

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.А. Махновский
08.02.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.05 Обществознание
Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Профиль	социально-экономический
Форма обучения	очная

Магнитогорск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 17 мая 2012 года №413 с учетом требований Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 г. №1565

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик (и):

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»  /Татьяна Дмитриевна Кириллова

ОДОБРЕНО

Предметной/предметно-цикловой комиссией «Общих гуманитарных и социально- экономических дисциплин»

Председатель

 /А.А.Абдрахимов

Протокол № 6 от 25.01.2023

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от 08.02.2023

Рецензент: преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», кфн /



 /
С.В. Вазарева

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с общеобразовательными учебной дисциплиной «История».

Учебная дисциплина «Обществознание» является предшествующим для изучения следующих ОГСЭ.01 Основы философии, ОГСЭ.02 История, ОГСЭ.05 Психология общения.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностные результаты	
ЛР1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Метапредметные результаты	
МР1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МР4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР6	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР11	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР14	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
МР17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР21	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МР28	владеть различными способами общения и взаимодействия;
МР29	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
Предметные результаты	
ПРБ1	сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

	системе права и законодательства Российской Федерации;
ПР62	умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
ПР63	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
ПР64	владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
ПР65	связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
ПР66	владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
ПР67	владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ПР68	использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
ПР69	владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения

	социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ПР610	готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПР611	сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ПР612	владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	62
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	18
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация экзамен	

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код ПР	Код З/У/Н
1	2	3			
Введение	Дидактические единицы, содержание	2			
	Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций.	-			
РАЗДЕЛ 1 ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ		6			
Тема 1.1 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	Дидактические единицы, содержание	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06		Уо 04.02
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание			<i>ПР61, ПР63</i>	Уо 05.03 Уо 06.01 Зо 04.01 Зо 05.03 Зо 05.04 Зо 06.02

	как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.				
	Профессионально-ориентированное содержание				
	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (43.02.15 Поварское и кондитерское дело).				
Тема 1.2 Общество как сложная система.	Дидактические единицы, содержание	2	ОК 05		Уо 05.01 Зо 05.01
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.			ПР61 ПР64	
	В том числе практических занятий	2			
	Практическая работа № 1 «Глобализация. Особенности современного мира»		ОК 02	ПР64	Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09

	Профессионально-ориентированное содержание				
	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (43.02.15 Поварское и кондитерское дело).				
РАЗДЕЛ 2 ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА		10			
Тема 2.1 Духовная культура общества. Духовный мир личности.	Дидактические единицы, содержание	2	OK 05 OK 06		Уо 05.03
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.			ПР61, ПР62	Уо 06.04 Зо 05.01 Зо 05.04 Зо 06.04
	Профессионально-ориентированное содержание				
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (43.02.15 Поварское и кондитерское дело)				
Тема 2.2 Наука и образование.	Дидактические единицы, содержание	2	OK 03		Уо 03.03
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.			ПР65 ПР66	Зо 03.08
	В том числе практических занятий	4			
	Практическая работа № 2 «Роль образования в				

	жизни человека и общества»		ОК 02	ПП66	Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05
	Профессионально-ориентированное содержание				
	Профессиональное образование в сфере (43.02.15 Поварское и кондитерское дело). Роль и значение непрерывности образования.				
Тема 2.3. Искусство и религия как элементы духовной культуры.	Дидактические единицы, содержание	2	ОК 06		Уо 06.04 Зо 06.01
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.			ПП63	
РАЗДЕЛ 3 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА		14			
Тема 3.1 Экономика как хозяйство и наука.	Дидактические единицы, содержание	2	ОК 01		Уо 01.01 Уо 01.02 Зо 01.01
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.			ПП61	
	Профессионально-ориентированное содержание				
	Особенности разделения труда и специализации в профессиональной сфере (43.02.15 Поварское и кондитерское дело).				
3.2 Рынок. Фирма в экономике. Экономика и государство.	Дидактические единицы, содержание	4	ОК 03		Уо 03.03 Уо 03.09 Зо 03.03 Зо 03.04
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия.			ПП61	

	Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.				
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие №3 Механизм функционирования рынка		ОК 03 ОК 11	<i>ПР61</i>	<i>Уо 03.04</i> <i>Уо 03.07</i> <i>Уо 11.01</i> <i>Уо 11.04</i>
3.3 Рынок труда и	Дидактические единицы, содержание	2	ОК 01		<i>Уо 01.01</i>

безработица.	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.		ОК 09	<i>ПР610</i>	<i>Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.07</i>
	В том числе практических занятий	2			
	Практическая работа № 4 «Причины безработицы и трудоустройство»		ОК 02	<i>ПР610</i>	<i>Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05</i>
	Профессионально-ориентированное содержание				
	Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере(43.02.15 Поварское и кондитерское дело).				
Тема 3.4 Особенности экономики современной России. Мировая экономика.	Дидактические единицы, содержание	2	ОК 03		<i>Уо 03.03 Зо 03.03</i>
	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.			<i>ПР63</i>	
РАЗДЕЛ 4 СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА		10			
Тема 4.1 Социальная структура общества. Социальные взаимодействия и социальные отношения.	Дидактические единицы, содержание	4	ОК 03 ОК 05 ОК 06		<i>Уо 03.03 Уо 05.03 Уо 06.01 Зо 03.03 Зо 03.08 Зо 05.01 Зо 05.04 Зо 06.02</i>
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.			<i>ПР63</i>	

	Профессионально-ориентированное содержание				
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста (43.02.15 Поварское и кондитерское дело).				
Тема 4.2 Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные конфликты.	Дидактические единицы, содержание	2	ОК 01 ОК 04 ОК 05		Уо 01.01
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.			<i>ПР612</i>	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.09 Уо 04.03 Уо 05.03 Зо 01.01 Зо 01.07 Зо 04.01 Зо 05.04
	Профессионально-ориентированное содержание				
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.				
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы.	Дидактические единицы, содержание	2	ОК 05 ОК 06		Уо 05.02
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.			<i>ПР67, ПР68</i>	Уо 06.04 Зо 05.04 Зо 06.01
	В том числе практических занятий	2			
	Практическая работа № 5 «Межнациональные				

	отношения и конфликты»		ОК 02	ПР68	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05
РАЗДЕЛ 5 ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА		6			
Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система.	Дидактические единицы, содержание	2	ОК 06		Уо 06.02 Зо 06.03
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.			ПР69	
Тема 5.2 Политический процесс и культура политического участия.	Дидактические единицы, содержание	2	ОК 03 ОК 06		Уо 06.03 Зо 03.08 Зо 06.01
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов			ПР611	

	политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.				
	Профессионально-ориентированное содержание				
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.				
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие № 6 «Политические партии в Российской Федерации»		ОК 02	<i>ПР611</i>	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05
РАЗДЕЛ 6 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		12			
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений.	Дидактические единицы, содержание	2	ОК 01 ОК 03		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.09 Уо 03.01 Зо 01.07 Зо 03.01
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.			<i>ПР63</i>	

	Профессионально-ориентированное содержание				
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.				
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации.	Дидактические единицы, содержание	2	OK 01 OK 03		<i>Уо 01.01</i> <i>Уо 01.02</i> <i>Уо 01.09</i> <i>Уо 03.01</i> <i>Зо 01.07</i> <i>Зо 03.01</i>
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.			<i>ПР66</i>	
	В том числе практических занятий	4			
	Практическое занятие №7 Права и обязанности человека и гражданина.		OK 01	<i>ПР66</i>	<i>Уо 01.01</i> <i>Уо 01.02</i>
Тема 6.3 Отрасли российского права.	Дидактические единицы, содержание	4	OK 03 OK 07		
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».			<i>ПР611</i>	<i>Уо 03.01</i> <i>Уо 07.01</i> <i>Зо 03.01</i> <i>Зо 03.08</i> <i>Зо 07.01</i>

	Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.				
Промежуточная аттестация		2	ОК 01-ОК 07, ОК 09		
Всего:		62			

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Экономики организации, менеджмента и маркетинга	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника
2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника
3. Ковригин, В. В. Обществознание [электронный ресурс]: учебник / В.В. Ковригин. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 303 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=340039>
4. Мушинский, В. О. Обществознание [электронный ресурс]: учебник / В. О. Мушинский. – Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 320 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=335811>

Дополнительные источники:

1. Федоров, Б. И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва: Издательство Юрайт2019. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433497>
2. Грецкая, Е. С. Обществознание: учебное пособие / Е. С. Грецкая. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-907335-55-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193668> (дата обращения: 13.03.2022).
3. Кабыткина, И. Б. Обществознание: учебное пособие / И. Б. Кабыткина. — Москва : РГУП, 2019. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123265> (дата обращения: 13.03.2022).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium), MS Office 2007, 7 Zip.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека обучающей и информационной литературы http://www.uhlib.ru/kompyutery_i_internet/informatika_konspekt_lekcii/
2. Виртуальная образовательная лаборатория // <http://www.virtulab.net>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации <http://window.edu.ru/>

5. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования: <https://i-exam.ru>
6. Интуит – национальный открытый университет <http://www.intuit.ru/studies/courses>
7. Портал цифрового образования. <http://www.digital-edu.ru/>
8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
9. СПО в российских школах: команда ALT Linux рассказывает о внедрении свободного программного обеспечения в школах России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://freeschool.altlinux.ru>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
10. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://window.edu.ru/resource/832/7832>

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Раздел 1 Человек в обществе	<i>ЛР1 ЛР6ЛР14ЛР23 МР1МР2МР4 МР21ПР61 ПР63 ПР64</i>	Контрольная работа № 1	
2	Тема 1.2 Общество как сложная система.	<i>ЛР1 ЛР6ЛР14МР1 МР4МР21 ПР61 ПР64</i>	Практическая работа № 1 «Глобализация. Особенности современного мира».	
3	Раздел 2. Духовная культура	<i>ЛР2ЛР11ЛР12 ЛР16ЛР26 МР1МР10МР14МР18 ПР61ПР62ПР63 ПР65ПР66</i>	Контрольная работа № 1	
4	Тема 2.2. Наука и образование .	<i>ЛР2ЛР26 МР10МР14 ПР65 ПР66</i>	Практическая работа №2 «Роль образования в жизни человека и общества».	
5	Тема 2.3. Искусство и религия как элементы духовной культуры.	<i>ЛР12МР1. ПР63</i>	Доклады с использованием презентации	
6	Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе.	<i>ЛР1ЛР14ЛР23 МР1 МР6 ПР61ПР63 ПР610</i>	Контрольная работа № 2	
7	3.2 Рынок. Фирма в экономике. Экономика и государство.	<i>ЛР14МР1 ПР61</i>	Практическое занятие №3 Механизм функционирования рынка	

8	3.3 Рынок труда и безработица.	<i>ЛР23 МР6 ПР610</i>	Практическая работа №4 «Причины безработицы и трудоустройство».	
9	3.4 Особенности экономики современной России. Мировая экономика.	<i>ЛР1 МР1 ПР63</i>	Кейс-задачи	
10	Раздел 4 Социальная сфера	<i>ЛР4 ЛР13 ЛР26 ЛР15 МР1 МР17 МР21МР29 ПР63ПР67ПР68 ПР612</i>	Контрольная работа № 2	
11	Тема 4.1 Социальная структура общества. Социальные взаимодействия и социальные отношения.	<i>ЛР26 МР21ПР63</i>	Тест, Эссе	
12	Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы.	<i>ЛР4 ЛР15 МР1МР29 ПР67 ПР68</i>	Практическая работа №5 «Межнациональные отношения и конфликты».	
13	Тема 4.2 Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные конфликты.	<i>ЛР13 МР17 ПР612</i>	Доклады с использованием презентации	
14	Раздел 5. Политическая сфера	<i>ЛР5ЛР8 МР17МР28 ПР69 ПР611</i>	Контрольная работа № 3	
15	Тема 5.2 Политический процесс и культура политического участия.	<i>ЛР5 МР17ПР611</i>	Практическая работа №6 «Политические партии в Российской Федерации»	
16	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ	<i>ЛР1 ЛР2 МР1 МР10 МР11 ПР63 ПР66 ПР611</i>	Контрольная работа № 3	
17	Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации.	<i>ЛР2 МР10ПР66</i>	Практическая работа №6 «Права и обязанности человека и гражданина».	
18	Тема 6.3 Отрасли российского права.	<i>ЛР2МР1ПР611</i>	Контрольная Работа №4	

Критерии оценки контрольной работы

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Критерии оценки доклада с презентацией

Доклад оценивается по следующим критериям:

1. Постановка темы доклада, её актуальность, научная и практическая значимость, оригинальность.
2. Содержание доклада: соответствие содержания заявленной теме, относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и приемов решений и доказательств.
3. Использование знаний вне программы, эрудированность автора в рассматриваемой области науки, знание современного состояния проблемы.
4. Полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой, использование известных результатов и научных фактов в работе.
5. Изложение доклада: свободное владение материалом, научной терминологией; понимание содержания и значимости выводов и результатов исследования, наглядность, последовательность, логичность и четкость изложения; риторические способности, убедительность рассуждений, оригинальность выводов. Умение отвечать на вопросы.
6. Новизна работы:
 - Получены новые теоретические результаты;
 - Разработан и выполнен оригинальный эксперимент;
 - Имеется новый подход к решению известной задачи, проблемы;
 - Достоверность результатов работы.

Оценка «отлично» ставится:

1. Выполнены все требования к докладу:
 - обозначена проблема и обоснована её актуальность, научная и практическая значимость;
 - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, освещено
 - современное состояние исследуемой проблемы и логично изложена собственная позиция;
 - показана новизна работы и имеются факты, говорящие о достоверности результатов;
2. Знание учащимся изложенного в докладе материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; отвечать на вопросы по теме доклада; присутствие собственной точки зрения, аргументов, комментариев, выводов;
3. Наличие качественно выполненного презентационного или (и) раздаточного материала, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Оценка «хорошо» ставится:

1. Соблюдены не все требования к докладу:
 - неточности в изложении материала;
 - отсутствует логическая последовательность в суждениях, недостаточно освещена
 - литература по изучаемой проблеме;

- показана новизна работы и имеются факты, говорящие о достоверности результатов;
- Знание учащимся изложенного в докладе материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
 - Наличие качественно выполненного презентационного или (и) раздаточного материала, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.
- Оценка «удовлетворительно» ставится:

1. Требования к докладу соблюдены не полностью:

- тема освещена лишь частично;
 - допущены фактические ошибки в содержании доклада, недостаточно освещена литература по изучаемой проблеме; отсутствует вывод;
 - отсутствие собственной точки зрения на исследуемую проблему, нет новизны.
- Затруднения в изложении, аргументировании, в ответах на вопросы.
 - Наличие презентационного или (и) раздаточного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Требования к реферату соблюдены не полностью:

- содержание материала не соответствует заявленной теме;
 - допущены фактические ошибки в содержании доклада, отсутствует вывод;
 - отсутствие анализа современных исследований по проблеме, нет новизны и собственной позиции по представленной проблеме.
- Затруднения в изложении, аргументировании, неумение продемонстрировать знания по содержанию, проблеме своей работы, неубедительные ответы на поставленные вопросы или отсутствие ответа на вопросы.
 - Отсутствие презентационного материала.

Критерии оценки эссе:

Критерии оценки	Баллы
Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3
Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3
Объем работы	0-3
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3
Практическая направленность	0-3
Уровень самостоятельности	0-3
Качество оформления	0-3

25-30 баллов — отлично;

17-24 балла — хорошо;

10-16 баллов — удовлетворительно;

менее 10 баллов — неудовлетворительно

Критерии оценки практической работы:

Оценка «отлично» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность,

отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

- Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Оценка «хорошо» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.

- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины.

Отсутствуют выводы, конкретизация и Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

Критерии оценки теста

За каждый правильный ответ – 1 балл

За неправильный ответ – 0 баллов

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
90 ÷ 100	5
80 ÷ 89	4
70 ÷ 79	3
менее 70	2

5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебного предмета «Обществознание» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по предмету «Обществознание» – экзамен

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ЛР1ЛР2ЛР4ЛР5 ЛР6ЛР8ЛР11ЛР12ЛР13ЛР14ЛР15 ЛР16ЛР23 ЛР26 МР1МР2МР4 МР6МР10МР11 МР14МР17МР18 МР21МР28МР29 ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР65 ПР66 ПР67 ПР68 ПР69 ПР610ПР611 ПР612	1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание). 1) индивидуальная мобильность 2) групповая мобильность 3) вертикальная мобильность 4) горизонтальная мобильность 5) социальная мобильность 2. Выберите верные суждения о вертикальной социальной мобильности и запишите указанные рядом

	с ними цифры. 1) Вертикальная социальная мобильность связана с переездом в другой город. 2) Вертикальная социальная мобильность связана со сменой конфессии. 3) Вертикальная социальная мобильность может быть как восходящей, так и нисходящей. 4) Вертикальная социальная мобильность — это смена уровня доходов. 5) Вертикальная социальная мобильность может повлечь за собой производство элиты. 3. Выберите верные суждения о политических партиях и запишите указанные рядом с ними цифры. 1) Борьба за завоевание власти — важнейшая функция политической партии. 2) Политические партии разрабатывают и принимают законы 3) Политические партии спонсируются непосредственно членами партии. 4) Власть — вовсе не цель политических партий. 5) Партии, как правило, ассоциируют себя с теми или иными цветами. 4. Установите соответствие между проявлениями и видами избирательного права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table> <tr> <th>Проявления</th><th>Виды избирательного права</th></tr> <tr> <td>А) право быть избранным</td><td>1) активное избирательное</td></tr> <tr> <td>Б) право избирать</td><td>право</td></tr> <tr> <td>В) голосование на выборах</td><td>2) пассивное избирательное</td></tr> <tr> <td>Г) личное участие в выборах должностных лиц</td><td>право</td></tr> <tr> <td>Д) выдвижение своей кандидатуры на выборную должность</td><td></td></tr> </table> Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. 5. В стране N правительство формируется из депутатов парламентских партий. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что страна N — парламентская республика? 1) Правительство остаётся у власти, пока располагает поддержкой парламентского большинства. 2) Президент является главой правительства или назначает главу правительства самостоятельно. 3) Премьер-министром является представитель партии, которая победила на выборах. 4) Правительство отвечает только перед парламентом, а не перед президентом. 5) Парламент не имеет права выразить	Проявления	Виды избирательного права	А) право быть избранным	1) активное избирательное	Б) право избирать	право	В) голосование на выборах	2) пассивное избирательное	Г) личное участие в выборах должностных лиц	право	Д) выдвижение своей кандидатуры на выборную должность	
Проявления	Виды избирательного права												
А) право быть избранным	1) активное избирательное												
Б) право избирать	право												
В) голосование на выборах	2) пассивное избирательное												
Г) личное участие в выборах должностных лиц	право												
Д) выдвижение своей кандидатуры на выборную должность													

	правительству недоверие, но может сместить президента (импичмент). б) Правительство несёт ответственность перед президентом. 6. Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table> <tr> <td>Правоотношение</td><td>Отрасль права</td></tr> <tr> <td>А) установление денежной единицы РФ</td><td>1) конституционное</td></tr> <tr> <td>Б) определение полномочий Председателя Правительства РФ</td><td>2) административное</td></tr> <tr> <td>В) нарушение техники безопасности на производстве</td><td></td></tr> <tr> <td>Г) нарушение правил рыбной ловли</td><td></td></tr> <tr> <td>Д) установление политического режима</td><td></td></tr> </table> 7. Выберите верные суждения о понятии «гражданство Российской Федерации» и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Все лица, проживающие на территории Российской Федерации, являются её гражданами. 2) Проживание гражданина Российской Федерации за пределами Российской Федерации прекращает его гражданство Российской Федерации. 3) Лица, ранее имевшие гражданство России, но по каким-либо основаниям его утратившие, имеют право восстановиться в нём. 4) Российские граждане, проживающие за пределами Российской Федерации, находятся под защитой и покровительством Российской Федерации. 5) Гражданство Российской Федерации является единым и равным независимо от оснований его приобретения. 8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором есть пропущенные слова. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Экономическая система — совокупность всех экономических процессов, совершающихся в обществе на основе сложившихся в нём отношений _____ (А) и хозяйственного механизма. В любой экономической системе первичную роль играет _____ (Б) вкпе с распределением, обменом, _____ (В). Во всех экономических системах для производства требуются экономические _____ (Г), а результаты хозяйственной деятельности распределяются, обмениваются и потребляются. Основные _____ (Д) экономических	Правоотношение	Отрасль права	А) установление денежной единицы РФ	1) конституционное	Б) определение полномочий Председателя Правительства РФ	2) административное	В) нарушение техники безопасности на производстве		Г) нарушение правил рыбной ловли		Д) установление политического режима	
Правоотношение	Отрасль права												
А) установление денежной единицы РФ	1) конституционное												
Б) определение полномочий Председателя Правительства РФ	2) административное												
В) нарушение техники безопасности на производстве													
Г) нарушение правил рыбной ловли													
Д) установление политического режима													

	систем: современная рыночная экономика, традиционная экономическая система, административно-командная система. Отличительные черты современной рыночной экономики: многообразие форм собственности, развёртывание научно-технической революции, ускорившей создание мощной производственной и социальной _____ (Е), более активное воздействие государства и развитие национальной экономики и социальной сферы. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Список слов: <table> <tr> <td>1) инфраструктура</td><td>6) собственность</td></tr> <tr> <td>2) механизм</td><td>7) сфера</td></tr> <tr> <td>3) потребление</td><td>8) технологии</td></tr> <tr> <td>4) производство</td><td>9) типы</td></tr> <tr> <td>5) ресурсы</td><td></td></tr> </table> 9. Закончите предложения: Наиболее активная и организованная часть класса или слоя, выражающая и защищающая его интересы, называется _____. Организованная группа людей, стремящаяся к политической власти или к участию в осуществлении государственной власти, называется _____.	1) инфраструктура	6) собственность	2) механизм	7) сфера	3) потребление	8) технологии	4) производство	9) типы	5) ресурсы	
1) инфраструктура	6) собственность										
2) механизм	7) сфера										
3) потребление	8) технологии										
4) производство	9) типы										
5) ресурсы											

Критерии оценки экзамена

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Групповые технологии (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин)	Формирование навыков совместной деятельности учащихся. Организация совместных действий учащихся, ведущих к активизации учебно-познавательных процессов. Осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимная зависимость и контроль.	Создание условий для активизации коллективной познавательной деятельности. Развитие навыков планирования деятельности, умения сотрудничать. Развитие способностей к исследовательской деятельности. Создание условий как для сильных, так и для слабых учащихся для достижения высокого уровня усвоения материала.	<i>Этапы:</i> 1. Подготовка к выполнению группового задания. - постановка познавательной задачи; - инструктаж о последовательности работы. - раздача дидактического материала; 2. Групповая работа. - знакомство с материалом, планирование работы в группе; - распределение заданий внутри группы; - индивидуальное выполнение задания; - обсуждение индивидуальных результатов работы в группе; - обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения); 3. Заключительная часть. - итоги работы в группах. - анализ познавательной задачи, рефлексия. - общий вывод о групповой работе.

2	Технология проблемного обучения (Дж. Дьюи, И. Лернер)	Развитие творческих и мыслительных способностей обучающихся через создание проблемных ситуаций и активизацию их самостоятельной деятельности. Формирование творческого, нестандартного мышления, Освобожденного от привычных стереотипов и штампов.	Формирование навыков выдвижения и отстаивания собственной точки зрения (гипотезы) на решение проблемы. Выработка способности к исследовательским методам (анализ, моделирование, наблюдение). Формирование умения применять знания в новой ситуации – решение учебной проблемы.	<i>Этапы:</i> - постановка проблемного вопроса; - проблемное задание и создание проблемной ситуации; - осознание сущности проблемы; - выдвижение гипотез по решению проблемы (поиск решений проблемы); - доказательство или опровержение высказанного в гипотезе предложения (обоснование выбранного варианта решения проблемы); - проверка правильности решения проблемы; - выводы по решению проблемы.
3	Технология проектной деятельности (Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий)	Развитие исследовательской компетенции, познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свою деятельность, показать публично достигнутый результат.	Формирование умения конструировать свою деятельность. Развитие способности самостоятельного поиска, сбора необходимой информации для решения практических задач. Формирование умения выступать на конференциях с защитой проектов. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельность.	<i>Этапы:</i> - погружение в проблему; - постановка цели и задач; - планирование работы; - распределение задач между членами рабочей группы; - поиск, сбор и структурирование необходимой информации; - поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; - оформление проекта; - презентация результатов проектной деятельности; - оценка результатов.

4	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения (Г.К. Селевко)	Формирование умений работать с информацией, активизация познавательной деятельности, учебной мотивации, развитие способности к самостоятельной работе через визуализацию учебного материала, Развитие коммуникативных способностей, непрерывное оценивание результатов обучения.	Повышение мотивации обучающихся при изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Формирование навыков исследовательской деятельности. Повышение процента успеваемости. Создание условий для расширения границ информационного поля деятельности педагога и учащегося.	<i>Этапы:</i> 1. Поиск и подбор информации - редактирование информации; - создание собственного продукта; - сохранение информации; 2. Применение информационных продуктов - организация; - представление; - передача информации; - контроль знаний учащихся. 3. Анализ эффективности использования ИКТ
5	Технология «Портфолио»	Систематизация накопленного опыта, знаний. Определение направления развития (в будущей профессии).	Поддержка учебной мотивации. Формирование умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формирование адекватной самооценки.	Все материалы портфолио рекомендуется распределять по четырем разделам: 1. «Портрет» (информации об авторе портфолио). 2. «Коллектор» (материалы, авторство которых не принадлежит самому автору: материалы, предложенные педагогом (памятки, схемы, списки литературы), найденные обучающимся самостоятельно (ксерокопии статей, материалы периодических изданий, иллюстрации)). 3. «Рабочие материалы» (материалы, которые созданы и систематизированы самим автором.) 4. «Достижения» (материалы, отражающие лучшие результаты и демонстрирующие успехи автора).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических/лабораторных занятий	Количество часов	в форме практической подготовки	Требования ФГОС СОО (уметь)
Раздел 1 Человек в обществе		2		
1.2 Общество как сложная система.	№1 «Глобализация. Особенности современного мира»	2		ПР64
Раздел 2. Духовная культура		4		
2.2. Наука и образование .	№2 «Роль образования в жизни человека и общества»	4		ПР66
Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе.		4		
3.2 Рынок. Фирма в экономике. Экономика и государство.	№3 Механизм функционирования рынка	2		ПР610
3.3 Рынок труда и безработица.	№4 «Причины безработицы и трудоустройство»	2		ПР610
Раздел 4 Социальная сфера		2		
4.3 Важнейшие социальные общности и группы.	№5 «Межнациональные отношения и конфликты».	2		ПР68
Раздел 5. Политическая сфера		2		
5.2 Политический процесс и культура политического участия.	№6 «Политические партии в Российской Федерации»	2		ПР611
Раздел 6. Правовое регулирование		4		

общественных отношений в РФ				
6.2 Основы конституционного права Российской Федерации.	№6 «Права и обязанности человека и гражданина».	4		ПР66
ИТОГО		18		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№1	РАЗДЕЛ 1 ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ	ЛР1 ЛР6ЛР14ЛР23 МР1МР2МР4 МР21ПР61 ПР63 ПР64	Контрольная работа №1	1.Тестовые задания. Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела. 2.Практическое задание. Работа с документами и текстами.
№2	РАЗДЕЛ 2 ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА	ЛР2ЛР11ЛР12 ЛР16ЛР26 МР1МР10МР14М Р18 ПР61ПР62ПР63 ПР65ПР66	Контрольная работа №1	1.Тестовые задания. Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела. 2.Практическое задание. Работа с документами и текстами.
№3	РАЗДЕЛ 3 ЭКОНОМИЧЕС КАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА	ЛР1ЛР14ЛР23 МР1 МР6 ПР61ПР63 ПР610	Контрольная работа №2	1.Тестовые задания. Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела. 2.Практическое задание. Работа с документами и текстами.
№4	РАЗДЕЛ 4 СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА	ЛР4 ЛР13 ЛР26 ЛР15 МР1 МР17 МР21МР29 ПР63ПР67ПР68 ПР612	Контрольная работа №2	1.Тестовые задания. Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела. 2.Практическое задание. Работа с документами и текстами.

№5	РАЗДЕЛ 5 ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА	ЛР5ЛР8 МР17МР28 ПР69 ПР611	Контрольная работа №3	1.Тестовые задания. Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела. 2.Практическое задание.
№6	РАЗДЕЛ 6 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	ЛР1 ЛР2 МР1 МР10 МР11 ПР63 ПР66 ПР611	Контрольная работа №3	1.Тестовые задания. Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела. 2.Практическое задание.
№7	Допуск к экзамену	ЛР1ЛР2ЛР4ЛР5 ЛР6ЛР8ЛР11ЛР12 ЛР13ЛР14ЛР15 ЛР16ЛР23 ЛР26 МР1МР2МР4 МР6МР10МР11 МР14МР17МР18 МР21МР28МР29 ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР65 ПР66 ПР67 ПР68 ПР69 ПР610ПР611 ПР612	Портфолио	1. Глоссарий 2. Презентация доклада сообщения 3. Практические работы 4. Эссе
Промежуточная аттестация	Экзамен	ЛР1ЛР2ЛР4ЛР5 ЛР6ЛР8ЛР11ЛР12 ЛР13ЛР14ЛР15 ЛР16ЛР23 ЛР26 МР1МР2МР4 МР6МР10МР11 МР14МР17МР18 МР21МР28МР29 ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР65 ПР66 ПР67 ПР68 ПР69 ПР610ПР611 ПР612	Экзаменационные билеты	1. Типовые практические задания

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК/ПЦК	Подпись председателя ПК/ПЦК
		Рабочая программа БД.05 «Обществознание» актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
	4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ п. 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	В связи с приказами Минпросвещения РФ от 21.09.22г № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» и от 21.07.23г №556 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Минпросвещения РФ от 21.09.22г № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» п. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции: Основная литература 1. Обществознание. 10 класс (базовый уровень): учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. В. Половникова, А. И. Матвеев; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - Москва: Просвещение, 2023. - 287 с. - ISBN 978-5-09-104509-3. — Текст: непосредственный 2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11 класс (базовый уровень): учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А.Н. Лазебникова; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - Москва: Просвещение, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-104510-9. - Текст: непосредственный Дополнительная литература 1. Арбузкин, А. М. Обществознание: учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва: Зерцало-М, 2022 — Часть 1 — 2022. — 324 с. — ISBN 978-5- 94373-493-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/315692 (дата обращения: 22.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Арбузкин, А. М. Обществознание: учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва: Зерцало-М, 2022 — Часть 2 — 2022. — 348 с. — ISBN 978-5- 94373-494-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:	13.09.2023 г. Протокол № 1	