

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.А. Махновский
08.02.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.04 История
Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением

Профиль технологический
Форма обучения очная

Магнитогорск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 17 мая 2012 года №413 с учетом требований Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.05 Обработка металлов давлением, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» апреля 2014 г. №359

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик (и):

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» /Татьяна Дмитриевна Кириллова

ОДОБРЕНО

Предметной/предметно-цикловой
комиссией «Общих гуманитарных и
социально- экономических дисциплин»

Председатель

 /А.А.Абдрахимов

Протокол № 6 от 25.01.2023

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от 08.02.2023

Рецензент: преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», кфн /



 /С.В. Базарова

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» имеет междисциплинарную связь с общеобразовательными учебной дисциплиной «Обществознание».

Учебная дисциплина «История» является предшествующим для изучения следующих ОГСЭ.01 Основы философии, ОГСЭ.02 История.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностные результаты	
ЛР1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Метапредметные результаты	
МР2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МР8	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР14	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

MP18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
MP21	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
MP30	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
MP55	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
Предметные результаты	
ПР61	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПР62	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
ПР63	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ПР64	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПР65	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
ПР66	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПР67	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ПР68	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	24
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация <i>экзамен</i>	

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ОК	Код ПР, ЛР, МР,
1	2	3		
ВВЕДЕНИЕ	Дидактические единицы, содержание	2/0	ОК 06	ПР6 11 ЛР32 МР18 Уо 06.01 Уо 06.03 Уо 06.04 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.04
	Входной контроль. Инструктивный обзор содержания учебной дисциплины и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению программы. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.	-		
РАЗДЕЛ 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)		32/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ПР6 1,2,3,4,7 ЛР1,3,9,13,32,33 МР 2,8,14,18,21,30,55
Тема 1.1 Российская империя в Первой мировой войне	Дидактические единицы, содержание	10/0	ОК 02,05,06	ПР6 2,7 ЛР8 МР18 Уо 02.04 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. <i>Влияние войны на развитие производства гидромашин и</i>	2/0		

	пневматических систем. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 1. Россия в Первой мировой войне	-	ОК 01	ПР6 7 ЛР9 МР21 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09
	Самостоятельная работа обучающихся	6/0		
	Выполнение кейс-заданий по теме Российская империя в Первой мировой войне	6/0	ОК 02,05,06	ПР6 7 ЛР9 МР21 Уо 02.04 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий	Дидактические единицы, содержание	8/0		
	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и	2/0	ОК 02,05,06	ПР6 4 ЛР4 МР2

1917 г.	Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.			Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
	Самостоятельная работа обучающихся	6/0		
	Выполнение кейс-заданий по теме Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	-	ОК 02,05,06	ПР6 4 ЛР4 МР2 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
Тема 1.3 Первые революционные преобразования	Дидактические единицы, содержание	2/0		
	II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти.	-	ОК 02,05,06	ПР6 3 ЛР30

большевиков	Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.			МР33 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
Тема 1.4 Гражданская война в России	Дидактические единицы, содержание	12/0		
	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. <i>Становление электроэнергетики в первые годы советской власти. Формирование новой системы управления.</i> Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны	4/0	ОК 02,05,06	ПР6 1 ЛР1 МР55 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 04.03 Зо 04.01 Зо 05.01 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01 Зо 06.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 2. Гражданская война в России	-	ОК 01	ПР6 7 ЛР9

				МР21 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09
	Самостоятельная работа обучающихся	6/0		
	Написать сочинение-эссе на темы: «Победа красных в Гражданской войне: случайность или закономерность?», «Военный коммунизм» и советское государство: закономерно ли сворачивание?», «Моё отношение к гражданской войне»	-	ОК 02,05,06	ПР6 1 ЛР1 МР55 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 04.03 Зо 04.01 Зо 05.01 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01 Зо 06.04
РАЗДЕЛ 2. СССР в 1929-1939-е годы. Межвоенный период (1918-1939)		26/0		ПР6 1,2,3,4,5,7,8 ЛР1,3,9,13,32,33 МР 2,8,14,18,21,30,55
Тема 2.1 Новая экономическая политика Советской России. Образование СССР	Дидактические единицы, содержание	4/0		
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятежи др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене	2/0	ОК 02,05,06	ПР6 1 ЛР1 МР55 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03

				Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 3. Россия в годы НЭПа. (профессионально-ориентированная).	-	ОК 01	ПР6 5 ЛР11 МР8 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 06.01
Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.	Дидактические единицы, содержание	6/0		
	Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. <i>Становление и развитие металлургии в СССР в годы первых пятилеток. Технологическое оборудование металлургических предприятий СССР в годы первых пятилеток (Обработка металлов резанием и металлорежущие станки, Подъёмно-транспортные машины и оборудование, Оборудование горно-обогатительных цехов, доменных цехов, сталеплавильных цехов, прокатных цехов).</i> <i>Формирование советского профтехобразования.</i> Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной	2/0	ОК 02,05,06	ПР6 8 ЛР32 МР14 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01

	структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0		
	Практическое занятие №4. Индустриализация в СССР (профессионально-ориентированная).	-	ОК 01	ПР6 8 ЛР32 МР14 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 06.01
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	Дидактические единицы, содержание	8/0		
	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки и образования. Становление профессионально-технического образования в СССР. Подготовка кадров для металлургических предприятий СССР на рубеже 1920-1930-х гг.	2/0	ОК 02,05,06	ПР6 8 ЛР9 МР21 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Зо 05.01 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01 Зо 06.04
	Самостоятельная работа обучающихся	6/0		
	Написать сочинение-эссе на тему ««Можно ли создать новую культуру уничтожив старую?»»	-	ОК 02,05,06	ПР6 8 ЛР9 МР21 Уо 02.02 Уо 02.04

				Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Зо 05.01 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01 Зо 06.04
Тема 2.4 Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире 1930-е гг. Внешняя политика СССР 1920-1930-е годы.	Дидактические единицы, содержание Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. И его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-	4/0 2/0	ОК 02,05,06	ПР6 4 ЛР3 МР2 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01

	германский договор о ненападении.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие №5. Международные отношения в 1920-1930 е гг.	2/0	ОК 01	ПР6 8 ЛР32 МР14 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09
Тема 2.5 СССР на кануне Великой Отечественной войны	Дидактические единицы, содержание	4/0		
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. <i>Развитие советской промышленности накануне Великой Отечественной войны.</i> «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	-	ОК 02,05,06	ПР6 4 ЛР33 МР30 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
РАЗДЕЛ 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы		16/0	ОК 01, 02,05,06	ПР6 1,2,3,4,5, 7, 8 ЛР1,3,9,13,32,33 МР 2,8,14,18,21,30,55
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – осень 1942 г.)	Дидактические единицы, содержание	4/0		
	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к	2/0	ОК 02,05,06	ПР6 5 ЛР11 МР12 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05

	войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. <i>Экономика и организация производства в СССР в начальный период войны. Управление качеством на предприятиях, производящих военную продукцию.</i> <i>Влияние войны на развитие производства гидромашин и пневматических систем в СССР.</i> Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 г.			Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
	Самостоятельная работа обучающихся	4/0		
	Выполните тестовые задания на основании изучения темы Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – осень 1942 г.)	-	ОК 02,05,06	ПР6 5 ЛР11 МР12 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
Тема 3.2	Дидактические единицы, содержание	4/0		
Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.)	Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий	-	ОК 02,05,06	ПР6 8 ЛР32 МР14 Уо 02.02

	В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения			Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие №6. Великая Отечественная война	-	ОК 01	ПР6 7 ЛР8 МР21 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09
Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Дидактические единицы, содержание	2/0		ПР6 2 ЛР8 МР18 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в	-	ОК 02,05,06	

	годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.			Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение второй мировой войны.	Дидактические единицы, содержание Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.	6/0 2/0	ОК 02,05,06	ПР6 10 ЛР32 МР14 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01

	Самостоятельная работа обучающихся	4/0		
	Составить сравнительную таблицу «Крупные операции Второй мировой войны войны»	-	ОК 02,05,06	ПР6 10 ЛР32 МР14 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
РАЗДЕЛ 4. СССР в 1945-1984 гг. Послевоенный мир		39/0	ОК 01, 02,05,06	ПР6 1,2,3,4,5,7,8,9 ЛР1,3,9,13,32,33 МР 2,8,14,18,21,30,55
Тема 4.1 СССР в послевоенные годы (1945-1953)	Дидактические единицы, содержание	2/0		
	Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. <i>Восстановление индустриального потенциала страны. Организация работы на промышленных предприятиях в послевоенные годы.</i> Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.)	-	ОК 02,05,06	ПР6 4 ЛР3 МР2 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
Тема 4.2 Место и роль СССР в послевоенном мире (1945-1953)	Дидактические единицы, содержание	6/0		
	Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Атомная монополия США; создание атомного	2/0	ОК 02,05,06	ПР6 1 ЛР1 МР55 Уо 02.02

	оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).			Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
	Самостоятельная работа обучающихся	4/0		
	Выполните тестовые задания	-	ОК 02,05,06	ПР6 1 ЛР1 МР55 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
Тема 4.3 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов: политическое развитие	Дидактические единицы, содержание	2/0		
	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева	-	ОК 02,05,06	ПР6 6 ЛР13 МР8 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03

				Зо 06.01
Тема 4.4 СССР в 1950-х – начале 1960-х: социально-экономическое развитие	Дидактические единицы, содержание	5/0		
	Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. <i>Особенности производства технологического оборудования для металлургических предприятий в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.</i> Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2/0	ОК 02,05,06	ПР6 4 ЛР3 МР2 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
	Самостоятельная работа обучающихся	3/0		
	Выполните тестовые задания на основании изучения темы СССР в 1950-х – начале 1960-х: социально-экономическое развитие	-	ОК 02,05,06	ПР6 4 ЛР3 МР2 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
Тема 4.5 СССР в 1950-х – начале 1960-х: особенности внешней политики	Дидактические единицы, содержание	4/0		
	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система.	2/0	ОК 02,05,06	ПР6 8 ЛР32 МР14 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05

	Создание Организации Варшавского договора (ОВД).			Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 7. «Холодная война»	-	ОК 01	ПР6 7 ЛР9 МР21 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09
Тема 4.6 Наука и культура в СССР в период «оттепели» (1953-1964)	Дидактические единицы, содержание	8/0		
	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. «Оттепель» и художественная интеллигенция. Народное образование и высшая школа. Литература и искусство	4/0	ОК 02,05,06	ПР6 3 ЛР33 МР30 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0		
	Практическое занятие № 8. «Развитие науки в СССР в период 1953-1964» (профессионально-ориентированная).	-	ОК 01	ПР6 9 ЛР9 МР14 Уо 01.01 Уо 01.04

				Уо 01.09 Уо 06.01
Тема 4.7 СССР во второй половине 1960-х – начале 1980 гг: кризис партийно- государственной системы	Дидактические единицы, содержание	2/0		
	Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане	-	ОК 02,05,06	ПР6 6 ЛР13 МР8 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
Тема 4.8 СССР во второй половине 1960-х – начале 1980 гг: социально- экономическая политика эпохи «застоя»	Дидактические единицы, содержание	4/0		
	Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. <i>Особенности развитие производства гидромашин и пневматических систем в СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</i> Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Социальная политика, рост благосостояния населения.	2/0	ОК 02,05,06	ПР6 4 ЛР3 МР2 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 9. «Особенности развития СССР в 1970-е гг.» (профессионально-ориентированная).	-	ОК 01	ПР6 7 ЛР9 МР21

				Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 06.01
Тема 4.9 Внешняя политика СССР (1965-1984)	Дидактические единицы, содержание Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане	2/0 -	ОК 02,05,06	ПР6 8 ЛР32 МР14 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
	Дидактические единицы, содержание Условия культурной жизни. Образование и наука. Литература и искусство: поиски новых путей. Движение диссидентов.	6/0 4/0	ОК 02,05,06	ПР6 11 ЛР33 МР30 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
Тема 4.10 Наука и культура СССР эпохи «развитого социализма»	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 10. «СССР к 1980-м гг.»	-	ОК 01	ПР6 7

	(профессионально-ориентированная).			ЛР9 МР21 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 06.01
Всего:		117/0		

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Экономики организации, менеджмента и маркетинга	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Шубин А.В. Всеобщая история. 10 класс. Новейшая история (базовый, углубленный). Электронная форма учебника
2. Торкунов А. В., Горинов М. М., Данилов А. А. и др. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3 Частях Часть 1. Электронная форма учебника

Дополнительные источники:

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532> (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995930> (дата обращения: 20.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
4. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
5. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037> (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник / Ш. М. Мунчаев. — 3е изд., пересмотр. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854779> (дата обращения: 20.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
7. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего

профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

8. Шишова, Н. В. Отечественная история: учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194877> (дата обращения: 23.05.2022). — Режим доступа: по подписке.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium), MS Office 2007, 7 Zip.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека обучающей и информационной литературы http://www.uhlib.ru/kompyutery_i_internet/informatika_konspekt_lectii/
2. Виртуальная образовательная лаборатория // <http://www.virtulab.net>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации <http://window.edu.ru/>
5. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования: <https://i-exam.ru>
6. Интуит – национальный открытый университет <http://www.intuit.ru/studies/courses>
7. Портал цифрового образования. <http://www.digital-edu.ru/>
8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
9. СПО в российских школах: команда ALT Linux рассказывает о внедрении свободного программного обеспечения в школах России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://freeschool.altlinux.ru>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
10. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://window.edu.ru/resource/832/7832>

4.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: *проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.*

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы														
1	РАЗДЕЛ 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы.	Текст задания: Составить сравнительную таблицу «Основные сражения Великой Отечественной войны» по теме 5.3 Военные действия в 1943-1945 гг. Итоги войны. Рекомендации по выполнению задания: - Внимательно ознакомьтесь с необходимым для сравнения материалом. - Первая колонка таблицы должна содержать сравнительные критерии - В последующих колонках таблицы должны быть даны сравнительные характеристики исторических явлений соответственно представленным критериям в первой колонке. - После заполнения таблицы сделать вывод, соответствующий проведенному сравнению. Критерии оценки: Оценка «отлично» ставится: Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена без помарок. Оценка «хорошо» ставится: Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы - помарки. Оценка «удовлетворительно» ставится: В таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. В оформлении таблицы - помарки. Оценка «неудовлетворительно» ставится: Таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.														
2	РАЗДЕЛ 4. СССР в 1945-1984 гг. Послевоенный мир	Вид задания: практическое задание Текст задания: Заполните таблицу «Особенности послевоенного восстановления народного хозяйства» <table><tr><td>Промышленность</td><td>Сельское хозяйство</td><td>Социальная сфера</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Заполните таблицу «Формирование социалистической системы в Европе во второй половине 1940-х- первой половине 1950-х гг.» <table><tr><td>Организация</td><td>Год создания</td><td>Страны-участницы</td><td>Цели</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Промышленность	Сельское хозяйство	Социальная сфера				Организация	Год создания	Страны-участницы	Цели				
Промышленность	Сельское хозяйство	Социальная сфера														
Организация	Год создания	Страны-участницы	Цели													

		Коминформбюро			
		СЭВ			
		ОВД			
		Критерии оценки: Оценка «отлично» ставится: Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена без помарок. Оценка «хорошо» ставится: Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы - помарки. Оценка «удовлетворительно» ставится: В таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. В оформлении таблицы - помарки. Оценка «неудовлетворительно» ставится: Таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.			
3	РАЗДЕЛ 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922) РАЗДЕЛ 2. СССР в 1929-1939-е годы. Межвоенный период (1918-1939)	Вид задания: практическое задание Текст задания: Написать сочинение-эссе на темы: - Победа красных в Гражданской войне: случайность или закономерность? - «Военный коммунизм» и советское государство: закономерно ли сворачивание? - Моё отношение к гражданской войне - Оправданы ли те средства, с помощью которых была проведена коллективизация и индустриализация? Какова роль репрессий и идеологии в формировании советской общественной системы? - Согласны ли вы с лозунгом «Кадры решают всё»? - Можно ли создать новую культуру уничтожив старую? Рекомендации по выполнению задания: Структура написания эссе: 1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования 2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его. 3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой.			

		Критерии оценки:
		Критерии оценки
		Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы
		Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов
		Объем работы
		Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов
		Практическая направленность
		Уровень самостоятельности
		Качество оформления
		25-30 баллов — отлично; 17-24 балла — хорошо; 10-16 баллов — удовлетворительно; менее 10 баллов — неудовлетворительно
4	РАЗДЕЛ 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922) РАЗДЕЛ 4. СССР в 1945-1984 гг. Послевоенный мир	Текст задания: Выполнение кейс-заданий по темам: 3.3 Первая мировая война. Боевые действия 1914—18 гг. Общество в период первой мировой войны. 3.4 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. 7.1 СССР в послевоенные годы. Рекомендации по выполнению задания: общая схема работы с кейсом: - Необходимо выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; - Войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; - Продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом. Критерии оценки: Оценка «отлично» ставится: Кейс-задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса. Оценка «хорошо» ставится: Кейс-задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного

		заклучения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. Оценка «удовлетворительно» ставится: Кейс-задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии. Оценка «неудовлетворительно» ставится: Кейс-задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.
5	РАЗДЕЛ 2. СССР в 1929-1939-е годы. Межвоенный период (1918-1939)	Текст задания: выполнить элементы портфолио: Подготовка к семинару по теме: «Международные отношения в 20-30 гг. XX в.» Рекомендации по выполнению задания: - В соответствии с планом семинарского занятия изучить рассматриваемые проблемы. - Провести работу с историческими документами и статистической информацией. - Проанализировать и обобщить теоретический материал - Сравнить данные исторических источников Критерии оценки: Оценка «отлично» ставится: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи. Оценка «хорошо» ставится: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

	Оценка «удовлетворительно» ставится: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области. Оценка «неудовлетворительно» ставится: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции ошибочных ответов студента.
--	--

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства	Критери и оценки
1	РАЗДЕЛ 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)	<i>ПР6 1 ЛР3 ЛР9 ЛР13 ПР6 2 ЛР32 ЛР33 ПР6 3 МР2 МР8 МР12 ПР6 4 МР21 ПР6 7</i>	Контрольная работа № 1	
2	Тема 1.1 Российская империя в Первой мировой войне	<i>ПР6 2 ЛР3 ЛР9 ЛР32 ПР6 7 ЛР33 МР2 МР21 МР30 МР55</i>	Практическая работа №1. Россия в Первой мировой войне	
3	Тема 1.4 Гражданская война в России	<i>ПР6 1 ЛР13 МР2 МР12 ПР6 7 МР8 МР12 МР21 МР30 МР55</i>	Практическая работа № 2. Гражданская война в России	
4	РАЗДЕЛ 2. СССР в 1929-1939-е годы. Межвоенный период (1918-1939)	<i>ПР6 1 ЛР9 ЛР11 ЛР13 ПР6 4 ЛР33 МР2 МР8 ПР6 5 МР12 МР14 ПР67 МР18 МР21 ПР6 8 МР55</i>	Контрольная работа № 2	
5	Тема 2.1	<i>ПР6 1</i>	Практическая работа	

	Новая экономическая политика Советской России. Образование СССР .	<i>ПР6 5 ЛР33 МР2 МР8 МР12 МР18 МР21 МР55</i>	№ 3. Россия в годы НЭПа.	
6	Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.	<i>ПР6 7 ЛР9 ЛР11 МР8 ПР6 8 МР14 МР21 МР30 МР55</i>	Практическая работа №4. Индустриализация в СССР	
7	Тема 2.4 Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире 1930-е гг. Внешняя политика СССР 1920-1930-е годы.	<i>ПР6 4 ЛР13 МР2 МР8 ПР6 8 МР14 МР21 МР55</i>	Практическая работа №5. Международные отношения в 1920-1930 е гг.	
8	РАЗДЕЛ 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы.	<i>ПР6 2 ЛР1 ЛР8 МР14 ПР6 5 МР21 МР30 ПР6 7 МР55 ПР6 8</i>	Контрольная работа № 3	
9	Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.)	<i>ПР6 7 ЛР1 ЛР8 ПР6 8 МР14 МР21 МР30</i>	Практическая работа №6. Великая Отечественная война	
10	РАЗДЕЛ 4. СССР в 1945-1984 гг. Послевоенный мир	<i>ПР6 1 ЛР8 ЛР9 ЛР11 ПР6 3 ЛР12 ЛР13 ЛР32 ПР6 4 ЛР33 МР2 МР8 ПР6 6 МР12 МР14 МР18 ПР6 7 МР21 ПР6 8</i>	Контрольная работа № 4	
11	Тема 4.5 СССР в 1950-х – начале 1960-х: особенности внешней политики	<i>ПР6 7 ЛР33 МР8 ПР6 8 МР14 МР21 МР30 МР55</i>	Практическая работа №7. «Холодная война»	
12	Тема 4.6 Наука и культура в СССР в период «оттепели» (1953-1964)	<i>ПР6 3 ЛР8 ЛР9 ЛР11 ПР6 9 ЛР12 ЛР13 ЛР32 МР14 МР30 МР55</i>	Практическая работа № 8. «Развитие науки в СССР в период 1953-1964» (профессионально-ориентированная).	
13	Тема 4.8 СССР во второй половине 1960-х – начале 1980 гг: социально-экономическая политика эпохи «застоя»	<i>ПР6 4 ЛР33 МР2 ПР6 7 МР8 МР12 МР21 МР55</i>	Практическая работа № 9. «Особенности развития СССР в 1970-е гг.» (профессионально-ориентированная).	
14	Тема 4.10 Наука и культура СССР эпохи «развитого социализма»	<i>ПР6 7 ЛР9 ЛР11 ПР6 8 МР12 МР18 МР30</i>	Практическая работа № 10. «СССР к 1980-м гг.» (профессионально-ориентированная).	

Критерии оценки контрольной работы

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Критерии оценки доклада с презентацией

Доклад оценивается по следующим критериям:

1. Постановка темы доклада, её актуальность, научная и практическая значимость, оригинальность.
2. Содержание доклада: соответствие содержания заявленной теме, относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и приемов решений и доказательств.
3. Использование знаний вне программы, эрудированность автора в рассматриваемой области науки, знание современного состояния проблемы.
4. Полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой, использование известных результатов и научных фактов в работе.
5. Изложение доклада: свободное владение материалом, научной терминологией; понимание содержания и значимости выводов и результатов исследования, наглядность, последовательность, логичность и четкость изложения; риторические способности, убедительность рассуждений, оригинальность выводов. Умение отвечать на вопросы.
6. Новизна работы:
 - Получены новые теоретические результаты;
 - Разработан и выполнен оригинальный эксперимент;
 - Имеется новый подход к решению известной задачи, проблемы;
 - Достоверность результатов работы.

Оценка «отлично» ставится:

1. Выполнены все требования к докладу:
 - обозначена проблема и обоснована её актуальность, научная и практическая значимость;
 - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, освещено
 - современное состояние исследуемой проблемы и логично изложена собственная позиция;
 - показана новизна работы и имеются факты, говорящие о достоверности результатов;
2. Знание учащимся изложенного в докладе материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; отвечать на вопросы по теме доклада; присутствие собственной точки зрения, аргументов, комментариев, выводов;
3. Наличие качественно выполненного презентационного или (и) раздаточного материала, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Оценка «хорошо» ставится:

1. Соблюдены не все требования к докладу;

- неточности в изложении материала;
 - отсутствует логическая последовательность в суждениях, недостаточно освещена литература по изучаемой проблеме;
 - показана новизна работы и имеются факты, говорящие о достоверности результатов;
2. Знание учащимся изложенного в докладе материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3. Наличие качественно выполненного презентационного или (и) раздаточного материала, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.
- Оценка «удовлетворительно» ставится:

1. Требования к докладу соблюдены не полностью:

- тема освещена лишь частично;
 - допущены фактические ошибки в содержании доклада, недостаточно освещена литература по изучаемой проблеме; отсутствует вывод;
 - отсутствие собственной точки зрения на исследуемую проблему, нет новизны.
2. Затруднения в изложении, аргументировании, в ответах на вопросы.
3. Наличие презентационного или (и) раздаточного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Требования к реферату соблюдены не полностью:

- содержание материала не соответствует заявленной теме;
 - допущены фактические ошибки в содержании доклада, отсутствует вывод;
 - отсутствие анализа современных исследований по проблеме, нет новизны и собственной позиции по представленной проблеме.
2. Затруднения в изложении, аргументировании, неумение продемонстрировать знания по содержанию, проблеме своей работы, неубедительные ответы на поставленные вопросы или отсутствие ответа на вопросы.
3. Отсутствие презентационного материала.

Критерии оценки эссе:

<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>
Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3
Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3
Объем работы	0-3
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3
Практическая направленность	0-3
Уровень самостоятельности	0-3
Качество оформления	0-3

25-30 баллов — отлично;

17-24 балла — хорошо;

10-16 баллов — удовлетворительно;

менее 10 баллов — неудовлетворительно

Критерии оценки практической работы:

Оценка «отлично» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность

осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;

- В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Оценка «хорошо» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.

- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
 - Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины.
- Отсутствуют выводы, конкретизация и Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

Критерии оценки теста

За каждый правильный ответ – 1 балл

За неправильный ответ – 0 баллов

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
90 ÷ 100	5
80 ÷ 89	4
70 ÷ 79	3
менее 70	2

5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебного предмета «Обществознание» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по предмету «Обществознание» – экзамен

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ЛР1ЛР3ЛР8ЛР9 ЛР11ЛР12ЛР13ЛР32ЛР33 МР2МР8 МР12МР14МР18 МР21МР30МР55 ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР65 ПР66 ПР67 ПР68	1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции подберите соответствующую позицию из второго столбца. СОБЫТИЯ: А) советско-японский конфликт на реке Халхин-Гол Б) окончание Зимней войны с Финляндией В) Советско-польская война

Г)установление дипломатических отношений с Англией, Францией, Италией

ГОДЫ:

1)1920

2)1938

3)1939

4)1924

5)1940

6)1933

Ответ:

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие между процессами(явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам(явлениям, событиям)

ПРОЦЕССЫ(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

А)коллективизация

Б)Военный коммунизм

В)НЭП

Г)индустриализация

ФАКТЫ

1)упразднение товарно-денежных отношений

2)денежная реформа

3)развитие стахановского движения

4)раскулачивание

5)развитие банковской системы

6)образование монополий

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между историческими личностями и характеристикой их деятельности:

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А)формальный глава СССР в 1920-1930гг.

Б)лидер «левых коммунистов», выступавший против Брестского мира, за революционную войну

В)участвовал в Генуэзской конференции во главе с советской делегации

Г)прикладывал усилия по созданию системы коллективной безопасности в Европе

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ

1) М.М.Литвинов

2)Я.М. Свердлов

3)М.И.Калинин

4)В.И.Ленин

5)Г.В.Чичерин

6)Н.И.Бухарин

8. Установите соответствие между памятниками

культуры и их характеристиками.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

А) «Рабочий и колхозница»

Б) «Чапаев»

В) «Бег»

Г) «мавзолей В.И.Ленина

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1)построен по проекту А.В.Щусева

2)режиссёры фильма-братья Г.иС.Васильевы

3)пьеса написана М.Горьким

4)скульптурная группа создана для павильона СССР на международной выставке в Париже 1937г.

5)автор- Ф.О.Шехтель

б)произведение посвящено событиям Гражданской войны

Ответ:

А	Б	В	Г

4. Напишите пропущенный термин.

План объединения советских республик, предложенный И.В.Сталиным, основывался на принципе _____

5. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1)захват Австрии нацистской Германией(анилжос)

2)вступление СССР в Лигу наций

3)создание Коминтерна

Ответ: _____

6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов.

Год Событие отечественной истории Событие истории зарубежных стран

1918 -----(А) Революция в Германии

------(Б) Введение продразвёрстки -----
-(В)

------(Г) Принятие Конституции СССР
Начало Гражданской войны в Испании

1933 ------(Д) ------(Е)

Пропущенные элементы:

1)Установление дипломатических отношений между СССР и США

2)Приход Гитлера к власти в Германии

3)вооружённое восстание в Петрограде

4)1918

5)1919

6)1936

7)мятеж Чехословацкого корпуса

8)учреждение Лиги наций

9)1924

Ответ:

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>	<i>Е</i>

7.Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям Великой Отечественной войны

1)план «Барбаросса»; 2)операция «Тайфун»;
3)операция «Уран»; 4)план «Дропшот»; 5)операция «Оверлорд»; 6)Брусиловский прорыв.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ: _____

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) вступление США во Вторую мировую войну
2)начало операции «Тайфун»
3) завершение Московской битвы

Ответ: _____

9. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ:

А)пуск первой в мире атомной электростанции в Обнинске

Б)полёт В.Терешковой в космос на корабле « Восток-6»

В)Карибский кризис

Г)испытание водородной бомбы в СССР

ГОДЫ

1)1963

2)1961

3)1953

4)1954

5)1962

6)1958

10) Назовите характерные черты развития культуры в СССР в 1965-1985 гг.(не менее трёх). Приведите не менее двух итогов этого развития.

Критерии оценки экзамена

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Групповые технологии (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин)	Формирование навыков совместной деятельности учащихся. Организация совместных действий учащихся, ведущих к активизации учебно-познавательных процессов. Осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимная зависимость и контроль.	Создание условий для активизации коллективной познавательной деятельности. Развитие навыков планирования деятельности, умения сотрудничать. Развитие способностей к исследовательской деятельности. Создание условий как для сильных, так и для слабых учащихся для достижения высокого уровня усвоения материала.	<i>Этапы:</i> 1. Подготовка к выполнению группового задания. - постановка познавательной задачи; - инструктаж о последовательности работы. - раздача дидактического материала; 2. Групповая работа. - знакомство с материалом, планирование работы в группе; - распределение заданий внутри группы; - индивидуальное выполнение задания; - обсуждение индивидуальных результатов работы в группе; - обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения); 3. Заключительная часть. - итоги работы в группах. - анализ познавательной задачи, рефлексия. - общий вывод о групповой работе.

2	Технология проблемного обучения (Дж. Дьюи, И. Лернер)	Развитие творческих и мыслительных способностей обучающихся через создание проблемных ситуаций и активизацию их самостоятельной деятельности. Формирование творческого, нестандартного мышления, Освобожденного от привычных стереотипов и штампов.	Формирование навыков выдвижения и отстаивания собственной точки зрения (гипотезы) на решение проблемы. Выработка способности к исследовательским методам (анализ, моделирование, наблюдение). Формирование умения применять знания в новой ситуации – решение учебной проблемы.	<i>Этапы:</i> - постановка проблемного вопроса; - проблемное задание и создание проблемной ситуации; - осознание сущности проблемы; - выдвижение гипотез по решению проблемы (поиск решений проблемы); - доказательство или опровержение высказанного в гипотезе предложения (обоснование выбранного варианта решения проблемы); - проверка правильности решения проблемы; - выводы по решению проблемы.
3	Технология проектной деятельности (Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий)	Развитие исследовательской компетенции, познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свою деятельность, показать публично достигнутый результат.	Формирование умения конструировать свою деятельность. Развитие способности самостоятельного поиска, сбора необходимой информации для решения практических задач. Формирование умения выступать на конференциях с защитой проектов. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельность.	<i>Этапы:</i> - погружение в проблему; - постановка цели и задач; - планирование работы; - распределение задач между членами рабочей группы; - поиск, сбор и структурирование необходимой информации; - поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; - оформление проекта; - презентация результатов проектной деятельности; - оценка результатов.

4	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения (Г.К. Селевко)	Формирование умений работать с информацией, активизация познавательной деятельности, учебной мотивации, развитие способности к самостоятельной работе через визуализацию учебного материала, Развитие коммуникативных способностей, непрерывное оценивание результатов обучения.	Повышение мотивации обучающихся при изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Формирование навыков исследовательской деятельности. Повышение процента успеваемости. Создание условий для расширения границ информационного поля деятельности педагога и учащегося.	<i>Этапы:</i> 1. Поиск и подбор информации - редактирование информации; - создание собственного продукта; - сохранение информации; 2. Применение информационных продуктов - организация; - представление; - передача информации; - контроль знаний учащихся. 3. Анализ эффективности использования ИКТ
5	Технология «Портфолио»	Систематизация накопленного опыта, знаний. Определение направления развития (в будущей профессии).	Поддержка учебной мотивации. Формирование умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формирование адекватной самооценки.	Все материалы портфолио рекомендуется распределять по четырем разделам: 1. «Портрет» (информации об авторе портфолио). 2. «Коллектор» (материалы, авторство которых не принадлежит самому автору: материалы, предложенные педагогом (памятки, схемы, списки литературы), найденные обучающимся самостоятельно (ксерокопии статей, материалы периодических изданий, иллюстрации)). 3. «Рабочие материалы» (материалы, которые созданы и систематизированы самим автором.) 4. «Достижения» (материалы, отражающие лучшие результаты и демонстрирующие успехи автора).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических/лабораторных занятий	Количество часов	в форме практической подготовки	Требования ФГОС СОО (уметь)
РАЗДЕЛ 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)		6		
Тема 1.1 Российская империя в Первой мировой войне	Практическая работа №1. Россия в Первой мировой войне	4		ПР62 ПР67
Тема 1.4 Гражданская война в России	Практическая работа № 2. Гражданская война в России	2		ПР61 ПР67
РАЗДЕЛ 2. СССР в 1929-1939-е годы. Межвоенный период (1918-1939)		6		
Тема 2.1 Новая экономическая политика Советской России. Образование СССР	Практическая работа № 3. Россия в годы НЭПа.	2		ПР65
Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.	Практическая работа №4. Индустриализация в СССР	2		ПР67 ПР68
Тема 2.4 Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире 1930-е гг. Внешняя политика СССР 1920-1930-е годы.	Практическая работа №5. Международные отношения в 1920-1930 е гг.	2		ПР64 ПР68
РАЗДЕЛ 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы.		4		

Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.)	Практическая работа №6. Великая Отечественная война	4		ПР67 ПР68
РАЗДЕЛ 4. СССР в 1945-1984 гг. Послевоенный мир		8		
Тема 4.5 СССР в 1950-х – начале 1960-х: особенности внешней политики	Практическая работа №7. «Холодная война»	2		ПР67 ПР68
Тема 4.6 Наука и культура в СССР в период «оттепели» (1953-1964)	Практическая работа № 8. «Развитие науки в СССР в период 1953-1964» (профессионально-ориентированная).	2		ПР63 ПР69
Тема 4.8 СССР во второй половине 1960-х – начале 1980 гг: социально-экономическая политика эпохи «застоя»	Практическая работа № 9. «Особенности развития СССР в 1970-е гг.» (профессионально-ориентированная).	2		ПР64 ПР67
Тема 4.10 Наука и культура СССР эпохи «развитого социализма»	Практическая работа №10. «СССР к 1980-м гг.» (профессионально-ориентированная).	2		ПР67 ПР68
ИТОГО		24		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№1	РАЗДЕЛ 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)	ПР6 1 ЛР3 ЛР9 ЛР13 ПР6 2 ЛР32 ЛР33 ПР6 3 МР2 МР8 МР12 ПР6 4 МР21 ПР6 7	Контрольная работа №1	1.Тестовые задания. Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела. 2.Практическое задание. Работа с документами и текстами.
№2	РАЗДЕЛ 2. СССР в 1929-1939-е годы. Межвоенный период (1918-1939)	ПР6 1 ЛР9 ЛР11 ЛР13 ПР6 4 ЛР33 МР2 МР8 ПР6 5 МР12 МР14 ПР67 МР18 МР21 ПР6 8 МР55	Контрольная работа №2	1.Тестовые задания. Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела. 2.Практическое задание. Работа с документами и текстами.
№3	РАЗДЕЛ 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы.	ПР6 2 ЛР1 ЛР8 МР14 ПР6 5 МР21 МР30 ПР6 7 МР55 ПР6 8	Контрольная работа №3	1.Тестовые задания. Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела. 2.Практическое задание. Работа с документами и текстами.
№4	РАЗДЕЛ 4. СССР в 1945-1984 гг. Послевоенный мир	ПР6 1 ЛР8 ЛР9 ЛР11 ПР6 3 ЛР12 ЛР13 ЛР32 ПР6 4 ЛР33 МР2 МР8 ПР6 6 МР12 МР14 МР18 ПР6 7 МР21 ПР6 8	Контрольная работа №4	1.Тестовые задания. Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела. 2.Практическое задание. Работа с документами

				и текстами.
№7	Допуск к экзамену	ПР61ПР6 2ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6 ПР67 ПР68 ЛР1ЛР3ЛР8ЛР9 ЛР11ЛР12ЛР13Л Р32ЛР33 МР2МР8МР12 МР14МР18 МР21МР30МР55	Портфолио	1. Глоссарий 2. Презентация доклада сообщения 3. Практические работы 4. Эссе
Промежуточная аттестация	Экзамен	ПР61ПР6 2ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6 ПР67 ПР68 ЛР1ЛР3ЛР8ЛР9 ЛР11ЛР12ЛР13Л Р32ЛР33 МР2МР8МР12 МР14МР18 МР21МР30МР55	Экзаменационные билеты	1. Типовые практические задания

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК/ПЦК	Подпись председателя ПК/ПЦК
		Рабочая программа БД.04 «История» актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
	4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ п. 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	В связи с приказами Минпросвещения РФ от 21.09.22г № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» и от 21.07.23г №556 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Минпросвещения РФ от 21.09.22г № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» п. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции: Основная литература 1. Горинов, М. М. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3 Частях. Часть 1: учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков; под. ред. А. В. Торкунова. - Москва: Издательство "Просвещение", 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-09-107213-6. - Текст: непосредственный 2. Горинов, М. М. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3 Частях. Часть 2: учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков; под. ред. А. В. Торкунова. - Москва: Издательство "Просвещение", 2023. - 191 с. - ISBN 978-5-09-107213-6. - Текст: непосредственный 3. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углублённый уровни. 10 класс: учебник / А. В. Шубин; под. ред. В. Р. Мединского. - Москва: Издательство "Просвещение", 2023. - 384 с. - ISBN 978-5-09-103597-1. - Текст: непосредственный. Дополнительная литература 1. Зуев, М.Н.История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н.Зуев, С.Я.Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-hh-nachala-hhi-veka-532334#page/151(дата обращения: 11.09.2023). 2. История России XX - начала XXI века: учебник для	13.09.2023 г. Протокол № 1	