

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СПЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
**Профессиональный цикл**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**специальности 21.02.19 Землеустройство**

Квалификация: Специалист по землеустройству

Форма обучения очная  
на базе основного общего образования

Магнитогорск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» мая 2022 г. № 339.

**Организация-разработчик:** Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

*Разработчик:*

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

 Дильяра Маджидуллаевна Сайфулина

**ОДОБРЕНО**

Предметной комиссией «Иностранного языка»

Председатель  Ю.В. Павловская  
Протокол № 6 от «25» января 2023

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «08» февраля 2023

Рецензент: директор ЧОУ ДО Лингвистического центра «Английский Акцент», кандидат педагогических наук

  
 Т.К. Симонова

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ..... | 4  |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                       | 7  |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                           | 19 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                       | 21 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....                                                                      | 27 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....                                                                      | 31 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....                                           | 32 |

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для изучения следующих учебных дисциплин, профессиональных модулей: ПМ 01 «Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям», ПМ.02 «Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости», ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

## **1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими профессиональными и общими компетенциями:

ПК 1.1 - Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке;

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

| <b>Код ПК/ ОК</b>                                                         | <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Знания</b>                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке | У4 рассказывать о своей будущей профессиональной деятельности, рабочих обязанностях и правилах техники безопасности;<br>У6 читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в | 31 значения лексических единиц (1500 лексических единиц), связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                | зависимости от поставленной коммуникативной задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                        | Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                              | Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Зо 02.02 приемы структурирования информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;<br>У2 вести беседу в ситуациях профессионального общения;<br>У4 рассказывать о своей будущей профессиональной деятельности, рабочих обязанностях и правилах техники безопасности;<br>У5 писать деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;<br>У6 читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи | Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;<br>31 значения лексических единиц (1500 лексических единиц), связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями;<br>32 грамматический минимум для перевода текстов профессиональной направленности и составления высказываний на профессиональные темы |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | Уо 04.03 эффективно работать в команде;<br>У3 участвовать в обсуждении проблем на основании прочитанных/ прослушанных иноязычных текстов, соблюдая правила речевого этикета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 33 языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,                                                                                  | Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;<br>У6 читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Зо 07.06 документацию и правила по охране труда и технике безопасности в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| эффективно<br>действовать<br>в<br>чрезвычайных<br>ситуациях                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>У1 пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями;</p> <p>Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.06 читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах в любом доступном формате</p> | <p>32 грамматический минимум для перевода текстов профессиональной направленности и составления высказываний на профессиональные темы;</p> <p>Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.04 особенности произношения;</p> <p>Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>Зо 09.06 типы и назначение технической документации, включая руководства и рисунки в любом доступном формате</p> |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                   | Объем часов                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                            | <b>164</b>                      |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                                        | <b>4</b>                        |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                              | <b>164</b>                      |
| в том числе:                                                                         |                                 |
| лекции, уроки                                                                        | <i>не предусмотрено</i>         |
| практические занятия                                                                 | <b>164</b>                      |
| лабораторные занятия                                                                 | <i>не предусмотрено</i>         |
| курсовая работа (проект)                                                             | <i>не предусмотрено</i>         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                        | <i>не предусмотрено</i>         |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                      | <i>дифференцированный зачет</i> |
| Форма промежуточной аттестации - <i>дифференцированный зачет в 4, 6, 8 семестрах</i> |                                 |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

| Наименование разделов и тем                                                                                                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч. | Код ОК/ПК                     | Коды осваиваемых элементов компетенций                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                     |                               | 4                                                                                                            |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>72/4</b>                                                           |                               |                                                                                                              |
| <b>Тема 1.1<br/>Моя профессия (получение образования, профессиональные навыки, дополнительные навыки, личностные качества, места работы)</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                               | 32                                                                    |                               |                                                                                                              |
|                                                                                                                                              | Профессиональное образование, мой колледж, система времен английского глагола, страдательный залог. Современный мир специальностей; саморазвитие в специальности: продолжение образования, повышение квалификации; профессиональная лексика и термины, особенности технического перевода; модальные глаголы | -                                                                     | ОК 01, ОК 03, ОК 09<br>ПК 1.1 | У6, 32<br>Уо 01.01, Уо 01.04, Уо 03.02, Уо 09.03, Уо 09.06, Зо 01.02, Зо 03.02, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04 |
|                                                                                                                                              | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                             | 32                                                                    |                               |                                                                                                              |
|                                                                                                                                              | Практическое занятие №1-3. Введение и активизация лексических единиц по теме. Чтение текста по теме «Профессиональное образование» с полным пониманием                                                                                                                                                      | 6                                                                     | ОК 01, ОК 03                  | У6, 32<br>Уо 01.01, Уо 01.04, Уо 03.02, Зо 01.02, Зо 03.02                                                   |
|                                                                                                                                              | Практическое занятие №4-5. Выполнение ЛГУ по теме «Система времен английского глагола»                                                                                                                                                                                                                      | 4                                                                     | ОК 09                         | У1, 32<br>Зо 09.02                                                                                           |
|                                                                                                                                              | Практическое занятие №6-7. Чтение и перевод текста «Мой колледж». Составление рекламного проспекта по теме: «Мой колледж»                                                                                                                                                                                   | 4                                                                     | ОК 03                         | У6, 32,<br>Уо 03.02, Зо 03.02                                                                                |
|                                                                                                                                              | Практическое занятие №8-9. Введение и активизация лексических единиц по теме «Моя профессия». Технические специальности. Профессия – специалист по землеустройству. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности                                                                                | 4                                                                     | ОК 03, ОК 09                  | У6, 32,<br>Уо 03.02,<br>Зо 03.02, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04                                               |
|                                                                                                                                              | Практическое занятие №10-11. Моя профессия: профессиональные (hard) и надпрофессиональные (soft) навыки и умения. Требования работодателей к работнику                                                                                                                                                      | 4                                                                     | ОК 03, ОК 09,<br>ПК 1.1       | У6, 31, 32<br>Уо 03.02, Уо 09.03, Зо 03.02, Зо 09.02, Зо 09.03                                               |
|                                                                                                                                              | Практическое занятие №12-13. Моя профессия: возможные варианты трудоустройства (места работы)                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                     | ОК 03, ОК 09,<br>ПК 1.1       | У2, У6, 32,<br>Уо 09.03, Зо 09.02,                                                                           |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |    |                        |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |    |                        | Зо 09.03                                                             |
|                                                           | Практическое занятие №14-15. Моя профессия: должностные обязанности                                                                                                                                                    | 4  | ОК 03, ОК 09           | У6<br>Уо 09.06, Зо 09.02,<br>Зо 09.03, Зо 09.06                      |
|                                                           | Практическое занятие №16. Контрольная работа                                                                                                                                                                           | 2  | ОК 01, ОК 03,<br>ОК 09 | У1, 32<br>Уо 01.04, Уо 09.04,<br>Зо 03.02, Зо 09.01,<br>Зо 09.02     |
| <b>Тема 1.2<br/>Деловые поездки</b>                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                          | 12 |                        |                                                                      |
|                                                           | Лексические единицы по теме; профессиональная лексика и термины; грамматический материал (структура вопросительных предложений, вопросительные слова, типы вопросительных предложений); мини диалоги по теме           | -  | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 09 | У4, У5, 31, 32<br>Уо 02.04, Уо 09.02,<br>Зо 02.02 Зо 09.02           |
|                                                           | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                        | 12 |                        |                                                                      |
|                                                           | Практическое занятие №17. Планирование деловой поездки: выбор вида транспорта, заказ билета, заказ гостиницы – введение лексических единиц, их активизация. Вопросительные слова. Типы вопросительных предложений. ЛГУ | 2  | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 09 | У5, 31<br>Уо 02.04, Уо 09.02,<br>Зо 02.02 Зо 09.02                   |
|                                                           | Практическое занятие №18. В гостинице, решение проблем – введение и активизация лексических единиц. Диалоги – расспросы в ситуациях официального и неофициального общения с использованием интернациональной лексики   | 2  | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 09 | У5, 32<br>Уо 02.04, Уо 09.02,<br>Зо 02.02 Зо 09.02                   |
|                                                           | Практическое занятие №19. Ориентируемся в пространстве: передвижения по городу, как найти нужное место, решение проблем - введение и активизация лексических единиц. Диалогическая речь по теме                        | 2  | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 09 | 31, 32<br>Уо 02.04, Уо 09.02,<br>Зо 02.02 Зо 09.02                   |
|                                                           | Практическое занятие №20. В кафе и ресторане, решение проблем - введение и активизация лексических единиц. Диалогическая речь по теме                                                                                  | 2  | ОК 02                  | 31, 32,<br>Уо 02.04, Уо 09.02,<br>Зо 02.02 Зо 09.02                  |
|                                                           | Практическое занятие №21. Встреча с деловыми партнерами, решение проблем - введение и активизация лексических единиц. Диалогическая речь по теме                                                                       | 2  | ОК 03, ОК 09           | У4, 31, 32<br>Уо 09.02, Зо 09.02                                     |
|                                                           | Практическое занятие №22. Ситуационная задача                                                                                                                                                                          | 2  | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 09 | У2, У5, 31<br>Уо 02.04, Уо 09.04,<br>Зо 03.02, Зо 09.01,<br>Зо 09.02 |
| <b>Тема 1.3<br/>Профессиональная<br/>отрасль (история</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                          | 16 |                        |                                                                      |
|                                                           | Профессиональная лексика и термины по теме, простое прошедшее время, группа времен Perfect                                                                                                                             | -  | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 09 | У1, У6, 31, 32<br>Уо 02.04, Уо 03.02,                                |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |      |                                  |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>развития, роль в экономике страны, современное состояние, достижения отрасли)</b> |                                                                                                                                                                                                    |      | ПК 1.1                           | Уо 09.01, Уо 09.06, 3о 02.02, 3о 03.02, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.04, 3о 09.05                                   |
|                                                                                      | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                    | 16   |                                  |                                                                                                                  |
|                                                                                      | Практическое занятие №23-24. Введение лексических единиц по теме, их активизация. Работа с текстом «История возникновения и развития отрасли землеустройства»                                      | 4    | ОК 03, ОК 09<br>ПК 1.1           | У6, 31<br>Уо 03.02, Уо 09.01, 3о 03.02, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.04                                             |
|                                                                                      | Практическая работа №25. Past Simple и группа времен Perfect – выполнение ЛГУ                                                                                                                      | 2    | ОК 09                            | У1, 32<br>3о 09.01                                                                                               |
|                                                                                      | Практическое занятие №26. Закрепление лексического и грамматического материала в ЛГУ                                                                                                               | 2    | ОК 09<br>ПК 1.1                  | У1, 32<br>3о 09.02, 3о 09.03                                                                                     |
|                                                                                      | Практическое занятие №27-28. Состояние и перспективы развития отрасли землеустройства в России. Работа с текстом                                                                                   | 4    | ОК 02, ОК 09<br>ПК 1.1           | У6, 31<br>Уо 02.02, Уо 09.06, 3о 02.02, 3о 09.05                                                                 |
|                                                                                      | Практическое занятие №29. Чтение и перевод текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации «Роль землеустройства в экономике страны»                                               | 2    | ОК 03, ОК 09<br>ПК 1.1           | У6, 31<br>Уо 03.02, Уо 09.06, 3о 03.02, 3о 09.05                                                                 |
|                                                                                      | Практическое занятие №30. Тест по теме «Профессиональная отрасль»                                                                                                                                  | 2    | ОК 03, ОК 09<br>ПК 1.1           | У1, 31, 32<br>Уо 02.04, Уо 03.02, Уо 09.01, Уо 09.06, 3о 02.02, 3о 03.02, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.04, 3о 09.05 |
| <b>Тема 1.4<br/>Безопасность производства и охрана труда</b>                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                      | 12/4 |                                  |                                                                                                                  |
|                                                                                      | Профессиональная лексика и термины, грамматический материал модальные глаголы; повелительное наклонение; рабочее пространство, зоны обслуживания, охрана труда, правила техники безопасности (ПТБ) | -    | ОК 02, ОК 07,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 | У1, У4, 32<br>Уо 02.04, Уо 07.01, Уо 09.02, Уо 09.06, 3о 02.02, 3о 07.06, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.04           |
|                                                                                      | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                    | 12   |                                  |                                                                                                                  |
|                                                                                      | Практическое занятие №31. Охрана труда. Введение и активизация профессиональной лексики по теме. Выполнение ЛГУ по теме: Модальные глаголы                                                         | 2    | ОК 09<br>ПК 1.1                  | У1, У4, 32<br>Уо 09.06, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.04                                                             |
|                                                                                      | Практическое занятие №32. Правила техники безопасности. Введение и активизация профессиональной лексики по теме. Составление диалога по                                                            | 2    | ОК 07, ОК 09<br>ПК 1.1           | У1, У4, 32<br>Уо 07.01, Уо 09.02,                                                                                |

|                                                                              |                                                                                                                                                                     |           |                                  |                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | теме. Выполнение ЛГУ по теме: Повелительное наклонение                                                                                                              |           |                                  | Уо 09.06, Зо 07.06,<br>Зо 09.03, Зо 09.06                                                                          |
|                                                                              | Практическое занятие №33-34. Перевод инструкций по правилам техники безопасности. Выполнение практических заданий по теме: «Правила техники безопасности»           | 4/4       | ОК 09<br>ПК 1.1                  | У1, У4, 32<br>Уо 09.06, Зо 09.02,<br>Зо 09.03, Зо 09.04                                                            |
|                                                                              | Практическое занятие №35. Повторение. Подготовка к промежуточной аттестации                                                                                         | 2         | ОК 09                            | У1, 32<br>Уо 09.06, Зо 09.02,<br>Зо 09.03, Зо 09.04                                                                |
|                                                                              | Практическое занятие №36. Контрольная работа                                                                                                                        | 2         | ОК 02, ОК 07,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 | У1, У4, 32<br>Уо 02.04, Уо 07.01,<br>Уо 09.02, Уо 09.06,<br>Зо 02.02, Зо 07.06,<br>Зо 09.02, Зо 09.03,<br>Зо 09.04 |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ОСВОЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> |                                                                                                                                                                     | <b>92</b> |                                  |                                                                                                                    |
| <b>Тема 2.1<br/>Геометрические<br/>фигуры и<br/>измерения</b>                | Содержание учебного материала                                                                                                                                       | 10        |                                  |                                                                                                                    |
|                                                                              | Лексические единицы по теме цифры, числа, математические действия, измерения, грамматический материал                                                               | -         | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 09           | У1, 31<br>Уо 02.04, Уо 03.02,<br>Уо 09.06, Зо 02.02,<br>Зо 03.02, Зо 09.01,<br>Зо 09.03, Зо 09.05                  |
|                                                                              | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                     | 10        |                                  |                                                                                                                    |
|                                                                              | Практическое занятие №37-38. Введение и активизация лексических единиц по теме. Цифры, числа, математические действия. Выполнение лексико-грамматических упражнений | 4         | ОК 03, ОК 09                     | У1, 31<br>Уо 03.02, Уо 09.06,<br>Зо 03.02, Зо 09.01,<br>Зо 09.03                                                   |
|                                                                              | Практическое занятие №39. Введение и активизация лексических единиц по теме. Основные геометрические понятия. Выполнение лексико-грамматических упражнений          | 2         | ОК 03, ОК 09                     | У1, 31<br>Уо 03.02, Уо 09.06,<br>Зо 03.02, Зо 09.01,<br>Зо 09.03                                                   |
|                                                                              | Практическое занятие №40. Основные единицы измерения. Работа с текстом                                                                                              | 2         | ОК 03, ОК 09                     | У1, 31<br>Уо 03.02, Уо 09.06,<br>Зо 03.02, Зо 09.01,<br>Зо 09.03                                                   |
|                                                                              | Практическое занятие №41. Тест по теме «Геометрические фигуры и измерения»                                                                                          | 2         | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 09           | У1, 31<br>Уо 02.04, Уо 03.02,<br>Уо 09.06, Зо 02.02,                                                               |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                  |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                  | Зо 03.02, Зо 09.01,<br>Зо 09.03, Зо 09.05                                                                              |
| <b>Тема 2.2<br/>Оборудование<br/>(современное<br/>техническое<br/>оснащение<br/>землеустройства,<br/>геодезические<br/>инструменты)</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                   | 10 |                                  |                                                                                                                        |
|                                                                                                                                         | Профессиональная лексика и термины для чтения и перевода нормативной (технической) документации; особенности перевода научно-технических текстов, тексты по теме, неличные формы глагола – Инфинитив, причастие (Participle), герундий (Gerund) | -  | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 | У1, У6, 31, 32<br>Уо 02.04, Уо 03.02,<br>Уо 09.06, Зо 02.02,<br>Зо 03.02, Зо 09.03,<br>Зо 09.05, Зо 09.06              |
|                                                                                                                                         | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                 | 10 |                                  |                                                                                                                        |
|                                                                                                                                         | Практическое занятие №42. Введение и активизация лексических единиц по теме «Оборудование для геодезических измерений», «Оптико-механические геодезические приборы»                                                                             | 2  | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 | У1, У6, 31, 32<br>Уо 02.04, Уо 03.02,<br>Уо 09.06, Зо 02.02,<br>Зо 03.02, Зо 09.05,<br>Зо 09.06                        |
|                                                                                                                                         | Практическое занятие №43-44. Чтение и перевод текста «Оптико-электронные геодезические приборы», «Спутниковые геодезические приборы». Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов. Причастие (Participle) Выполнение ЛГУ                        | 4  | ОК 02, ОК 09<br>ПК 1.1           | У1, У6, 32<br>Уо 02.04, Уо 09.06,<br>Зо 02.02,<br>Зо 09.05, Зо 09.06                                                   |
|                                                                                                                                         | Практическое занятие №45. Чтение и перевод текста «Программное обеспечение землеустроительной и кадастровой деятельности». Герундий (Gerund). Выполнение лексико-грамматических упражнений                                                      | 2  | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 | У1, У6, 31, 32<br>Уо 02.04, Уо 03.02,<br>Уо 09.06, Зо 02.02,<br>Зо 03.02, Зо 09.05,<br>Зо 09.06                        |
|                                                                                                                                         | Практическое занятие №46. Тест по теме «Оборудование»                                                                                                                                                                                           | 2  | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 09, ПК 1.1   | У1, У6, 32<br>Уо 02.04, Уо 03.02,<br>Уо 09.06, Зо 02.02,<br>Зо 03.02, Зо 09.05,<br>Зо 09.06                            |
| <b>Тема 2.3<br/>Земельные ресурсы<br/>(землепользование,<br/>геодезия)</b>                                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                   | 12 |                                  |                                                                                                                        |
|                                                                                                                                         | Профессиональная лексика и термины для чтения и перевода нормативной (технической) документации; особенности перевода научно-технических текстов, тексты по теме, глаголы в страдательном залоге                                                | -  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 | У1, У6, 31, 32<br>Уо 01.01, Уо 01.04,<br>Уо 02.04, Уо 09.06,<br>Зо 01.02, Зо 02.02,<br>Зо 09.01, Зо 09.05,<br>Зо 09.06 |
|                                                                                                                                         | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                 | 12 |                                  |                                                                                                                        |
|                                                                                                                                         | Практическое занятие №47. Правила технического перевода                                                                                                                                                                                         | 2  | ОК 09                            | 31, 32<br>Уо 09.06, Зо 09.01                                                                                           |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                  |                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Практическое занятие №48-49. Введение и активизация лексических единиц по теме «Что такое геодезия?». Грамматика: глаголы в страдательном залоге                                                                                 | 4  | ОК 09<br>ПК 1.1                  | У1, У6, 31, 32<br>Уо 09.06, 3о 09.01,<br>3о 09.05, 3о 09.06                                                                                   |
|                                             | Практическое занятие №50. Чтение и перевод текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации по теме «Землепользование». Грамматика: глаголы в страдательном залоге                                                | 2  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 09           | У6, 31,<br>Уо 01.01, Уо 01.04,<br>Уо 02.04, Уо 09.06,<br>3о 01.02, 3о 02.02,<br>3о 09.01                                                      |
|                                             | Практическое занятие №51. Чтение и перевод текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации по теме «Земельные ресурсы России», «Земельные ресурсы Великобритании»                                                | 2  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 | У1, У6, 31, 32<br>Уо 01.01, Уо 01.04,<br>Уо 02.04, Уо 09.06,<br>3о 01.02, 3о 02.02,<br>3о 09.01, 3о 09.05                                     |
|                                             | Практическое занятие №52. Контрольная работа                                                                                                                                                                                     | 2  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 09, ПК 1.1   | У1, У6, 31, 32<br>Уо 01.01, Уо 01.04,<br>Уо 02.04, Уо 09.06,<br>3о 01.02, 3о 02.02,<br>3о 09.01, 3о 09.05                                     |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Жилье, типы домов</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                    | 12 |                                  |                                                                                                                                               |
|                                             | Профессиональная лексика и термины для чтения и перевода нормативной (технической) документации; особенности перевода научно-технических текстов, тексты по теме; грамматика: согласования времен и косвенная речь               | -  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 09, ПК 1.1   | У1, У6, 31, 32<br>Уо 01.01, Уо 01.04,<br>Уо 02.04, Уо 09.01,<br>Уо 09.06, 3о 01.02,<br>3о 02.02,<br>3о 09.01, 3о 09.03,<br>3о 09.05, 3о 09.06 |
|                                             | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                  | 12 |                                  |                                                                                                                                               |
|                                             | Практическое занятие №53-55. Жилье, строительство. Типы домов. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Особенности технического перевода, правила и цели. Согласование времен и косвенная речь. Выполнение ЛГУ | 6  | ОК 02, ОК 09,<br>ПК 1.1          | У1, У6, 31, 32<br>Уо 01.01, Уо 01.04,<br>Уо 02.04, Уо 09.06,<br>3о 01.02, 3о 02.02,<br>3о 09.01, 3о 09.03,<br>3о 09.05                        |
|                                             | Практическое занятие №56. Описание жилого (не жилого помещения). Работа со справочной литературой. Технические (специализированные) словари и их виды                                                                            | 2  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 09           | У1, У6, 31, 32<br>Уо 01.01, Уо 01.04,<br>Уо 02.04, Уо 09.06,<br>3о 01.02, 3о 02.02,<br>3о 09.01, 3о 09.05                                     |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |    |                                        |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | Практическое занятие №57. Описание жилого (не жилого помещения) Технические термины                                                                              | 2  | ОК 09, ПК 1.1                          | У1, У6, 31, 32<br>Уо 09.06,<br>Зо 09.01, Зо 09.05                                                                                                                    |
|                                                                                                                                       | Практическое занятие №58. Тест по теме «Жилье, типы домов»                                                                                                       | 2  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 09, ПК 1.1         | У1, У6, 31, 32<br>Уо 01.01, Уо 01.04,<br>Уо 02.04, Уо 09.01,<br>Уо 09.06, Зо 01.02,<br>Зо 02.02,<br>Зо 09.01, Зо 09.03,<br>Зо 09.05, Зо 09.06                        |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Техническая</b><br><b>инвентаризация и</b><br><b>оценка</b><br><b>недвижимости</b><br><b>(кадастровый учет)</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                    | 12 |                                        |                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                       | Профессиональная лексика и термины для чтения и перевода нормативной (технической) документации; особенности перевода научно-технических текстов, тексты по теме | -  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 09<br>ПК1.1 | У1, У6, 31, 32<br>Уо 01.01, Уо 01.04,<br>Уо 02.04, Уо 03.02,<br>Уо 09.01, Уо 09.06,<br>Зо 01.02, Зо 02.02,<br>Зо 03.02, Зо 09.01,<br>Зо 09.03, Зо 09.05,<br>Зо 09.06 |
|                                                                                                                                       | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                  | 12 |                                        |                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                       | Практическое занятие №59. Что нужно для формирования сведений земельного кадастра? Лексические единицы по теме                                                   | 2  | ОК 03, ОК 09<br>ПК1.1                  | У1, У6, 31, 32<br>Уо 03.02, Уо 09.01,<br>Уо 09.06, Зо 03.02,<br>Зо 09.01, Зо 09.03,<br>Зо 09.05, Зо 09.06                                                            |
|                                                                                                                                       | Практическое занятие №60-61. Что нужно для формирования сведений земельного кадастра? Чтение и перевод текстов с извлечением необходимой информации              | 4  | ОК 02, ОК 09<br>ПК1.1                  | У1, У6, 31<br>Уо 02.04, Уо 09.01,<br>Уо 09.06, Зо 02.02,<br>Зо 09.01, Зо 09.03,<br>Зо 09.05                                                                          |
|                                                                                                                                       | Практическое занятие №62. Обмерка и паспортизация конструкции. Отчетная документация. Инфраструктура местности                                                   | 2  | ОК 02, ОК 09<br>ПК1.1                  | У1, У6, 31<br>Уо 02.04, Уо 09.01,<br>Уо 09.06, Зо 02.02,<br>Зо 09.01, Зо 09.03,<br>Зо 09.05                                                                          |
|                                                                                                                                       | Практическое занятие №63. Поиск информации по теме с использованием интернет-источников, заполнение документа по ситуации, чтение и перевод текста по теме       | 2  | ОК 02<br>ПК1.1                         | У1, У6, 31, 32<br>Уо 02.04, Зо 02.02                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |    |                        |                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                        | Практическое занятие №64. Контрольная работа                                                                                                                                                                                         | 2  | ОК 02, ОК 09<br>ПК1.1  | У1, У6, 31<br>Уо 02.04, Уо 09.01,<br>Уо 09.06, 3о 02.02,<br>3о 09.01, 3о 09.03,<br>3о 09.05                                       |
| <b>Тема 2.6</b><br><b>Выполнение</b><br><b>трудовых функций</b><br><b>по профессии</b><br><b>рабочего,</b><br><b>должности</b><br><b>служащего (Агент</b><br><b>по продаже</b><br><b>недвижимости)</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                        | 10 |                        |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                        | Профессиональная лексика и термины для чтения и перевода нормативной (технической) документации; особенности перевода научно-технических текстов, тексты по теме, неличные формы глагола, повелительное написание, модальные глаголы | -  | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 09 | У1, У2, У4, У6, 31,<br>32<br>Уо 01.01, Уо 01.04,<br>Уо 04.03, Уо 09.02,<br>Уо 09.06, 3о 01.02,<br>3о 09.01, 3о 09.05,<br>3о 09.06 |
|                                                                                                                                                                                                        | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                      | 10 |                        |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                        | Практическое занятие №65. Введение лексических единиц по теме «Профессия агента по продаже недвижимости (Риэлтор)»                                                                                                                   | 2  | ОК 01, ОК 09           | У1, У2, У4, У6, 31,<br>32<br>Уо 01.01, Уо 01.04,<br>Уо 09.06, 3о 01.02,<br>3о 09.01, 3о 09.05,<br>3о 09.06                        |
|                                                                                                                                                                                                        | Практическое занятие №66. Чтение и перевод текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации по теме «Профессия агента по продаже недвижимости (Риэлтор)»                                                              | 2  | ОК 09                  | У1, У6, 31, 32<br>Уо 09.06,<br>3о 09.01, 3о 09.05                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                        | Практическое занятие №67. Должностные обязанности агента по недвижимости. Диалоги по теме. Выполнение ЛГУ.                                                                                                                           | 2  | ОК 04, ОК 09           | У1, У2, У4, У6, 31,<br>32<br>Уо 04.03, Уо 09.02,<br>Уо 09.06,<br>3о 09.01, 3о 09.05                                               |
|                                                                                                                                                                                                        | Практическое занятие №68. Нормы и правила профессионального общения. Клише официально-делового стиля                                                                                                                                 | 2  | ОК 04, ОК 09           | У1, У6, 31, 32<br>Уо 04.03, Уо 09.02,<br>Уо 09.06,<br>3о 09.01, 3о 09.05                                                          |
|                                                                                                                                                                                                        | Практическое занятие №69. Ситуационная задача                                                                                                                                                                                        | 2  | ОК 01, ОК 09           | У1, У6, 31, 32<br>Уо 01.01, Уо 01.04,<br>Уо 09.06, 3о 01.02,<br>3о 09.01, 3о 09.05,<br>3о 09.06                                   |
| <b>Тема 2.7</b>                                                                                                                                                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                        | 10 |                        |                                                                                                                                   |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                   |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Операции с недвижимостью</b>                 | Профессиональная лексика и термины для чтения и перевода нормативной (технической) документации; особенности перевода научно-технических текстов, тексты по теме, неличные формы глагола, повелительное направление, модальные глаголы | -  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 | У1, У4, У6, 31, 32<br>Уо 01.01, Уо 01.04, Уо 02.04, Уо 03.02, Уо 04.03, Уо 09.01, Уо 09.03, Уо 09.04, 3о 01.02, 3о 02.02, 3о 03.02, 3о 09.01, 3о 09.03, 3о 09.04, 3о 09.05, 3о 09.06 |
|                                                 | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                        | 10 |                                   |                                                                                                                                                                                      |
|                                                 | Практическое занятие №70-71. Введение лексических единиц по темам «Типы недвижимости», «Как купить дом», «Как продать дом», «Договор купли-продажи, документация». Работа с текстами. Диалоги по теме                                  | 4  | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09        | У1, У4, У6, 31, 32<br>Уо 02.04, Уо 03.02, Уо 04.03, Уо 09.01, Уо 09.03, Уо 09.04, 3о 02.02, 3о 03.02, 3о 09.01, 3о 09.03, 3о 09.04, 3о 09.05, 3о 09.06                               |
|                                                 | Практическое занятие №72. Чтение и перевод текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации по теме «Ипотека. Страховка»                                                                                                | 2  | ОК 02, ОК 03, ОК 09               | У1, У6, 31, 32<br>Уо 02.04, Уо 03.02,, Уо 09.01, Уо 09.03, Уо 09.04, 3о 02.02, 3о 03.02, 3о 09.01, 3о 09.03, 3о 09.04, 3о 09.05, 3о 09.06                                            |
|                                                 | Практическое занятие №73. Чтение и перевод текстов «Хранение документов. Использование технических средств в работе. Ведение электронного документооборота»                                                                            | 2  | ОК 01, ОК 02                      | У1, У6, 31, 32<br>Уо 01.01, Уо 01.04, Уо 02.04, , 3о 01.02, 3о 02.02                                                                                                                 |
|                                                 | Практическое занятие №74. Тест по теме «Операции с недвижимостью»                                                                                                                                                                      | 2  | ОК 01, ОК 09                      | У1, 31, 32<br>Уо 01.01, Уо 01.04, Уо 09.01, Уо 09.03, Уо 09.04, 3о 01.02, 3о 09.01, 3о 09.03, 3о 09.05                                                                               |
| <b>Тема 2.8<br/>Охрана земельных ресурсов и</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                          | 16 |                                   |                                                                                                                                                                                      |
|                                                 | Профессиональная лексика и термины для чтения и перевода нормативной (технической) документации; особенности перевода научно-                                                                                                          | -  | ОК 07, ОК 09                      | У1, 31, 32<br>Уо 07.01, Уо 09.01,                                                                                                                                                    |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |              |                                                                                                                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| окружающей среды | технических текстов, тексты по теме, грамматический материал (сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why                                                                                                                                 |    |              | Уо 09.03, Уо 09.05, Уо 09.06, Зо 07.06, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05, Зо 09.06                                   |
|                  | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                | 16 |              |                                                                                                                            |
|                  | Практическое занятие №75. Введение и активизация лексических единиц по теме «Охрана земельных ресурсов и окружающей среды»                                                                                                                                                     | 2  | ОК 07, ОК 09 | У1, 31, 32<br>Уо 07.01, Уо 09.01, Уо 09.03, Уо 09.05, Уо 09.06, Зо 07.06, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05, Зо 09.06 |
|                  | Практическое занятие №76-77. Чтение и перевод текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации по теме «Охрана земельных ресурсов и окружающей среды». Выполнение ЛГУ по теме: Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why | 4  | ОК 07, ОК 09 | У1, 31, 32<br>Уо 07.01, Уо 09.01, Уо 09.03, Уо 09.05, Уо 09.06, Зо 07.06, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05           |
|                  | Практическое занятие №78-79. Чтение и перевод текстов по мониторингу земли, проведению природоохранных мероприятий в России. Проблемы экологии                                                                                                                                 | 4  | ОК 07, ОК 09 | У1, 31, 32<br>Уо 07.01, Уо 09.01, Уо 09.03, Уо 09.05, Уо 09.06, Зо 07.06, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05           |
|                  | Практическое занятие №80. Чтение и перевод текстов по теме «Экологические проблемы». Выполнение ЛГУ                                                                                                                                                                            | 2  | ОК 09        | У1, 31, 32<br>Уо 09.01, Уо 09.03, Уо 09.05, Уо 09.06, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05                               |
|                  | Практическое занятие №81. Подготовка к промежуточной аттестации. Повторение                                                                                                                                                                                                    | 2  | ОК 07, ОК 09 | У1, 31, 32<br>Уо 07.01, Уо 09.01, Уо 09.03, Уо 09.05, Уо 09.06, Зо 07.06, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.05           |
|                  | Практическое занятие №82. Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                   | 2  | ОК 07, ОК 09 | У1, 31, 32<br>Уо 09.01, Уо 09.03,                                                                                          |

|                                 |  |            |  |                                                                                            |
|---------------------------------|--|------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |  |            |  | Уо 09.05, Уо 09.06,<br>Зо 07.06,<br>Зо 09.01, Зо 09.02,<br>Зо 09.03, Зо 09.05,<br>Зо 09.06 |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |  |            |  |                                                                                            |
| <b>Всего:</b>                   |  | <b>164</b> |  |                                                                                            |

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

| Тип и наименование специального помещения | Оснащение специального помещения                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кабинет Иностранного языка                | Рабочее место преподавателя: переносной мультимедийный комплекс: ноутбук, экран, проектор, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель<br>Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.<br>Учебно-методическая документация, дидактические средства |

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

1. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва: КноРус, 2022. — 385 с. — ISBN 978-5-406-10109-4. — URL: <https://book.ru/book/944639> (дата обращения: 27.04.2023). — Текст: электронный.

2. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491219> (дата обращения: 27.04.2023).

##### Дополнительные источники:

1. Агеева, Е. А., Английский язык для геодезистов, техников в градостроительном кадастре, землеустроителей и специалистов по операциям с недвижимостью: учебник / Е. А. Агеева. — Москва: КноРус, 2023. — 170 с. — ISBN 978-5-406-11583-1. — URL: <https://book.ru/book/949362> (дата обращения: 27.04.2023). — Текст: электронный.

2. Ивянская, И. С. Английский язык для архитекторов: учебник / И.С. Ивянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — DOI 10.12737/989. - ISBN 978-5-905554-38-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876741> (дата обращения: 27.04.2023). — Режим доступа: по подписке.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL: <https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 27.04.2023). — Текст: электронный.

4. Косс, Е. В. Профессиональный английский язык: практикум по говорению: учебное пособие / Е. В. Косс. — Тольятти: ТГУ, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8259-1531-9. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/243284> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### Программное обеспечение:

MS Windows, Calculate Linux Desktop, MS Office, 7 Zip

##### Интернет-ресурсы:

1. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс] - Cambridge University Press.- URL: <https://dictionary.cambridge.org/> (дата обращения 12.04.2023 ) - Загл. с экрана

2. English Oxford living dictionaries [Электронный ресурс] – Oxford University Press .- URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> (дата обращения 12.04.2023 ) – Загл. с экрана
3. Мультитран [Электронный ресурс] - электронный словарь .- URL: <http://www.multitran.ru> (дата обращения 12.04.2023) – Загл. с экрана.
4. Единый портал интернет - тестирования в сфере образования [Официальный сайт]. - URL: <https://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения 12.04.2023) - Текст: электронный.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 4.1 Текущий контроль

| № | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины                                                                                         | Контролируемые результаты (умения, знания)                                                                                   | Наименование оценочного средства | Критерии оценки                                                   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ</b>                                                                                                | У1, У4, З2<br>Уо 02.04, Уо 07.01,<br>Уо 09.02, Уо 09.06,<br>Зо 02.02, Зо 07.06,<br>Зо 09.02, Зо 09.03,<br>Зо 09.04           | Контрольная работа               | Критерии оценки «Контрольной работы» размещены после таблицы 4.1  |
| 2 | <b>Тема 1.1 Моя профессия (получение образования, профессиональные навыки, дополнительные навыки, личностные качества, места работы)</b> | У1, З2<br>Уо 01.04, Уо 09.04,<br>Зо 03.02, Зо 09.01,<br>Зо 09.02                                                             | Тест                             | Критерии оценки «Теста» размещены после таблицы 4.1               |
| 3 | <b>Тема 1.2 Деловые поездки</b>                                                                                                          | У2, У5, З1<br>Уо 02.02, Зо 03.02,<br>Уо 09.04, Зо 09.01,<br>Зо 09.02                                                         | Ситуационная задача              | Критерии оценки «Ситуационной задачи» размещены после таблицы 4.1 |
| 4 | <b>Тема 1.3 Профессиональная отрасль (история развития, роль в экономике страны, современное состояние, достижения отрасли)</b>          | У1, З1, З2<br>Уо 02.04, Уо 03.02,<br>Уо 09.01, Уо 09.06,<br>Зо 02.02, Зо 03.02,<br>Зо 09.02, Зо 09.03,<br>Зо 09.04, Зо 09.05 | Тест                             | Критерии оценки «Теста» размещены после таблицы 4.1               |
| 5 | <b>Тема 1.4 Безопасность производства и охрана труда</b>                                                                                 | У1, У4, З2<br>Уо 02.04, Уо 07.01,<br>Уо 09.02, Уо 09.06,<br>Зо 02.02, Зо 07.06,<br>Зо 09.02, Зо 09.03,<br>Зо 09.04           | Контрольная работа               | Критерии оценки «Контрольной работы» размещены после таблицы 4.1  |
| 6 | <b>РАЗДЕЛ 2. ОСВОЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                                                             | У1, З1<br>Уо 02.04, Уо 03.02,<br>Уо 09.06, Зо 02.02,<br>Зо 03.02, Зо 09.01,<br>Зо 09.03, Зо 09.05                            | Контрольная работа               | Критерии оценки «Контрольной работы» размещены после таблицы 4.1  |
| 7 | <b>Тема 2.1 Геометрические фигуры и измерения</b>                                                                                        | У1, З1<br>Уо 02.04, Уо 03.02,<br>Уо 09.06, Зо 02.02,<br>Зо 03.02, Зо 09.01,<br>Зо 09.03, Зо 09.05                            | Тест                             | Критерии оценки «Теста» размещены после таблицы 4.1               |
| 8 | <b>Тема 2.2 Оборудование (современное техническое оснащение землеустройства, геодезические инструменты)</b>                              | У1, У6, З2<br>Уо 02.04, Уо 03.02,<br>Уо 09.06, Зо 02.02,<br>Зо 03.02, Зо 09.05,<br>Зо 09.06                                  | Тест                             | Критерии оценки «Теста» размещены после таблицы 4.1               |
| 9 | <b>Тема 2.3 Земельные ресурсы (землепользование, геодезия)</b>                                                                           | У1, У6, З1, З2<br>Уо 01.01, Уо 01.04,<br>Уо 02.04, Уо 09.06,<br>Зо 01.02, Зо 02.02,                                          | Контрольная работа               | Критерии оценки «Контрольной работы» размещены после таблицы 4.1  |

|    |                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                     |                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                        | Зо 09.01, Зо 09.05                                                                                                                            |                     |                                                                   |
| 10 | <b>Тема 2.4 Жилье, типы домов</b>                                                                                      | У1, У6, З1, З2<br>Уо 01.01, Уо 01.04,<br>Уо 02.04, Уо 09.01,<br>Уо 09.06, Зо 01.02,<br>Зо 02.02,<br>Зо 09.01, Зо 09.03,<br>Зо 09.05, Зо 09.06 | Тест                | Критерии оценки «Теста» размещены после таблицы 4.1               |
| 11 | <b>Тема 2.5 Техническая инвентаризация и оценка недвижимости (кадастровый учет)</b>                                    | У1, У6, З1<br>Уо 02.04, Уо 09.01,<br>Уо 09.06, Зо 02.02,<br>Зо 09.01, Зо 09.03,<br>Зо 09.05                                                   | Контрольная работа  | Критерии оценки «Контрольной работы» размещены после таблицы 4.1  |
| 12 | <b>Тема 2.6 Выполнение трудовых функций по профессии рабочего, должности служащего (Агент по продаже недвижимости)</b> | У1, У6, З1, З2<br>Уо 01.01, Уо 01.04,<br>Уо 09.06, Зо 01.02,<br>Зо 09.01, Зо 09.05,<br>Зо 09.06                                               | Ситуационная задача | Критерии оценки «Ситуационной задачи» размещены после таблицы 4.1 |
| 13 | <b>Тема 2.7 Операции с недвижимостью</b>                                                                               | У1, З1, З2<br>Уо 01.01, Уо 01.04,<br>Уо 09.01, Уо 09.03,<br>Уо 09.04, Зо 01.02,<br>Зо 09.01, Зо 09.03,<br>Зо 09.05                            | Тест                | Критерии оценки «Теста» размещены после таблицы 4.1               |
| 14 | <b>Тема 2.8 Охрана земельных ресурсов и окружающей среды</b>                                                           | У1, З1, З2<br>Уо 09.01, Уо 09.03,<br>Уо 09.05, Уо 09.06,<br>Зо 07.06,<br>Зо 09.01, Зо 09.02,<br>Зо 09.03, Зо 09.05,<br>Зо 09.06               | Контрольная работа  | Критерии оценки «Контрольной работы» размещены после таблицы 4.1  |

#### **Критерии оценивания Контрольной работы:**

— «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

— «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

— «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

— «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

#### **Критерии оценивания Теста:**

Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов):

- 90 ÷ 100% - 5 – «отлично»;
- 80 ÷ 89% - 4 – «хорошо»;
- 70 ÷ 79% - 3 – «удовлетворительно»;
- менее 70% - 2 – «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценки Ситуационной задачи:**

— «Отлично»: Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилового оформления речи. Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста

соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов. Допустимо 2 лексико-грамматические ошибки или 2 орфографические или пунктуационные ошибки.

— «Хорошо»: Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилизовом оформлении речи. Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в 2-3 аспектах. Допустимо 4 лексико-грамматические ошибки или 4 орфографические или пунктуационные ошибки.

— «Удовлетворительно»: Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилизовое оформление. Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. В 2-3 аспектах есть недочеты. Допустимы любые 4 лексические или орфографические ошибки.

## 4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» - дифференцированный зачет.

| Результаты обучения                                                                                                            | Оценочные средства для промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У1, У4, З2<br>Уо 02.04,<br>Уо 07.01,<br>Уо 09.02,<br>Уо 09.06,<br>Зо 02.02,<br>Зо 07.06,<br>Зо 09.02,<br>Зо 09.03,<br>Зо 09.04 | <p><i>Контрольная работа (4 семестр)</i></p> <p><i>1. Прочитайте диалог и заполните пропуски, используя слова: e-booking confirmation, hand luggage, a window seat, boarding pass, delay.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Airport Check-In</i></p> <p>A: Morning, madam. May I see your passport, please?</p> <p>B: Yes, of course. Here you are.</p> <p>A: Mrs M McDonald, travelling alone.</p> <p>B: That's right.</p> <p>A: Fine. Do you have your <b>(1)</b> .....</p> <p>B: Yes, er, here it is.</p> <p>A: Mm hm, that's all fine. One moment, please (typing). Do you have any luggage other than <b>(2)</b> .....</p> <p>B: Yes, there's this case.</p> <p>A: On the scales, please.</p> <p>B: (grunts) There you are.</p> <p>A: OK, that's just inside the permitted weight allowance. Did you pack your bag yourself?</p> <p>B: Yes.</p> <p>A: And have you left it unattended at any time before or since arriving at the airport?</p> <p>B: Er, no, I don't think so.</p> <p>A: Have you seen the list of prohibited items for hand luggage?</p> <p>B: Yes, I've just got one small bottle of perfume. It's under 100 milliliters, I'm sure.</p> <p>A: I see. You might have to show that at the security check.</p> <p>B: Oh.</p> <p>A: Now, would you prefer an aisle seat or <b>(3)</b> .....</p> <p>B: Aisle, please, and as near the front as possible.</p> <p>A: Mm hm (typing). I can give you K3, on the aisle.</p> <p>B: Oh, that's fine, thank you.</p> <p>A: (printing) There's your <b>(4)</b> ..... Watch the screens for the boarding gate once you're in the departure lounge.</p> <p>B: Right. Oh, er, is there any <b>(5)</b> ..... on the flight?</p> <p>A: No, it should be on time today.</p> <p>B: Thank you.</p> <p>A: Have a good flight. Next, please!</p> <p><i>2. Вас приняли на работу и провели инструктаж по технике безопасности. Ваша задача – прочитать следующие положения по технике безопасности и заполнить таблицу - памятку, что разрешено и запрещено на рабочем месте.</i></p> |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                 |                                |                        |                        |                                 |                   |           |                     |                            |                     |                                    |                    |                      |              |                       |                          |                             |                 |                            |                 |                         |                |                         |                         |                |                 |                         |                      |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------|--------------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------------|-------------------|-----------|---------------------|----------------------------|---------------------|------------------------------------|--------------------|----------------------|--------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------|----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|-------------------------|-------------------------|----------------|-----------------|-------------------------|----------------------|--------------|
|                                                                                                                                      | <p>YOU MUST</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. If you have people on site, take measures to evacuate them and to extinguish the flames before firefighters arrived.</li> <li>2. observe the rules of hygiene.</li> <li>3. distract from the work.</li> <li>4. turn the light and wait about 5-7 minutes to adapt your vision to the conditions. when you go out in the dark from a lighted room on the dark area</li> <li>5. touch or stand on insulation electric wires.</li> <li>6. fulfill obligations not covered by an employment contract.</li> <li>7. verify the vehicle after a stop.</li> <li>8. leave your post. The exception may be a need to prevent violations, arrest criminals.</li> <li>9. know the procedure for bypassing the territory, places of possible intruders and fire.</li> <li>10. observe traffic rules while moving on the premises.</li> <li>11. observe the rules on electrical safety.</li> <li>12. use heating devices with open spiral, leave them plugged in without supervision, repair tools, folding clothes or dry them.</li> <li>13. prevent the burning of materials, waste, grass on the site.</li> <li>14. properly use protective equipment.</li> <li>15. drink alcohol during the change.</li> </ol> <p>YOU MUSTN'T</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                 |                                |                        |                        |                                 |                   |           |                     |                            |                     |                                    |                    |                      |              |                       |                          |                             |                 |                            |                 |                         |                |                         |                         |                |                 |                         |                      |              |
| <p>У1, У6, З1, З2<br/>Уо 01.01,<br/>Уо 01.04,<br/>Уо 02.04,<br/>Уо 09.06,<br/>Зо 01.02,<br/>Зо 02.02,<br/>Зо 09.01,<br/>Зо 09.05</p> | <p><i>Контрольная работа (6 семестр)</i></p> <p><i>1. Сопоставьте английские эквиваленты с русскими:</i></p> <table border="1"> <tr> <td>1) three-dimensional space</td><td>а) недвижимость</td></tr> <tr> <td>2) representation of the Earth</td><td>б) гравитационное поле</td></tr> <tr> <td>3) gravitational field</td><td>в) межевая (кадастровая) съемка</td></tr> <tr> <td>4) crustal motion</td><td>г) оценка</td></tr> <tr> <td>5) geodetic network</td><td>д) трехмерное пространство</td></tr> <tr> <td>6) horizontal plane</td><td>е) горизонтальная съемка местности</td></tr> <tr> <td>7) plane surveying</td><td>ж) изображение Земли</td></tr> <tr> <td>8) curvature</td><td>з) геодезическая сеть</td></tr> <tr> <td>9) engineering surveying</td><td>и) горизонтальная плоскость</td></tr> <tr> <td>10) measurement</td><td>к) земные приливы и отливы</td></tr> <tr> <td>11) real estate</td><td>л) инженерные изыскания</td></tr> <tr> <td>12) evaluation</td><td>м) изменение во времени</td></tr> <tr> <td>13) temporal variations</td><td>н) искривление</td></tr> <tr> <td>14) earth tides</td><td>о) движение земной коры</td></tr> <tr> <td>15) cadastral survey</td><td>п) измерение</td></tr> </table> <p><i>2. Прочитайте текст и выполните задания после текста:</i></p> <p style="text-align: center;"><b>A Cadastral Map</b></p> <p>A cadastral map is a map which provides detailed information about real property within a specific area. A simple example of a cadastral map might be a map of a village which shows the boundaries of all of the parcels or lots within the village, although cadastral maps can show other types of areas as well. These maps are usually maintained by the government, and they are a matter of public record; anyone who wishes to go to the office which maintains the records can ask to see them.</p> <p>A cadastral map can include a number of details, including information about tax rates, who owns the land, which kinds of structures are present, what the zoning is in the region, and so forth.</p> <p>One key feature of a cadastral map is that it carries detailed information about location. These maps do not just show the boundaries of lot lines, they provide measurements on each lot, and may use GPS locations as well, so that people clearly understand where everything on the map is in the real world. A cadastral map will also</p> | 1) three-dimensional space | а) недвижимость | 2) representation of the Earth | б) гравитационное поле | 3) gravitational field | в) межевая (кадастровая) съемка | 4) crustal motion | г) оценка | 5) geodetic network | д) трехмерное пространство | 6) horizontal plane | е) горизонтальная съемка местности | 7) plane surveying | ж) изображение Земли | 8) curvature | з) геодезическая сеть | 9) engineering surveying | и) горизонтальная плоскость | 10) measurement | к) земные приливы и отливы | 11) real estate | л) инженерные изыскания | 12) evaluation | м) изменение во времени | 13) temporal variations | н) искривление | 14) earth tides | о) движение земной коры | 15) cadastral survey | п) измерение |
| 1) three-dimensional space                                                                                                           | а) недвижимость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                 |                                |                        |                        |                                 |                   |           |                     |                            |                     |                                    |                    |                      |              |                       |                          |                             |                 |                            |                 |                         |                |                         |                         |                |                 |                         |                      |              |
| 2) representation of the Earth                                                                                                       | б) гравитационное поле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                 |                                |                        |                        |                                 |                   |           |                     |                            |                     |                                    |                    |                      |              |                       |                          |                             |                 |                            |                 |                         |                |                         |                         |                |                 |                         |                      |              |
| 3) gravitational field                                                                                                               | в) межевая (кадастровая) съемка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                 |                                |                        |                        |                                 |                   |           |                     |                            |                     |                                    |                    |                      |              |                       |                          |                             |                 |                            |                 |                         |                |                         |                         |                |                 |                         |                      |              |
| 4) crustal motion                                                                                                                    | г) оценка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                 |                                |                        |                        |                                 |                   |           |                     |                            |                     |                                    |                    |                      |              |                       |                          |                             |                 |                            |                 |                         |                |                         |                         |                |                 |                         |                      |              |
| 5) geodetic network                                                                                                                  | д) трехмерное пространство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                 |                                |                        |                        |                                 |                   |           |                     |                            |                     |                                    |                    |                      |              |                       |                          |                             |                 |                            |                 |                         |                |                         |                         |                |                 |                         |                      |              |
| 6) horizontal plane                                                                                                                  | е) горизонтальная съемка местности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                 |                                |                        |                        |                                 |                   |           |                     |                            |                     |                                    |                    |                      |              |                       |                          |                             |                 |                            |                 |                         |                |                         |                         |                |                 |                         |                      |              |
| 7) plane surveying                                                                                                                   | ж) изображение Земли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                 |                                |                        |                        |                                 |                   |           |                     |                            |                     |                                    |                    |                      |              |                       |                          |                             |                 |                            |                 |                         |                |                         |                         |                |                 |                         |                      |              |
| 8) curvature                                                                                                                         | з) геодезическая сеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                 |                                |                        |                        |                                 |                   |           |                     |                            |                     |                                    |                    |                      |              |                       |                          |                             |                 |                            |                 |                         |                |                         |                         |                |                 |                         |                      |              |
| 9) engineering surveying                                                                                                             | и) горизонтальная плоскость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                 |                                |                        |                        |                                 |                   |           |                     |                            |                     |                                    |                    |                      |              |                       |                          |                             |                 |                            |                 |                         |                |                         |                         |                |                 |                         |                      |              |
| 10) measurement                                                                                                                      | к) земные приливы и отливы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                 |                                |                        |                        |                                 |                   |           |                     |                            |                     |                                    |                    |                      |              |                       |                          |                             |                 |                            |                 |                         |                |                         |                         |                |                 |                         |                      |              |
| 11) real estate                                                                                                                      | л) инженерные изыскания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                 |                                |                        |                        |                                 |                   |           |                     |                            |                     |                                    |                    |                      |              |                       |                          |                             |                 |                            |                 |                         |                |                         |                         |                |                 |                         |                      |              |
| 12) evaluation                                                                                                                       | м) изменение во времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                 |                                |                        |                        |                                 |                   |           |                     |                            |                     |                                    |                    |                      |              |                       |                          |                             |                 |                            |                 |                         |                |                         |                         |                |                 |                         |                      |              |
| 13) temporal variations                                                                                                              | н) искривление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                 |                                |                        |                        |                                 |                   |           |                     |                            |                     |                                    |                    |                      |              |                       |                          |                             |                 |                            |                 |                         |                |                         |                         |                |                 |                         |                      |              |
| 14) earth tides                                                                                                                      | о) движение земной коры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                 |                                |                        |                        |                                 |                   |           |                     |                            |                     |                                    |                    |                      |              |                       |                          |                             |                 |                            |                 |                         |                |                         |                         |                |                 |                         |                      |              |
| 15) cadastral survey                                                                                                                 | п) измерение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                 |                                |                        |                        |                                 |                   |           |                     |                            |                     |                                    |                    |                      |              |                       |                          |                             |                 |                            |                 |                         |                |                         |                         |                |                 |                         |                      |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>highlight specific landmarks which people can use to orient themselves within the map, including buildings and natural features such as lakes and streams.</p> <p>The map also provides people with information about property rights, and a history of the rights in that area. Cadastral maps can show who retains mining or timber rights, for example, in contrast with who owns the land. The map can also provide a history of the owners, or a perusal through old maps can provide people with this information. Maps can also detail how the land is being used, so that people interested in land use patterns can easily identify areas of interest.</p> <p><i>1. Ответьте на вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) What is a cadastral map?</li> <li>2) What can cadastral maps include?</li> <li>3) What do cadastral maps provide people for?</li> </ol> <p><i>2. Дополните предложения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) A cadastral map is a map which...</li> <li>2) Cadastral maps are usually maintained by...</li> <li>3) A cadastral map can includes a number of details, including...</li> <li>4) Cadastral maps provide measurements on each lot, and may use...</li> <li>5) The map can also provide a history...</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><i>У1, 31, 32</i><br/> <i>Уо 09.01,</i><br/> <i>Уо 09.03,</i><br/> <i>Уо 09.05,</i><br/> <i>Уо 09.06,</i><br/> <i>Зо 07.06,</i><br/> <i>Зо 09.01,</i><br/> <i>Зо 09.02,</i><br/> <i>Зо 09.03,</i><br/> <i>Зо 09.05,</i><br/> <i>Зо 09.06</i></p> | <p><i>Контрольная работа (8 семестр)</i></p> <p><i>1. Найдите правильное определение данным понятиям:</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Pollution</td><td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) dirty water, air and atmosphere;</li> <li>2) making water, air and atmosphere dirty and dangerous for people and animals to live in;</li> <li>3) people who make water, air and atmosphere dirty and dangerous</li> </ol> </td></tr> <tr> <td>Environment</td><td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) air, water and land, in which people, animals and plants live;</li> <li>2) an organization that wants to protect the natural world;</li> <li>3) something that we do to prevent air and water pollution</li> </ol> </td></tr> <tr> <td>Ecology</td><td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) natural balance between plants, animals, people and their environment;</li> <li>2) plants growing in some area;</li> <li>3) part of medicine that helps people to lead a healthy life</li> </ol> </td></tr> <tr> <td>Greenhouse effect</td><td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) a building in a garden or park which has glass walls and a glass roof in which you grow plants;</li> <li>2) a salad made with green vegetables;</li> <li>3) the problem of temperature rise in the Earth's atmosphere</li> </ol> </td></tr> </table> <p><i>2. Прочитайте тексты. Ответьте на вопросы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the main cause of global warming?</li> <li>2. When does water pollution happen?</li> <li>3. What problems can fertilizer and pesticides cause?</li> </ol> <p style="text-align: center;">Climate change</p> <p>Climate change, also called global warming, refers to the changes in the climate and a rise in the average temperatures on Earth. 97% of scientists agree that climate change is happening and the main cause is from an increase in greenhouse gases (like carbon dioxide, methane and nitrous oxide) in the atmosphere. These trap the heat from the sun, which is making the Earth hotter. This is known as the greenhouse effect. Over the last few years,</p> | Pollution | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) dirty water, air and atmosphere;</li> <li>2) making water, air and atmosphere dirty and dangerous for people and animals to live in;</li> <li>3) people who make water, air and atmosphere dirty and dangerous</li> </ol> | Environment | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) air, water and land, in which people, animals and plants live;</li> <li>2) an organization that wants to protect the natural world;</li> <li>3) something that we do to prevent air and water pollution</li> </ol> | Ecology | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) natural balance between plants, animals, people and their environment;</li> <li>2) plants growing in some area;</li> <li>3) part of medicine that helps people to lead a healthy life</li> </ol> | Greenhouse effect | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) a building in a garden or park which has glass walls and a glass roof in which you grow plants;</li> <li>2) a salad made with green vegetables;</li> <li>3) the problem of temperature rise in the Earth's atmosphere</li> </ol> |
| Pollution                                                                                                                                                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) dirty water, air and atmosphere;</li> <li>2) making water, air and atmosphere dirty and dangerous for people and animals to live in;</li> <li>3) people who make water, air and atmosphere dirty and dangerous</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Environment                                                                                                                                                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) air, water and land, in which people, animals and plants live;</li> <li>2) an organization that wants to protect the natural world;</li> <li>3) something that we do to prevent air and water pollution</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ecology                                                                                                                                                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) natural balance between plants, animals, people and their environment;</li> <li>2) plants growing in some area;</li> <li>3) part of medicine that helps people to lead a healthy life</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Greenhouse effect                                                                                                                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) a building in a garden or park which has glass walls and a glass roof in which you grow plants;</li> <li>2) a salad made with green vegetables;</li> <li>3) the problem of temperature rise in the Earth's atmosphere</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>there has been more extreme weather events, like floods, droughts, wildfires and heat waves.</p> <p style="text-align: center;">Pollution</p> <p>Air pollution and climate change are closely linked. Often it is the same gases that create the poor air quality in cities especially which can cause serious health problems for people living in urban areas. Water pollution is a huge problem and unclean water is a major threat to human health. Water pollution happens when dangerous chemicals from factories, farming and other industries are allowed into rivers, lakes and oceans and into our water systems. Plastic waste is also a big problem. Soil pollution is also a big problem. The use of fertilizer and pesticides can contaminate land and threaten food security.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Критерии оценки дифференцированного зачета**

– «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

– «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

– «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

| № п/п | Название образовательной технологии (с указанием автора)/ активные и интерактивные методы обучения | Цель использования образовательной технологии                                                                                                                                             | Планируемый результат использования образовательной технологии                                                                                                                                                                                                                                 | Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Кейс-технология<br>Гарвардская школа<br>(Х.Ленгделл)<br>Анализ конкретной ситуации                 | Активизация обучающихся, развитие умений решения реальных проблем путем практического применения теоретических знаний                                                                     | Формирование интерактивных умений, позволяющих эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения. Развитие у обучающихся аналитических способностей, умения находить и эффективно использовать необходимую информацию, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях. | На занятии обучающимся предлагается решить ситуационные задачи, знакомство с ситуацией, выделение проблемы, мозговой штурм, анализ принятия решений, решение задачи – предложение вариантов решения проблемной ситуации. Например, Вас приняли на работу и провели инструктаж по технике безопасности. Ваша задача – прочитать следующие положения по технике безопасности и заполнить таблицу - памятку, что разрешено и запрещено на рабочем месте. |
| 2     | Технология развития критического мышления<br>(Ч. Темпл, Дж. Стил)                                  | Развитие интеллектуальных способностей обучающихся, позволяющих ему учиться самостоятельно; проводить в дальнейшем собственные исследования, оценивать источники, с которыми он работает. | Сохранение стойкого интереса обучающихся к образовательному процессу; развитие умений анализировать информацию, с последующим использованием в стандартных и нестандартных ситуациях; умение формулировать тему и задачи занятия                                                               | Данная технология имеет три стадии:<br>- вызов,<br>- осмысление,<br>- рефлексия.<br>На стадии вызова обучающиеся активизируют имевшиеся ранее знания без боязни ошибиться, пробуждается интерес к теме и активной работе на занятии, определяются цели изучения предстоящего учебного материала самими обучающимися. На данной стадии мною используются такие методы и приемы, как:<br>- «мозговой штурм».                                            |

|   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | самостоятельно и совместно с преподавателем.                                                                                                                                                                                                                                             | <p>На стадии осмысления обучающиеся активно получают новые знания, осмысливают ее, соотносят их с имеющимися знаниями, готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного. Информацию предоставляю по-разному (презентация, текст, таблица, аудиоматериал). На данной стадии я активно использую следующие методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прием «Верно-неверно»;</li> <li>- прием «Таблицы»;</li> <li>- прием «Рассказ по опоре».</li> </ul> <p>На стадии рефлексии обучающиеся превращают информацию, изучаемую на уроке, в собственное знание. Она направлена на систематизацию информации, ее обобщение и структурирование. На данной стадии мною используются следующие методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прием «Кластер»;</li> <li>- ментальная карта;</li> <li>- прием «Синквейн».</li> </ul> <p>На всех стадиях обучающиеся работают индивидуально, в парах и фронтально, реже организую группы.</p> |
| 3 | ИКТ<br>(М.В.Моисеева, Е.С. Полат.) | Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Обеспечении доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального | Повышение познавательного интереса, качества образования по дисциплине, уровня информационной культуры, увеличение доли самостоятельной продуктивной деятельности на уроке, рациональное использование времени. Получение обратной связи (итоговый рейтинг) – повышение уровня мотивации | <p>В преподавании применяю технологии асинхронного режима связи – «офф-лайн»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание интерактивного контента («Wordwall», «Liveworksheets», «Baamboozle»);</li> <li>• использование электронных учебников в ЭБС;</li> <li>• презентации (в том числе интерактивные);</li> <li>• тестирование;</li> <li>• база данных;</li> <li>• другие элементы образовательного портала;</li> <li>• облачные технологии (google документы).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                              | положения и состояния здоровья.<br>Повышение доступности образования, реализуемого через внедрение новых образовательных информационно-коммуникационных технологий. | за счет здорового соперничества;<br>Развитие умений использовать ЭОР.<br>Возможность обучения в удобное время и в удобном месте,<br>формирование навыков работы с большими объемами информации,<br>развитие самостоятельности в поиске и использовании необходимой информации,<br>повышение мотивации к самообразованию,<br>развитие навыков самоконтроля.<br>Повышение качества подготовки обучающихся на основе использования в учебном процессе ресурсов ЭОР,<br>создание возможности эффективной обратной связи. | Также мною применяются технологии синхронного режима связи – «онлайн»: применение сервисов видеосвязи с обучающимися (Big Blue Button, Discord).                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4 | Технология коммуникативного обучения<br>(Е.И. Пассов)<br>Групповые дискуссии | Формирование коммуникативных умений                                                                                                                                 | Умение адекватно использовать речевые средства для описания действий по той или иной теме;<br>Владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка.<br>Активизация речевой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                 | Главная задача коммуникативной технологии – обучение иностранному языку на основе общения. На занятиях максимально полно стараюсь задействовать все виды речевой деятельности: устную (диалог, монолог, беседа, дискуссия, аудирование), письменную (чтение, письмо).<br>Для активизации речевой деятельности создаю коммуникативные ситуации. Например, «Мария дополнительно посещает |

|   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |
|---|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | обучающихся;<br>Развитие диалогической речи, усвоение культуры общения.                                                                                          | курсы иностранных языков. На каникулах ей представилась возможность посетить Лондон с группой. Узнайте её впечатления о поездке в Англию».                                     |
| 5 | Технология здоровьесберегающего обучения<br>(В.Ф. Базарный) | Обеспечение санитарно-гигиенического состояния учебного помещения (освещение, проветривание, температурный режим и пр.);<br>Проведение «физкультминутки», «физкультпаузы» во время занятия;<br>Наличие «эмоциональных разрядок»: шуток, улыбок, юмористических или поучительных картинок, поговорок, известных высказываний с комментариями и т.п. | Соблюдение оптимального воздушно-теплового режима в аудитории;<br>Поддержание работоспособности обучающихся на занятии;<br>Позитивная психологическая атмосфера. | Смена видов деятельности;<br>Контроль освещения во время проведения занятия;<br>Проветривание;<br>Физкультпауза;<br>Эмоциональные разрядки;<br>Своевременное завершение урока. |

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

| Контрольная точка               | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины                         | Контролируемые результаты                                                                                                                                                                               | Оценочные средства                 |                                            |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>№1</b>                       | Раздел 1.<br>Введение в специальность                                    | ОК 01, ОК 03,<br>ОК 09, ПК 1.1<br>У1, У4, 32<br>Уо 02.04, Уо 07.01,<br>Уо 09.02, Уо 09.06,<br>Зо 02.02, Зо 07.06,<br>Зо 09.02, Зо 09.03,<br>Зо 09.04                                                    | <b>Контрольная работа №1</b>       | 1. Тест<br>2. Ситуационная задача          |
| <b>№2</b>                       | Раздел 2.<br>Освоение иностранного языка в профессиональной деятельности | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 09, ПК 1.1<br>У1, 32<br>Уо 02.04, Уо 03.02,<br>Уо 09.06, Зо 02.02,<br>Зо 03.02, Зо 09.01,<br>Зо 09.03, Зо 09.05                                                                     | <b>Контрольная работа №2</b>       | 1. Тест<br>2. Ситуационная задача          |
| <b>№3</b>                       | Допуск к зачету                                                          | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 07, ОК 09,<br>ПК 1.1<br>У1, У6, 31, 32<br>Уо 01.01, Уо 01.04,<br>Уо 03.04, Уо 09.01,<br>Уо 09.04, Зо 01.02,<br>Зо 02.02, Зо 03.02,<br>Зо 07.02, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03 | <b>Портфолио</b>                   | 1. Глоссарий<br>2. Ситуационные задачи     |
| <b>Промежуточная аттестация</b> | Дифференцированный Зачет (4 семестр)                                     | ОК 02, ОК 07,<br>ОК 09, ПК 1.1<br>У1, У4, 32<br>Уо 02.04, Уо 07.01,<br>Уо 09.02, Уо 09.06,<br>Зо 02.02, Зо 07.06,<br>Зо 09.02, Зо 09.03,<br>Зо 09.04                                                    | <b>Итоговая контрольная работа</b> | 1. Тест<br>2. Типовые практические задания |
| <b>Промежуточная аттестация</b> | Дифференцированный Зачет (6 семестр)                                     | ОК 02, ОК 09<br>ПК 1.1<br>У1, У6, 31<br>Уо 02.04, Уо 09.01,<br>Уо 09.06, Зо 02.02,<br>Зо 09.01, Зо 09.03,<br>Зо 09.05                                                                                   | <b>Итоговая контрольная работа</b> | 1. Тест<br>2. Типовые практические задания |
| <b>Промежуточная аттестация</b> | Дифференцированный Зачет (8 семестр)                                     | ОК 07, ОК 09<br>У1, 31, 32<br>Уо 09.01, Уо 09.03,<br>Уо 09.05, Уо 09.06,<br>Зо 07.06,<br>Зо 09.01, Зо 09.02,<br>Зо 09.03, Зо 09.05,<br>Зо 09.06                                                         | <b>Итоговая контрольная работа</b> | 1. Тест<br>2. Типовые практические задания |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

[illegible]