

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной
деятельности
«Профессиональный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Техническая
эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики

Квалификация: мастер производственного обучения, техник

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Магнитогорск, 2022

Рабочая программа профессионального модуля «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1386 с учетом требований ФГОС СПО к выпускникам, подготовленным к профессиональной деятельности в организациях (на предприятиях) по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:
преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»

 Татьяна Александровна Степанова

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
Психолого-педагогических дисциплин
Председатель  / О.А. Вильгаук
Протокол № 5 от 19.01.2022г. г.

Методической комиссией МпК
Протокол № 4 от 09.02.2022г. г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Экспертной комиссией
Председатель
Заведующий отделением

 /Оксана Петровна Науменко

Рабочая программа разработана в соответствии СМК-О-К-РИ-126-14 Рабочая инструкция. Порядок разработки рабочей программы профессионального модуля образовательной программы среднего профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	26

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики и в части освоения вида деятельности Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ повышения квалификации, переподготовки мастеров производственного обучения не имеющих педагогического образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО1. педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;

ПО2. анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;

ПО3. определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;

ПО4. планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

ПО5. консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;

ПО6. наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

У1. выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;

У2. составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

У3. формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;

У4. планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

У5. совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

У6. использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

У7. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

У8. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;

У9. помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;

У10. осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;

У11. вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);

У12. использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;

У13. анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;

знать:

31. теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

32. методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

33. возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;

34. особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;

35. особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;

36. теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

37. понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;

38. основы делового общения;

39. особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

310. методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

всего – 328 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 256 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 171 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 85 часов;

практики – 72 часов, включая:

- учебной практики – 36 часов;
- производственной практики (по профилю специальности) – 36 часов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности. **Педагогическое сопровождение групп обучающихся в урочной и внеурочной деятельности**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 2.2	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся
ПК 2.3	Организовать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ
ПК 2.5	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1- 2.5, ПК 3.1 - 3.4	МДК 02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения групп обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	256	171	43	-	85	-		
ПК 2.2	Раздел 1 Теоретические основы педагогического сопровождения группы обучающихся	32	22	2	-	10	-		
ПК 2.1 ПК 3.4	Раздел 2 Диагностическое обеспечение педагогического сопровождения обучающихся	50	32	12	-	18	-		
ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1-3.3	Раздел 3 Методика воспитательной деятельности в рамках педагогического сопровождения группы обучающихся	104	69	15	-	35	-		
ПК 2.4	Раздел 4 Педагогическое сопровождение разработки и реализации индивидуальных образовательных программ	34	24	4	-	10	-		
ПК 2.5	Раздел 5 Взаимодействие субъектов воспитательного процесса	36	24	10	-	12	-		
ПК 2.1- 2.5 ПК 3.1-3.4	УП.02.01 Учебная практика, часов	36					-	36	
	ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							36
	Всего:	328	171	43	-	85	-	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения групп обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		256	
Раздел 1 Теоретические основы педагогического сопровождения группы обучающихся		32	
Введение	Входной контроль. Инструктивный обзор программы профессионального модуля и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению ОК и ПК	1	1
Тема 1.1 Теоретические основы педагогического сопровождения обучающихся в урочной деятельности	Содержание Понятие и цель педагогического сопровождения. Условия психолого-педагогического сопровождения. Задачи педагогического сопровождения	5	1
	Практическое занятие №1 Определение целей и задач педагогического сопровождения группы обучающихся	2	2
	Самостоятельная работа Приведите примеры, раскрывающие функции педагогического сопровождения: диагностико-прогностическая; обслуживающая; адаптационная; реабилитационная; анимационная; превентивная; организационно-распорядительская; социального просвещения	4	3
Тема 1.2. Структура, функции, принципы педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе.	Содержание Этапы планирования социально-педагогического сопровождения. Функции и принципы психолого-педагогического сопровождения.	12	1
	Контрольная работа №1	2	2
	Самостоятельная работа Разработка презентации «Выдающиеся педагоги». Подготовка к контрольной работе	6	3
Раздел 2 Диагностическое обеспечение педагогического сопровождения обучающихся		50	
Тема 2.1. Педагогическая диагностика личности обучающихся, развития группы	Содержание Особенности диагностической деятельности в педагогике. Предмет педагогической диагностики. Типы и функции педагогической диагностики. Задачи и принципы педагогической диагностики.	10	1

	Практические занятия	6	2
	Практическое занятие №2 Исследование особенностей использования различных методов педагогической диагностики личности	2	
	Практическое занятие №3 Диагностика учебной деятельности обучающихся	2	
	Практическое занятие №4 Диагностика учебной деятельности группы	2	
Тема 2.2. Педагогическое наблюдение как основной метод педагогической диагностики личности, группы	Содержание Особенности педагогического наблюдения. Виды педагогического наблюдения. Требования к педагогическому наблюдению. Достоинства и недостатки педагогического наблюдения. Этапы подготовки и проведения педагогического наблюдения. Диагностика педагогического наблюдения.	8	1
	Практические занятия	6	2
	Практическое занятие №5 Проведение педагогического наблюдения	2	
	Практическое занятие №6 Составление психолого-педагогической характеристики	2	
	Практическое занятие №7 Проведение анализа результатов педагогического наблюдения	2	
	Контрольная работа №2	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка к контрольной работе. Наблюдение за организацией и методикой проведения внеурочных мероприятий.	18	3
Раздел 3 Организация и методика воспитательной деятельности в рамках педагогического сопровождения группы обучающихся		104	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитательной деятельности: содержание, формы, методы средства воспитательной деятельности	Содержание Сущность процесса воспитания. Принципы организации воспитательного процесса. Подходы к организации воспитания. Методы воспитания.	8	1,2
	Самостоятельная работа Проанализируйте методы и приемы воспитания, которые использовали и используют педагоги в своей работе. Используйте следующие источники (любая глава/раздел): 1) Макаренко А.С. Педагогическая поэма; 2) Сухомлинский В.А. Рождение гражданина; 3) Корчак Я. Правила жизни. Педагогика для детей и взрослых.	4	3
Тема 3.2. Формы организации учебно-воспитательного процесса. Особенности планирования внеучебных мероприятий	Содержание Классификация форм организации учебно-воспитательного процесса. Отличительные особенности урочной и внеурочной деятельности. Формы внеурочных занятий. Методика подготовки и проведения выездного занятия. Организация пространства учебного кабинета для проведения внеурочного занятия.	8	1

	Практические занятия	10	2
	Практическое занятие №8 Составление планов воспитательной работы на месяц, год	2	
	Практическое занятие №9 Планирование проведения внеурочных мероприятий	2	
	Практическое занятие №10 Планирование проведения диспута	2	
	Практическое занятие №11 Планирование проведения часа общения	2	
	Практическое занятие №12 Самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий	2	
Тема 3.3 Учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся	Самостоятельная работа Заполните таблицу: «Назначение и особенности методов стимулирования»	4	3
	Содержание Возрастные особенности учащихся. Индивидуальные особенности обучающихся	6	1
	Практическое занятие №13 Организация и проведение внеурочных мероприятий совместно с обучающимися	3	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения на тему «Учёт индивидуальных особенностей обучающихся в урочной деятельности». Решение ситуационных задач	6	3
Тема 3.4 Формирование коммуникативного пространства в учебной группе	Содержание Общение как средство воспитания. Стили педагогического общения и их характеристика. Качества личности педагога, значимые для продуктивного общения. Этапы педагогического общения. Основные правила педагогического общения.	8	1,2
	Самостоятельная работа Подготовьте презентацию на тему: «Роль общения в процессе воспитания»	4	3
Тема 3.5 Формирование коллектива. Развитие самоуправления	Содержание Понятие «коллектив», функции и признаки коллектива. Стадии развития коллектива. Управление коллективом. Формирование благоприятного социально-психологического климата.	6	1
	Практическое занятие №14 Формирование перечня необходимых условий для развития ученического самоуправления	2	2
	Самостоятельная работа На примере своей учебной группы определите уровень развития в ней коллективистских отношений. Приведите соответствующие примеры из жизни группы.	4	3
Тема 3.6 Особенности педагогического конфликта и способы его	Содержание Понятие «конфликт». Структура конфликта. Классификация конфликтов. Функции межличностных конфликтов. Стили поведения в конфликте. Причины возникновения	6	1,2

предотвращения	конфликта. Способы разрешения конфликтов.		
	Самостоятельная работа Приведите примеры конфликтных ситуаций, с которыми вы сталкивались в жизни, когда конфликт был полезен. Имелось ли сходство в позитивных сторонах конфликтов? В чем они заключаются? Как вы чаще всего разрешаете конфликтные ситуации?	5	3
Тема 3.7.Профилактика асоциальных явлений в группе	Содержание Актуальность проблемы профилактики асоциальных явлений. Социальный портрет современной молодежи. Мероприятия по предупреждению асоциальных явлений. Профилактика экстремизма в молодежной среде.	6	1,2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения на тему: Вандализм: причины и последствия (Изучение понятий «вандализм», «вандалы». Информирование о видах вандализма, людях, которые совершают акты вандализма, и их целях. Определение действий, которые могут определяться как вандализм. Основные виды вандализма. Анализ факторов возникновения вандализма. Цели вандализма. Знакомство обучающихся с основными мерами ответственности за проявления вандализма).	4	3
Тема 3.8Основы деятельности социально-психологической службы в профессиональном учебном заведении	Содержание Значение деятельности социально-психологической службы колледжа. Аспекты деятельности. Цели и задачи социально-психологической службы. Основные направления деятельности социально-психологической службы. Обеспечение деятельности социально-психологической службы.	4	1
	Контрольная работа №3	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка к контрольной работе. Подготовка сообщения на тему: Экстремизм в молодежной среде (Краткое содержание. В чем опасность экстремизма в молодежной среде? Какие молодые люди находятся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности? Приведите примеры педагогических ситуаций, в которых была задействована социально-психологическая служба.	4	3
Раздел 4 Педагогическое сопровождение разработки и реализации индивидуальных образовательных программ		34	
Тема4.1. Особенности индивидуализации образовательного процесса	Содержание Индивидуализация образования. Понятие «индивидуальная образовательная программа». Типы индивидуальных образовательных программ.	6	1
Тема4.2. Технология	Содержание	6	1

разработки индивидуальной образовательной программы обучающихся	Структура индивидуальной образовательной программы. Этапы разработки индивидуальной образовательной программы. Реализация индивидуальной образовательной программы.		
	Практическое занятие №15 Составление индивидуальных образовательных программ	4	2
Тема 4.3 Педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных программ	Содержание Виды педагогической поддержки и сопровождения. Сущность тьюторской деятельности. Функции тьютора в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных программ. Личностные и деловые качества тьютора. Цели и задачи тьюторской деятельности. Технологии тьюторской деятельности	6	1
	Контрольная работа №4	2	2
	Самостоятельная работа Составить план работы кружка Подготовка к контрольной работе	10	3
	Раздел 5 Взаимодействие субъектов воспитательного процесса	36	
Тема 5.1 Основы делового общения	Содержание: Суть и формы делового общения. Принципы делового общения. Культура делового общения. Типологии субъектов общения.	2	1
Тема 5.2 Сущность, основные характеристики взаимодействия участников педагогического процесса	Содержание: Сущность и структура взаимодействия. Основные характеристики педагогического воздействия и педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия. Модели и условия взаимодействия участников образовательного процесса.	6	1
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие № 16 Применение методов ведения диалога с родителями	2	2
	Практическое занятие № 17 Разработка плана проведения родительского собрания	2	2
	Практическое занятие № 18 Выполнение кейс-заданий	6	2
	Контрольная работа №5	2	2
	Самостоятельная работа Прочитайте повесть Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Темы». Установите принципиальную разницу в отношении к воспитанию отца и матери Темы. Спроецируйте образ взрослого Темы в случае победы системы воспитания матери и образ взрослого Темы в случае победы системы воспитания отца. Разработка презентации «Беседа с родителями на тему...»	12	3
Учебная практика Виды работ:		36	

1. Описать методики педагогического наблюдения и диагностики, используемые мастером производственного обучения./наставником 2. Изучить план мастера производственного обучения /наставника по педагогическому сопровождению группы обучающихся во время прохождения учебной практики и разработать предложения по его совершенствованию и коррекции. 3. Изучить методические разработки мастеров производственного обучения / наставника по педагогическому сопровождению групп обучающихся. 4. Принять участие в планировании, организации и проведении внеурочного мероприятия. 5. Описать ход консультирования обучающегося по вопросу формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития. 6. Посетить внеурочное мероприятие с целью наблюдения, анализа и самоанализа, обсуждения его в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по его совершенствованию и коррекции		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: 1. Выполнение педагогического наблюдения и проведение диагностики, интерпретирование полученных результатов. 2. Выполнение анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся на время производственной практики (по профилю специальности), разработка предложений по их коррекции. 3. Определение целей и задач педагогического сопровождения группы обучающихся на время производственной практики (по профилю специальности) и составление плана педагогического сопровождения для закрепленной группы обучающихся. 4. Составление плана-конспекта, организация и проведение внеурочного мероприятия. 5. Проведение консультации обучающегося по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития. Посещение внеурочного мероприятия с целью наблюдения, анализа и самоанализа, обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработка предложений по его совершенствованию и коррекции	36	
Всего	328	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ требует наличия учебного кабинета методики профессионального обучения (по отраслям) и оснащения:

- Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебно-методическая документация, дидактические средства.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: компьютерные классы; читальные залы библиотеки, оснащенные персональными компьютерами с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Программное обеспечение:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)

MS Office 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный

7 Zip

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2013. - 380 с.- ISBN 978-5-222-21118-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=91239>
2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель.- Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М., 2016.-152с. : ISBN 978-5-9558-0401-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=539289>
3. Козырев, Г.И. Основы конфликтологии [Электронный ресурс]: учебник / Г.И. Козырев. -2-е изд.,перераб. и доп. - Москва : ИД ФОРУМ-М,2014.- 240 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0430-5. -Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=419052>

Дополнительные источники

1. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель.- Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М.,2016.-204с. ISBN 978-5-9558-0497-2.- Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=545520>.
2. Муштавинская, И.В. Внеурочная деятельность : содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: метод. пособие / под ред. И.В. Муштавинской, Т.С. Кузнецовой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. ISBN 978-5-9925-1121-5.- Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=1044036>

Интернет-ресурсы

1. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические ситуации и задачи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://si-sv.com/Posobiya/ped_tekh/ped_zadachi/Beyizerov_V-105_keyisov_po_pedagogike, свободный.– Загл. с экрана. Яз. рус.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация **ПМ.02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности** осуществляется в соответствии с учебным планом специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики углубленной подготовки. График освоения профессионального модуля предполагает последовательное освоение междисциплинарного курса, включающего в себя как теоретические, так и практические занятия.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин «Общая и профессиональная педагогика», «Общая и профессиональная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

В процессе освоения профессионального модуля предполагается проведение текущего контроля умений, знаний, практического опыта студентов. С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатывается учебно-методический комплекс, проводятся консультации.

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Формой промежуточной аттестации является экзамен (квалификационный).

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для педагогических работников, отвечающих за освоение модуля.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	ОПОР 2.1.1 Подбор методов и форм педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов ОПОР 2.1.2 Описание проведения педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов ОПОР 2.1.3 Оценка качества педагогического наблюдения и диагностики	Тестирование Практическая работа Терминологический диктант Отчет по учебной и производственной практике (по профилю специальности) Контрольная работа
ПК 2.2 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся	ОПОР 2.2.1 Определение целей и задач педагогического сопровождения группы обучающихся ОПОР 2.2.2 Подбор мероприятий по педагогическому сопровождению группы обучающихся в соответствии с целями и задачами ОПОР 2.2.3 Выбор планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся	Практическая работа Контрольная работа Отчет по учебной и производственной практике (по профилю специальности)
ПК 2.3 Организовать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся	ОПОР 2.3.1 Подбор условий организации внеурочной деятельности и общения ОПОР 2.3.2 Подбор форм, методов внеурочной деятельности и общения обучающихся ОПОР 2.3.3 Описание мероприятий по соблюдению требований безопасности, санитарии и гигиены	Практическая работа Ситуационные задачи Отчет по учебной и производственной практике (по профилю специальности) Контрольная работа
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающихся индивидуальных образовательных программ	ОПОР 2.4.1 Описание целей и задач формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ ОПОР 2.4.2 Подбор перечня документации для формирования и реализации индивидуальных образовательных программ ОПОР 2.4.3 Описание индивидуальных образовательных программ	Практическая работа Контрольная работа Отчет по учебной и производственной практике (по профилю специальности)
ПК 2.5 Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания	ОПОР 2.5.1 Постановка цели и задач взаимодействия ОПОР 2.5.2 Описание форм, методов и приемов взаимодействия ОПОР 2.5.3 Описание взаимодействия членов педагогического коллектива, родителей, представителей администрации	Практическая работа Ситуационные задачи Самостоятельная работа Отчет по учебной и производственной практике (по профилю специальности) Контрольная работа
ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.	ОПОР 3.1.1 Подбор примерных учебно-методических материалов для разработки рабочих программ ОПОР 3.1.2 Подбор примерных учебно-методических материалов для разработки учебно-тематических планов ОПОР 3.1.3 Составление рабочих программ, учебно-тематических планов	Тестирование Практическая работа Отчет по учебной и производственной практике (по профилю специальности) Самостоятельная работа Контрольная работа

ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ОПОР 3.2.1 Подбор работ по систематизации и оцениванию педагогического опыта и образовательных технологий ОПОР 3.2.2 Подбор работ по самоанализу и анализу деятельности других педагогов ОПОР 3.2.3 Выполнение работ по систематизации и оцениванию педагогического опыта и образовательных технологий в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы	Практическая работа Ситуационные задачи Тестирование Отчет по учебной и производственной практике (по профилю специальности) Самостоятельная работа Контрольная работа
ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОПОР 3.3.1 Описание логики подготовки и требования к отчетам, реферату, выступлениям ОПОР 3.3.2 Подбор педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений ОПОР 3.3.3 Соблюдение логики подготовки и требований к оформлению педагогических разработок	Практическая работа Отчет по учебной и производственной практике (по профилю специальности) Самостоятельная работа Контрольная работа
ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.	ОПОР 3.4.1 Выполнение исследовательских работ в области среднего профессионального образования и профессионального обучения ОПОР 3.4.2 Выполнение работ по проектированию в области среднего профессионального образования и профессионального обучения ОПОР 3.4.3 Подбор актуальных тем исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения	Практическая работа Отчет по учебной и производственной практике (по профилю специальности) Самостоятельная работа Контрольная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР 1.1 Аргументировано обосновывает сущность и значимость будущей профессии ОПОР 1.2 Планирует получение дополнительных навыков в рамках своей будущей профессии ОПОР 1.3 Анализирует свои способности и возможности в профессиональной деятельности в процессе собеседования	Портфолио обучающегося Наблюдение и оценка деятельности обучающегося во время учебной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОПОР 2.1 Аргументированно обосновывает профессиональную задачу или проблему. ОПОР 2.2 Составляет план решения профессиональной задачи ОПОР 2.3 Оценивает результаты решения профессиональной задачи.	Характеристика на обучающегося с места прохождения практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ОПОР 3.1 Принимает решение в стандартной профессиональной ситуации ОПОР 3.2 Принимает решение в нестандартной профессиональной ситуации ОПОР 3.3 Идентифицирует риски ОПОР 3.4 Принимает меры для уменьшения и (или)	

	полного устранения рисков ОПОР 3.5 Оценивает результаты и последствия своих действий в стандартных и нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОПОР 4.1 Подбирает необходимые источники информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОПОР 4.2 Структурирует получаемую информацию ОПОР 4.3 Оформляет результаты поиска информации в соответствии с принятыми нормами.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОПОР 5.1 Использует средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности ОПОР 5.2 Применяет специализированное программное обеспечение при решении профессиональных задач ОПОР 5.3 Демонстрирует культуру поведения в сети интернет с учетом требований информационной безопасности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ОПОР 6.1 Осуществляет планирование работы команды (коллектива). ОПОР 6.2 Демонстрирует навыки работы в коллективе и/или команде. ОПОР 6.3 Демонстрирует владение способами решения конфликтной ситуации в профессиональной деятельности. ОПОР 6.4 Планирует действия, направленные на сплочение коллектива. ОПОР 6.5 Осуществляет взаимодействие с коллегами, руководством, потребителями в смоделированной ситуации профессиональной деятельности.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ОПОР 7.1 Ставит цели и задачи деятельности обучающихся. ОПОР 7.2 Создает условия для мотивации деятельности обучающихся. ОПОР 7.3 Использует соответствующие методы и формы организации работы обучающихся. ОПОР 7.4 Использует соответствующие методы и формы контроля работы обучающихся. ОПОР 7.5 Принимает на себя ответственность за качество образовательного процесса.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОПОР 8.1 Составляет свою профессиограмму. ОПОР 8.2 Планирует собственное повышение квалификации в соответствии с намеченным планом. ОПОР 8.3 Осваивает дополнительные образовательные программы.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОПОР 9.1 Владеет информацией в области инноваций в профессиональной сфере деятельности. ОПОР 9.2 Составляет алгоритм действий при смене технологий в профессиональной деятельности. ОПОР 9.3 Анализирует актуальность технологических процессов при выполнении профессиональных задач.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,	ОПОР 10.1 Находит информацию по технике безопасности и охране жизни и здоровья обучающихся в профессиональной литературе.	

обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	ОПОР 10.2 Применяет соответствующие методы и формы организации безопасности образовательной среды в урочной и внеурочной деятельности. ОПОР 10.3 Проводит инструктаж по технике безопасности в соответствии с видом урочной и внеурочной деятельности.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	ОПОР 11.1 Применяет положения нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и (или) профессионального образования, в своей профессиональной деятельности. ОПОР 11.2 Соблюдает законодательство Российской Федерации о защите персональных данных. ОПОР 11.3 Осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии. ОПОР 11.4 Планирует свою деятельность в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности. ОПОР 11.5 Владеет навыками делового общения в урочной и внеурочной деятельности.	

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Активные и интерактивные формы используются при проведении теоретических и практических занятий:

Раздел/тема	Применяемые активные и интерактивные формы	Краткая характеристика
Раздел 1. Теоретические основы педагогического сопровождения группы обучающихся		
Тема 1.2. Структура, функции, принципы педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процесс	Групповая дискуссия «Выдающиеся педагоги: опыт, реализация»	Обучающиеся в группах из 4-5 человек отвечают на дискуссионные вопросы, представляют всем свою точку зрения. Темой дискуссии является педагогическая ситуация, видеофильм, литературное произведение и т.п.
Раздел 2. Диагностическое обеспечение педагогического сопровождения обучающихся		
Тема 2.2. Педагогическое наблюдение как основной метод педагогической диагностики личности, группы	Ролевая игра «Включенное наблюдение»	Ролевая игра осуществляется с целью принятия какого-либо решения по окончании или в ходе игры для снятия определенных практических проблем, приобретение навыков выполнения конкретных приемов деятельности по формированию межличностных отношений. Применяются для развития недостающих способностей в процессе деловой игры на особой модельной площадке.
Раздел 3. Организация и методика воспитательной деятельности в рамках педагогического сопровождения группы обучающихся		
Тема 3.4 Формирование коммуникативного пространства в учебной группе	Ролевая игра Анализ педагогических ситуаций	При анализе конкретных ситуаций сочетается индивидуальная работа обучающихся с проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой, командной работы, что расширяет возможности для решения типичных проблем в рамках изучаемой учебной тематики. В результате проведения индивидуального анализа, обсуждения в группе, определения проблем, нахождения альтернатив, выбора действий и плана их выполнения обучающиеся получают возможность развивать навыки анализа и планирования. Разработка практических ситуаций осуществляется двумя путями: на основе описания реальных событий и действий или

		на базе искусственно сконструированных ситуаций.
Раздел 4. Педагогическое сопровождение разработки и реализации индивидуальных образовательных программ		
Тема 4.3 Педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных программ	Разбор конкретных ситуаций	Объединение обучающихся в микрогруппы для совместного выполнения задания. Студенты работают в группе до тех пор, пока все вместе они не освоят предложенный материал, не придут к общему мнению по решению проблемы или не создадут творческий продукт (индивидуальную образовательную программу)
Раздел 5. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса		
Тема 5.2 Сущность, основные характеристики взаимодействия участников педагогического процесса	Ролевая игра «Первое родительское собрание в группе» Разбор конкретных ситуаций	Ролевая игра осуществляется с целью принятия какого-либо решения по окончании или в ходе игры для снятия определенных практических проблем, приобретение навыков выполнения конкретных приемов деятельности по формированию межличностных отношений. Применяются для развития недостающих способностей в процессе деловой игры на особой модельной площадке.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

МДК02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения групп обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

Разделы/темы	Темы практических занятий	Количество часов	Требования ФГОС СПО (уметь)
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ		2	
1.2 Структура, функции, принципы педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе	№1 Определение целей и задач педагогического сопровождения группы обучающихся	2	У3
Раздел 2. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ		12	
2.1. Педагогическая диагностика личности обучающихся, развития группы	№2 Исследование особенностей использования различных методов педагогической диагностики личности	2	У1, У6, У13
	№3 Диагностика учебной деятельности обучающихся	2	У1
	№4 Диагностика учебной деятельности группы	2	У1
2.2. Педагогическое наблюдение как основной метод педагогической диагностики личности, группы	№5 Проведение педагогического наблюдения	2	У2
	№6 Составление психолого-педагогической характеристики на группу	2	У1, У2
	№7 Проведение анализа результатов педагогического наблюдения группы	2	У13
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ		15	
3.1 Теоретические основы воспитательной деятельности: содержание, формы, методы средства воспитательной деятельности 3.2. Формы организации учебно-воспитательного процесса. Особенности планирования внеучебных мероприятий	№8 Составление планов воспитательной работы на месяц, год	2	У4
	№9 Планирование проведения внеурочных мероприятий	2	У4, У6
	№10 Планирование проведения диспута	2	У4, У6
	№11 Планирование проведения часа общения	2	У4, У6
	№12 Самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий	2	У4, У7

3.3 Учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся 3.4 Формирование коммуникативного пространства в учебной группе	№13 Организация и проведение внеурочных мероприятий совместно с обучающимися	3	У3, У5, У6, У9
3.5. Формирование коллектива. Развитие самоуправления 3.6 Особенности педагогического конфликта и способы его предотвращения	№14 Формирование перечня необходимых условий для развития ученического самоуправления	2	У8, У9
Раздел 4. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ		4	
4.1. Особенности индивидуализации образовательного процесса 4.2. Технология разработки индивидуальной образовательной программы обучающихся	№15 Составление индивидуальных образовательных программ	4	У10, У12
Раздел 5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		10	
5.3. Способы взаимодействия родителей, педагогов, организаций - работодателей и обучающихся	№ 16 Применение методов ведения диалога с родителями №17 Разработка плана проведения родительского собрания №18 Выполнение кейс-заданий	2 2 6	У11, У12
ИТОГО		43	