

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУП.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 09.02.01 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ**

Квалификация: Специалист по компьютерным системам

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.01 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «25» мая 2022 г. №362;

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
«Информатика и вычислительная
техника»

Председатель Т.Б. Ремез
Протокол № 5 от «31» января 2024 г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 3 от «21» февраля 2024 г.

Разработчик:

преподаватель отделения №2 "Информационных технологий и транспорта" А. П. Иванченко
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Введение в специальность» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена среднего звена – дополнительным учебным предметам.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Освоение дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование представления о выбранной специальности, навыков обучения с учетом ее специфики, а также ознакомление студентов со спецификой получения среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина «Введение в специальность» является предшествующим для изучения следующих учебных дисциплин / профессиональных модулей: ОП.05 «Операционные системы и среды», ОП.06 «Основы алгоритмизации и программирования», ПМ.01 «Проектирование цифровых устройств», ПМ.02 «Проектирование управляющих программ компьютерных систем и комплексов», ПМ.03 «Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов».

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Личностные / метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: трудового воспитания: ЛР25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	ПР61. знание требований ФГОС по специальности; ПР62. сформированность представления о значимости и сущности своей будущей профессии, осознание её роли в экономике города, региона и страны;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: ценности научного познания: ЛР34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	ПР61. знание требований ФГОС по специальности; ПР62. сформированность представления о значимости и сущности своей будущей профессии, осознание её роли в экономике города, региона и страны;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений	ПР61. знание требований ФГОС по специальности; ПР62. сформированность представления о значимости и сущности своей будущей

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	воспитательной деятельности, в том числе в части: трудового воспитания: ЛР26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; б) самоконтроль: МР47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР51. сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	профессии, осознание её роли в экономике города, региона и страны;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР36. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: МР55. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	ПР61. знание требований ФГОС по специальности; ПР62. сформированность представления о значимости и сущности своей будущей профессии, осознание её роли в экономике города, региона и страны;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	ПР61. знание требований ФГОС по специальности; ПР62. сформированность представления о значимости и сущности своей будущей профессии, осознание её роли в экономике города, региона и страны;

ПК 1.1. Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем.		ПР62. сформированность представления о значимости и сущности своей будущей профессии, осознание её роли в экономике города, региона и страны;
ПК 2.1.Проектировать, разрабатывать и отлаживать программный код модулей управляющих программ.		ПР62. сформированность представления о значимости и сущности своей будущей профессии, осознание её роли в экономике города, региона и страны;
ПК 3.1.Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности цифровых устройств компьютерных систем и комплексов.		ПР62. сформированность представления о значимости и сущности своей будущей профессии, осознание её роли в экономике города, региона и страны;

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39	6
в т. ч.:		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	39	6
теоретическое обучение	не предусмотрено	не предусмотрено
практические занятия	39	6
лабораторные занятия	не предусмотрено	не предусмотрено
Промежуточная аттестация <i>комплексный дифференцированный зачет</i>		

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ОК, ПК	Код ЛР, МР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Сущность и социальная значимость будущей профессии		17/0		
Тема 1.1 Требования ФГОС СПО по специальности	Профессионально-ориентированное содержание	14/0		
	Основные цели и социальная значимость своей будущей специальности. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (ФГОС СПО): область применения, характеристика подготовки по специальности; характеристика профессиональной деятельности выпускников. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы: общие и профессиональные компетенции выпускника. Особенности организации учебного процесса. Основные циклы и разделы подготовки, их краткая характеристика и значение для будущей профессиональной деятельности. Учебные предметы, учебные дисциплины, профессиональные модули. Курсовой проект. Понятие практики как неотъемлемой части учебного процесса. Виды практики. Рабочая профессия. Дополнительные образовательные услуги. Государственная итоговая аттестация. Документационное подтверждение квалификации специалиста СПО: диплом об окончании образовательного учреждения	-		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/0		
	Практическое занятие №1. Изучение основных понятий, используемых в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03	ЛР26, МР3, МР11, МР21, МР38, МР47, МР51, ПР61, ПР62
	Практическое занятие №2. Изучение ФГОС СПО по	4/0	ОК 01, ОК 02,	ЛР26, МР3,

	специальности 09.02.01		ОК 03	МР11, МР21, МР38, МР47, МР51, ПР61, ПР62
	Практическое занятие №3. Изучение модели компетенции выпускника по специальности 09.02.01	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03	ЛР26, МР3, МР11, МР21, МР38, МР47, МР51, ПР61, ПР62
	Практическое занятие №4. Изучение примерной структуры образовательной программы	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03	ЛР26, МР3, МР11, МР21, МР38, МР47, МР51, ПР61, ПР62
	Практическое занятие №5. Изучение условий реализации образовательной программы	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03	ЛР26, МР3, МР11, МР21, МР38, МР47, МР51, ПР61, ПР62
	Практическое занятие №6. Изучение организации практик по специальности	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03	ЛР26, МР3, МР11, МР21, МР38, МР47, МР51, ПР61, ПР62
Тема 1.2. ИТ -специфическая отрасль экономики России	Профессионально-ориентированное содержание	3/0		
	Современное состояние экономики региона и её отраслей. Понятие «рынок труда». Понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособное население». Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Анализ текущего спроса и предложений на региональном рынке труда в разрезе специальности. Понятие «вакансия на рынке труда». Конкуренция на рынке труда. Региональные инвестиционные программы и перспективы отраслевого рынка труда. Отраслевая структура занятости. Состояние занятости населения на отраслевом рынке труда. Выпускники колледжа на рынке труда. Возможные варианты трудоустройства по специальности, осваиваемой в колледже.	-		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/0		

	Практическое занятие №7 Анализ рынка труда. Изучение вакансий центра занятости	3/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03	ЛР26, МР3, МР11, МР21, МР38, МР47, МР51, ПР61, ПР62
Раздел 2. Типичные и особенные требования работодателя к работнику		22/6		
Тема 2.1 Организация собственной деятельности	Профессионально-ориентированное содержание	12/6		
	Типичные и особенные требования работодателя. Профессиональное становление. Этапы профессионального становления. Мотивация как фактор профессионального становления личности. Мотивация достижения успеха, соотношение возможностей и желаний личности. Саморазвитие и самореализация личности как условие достижения цели. Деятельность - как способ саморазвития и самореализации. Цель, задачи, планирование деятельности. Организация деятельности. Оценка результатов. Контроль, самоконтроль и коррекция. Способы представления результатов. Анализ возможных источников ошибок. Условия формирования мотивации на успех в профессиональной деятельности. Ознакомительные экскурсии на предприятия отрасли	-		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/6		
	Практическое занятие №8. Создание портфолио. Составление резюме	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1	ЛР26, МР3, МР11, МР21, МР38, МР47, МР51, ПР61, ПР62
	Практическое занятие №9. Экскурсия в ИВЦ МпК. Знакомство с рабочим место техника по обслуживанию компьютерных систем и комплексов	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 3.1	ЛР26, МР3, МР11, МР21, МР38, МР47, МР51, ПР61, ПР62
	Практическое занятие №10. Экскурсия на предприятие по профилю специальности	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.1.	ЛР26, МР3, МР11, МР21, МР38, МР47, МР51, ПР61, ПР62
	Практическое занятие №11 Тестирование на	4/0	ОК 01, ОК 02,	ЛР26, МР3,

	профессиональную пригодность		ОК 03	МР11, МР21, МР38, МР47, МР51, ПР61, ПР62
Тема 2.2. Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности	Профессионально-ориентированное содержание	10/0		
	Методы, средства и приемы самостоятельной работы. Программирование саморазвития. Формирование организаторских и управленческих умений по отношению к себе; умений ставить цель, найти путь ее достижения, умения планировать. Целеполагание, планирование профессионального роста. Пути достижения профессионального успеха. Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста.	-		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/0		
	Практическое занятие №12. Работа в команде. Приемы делового общения	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	ЛР25, МР3, ЛР34, ЛР26, МР11, МР7, МР10, МР21, МР22, МР31, МР36, МР47, МР51, МР55, ПР61, ПР62
	Практическое занятие №13. Деловое общение	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	ЛР25, МР3, ЛР34, ЛР26, МР11, МР7, МР10, МР21, МР22, МР31, МР36, МР47, МР51, МР55, ПР61, ПР62
	Практическое занятие №14. Разработка эмблемы специальности	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	ЛР25, МР3, ЛР34, ЛР26, МР11, МР7, МР10, МР21, МР22, МР31, МР36, МР47, МР51, МР55,

				ПР61, ПР62
	Практическое занятие №15. Разработка проектов «Профессиональный план личности»	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	ЛР25, МР3, ЛР34, ЛР26, МР11, МР7, МР10, МР21, МР22, МР31, МР36, МР47, МР51, МР55, ПР61, ПР62
Всего		39/6		

3.3 Перечень лабораторных и практических работ

Темы лабораторных и практических занятий	Содержание (краткое описание), например «формирование умений рассчитывать коэффициент обжата заготовки» или «формирование умений виртуальной выплавки стали в кислородном конвертере 360 тонн с верхней продувкой»	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение
Раздел 1. Сущность и социальная значимость будущей профессии		
Практические занятия		
Практическое занятие №1. Изучение основных понятий, используемых в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	- формирование представления о выбранной специальности, навыков обучения с учетом ее специфики, а также ознакомление студентов со спецификой получения среднего профессионального образования.	ПК с выходом в Интернет
Практическое занятие №2. Изучение ФГОС СПО по специальности 09.02.01	- формирование представления о выбранной специальности, навыков обучения с учетом ее специфики, а также ознакомление студентов со спецификой получения среднего профессионального образования.	ПК с выходом в Интернет
Практическое занятие №3. Изучение модели компетенции выпускника по специальности 09.02.01	- формирование представления о выбранной специальности, навыков обучения с учетом ее специфики, а также ознакомление студентов со спецификой получения среднего профессионального образования.	ПК с выходом в Интернет
Практическое занятие №4. Изучение примерной структуры образовательной программы	- формирование представления о выбранной специальности, навыков обучения с учетом ее специфики, а также ознакомление студентов со спецификой получения среднего профессионального образования.	ПК с выходом в Интернет
Практическое занятие №5. Изучение условий реализации образовательной программы	- формирование представления о выбранной специальности, навыков обучения с учетом ее специфики, а также ознакомление студентов со спецификой получения среднего профессионального образования.	ПК с выходом в Интернет

Практическое занятие №6. Изучение организации практик по специальности	- формирование представления о выбранной специальности, навыков обучения с учетом ее специфики, а также ознакомление студентов со спецификой получения среднего профессионального образования.	ПК с выходом в Интернет
Практическое занятие №7 Анализ рынка труда. Изучение вакансий центра занятости	- формирование представления о выбранной специальности, навыков обучения с учетом ее специфики, а также ознакомление студентов со спецификой получения среднего профессионального образования.	ПК с выходом в Интернет
Раздел 2. Типичные и особенные требования работодателя к работнику		
Практические занятия		
Практическое занятие №8. Создание портфолио. Составление резюме	- формирование представления о выбранной специальности, навыков обучения с учетом ее специфики, а также ознакомление студентов со спецификой получения среднего профессионального образования.	ПК с выходом в Интернет
Практическое занятие №9. Экскурсия в ИВЦ МпК. Знакомство с рабочим место техника по обслуживанию компьютерных систем и комплексов	- формирование представления о выбранной специальности, навыков обучения с учетом ее специфики, а также ознакомление студентов со спецификой получения среднего профессионального образования.	не требуется
Практическое занятие №10. Экскурсия на предприятие по профилю специальности	- формирование представления о выбранной специальности, навыков обучения с учетом ее специфики, а также ознакомление студентов со спецификой получения среднего профессионального образования.	не требуется
Практическое занятие №11 Тестирование на профессиональную пригодность	- формирование представления о выбранной специальности, навыков обучения с учетом ее специфики, а также ознакомление студентов со спецификой получения среднего профессионального образования.	ПК с выходом в Интернет
Практическое занятие №12. Работа в команде. Приемы делового общения	- формирование представления о выбранной специальности, навыков обучения с учетом ее специфики, а также ознакомление	ПК с выходом в Интернет

	студентов со спецификой получения среднего профессионального образования.	
Практическое занятие №13. Деловое общение	- формирование представления о выбранной специальности, навыков обучения с учетом ее специфики, а также ознакомление студентов со спецификой получения среднего профессионального образования.	ПК с выходом в Интернет
Практическое занятие №14. Разработка эмблемы специальности	- формирование представления о выбранной специальности, навыков обучения с учетом ее специфики, а также ознакомление студентов со спецификой получения среднего профессионального образования.	ПК с выходом в Интернет
Практическое занятие №15. Разработка проектов «Профессиональный план личности»	- формирование представления о выбранной специальности, навыков обучения с учетом ее специфики, а также ознакомление студентов со спецификой получения среднего профессионального образования.	ПК с выходом в Интернет

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Информационных технологий	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства
Помещение для воспитательной работы	Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду организации: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска, Компьютер: процессор Intel (R) Core (TM)2 DUO CPU E 4600 2, 4 GHz 2, 39 GHz /2, 00 Gb/465 Gb / keyb/ монитор19”, проектор EPSON EH-TW650, экран настенный Lumien Eco Picture - 1 шт.; Программное обеспечение: MS Windows 7, лицензия №47818300, бессрочно; MS Office 2007, лицензия 42373644, бессрочно; Adobe Reader 9 свободно распространяемое ПО бессрочно; 7 Zip свободно распространяемое ПО бессрочно;
Компьютерный класс	Помещение для самостоятельной работы, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду организации: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска, Компьютер: процессор Intel(R) Core(TM)2 DUO CPU E 7500@ 2, 93 GHz /RAM 4, 00 Gb/HDD 232 Gb/ keyb/ монитор Монитор Iiyama ProLite 19”, проектор EPSON EB -965 - 1 шт.; экран на треноге - 1 шт. Персональные компьютеры: Intel Celeron E3300, LGA 775, OEM/2.5 GHz/RAM 2GB/ монитор Acer 19» – 11 шт. Программное обеспечение: MS Windows 7, лицензия №47818300, бессрочно; MS Office 2007, лицензия 42373644, бессрочно; Adobe Reader 9 свободно распространяемое ПО бессрочно; 7 Zip свободно распространяемое ПО бессрочно;

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Басенко, В. П. Организационное поведение: современные аспекты трудовых отношений : учебное пособие / В. П. Басенко, Б. М. Жуков, А. А. Романов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 380 с. - ISBN 978-5-394-

05372-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083259> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Наумов, В. Н. Рынки информационно-коммуникационных технологий и организация продаж : учебник / В.Н. Наумов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 404 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21026. - ISBN 978-5-16-012042-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995939> (дата обращения: 28.05.2024)
2. Гвоздева, В. А. Введение в специальность программиста : учебник / В.А. Гвоздева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0929-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2136878> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (ОК и ПК, ПР, ЛР, МР)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Раздел 1. Сущность и социальная значимость будущей профессии	ОК 01, ОК 02, ОК 03 (ЛР26, МР3, МР11, МР21, МР38, МР47, МР51, ПР61, ПР62)	Тест, практические работы	Фонд тестовых заданий, задания для практических работ
2	Раздел 2. Типичные и особенные требования работодателя к работнику	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 (ЛР25, МР3, ЛР34, ЛР26, МР11, МР7, МР10, МР21, МР22, МР31, МР36, МР47, МР51, МР55, ПР61, ПР62)	Тест, практические работы	Фонд тестовых заданий, задания для практических работ

5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в специальность» - комплексный дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ОК 01, ОК 02, ОК 03	Итоговое тестовое задание: 1. ФГОС это: а. документ, являющийся частью образовательной программы образовательной организации и предназначенный для реализации требований к профессии или специальности среднего профессионального образования б. совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативноправовому регулированию в сфере образования с. многофункциональный документ, представляющий собой характеристику квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции 2. Вид профессиональной деятельности это: а совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определенной сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда б совокупность видов профессиональной деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч. средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения с явление, предмет, процесс, на которые направлено воздействие в процессе трудовой деятельности

	3. Компетенция это: - a степень профессиональной обученности специалиста, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения им определённой работы - b совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), необходимых для качественной продуктивной деятельности в определённой области 4. В учебные циклы в структуре ОПОП входят: - a общий гуманитарный и социально-экономический - b учебная практика - c математический и общий естественнонаучный - d профессиональный - e Государственная (итоговая) аттестация 5. Профессиональный модуль – это: - a система знаний и умений, отражающая содержание определённой науки и/или области профессиональной деятельности, и нацеленная на обеспечение реализации ОПОП - b часть программы профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определённой совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса - c вид учебных занятий, использующийся для освоения начальных профессиональных умений в условиях учебных мастерских, лабораторий, баз и т.п. - d вид учебных занятий, использующийся для освоения обучающимися компетенций в процессе самостоятельного выполнения определённых видов работ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в максимально приближенных к ней условиях 6. Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: a. системы программирования b. системы автоматизированного проектирования c. нормативно-техническая документация d. микропроцессорные системы e. СУБД f. компьютерные системы, комплексы и сети g. средства обеспечения информационной безопасности в компьютерных системах, комплексах и сетях h. продажа сложных технических систем. 7. Возможные профессиональные траектории специалиста по компьютерным системам: a. наладчик компьютерных сетей, цифровой и электронной аппаратуры b. оператор станков с ЧПУ c. оператор ЭВМ d. специалист по обслуживанию компьютерных сетей e. web программист f. специалист по информационной безопасности компьютерных сетей 8. Основными угрозами в информационном пространстве, являются следующие: a. использование информационных технологий и средств для осуществления враждебных действий и актов агрессии b. неопределенность в идентификации источника враждебных действий c. использование информационно-коммуникационных технологий и средств в ущерб основным правам и свободам человека, реализуемым в информационном пространстве d. противодействие доступу к новейшим информационнокоммуникационным технологиям, создание условий технологической зависимости в сфере информатизации
--	---

	e. потенциальная опасность включения в информационнокоммуникационные технологии недекларируемых деструктивных возможностей f. различия в степени оснащенности информационнокоммуникационными технологиями и их безопасности в разных государствах («цифровое неравенство») g. информационная экспансия, приобретения контроля над национальными информационными ресурсами 9. Личные качества специалиста по компьютерным системам, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности: a. хорошее зрение b. точная мелкая моторика c. хорошие аналитические способности d. организованность и ответственность e. выраженный интерес к техническим новинкам и склонность к работе с техникой f. хорошее чувство юмора 10. К преимуществам будущей профессии не относятся: a. устойчивый спрос на профессионалов в данной сфере b. ненормированный рабочий день c. динамичный рост оплаты труда d. неограниченная сфера деятельности e. преимущественно сидячая работа 11. «Предлагает новые идеи и подходы к проблемам и целям группы»-эти функции в группе играет социальная роль, которая называется: a. оценщик b. ведомый c. инициатор d. координатор 12. Признаки, по которым можно определить группу людей, как команду: a. одна возрастная категория b. общая цель или задача c. наличие общего интереса или хобби d. взаимная ответственность e. общие правила взаимодействия 13. Цели составления портфолио специалиста: a. фиксация изменений за определенный период времени, свидетельствует о приобретенных умениях, навыках и компетенциях b. поддержка целенаправленной деятельности фиксация достижений и результатов c. анализ личностных качеств d. обеспечение непрерывности процесса обучения и развития 14. Определите правильную последовательность структуры резюме: a. профессиональные компетенции b. контактная информация c. карьерная цель(вакансия) d. ФИО e. образование(основное и дополнительное) f. оптимизация функционирования прикладного программного обеспечения g. установка персональных компьютеров, учрежденческой автоматической телефонной станции (УАТС), подключение периферийных и абонентских устройств h. обеспечение требуемого качественного бесперебойного режима работы инфокоммуникационной системы
--	--

Критерии оценки дифференцированного зачета

–«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

–«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

–«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

–«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Технология коллективного взаимообучения (А.Г. Ривин)	Формирование навыков совместной деятельности обучающихся и активизация учебного процесса на занятиях	– умение слушать друг друга; – умение доверять друг другу; – умение задавать друг другу вопросы; – умение давать «обратную связь» (на высказывания или действия товарищей по группе)	Применяется при выполнении лабораторных работ на стендах. В рамках групповой технологии обучающиеся делятся на группы (постоянные, временные, однородные, разно уровневые и т.д.) для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определенного результата.
2	Технология проектной деятельности (Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, В.Н. Шульгина, М.В. Купенина, Б.В. Игнатьева)	Создание условий учебной деятельности, направленной на личностную ориентацию	Развитие самостоятельности, системного мышления, исследовательских и творческих способностей.	Применяется при выполнении курсовых проектов. Проектная технология состоит в разработке конкретного устройства и включает следующие этапы: - постановка проблемы (например, назначение устройства); - подготовка (выбор комплектующих и ПО); - непосредственная разработка проекта (поиск, анализ и структурирование информации, выполнение расчетов и моделирование работы, проектирование ПП, разработка конструкторской документации); - оформление итогов (в виде презентации); - презентация (представление результатов выполнения проектов); - рефлексия (анализ и оценка собственных выступлений и выступлений одногруппников на защите).
3	Информационно-коммуникационная технология (Гарольд Дж. Ливитт и Томас Л. Уислер)	Повышение качества обучения за счет внедрения современных технологий	Формирование умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации; формирование коммуникативной культуры обучающихся; повышение	Применение офлайн и онлайн обучения в профессиональной деятельности. Офлайн-обучение: - создание обучающимися презентаций и их демонстрация на уроках; - применение на уроке курсов образовательного портала для закрепления и контроля усвоения материала (тестирование, задания для самостоятельной работы).

			эффективности процесса обучения; расширение образовательного пространства; увеличение доступности образования.	Онлайн-обучение: -применение дистанционных технологий в обучении (разработка курсов на образовательном портале, проведение видеоконференций).
4	Кейс-технологии (Христофор Колумб Лэнгделл)	Понимание, критическое рассмотрение и решение реальных ситуаций	Развитие интеллектуальных способностей обучающихся; умение находить правильное решение поставленной проблемы; формирование у обучающихся позитивного мотивационного отношения к учебе.	Применяются при выполнении работ, например, по учебной практике: студенты получают кейс-задание с конкретной производственной ситуацией и поэтапно выполняют его.
5	Модульная технология (Дж. Дьюи, И. Я. Лернер, Е. В. Сковин, О. В. Киричук, В. М. Монахов, А. В. Фурман)	Поступательное формирование навыков организации самостоятельной учебной работы, трезвого оценивания учащимися уровня знаний и осознание возможности исправить полученные баллы путем более глубокого погружения в тему и самокоррекции.	Значительная дифференциация учебных достижений для обеспечения равнозначных условий дальнейшего развития обучающихся.	Технология модульного обучения основывается на разделении (по усмотрению учителя) предметного содержания на блоки (модули), отличительной чертой которых является: - Сформулированная учебная цель. -Мини-программа, охватывающая учебный материал, актуальный для данного смыслового блока. - Руководство по достижению учебных целей. - Практические задания разного уровня сложности. - Контрольная работа, строго соответствующая заявленной учебной цели. Данная технология может использоваться в рамках теоретического обучения по дисциплинам и модулям.
6	Здоровьесберегающая технология (А.Я.Найн, С.Г.Сериков)	Сохранение и поддержание здоровья обучающихся	Благоприятный микроклимат и психологическая обстановка	Соблюдение требований к освещению, температурному режиму, влажности; проветривание перед началом урока; физкультминутка на уроке; смена видов деятельности на уроке.

