

***Приложение 2.11.1 к ОПОП-П по специальности
15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)***

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Многопрофильный колледж

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

**для обучающихся специальности
15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)**

Магнитогорск, 2024

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Общих гуманитарных
и социально-экономических дисциплин»
Председатель А.А. Абдрахимов
Протокол № 5 от 31.01.2024

Методической комиссией МпК
Протокол № 3 от 31.01.2024

Разработчик:

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж

Н.А.Камчатная

Методические указания по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «География».

Содержание практических работ ориентировано на подготовку обучающихся к освоению дисциплин социально-гуманитарного, общепрофессионального циклов и профессионального(ых) модуля(ей) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) и овладению общими и профессиональными компетенциями.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Введение	4
2 Методические указания	10
Практическое занятие 1	10
Практическое занятие 2	13
Практическое занятие 3	18
Практическое занятие 4	19
Практическое занятие 5	21
Практическое занятие 6	22
Практическое занятие 7	24
Практическое занятие 8	26
Практическое занятие 9	30

1 ВВЕДЕНИЕ

Важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся составляют практические занятия.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование профессиональных практических умений (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных практических умений, необходимых в последующей учебной деятельности.

В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «География» предусмотрено проведение практических занятий.

Выполнение практических занятий обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Предметные результаты:

ПРБ1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПРБ2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПРБ3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПРБ4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРБ5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПРБ6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и

явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПР67 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР68 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

ПР69 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ПР610 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

Метапредметные результаты

МР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

- MP7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- MP8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- MP9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- MP10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- MP11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- MP12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- MP13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- MP14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- MP15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- MP16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- MP17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- MP18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- MP19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- MP20. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- MP21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- MP22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- MP23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- MP24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- MP25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
- MP26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- MP27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- MP28. владеть различными способами общения и взаимодействия;
- MP29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- MP30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- MP31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- MP32. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- MP33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- MP34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- MP35. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической

значимости;

МР36. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР40. давать оценку новым ситуациям;

МР41. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР42. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР43. оценивать приобретенный опыт;

МР44. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР45. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР48. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР49. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР50. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР51. сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР52. сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР53. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР54. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР55. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР56. признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР57. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Личностные результаты

ЛР1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР11. осознание духовных ценностей русского народа;

ЛР12. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР21. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР30. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР31. расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Содержание практических и лабораторных занятий ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и формированию **общих компетенций**:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выполнение обучающихся практических занятий по учебной дисциплине «География» направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- формирование и развитие умений: наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приемами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практические занятия проводятся в рамках соответствующей темы, после освоения дидактических единиц, которые обеспечивают наличие знаний, необходимых для ее выполнения.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Тема 1.2 Природопользование и геоэкология.

Практическое занятие №1

Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Цель: решить задачи по определению и сравнению обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов, составить картосхему размещения минеральных ресурсов.

Выполнение работы способствует формированию:

ПР61, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР21, МР22, МР23, МР24, МР25
ОК 02

Материальное обеспечение:

Контурные карты, атласы

Порядок выполнения работы:

1. Выполните задания письменно в рабочей тетради.
2. Оформите контурную карту

Ход работы

Задание 1

Ответьте на вопросы по табл. 1

- ✓ Какая страна (или регион) больше других ввозит минеральное сырье?
- ✓ Какая страна практически не импортирует минеральное сырье?
- ✓ Является ли высокая доля минерального сырья в импорте США свидетельством слабой ресурсообеспеченности этой страны?

Таблица 1

Импорт минерального сырья

Сырье	США	Япония	ЕС	Россия, СНГ
Бокситы	88	100	86	38
Ванадий	14	79	100	0
Вольфрам	48	68	100	...
Железная руда	36	99	90	0
Золото	43	96	99	0
Кобальт	94	98	98	...
Марганец	99	97	99	0
Медь	7	99	99	0
Никель	75	100	100	0
Олово	72	86	92	24
Платина	85	88	100	0
Свинец	85	73	74	0
Цинк	53	53	81	0
Хром	88	99	97	0

Таблица 2

Мировые запасы минеральных ресурсов

Виды сырья	Страны-лидеры
------------	---------------

Нефть	Саудовская Аравия, Ирак, Кувейт, Иран, ОАЭ
Газ	Россия, Иран, Катар, ОАЭ, Саудовская Аравия
Уголь	Китай, США, Россия, Австралия, ФРГ
Железная руда	Россия, Бразилия, Китай, Австралия, США
Бокситы	Гвинея, Бразилия, Австралия, Ямайка, Суринам
Медные руды	Чили, США, ДР Конго, Замбия, Канада
Оловянные руды	Малайзия, Бразилия, Индонезия, Китай, Боливия
Золото	США, ЮАР, Австралия, Канада, Россия
Алмазы	ЮАР, Россия, Намибия, Австралия, Ботсвана
Асбест	Россия, ЮАР, Канада, Зимбабве, Китай

Задание 2

Составьте картосхему размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов выгодных территориальных сочетаний: обозначьте на контурной карте страны оловянного пояса, медного пояса и страны Персидского залива.

Задание 3

Проанализируйте таблицу 2. Какие страны обеспечены комплексно минеральным сырьем (имеют наибольшее сочетание видов сырья)? Отметьте их на контурной карте.

Задание 4

Рассчитайте ресурсообеспеченность стран углем, железной рудой и нефтью, заполнив таблицу 3

Таблица 3

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			

Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

Форма представления результата: контурная карта, письменные ответы на вопросы и расчеты.

Критерии оценки контурных карт.

Отлично: выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех стран обозначено, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Хорошо: выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Удовлетворительно: выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Неудовлетворительно: выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо не сдана на проверку.

Критерии оценки практической работы

Отметка «5»: практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Отметка «4»: практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»: практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»: выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Тема 1.4. Население мира
Практическая работа №2
Особенности демографической политики
в странах с различным типом воспроизводства

Цель работы: оценить демографическую ситуацию, качество трудовых ресурсов и особенности демографической политики в различных странах и регионах мира.

Выполнение работы способствует формированию:

ПР61, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР21, МР22, МР23, МР24, МР25
ОК 02

Материальное обеспечение:

Контурные карты, атласы

Порядок выполнения работы:

1. Выполните задания.
2. Оформите контурную карту

Ход работы

Задание 1

Демографическая политика — комплекс экономических, административных, пропагандистских мероприятий, с помощью которых государство влияет на рождаемость в желаемом для себя направлении.

Демографическая политика обычно основывается на комплексе различных мер: экономических, административно-правовых, воспитательных и пропагандистских.

К числу *экономических мер*, направленных на стимулирование рождаемости, относятся оплачиваемые отпуска и различные пособия при рождении детей, пособия на детей в зависимости от их количества, возраста и состава семьи — по прогрессивной шкале, различные ссуды, кредиты, налоговые и жилищные льготы и т. д.; на снижение рождаемости направлены меры, создающие преимущества для малодетных семей.

Административно-правовые меры включают законодательные акты, регулирующие возраст вступления в брак, разводимость, отношение к абортam и применению контрацептивов, имущественное положение матери и детей в случае распада семьи, режим труда работающих женщин и др.

Воспитательные и пропагандистские меры направлены на формирование общественного мнения, норм и стандартов демографического поведения, определение отношения к религиозным и другим традициям и обычаям воспроизводства населения и политике планирования семьи (внутрисемейное регулирование деторождения), к половому воспитанию и образованию молодежи и др.

В средние века, в условиях повышенной смертности из-за войн и эпидемий, некоторые демографические меры, большей частью стихийные, были направлены на сохранение высокого уровня рождаемости.

В новое время первой страной, где демографическая политика, стимулировавшая рождаемость, получила вполне отчетливое оформление, была Франция. Затем такую политику стали проводить некоторые другие страны Европы.

В последующем ее отчасти сменила политика, направленная на сдерживание темпов прироста населения.

Наибольшее развитие и распространение демографическая политика получила во второй половине XX в., что объясняется, с одной стороны, наступлением демографического взрыва, а с другой — демографического кризиса.

С 60-х годов ООН проводит систематические опросы правительств по проблемам политики в области народонаселения. Их обсуждают также на сессиях Генеральной Ассамблеи ООН. В 1992

г. они вошли в повестку Всемирной конференции по окружающей среде и развитию. Из отдельных документов особое значение имеет принятый в Бухаресте в 1974 г. «Всемирный план действий в области народонаселения», содержащий много конкретных рекомендаций по осуществлению демографической политики. Затем на конференциях в Мехико и в особенности в Каире он получил дальнейшее развитие с включением ряда принципиальных изменений.

Однако для того чтобы сделать демографическую политику по-настоящему эффективной и действенной, всех этих постановлений было недостаточно. Необходимы были и новые средства ее осуществления.

Первый большой прорыв в этой области произошел на рубеже 50-х и 60-х годов, когда удалось получить комбинированные контрацептивные средства для внутреннего употребления — гормональные таблетки, пилюли и другие средства, которые постепенно все более совершенствовались. Все это привело к тому, что в 60-х гг. в мире произошла настоящая *сексуальная революция*.

Здесь уместно вспомнить слова американского писателя Эптона Синклера о том, что «контроль над рождаемостью является высшим достижением человеческого разума, равноценным открытию огня и изобретению печатания».

Сексуальная революция вызвала к жизни острейшие противоречия во взглядах и соответственно полемику и борьбу мнений.

В первую очередь, пожалуй, они коснулись отношения к абортам.

В христианском мире против искусственного прерывания беременности категорически выступила католическая церковь. Еще в 1987 г. Ватикан издал специальную «Инструкцию» по этому поводу, а на Каирской конференции 1994 г. снова высказался столь же резко. Против абортов и вообще планирования семьи выступает и большинство мусульманских стран. В протестантских и православных странах отношение к ним гораздо терпимее. Всего же в мире ежегодно совершается примерно 60 млн абортов.

Сведения о распространении демографической политики в современном мире не всегда бывают сопоставимыми. Так, по одним данным, в развитых странах к различным формам контроля рождаемости прибегают около 70% женщин репродуктивного возраста, в развивающихся — 50%. По другим данным, более или менее активную демографическую политику проводят примерно в половине всех стран мира. По третьим, только с 1970 по 1993 г. число супружеских пар в развивающихся странах, использовавших различные формы планирования семьи, увеличилось в 10 раз (с 40 млн до 400 млн), а число самих этих стран возросло до 130. По четвертым, количество участников планирования семьи к 2000 г. в Восточной и Юго-Восточной Азии превысило уже 300 млн, в Южной Азии — 100 млн, в Латинской Америке — 75 млн семей.

Как видим, трудно определить, в какой мере эти сведения соответствуют или противоречат друг другу; но в целом они свидетельствуют о том, что распространение демографической политики приобретает все больший размах.

В зависимости от демографической обстановки демографическая политика обычно преследует одну из двух главных целей.

В развивающихся странах, еще находящихся на стадии демографического взрыва, основная цель демографической политики заключается в *снижении коэффициентов рождаемости и естественного прироста населения*. Рождаемость уменьшается в результате популяризации и распространения контрацептивов, санитарного просвещения, консультирования по вопросам планирования семьи, пропаганды преимуществ малодетной семьи, а также стимулирования малодетности при помощи разного рода экономических и административных мер. Некоторые страны в качестве одной из таких мер не только допускают, но и всячески приветствуют добровольную стерилизацию мужчин и женщин. Наиболее яркий пример осуществления демографической политики являют собой развивающиеся страны Азии. Там она охватывает подавляющее большинство жителей. В первую очередь это относится к странам с самой большой численностью населения — Китаю, Индии, а также к Индонезии, Пакистану, Бангладеш, Малайзии, Таиланду, Филиппинам. Довольно активную демографическую политику проводят

также в странах Латинской Америки, некоторых странах Северной Африки. Однако в остальных частях развивающегося мира, в особенности в мусульманских странах, она пока еще получила незначительное распространение. Об этом можно судить, в частности, по применению средств контрацепции.

Согласно статистике ООН, средний показатель применения контрацептивов для всех развивающихся стран немногим превышает 1/2 (речь идет о количестве применяющих контрацептивы семей), а для наименее развитых — 1/5.

Впереди по этому показателю находится Китай (почти 85%).

В Таиланде, Вьетнаме и Шри-Ланке он достигает 65—75%, в Малайзии и Индии — 50—60%, в большинстве стран Латинской Америки — 50—75%.

На другом полюсе находятся страны Западной и Центральной Африки и некоторые страны Юго-Западной Азии, где доля таких семей обычно не превышает 10%; в Афганистане она составляет всего 2%, а в Йемене — 7%.

В качестве одной из действенных мер демографической политики многие развивающиеся страны осуществляют законодательное *повышение возраста вступления в брак*. Например, в Китае он был повышен до 22 лет для мужчин и 20 лет для женщин, в Индии — соответственно до 21 года и 18 лет. В действительности же наблюдается еще большее «старение» брака, которое объясняется тем, что значительная часть молодых людей стремится прежде получить образование, а затем пройти профессиональную подготовку, часто совмещая ее с трудовой деятельностью. Еще 15—20 лет назад средний возраст невест в развивающихся странах составлял 16—18 лет, а к началу XXI в. даже в Африке он стал превосходить 20 лет, в Азии же и особенно в Латинской Америке «постарел» еще больше.

Среди стран Азии, Африки и Латинской Америки есть десятки очень небольших по численности населения, а зачастую просто карликовых государств, демографическая политика в которых (если ее проводят) направлена в первую очередь не на снижение, а на увеличение естественного прироста населения.

Вопреки тому, что Латинская Америка принадлежит к регионам с возрастающей численностью населения, «демографический взрыв» в большинстве из них последними десятилетиями начал угасать. Темпы роста населения снижаются и представляют в среднем 1,6 % на год. Этот показатель неодинаковый в разных странах: во многих из них темпы прироста населения высочайшие в мире (в Гондурасе — 3,5 %, Доминиканской Республике — 3,3, Мексике, Никарагуа, Колумбии и Эквадоре — 3,2 %), в развитых странах (Аргентина, Бразилия и др.) — низкие. Традиционными в странах региона есть ранние браки (до 22 лет).

Одна из демографических проблем - высокий уровень смертности населения; в наименее развитых странах Центральной Америки и Анд он достигает 15-20‰. Еще выше детская смертность, хотя последними десятилетиями наблюдается ее снижение.

Латинская Америка — «молодой» регион мира: свыше 33 % население — младше 15 лет. Лица возрастом свыше 60 лет составляют почти 5 % населения. В среднем пропорциональное количество мужчин и женщин, но в отдельных странах женщин значительно больше — Барбадосе — 51,8 %, Сальвадоре, Уругвае — по 51,2 %, Багамах — 51 %.

В большинстве экономически развитых стран, вступивших в полосу демографического кризиса, осуществляют демографическую политику, преследующую цель *повышения коэффициентов рождаемости и естественного прироста*. В первую очередь это относится к странам Европы.

Особенно активную демографическую политику до конца 80-х гг. проводили страны Восточной Европы. К числу основных ее мер относились: единовременные ссуды молодоженам, пособия в связи с рождением каждого ребенка — по прогрессивно возрастающей шкале, ежемесячные пособия на детей, длительные отпуска по беременности и родам, преимущественное право на приобретение квартиры, на устройство детей в детские учреждения.

В странах Западной Европы система мер демографической политики в общем сходная, хотя, конечно, различается размерами разного рода выплат и других льгот. Например, единовременные

пособия при рождении ребенка в ФРГ в начале 90-х гг. составляли 100 марок, в Великобритании — 25 фунтов стерлингов, во Франции — 2600 франков, в Испании — 3000 песет.

Ежемесячные пособия выплачивали в ФРГ в размере 50 марок на первого ребенка, 100 марок на второго, 200 марок на третьего и каждого последующего, в Нидерландах от 90 гульденов на первого до 215 гульденов на восьмого ребенка.

Во Франции подобные ежемесячные пособия возрастают с 500 франков на двух детей до 3000 франков на шестерых детей, причем их выплачивают до достижения детьми 16 лет.

В Швеции отпуск по беременности и родам составляет 32 недели и оплачивается из расчета 90% заработной платы.

Демографы считают, что политику поощрения рождаемости и естественного прироста наиболее активно проводят Франция и Швеция. Ныне средний возраст вступления в брак в Европе составляет 26,4 года для мужчин и 23,4 года для женщин. В Италии, Швейцарии, Швеции для мужчин он превышает 27, а в Германии даже 28 лет. Для женщин во Франции и Швеции он превышает 24, а в Германии, Швейцарии и Дании — 25 лет.

В США государственная демографическая политика в обычной ее трактовке фактически почти отсутствует. Гражданам в этой сфере предоставлена полная свобода выбора. Помощь семье оказывают, как правило, косвенную, в форме разных налоговых льгот.

В США, на родине сексуальной революции 60-х годов, особенно широкое распространение получили различные виды контрацептивов. Однако «реабилитация» секса повлекла за собой такие бурные дискуссии, которые буквально раскололи общество на враждующие группировки. В первую очередь это относится к спору о запрете или легализации аборт, которые в США то запрещались, то разрешались — в зависимости от соотношения сил либералов и консерваторов.

В России, когда она была в составе Советского Союза, демографическая политика сводилась в основном к поощрению многодетности и осуществлению комплекса мер, обеспечивавших материальное и моральное стимулирование семьи.

В конце 80-х годов, когда началось падение рождаемости и естественного прироста, эти меры были усилены и дополнены рядом новых мер по защите семей с детьми в связи с трудностями перехода к рынку.

В новой, независимой, России разразился настоящий демографический кризис и началась довольно быстрая убыль населения.

Одной из причин и одновременно одним из следствий этого кризиса стало увеличение числа аборт по общему количеству которых (3,5—4 млн в год в первой половине, 2,5 млн во второй половине 90-х годов) Россия занимает внеконкурентное первое место в мире.

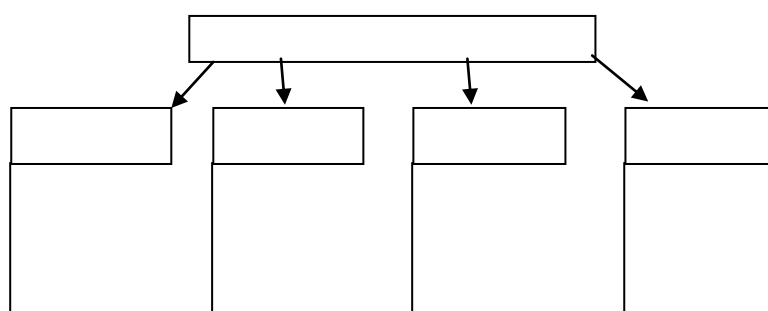
По числу аборт из расчета на 1000 женщин в фертильном возрасте (100) и на каждые 100 рождений (200) она также входит в число первых стран. России необходима более последовательная, четкая и научно обоснованная демографическая политика, которая позволила бы ей хотя бы возвратиться к простому воспроизводству населения. Именно такая Концепция программы действий по выводу Российской Федерации из демографического кризиса была подготовлена в конце 90-х годов. Эта концепция рассчитана на срок до 2017г.

По тексту составьте схему «Меры демографической политики».

Укажите четыре системы мер демографической политики. Распишите содержание поступков, событий, наказаний, стимулирующих выплат и др. составляющих под каждой мерой.

Схема 1

Меры демографической политики



Задание 2: Заполните таблицу 1

Таблица 1

Демографическая политика.

	Демографические проблемы	Цель демографической политики	Мероприятия, проводимые государством в рамках демографической политики
Латинская Америка			
Страны Европы			
США			
Европа			
Китай			
Страны Африки			

Задание 3

Отметьте на контурной карте, страны и регионы, где демографическая политика идет на уменьшение рождаемости

Форма представления результата: контурная карта, письменный отчет в тетради.

Критерии оценки контурных карт.

Отлично: выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех стран обозначено, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Хорошо: выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Удовлетворительно: выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Неудовлетворительно: выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо не сдана на проверку.

Критерии оценки практической работы

Отметка «5»: практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Отметка «4»: практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»: практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»: выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Тема 1.8 Мировое хозяйство.

Практическое занятие №3

Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран

Цель работы:

- определить особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства;
- определить направления международной торговли товарами;
- определить факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Выполнение работы способствует формированию:

ПР61, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР21, МР22, МР23, МР24, МР25
ОК 02

Материальное обеспечение:

Контурные карты, атласы, учебная литература.

Задание 1

Составьте ЭГХ отрасли мирового хозяйства по следующему плану:

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие.
2. Сырьевые и топливные ресурсы отрасли и их размещение.
3. Размеры производства продукции с распределением по главным географическим регионам.
4. Главные страны-производители.
5. Главные районы и центры производства; факторы, обусловившие размещение отрасли именно в этих районах.
6. Природоохранные и экологические проблемы, возникающие в связи с развитием отрасли.
7. Главные страны (районы) экспорта продукции. Главные страны (районы) импорта продукции. Важнейшие грузопотоки.
8. Перспективы развития и размещения отрасли.

Вариант 1- Черная металлургия

Вариант 2 -Цветная металлургия

Вариант 3- Машиностроение

Вариант 4 -Электроэнергетика

Вариант 5 -Химическая промышленность

Вариант 6 -Лесная и деревообрабатывающая промышленность

Вариант 7 -Легкая промышленность

Вариант 8 Растениеводство

Вариант 9 Животноводство

Вариант 10 Транспорт

Вариант 11 Туризм

Порядок выполнения работы:

1. Откройте учебник, карты атласа. Найдите по содержанию отрасли мирового хозяйства.
2. Выполните задание письменно в рабочей тетради согласно своему варианту и соблюдая последовательность плана ЭГХ .

Форма представления результата:

Письменный отчет в тетради

Критерии оценки практической работы

Отметка «5»: практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Отметка «4»: практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»: практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»: выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Тема 2.1 Регионы мира. Зарубежная Европа

Практическая работа №4

Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации

Цель: составить комплексную экономико-географическую характеристику страны и региона мира

Выполнение работы способствует формированию:

ПР61, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР21, МР22, МР23, МР24, МР25
ОК 02

Материальное обеспечение:

Контурные карты, атласы, учебная литература

Порядок выполнения работы:

1. Откройте учебник, карты атласа. Найдите по содержанию страны и регионы.
2. Выполните задание письменно в рабочей тетради, строго соблюдая последовательность плана ЭГХ.

Ход работы

Задание 1. Изучите план характеристики страны.

План характеристики страны

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. Природные условия и ресурсы;
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

5. Структура национального хозяйства;
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития транспорта;
9. Характерные особенности непродовольственной сферы;
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. Вывод о развитии страны.

Задание 2. Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран Европы (по выбору обучающихся) по плану. Задание оформите в виде таблицы 1. Страны указаны примерно.

Таблица 1

Признаки для сравнения	Германия	Великобритания
Общие сведения		
Географическое положение		
Природные условия и ресурсы		
Население		
Структура национального хозяйства		
Отрасли специализации		
Промышленности		
Отрасли специализации сельского хозяйства		
Характерные черты развития транспорта		
Характерные особенности непродовольственной сферы		
Внешние экономические связи		
Вывод о развитии страны		

Форма представления результата:

Письменный отчет в тетради

Критерии оценки практической работы

Отметка «5»: практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Отметка «4»: практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»: практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»: выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Тема 2.2 Регионы мира. Зарубежная Азия

Практическая работа №5

Сравнение международной промышленной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции

Цель работы: составить комплексную экономико-географическую характеристику страны и региона мира

Выполнение работы способствует формированию:

ПР61, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР21, МР22, МР23, МР24, МР25
ОК 02

Материальное обеспечение:

Контурные карты, атласы, учебная литература

Порядок выполнения работы:

1. Откройте учебник, карты атласа. Найдите по содержанию страны и регионы.
2. Выполните задание письменно в рабочей тетради, строго соблюдая последовательность плана ЭГХ.

Ход работы

Задание 1. Изучите план характеристики страны.

План характеристики страны

1. Общие сведения о стране(тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. Природные условия и ресурсы;
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. Структура национального хозяйства;
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития транспорта;
9. Характерные особенности непроемчивой сферы;
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. Вывод о развитии страны.

Задание 2. Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран Азии (по выбору обучающихся) по плану. Задание оформите в виде таблицы 1. Страны указаны примерно.

Таблица 1

Признаки для сравнения	Индия	Китай
Общие сведения		
Географическое положение		
Природные условия и ресурсы		
Население		
Структура национального хозяйства		

Отрасли специализации		
Промышленности		
Отрасли специализации сельского хозяйства		
Характерные черты развития транспорта		
Характерные особенности непроизводственной сферы		
Внешние экономические связи		
Вывод о развитии страны		

Форма представления результата:

Письменный отчет в тетради

Критерии оценки практической работы

Отметка «5»: практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Отметка «4»: практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»: практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»: выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Тема 2.3 Регионы мира. Америка

Практическая работа №6

Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт

Цель работы: составить комплексную экономико-географическую характеристику страны и региона мира

Выполнение работы способствует формированию:

ПР61, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР21, МР22, МР23, МР24, МР25
ОК 02

Материальное обеспечение:

Контурные карты, атласы, учебная литература

Порядок выполнения работы:

1. Откройте учебник, карты атласа. Найдите по содержанию страны и регионы.
2. Выполните задание письменно в рабочей тетради, строго соблюдая последовательность плана ЭГХ.

Ход работы

Задание 1. Изучите план характеристики страны.

План характеристики страны

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. Природные условия и ресурсы;
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. Структура национального хозяйства;
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития транспорта;
9. Характерные особенности непроизводственной сферы;
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. Вывод о развитии страны.

Задание 2. Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран Северной Америки по плану. Задание оформите в виде таблицы 1.

Таблица 1

Признаки для сравнения	Бразилия	Канада
Общие сведения		
Географическое положение		
Природные условия и ресурсы		
Население		
Структура национального хозяйства		
Отрасли специализации		
Промышленности		
Отрасли специализации сельского хозяйства		
Характерные черты развития транспорта		
Характерные особенности непроизводственной сферы		
Внешние экономические связи		
Вывод о развитии страны		

Форма представления результата:

Письменный отчет в тетради

Критерии оценки практической работы

Отметка «5»: практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Отметка «4»: практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не

влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»: практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»: выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Тема 2.3 Регионы мира. Америка

Практическая работа №7

Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии

Цель работы: составить комплексную экономико-географическую характеристику страны и региона мира

Выполнение работы способствует формированию:

ПР61, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР21, МР22, МР23, МР24, МР25
ОК 02

Материальное обеспечение:

Контурные карты, атласы, учебная литература

Порядок выполнения работы:

1. Откройте учебник, карты атласа. Найдите по содержанию страны и регионы.
2. Выполните задание письменно в рабочей тетради, строго соблюдая последовательность плана ЭГХ.

Ход работы

Задание 1. Изучите план характеристики страны.

План характеристики страны

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. Природные условия и ресурсы;
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. Структура национального хозяйства;
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития транспорта;

9. Характерные особенности непроизводственной сферы;
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. Вывод о развитии страны.

Задание 2. Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран Латинской Америки (по выбору обучающихся) по плану. Задание оформите в виде таблицы 1. Страны указаны примерно.

Таблица 1

Признаки для сравнения	Алжир	Эфиопия
Общие сведения		
Географическое положение		
Природные условия и ресурсы		
Население		
Структура национального хозяйства		
Отрасли специализации		
Промышленности		
Отрасли специализации сельского хозяйства		
Характерные черты развития транспорта		
Характерные особенности непроизводственной сферы		
Внешние экономические связи		
Вывод о развитии страны		

Форма представления результата:

Письменный отчет в тетради

Критерии оценки практической работы

Отметка «5»: практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Отметка «4»: практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»: практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»: выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Тема 2.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира

Практическая работа №8

Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.

Цель работы: составить комплексную экономико-географическую характеристику страны и региона мира

Выполнение работы способствует формированию:

ПР61, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР21, МР22, МР23, МР24, МР25
ОК 02

Материальное обеспечение:

Контурные карты, атласы, учебная литература

Порядок выполнения работы:

1. Откройте учебник, карты атласа. Найдите по содержанию страны и регионы.
2. Выполните задание письменно в рабочей тетради, строго соблюдая последовательность ответов.

Ход работы

Задание 1. Изучите материал учебников, данные интернет - источников, страницу атласа «Мировые интеграционные объединения» и заполните таблицу «Группировки стран в рамках международной экономической интеграции в состав которых входит РФ»

Таблица 1.

Аббревиатура, расшифровка	Перечень Стран	Год и цель образования	Специфика
1. АТЭС			
2.БРИКС			
3.ШОС			
4.СНГ			
5. ЕАЭС			
Союзное государство России и Белоруссии			

Задание 2. Изменение геополитического положения России после распада СССР. Перечислите в тетради страны-соседи России, указав тип границы – морская и/или сухопутная. Оцените качество политических отношений России с каждым из её соседей, поставив знак «+», если отношения носят положительный характер, «-» – отрицательный, «±» – нейтральный

Задание 3. Изучите текст доклада «Россия и мир: 2023» двадцатый первый в серии ежегодных публикаций ИМЭМО РАН и ФПИИ и ответьте на вопросы: благодаря каким экономическим факторам Российской Федерации удалось избежать значительных кризисных потрясений? Какие страны являются наиболее перспективными геоэкономическими партнерами для РФ и почему?

РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИКА В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ

В 2022 г. российская экономика столкнулась с беспрецедентными вызовами, обусловленными резким обострением геополитической напряженности. Консолидированные усилия экономически развитых стран, направленные на подрыв экономического потенциала Российской Федерации, создали крайне неблагоприятный фон для экономического развития страны, устойчиво ухудшавшийся в течение всего 2022 г. Принципиальное значение при этом имели следующие обстоятельства: 1) замораживание международных активов страны на сумму более 300 млрд долл. США (с детальным обсуждением перспектив их конфискации и последующего использования для поддержки экономики Украины); 2) нарастающее санкционное давление, связанное как с ограничением возможностей взаимодействия резидентов стран-инициаторов санкций с российскими хозяйствующими субъектами, так и с распространением соответствующих ограничений на резидентов третьих стран, планирующих продолжать или развивать сотрудничество с Российской Федерацией («вторичные санкции»); 3) отключение ведущих российских банков от международных платежных систем и межбанковской системы передачи информации и совершения платежей SWIFT (с угрозой распространения данной меры на всю банковскую систему России); 4) форсированное свертывание энергетического сотрудничества (осложненное разрушением инфраструктуры поставок природного газа в Европу по трубопроводам проектов «Северный поток-1» «Северный поток-2»), а также попытки сократить доходы от российского энергетического экспорта в третьи страны посредством механизма «потолка цен»; 5) отказ от сотрудничества с Российской Федерацией в сфере высоких технологий (в первую очередь технологий двойного назначения) и фактическое принуждение компаний из третьих стран к аналогичным шагам (в связи с чем, в частности, тайваньские и южнокорейские компании прекратили поставки микропроцессоров и микросхем в Россию); 6) полномасштабная атака на внешнеторговые связи России как по экспортным, так и по импортным операциям (включая не только высокотехнологичный, но и стандартный гражданский импорт), предполагающая отзыв у России режима наибольшего благоприятствования в торговле (что позволяет применять к ней повышенный уровень ввозных таможенных пошлин), а также отзыв статуса страны с рыночной экономикой со стороны США в ноябре 2022 г. (что открывает возможности для фактически произвольного установления размера антидемпинговых пошлин против товаров российского происхождения).

Дополнительным негативным фактором явился массовый уход из страны зарубежных компаний-инвесторов, обусловленный как последствиями санкционного давления, так и опасениями общего нарастания неопределенности в российской экономике под влиянием геополитических факторов. Согласно оценкам Центра стратегических разработок, по состоянию на начало сентября 2022 г. из 600 крупнейших зарубежных компаний, работавших в России, 34% ограничили деятельность в стране, 15% решили покинуть её и передать бизнес российскому собственнику и 7% заявили о полном уходе с рынка. Данный фактор создал значительные риски не только в плане снижения объемов промышленного производства и снабжения потребителей качественными товарами и услугами, но и с точки зрения сокращения численности высококачественных рабочих мест и сокращения высокооплачиваемой занятости. Несмотря на эти вызовы, благодаря целенаправленной и эффективной антикризисной политике Российской Федерации удалось избежать значительных кризисных потрясений.

Вопреки катастрофическим прогнозам, получившим распространение в первой половине 2022 г. (так, в апреле МВФ предсказывал падение ВВП России на 8,5% по итогам года), масштаб сокращения экономической активности оказался гораздо более умеренным. Согласно оценкам Росстата, ВВП страны в реальном выражении сократился на 0,4% в первом полугодии 2022 г. и на

4% в III квартале, что позволяет говорить о существенно более высокой устойчивости национальной экономики к геополитическим шокам, чем предполагалось инициаторами санкций. В октябрьском прогнозе МВФ спад производства в России в 2022 г. оценивается в 3,4%. По нашей оценке, ВВП России в 2022 г. сократится на 2,5%. По прогнозу МВФ ВВП России в 2023 г. сократится на 2,3%, по нашему прогнозу снижение экономической активности будет существенно меньшим. ВВП России в 2023 г. сократится на 1,5%. Ключевыми факторами, обеспечившими такой результат, явились следующие. Во-первых, благодаря политике переориентации внешнеторговых связей, а также адаптации механизмов внешнеторговых поставок и платежных операций к новым санкционным условиям, стране удалось не только удержать, но и увеличить активное сальдо платежного баланса по текущим операциям.

В соответствии с оценками Банка России, в январе-октябре 2022 г. оно достигло 215,4 млрд долл. США, что более чем в 2 раза превысило показатель аналогичного периода прошлого года. Это обеспечило приток в страну иностранной валюты в размерах, позволяющих сгладить влияние замораживания валютных активов. Такому росту активного сальдо также способствовало сокращение импортных операций. Во-вторых, благодаря массовой поддержке промышленного производства (в т.ч. в секторе ОПК) удалось добиться не только предотвращения спада, но и умеренного роста (на 0,4%) промышленного выпуска в течение I–III кварталов 2022 г. В частности, объем добычи полезных ископаемых в реальном выражении увеличился на 1,9%, производство лекарственных средств и материалов, применяемых в медицинских целях – на 21,5%, производство компьютеров, электронных и оптических изделий – на 4,6%, производство готовых металлических изделий – на 3,5%. В то же время производство автотранспортных средств, прицепов и полуприцепов сократилось на 43,3%, электрического оборудования – на 4,1%, текстиля и продукции деревообработки – почти на 10%. Это в первую очередь было обусловлено уходом с российского рынка иностранных компаний, предоставлявших необходимые технологии, а также сокращением экспортных возможностей (особенно в последнем случае). Тем не менее, общий баланс промышленного производства в целом оказался положительным. В-третьих, вопреки алармистским ожиданиям относительно влияния экономических санкций на благосостояние населения, их эффект в данной сфере оказался хотя и выраженным, но умеренным. Согласно официальным оценкам, реальные располагаемые денежные доходы в январе-сентябре 2022 г. сократились в годовом выражении всего на 1,7%. Основным фактором снижения реальных доходов стало ускорение инфляции (до 12,63% в октябре 2022 г. по сравнению с целевым показателем 4,0% в годовом выражении). Соответствующий уровень инфляции в России – с учетом крайне жесткого санкционного давления – оказался, однако, лишь немногим выше аналогичного показателя в странах ЕС (11,5%), что свидетельствует о том, что геополитическая напряженность и разрыв взаимовыгодных экономических связей несет значимые экономические издержки не только для России, но и для ЕС. Резкое сокращение интенсивности внешнеэкономических связей России ввиду санкционной политики экономически развитых стран и ухода из страны представляющих их компаний вызвало необходимость ускоренной переориентации торгово-инвестиционного взаимодействия на страны с развивающимися рынками.

Наиболее перспективными партнерами являются страны Азиатского континента. Интенсификация связей с соответствующими странами может частично компенсировать сокращение российского энергетического экспорта (КНР, Индия, Турция), способствовать формированию новых международных цепочек добавленной стоимости с участием российских компаний (КНР, страны АСЕАН), а также обеспечить доступ к финансовым ресурсам и возможностям осуществления платежных операций в условиях вводимых санкционных ограничений (КНР, страны Персидского залива). Перспективы развития сотрудничества с другими развивающимися регионами мира (Латинская Америка, Африка) в краткосрочном периоде ограничиваются преимущественно внешнеторговой сферой и могут открыть дополнительные возможности для российского среднетехнологического экспорта, а также для «дружественного импорта» востребованных российским рынком товаров.

Основными препятствиями для реализации соответствующих возможностей являются недостаточное развитие российской экспортной инфраструктуры в восточном направлении

(особенно в сфере транспортировки углеводородного сырья), а также опасения потенциальных партнеров относительно введения экономически развитыми странами «вторичных санкций» за сотрудничество с Российской Федерацией и представляющими ее бизнес-субъектами. В случае сотрудничества в высокотехнологической сфере (в частности, в электронике) существенное значение имеет тот факт, что имеющиеся международные цепочки добавленной стоимости с участием азиатских компаний в подавляющем большинстве случаев включают также компании из развитых стран и/или производственные мощности на их территории, что не только препятствует вхождению в эти производственные цепочки российских компаний, но и подрывает стимулы у азиатских бизнес-субъектов налаживать двусторонние связи с российскими компаниями из-за опасения негативной реакции западных партнеров.

Устранение соответствующих препятствий требует как дополнительных инвестиционных затрат, так и наращивания усилий в сфере российской экономической дипломатии. В то же время реалистичные оценки готовности стран-инициаторов санкций нести связанные с ними издержки свидетельствуют о том, что время, необходимое для реализации соответствующих шагов, работает в пользу Российской Федерации.

Россия и мир: 2023. Экономика и внешняя политика.

Ежегодный прогноз / рук. проекта: А.А. Дынкин, В.Г. Барановский ;
отв. ред.: Г.И. Мачавариани, И.Я. Кобринская. – Москва : ИМЭМО РАН, 2022.

Форма представления результата: Письменный отчет в тетради

Критерии оценки практической работы

Отметка «5»: практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Отметка «4»: практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»: практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»: выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Тема 2.7 Глобальные проблемы человечества

Практическая работа №9

Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении.

Цель работы: составить комплексную экономико-географическую характеристику страны и региона мира

Выполнение работы способствует формированию:

ПР61, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР21, МР22, МР23, МР24, МР25
ОК 02

Материальное обеспечение:

Контурные карты, атласы, учебная литература

Порядок выполнения работы:

1. Изучите учебник, карты атласа.
2. Выполните задания письменно в рабочей тетради, строго соблюдая последовательность заданий.

Ход работы

Задание 1. Составьте таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества». Сделайте обобщение по материалам таблицы. Выявите взаимосвязи глобальных проблем человечества.

Проблема	Сущность проблемы.	Причины возникновения (или обострения)	Географическое распространение проблемы.	Пути решения проблемы
Экологическая				
Демографическая				
Проблема разоружения и сохранения мира на Земле				
Продовольственная.				
Энергетическая и сырьевая				
Проблема использования Мирового океана				
Мирное освоение Космоса				

«Международные организации, участвующие в решении глобальных проблем».

эмблема	эмблема	эмблема
название	название	название
деятельность	деятельность	деятельность

Форма представления результата:

Письменный отчет в тетради

Критерии оценки практической работы

Отметка «5»: практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Отметка «4»: практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»: практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»: выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.