

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.А. Махновский
08.02.2023г

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.05 Обществознание

для обучающихся специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Магнитогорск, 2023

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией
«Общих гуманитарных и социально- экономических
дисциплин»

Председатель А.А.Абдрахимов
Протокол № 6 от 25.01.2023

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от 08.02.2023

Разработчик (и):

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж Т.Д.Кириллова

Методические указания по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание».

Содержание практических работ ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессионального(ых) модуля(ей) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело и овладению профессиональными компетенциями.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Введение	4
2 Методические указания	6
Практическое занятие 1	6
Практическое занятие 2	9
Практическое занятие 3	11
Практическое занятие 4	14
Практическое занятие 5	16
Практическое занятие 6	18
Практическое занятие 7	20

1 ВВЕДЕНИЕ

Важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся составляют практические занятия.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование профессиональных практических умений (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных практических умений, необходимых в последующей учебной деятельности.

В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Обществознание» предусмотрено проведение практических занятий.

В результате их выполнения, обучающийся должен:

уметь:

- Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

- Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

- Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;

- Уо 02.02 определять необходимые источники информации;

- Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

- Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;

- Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;

- Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

- Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

- Уо 11.01 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;

- Уо 11.04 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.

Содержание практических и лабораторных занятий ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и формированию **общих компетенций**:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выполнение обучающихся практических и/или лабораторных работ по учебной дисциплине «Обществознание» направлено на:

- *обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;*

- *формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;*

- *формирование и развитие умений: наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приемами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков;*

- *выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.*

Практические занятия проводятся в рамках соответствующей темы, после освоения дидактических единиц, которые обеспечивают наличие знаний, необходимых для ее выполнения.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Тема 1.2 Общество как сложная система.

Практическое занятие №1 Глобализация. Особенности современного мира.

Цель:

1. Проверить у обучающихся знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме «Глобализация».
2. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию.
3. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.
4. Развивать навыки оценки ситуации. Принятия ответственности за свою позицию.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;
- Уо 02.02 определять необходимые источники информации;
- Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;
- Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;
- информационно-коммуникационных технологий;

Материальное обеспечение:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Задание:

Задание 1. Допишите недостающие понятия.

- Наиболее характерными чертами глобализации являются:

Формирование единого мирового экономического пространства

.....;
.....;

Унификация культуры;

Формирование единого языка;

.....;
.....;

- Глобальными проблемами являются:

Предотвращение мировой ядерной войны;

.....;
.....;

Истощение природных ресурсов;

Преодоление экологического кризиса;

.....;
.....;

Распространение опасных неизлечимых болезней

.....;
.....;

- И. Валлерстайн выделил два типа стран:

Развитые (ядро);

.....;
.....;

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях:

- С распадом колониальной системы взаимодействие народов уменьшилось за счет усовершенствования средств сообщения.
- На современном этапе всемирно – исторического процесса приостанавливается интернационализация общественной жизни.
- В настоящее время на нашей планете не складывается общечеловеческая цивилизация, ветвями, подвидами, модификациями которой являются все ныне существующие общества и культуры.
- В настоящее время мы можем говорить о формировании многополюсного мира.
- Отсутствие взаимодействия различных стран мира в экономической, политической, и культурной сферах получило название «глобализация».
- С конца XX века постепенно появляется территориальность как принцип организации экономической и культурной жизни.
- В настоящее время в ряде стран возникло и активно развивается движение антиглобалистов, которые выступают против сохранения национальных традиций, в том числе в сфере экономики и культуры.
- Глобальные проблемы порождены равномерностью общественного развития, равноправными экономическими отношениями между развитыми и развивающимися странами.

Задание 3. Прочитайте высказывание. О каких негативных чертах глобализации говорит автор? Почему, по мнению автора, глобализация выгодна международному терроризму?

«Глобализация направлена на всемерное размывание границ, эрозию государств и захват внешних рынков. Её идеал – неограниченная легкость и простота перемещения сырья, продукции труда и капитала с целью извлечения сверхприбылей с минимальными издержками. Этот порядок выгоден международному терроризму. Именно глобализация позволяет террористам внедряться в любую экономическую и государственную систему, уничтожая её изнутри. Глобальный «кочевник» и глобальный террорист друг от друга практически неотличимы».

Задание 4. Прочитайте высказывание. Какой способ борьбы с терроризмом автор считает наиболее эффективным? Согласны ли вы с этим мнением? Аргументируйте свой ответ.

«Террористов можно и нужно обезвреживать и наказывать, однако победить терроризм как явление можно будет тогда, когда в обществе создастся такая атмосфера, что все, в том числе и сами террористы, поймут, что даже для тех, кто разделяет их политические или религиозные взгляды, они, в лучшем случае, являются опасными сумасшедшими... Бороться с террористами должно государство, но победить их сможет только общество»

Порядок выполнения работы:

1. Изучение темы «Глобализация»;
2. Работа над записями прослушанной лекции и соответствующего материала из других источников;
3. Выполнение заданий практической работы.

Форма представления результата:

Выполненные задания практической работы (письменный отчет).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Оценка «хорошо» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.

- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.

- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.

- Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.

- Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и

- Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

Тема 2.2 Наука и образование.

Практическое занятие №2 Роль образования в жизни человека и общества.

Цель:

1. Проверить у обучающихся знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме «Роль образования в жизни человека и общества».
2. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию.
3. Развивать навыки оценки ситуации. Принятия ответственности за свою позицию.
4. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;
- Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;
- Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;

Материальное обеспечение:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Задание:

1 Задание : На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- В РФ в соответствии с законом устанавливаются следующие образовательные уровни:

.....;

среднее (полное) общее образование;

начальное профессиональное образование

.....;

высшее профессиональное образование;

.....

- В современной России вузы могут быть:

.....;

муниципальные;

.....

- Освоение учебных дисциплин в вузах выполняет следующие задачи:

формирует грамотный научный язык;

.....;

.....

- Высшие учебные заведения у нас в стране бывают нескольких видов:

.....;

.....;

институты.

- Сейчас во многих вузах вводится система обучения, широко распространенная на Западе.

Она подразумевает прохождение трех образовательных уровней:

.....;

специалист;

.....

- Послевузовское образование включает два уровня:
аспирантуру;

.....

- В настоящее время выделяют науки:

.....;

.....;

технические.

- Английский социолог науки Р.Мертон выделил ряд ценностей, на которых основаны нормы науки:

.....;

общность;

бескорыстность;

.....

2 Задание . Исправьте ошибки в предложениях:

- Образование не является важным и необходимым инструментом общества и не имеет цели передачи накопленных знаний и опыта молодому поколению.

- Образование и воспитание – это два не связанных между собой процесса, в процессе обучения ученик только приобретает новые знания и не испытывает никакого воспитательного воздействия со стороны учителя.

- Учебные заведения в современной России политизированы, в них могут создаваться и функционировать любые общественные организации и политические партии.

3 Задание . Прочитайте текст. Как соотносятся мораль и наука? Ответ аргументируйте.

«Уже достаточно было сказано о том, что мораль и наука – различные формы общественного сознания, имеющие каждая свою логику и специфический способ осмысления социальной реальности человека и его практической деятельности. Но у науки и морали есть нечто общее. Нам представляется, что аналогию между той и другой можно проводить только в одном отношении. Нравственность, как и научное мышление, есть единственный способ понимания человеком своего исторического бытия. Если это и не теоретическое знание, то, по крайней мере, определенное представление о действительности, выражающее своим особым языком её объективные законы.

Сомнение в том, что мораль дает определенное знание действительности, появляется именно потому, что требования нравственности часто выступают разительно отличными от того, что фактически имеет место. Ведь именно к этому сводится действительный смысл долженствования как чего-то отличного от существующего: оно требует исполнения морального веления и устранения факта, который прочно укоренился в действительности в силу определенных причин и следствий».

Задание 4. Заполните таблицу.

Права обучающихся	Обязанности обучающихся

Порядок выполнения работы:

1. Изучение темы «Роль образования в жизни человека и общества»;
2. Работа над записями прослушанной лекции и соответствующего материала из других источников;

3. *Выполнение заданий практической работы.*

Форма представления результата:

Выполненные задания практической работы (письменный отчет).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Оценка «хорошо» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

Тема 3.2 Рынок. Фирма в экономике. Экономика и государство.

Практическое занятие №3 Механизм функционирования рынка

Цель:

1. Проверить у обучающихся знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме «Механизм функционирования рынка».
2. Научиться решать экономические задачи.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь: (указать формируемое умение в соответствии с рабочей программой)

- Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- Уо 11.01 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- Уо 11.04 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках

Материальное обеспечение:

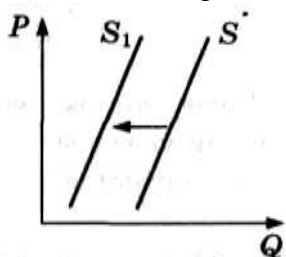
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Задание:

Задание 1. На основании данных, приведённых в таблице, постройте кривые спроса и предложения, определите рыночную цену.

Цена за товарную единицу	Величина спроса за неделю	Величина предложения за неделю
1	80	20
2	55	40
3	35	55
4	20	68
5	10	80

Задание 2. На графике изображено изменение предложения квартир в домах-новостройках на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 . (На графике P — цена товара; Q — количество товара.)

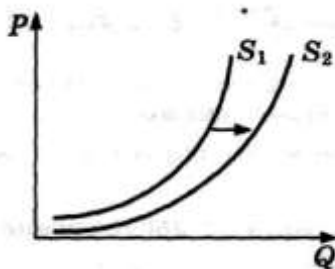


Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) снижение доходов потребителей
- 2) отсутствие дорог и инженерных коммуникаций на участках строительства
- 3) снижение цен на строительную технику
- 4) снижение налогообложения в сфере строительства
- 5) банкротство строительных фирм

Ответ: _____.

Задание 3. На графике изображено изменение предложения цветов, выращенных в оранжереях, на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения S_1 в положение S_2 . (На графике P — цена товара; Q — количество товара.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рост цен на цветы, выращенные в открытом грунте
- 2) повышение доходов потребителей
- 3) новые технологии выращивания цветов на искусственном грунте
- 4) снижение тарифов на электроэнергию и воду
- 5) сокращение импорта цветов

Ответ: _____

Задание 4. Ответьте на вопрос.

У. Черчилль говорил: «Капитализм – несправедливое распределение благ, зато социализм – справедливое распределение нищеты». Чем, по мнению автора, отличаются капитализм (рыночная экономика) и социализм (административно – командная экономика)? Согласны ли вы с ним? Свой ответ обоснуйте, опираясь на материал о характерных чертах экономических систем.

Порядок выполнения работы:

1. Изучение темы «Механизм функционирования рынка»;
2. Работа над записями прослушанной лекции и соответствующего материала из других источников;
3. Выполнение заданий практической работы.

Форма представления результата:

Выполненные задания практической работы (письменный отчет).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Оценка «хорошо» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.

- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.

- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.

- Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.

- Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

Тема 3.3 Рынок труда и безработица.

Практическое занятие №4

Причины безработицы и трудоустройство.

Цель:

1. Проверить у обучающихся знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме «Рынок труда и безработица»
2. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию.
3. Развивать навыки оценки ситуации. Принятия ответственности за свою позицию.
4. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;
- Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;
- Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;

Материальное обеспечение:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Задание:

Задание 1. Ответить на вопросы:

1. В каких случаях человек может остаться без работы?
2. Какое воздействие оказывает на человека потеря работы?
3. Если Вы останетесь без работы – Ваши действия?
4. Является ли безработица явление неизбежным?
5. Назовите причины безработицы?
6. Можно поставить на учет в Центр занятости гражданина, который не работает, но иногда «таксует» на своей машине?
7. Можно признать безработным гражданина, который в пенсионном возрасте не работает?

Задание 2. Заполните таблицы.

Табл.1 Виды безработицы

Циклическая	(понятие и пример)
-------------	--------------------

Фрикционная	
Структурная	
Сезонная	

Табл.2 Формы безработицы

Открытая	
Скрытая	
Текучая	
Застойная	

Табл.3 Последствия безработицы

Позитивные последствия	Негативные последствия

Задание 3. Тест

1. Безработными считаются:

- а) все неработающее население;
- б) желающие работать, но не имеющие возможности получить соответствующую своей профессиональной подготовке работу;
- в) неработающие и получающие пособие по безработице;
- г) утратившие способность к труду.

2. Формой проявления естественной безработицы является:

- а) фрикционная;
- б) добровольная;
- в) скрытая;
- г) циклическая.

3. Потерявшие работу из-за кризиса (спада) в экономике относятся к безработице:

- а) структурной;
- б) циклической;
- в) фрикционной;
- г) сезонной.

4. Потерявшие работу вследствие внедрения новой техники и технологии в производство относятся к безработице:

- а) структурной;
- б) циклической;
- в) фрикционной;
- г) технологическая.

5. Потерявшие работу вследствие изменения структуры экономики относятся к безработице:

- а) циклической;
- б) фрикционной;
- в) сезонной;
- г) структурной.

6. Как называется вид безработицы, связанный с поиском и ожиданием работы?

- а) структурная;

- б) сезонная;
- в) фрикционная;
- г) циклическая.

Порядок выполнения работы:

1. Изучение темы «Рынок труда и безработица»;
2. Работа над записями прослушанной лекции и соответствующего материала из других источников;
3. Выполнение заданий практической работы.

Форма представления результата:

Выполненные задания практической работы (письменный отчет).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Оценка «хорошо» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы.

Практическое занятие №5

Межнациональные отношения и конфликты.

Цель:

1. Систематизировать и обобщить материал по теме «Межнациональные отношения и конфликты».
2. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.
3. Развивать навыки работы с дополнительной литературой.
4. Развивать навыки монологической речи.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;
- Уо 02.02 определять необходимые источники информации;
- Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;
- Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;

Материальное обеспечение:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Задание:

В соответствии с планом семинарского занятия аргументировано излагать свою точку зрения.

План семинарского занятия.

1. Общая характеристика межнациональных отношений:
 - а) Этническая дифференциация
 - б) Этническая интеграция.
2. Межнациональные отношения в России.
3. Опасность национализма и характеристика форм его проявления защитного и воинствующего.
4. Роль государства в преодолении национальных противоречий.
5. Проблема международного терроризма, его истоки.
6. Способы борьбы с международным терроризмом в начале XXI в.

Порядок выполнения работы:

1. Студенты устно освещают в соответствии с планом семинарского занятия рассматриваемые проблемы.
2. Студенты на основе устных докладов делают самостоятельный вывод.

Ход работы:

1. Учитель представляет план семинарского занятия.
2. Студенты, руководствуясь подготовленным материалом, освещают рассматриваемые проблемы, иллюстрируя их презентациями.
3. После рассмотрения каждого пункта плана студенты самостоятельно формируют вывод по тому или иному вопросу.
4. Высказывают личную точку зрения о проблеме межнациональных конфликтов.

Форма представления результата: отчет по работе.**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса,

отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Оценка «хорошо» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.

- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.

- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.

- Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.

- Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система.

Практическое занятие №6

Политические партии в Российской Федерации.

Цель:

1. Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме «Политические партии в Российской Федерации».
2. Развивать навыки работы с дополнительной литературой.
3. Развивать навыки монологической речи.
4. Развивать навыки оценки ситуации. Принятия ответственности за свою позицию.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;
- Уо 02.02 определять необходимые источники информации;
- Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;
- Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;

Материальное обеспечение:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Задание: Используя план, представить политическую партию.

План

- 1) Когда была зарегистрирована партия.
- 2) Кто является политическим лидером.
- 3) Цели и задачи, сформулированные в программе партии.
- 4) Участие в выборах. Законопроекты.
- 5) Достижения и просчеты в деятельности партии.

Порядок выполнения работы:

1. Устная характеристика программы и целей партии.
2. «Дебаты» (микрогруппы, представляющие партии задают друг другу вопросы).
3. «Голосование» (подведение итогов, определение победителя).

Ход работы:

1. Каждая микрогруппа в своей очередности представляет, используя презентативный материал, политическую программу своей партии.
2. Обучающиеся внимательно слушают представленный материал, задают вопросы.
3. Заслушав все микрогруппы, студенты делают выбор в пользу тех участников, кто, по их мнению, был наиболее убедителен.

Форма представления результата: отчет по работе.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Оценка «хорошо» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации.

Практическое занятие №7

Права и обязанности человека и гражданина.

Цель:

1. Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме «Права и обязанности человека и гражданина».
2. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию.
3. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

Материальное обеспечение:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Задание:

Задание 1. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Юридическая наука выделяет несколько видов правомерного поведения:

.....;
конформистское;
.....;
привычное;
.....

- Существуют следующие виды юридической ответственности:

.....;
административная;
.....;
дисциплинарная;
.....

- Суть «презумпции невиновности» заключается в следующем:

.....;
обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность;
.....

- Обстоятельствами, смягчающими ответственность, являются:
чистосердечное раскаяние виновного;
.....;
добровольное возмещение ущерба;
.....;
совершение преступления несовершеннолетним;
.....;
другие смягчающие обстоятельства.

Задание 2. Заполните таблицу. Ознакомьтесь со статьями 45-55 Конституции РФ.

Права и свободы граждан РФ			Обязанности граждан РФ
Личные	Политические	Социально - экономические	

Задание 3. Ответьте на вопрос.

Известно, что для формирования правового государства важно учитывать следующие принципы: основные права и свободы личности являются естественными, а не дарованными государством и принадлежат каждому от рождения; права человека регулируются только законом, никакой подзаконный акт не может их ограничить; перед законом все равны; основные права и свободы должны быть едины на территории всей страны; коллективные права граждане должны противоречить правам личности; права и свободы должны соблюдаться в любой ситуации, в том числе во время войны или чрезвычайного положения.

Проанализируйте каждый принцип и поясните механизм его действия на конкретных примерах. Можно ли говорить о существовании правового государства в России?

Форма представления результата:

Выполненные задания практической работы (письменный отчет).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Оценка «хорошо» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.

- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.

- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.

- Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.

- Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.