

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
/ С.А. Махновский  
08.02.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02 История**  
**Профессиональный цикл**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация: Бухгалтер


Форма обучения очная  
на базе основного общего образования

Магнитогорск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 69/

**Организация-разработчик:** Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

*Разработчик:*

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»  /Лариса Валентиновна Посуховская

**ОДОБРЕНО**

Предметной комиссией  
«Общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин»

Председатель  /А.А.  
Абдрахимов

Протокол №6 от 25.01.23

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от 08.02.23

Рецензент: преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», к.ф.н. /



 /  
С. В. Базарова.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	28

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебных дисциплин ОУП.09 «История», ОУП.10 «Обществознание», ОУП.11 «География».

Дисциплина «История» является предшествующей для изучения учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии».

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

<i><b>Код ОК</b></i>	<i><b>Умения</b></i>	<i><b>Знания</b></i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	31 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 35 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных

	наставника);	и государственных традиций; Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо 02.09 проявлять культуру информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий.	34 назначение международных организаций и основные направления их деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.05 нормы информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У2 выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	31 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX - XXI веков; Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Уо 04.01 организовывать работу	32 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 33 основные процессы

	коллектива и команды; Уо 04.03 эффективно работать в команде.	(интеграционные, поликультурные, миграционные и 4 иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Уо 05.03 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	З6 содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения; Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста; Зо 05.04 техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У2 выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; Уо 06.03 отстаивать активную гражданско-патриотическую позицию.	З3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; З5 сведения о роли науки, культуры и религии в сохранение и укреплении национальных и государственных традиций; Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	2
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лекции, уроки	42
практические занятия	6
лабораторные занятия	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа</b>	не предусмотрено
Промежуточная аттестация	
Форма промежуточной аттестации - <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Код ОК/ПК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3		4
<b>Введение</b>	Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций.	2		
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы</b>		14	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	У1, У2, З1, З2, З3, З6 Уо 03.03, Уо04.03, Уо 05.03, Уо 06.03, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 05.01, Зо 05.04, Зо 06.01
<b>Тема 1.1 Политика «перестройки»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	У1, У2, З1, З2, З3, З6 Уо 03.03, Уо 04.03, Уо 05.03, Уо 06.03, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 05.01, Зо 05.04, Зо 06.01
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры.	6		



	<p>Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p>			
<b>Тема 1.2 Распад СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 03	У1, У2, 31, 32, 33, 36
	<p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР.</p>	8	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо 03.03, Уо 04.03, Уо 05.03, Уо 06.03, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 05.01, Зо 05.04, Зо 06.01

	<p>Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>			
	Контрольная работа №1			
<b>Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2022 гг.</b>		<b>32</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<b>У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36</b> <b>Уо 01.01, Уо 01.04, Уо 01.09,</b> <b>Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03,</b> <b>Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06,</b> <b>Уо 02.09, Уо 03.03, Уо 04.03,</b> <b>Уо 05.03, Уо 06.03, 3о 01.01,</b> <b>3о 02.02, 3о 02.05, 3о 03.03,</b> <b>3о 04.01, 3о 05.01, 3о 05.04,</b> <b>3о 06.01</b>
<b>Тема 2.1</b> <b>Становление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03	У1, У2, 31, 32, 33, 36
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка	6	ОК 04	Уо 03.03, Уо 04.03, Уо 05.03,

<b>новой России (1992-1999 гг.)</b>	<p>курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p>		ОК 05 ОК 06	Уо 06.03, Зо 01.01, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 05.01, Зо 05.04, Зо 06.01
<b>Тема 2.2 Государственно-политическое развитие Российской Федерации в к. 90-х гг. XX века</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p>	6 4	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	У1, У2, З1, З2, З3, З5, З6 Уо 03.03, Уо 04.03, Уо 05.03, Уо 06.03, Зо 01.01, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 05.01, Зо 05.04, Зо 06.01

	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 01	У1 Уо 01.01, Уо 01.04, Уо 01.09
	<b>Практическое занятие № 1</b> «Анализ качеств политического лидера»	2		
<b>Тема 2.3 Внешняя политика РФ в 90-е гг. XX в. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 36 Уо 02.04, Уо 03.03, Уо 04.03, Уо 05.03, Уо 06.03, 3о 02.02, 3о 03.03, 3о 04.01, 3о 05.01, 3о 05.04, 3о 06.01
	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.	2		
<b>Тема 2.4 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 03 ОК 05 ОК 06	У1, У2, 31, 33, 36 Уо 03.03, Уо 05.03, Уо 06.03, 3о 03.03, 3о 05.01, 3о 05.04, 3о 06.01
	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и	4		

	<p>регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020 г.).</p>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	ОК 02	У1 Уо 02.01, Уо 02.04, Уо 02.06
	<b>Практическое занятие № 2 «Экономическое развитие России в начале XXI века»</b>	2/2		
<b>Тема 2.5 Социальная политика в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03 ОК 05 ОК 06	У1, У2, З1, З3, З6 Уо 03.03, Уо 05.03, Уо 06.03, Зо 03.03, Зо 05.01, Зо 05.04, Зо 06.01
	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции.	4		

	<p>Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.</p> <p>Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</p> <p>Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p>			
<b>Тема 2.6</b> <b>Внешняя</b> <b>политика РФ в</b> <b>начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03 ОК 05 ОК 06	У1, У2, З1, З2, З3, З6 Уо 03.03, Уо 05.03, Уо 06.03, Зо 03.03, Зо 05.01, Зо 05.04, Зо 06.01
	<p>Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики.</p> <p>Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.).</p> <p>Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России.</p>	4		

	<p>Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).</p> <p>Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки".</p> <p>Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 01	У1 Уо 01.01 , Уо 01.04 , Уо 01.09
	<b>Практическое занятие №3</b> «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве»	2		
<b>Тема 2.7</b> <b>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01	У1, У2, 31, 33, 34, 35, 36
	Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.09, Уо 03.03, Уо 04.03, Уо 05.03, Уо 06.03, Зо 01.01, Зо 02.02, Зо 02.05, Зо 03.03,

	<p>востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны.</p> <p>Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Контрольная работа № 2</p>			<p>Зо 04.01, Зо 05.01, Зо 05.04, Зо 06.01</p>
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего (максимальная учебная нагрузка):</b>		<b>48/2</b>		



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Социально-экономических дисциплин	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства. Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

##### Основная литература:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 06.05.2024)

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 06.05.2024).

3. Касьянов, В.В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. — 550 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=372624> -Загл. с экрана.

##### Дополнительные источники:

1. Новиков, М. С. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / М. С. Новиков. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-907507-60-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240770> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### Периодические издания:

1. Российская история – ISSN 0869-5687. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596> – Загл. с экрана.

##### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium), MS Office 2007, 7 Zip

##### Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система Znanium <https://znanium.com/>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е гг. Тема 1.1 Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991 гг.).	У1, У2, З1, З2, З3, З6 Уо 03.03, Уо 04.03, Уо 05.03, Уо 06.03, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 05.01, Зо 05.04, Зо 06.01	Тест	См. Критерий 1
	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е гг.	У1, У2, З1, З2, З3, З6 Уо 03.03, Уо04.03, Уо 05.03, Уо 06.03, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 05.01, Зо 05.04, Зо 06.01	Контрольная работа № 1	См. Критерий 3
	Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2022 гг. Тема 2.1 Становление новой России (1992-1999 гг.)	У1, У2, З1, З2, З3, З6 Уо 03.03, Уо 04.03, Уо 05.03, Уо 06.03, Зо 01.01, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 05.01, Зо 05.04, Зо 06.01	Тест	См. Критерий 1
	Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2022 гг. Тема 2.1 Становление новой России (1992-1999 гг.)	У1, У2, З1, З2, З3, З6 Уо 03.03, Уо 04.03, Уо 05.03, Уо 06.03, Зо 01.01, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 05.01, Зо 05.04, Зо 06.01	Тест	См. Критерий 1
	Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2022 гг. Тема 2.2 Государственно-политическое развитие Российской Федерации в к. 90-х гг. XX века	У1 Уо 01.01, Уо 01.04, Уо 01.09	Практическое занятие № 1	См. Критерий 2
	Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2022 гг. Тема 2.4 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	У1 Уо 02.01, Уо 02.04, Уо 02.06	Практическое занятие № 2	См. Критерий 2
	Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2022 гг. Тема 2.6 Внешняя политика РФ в начале XXI в.	У1 Уо 01.01 , Уо 01.04 , Уо 01.09	Практическое занятие № 3	См. Критерий 2
	Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2022гг.	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6 Уо 01.01, Уо 01.04 , Уо 01.09, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.09, Уо 03.03, Уо 04.03, Уо 05.03, Уо 06.03, Зо 01.01, Зо 02.02, Зо 02.05, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 05.01, Зо 05.04, Зо 06.01	Контрольная работа № 2	См. Критерий 3

### Критерии оценки теста (Критерий 1)

Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов)

Процент результативности	Оценка
90 – 100	5 (отлично)
80 – 89	4 (хорошо)
70 - 79	3 (удовлетворительно)
Менее 70	2 (неудовлетворительно)

### Критерии оценки практического занятия (Критерий 2)

**Оценка «отлично» ставится:** Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.

**Оценка «хорошо» ставится:** Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно» ставится:** Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:** Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

### Критерии оценки контрольной работы (Критерий 3)

**Оценка «отлично»:** работа выполнена без ошибок и недочетов.

**Оценка «хорошо»:** работа выполнена полностью, но имеются одна негрубая ошибка или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»:** выполнено правильно не менее 2/3 работы или допущены не более двух грубых ошибок, либо не более 2-3 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»:** допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "удовлетворительно", либо правильно выполнено менее половины работы.

#### 4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «История» - дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
31	<b>Тестовые задания:</b>
32	1. В основу экономических преобразований 1987г. была (-а) положено (-а)...
33	А) укрепление принципа директивного управления экономикой
34	Б) либерализация внешнеэкономической деятельности
35	В) расширение самостоятельности предприятий, перевод их на хозрасчет и
36	самофинансирование
Зо 01.01	Г) ужесточение финансово-кредитной системы
Зо 02.02	2. Следствием августовского путча 1991г. стал (-о)...
Зо 02.05	А) конституционный кризис
Зо 03.03	Б) возникновение диссидентского движения
Зо 04.01	В) усиление дезинтеграции страны
Зо 05.01	Г) возникновение межнациональных конфликтов
Зо 05.04	3. На начальном этапе перестройки упор делался на...
Зо 06.01	А) развитие частного предпринимательства
	Б) разгосударствление собственности
	В) техническое перевооружение и модернизацию производства
	Г) либерализацию внутренней и внешней торговли
	4. К лету 1989г. демократическая оппозиция, проявившая себя на I Съезде народных депутатов СССР, оформилась в (во)...
	А) Межрегиональную депутатскую группу (МДГ)
	Б) блок «Яблоко»
	В) фракцию «Коммунисты за демократию»
	Г) движение «Наш дом – Россия»
	5. Процесс возвращения намерено-забытых и ранее не публиковавшихся по идеологическим причинам произведений начался в (во)_____ годах.
	А) конце 1990-х годов                      В) второй половине 1980-х годов
	Б) начале 1990-х годов                      Г) конце 1970-х-начале 1980-х годов
	6. Единственной должностью, на которую избирается один из кандидатов общим голосованием граждан РФ, является...
	А) Председатель Конституционного суда
	Б) Председатель Совета Федерации
	В) Председатель Государственной Думы
	Г) Президент России
	7. Организация, созданная в РФ в 2005 году для обеспечения взаимодействия граждан и общественных объединений с органами государственной власти...
	А) Общественная палата                      В) открытое правительство
	Б) Народное собрание                      Г) Государственная дума
	8. Признанием миролюбивого курса России явилось принятие ее в 1996 году в...
	А) Организацию Североатлантического договора (НАТО)
	Б) Совет Европы
	В) Совет экономической взаимопомощи (СЭВ)
	Г) Организацию совещания по безопасности и сотрудничеству
	9. Первым шагом России на пути к рыночной экономике стала (-о)...
	А) создание кооперативов
	Б) аренда государственных предприятий частными лицами



Уо 04.03	экономики.
Уо 05.03	Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных
Уо 06.03	доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства
Зо 01.01	продуктов питания и предметов потребления,
Зо 02.02	расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и
Зо 02.05	здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны.
Зо 03.03	Значительная работа проведена по
Зо 04.01	переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и
Зо 05.01	приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже
Зо 05.04	входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее
Зо 06.01	преобразующее воздействие».
	<b>Вопросы:</b>
	1. Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции.
	2. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события.
	3. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

### **Критерии оценки дифференцированного зачета:**

– «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

– «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

– «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Групповые технологии (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин)	Формирование навыков совместной деятельности учащихся. Организация совместных действий учащихся, ведущих к активизации учебно-познавательных процессов. Осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимная зависимость и контроль.	Создание условий для активизации коллективной познавательной деятельности. Развитие навыков планирования деятельности, умения сотрудничать. Развитие способностей к исследовательской деятельности. Создание условий как для сильных, так и для слабых учащихся для достижения высокого уровня усвоения материала.	<i>Этапы:</i> 1. Подготовка к выполнению группового задания. - постановка познавательной задачи; - инструктаж о последовательности работы. - раздача дидактического материала; 2. Групповая работа. - знакомство с материалом, планирование работы в группе; - распределение заданий внутри группы; - индивидуальное выполнение задания; - обсуждение индивидуальных результатов работы в группе; - обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения); 3. Заключительная часть. - итоги работы в группах. - анализ познавательной задачи, рефлексия. - общий вывод о групповой работе.
2	Технология проблемного обучения (Дж. Дьюи, И. Лернер)	Развитие творческих и мыслительных способностей обучающихся через создание проблемных ситуаций и активизацию их самостоятельной деятельности. Формирование творческого, нестандартного мышления, освобожденного от привычных стереотипов и штампов.	Формирование навыков выдвижения и отстаивания собственной точки зрения (гипотезы) на решение проблемы. Выработка способности к исследовательским методам (анализ, моделирование, наблюдение). Формирование умения применять знания в новой ситуации - решение учебной проблемы.	<i>Этапы:</i> - постановка проблемного вопроса; - проблемное задание и создание проблемной ситуации; - осознание сущности проблемы; - выдвижение гипотез по решению проблемы (поиск решений проблемы); - доказательство или опровержение высказанного в гипотезе предложения (обоснование выбранного варианта решения проблемы); - проверка правильности решения проблемы; - выводы по решению проблемы.
3	Технология проектной деятельности (Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий)	Развитие исследовательской компетенции, познавательных, творческих интересов	Формирование умения конструировать свою деятельность. Развитие способности самостоятельного поиска, сбора	<i>Этапы:</i> - погружение в проблему; - постановка цели и задач; - планирование работы; - распределение задач между членами рабочей группы;

		учащихся, умений самостоятельно конструировать свою деятельность, показать публично достигнутый результат.	необходимой информации для решения практических задач. Формирование умения выступать на конференциях с защитой проектов. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск, сбор и структурирование необходимой информации;</li> <li>- поэтапное выполнение исследовательских задач проекта;</li> <li>- оформление проекта;</li> <li>- презентация результатов проектной деятельности;</li> <li>- оценка результатов.</li> </ul>
4	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения (Г.К. Селевко)	Формирование умений работать с информацией, активизация познавательной деятельности, учебной мотивации, развитие способности к самостоятельной работе через визуализацию учебного материала, Развитие коммуникативных способностей, непрерывное оценивание результатов обучения.	Повышение мотивации обучающихся при изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Формирование навыков исследовательской деятельности. Повышение процента успеваемости. Создание условий для расширения границ информационного поля деятельности педагога и учащегося.	<p><i>Этапы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск и подбор информации <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование информации;</li> <li>- создание собственного продукта;</li> <li>- сохранение информации;</li> </ul> </li> <li>2. Применение информационных продуктов <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация;</li> <li>- представление;</li> <li>- передача информации;</li> <li>- контроль знаний учащихся.</li> </ul> </li> <li>3. Анализ эффективности использования ИКТ</li> </ol>
5	Технология «Портфолио»	Систематизация накопленного опыта, знаний. Определение направления развития (в будущей профессии).	Поддержка учебной мотивации. Формирование умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формирование адекватной самооценки.	<p>Все материалы портфолио рекомендуется распределять по четырем разделам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Портрет» (информации об авторе портфолио).</li> <li>2. «Коллектор» (материалы, авторство которых не принадлежит самому автору: материалы, предложенные педагогом (памятки, схемы, списки литературы), найденные обучающимся самостоятельно (ксерокопии статей, материалы периодических изданий, иллюстрации)).</li> <li>3. «Рабочие материалы» (материалы, которые созданы и систематизированы самим автором.)</li> <li>4. «Достижения» (материалы, отражающие лучшие результаты и демонстрирующие успехи автора).</li> </ol>



### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических занятий	Количество часов	в форме практической подготовки	Требования ФГОС СПО (уметь)
<b>Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2022 гг.</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	
Тема 2.2 Государственно-политическое развитие Российской Федерации в к. 90-х гг. XX века	Практическое занятие № 1 «Анализ качеств политического лидера»	2		У1 Уо 01.01, Уо 01.04, Уо 01.09
Тема 2.4 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Практическое занятие № 2 «Экономическое развитие России в начале XXI века»	2	2	У1 Уо 02.01, Уо 02.04, Уо 02.06
Тема 2.6 Внешняя политика РФ в начале XXI в.	Практическое занятие №3 «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве»	2		У1 Уо 01.01, Уо 01.04, Уо 01.09
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контроль- ная точка	Контролируемы е разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
<b>№1</b>	Раздел I. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы	У1, У2, З1, З2, З3, З6 Уо 03.03, Уо04.03, Уо 05.03, Уо 06.03, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 05.01, Зо 05.04, Зо 06.01	Контрольная работа №1	1. Тест 2. Практическое задание (анализ текста)
<b>№2</b>	Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2022 гг.	У1 Уо 01.01, Уо 01.04, Уо 01.09	Практическое занятие № 1	Выполнение заданий по теме практического занятия «Анализ качеств политического лидера»
		У1 Уо 02.01, Уо 02.04, Уо 02.06	Практическое занятие № 2	Выполнение заданий по теме практического занятия «Экономическое развитие России в начале XXI века»
		У1 Уо 01.01, Уо 01.04, Уо 01.09	Практическое занятие № 3	Выполнение заданий по теме практического занятия «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве»
		У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6 Уо 01.01, Уо 01.04 , Уо 01.09, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.09, Уо 03.03, Уо 04.03, Уо 05.03, Уо 06.03, Зо 01.01, Зо 02.02, Зо 02.05, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 05.01, Зо 05.04, Зо 06.01	Контрольная работа №2	1. Тест 2. Кейс-задача

<b>№3</b>	Допуск к дифференцированному зачету	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уо 01.01, Уо 01.04, Уо 01.09, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.09, Уо 03.03, Уо 04.03, Уо 05.03, Уо 06.03, 3о 01.01, 3о 02.02, 3о 02.05, 3о 03.03, 3о 04.01, 3о 05.01, 3о 05.04, 3о 06.01	Портфолио	1. Тесты; 2. Контрольные работы; 3. Практические работы; 4. Кейс-задача.
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уо 01.01, Уо 01.04, Уо 01.09, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.09, Уо 03.03, Уо 04.03, Уо 05.03, Уо 06.03, 3о 01.01, 3о 02.02, 3о 02.05, 3о 03.03, 3о 04.01, 3о 05.01, 3о 05.04, 3о 06.01	Задания к зачету	1. Тест 2. Типовые практические задания

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

[illegible]