

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД. 03 Физика
«Общеобразовательный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Техническая
эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики

Квалификация: мастер производственного обучения, техник

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Магнитогорск, 2022

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж

Разработчик:

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК

 / Коротникова Елена Станиславовна

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией

«Математических и естественнонаучных дисциплин»

Председатель  / Е.С.Коротникова

Протокол № 5 от 19.01.2022 г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от 09.02.2022 г.

Рецензенты:

преподаватель высшей квалификационной категории ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК, М. В. Оренбуркина

Доцент кафедры прикладной и теоретической физики ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И. Носова», кандидат педагогических наук, доцент Наталья Александровна Плугина

Рабочая программа разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; утвержденного приказом Министерством образования и науки России от 17 мая 2012 г. № 413;

– Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

– Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 Пояснительная записка | 4 |
| 2 Общая характеристика учебной дисциплины «Физика» | 6 |
| 3 Место учебной дисциплины в учебном плане | 8 |
| 4 Результаты освоения учебной дисциплины | 9 |
| 5 Тематический план | 11 |
| 6 Содержание учебной дисциплины | 12 |
| 7 Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся | 19 |
| 8 Темы индивидуальных проектов | 25 |
| 9 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физика» | 27 |
| Приложение 1 Активные и интерактивные формы проведения занятий | 29 |
| Приложение 2 Перечень практических и лабораторных занятий | 30 |
| Лист регистрации изменений и дополнений | 31 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». Многопрофильный колледж, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана:

- на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика»;
- в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГАУ «ФИРО»)» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»;
- с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального

природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В данной рабочей программе представлены: общая характеристика и место учебной дисциплины, результаты обучения, тематический план и содержание с перечнем практических работ, тематикой самостоятельной работы, активные и интерактивные формы проведения занятий, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Рабочая программа учебной дисциплины состоит из 7 разделов:

1. Механика.
2. Основы молекулярной физики и термодинамики.
3. Электродинамика.
4. Колебания и волны.
5. Оптика.
6. Элементы квантовой физики.

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучающихся системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля профессионального образования, профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

При изучении дисциплины «Физика» используются современные педагогические технологии. Условием формирования общих компетенций и универсальных учебных действий является обучение на основе системного подхода (предполагает активность обучающихся, когда знание не передается в готовом виде, а строится самими обучающимися в процессе их познавательной деятельности): игровая деятельность; проектная деятельность;

проблемное обучение; обучение в диалоге; система вопросов и заданий, организация рефлексивной деятельности; технология портфолио; создание ситуаций, направленных на информационный поиск; создание ситуации выбора и т.д.. Наиболее целесообразные виды занятий: комбинированные уроки, практические занятия, семинары, зачёты, дискуссии, консультации.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется в присутствии обучающихся (в рамках аудиторных занятий) или без участия обучающегося. Программа учитывает необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий и исследовательских навыков. Для этого в качестве заданий самостоятельной работы предусмотрен поиск и анализ информации в Интернете, разработка индивидуального проекта и создание компьютерной презентации.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме: устного опроса, тестирования, контрольных работ, оценки выполнения практических и лабораторных работ, заданий самостоятельной работы.

По завершении изучения учебной дисциплины «Физика» обучающиеся сдают экзамен во 2 семестре.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

При реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана с получением среднего общего образования.

При освоении специальностей технического профиля, учебная дисциплина «Физика» изучается как профильная в объеме 201 часа, в том числе обязательной учебной нагрузки – 134 часа (56 часов – теоретического обучения, 39 часов – лабораторные работы и 39 часов – практические занятия, самостоятельная работа – 67 часов).

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с дисциплинами «Математика», «Электротехника и электроника», «Материаловедение», «Физическая химия», «Техническая механика».

Знания, умения и полученные студентами при освоении общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена цикла ЕН.03 Физика.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

- **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

- **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Содержание обучения | Вид учебной работы: количество часов | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| | Максимальное количество часов | Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч. | | Внеаудиторная самостоятельная работа |
| | | Всего | В т.ч. практических занятий/ лабораторных занятий | |
| Введение | 2 | 2 | | |
| Раздел 1. Механика с элементами теории относительности | 32 | 21 | 11 | 11 |
| Тема 1.1 Кинематика | 15 | 10 | 6 | 5 |
| Тема 1.2 Динамика | 9 | 6 | 2 | 3 |
| Тема 1.3 Законы сохранения в механике | 8 | 5 | 3 | 3 |
| Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика | 37 | 25 | 13 | 12 |
| Тема 2.1 Основы МКТ | 13 | 8 | 4 | 5 |
| Тема 2.2 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы | 10 | 7 | 3 | 3 |
| Тема 2.3 Основы термодинамики | 14 | 10 | 6 | 4 |
| Раздел 3. Основы электродинамики | 57 | 38 | 24 | 19 |
| Тема 3.1 Электрическое поле | 6 | 4 | 2 | 2 |
| Тема 3.2 Законы постоянного тока | 28 | 20 | 16 | 8 |
| Тема 3.3 Электрический ток в полупроводниках | 10 | 6 | 4 | 4 |
| Тема 3.4 Магнитное поле | 4 | 2 | | 2 |
| Тема 3.5 Электромагнитная индукция | 9 | 6 | 2 | 3 |
| Раздел 4 Колебания и волны | 29 | 20 | 10 | 9 |
| Тема 4.1 Механические колебания и волны | 16 | 12 | 4 | 4 |
| Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны | 13 | 8 | 6 | 5 |
| Раздел 5 Оптика | 26 | 18 | 15 | 8 |
| 5.1 Природа света. Волновые свойства света | 26 | 18 | 15 | 8 |
| Раздел 6 Элементы квантовой физики | 18 | 10 | 5 | 8 |
| Тема 6.1 Квантовая оптика | 7 | 4 | 2 | 3 |
| Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра | 7 | 4 | 3 | 3 |
| Тема 6.3 Строение и развитие Вселенной | 4 | 2 | | 2 |
| Всего: | 201 | 134 | 78 | 67 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | | | |

6 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Входной контроль. Инструктивный обзор содержания учебной дисциплины и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению программы, разработке индивидуального проекта. Физика – фундаментальная наука о природе.

Содержание учебного материала:

Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Раздел 1 МЕХАНИКА

Тема 1.1 Кинематика

Содержание учебного материала по теме 1.1:

Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Демонстрации

- Зависимость траектории от выбора системы отсчета.
- Виды механического движения.

Лабораторная работа 1 «Определение плотности вещества»

Практическая работа № 1 Решение задач по кинематике.

Практическая работа № 2 Решение задач на параметры вращательного движения.

Самостоятельная работа: составить глоссарий по кинематике.

Тема 1.2 Законы механики Ньютона

Содержание учебного материала по теме 1.2:

Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Демонстрации

- Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действия на тело.
- Сложение сил.
- Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.
- Зависимость силы упругости от деформации.
- Силы трения.

Практическая работа № 3 Решение задач на законы Ньютона.

Самостоятельная работа: Выполнить расчет типовой задачи по алгоритму.

Тема 1.3 Законы сохранения в механике

Содержание учебного материала по теме 1.3:

Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации

- Невесомость.
- Реактивное движение.
- Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Практическая работа №4. Решение задач на законы сохранения энергии.

Лабораторная работа № 2 «Изучение закона сохранения механической энергии»

Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по темам: «Реактивное движение», «Физика и космос», «История космонавтики».

Раздел 2

ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ

Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ

Содержание учебного материала по теме 2.1:

Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Демонстрации

- Движение броуновских частиц.
- Диффузия.
- Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Лабораторная работа №3 Проверка газовых законов.

Практическая работа № 5 Решение задач по теме «Основы МКТ».

Самостоятельная работа: Составить сравнительную таблицу двух химических элементов «Масса и размеры молекул».

Тема 2.2 Основы термодинамики

Содержание учебного материала по теме 2.2:

Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Демонстрации

- Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.
- Модели тепловых двигателей.

Практическая работа №6 Решение задач по теме «Основы термодинамики».

Самостоятельная работа:

Подготовка к семинарскому занятию «Тепловые двигатели и охрана окружающей среды». Составление конспекта «Необратимость тепловых процессов»

Тема 2.3 Свойства паров, жидкостей и твердых тел

Содержание учебного материала по теме 2.3:

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации

- Кипение воды при пониженном давлении.
- Психрометр и гигрометр.
- Явления поверхностного натяжения и смачивания.
- Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторная работа № 4 Рост кристаллов.

Лабораторная работа № 5 Измерение влажности воздуха.

Лабораторная работа № 6 «Определение удельной теплоемкости вещества»

Самостоятельная работа:

- Составление конспекта «Вакуум. Межзвездный газ. Внутреннее строение планет»
- Составление презентации «Поверхностное натяжение и смачивание»
- Составление конспекта «Механические свойства твердых тел. Жидкие кристаллы»
- Составление конспекта «Тепловое расширение твердых тел»
- Составить сравнительную таблицу «Агрегатные состояния вещества».

Раздел 3

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Тема 3.1 Электрическое поле

Содержание учебного материала по теме 3.1:

Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Демонстрации

- Взаимодействие заряженных тел.
- Проводники в электрическом поле.
- Диэлектрики в электрическом поле.
- Конденсаторы

Практическая работа № 7 Решение задач по теме «Электростатика».

Тема 3.2 Законы постоянного тока.

Содержание учебного материала по теме 3.2:

Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического

сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Демонстрации

Тепловое действие электрического тока.

Лабораторная работа № 7 Изучение закона Ома для участка цепи.

Лабораторная работа № 8 Определение удельного сопротивления проводника.

Лабораторная работа № 9 Проверка параллельного соединения проводников.

Лабораторная работа № 10 Исследование зависимости мощности, потребляемой лампой накаливания от напряжения на ее зажимах

Лабораторная работа № 11 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника электрической энергии».

Практическая работа № 8 Решение задач на смешанное соединение проводников.

Практическая работа № 9 Решение задач на законы Ома

Практическая работа № 10 Решение задач на формулы работы и мощности тока

Самостоятельная работа:

- Составление презентаций на тему: «Использование сверхпроводимости. Короткое замыкание, меры предосторожности».
- Подготовка доклада «Перспективы полупроводниковой техники».
- Подготовка доклада «Схема и работа выпрямителя».

Тема 3.3 Электрический ток в полупроводниках

Содержание учебного материала по теме 3.3:

Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Демонстрации

- Полупроводниковый диод.
- Транзистор.

Лабораторная работа № 12 Изучение свойств полупроводников.

Лабораторная работа № 13 Определение электрохимического эквивалента меди.

Самостоятельная работа: Подготовка рефератов «Гальванические элементы», «Аккумуляторы». Составление сравнительной таблицы «Ток в разных средах».

Тема 3.4 Магнитное поле

Содержание учебного материала по теме 3.4:

Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Демонстрации

- Опыт Эрстеда.
- Взаимодействие проводников с токами. Электродвигатель.
- Электроизмерительные приборы.

Самостоятельная работа: Подготовить реферат на тему: «Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы».

Тема 3.5 Электромагнитная индукция

Содержание учебного материала по теме 3.5:

Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

- Закон Ленца
- Явление электромагнитной индукции.

Практическая работа №11. Решение задач по теме «Магнитное поле, Электромагнитная индукция».

Самостоятельная работа: Составление конспекта «Физическая сущность солнечной активности».

Раздел 4 КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ

Тема 4.1 Механические колебания и волны

Содержание учебного материала по теме 4.1:

Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Лабораторная работа № 14 Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

Практическая работа № 12 Решение задач по теме «Механические колебания и волны».

Самостоятельная работа: Подготовить презентацию по теме «Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине».

Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны

Содержание учебного материала по теме 4.2:

Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации

- Работа электрогенератора.
- Трансформатор.
- Свободные электромагнитные колебания.
- Осциллограмма переменного тока.
- Конденсатор в цепи переменного тока.

- Резонанс в последовательной цепи переменного тока.
- Излучение и прием электромагнитных волн.
- Радиосвязь.

Лабораторная работа № 15 Устройство трансформатора, генератора

Практическая работа № 13 Решение задач по теме «Переменный ток».

Практическая работа № 14 Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны».

Самостоятельная работа:

- Подготовить презентацию «Производство, передача и потребление электроэнергии».
- Составить аннотированный список «Энергосберегающие технологии».
- Подготовка рефератов «Применение радиолокации», «Принципы радиосвязи и телевидения».

Раздел 5 ОПТИКА

Тема 5.1 Природа света. Волновые свойства света

Содержание учебного материала по теме 5.1:

Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации

- Дифракция света.
- Законы отражения и преломления света.
- Получение спектра с помощью призмы.
- Получение спектра с помощью дифракционной решетки.
- Спектроскоп.
- Оптические приборы.

Лабораторная работа № 16 Определение показателя преломления стекла.

Лабораторная работа № 17 Наблюдение спектров излучения и поглощения.

Лабораторная работа № 18 Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.

Лабораторная работа № 19 Изучение интерференции и дифракции.

Практическая работа № 15 Решение задач на законы преломления.

Практическая работа № 16 Решение задач с использованием формулы дифракционной решетки.

Практическая работа № 17 Решение задач по разделу «Оптика».

Самостоятельная работа:

- Заполнение сравнительной таблицы (назначение, составные части, принцип действия) по теме «Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов».
- Подготовка рефератов «Глаз – как оптическая система», «Роль инфракрасного и ультрафиолетового излучений в природе и их применение», «Применение рентгеновского излучения в медицине»

Контрольная работа № 3 Основы электродинамики.

Раздел 6 ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ

Тема 6.1 Квантовая оптика

Содержание учебного материала по теме 6.1:

Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

Демонстрации

- Фотоэффект
- Излучение лазера
- Линейчатые спектры различных веществ.
- Счетчик ионизирующих излучений.

Практическая работа №18 Решение задач по теме «Законы фотоэффекта».

Самостоятельная работа:

- Составление сравнительной таблицы «Особенности химического и биологического действия света».
- Подготовка рефератов «Устройство фотоэлементов и фоторегистраторов», «Применение солнечной батареи в быту и технике» «Лазер».

Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра

Содержание учебного материала по теме 6.2:

Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.

Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Практическая работа №19 Решение задач по теме «Радиоактивность. Запись ядерных реакций»

Самостоятельная работа:

- Подготовка проект презентации «Перспективы развития атомной энергетики»
- Подготовка рефератов «Устройство ядерных реакторов», «Получение радиоактивных изотопов и их применение в медицине, промышленности, сельском хозяйстве», «Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы», «Принцип действия и использование лазера».

Тема 6.3 Строение и развитие Вселенной

Содержание учебного материала по теме 6.3:

Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

Демонстрации

- Солнечная система (модель).
- Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Самостоятельная работа:

Подготовка сообщений «Эффект Доплера. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система».

7 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|-------------------------------------|--|
| Введение | <ul style="list-style-type: none"> – Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. – Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. – Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. – Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. – Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. – Умение предлагать модели явлений. – Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. – Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. – Использование Интернета для поиска информации. |
| Раздел 1 Механика | |
| Кинематика | <ul style="list-style-type: none"> – Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. – Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. – Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. – Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. – Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. – Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. – Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. – Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. |
| Законы сохранения в механике | <ul style="list-style-type: none"> – Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. – Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. – Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих Законы Инерции. – Измерение массы тела. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Измерение силы взаимодействия тел. – Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений. – Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел. – Сравнение силы действия и противодействия. – Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел. – Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы. – Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации. – Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. – Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. – Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. – Указание границ применимости законов механики. – Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения. |
| Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики | |
| <p>Основы молекулярной кинетической теории.</p> <p>Идеальный газ</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). – Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. – Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. – Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. – Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. – Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. – Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ. |
| Основы термодинамики | <ul style="list-style-type: none"> – Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. – Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. – Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. |

| | |
|--|--|
| Свойства паров, жидкостей, твердых тел | <ul style="list-style-type: none"> – Измерение влажности воздуха. – Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. – Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. – Исследование механических свойств твердых тел. – Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. – Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов. |
| Раздел 3 Электродинамика | |
| Электростатика | <ul style="list-style-type: none"> – Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. – Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. – Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. – Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. – Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей |
| Постоянный ток | <ul style="list-style-type: none"> – Измерение мощности электрического тока. – Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. – Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. – Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком – в режиме потребителя. – Определение температуры нити накаливания. – Измерение электрического заряда электрона. – Снятие вольтамперной характеристики диода. – Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. – Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках. – Применение электролиза в технике. – Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. |
| Магнитные явления | <ul style="list-style-type: none"> – Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. – Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. – Исследование явлений электромагнитной индукции, |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>самоиндукции.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Объяснение принципа действия электродвигателя. – Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. – Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. – Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. – Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. – Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. |
| Раздел 4 Колебания и волны | |
| Механические колебания | <ul style="list-style-type: none"> – Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. – Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. – Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. – Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. – Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. – Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний |
| Упругие волны | <ul style="list-style-type: none"> – Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. – Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. – Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека |
| Электромагнитные колебания | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. – Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. – Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии |
| Электромагнитные волны | <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление радиопередачи и радиоприема. – Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. – Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. – Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. – Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной. |
| Раздел 5 Оптика | |
| Природа света | <ul style="list-style-type: none"> – Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. – Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. – Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа |
| Волновые свойства света | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. – Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. – Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. – Наблюдение явления дифракции света. – Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. – Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. – Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. – Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений. |
| Раздел 6. Элементы квантовой физики | |
| Квантовая оптика | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение фотоэлектрического эффекта. – Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. – Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. – Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. – Измерение работы выхода электрона. – Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. – Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. – Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики. |
| Физика атома | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение линейчатых спектров. – Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. – Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. – Исследование линейчатого спектра. – Исследование принципа работы люминесцентной лампы. – Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. – Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. |

| | |
|----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера. – Вычисление длины волны де Бройля частицы – с известным значением импульса. |
| Физика атомного ядра | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. – Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. – Расчет энергии связи атомных ядер. – Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. – Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. – Определение продуктов ядерной реакции. – Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. – Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. – Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. – Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). – Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности. – Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли – Формулирование постулатов. – Объяснение эффекта замедления времени. – Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы. – Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы. |

8 ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

В ходе изучения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» обучающиеся могут выбрать одну из предложенных тем для разработки индивидуального проекта или предложить собственную тему.

1. Александр Григорьевич Столетов – русский физик.
2. Александр Степанович Попов – русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Акустические свойства полупроводников.
5. Андре Мари Ампер – основоположник электродинамики.
6. Асинхронный двигатель.
7. Астероиды.
8. Астрономия наших дней.
9. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
10. Бесконтактные методы контроля температуры.
11. Биполярные транзисторы.
12. Борис Семенович Якоби – физик и изобретатель.
13. Величайшие открытия физики.
14. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
15. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
16. Вселенная и темная материя.
17. Галилео Галилей – основатель точного естествознания.
18. Голография и ее применение.
19. Движение тела переменной массы.
20. Дифракция в нашей жизни.
21. Жидкие кристаллы.
22. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
23. Законы сохранения в механике.
24. Значение открытий Галилея.
25. Игорь Васильевич Курчатов – физик, организатор атомной науки и техники.
26. Исаак Ньютон – создатель классической физики.
27. Использование электроэнергии в транспорте.
28. Классификация и характеристики элементарных частиц.
29. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
30. Конструкция и виды лазеров.
31. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
32. Лазерные технологии и их использование.
33. Леонардо да Винчи – ученый и изобретатель.
34. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
35. Майкл Фарадей – создатель учения об электромагнитном поле.
36. Макс Планк.
37. Метод меченых атомов.
38. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
39. Методы определения плотности.
40. Михаил Васильевич Ломоносов – ученый энциклопедист.
41. Модели атома. Опыт Резерфорда.
42. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
43. Молния – газовый разряд в природных условиях.
44. Нанотехнология – междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
45. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.

46. Николай Коперник – создатель гелиоцентрической системы мира.
47. Нильс Бор – один из создателей современной физики.
48. Нуклеосинтез во Вселенной.
49. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
50. Оптические явления в природе.
51. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
52. Переменный электрический ток и его применение.
53. Плазма – четвертое состояние вещества.
54. Планеты Солнечной системы.
55. Полупроводниковые датчики температуры.
56. Применение жидких кристаллов в промышленности.
57. Применение ядерных реакторов.
58. Природа ферромагнетизма.
59. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
60. Производство, передача и использование электроэнергии.
61. Происхождение Солнечной системы.
62. Пьезоэлектрический эффект его применение.
63. Развитие средств связи и радио.
64. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
65. Реликтовое излучение.
66. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
67. Рождение и эволюция звезд.
68. Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики.
69. Свет – электромагнитная волна.
70. Сергей Павлович Королев – конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
71. Силы трения.
72. Современная спутниковая связь.
73. Современная физическая картина мира.
74. Современные средства связи.
75. Солнце – источник жизни на Земле.
76. Трансформаторы.
77. Ультразвук (получение, свойства, применение).
78. Управляемый термоядерный синтез.
79. Ускорители заряженных частиц.
80. Физика и музыка.
81. Физические свойства атмосферы.
82. Фотоэлементы.
83. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
84. Ханс Кристиан Эрстед – основоположник электромагнетизма.
85. Черные дыры.
86. Шкала электромагнитных волн.
87. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
88. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
89. Эмилий Христианович Ленц – русский физик.

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» требует наличия учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийное оборудование.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика» входят:

- комплект учебно-наглядных пособий
- модели устройств;
- макеты конденсаторов;
- паспорт кабинета,
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, пособия учебно-методическая документация, обеспечивающие освоение учебного материала.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» обучающиеся имеют доступ к электронным учебным материалам на образовательном портале университета и в свободном доступе в Интернете.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для студентов по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники, сборники задач, методические указания для практических работ, конспекты лекций, комплекты индивидуальных заданий);
- комплект компьютерных презентаций;
- обучающие видеокассеты;
- модели физических устройств;
- лабораторное оборудование;
- плакаты по физике (комплекты по темам, система единиц СИ, шкала электромагнитных волн);
- персональный компьютер, ксерокс, принтер.

Технические средства обучения:

- учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- локальная сеть, сетевое программное обеспечение;
- телевизор.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Корытникова, Е. С. Физика [Электронный ресурс]: учебное пособие: в 2 ч. / Е. С. Корытникова, Л.А. Одер, Л.А. Никонорова, Н.В. Корнеева, М.В. Оренбуркина, Т.Б. Шаранова – Магнитогорск: ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2016. – Режим доступа: <http://192.168.20.6/marcweb2/MObjects.asp>
2. Крамаров, С. О. Физика. Теория и практика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под ред. проф. С. О. Крамарова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ

ИНФРА-М, 2016. – 380 с. – Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522108>

Дополнительная литература

1. Демидченко, В. И. Физика [Электронный ресурс]: учебник / В. И. Демидченко, И. В. Демидченко. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 581 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469821>
2. Кузнецов, С.И. Курс лекций по физике. Электростатика. Постоянный ток. Электромагнетизм. Колебания и волны [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Кузнецов, Л.И. Семкина, К.И. Рогозин. – Томск: Изд-во Томского политех. университета, 2016. – 290 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=675264>

Периодические издания

Наука и жизнь. – ISSN 0028-1263

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
4. www.window.Edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
5. www.stbooks.ru (Лучшая учебная литература).
6. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
7. www.book.ru (Электронная библиотечная система).
8. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
9. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
10. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
11. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

Литература для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413.
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Активные и интерактивные формы используются при проведении теоретических и практических занятий:

| Раздел/тема | Применяемые активные и интерактивные методы | Краткая характеристика |
|--|---|--|
| Раздел 1 МЕХАНИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ | | |
| Тема 1.1 Кинематика | Лекция-презентация. | Презентация «Механическое движение» |
| Тема 1.3 Законы сохранения в механике | Работа в малых группах | Студенты сдают зачет, решают коллективно задачи, отвечают на вопросы. Презентация «Реактивное движение» |
| Раздел 2 МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА | | |
| Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ | Проблемная лекция «Абсолютная температура» | Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Обсуждают существование предельно низких и высоких температур |
| Тема 2.2 Свойства паров, жидкостей и твердых тел | Лекция-презентация. | Презентация «Твердые тела и их свойства», «Свойства жидкостей» |
| Раздел 3 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ | | |
| Тема 3.3 Электрический ток в полупроводниках | Проблемная лекция. | Содержание подается через серию вопросов о проводимости сред, о носителях тока, применении тока в средах, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции. |
| Тема 3.5 Электромагнитная индукция | Лекция-презентация. | Презентация «Электромагнитная индукция», «Самоиндукция» |
| Раздел 4 КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ | | |
| Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны | Бинарный урок | На уроке физики и математики рассматривается применение графиков тригонометрических функций к описанию электромагнитных колебаний. |
| Раздел 5 ОПТИКА | | |
| Тема 5.1 Природа света. Волновые свойства света | Лекция-презентация. | В ходе лекции идет передача преподавателем информации студентам сопровождением и показом опытов по дифракции, демонстрацией дифракционной решетки, плакатов. |
| Раздел 6 ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ | | |
| Тема 6.1 Квантовая оптика | Лекция-презентация. | Презентация «Фотоэффект и его применение» |
| Тема 6.2 Строение атома и атомного ядра | Лекция - визуализация | В ходе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом плакатов, таблиц строения атомов, таблицы Менделеева |

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

| Содержание обучения | Темы практических/лабораторных занятий | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Раздел 1 Механика | | |
| 1.1 Кинематика | Практическая работа № 1 Решение задач по кинематике. | 2 |
| | Практическая работа № 2 Решение задач на параметры вращательного движения | 2 |
| | Лабораторная работа 1 «Определение плотности вещества» | 2 |
| 1.2 Законы механики Ньютона | Практическая работа № 3 Решение задач на законы Ньютона. | 2 |
| 1.3 Законы сохранения в механике | Практическая работа №4 Решение задач на законы сохранения энергии | 1 |
| | Лабораторная работа 2 «Изучение закона сохранения механической энергии» | 2 |
| Раздел 2 Молекулярная физика. Термодинамика | | |
| 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ | Практическая работа № 5 Решение задач по теме «Основы МКТ». | 2 |
| | Лабораторная работа №3 Проверка газовых законов. | 2 |
| 2.2 Основы термодинамики | Практическая работа №6 Решение задач по теме «Основы термодинамики». | 3 |
| 2.3 Свойства паров, жидкостей и твердых тел | Лабораторная работа №4 Рост кристаллов. | 2 |
| | Лабораторная работа №5 Измерение влажности воздуха | 2 |
| | Лабораторная работа 6 «Определение удельной теплоемкости вещества» | 2 |
| Раздел 3 Основы электродинамики | | |
| 3.1 Электрическое поле | Практическая работа № 7 Решение задач по теме «Электростатика». | 2 |
| 3.2 Законы постоянного тока | Лабораторная работа № 7 «Изучение закона Ома для участка цепи». | 2 |
| | Лабораторная работа № 8 «Определение удельного сопротивления проводника». | 2 |
| | Лабораторная работа № 9 «Проверка законов параллельного соединения проводников». | 2 |
| | Лабораторная работа № 10 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника электрической энергии» | 2 |
| | Лабораторная работа № 11 Исследование зависимости мощности, потребляемой лампой накаливания от напряжения на ее зажимах | 2 |
| | Практическая работа № 8 Решение задач на смешанное соединение проводников. | 2 |
| | Практическая работа № 9 Решение задач на законы Ома | 2 |
| | Практическая работа № 10 Решение задач на формулы работы и мощности тока | 2 |