

*Приложение 2.17 к ОПОП-П по специальности 15.02.17
Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и
ремонт промышленного оборудования (по отраслям)*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»
Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ
«социально-гуманитарного цикла»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)**

Квалификация: техник-механик

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Магнитогорск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» разработана на основе ФГОС по специальности среднего профессионального образования 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «12» сентября 2023 г. № 676.

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией
«Общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин»
Председатель А.А. Абдрахимов
Протокол № 5 от «31» января 2024г.

Методической комиссией МпК
Протокол № 3 от «21» февраля 2024г.

Разработчики:

преподаватель отделения №1 «Общеобразовательной подготовки»
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Татьяна Дмитриевна Кириллова

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
2.3 Перечень практических занятий	17
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3.1 Материально-техническое обеспечение	19
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	19
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
4.1 Текущий контроль.....	20
4.2 Промежуточная аттестация.....	21
Приложение 1	23

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Цель дисциплины: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению видов деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленной в разделе 4 ППСЗ.

Требования к результатам освоения дисциплин

Индекс ИДК	Результаты освоения	
	Умеет	Знает
ОК 01.1 Определяет профессиональную задачу с учетом профессионального и социального контекста, составляет план действий для её решения, реализует его, в том числе с учётом изменяющихся условий, и оценивает результаты решения профессиональной задачи	Уд 1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Зд 1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); Зд 3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; Зд 5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и

		укреплении национальных и государственных традиций;
	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.07 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	
ОК 01.2 Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы.	Уд 1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Зд 1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
	Уо 01.08 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02.1 Определяет задачи и источники поиска в заявленных условиях	Уд 1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Зд 1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); Зд 3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; Зд 4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; Зд 6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
ОК 02.2 Анализирует и структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска информации	Уо 02.02 определять необходимые источники информации;	Зо 02.02 приемы структурирования информации;
	Уо 02.04 структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;	

ОК 03.2 Определяет и выстраивает траектории собственного профессионального развития и самообразования	Уд 1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Уд 2. выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Зд 2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; Зд 3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; Зд 4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; Зд 5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
	Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 05.1 Осуществляет устное общение в профессиональной деятельности в соответствии с нормами русского языка	Уд 1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Зд 1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
	Уо 05.01 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;
ОК 06.1 Проявляет активную гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	Уд 2. выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Зд 3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
	Уо 06.01 отстаивать активную гражданско-патриотическую позицию;	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	Уо 06.02 проявлять базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе;	Зо 06.02 основы нравственности и морали демократического общества;

ОК 06.2 Демонстрирует антикоррупционное поведение	Уо 06.03 применять стандарты антикоррупционного поведения;	Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
ОК 06.3 Аргументировано обосновывает сущность и значимость будущей специальности	Уо 06.04 описывать значимость своей специальности;	Зо 06.04 значимость профессиональной деятельности по специальности;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки
теоретические занятия (лекции, уроки)	20	
практические занятия	12	2
лабораторные занятия	не предусмотрено	
курсовая работа (проект)	не предусмотрено	
самостоятельная работа	не предусмотрено	
промежуточная аттестация	не предусмотрено	
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Код ИДК ПК, ОК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1 РАЗВИТИЕ СССР И ЕГО МЕСТО В МИРЕ В 80-Е ГОДЫ		6/0		
Тема 1.1 Политика «перестройки»	Содержание	4/0		
	Нарастание кризисных явлений в социально- экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны	4/0	ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1	Зд 1 Зд 3 Зд 4 Зо 02.02 Уд 1 Уо 02.02 Уо 05.0
Тема 1.2 Распад СССР	Содержание	2/0		
	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений,	2/0	ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 03.2	Зд 1 Зо 05.01 Уд 1 Уо 01.01 Уо 02.04

	нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание. М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		ОК 05.1	
РАЗДЕЛ 2 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992–2020 ГГ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ		26/2		
Тема 2.1 Основные направления социально-экономического и	Содержание	4/0		
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен.	2/0	ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 02.1	Зд 1 Зд 3 Зд 4

политического развития России в 90-е годы XX века	«Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике		ОК 02.2 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1	Зд 6 Зо 02.02 Уд 1 Уо 02.02 Уо 05.01
	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическое занятие №1. Октябрьские события 1993 года	2/0	ОК 01.1 ОК 02.1 ОК 03.2 ОК 06.1	Уд 2 Уо 01.01 Уо 06.01 Зд 3 Зо 06.01 Зо 06.02
Тема 2.2 Государственно-политическое развитие Российской Федерации в конце 90-х годов XX века	Содержание	2/0		
	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки.	2/0	ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 02.1 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1 ОК 06.2	Зд 1 Зо 01.03 Зо 06.03 Уд 1 Уо 06.02

	Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина			
Тема 2.3 Внешняя политика РФ в 90-е годы XX в. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века	Содержание	2/0		
	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ	2/0	ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 02.1 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1	Зд 1 Зд 2 Зд 4 Зо 01.01 Уд 1 Уд 2
Тема 2.4 Глобальные проблемы человечества	Содержание	4/0		
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств	2/0	ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 02.1 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1	Зд 1 Зо 06.02 Уд 1 Уд 2 Уо 06.02
	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическое занятие №2. Глобальные проблемы - угроза человечеству	2/0	ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1	Уд 1 Уо 01.01 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 06.02 Зд 1 Зо 01.03

				Зо 06.02
Тема 2.5 Мир в конце XX - начале XXI века	Содержание	3/0		
	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в.	1/0	ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 02.1 ОК 03.2 ОК 05.1	Зд 1 Уд 1 Уо 01.01 Уо 01.07
	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическое занятие №3. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации	2/0	ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1	Уд 1 Уо 01.01 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 06.02 Зд 1 Зо 01.03 Зо 06.02
Тема 2.6 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание	3/0		
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.	1/0	ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1	Зд 1 Зо 01.03 Зо 06.02 Уд 1 Уо 01.01 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05

	Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Конституционная реформа (2020)			Уо 06.02
	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическое занятие №4. Экономическое развитие России в начале XXI века	2/0	ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 02.1 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1 ОК 06.2 ОК 06.3	Уд 1 Уо 03.03 Уо 06.03 Уо 06.04 Зд 3 Зо 03.03 Зо 06.03 Зо 06.04
Тема 2.7 Социальная политика в РФ	Содержание	3/2		
	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном	1/0	ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 02.1 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.2 ОК 06.3	Зо 03.03 Зо 06.03 Зо 06.04 Уд 1 Уо 03.03 Уо 06.03 Уо 06.04

	информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020)			
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие №5. Россия в условиях современной модернизации	2/2	ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 02.1 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.2 ОК 06.3	Уд 1 Уо 01.08 Уо 03.03 Уо 06.03 Уо 06.04 Зо 01.03 Зо 03.03 Зо 06.03 Зо 06.04
Тема 2.8 Внешняя политика РФ в начале XXI в.	Содержание	3/0		
	Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие	1/0	ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 02.1 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1	Зд 1 Зо 06.01 Уд 1 Уд 2 Уо 01.01 Уо 01.07 Уо 06.01

	направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.			
	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическое занятие №6. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве	2/0	ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 02.1 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1	Уд 1 Уд 2 Уо 06.02 Зд 4 Зо 06.02
Тема 2.9 Развитие науки и культуры в России во второй половине XX - начале XXI в.	Содержание	2/0		
	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература.	2/0	ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 02.1 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1	Зд 5 Зо 06.02 Уд 1 Уо 01.08 Уо 06.02

	Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.			
ВСЕГО:		32/2		

2.3 Перечень практических занятий

Темы лабораторных и практических занятий	Содержание	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение
РАЗДЕЛ 2 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992–2020 ГГ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ		
Практические занятия		
Практическое занятие №1. Октябрьские события 1993 года	Изучение событий, работа с историческими документами	Не требуется
Практическое занятие №2. Глобальные проблемы - угроза человечеству	Изучение причин, основных событий, методы профилактики проявления террористических настроений	Не требуется
Практическое занятие №3. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации	Формирование умений ориентироваться политической обстановке	Не требуется
Практическое занятие №4. Экономическое развитие России в начале XXI века	Формирование умений ориентироваться экономических условиях	Не требуется
Практическое занятие №5. Россия в условиях современной модернизации	Формирование умений ориентироваться в современной обстановке, формирование понимания роли промышленности, в том числе металлургической отрасли, в развитии страны	Не требуется
Практическое занятие №6. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО)	Формирование умений ориентироваться политической обстановке	Не требуется

в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве		
--	--	--

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения, включая программное обеспечение
Кабинет гуманитарных социально-экономических дисциплин	Мультимедийные средства хранения, передачи представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства. Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. История : Учебное пособие / В.В. Касьянов [и др.] ; Кубанский государственный университет; Кубанский государственный университет; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 550 с. - (Среднее профессиональное образование). - Среднее профессиональное образование. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=436129>. - URL: <https://znanium.com/cover/2104/2104821.jpg>. - ISBN 978-5-16-016200-3. - ISBN 978-5-16-108533-2.

2. Мунчаев, Ш.М. История России : Учебник / Ш.М. Мунчаев ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 7. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2024. - 512 с. - ВО - Бакалавриат. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=436286>. - URL: <https://znanium.com/cover/2114/2114313.jpg>. - ISBN 978-5-91768-930-2. - ISBN 978-5-16-106608-9. - ISBN 978-5-16-014065-0.

Дополнительные источники:

1. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 2-е изд., обновл. – Москва: просвещение, 2023. – 448 с.: ил. – ISBN 978-5-09-111216-0. - Текст: непосредственный

2. Мединский В. Р. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - 2-е изд., обновл. – Москва: просвещение, 2023. – 272 с.: ил. – ISBN 978-5-09-111217-7. - Текст: непосредственный

3. История России, 1946 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень (под общей редакцией В. Р. Мединского): учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.]; под общей редакцией В. Р. Мединского. — Москва: Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-103124-9. — Текст: непосредственный

4. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углублённый уровни. 10 класс: учебник / А. В. Шубин; под. ред. В. Р. Мединского. - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-09-099396-8. - Текст: непосредственный

Периодические издания:

Российская история – ISSN 0869-5687. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596> – Загл. с экрана.

Интернет-ресурсы:

Библиотека исторических текстов МГУ: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Загл. с экрана. (Дата запроса: 26.05.2024)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	РАЗДЕЛ 1 РАЗВИТИЕ СССР И ЕГО МЕСТО В МИРЕ В 80-Е ГОДЫ	ОК 01.1; ОК 01.2; ОК 02.1; ОК 02.2; ОК 03.2; ОК 05.1; ОК 06.1	Контрольная работа	Критерий 1
1.1	Тема 1.1 Политика «перестройки»	ОК 01.1; ОК 01.2; ОК 02.1; ОК 02.2; ОК 03.2; ОК 05.1; ОК 06.1	Тест	Критерий 2
1.2	Тема 1.2 Распад СССР	ОК 01.1; ОК 01.2; ОК 02.1; ОК 02.2; ОК 03.2; ОК 05.1	Тест	Критерий 2
2	РАЗДЕЛ 2 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992–2020 ГГ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	ОК 01.1; ОК 01.2; ОК 02.1; ОК 02.2; ОК 03.2; ОК 05.1; ОК 06.1; ОК 06.2; ОК 06.3	Контрольная работа	Критерий 1
2.1	Тема 2.1 Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века	ОК 01.1; ОК 01.1; ОК 01.2; ОК 02.1; ОК 02.1; ОК 02.2; ОК 03.2; ОК 03.2; ОК 05.1; ОК 06.1; ОК 06.1	Тест	Критерий 2
2.2	Тема 2.2 Государственно-политическое развитие Российской Федерации в конце 90-х годов XX века	ОК 01.1; ОК 01.2; ОК 02.1; ОК 03.2; ОК 05.1; ОК 06.1; ОК 06.2	Тест	Критерий 2
2.3	Тема 2.3 Внешняя политика РФ в 90-е годы XX в. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века	ОК 01.1; ОК 01.2; ОК 02.1; ОК 03.2; ОК 05.1; ОК 06.1	Тест	Критерий 2
2.4	Тема 2.4 Глобальные проблемы человечества	ОК 01.1; ОК 01.2; ОК 02.1; ОК 02.2; ОК 03.2; ОК 05.1; ОК 06.1	Тест	Критерий 2
2.5	Тема 2.5 Мир в конце XX - начале XXI века	ОК 01.1; ОК 01.2; ОК 02.1; ОК 02.2; ОК 03.2; ОК 05.1; ОК 06.1	Тест	Критерий 2
2.6	Тема 2.6 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	ОК 01.1; ОК 01.2; ОК 02.1; ОК 02.2; ОК 03.2; ОК 05.1; ОК 06.1; ОК 06.2; ОК 06.3	Тест	Критерий 2
2.7	Тема 2.7 Социальная политика в РФ	ОК 01.1; ОК 01.2; ОК 02.1; ОК 03.2; ОК 05.1; ОК 06.2; ОК 06.3	Тест	Критерий 2
2.8	Тема 2.8 Внешняя политика РФ в начале XXI в.	ОК 01.1; ОК 01.2; ОК 02.1; ОК 03.2; ОК 05.1; ОК 06.1	Тест	Критерий 2
2.9	Тема 2.9 Развитие науки и культуры в России во второй половине XX - начале XXI в.	ОК 01.1; ОК 01.2; ОК 02.1; ОК 03.2; ОК 05.1; ОК 06.1	Тест	Критерий 2

Критерии оценки:

1. Критерии оценки контрольной работы

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

2. Критерии оценки теста

За каждый правильный ответ – 1 балл

За неправильный ответ – 0 баллов

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
90 ÷ 100	5
80 ÷ 89	4
70 ÷ 79	3
менее 70	2

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «История России» - дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ОК 01.1; ОК 01.2; ОК 02.1; ОК 02.2; ОК 03.2; ОК 05.1; ОК 06.1; ОК 06.2; ОК 06.3	Кейс – задание: Блок I Из Заявления Президента СССР: «Для меня как Президента страны главным критерием оценки этого документа является то, насколько он отвечает интересам безопасности граждан, задачам преодоления нынешнего кризиса, сохранения государственности и продолжения демократических преобразований. Неправомерно и опасно заявление о прекращении действия общесоюзных правовых норм, что может лишь усилить хаос и анархию в обществе. Вызывает недоумение скоропалительность появления документа. Он не был обсужден ни населением, ни Верховными Советами республик, от имени которых подписан. Тем более это произошло в тот момент, когда в парламентах республик обсуждался проект договора о Союзе Суверенных Государств, разработанный Государственным Советом СССР». Задание 1.1. Заявление Президента СССР было сделано в связи с: 1. подписанием Беловежского соглашения

2. подготовкой нового союзного договора
3. роспуском Съезда народных депутатов СССР
4. созданием Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП)

Задание 1.2. Указанный в тексте документ был подписан лицами, которые в свою очередь являлись руководителями ...

1. Армении
2. Белоруссии
3. России
4. Украины
5. Казахстана

Задание 1.3. Процесс подготовки нового Союзного договора, согласно которому предполагалось создание Содружества Суверенных Государств, получил название ...

Блок II

Установите соответствие между государственными деятелями и проведенными ими преобразованиями во внутренней политике страны.

1. М. С. Горбачев
2. Б. Н. Ельцин
3. В. В. Путин

Варианты ответов:

- а) начало перестройки и гласности
- б) проведение «шоковой терапии»
- в) создание Советов народного хозяйства (совнархозов)
- г) реализация национальных проектов

Особое место в деятельности российского внешнеполитического ведомства (МИДа) в 1990-е гг. занимает проблема ...

Варианты ответов:

- а) укрепления международного коммунистического движения
- б) защиты прав русскоязычного населения в бывших советских республиках
- в) поддержки национально-освободительных движений и режимов
- г) достижения военного паритета с США

Критерии оценки

Критерием эффективности усвоения обучающимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – Q. Он определяется как соотношение правильных ответов, обучающихся к общему количеству вопросов.

За каждый правильный ответ – 1 балл, за неправильный ответ 0 баллов.

Оценка производится по пятибалльной системе.

Процент результативности	Оценка
90 – 100	5 (отлично)
80 – 89	4 (хорошо)
70 - 79	3 (удовлетворительно)
Менее 70	2 (неудовлетворительно)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Кейс технология - метод анализа ситуаций (В.Д.Киселев)	Осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какуюлибо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.	Кейс - технология развивает следующие навыки (аналитические, практические, творческие, коммуникативные, социальные, самоанализ).	Кейс – единый информационный комплекс. Состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу. В зависимости от специфических целей обучения кейсы могут быть очень разными по содержанию и организации представленного в них материала: кейсы, обучающие анализу и оценке; кейсы, обучающие решению проблем и принятию решений; кейсы, иллюстрирующие проблему в целом.
2	Технология проблемного обучения (Дж. Дьюи, И. Лернер)	Развитие творческих и мыслительных способностей обучающихся через создание проблемных ситуаций и активизацию их самостоятельной	Формирование навыков выдвижения отстаивания собственной точки зрения (гипотезы) на решение проблемы. Выработка	<i>Этапы:</i> - постановка проблемного вопроса; - проблемное задание и создание проблемной ситуации; - осознание

		деятельности. Формирование творческого, нестандартного мышления, Освобожденного от привычных стереотипов и штампов.	способности к исследовательским методам (анализ, моделирование, наблюдение). Формирование умения применять знания в новой ситуации – решение учебной проблемы.	сущности проблемы; - выдвижение гипотез по решению проблемы (поиск решений проблемы); - доказательство или опровержение высказанного в гипотезе предложения (обоснование выбранного варианта решения проблемы); - проверка правильности решения проблемы; - выводы по решению проблемы.
3	Здоровьесберегающая технология (Н.К.Смирнов)	Обеспечение санитарно-гигиенического состояния учебного помещения (освещение, проветривание, температурный режим)	Соблюдение оптимального воздушно-теплового режима в аудитории. Позитивная психологическая атмосфера. Поддержание работоспособности на занятии.	Контроль освещения во время занятия. Динамическая пауза, эмоциональные - разрядки.
4	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения (Г.К. Селевко) Проникающая технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).	Формирование умений работать с информацией, актуализация познавательной деятельности, учебной мотивации, развитие способности к самостоятельной работе через визуализацию учебного материала, Развитие коммуникативных способностей, непрерывное оценивание	Повышение мотивации обучающихся при изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Формирование навыков исследовательской деятельности. Повышение процента успеваемости. Создание условий для расширения	<i>Этапы:</i> 1. Поиск и подбор информации - редактирование информации; - создание собственного продукта; - сохранение информации; 2. Применение информационных продуктов - организация; - представление; - передача информации; - контроль знаний

		результатов обучения.	границ информационного поля деятельности педагога и учащегося.	учащихся. 3. Анализ эффективности использования ИКТ
5	Технология «Портфолио»	Систематизация накопленного опыта, знаний. Определение направления развития (в будущей профессии).	Поддержка учебной мотивации. Формирование умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формирование адекватной самооценки.	Все материалы портфолио рекомендуется распределять по четырем разделам: 1. «Портрет» (информации об авторе портфолио). 2. «Коллектор» (материалы, авторство которых не принадлежит самому автору: материалы, предложенные педагогом (памятки, схемы, списки литературы), найденные обучающимся самостоятельно (ксерокопии статей, материалы периодических изданий, иллюстрации)) 3. «Рабочие материалы» (материалы, которые созданы и систематизированы самим автором.) 4. «Достижения» (материалы, отражающие лучшие результаты и демонстрирующие успехи автора).