Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ / С.А. Махновский
08.02.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии
Профессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Квалификация: Техник

Форма обучения очная
на базе основного общего образования

Магнитогорск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» декабря 2016 г. №1568; Примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и примерной программы учебной дисциплины Основы философии (Приложение № II.1 к ПООП СПО)

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:
преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» _____/
Наталья Анатольевна Камчатная

ОДОБРЕНО
Предметной/предметно-цикловой комиссией «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»
Председатель _____/А.А. Абдрахимов
Протокол № 6 от 25.01.2023

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от 8.02.2023

Рецензент: преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», к.ф.н/_____
Светлана Викторовна Базарова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	27

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебных дисциплин «Обществознание», «История».

Дисциплина «Основы философии» является предшествующей для изучения следующих учебных дисциплин, профессиональных модулей:

- ОПЦ.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Код ПК/ ОК	***Умения***	***Знания***
ОК 01	У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; У2. выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; У01.01 распознавать задачу и/или	З1. основные категории и понятия философии; З4. сущность процесса познания; З6. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; З7. общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде;

	проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	З01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
ОК 02	У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; У02.02 определять необходимые источники информации;	З1. основные категории и понятия философии; З3. основы философского учения о бытии; З4. сущность процесса познания; З6. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; З02.02 приемы структурирования информации;
ОК 03	У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; У03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	З2. роль философии в жизни человека и общества; З3. основы философского учения о бытии; З4. сущность процесса познания; З5. основы научной, философской и религиозной картин мира; З6. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; З8. о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности; З9. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; З03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	У2. выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; У04.01 организовывать работу коллектива и команды;	З5. основы научной, философской и религиозной картин мира; З7. общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде; З8. о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности; З04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;;
ОК 05	У2. выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;	З5. основы научной, философской и религиозной картин мира; З05.01 особенности социального и

	У05.02 проявлять толерантность в рабочем коллективе;	культурного контекста;
ОК 06	У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; У2. выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; У06.3 отстаивать активную гражданско-патриотическую позицию;	З5. основы научной, философской и религиозной картин мира; З6. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; З7. общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде; З8. о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности; З9. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; З06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	*52*
в т.ч. в форме практической подготовки	*Не предусмотрено*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*52*
в том числе:	
лекции, уроки	*46*
практические занятия	*6*
лабораторные занятия	*Не предусмотрено*
курсовая работа (проект)	*Не предусмотрено*
Самостоятельная работа	*Не предусмотрено*
Промежуточная аттестация	*Дифференцированный зачет*
Форма промежуточной аттестации – *Дифференцированный зачет*	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Код ОК/ПК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	**2**	**3**		**4**
Раздел 1. Предмет философии и ее история.		**28**		
Тема 1.1 Понятие «философия» и его значение	Содержание учебного материала	2		
	1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. 2. Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. 3. Проблематика и специфика философии и её метода. 4. Главные разделы философского знания		ОК 01, ОК 03, ОК 05	У1,У2, З1,З2,З5, З01.01, З05.01
Тема 1.2. Основной вопрос философии	Содержание учебного материала	2		
	1. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. 2. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. 3.Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. 4. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.		ОК 01, ОК 03	У1,У2, З1,З2,З5
Тема 1.3. Восточная философия	Содержание учебного материала	2		
	1. Философия древней Индии. Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. 2. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. 3. Культура Китая, её своеобразие. Традиционализм китайской культуры. 4. Лао-Цзы и учение даосизма.		ОК 01, ОК 03	У1, З1,З3

	5. Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве.			
Тема 1.4. Античная философия	Содержание учебного материала	4		
	1. Периоды в развитии философии античности. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). 2. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. 3. Философия Платона. Построение идеального государства. 4. Философия Аристотеля. Материя и форма (гилеморфизм). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. 5. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии		ОК 01, ОК 03	У1, З1,З3,З5, З9
Тема 1.5. Средневековая философия	Содержание учебного материала	2		
	1.Основные черты средневековой философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. 2. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. 3. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии.		ОК 01, ОК 03	У1, З1,З3,З5, З9
Тема 1.6. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	2		
	1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. 2. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. 3. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе.		ОК 01, ОК 03	У1, У2, З1,З3,З5,З6,З8, З9
Тема 1.7. Философия Нового времени	Содержание учебного материала	2		
	1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. 2. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. 3. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция,		ОК 01, ОК 03	У1, У2, З1,З3,З5,З6,З8, З9

	дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. 4. Характерные черты философии эпохи Просвещения. 5. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо			
Тема 1.8. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	4		
	1. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. 2. Этика Канта: формулировка категорического императива. 3. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. 4. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики.		ОК 01, ОК 03	У1, У2, З1,З3,З4,З5,З6,З8, З9
Тема 1.9. Современная западная философия	Содержание учебного материала	4		
	1.Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни. 2. Философия воли к власти Ф. Ницше. 3. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. 4. Позитивизм и этапы его развития. 5. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.		ОК 01, ОК 03	У1, У2, З1,З3,З4,З5,З6,З8, З9
Тема 1.10. Русская философия	Содержание учебного материала	4		
	1. Характерные черты русской философии. 2. Философская мысль эпохи русского Средневековья и Просвещения. 3. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). 4. Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. 5. Философия революционного демократизма. 6. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого.		ОК 01, ОК 03, ОК6	У1, У2, У06.03, З1,З3,З4,З5,З6,З8, З9, З06.01

	7. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство.			
Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура.		**24**		
Тема 2.1. Философское осмысление бытия.	Содержание учебного материала	4		
	1. Предмет и проблематика онтологии. 2. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. 3. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. 4. Движение как неотъемлемый атрибут материи. 5. Пространство и время как атрибуты существования материи.		ОК 01, ОК 03	У1,У2,З1,З3,З5, З01.01,З02.02,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическая работа № 1**.** «Бытие как совокупная реальность: реальность объективная и субъективная»		ОК 01, ОК 2, ОК 03,	У1, У2, У01.01,У02.02 З1,З3,З5, З01.01,З02.02, З03.03
Тема 2.2. Сознание и познание, учение о познании (гносеология)	Содержание учебного материала	6		
	1**.**Философия о происхождении и сущности сознания. Идеальное и материальное. 2. Сознание, мышление, язык. 3. Наука о познании (гносеология). Спор о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. 4. Методы и формы научного познания. Проблема истины.		ОК 01, ОК 03	У1, У2,З1,З4,З6,З01.01, З03.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическая работа № 2. «Наука, ее особенности и роль в современном обществе»		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05	У1,У2, У01.01,У02.02, У03.03, У04.01, У05.02, З1,З4,З6,З01.01, З02.02, З03.03,

				304.01, 305.01
Тема 2.3 Философская проблематика этики	Содержание учебного материала	2		
	1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Нравственность и право. 2. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, утилитаризм. 3. Проблема долга и нравственной обязанности. 4. Справедливость как этическая категория.		ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06	У1,У2, У01.01 З1,З7,З6,З8,З9, 305.01, 306.01
Тема 2.4. Проблемы философской антропологии.	Содержание учебного материала	4		
	1. Проблема человека в истории философской мысли. 2. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. 3. Человек как личность. Сущность характеристик личности. 4. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.		ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06	У1,У2, У01.01 З1,З7,З6,З8,З9, 303.03, 305.01, 306.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическая работа № 3. «Основные категории человеческого бытия».		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05, ОК 06	У1,У2, У01.01, У02.02 У06.01 З1,З7,З6,З8,З9, 302.02 , 303.03, 305.01, 306.01
Тема 2.5 Социальная философия	Содержание учебного материала	2		
	1. Социальная философия как знание об обществе. 2. Сущность общества. Общество и его структура. 3. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. 4. Основные философские концепции общества. Человек и общество.		ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06	У1,У2, У01.01 З1,З7,З6,З8,З9, 301.01 , 303.03, 305.01, 306.01
Тема 2.6 Место философии в духовной культуре.	Содержание учебного материала	2		
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. 2. Творчество как феномен, организующий жизнь.		ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06	У1,У2, У01.01 З1,З2, З7,З6,З8,З9, 301.01, 305.01, 306.01

	Человек в мире культуры. Кризис современной культуры и искусства, пути его преодоления.			
Тема 2.7. Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала	4		
	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. 2. Классификация глобальных проблем. 3. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. 4. Глобальные проблемы и процесс глобализации		ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06	У1,У2, У01.01 З1,З7,З6,З9, З01.01, З05.01, З06.01
Промежуточная аттестация		*Дифференцированный зачет*		
Всего:		**52**		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет социально-экономических дисциплин	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства. Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Миронов, В. В. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Миронов. – Москва:. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 928 с. – Режим доступа: https://znanium.com/read?id=365677 - Загл. с экрана - ISBN 978-5-00156-103-3.
2. Руденко, А. М. Философия [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - Москва : НИЦ Инфра-М, 2023 - 304 с. - Режим доступа:: https://znanium.ru/catalog/product/1920306 – Загл. с экрана - ISBN 978-5-16-006199-3.

Дополнительные источники:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844376 (дата обращения: 23.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Губин, В. Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Д. Губин. - 4-е изд. - Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. - 288 с. - Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=422004 - Загл. с экрана .- ISBN 978-500091-484-7

Периодические издания:

1. Вопросы философии – ISSN 0042-8744. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse/issues/674/2019. – Загл. с экрана

Программное обеспечение:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)
MS Office 2007
7 Zip

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php , свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
2. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iphras.ru/periodicals.htm, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
3. MEGABOOK: универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://megabook.ru/, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	**Раздел 1. Предмет философии и ее история.**	У1,У2, У06.03, З1,З2, З3,З4,З5,З6,З8, З9, З01.01, З05.01, З06.01	*Контрольная работа.*	См. критерий 1
2	Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	У1,У2, З1,З2,З5, З01.01, З05.01	*Тест*	См. критерий 2
3	Тема 1.2.Основной вопрос философии	У1,У2, З1,З2,З5	*Тест*	См. критерий 2
4	Тема 1.3. Восточная философия	У1, З1,З3,З2	*Тест*	См. критерий 2
5	Тема 1.4. Античная философия	У1, З1,З3,З5, З9	*Тест*	См. критерий 2
6	Тема 1.5. Средневековая философия	У1, З1,З3,З5, З9	*Тест*	См. критерий 2
7	Тема 1.6.Философия эпохи Возрождения	У1, У2, З1,З3,З5,З6,З8, З9	*Тест*	См. критерий 2
8	Тема 1.7. Философия Нового времени	У1, У2, З1,З3,З5,З6,З8, З9	*Тест*	См. критерий 2
9	Тема 1.8. Немецкая классическая философия	У1, У2, З1,З3,З4,З5,З6,З8, З9	*Тест*	См. критерий 2
10	Тема 1.9.Современная западная философия	У1, У2, З1,З3,З4,З5,З6,З8, З9	*Тест*	См. критерий 2
11	Тема 1.10.Русская философия	У1, У2, У06.03, З1,З3,З4,З5,З6,З8, З9, З06.01	*Тест*	См. критерий 2
12	**Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура.**	У1,У2, У01.01, З1, З3, З4, З5, З7,З6,З8,З9, З01.01 , З03.03, З05.01, З06.01	*Контрольная работа.*	См. критерий 1
13	Тема 2.1. Философское осмысление бытия.	У1,У2,З1,З3,З5, З01.01,З02.02,	*Тест*	См. критерий 2
14	Тема 2.2.Сознание и познание, учение о познании (гносеология)	У1, У2,З1,З4,З6,З01.01, З03.03	*Тест*	См. критерий 2
15	Тема 2.3Философская проблематика этики	У1,У2, У01.01 З1,З7,З6,З8,З9, З05.01, З06.01	*Тест*	См. критерий 2
16	Тема 2.4. Проблемы философской антропологии.	У1,У2, У01.01 З1,З7,З6,З8,З9, З03.03, З05.01, З06.01	*Тест*	См. критерий 2
17	Тема 2.5. Социальная философия	У1,У2, У01.01 З1,З7,З6,З8,З9, З01.01 , З03.03, З05.01, З06.01	*Тест*	См. критерий 2

18	Тема 2.6 Место философии в духовной культуре.	У1,У2, У01.01 З1,З2, З7,З6,З8,З9, З01.01, З05.01, З06.01	*Тест*	См. критерий 2
19	Тема 2.7. Философия и глобальные проблемы современности.	У1,У2, У01.01 З1,З7,З6,З9, З01.01, З05.01, З06.01	*Тест*	См. критерий 2

Критерии оценки контрольной работы:

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Критерии оценки теста:

За каждый правильный ответ – 1 балл

За неправильный ответ – 0 баллов

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии» - Зачет с оценкой

Результаты обучения	**Оценочные средства для промежуточной аттестации**
З1,З2, З3,З4,З5,З6,З7,З8, З9, З01.01, З05.01, З06.01	**Тест** 1) Определите, автором какой теории является Фридрих Энгельс: 1. Теории об угнетении пролетариата буржуазией 2. Эволюционной теории происхождения человека 3. Теории психоанализа 4. Трудовой теории происхождения человека 2) Укажите религиозное учение, отступающее от официальной церковной доктрины, и осуждаемое остальными представителями церкви: 1. Монизм 2. Атомизм 3. Космизм 4. Ересь 3) Укажите представителя философии Древнего Китая: 1. Фалес 2. Лао-Цзы 3. Анаксимандр 4. Анаксимен 4) Укажите, кто является основателем эмпиризма и индуктивного метода: 1. Д.Юм 2.Ф.Бэкон 3. Д.Локк 4. Р.Декарт 5) Определите основоположника диалектики Нового времени: 1. Циолковский 2. Гегель 3. Аристотель 4. Бэкон 6) Укажите, в какую эпоху в философии господствовал антропоцентризм: 1. Средневековья 2. Первобытного строя 3. Древнего мира 4. Возрождения 7) Укажите идею, которая лежит в основе учения всеединства русской философии: 1. Соборность 2. Пантеизм 3. Прогресс 4. Примитивизм 8) Определите, кто утверждал, что мир - это положительное единство: 1. В.Соловьев 2. Ф.Энгельс 3. К.Маркс 4. Д.Дидро

	9) Закончите предложение: «Концепция А. Августина, основанная на вере в судьбу, получила название…»: 1. Фатализма 2. Риторики 3. Гуманизма 4. Медитации 10) Определите термин, который переводится с французского языка как «возрождение»: 1. Сентиментализм 2. Ренессанс 3. Барокко 4. Классицизм 11) Закончите предложение: «Главной проблемой философии Нового времени является…» 1. Провозглашение доминанты религии 2. Познание человеком мира 3. Обоснование духовности и символизма 4. Анализ языка науки 12) Укажите, что называют теорией познания в философии: 1. Натурализм 2. Атомизм 3. Гносеологию 4. Пантеизм 13) Укажите, как принято называть науку о формах и средствах мышления: 1. Эстетикой 2. Этикой 3. Онтологией 4. Логикой 14) Укажите, как переводится с греческого термин «антропология»: 1. Учение о человеке 2. Учение о бытии 3. Учение о знании 4. Учение о ценностях 15) Определите, какое название носит отрицание существования Бога и религии: 1. Атеизм 2. Гносеология 3. Феноменология 4. Диалектика 16) Укажите высшую ступень живых организмов на Земле сегодня: 1. Индивидуальность 2. Человек 3. Личность 4. Индивид 17) Определите, что является чувством глубокого наслаждения, состоянием удовлетворенности человека своей жизнью: 1. Свобода 2. Страсть 3. Творчество 4. Счастье 18) Закончите предложение: «Соотношение мира и человека, смысл пребывания человека в мире составляют предмет...»

1. Логики
2. Этики
3. Гносеологии
4. Философии

19) Определите вхождение человеческого в единую систему асоциальных, культурных, экономических и иных связей:

1. Периодизация
2. Урбанизация
3. Глобализация
4. Классификация

20) Укажите глубинный, качественный, духовный, сдвиг в области мировоззрения науки, моды:

1. Регресс
2. Реформа
3. Эмансипация
4. Революция

Критерии оценки теста:

За каждый правильный ответ – 1 балл

За неправильный ответ – 0 баллов

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл	вербальный аналог
90 ÷ 100	7	отлично
80 ÷ 89	6	хорошо
70 ÷ 79	5	удовлетворительно
менее 70	4	не удовлетворительно

У1,У2, У01.01, У03.03, У02.02, У06.03, З1, З3, З4, З5, З7,З6,З8,З9, З01.01, З02.02, З03.03, З05.01, З06.01

Кейс – задание:

Блок I

В предложенном тексте речь идет о знаменитом английском философе. В книге, посвященной этому человеку, написано: «Английский философ, известный своей системой спиритуалистической философии. Последовательно развивал тезис о том, что «бытие - это или то, что воспринимается, или тот, кто воспринимает». Автор сочинений «Опыт новой теории зрения». «Трактат о принципах человеческого знания». Философское мировоззрение мыслителя развилось отчасти как протест против господствовавших в его время реализма и материализма, отчасти же под влиянием сенсуализма Локка. Согласно учению философа только дух существует на самом деле, весь же материальный мир является одним обманом наших чувств

Задание 1.1. *Укажите философа, о котором идет речь в тексте:*

1. Элвин Тоффлерс
2. Бернардино Телезио
3. Джордж Беркли
4. Герберт Спенсер

Задание 1.2. *Прочитайте вопрос и укажите несколько правильных вариантов ответа*:

Категория «материя» неотъемлемо связана с понятием

«развитие», для которого характерны такие признаки, как…

1. статичность целостных органических систем во времени
2. цикличность
3. изменение целостных органических систем во времени
4. самоидентификация.

Задание 1.3. *Установите соответствие между определением и философским направлением:*

1. Философское направление, признающее существование реальности независимой от познающего субъекта
2. Философское направление, признающее объективную реальность онтологически первичным началом по отношению к воле, духу и т.п.
3. Философское направление, согласно которому ощущения и восприятия - основная и главная форма достоверного познания
4. Направление в философии, исходящее из признания первичности материи, ее несотворимости и неуничтожимости.

А. идеализм
Б. реализм
В. материализм
Г. сенсуализм

Задание 1.4. *Вставьте пропущенное слово:* Учение, признающее сущность мира …… первоначало, называется спиритуалистической философией.

Блок II

Задание 2.1 прочитайте текст и дайте развёрнутые ответы на вопросы:

Французский философ Р. Декарт писал: «*Я предложил бы обсудить пользу …философии, и вместе с этим доказал бы важность утверждения, что …философия одна только отличает нас от дикарей и варваров, и что каждый народ тем больше выделяется общественностью и образованностью, чем лучше в нем философствуют, поэтому нет для государства лучшего блага, чем иметь настоящих философов*»

– Имел ли мыслитель основания для такого мнения?

– Чем должна быть философия, и какую роль призвана выполнять в обществе?

Критерии оценки за I Блок:

За каждый правильный ответ – 1 балл. За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл	вербальный аналог
90 ÷ 100	7	отлично
80 ÷ 89	6	хорошо

70 ÷ 79	5	удовлетворительно
менее 70	4	не удовлетворительно

Критерии оценки за II Блок:

Оценка «отлично» ставится: Задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

Оценка «хорошо» ставится: Задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

Оценка «удовлетворительно» ставится:
Задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится: Задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Критерии оценки *дифференцированного зачета:*

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

– «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

– «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Приложение 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

При проведении теоретических и практических занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Информационно-коммуникационные технологии (Гарольд Дж. Ливитт и Томас Л. Уислер)	-обеспечение наглядности представления информации; -обеспечение интерактивности деятельности обучающихся, -оценивание и контроль успеваемости;	-активная познавательная и учебная деятельность; -качество представления информации; -объективность контроля и быстрота фиксации результатов; -высокий уровень мотивации учебной деятельности.	Демонстрация презентаций, электронный карт атласа для сопровождения речи преподавателя, видео- и аудиоматериалов, схем, картинок, иллюстраций. Организация самостоятельной индивидуальной, и групповой работы по поиску и отбору информации, выполнению заданий. Проведение контрольных, тестов с использованием образовательного портала, интернет-ресурсов. Осуществление проверки тестов, заданий с использованием ресурсов образовательного портала, интернет-ресурсов. Проведение викторин, игр в интерактивной форме.

2	Здоровъесберегающая технология (Н.К.Смирнов)	- сохранение жизни и здоровья обучающихся;	-работоспособность обучающихся на занятии; - психическое, физическое здоровье обучающихся.	Предусматривается 4-7 видов деятельности на занятии обучающихся; Проводится динамическая пауза; Соблюдается оптимальный температурный, воздушный режим во время проведения занятия; комфортная психологическая птмосфера.
3	Кейс-технология (В.Д.Киселёв)	-применение теоретических знаний для решения практических задач; - обеспечение активности и интерактивности занятий.	- активная познавательная и учебная деятельность; -высокий уровень мотивации учебной деятельности.	Предлагаются к решению конкретные географические ситуации, содержащие проблему или противоречие. Решается кейс по следующему алгоритму: 1) исследования предложенной ситуации (кейса); 2) сбор и анализа недостающей информации; 3) обсуждение возможных вариантов решения проблемы; 4) выработка наилучшего решения.
4	Технология групповой деятельности (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин)	-обеспечение формата дискуссий; - обеспечение соревновательных моментов; -формирование умения работа в команде;	-активная познавательная и учебная деятельность; -высокий уровень мотивации учебной деятельности.	Обучающиеся распределяются по группам и выполняют задания.
5	Проблемное обучение (Т.А.Ильина) 1. проблемное изложение; 2. частично – поисковая деятельность; 3. самостоятельная	Привлечь студентов к активной мыслительной деятельности, к решению разного	Самостоятельный (или с помощью преподавателя) анализ проблемных ситуаций, и их решения посредством	1.Осознание проблемы -студенты вскрывают противоречие, заложенное в вопросе, для чего находят разрыв в цепочке

	исследовательская деятельность.	рода задач, которые непосредственно связаны с содержанием учебного материала.	выдвижения предложений, гипотез, их обоснования и доказательства, а также проверка правильности решения.	причинно-следственных связей. Это противоречие может быть разрешено с помощью гипотезы. 2.Формулирование гипотезы. 3. Решения проблемы – доказательство гипотезы. Поиск путей доказательства гипотезы требуют от студентов переформулировки задания или вопроса. 4.Заканчивается решение проблемы общим выводом, в котором изучаемые причинно-следственные связи углубляются и раскрываются новые стороны познаваемого объекта или явления.

Приложение 2

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	**Темы практических занятий**	**Количество часов**	**В форме практической подготовки**	**Требования ФГОС СПО (уметь)**
Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура.		**6**		
Тема 2.1. Философское осмысление бытия.	***Практическая работа№1.*** Выполнение заданий по теме «Бытие как совокупная реальность: реальность объективная и субъективная».	**2**		У1, У2, У01.01,У02.02
Тема 2.2. Сознание и познание, учение о познании (гносеология)	***Практическая работа №2.*** Семинар «Наука, ее особенности и роль в современном обществе».	**2**		У1,У2, У01.01,У02.02, У03.03, У04.01, У05.02
Тема 2.4. Проблемы философской антропологии.	***Практическая работа№3.*** Выполнение заданий по теме «Основные категории человеческого бытия».	**2**		У1,У2, У01.01, У02.02 У06.01
ИТОГО		**6**		

Приложение 3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	**Оценочные средства**	
№1	Раздел 1. Предмет философии и ее история.	У1,У2, У06.03, З1,З2, З3,З4,З5,З6,З8, З9, З01.01, З05.01, З06.01	**Контрольная работа №1**	1. Тест 2. Практическое задание.
№2	Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура.	У1,У2, У01.01, З1, З3, З4, З5, З7,З6,З8,З9, З01.01, З03.03, З05.01, З06.01	**Контрольная работа №2**	1. Тест 2. Практическое задание.
№3	Допуск к зачету	У1,У2, У01.01, У03.03, У02.02, У06.03, З1, З3, З4, З5, З7,З6,З8,З9, З01.01, З02.02, З03.03, З05.01, З06.01	**Портфолио**	1. Контрольные работы. 2. Практические/ работы
Промежуточная аттестация	*Дифференцированный зачет*	У1,У2, У01.01, У03.03, У02.02, У06.03, З1, З3, З4, З5, З7,З6,З8,З9, З01.01, З02.02, З03.03, З05.01, З06.01	**Итоговая Контрольная работа**	1. Тест 2. Типовые практические задания

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК/ПЦК	Подпись председателя ПК/ПЦК