2024)

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 17.05.2024).

3. Касьянов, В.В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. – 550 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=372624> -Загл. с экрана.

Дополнительные источники:

1. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 17.05.2024).

2. Новиков, М. С. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / М. С. Новиков. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-907507-60-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240770> (дата обращения: 17.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Периодические издания:

1. Российская история—ISSN0869-5687.[Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596> –Загл.с экрана.

Интернет-ресурсы:

3. Электронная библиотечная система *Znanium*
4. LearningApps - онлайн-сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (индикаторы достижения компетенции)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е гг. Тема 1.2. Распад СССР	ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 02.3	Практическое занятие № 1	Критерии оценки: 1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы. 2. Логичность, последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование вывода. 3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение. 4. Риторика: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств, подбор эпитетов, правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.
2	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е гг.	ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 05.1 ОК 05.2 ОК 06.1	Контрольная работа № 1	Критерии оценки Каждое правильно выполненное задание части А оценивается 1 баллом. Часть Б – 4 балла Максимально – 26 баллов
3	Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Тема 2.2 Государственно-политическое развитие Российской Федерации	ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 01.3 ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 04.01 ОК 04.02 ОК 05.2 ОК 05.3 ОК 06.1 ОК 06.2	Практическое занятие № 2	Критерии оценки: 1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы. 2. Логичность, последовательность

	в к. 90-х гг. XX века			изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование вывода. 3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение. 4. Риторика: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств, подбор эпитетов, правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.
4	Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Тема 2.2 Государственно-политическое развитие Российской Федерации в к. 90-х гг. XX века	ОК 01.2 ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 05.1 ОК 06.1	Тест	Критерии оценки Каждое правильно выполненное задание части А оценивается 1 баллом. Часть Б – 2 балла Максимально – 20 баллов
5	Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Тема 2.3. Внешняя политика РФ в 90-е гг. XX в. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 05.2 ОК 05.3 ОК 06.1	Практическое занятие № 3	Критерии оценки: - оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 3 задания. - оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены 2 задания. - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 задание. - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.
6	Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Тема 2.4. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 04.1 ОК 04.2 ОК 05.2 ОК 05.3 ОК 06.1 ОК 06.3	Практическое занятие № 4	Критерии оценки: 1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы. 2. Логичность, последовательность

				изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование вывода. 3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение. 4. Риторика: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств, подбор эпитетов, правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.
7	Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Тема 2.4. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 04.1 ОК 04.2 ОК 05.2 ОК 05.3 ОК 06.1 ОК 06.2	Тест	Критерии оценки Каждое правильно выполненное задание части А оценивается 1 баллом. Часть Б – 2 балла Максимально – 24 балла
8	Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Тема 2.5. Внешняя политика РФ в начале XXI в.	ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 04.1 ОК 04.2 ОК 05.2 ОК 05.3 ОК 06.1	Практическое занятие № 5	Критерии оценки Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все вопросы. Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все вопросы. Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные

				пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы
9	Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Тема 2.6. Развитие науки и культуры в России во второй половине XX - начале XXI в.	ОК 01.2 ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 04.1 ОК 04.2 ОК 05.1 ОК 06.1 ОК 06.2 ОК 06.3	Практическое занятие № 6	Критерии оценки: - оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 4 задания. - оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены 3 задания. - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 2 задание. - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, выполнено 1 задание.
10	Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2020 гг.	ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 05.2 ОК 05.3 ОК 06.1	Контрольная работа № 2	Критерии оценки Каждое правильно выполненное задание части А оценивается 1 баллом. Часть Б – 2 балла. Анализ текста – 4 балла Максимально – 28 баллов

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «История России» дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ОК 01.1 ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 05.2 ОК 06.1 ОК 06.2	Примеры кейс-заданий: 1. Работа с документом Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Из воспоминаний государственного деятеля: «Размышляя [об уходящем] годе, выделяешь два пункта в его официальной истории — Конституцию и 60-летие Революции. С первой связана ещё одна большая ложь. Суэта вокруг сочинения

проекта Конституции и попытки «интеллигентных аппаратчиков» вместе с отобранными учёными демократически облагородить советский Основной закон как-то затемнили ключевой момент в нём — «6 ю статью», превращавшую означенные попытки в нормальную для нашего образа жизни демагогию. Годовщина Октября — знаковое международное событие: стало совсем очевидно, что СССР — всё ещё сила, но уже не «вождь» и не пример для подражания. Это молчаливо признавало («в душе») само советское руководство, демонстрируя пренебрежение к усилиям собственного аппарата спасти «единство» Международного Коммунистического Движения, как и к идейно-политической сути «еврокоммунизма». «Лишь бы «друзья» открыто не ругали КПСС и СССР — на остальное, что у них там — наплевать!» — так можно обобщить настроения в самых верхах советской сверхдержавы. «Братские партии» во всё большем числе и всё более открыто отказывали КПСС в праве навязывать им политику, идеологию, вообще «учить», как и что им надо делать. Идейный, «теоретический» авторитет наш практически упал до нуля. Привязывать к себе мы могли, лишь являя собой «мировую силу», и деньгами, «довольствием на продолжение существования». В [записках о событиях этого года] новые свидетельства искреннего миролюбия [генерального секретаря] и нарастающей его болезни — физической, умственной и как государственного деятеля. Публичная демонстрация этой болезни свидетельствовала не только о ничтожестве, трусости и глупости пропагандистских и политических «служб», но и о том, что движение страны по наклонной становится всё более гибельным. Свидетельством тому было также то, что властные функции нагло подбирала под себя «тройка» членов Политбюро — Устинов, Громыко, Андропов. Пока ещё «парил» над ними Суслов, тоже начинавший «слабеть», но рычаги «реальной политики» были в их руках».

Вопросы:

1. Какие явления свидетельствовали, по мнению автора, о кризисном состоянии страны? Укажите три явления.
- 2 Укажите год, когда была отменена статья Конституции СССР, о которой идёт речь в отрывке.
3. Назовите руководителя СССР в этот период. Укажите одно любое последствие её отмены.

2. Сформулировать личную оценку на историческое событие

Приведены две из существующих точек зрения на события 19-21 13 августа 1991 г., создание и действия ГКЧП:

- Выступление Государственного комитета по чрезвычайному положению было попыткой государственного переворота, путчем, «верхушечным заговором».
 - Выступление ГКЧП было попыткой спасти союзное государство и общественный строй, закрепленный Конституцией СССР.
- Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной.

Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку

	зрения. 3. Анализ исторической ситуации Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. Утром 19 августа 1991 г. граждане СССР узнали из сообщений средств массовой информации о невозможности исполнения своих обязанностей Президентом СССР М.С. Горбачевым по состоянию здоровья и о введении в стране чрезвычайного положения. Для обеспечения режима чрезвычайного положения был создан ГКЧП, а в Москву введены танки. Вопросы: • Кто и каким образом помешал осуществлению планов путчистов? Назовите не менее трех положений. • Как повлияли августовские события на дальнейшую историю страны? Укажите не менее трех последствий. 4. Анализ деятельности политического лидера Приведены три исторических деятеля. Выберите одного и выполните задания. • Б.Н. Ельцин • В.В. Путин • Д.А. Медведев Задания: - Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). - Назовите не менее двух направлений его деятельности. - Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.
--	---

Критерии оценки дифференцированного зачета

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

–«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

–«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

–«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Групповые технологии (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин)	Формирование навыков совместной деятельности учащихся. Организация совместных действий учащихся, ведущих к активизации учебно-познавательных процессов. Осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимная зависимость и контроль.	Создание условий для активизации коллективной познавательной деятельности. Развитие навыков планирования деятельности, умения сотрудничать. Развитие способностей к исследовательской деятельности. Создание условий как для сильных, так и для слабых учащихся для достижения высокого уровня усвоения материала.	<i>Этапы:</i> 1. Подготовка к выполнению группового задания. - постановка познавательной задачи; - инструктаж о последовательности работы. - раздача дидактического материала; 2. Групповая работа. - знакомство с материалом, планирование работы в группе; - распределение заданий внутри группы; - индивидуальное выполнение задания; - обсуждение индивидуальных результатов работы в группе; - обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения); 3. Заключительная часть. - итоги работы в группах. - анализ познавательной задачи, рефлексия. - общий вывод о групповой работе.

2	Технология проблемного обучения (Дж.Дьюи, И.Лернер)	Развитие творческих и мыслительных способностей обучающихся через создание проблемных ситуаций и активизацию их самостоятельной деятельности. Формирование творческого, нестандартного мышления, освобожденного от привычных стереотипов и штампов.	Формирование навыков выдвижения и отстаивания собственной точки зрения (гипотезы) на решение проблемы. Выработка способности к исследовательским методам (анализ, моделирование, наблюдение). Формирование умения применять знания в новой ситуации - решение учебной проблемы.	<i>Этапы:</i> - постановка проблемного вопроса; - проблемное задание и создание проблемной ситуации; - осознание сущности проблемы; - выдвижение гипотез по решению проблемы (поиск решений проблемы); - доказательство или опровержение высказанного в гипотезе предложения (обоснование выбранного варианта решения проблемы); - проверка правильности решения проблемы; - выводы по решению проблемы.
3	Технология проектной деятельности (Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий)	Развитие исследовательской компетенции, познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свою деятельность, показать публично достигнутый результат.	Формирование умения конструировать свою деятельность. Развитие способности самостоятельного поиска, сбора необходимой информации для решения практических задач. Формирование умения выступать на конференциях с защитой проектов. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельность.	<i>Этапы:</i> - погружение в проблему; - постановка цели и задач; - планирование работы; - распределение задач между членами рабочей группы; - поиск, сбор и структурирование необходимой информации; - поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; - оформление проекта; - презентация результатов проектной деятельности; - оценка результатов.

4	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения (Г.К.Селевко)	Формирование умений работать с информацией, активизация познавательной деятельности, учебной мотивации, развитие способности к самостоятельной работе через визуализацию учебного материала, Развитие коммуникативных способностей, непрерывное оценивание результатов обучения.	Повышение мотивации обучающихся при изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Формирование навыков исследовательской деятельности. Повышение процента успеваемости. Создание условий для расширения границ информационного поля деятельности педагога и учащегося.	<i>Этапы:</i> 1. Поиск и подбор информации - редактирование информации; - создание собственного продукта; - сохранение информации; 2. Применение информационных продуктов - организация; - представление; - передача информации; - контроль знаний учащихся. 3. Анализ эффективности использования ИКТ
5	Технология «Портфолио»	Систематизация накопленного опыта, знаний. Определение направления развития (в будущей профессии).	Поддержка учебной мотивации. Формирование умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формирование адекватной самооценки.	Все материалы портфолио рекомендуется распределять по четырем разделам: 1. «Портрет» (информации об авторе портфолио). 2. «Коллектор» (материалы, авторство которых не принадлежит самому автору: материалы, предложенные педагогом (памятки, схемы, списки литературы), найденные обучающимся самостоятельно (ксерокопии статей, материалы периодических изданий, иллюстрации)). 3. «Рабочие материалы» (материалы, которые созданы и систематизированы самим автором.) 4. «Достижения» (материалы, отражающие лучшие результаты и демонстрирующие успехи автора).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

[illegible]