

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Многопрофильный колледж

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**для обучающихся специальности**

**Специальность 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,  
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

**Магнитогорск, 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Введение

2 Методические указания

—  
Практическое занятие 1

Практическое занятие 2

Практическое занятие 3

Практическое занятие 4

Практическое занятие 5

Практическое занятие 6

—  
—  
—  
—  
—  
—

## 1 ВВЕДЕНИЕ

Важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся составляют практические занятия.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование учебных практических умений (анализировать и систематизировать теоретическую информацию, сравнивать, выделять причинно-следственные связи), необходимых в последующей учебной деятельности.

В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «История России» предусмотрено проведение практических занятий.

В результате их выполнения, обучающийся должен:

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;
- выявлять взаимосвязь субъектов РФ в социально-экономических, политических и культурных аспектах;
- выявлять синхронность региональных, отраслевых и общегосударственных процессов;
- систематизировать вклад промышленности Южного Урала в развитие экономики России.

Содержание практических занятий ориентировано на подготовку обучающихся к освоению общепрофессиональных дисциплин подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению **общими компетенциями:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Выполнение обучающихся практических работ по учебной дисциплине «История России» направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование и развитие умений: наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты в виде таблиц;
- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практические занятия проводятся в рамках соответствующей темы, после освоения дидактических единиц, которые обеспечивают наличие знаний, необходимых для ее выполнения.

## 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

### Тема 1.2

Южный Урал в середине 1980-х – начале 1990-х гг.

#### Практическое занятие №1

#### «Социально-экономическое развитие СССР»

**Цель:** систематизировать теоретический материал по теме «Социально-экономическое развитие СССР» в период 1985-1991 гг.

**Выполнив работу, вы будете уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;
- выявлять взаимосвязь субъектов РФ в социально-экономических, политических культурных аспектах;

**Выполнение практической работы способствует формированию:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**Материальное обеспечение:**

Учебно-методическая документация, дидактические средства. Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная,

**Задание 1.** Назовите не менее трёх задач, которые планировало решить советское руководство, в середине 1980 – х годов, объявив о необходимости ускорения социально – экономического развития страны, о проведении перестройки.

**Задание 2.** Составьте хронологическую последовательность социально-экономических преобразований в СССР в период с 1985-1991 гг. Ответ запишите в виде таблицы.

| Период | Дата | Преобразования в экономике | Итоги преобразований |
|--------|------|----------------------------|----------------------|
|        |      |                            |                      |

**Задание 3. Изучите исторический документ. Ответьте на вопросы.**

**Документ**

Перестройка сама по себе была довольно эклектическим явлением, в нее включались самые разные вещи. Одна из важнейших ее черт была свобода слова..... То есть все формы преследования за открытое и гласное высказывание своих мыслей были прекращены. В СССР наступила настоящая свобода слова. .... это и было главным событием перестройки и главным инструментом, который изменил все и привел СССР к тому, что он прекратил свое существование. Экономические вопросы всегда были вторичны.

..... К концу 1980-х годов ситуация усугубилась нарастающим экономическим кризисом и политической нестабильностью в стране. Процессы перестройки, начатые в середине 1980-х годов, хоть и предусматривали модернизацию промышленности, но не смогли остановить деградацию машиностроительной отрасли.

Распад СССР в 1991 году стал финальным ударом по советскому машиностроению. Многие заводы оказались в сложном положении из-за разрыва кооперационных связей между

республиками, нехватки ресурсов и резкого снижения спроса. В новых экономических условиях многие предприятия не смогли адаптироваться к рыночным реалиям, что привело к сокращению производства и банкротству ряда заводов.

**Вопросы к документу:**

1. Перечислите главные причины снижения темпов развития машиностроительной отрасли.
2. Укажите главный фактор, затруднявший оперативное реагирование производителей продукции на изменяющиеся потребности рынка.
3. Перечислите результаты «перестройки» для машиностроительной отрасли.

**Порядок выполнения работы:**

1. На основе изученного теоретического материала укажите основные задачи и преобразования проводимые в экономике СССР в период 1985-1991 гг.
2. Изучите исторический документ, ответьте на вопросы к тексту документа.

**Форма представления результата:** письменный отчет по работе

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 3 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1,2.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1,3.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено одно любое задание.

**Тема 1.4**  
**Распад СССР**

**Практическое занятие №2**  
**«Августовский переворот»**

**Цель:** закрепить и углубить знания о распаде СССР, проанализировать социально-экономическую, политическую ситуацию в СССР в 1980 – е гг. приведшую к распаду союза.

**Выполнив работу, вы будете уметь:**

- ориентироваться в политической ситуации в России;
- выявлять взаимосвязь субъектов РФ в социально-экономических, политических культурных аспектах;

**Выполнение практической работы способствует формированию:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**Материальное обеспечение:**

Учебно-методическая документация, дидактические средства. Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная,

**Задание 1.** Схематично изобразите территориальное устройство СССР.

**Задание 2.** Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте.

1. Как вы думаете, мог ли разрешить назревший кризис между союзными республиками

проект нового Союзного договора, предложенного М.С.Горбачевым?

2. Почему на ваш взгляд не удалось предотвратить распад Союза?

**Задание 3.** Проанализируйте документы. Ответьте на вопросы.

#### Постановление № 1.

#### Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР

В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан Союза ССР, независимости и территориальной целостности страны, восстановления законности и правопорядка, стабилизации обстановки, преодоления тяжелейшего кризиса, недопущения хаоса, анархии и братоубийственной войны гражданской войны Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет: ...

- Незамедлительно расформировать структуры власти и управления, военизированные формирования, действующие вопреки Конституции СССР и законами СССР....

- Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений, препятствующих нормализации обстановки....

- ... Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается. В необходимых случаях вводить комендантский час, патрулирование территории, осуществлять досмотр, принимать меры по усилению пограничного и таможенного режима...

- Установит контроль над СМИ, возложив его осуществление на специально создаваемый орган при ГКЧП.

Из Декларации Верховного Совета Эстонской Советской Социалистической Республики о суверенитете ЭССР 16 ноября 1988г.

... когда эстонский народ составной частью СС, при этом было предусмотрено сохранение гарантий суверенитета и расцвета нации. Однако внутренняя политика сталинизма и период застоя игнорировали эти принципы. В результате этого на эстонской земле для эстонцев как коренной национальности сложилась неблагоприятная ситуация. И поэтому Верховный Совет Эстонии видит лишь один выход из трудного положения - дальнейшее развитие Эстонии должно происходить в условиях суверенитета.

#### **Вопросы к документам:**

1. Какими методами члены ГКЧП предполагали установить порядок в стране и не допустить распада государства?

2. Что не устраивало эстонское государство в СССР?

3. Почему была провозглашена независимость Эстонии?

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.

2. Изучите и осмыслите задания практической работы.

3. Письменно оформите ответы на задания.

**Форма представления результата:** письменный отчет по работе

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 3 задания.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 2,3.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1,3.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено одно любое задание.

## Тема 2.2

### Автомобилестроение уральского региона в условиях рыночной экономики 1992-1999 гг. Практическое занятие № 3 «Особенности экономического развития РФ (1992–1999 гг.)»

#### Цель:

- закрепить и углубить знания об особенностях экономического развития РФ в период 1992-1999 гг.
- продолжать формировать умения работать с историческим текстом: анализировать, сравнивать, делать выводы.

#### Выполнив работу, вы будете уметь:

- использовать исторические термины при анализе исторических фактов;
- выявлять взаимосвязь субъектов исторических периодов и современного развития российского государства;
- формулировать характерные черты исторических событий.

#### Выполнение практической работы способствует формированию:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

#### Материальное обеспечение:

Учебно-методическая документация, дидактические средства. Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная,

#### Задание 1. Напишите определения к терминам

- Рыночная экономика
- Приватизация
- Ваучер
- «Либерализация цен»
- Шоковая терапия

#### Задание 2. Проанализируйте дискуссионную точку зрения. Ответ аргументируйте

В начале 1992 г. российское правительство под руководством Е.Т. Гайдара приступило к широкому реформированию страны и её экономики. Населению обещалось, что за счёт перехода к рыночной экономике будет вскоре обеспечено материальное благосостояние. Однако уже через год большинство населения критически относилось к реформам Е.Т. Гайдара.

*Приведите не менее трех объяснений, почему сформировалось такое отношение к реформам.*

**Задание 3. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

#### Из Указа Президента РФ.

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны.

Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете obstruction политике всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства

открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме ... Тем самым грубо нарушен Закон о референдуме, согласно которому решения, принятые всероссийским референдумом, обладают высшей юридической силой, в каком-либо утверждении не нуждаются и обязательны для применения на всей территории Российской Федерации.

Съезд и Верховный Совет предпринимают систематические и всё более активные усилия узурпировать не только исполнительную, но даже и судебную функции.

В то же время ими до сих пор не только не создана законодательная основа реализации Федеративного Договора, но принимаемые решения зачастую прямо противоречат федеративной природе Российского государства.

Конституционная реформа в Российской Федерации практически свёрнута. Верховный Совет блокирует решения Съездов народных депутатов Российской Федерации о принятии новой Конституции.

В текущей работе Верховного Совета систематически нарушается его регламент, порядок подготовки и принятия решений. Обычной практикой на сессиях стало голосование за отсутствующих депутатов, что фактически ликвидирует народное представительство.

Таким образом, разрушаются сами основы конституционного строя Российской Федерации: народовластие, разделение властей, федерализм. Ещё не успев возникнуть и окрепнуть, дискредитируется сам принцип парламентаризма в Российской Федерации».

#### **Вопросы:**

1. Укажите год, когда был издан этот указ. Назовите Президента, подписавшего этот указ. Назовите политического деятеля, занимавшего в это время пост Председателя Совета Министров – Правительства Российской Федерации.

2. Как автор указа оценивает роль Верховного Совета в реализации социально-экономических реформ, проводимых в стране? Каково, по мнению автора, отношение Верховного Совета к конституционной реформе? В чём, по мнению автора, состоит нарушение депутатами правил голосования?

3. Назовите любые три положения данного указа, не вошедшие в приведённый отрывок.

#### **Задание 4. Изучите документ На основе приведенных в документе фактов, охарактеризуйте состояние российского автопрома в 1990-е гг.**

В 1990-е серьезным образом пострадало качество выпускаемых автомобилей. Многие процессы по сборке, были определенным образом «оптимизированы» или сокращены. Выходной контроль ОТК зачастую осуществлялся недостаточным образом или не осуществлялся вовсе. Все это накладывалось на низкую культуру производства и устаревшее оборудование, которое приходилось ремонтировать собственными силами.

Сообразно упало качество комплектующих от смежных поставщиков. Неработоспособные шаровые опоры, сомнительные тормозные шланги, бракованные генераторы, сцепления и много чего по мелочи, все это для нового отечественного автомобиля 1990-х было в порядке вещей.

Производство легковых автомобилей в России по заводам

| Годы  | 1991   | 1992   | 1993   | 1994   | 1995   | 1996   | 1997   |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| ВАЗ   | 677253 | 683465 | 660335 | 531876 | 620145 | 680570 | 748828 |
| АЗЛК  | 104801 | 101880 | 93847  | 64434  | 40600  | 2929   | 19920  |
| Ижмаш | 123131 | 55418  | 31425  | 21718  | 12774  | 9149   | 5200   |



| Годы        | 1991    | 1992   | 1993   | 1994   | 1995   | 1996   | 1997   |
|-------------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| ГАЗ         | 69000   | 69001  | 105654 | 118159 | 118673 | 124284 | 124339 |
| УАЗ         | 52491   | 51500  | 57604  | 55178  | 44880  | 33701  | 51411  |
| КамАЗ (Ока) | -       | 4483   | 5275   | 6118   | 8638   | 8935   | 17993  |
| Итого       | 1026676 | 965747 | 954140 | 797483 | 845710 | 859568 | 967691 |

Но не все было так плохо. Мало-помалу автомобильная промышленность России оживала. В 1997 году в стране было выпущено 968 тысяч легковых автомашин, на 21% больше, нежели в 1994 году. Лидерами отрасли являлись ВАЗ и ГАЗ. Эти заводы смогли сравнительно быстро адаптироваться к новым рыночным условиям и найти новых поставщиков. К обозначенному периоду выпуск некомплектных автомобилей на Волжском автозаводе был уже прекращен. Кроме того Горьковский автозавод запустил в производство ГАЗ-3110, а на ВАЗе освоили поточный выпуск долгожданного ВАЗ-2110.

Резкое подорожание импортных автомобилей в следствие кризиса 1998 года, сыграло на руку отечественным производителям. Отрасль смогла консолидировать силы на запуск новых моделей, чтобы в новом десятилетии вступить в жесткую конкуренцию с зарубежными фирмами, которые решили организовать производство автомобилей в России.

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

#### **Форма представления результата:** письменный отчет по работе

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 4 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1, 3, 4.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнены 1, 3.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 задание.

### **Тема 2.3**

#### **Политическое развитие Российской Федерации 1990-е гг.**

#### **Практическое занятие № 4.**

#### **«Южный Урал – история в лицах. Анализ качеств политических лидеров уральского региона в 1990-е гг.»**

##### **Цель:**

- определение роли личности в современной истории и влияние личностных качеств политического лидера на дальнейшее развитие страны.

##### **Выполнив работу, вы будете уметь:**

- использовать исторические термины при анализе исторических фактов;

- выявлять взаимосвязь субъектов исторических периодов и современного развития российского государства;
- формулировать характерные черты исторических событий.

### **Выполнение практической работы способствует формированию:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

### **Материальное обеспечение:**

Учебно-методическая документация, дидактические средства. Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная,

### **Задание 1. Познакомьтесь с мнениями современников и историков о деятельности и личности Б.Н. Ельцина и ответьте на вопросы.**

**1. Личные качества.** Политологи и СМИ характеризовали Ельцина как харизматическую личность, отмечали необычность и непредсказуемость его поведения, эксцентричность, властолюбие, упорство, хитрость. Противники утверждали, что Ельцину свойственны жестокость, трусость, злопамятность, лживость, низкий интеллектуальный и культурный уровень. Высказывалось мнение, что Ельцин был ставленником Запада, чтобы разрушить СССР. В 2007 году журналист Марк Симпсон в «The Guardian» писал: «Вечно пьяный пройдоха, который довел большую часть своего народа до невообразимой нищеты, одновременно фантастически обогатив свою клику. Президент, который ограбил целое поколение, украв их пенсии, „отпустил“ уровень жизни в свободное падение и урезал на десятки лет среднюю продолжительность жизни российских мужчин... Человек, начавший свою карьеру популиста с кампаний против относительно скромной коррупции партийных функционеров, позже стал главой страны в эпоху такой широкомасштабной коррупции и бандитизма, какие не имеют аналогов в истории. Он не только пресмыкался перед западными интересами, но и руководил почти окончательным уничтожением своей страны как политической и военной силы на мировой арене. Он втоптал Россию в грязь, чтобы нам не пришлось делать это самим».

**2. Общественное мнение о Ельцине** По данным «Фонда Общественное Мнение», отрицательно оценивают историческую роль Ельцина 41 % жителей России, положительно - 40 % (в 2000 году, сразу после отставки, это соотношение выглядело более удручающе - 67 % против 18 %). По данным «Левада-Центра», негативно оценивали итоги его правления 67 % в 2000 году и 70

% - в 2006, положительно 15 % и 13 % соответственно. Как писал британский журнал «The Economist», «Еще до его ухода с поста большинство россиян по всей стране, от Калининграда до Владивостока, не испытывали к своему президенту ничего, кроме презрения - отчасти из-за галопирующей инфляции, невыплаты зарплат, разграбления народного достояния олигархами, но еще больше из-за унижения, которому он, по их мнению, подвергал страну своими пьяными клоунскими выходками».

**3. Отношение к Ельцину на Западе.** Ряд западных политиков и СМИ весьма неоднозначно оценивают деятельность Ельцина. В заслугу Ельцину ставятся, в частности, окончательное разрушение СССР, проведение экономических реформ, борьба с коммунистической оппозицией. В вину Ельцину, в частности, ставят некомпетентность его власти, создание класса «олигархов» путём распродажи за бесценок государственных активов, войну в Чечне, расцвет коррупции и анархии, падение уровня жизни населения и упадок экономики, а также передачу власти Владимиру Путину, так как, по мнению ряда западных источников, правление Путина является «менее демократическим» и представляет собой

«возврат к авторитаризму».

Бывший президент США Билл Клинтон считал, что Ельцин «очень много сделал для того, чтобы мир изменился. Благодаря ему мир во многом изменился к лучшему». Высокие оценки Клинтон даёт умению Ельцина идти «на определённые компромиссы». По мнению Клинтона, при Ельцине «в России по-настоящему шло развитие демократического плюрализма со свободной прессой и активным гражданским обществом». Клинтон вспоминал, что в 2000 году высказывал Ельцину свои сомнения относительно Путина: Клинтон не был уверен в том, что Путин «столь же

привержен принципам демократии и готов придерживаться так же, как Ельцин.

Американская газета «The Wall Street Journal» в редакционной статье писала: «Худшим врагом Ельцина был он сам. Пьяные выходки не только подрывали его здоровье, но и становились симптомами некомпетентности кремлевской власти. В 1992 году он ненадолго увлекся ограниченными рыночными реформами, обеспечившими капитализму дурную репутацию в России. Он создал „олигархов“ путем применения схемы „кредиты в обмен на акции“ (фактически распродав лучшие активы „своим людям“ за гроши) и проведя бестолково организованную приватизацию, которую настойчиво проталкивали его советники, обогатившиеся на ней. Он не сумел укрепить политические институты и правовое государство. Чеченская война, начавшаяся в 1994 году, стала военным и политическим фиаско. Россия никогда - ни ранее, ни потом - не знала такой свободы, как в ельцинские 1990-е», Путин же, по мнению издания, ликвидировал лучшие достижения Ельцина..

В редакционной статье «The Washington Post» говорилось: «Вклад этого человека в историю неоднозначен, но его шаги в защиту свободы не изгладятся из людской памяти. Часто болевший, зачастую казавшийся подвыпившим, он [Ельцин] допустил, чтобы в государственных структурах и за их пределами расцвели буйным цветом коррупция и анархия. Россияне переживали как позор его глупые выходки. В последующие семь лет Путин аннулировал большую часть либеральных реформ, за которые боролся его предшественник.»

Экс-канцлер Германии Гельмут Коль назвал Ельцина «великим государственным деятелем» и «верным другом немцев». Канцлер ФРГ Ангела Меркель заявила, что Ельцин «был великой личностью в российской и международной политике, мужественным борцом за демократию и истинным другом Германии».

Журналист Марк Симпсон в «The Guardian» писал: «если бы Ельцин, успешно свергнув коммунистический режим, вместо алкогольного хаоса и бессилия воздвиг на его руинах сильную Россию, которая отстаивала бы собственные интересы и была влиятельной силой на мировой арене, его репутация на Западе была бы совсем иной и на него обрушивались бы некоторые из тех, кто теперь его прославляет. Его ненавидели бы почти так же сильно, как... Путина!».

работали над планом распада Союза, закончилась пьяной ссорой. Демократическая заря России продлилась всего два года, пока новый президент не приказал танкам стрелять по тому же самому парламенту, который помог ему покончить с советской властью. Во имя либеральной демократии начала литься кровь, что коробило некоторых демократов. Ельцин отказался от государственного субсидирования цен, восприняв это как догму, и в результате темпы инфляции подскочили до 2000 %. Это называлось „шоковая терапия“, но шока в ней было слишком много, а терапии - слишком мало. Миллионы людей обнаружили, что их сбережения в одночасье испарились, меж тем как родственники президента и его ближайшее окружение сколотили огромные личные состояния, которыми владеют по сей день. <...> Рыночные реформы Ельцина привели к более значительному спаду промышленного производства, чем вторжение гитлеровских войск в 1941 году... Ельцин оказался более эффективным разрушителем СССР, чем строителем российской демократии».

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Чьи оценки вы бы поддержали и почему? Ответ аргументируйте.
2. Как вы считаете, почему личность и деятельность Б.Н. Ельцина столь противоречиво оцениваются современниками и историками?

3. Подумайте, возможно ли сегодня дать вполне объективную оценку реформаторской деятельности Б.Н.Ельцина?

**Порядок выполнения работы:**

- Подготовить сообщение по группам
- Выступить с сообщением на занятии по предложенному плану
- Проанализировать предложенные оценки исторических личностей выразив свое аргументировано свое мнение

**Задание 2. Составьте портрет политического лидера Южного Урала в 1990-е гг., в соответствии со следующим планом:**

1. Краткая биография, личные качества политического лидера.
2. Осуществление внутренней политики в стране и ее последствия для страны.
3. Осуществление внешней политики с другими странами и последствия для нашей страны.
4. Оценка деятельности исторической личности.

**Задание 3. Познакомьтесь с мнениями современников и историков о деятельности и личности П.И. Сумина (губернатор Челябинской области 1997-2010) и ответьте на вопрос.**

В середине 1960-х годов, на «целинной волне», в одном из степных колхозов студенческий отряд строил школу. Из техники – лишь разбитый старый МТЗ-2. Директор совхоза спросил: может ли кто починить.

Вызвался один паренек, хотя и знавший трактор, но не перебиравший его ни разу. С утра до вечера мыл и тер каждую деталь, собирал по дворам запчасти, а через неделю директор самолично пошел смотреть на трактор, и когда мотор запел, сорвал с головы фуражку и подбросил вверх.

Эту «историю характера» рассказывал писатель Марк Гроссман - о своем молодом друге Петре Сумине...

«Судьба Петра Сумина во многом типична для партийно-хозяйственной номенклатуры, - писали о Сумине в 1993 году. - На металлургическом факультете ЧПИ будущий лидер советской власти на Южном Урале был замечен. Из мозаики воспоминаний его наставников и однокашников предстает образ человека, знающего себе цену, самоуверенного, склонного комиссарить. Живой ум, напористость, великолепно подвешенный язык, умение ладить, никаких комплексов, кроме молодого бонапартизма. Набор советских достоинств был от бога. Он как будто был создан для советской системы...»

В начале 1980-х годов, после суровой «обкатки» на производстве, П.И. Сумин – первый секретарь Металлургического райкома КПСС, своеобразной кузницы челябинской номенклатуры. Он молод, горяч. В характеристиках эту горячность будут отмечать не раз. Да и отказаться в одночасье от такой важной черты характера невозможно.

**Вопрос для обсуждения:**

Какие черты характера позволили П.И. Сумину достичь вершин власти? Ответ аргументируйте.

**Порядок выполнения работы:**

- Подготовить сообщение по группам
- Выступить с сообщением на занятии по предложенному плану
- Проанализировать предложенные оценки исторических личностей выразив свое аргументировано свое мнение

**Форма представления результата:** сообщение и выступление на занятии, устные ответы.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на
- вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы
- семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные
- неточности, не имеющие принципиального характера.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам
- семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог.

### **Тема 3.2**

#### **Южный Урал – модернизация промышленности**

#### **Практическое занятие № 5**

#### **«Экономическое развитие Южного Урала в 2000-2010 гг»**

##### **Цель:**

- закрепить и углубить знания об особенностях экономического развития Южного Урала в период 2000-2010 гг.
- продолжать формировать умения работать с историческим текстом: анализировать, сравнивать, делать выводы.

##### **Выполнив работу, вы будете уметь:**

- использовать исторические термины при анализе исторических фактов;
- выявлять взаимосвязь субъектов исторических периодов и современного развития российского государства;
- формулировать характерные черты экономических событий.

##### **Выполнение практической работы способствует формированию:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

##### **Материальное обеспечение:**

Учебно-методическая документация, дидактические средства. Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная,

**Задание 1. Изучите документ – из выступления В.В.Путина на пятом инвестиционном форуме «Россия зовет!». Ответьте на вопросы.**

Не могу удержаться от того, чтобы привести конкретные примеры. В четырёх регионах Российской Федерации создано за последнее время более 55 тысяч новых рабочих мест. Из них

в Татарстане — 16 тысяч, в Белгородской и Челябинской областях — свыше 14, в Липецкой области — 11 тысяч, — отметил президент. Такая высокая оценка Президента России заставляет нас вспомнить о том, что в последнее время наша область показывает один из примеров развития реального сектора экономики. Только в конце сентября-начале октября в Челябинске запущены два высокотехнологичных производства: крановый завод «VERTA» и электродуговой сталеплавильный комплекс компании «КОНАР», оснащенный современным итальянским оборудованием, не говоря уже о менее крупных но не менее значительных открытых производствах.

Челябинская область традиционно один из лидеров в переработке и в целом в сельскохозяйственном направлении в стране. Мы входим в десятку лучших почти по всем направлениям: четвертые по производству яиц, седьмые — по мясу птицы, первые — по макаронным изделиям в стране. Общий товарооборот в сфере сельского хозяйства вместе с переработкой составляет 10 % от ВРП, это много, учитывая, что мы промышленный регион», — отметил глава региона. Алексей Текслер отметил, что Южный Урал показал рост в сфере АПК даже в этом непростом году. Кроме того, у всех крупнейших предприятий отрасли есть портфели крупных инвестиционных проектов.

«При этом мы увеличиваем экспорт продукции. В прошлом году область побила свой же рекорд: на 180 млн долларов были осуществлены поставки за границу. В этом году я рассчитываю, что у нас показатели даже будут лучше прошлого года», — акцентировал глава региона. 2021 год.

Южный Урал является одним из ведущих экономических районов Российской Федерации. Несмотря на экологические и многие другие проблемы, россияне пытаются их решать, и это у них неплохо получается.

#### **Вопросы:**

1. Что дало основание президенту России выделить Челябинскую область как экономически успешный субъект РФ? Ответ аргументируйте.
2. В чем особенность экономического успеха Челябинской области в начале 2000-х гг.?

#### **Задание 2. Проанализируйте точку зрения. Аргументировано ответьте на вопрос**

Ситуация, сложившаяся в Челябинской области за последние годы, позволяет назвать Южный Урал стабильно развивающимся регионом.

*В чем на ваш взгляд, истоки современного достаточно устойчивого развития?*

#### **Задание 3. Изучите документ. Ответьте на вопросы: Как уральские автопроизводители решают вопросы импортозамещения? Что включает в себя экспериментальная модель хозяйствования, применяемая на предприятиях машиностроения на Южном Урале?**

На автозаводе «Урал» уйти от импортных поставок решили еще около трех лет назад. Продукция предприятия на 90 процентов состоит из собственных узлов и деталей, за исключением ярославских двигателей и электрооборудования. При сборке используются также турецкие рули, китайские тяжелые мосты, раздаточная коробка, иногда коробка передач.

Чтобы свести зависимость от этих поставок к минимуму, в компании запустили проект "Мосты". Эффект тоже ожидается немалый: локализация производства позволит автозаводу вдвое нарастить выпуск автомобилей повышенной грузоподъемности. Поэтому власти региона поддерживают и продвигают этот проект, подчеркивая его общегосударственное значение.

Некоторые компании санкционный демарш застал врасплох, обострив потребности в комплектующих, поступающих из-за рубежа. Многие машиностроители, к примеру, едва не встали из-за нехватки редукторов. На Южном Урале всего два крупных производителя этого вида изделий - заводы "Редуктор" и "ЕвроПривод". Решать проблему власти региона и

промышленники намерены испытанным способом - сформировав специализированный кластер.

Кластер, как известно, - это ряд предприятий, связанных между собой технологическими цепочками. Инструменты поддержки, введенные на уровнях Федерации и региона, мотивируют бизнес к участию в таких объединениях, говорит директор регионального Фонда развития промышленности Сергей Казаков. В ассортименте финансовых "пряников" - возможность получения инвестиционного налогового вычета и льготных займов по региональной программе "Кластеры" под один процент и даже невозвратные денежные вливания.

Помочь в преодолении организационных сложностей должна экспериментальная модель хозяйствования. Суть в том, что управляющей организацией кластера, принимающей на себя административные хлопоты, становится не одно головное предприятие, так называемый якорный резидент, а областной ФРП, у которого для этого больше возможностей. Около месяца назад такое предложение прозвучало от Минпромторга РФ на конференции в Магнитогорске, посвященной поддержке промышленной инфраструктуры. Обкатать новую модель решили в двух регионах, в числе которых Челябинская область. Такой подход улучшит деловую коммуникацию на местах.

### **Тема 3.4**

#### **Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в.**

#### **Практическое занятие № 6**

#### **«Особенности внешней политика современной России»**

##### **Цель:**

- развитие навыка письменно излагать собственные мысли., приводить аргументированные точки зрения;
- систематизировать и обобщать изученный теоретический материал.

##### **Выполнив работу, вы будете уметь:**

- использовать исторические термины при анализе исторических фактов;
- выявлять взаимосвязь субъектов исторических периодов и современного развития российского государства;

##### **Выполнение практической работы способствует формированию:**

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

##### **Материальное обеспечение:**

Учебно-методическая документация, дидактические средства. Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная,

**Задание:** написать эссе-размышление на тему «Россия и мир в XXI веке»

##### **Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задание практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания, в соответствии со структурой эссе.

Структура эссе:

- Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования
- Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его.
- Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой

**Форма представления результата:** письменный отчет по работе

| <b><i>Критерии оценки</i></b>                               | <b><i>Баллы</i></b> |
|-------------------------------------------------------------|---------------------|
| Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы | 0-3                 |
| Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов         | 0-3                 |
| Объем работы                                                | 0-3                 |
| Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов | 0-3                 |
| Практическая направленность                                 | 0-3                 |
| Уровень самостоятельности                                   | 0-3                 |
| Качество оформления                                         | 0-3                 |

25-30 баллов — оценка «отлично»;  
 17-24 балла — оценка «хорошо»;  
 10-16 баллов — оценка «удовлетворительно»;  
 менее 10 баллов — оценка «неудовлетворительно».