

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

 УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.А. Махновский
08.02.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.02 ГЕОГРАФИЯ
Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 21.02.19 Землеустройство

Профиль технологический

Форма обучения очная

Магнитогорск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 17 мая 2012 года №413 с учетом требований Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» мая 2022 г. № 339

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:

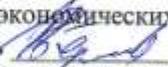
преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»



Наталья Анатольевна Камчатная

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Председатель  /А.А. Абдрахимов

Протокол № 6 от 25.01.2023

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от 8.02.2023

Рецензент: преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», к.ф.н./


Светлана Викторовна Базарова



СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «География» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования углубленный.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» имеет междисциплинарную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «История», «Обществознание»

Учебная дисциплина «География» является предшествующим для изучения следующих СГЦ.01 История России, СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности, ОПЦ.03 Основы геодезии и картографии, топографическая графика, ОПЦ.05 Основы геологии, геоморфологии, почвоведения

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностные результаты	
ЛР3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты	
МР1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР8	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР9	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР21	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МР24	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР44	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
Предметные результаты	
ПР61	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ПР62	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
ПР63	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПР64	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР65	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия

	природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
ПР66	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ПР67	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР68	сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР69	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ПР610	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
ПРу1	понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная

	промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;
ПРу2	освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;
ПРу3	сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;
ПРу4	владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРу5	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;
ПРу6	сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;
ПРу7	готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;
ПРу8	сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;
ПРу9	применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня

	<p>безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;</p>
ПРу10	<p>сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.</p>

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
в т.ч. в форме практической подготовки	Не предусмотрено
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	20
лабораторные занятия	Не предусмотрено
самостоятельная работа	Не предусмотрено
промежуточная аттестация	18
Промежуточная аттестация <i>дифференцированный зачет, экзамен</i>	

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код ПР, ЛР, МР
1	2	3		
РАЗДЕЛ 1 ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ		38		
Тема 1.1 География как наука. Источники географической информации	Дидактические единицы, содержание Источники географической информации Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Топографо-геодезические и картографические работы.	4	<i>ОК 02 ОК 05</i>	<i>ПР61, ПРy1, ПРy2, ЛР34, МР11 Зo 02.01, Зo 02.04, Зo 05.02, Уo 02.02, Уo 05.01</i>
Тема 1.2 Геополитический образ мира	Дидактические единицы, содержание Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Группировка стран по площади территории и численности населения. Государственное устройство стран мира. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	8	<i>ОК 02 ОК 05 ОК 06</i>	<i>ПР68, ЛР4, МР4 Зo 02.02 Уo 02.04 Зo 05.01, Уo 05.01 Зo 06.01, Уo 06.04</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 1		<i>ОК 02 ОК 05 ОК 06</i>	<i>ПР66, ПРy3, ПРy4, ПРy5, ЛР24, МР12 Зo 02.02 Уo 02.04 Зo 02.04 Зo 05.01, Уo 05.01 Зo 06.01, Уo 06.04</i>
Тема 1.3 Природные условия и природные ресурсы-основа экономического развития	Дидактические единицы, содержание Природные условия и природные ресурсы Земли. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Природно-ресурсный потенциал. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на	10	<i>ОК 02 ОК 05 ОК 07</i>	<i>ПР62, ПР69, ЛР27, Мр44 Зo 02.02 Уo 02.04 Зo 05.01, Уo 05.01 Зo 07.05, Зo 07.07, Уo 07.03</i>

	современном этапе. Типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Почвенные, геоботанические, гидрологические изыскания: понятие и значение			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие №2.		OK 02 OK 05 OK 07	ПР65, ПРy3, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy8, ЛР27, МР8 Зо 02.02 Уо 02.04 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 07.05, Зо 07.07, Уо 07.03
Тема 1.4 Население мира.	Дидактические единицы, содержание	8		
	Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения и его типы. Половая и возрастная структура населения. Демографическая политика. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Миграции населения и их основные направления. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.		OK 02 OK 05 OK 06	ПР63, ЛР4, МР44 Зо 02.02 Уо 02.04 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 3		OK 02 OK 05 OK 06	ПР67, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7, ПРy10, ЛР3, МР8 Зо 02.02 Уо 02.04 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04
Тема 1.5 География мирового хозяйства	Дидактические единицы, содержание	8		
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Территориальная		OK 02 OK 05 OK 07	ПР63, ЛР32, МР4 Зо 02.02 Уо 02.04 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 07.02, Уо 07.02

	структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 4		ОК 02 ОК 05 ОК 07	ПР64, ПРy3, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7, ПРy8, ЛР14, МР1 Зo 02.02 Уo 02.04 Зo 05.01, Уo 05.01 Зo 07.02, Уo 07.02
РАЗДЕЛ 2 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ		40		
Тема 2.1 Зарубежная Европа в современном мире	Дидактические единицы, содержание	6		
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.		ОК 05 ОК 06	ПР68, ЛР26, МР9 Зo 05.01, Уo 05.01 Зo 06.01, Уo 06.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 5		ОК 05 ОК 06 ОК 02	ПР68, ПРy3, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7, ЛР24, МР21 Зo 05.01, Уo 05.01 Зo 06.01, Уo 06.04 Зo 02.02 Уo 02.04
Тема 2.2 Зарубежная Азия в современном мире	Дидактические единицы, содержание	6		
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.		ОК 05 ОК 06	ПР68, ЛР26, МР9 Зo 05.01, Уo 05.01 Зo 06.01, Уo 06.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		

	Практическое занятие № 6		OK 02 OK 05 OK 06	ПР68, ПРy3, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7, ЛР24, МР21 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04 Зо 02.02 Уо 02.04
Тема 2.3 Америка в современном мире	Дидактические единицы, содержание	6		
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США.		OK 05 OK 06	ПР68, ЛР26, МР9 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 7		OK 02 OK 05 OK 06	ПР68, ПРy3, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7, ЛР24, МР21 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04 Зо 02.02 Уо 02.04
Тема 2.4 Индустриализация в Латинской Америке	Дидактические единицы, содержание	6		
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.		OK 05 OK 06	ПР68, ЛР26, МР9 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 8		OK 02 OK 05 OK 06	ПР68, ПРy3, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7, ЛР24, МР21 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04 Зо 02.02 Уо 02.04
Тема 2.5 География населения и хозяйства Африки и Австралии и Океании	Дидактические единицы, содержание	4		
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Место и роль Австралии и		OK 05 OK 06	ПР68, ЛР26, МР9 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04

	Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.			
Тема 2.6 Геополитическое положение России	Дидактические единицы, содержание	8		
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		ОК 02 ОК 05 ОК 06	ПР61, ПР68, ПРy2 ЛР8, ЛР9, МР9, МР1 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 9		ОК 02 ОК 05 ОК 06	ПР67, ПРy3, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7, ПРy9, ЛР24, МР21 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04 Зо 02.02 Уо 02.04
Тема 2.8 Глобальные проблемы человечества	Дидактические единицы, содержание	4		
	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Регионы с неблагоприятной экологической ситуацией.		ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПР610, ПР61, ПРy8, ПРy9, ПРy10, ЛР27, МР24 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04 Зо 07.01, Уо 07.01
Промежуточная аттестация		18		
Всего:		96		

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет социально-экономических дисциплин	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства. Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Холина, В. Н. География. 10 класс : учебник / В. Н. Холина. - 9-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 497 с. - ISBN 978-5-09-099426-2. - Текст : непосредственный
2. Холина, В. Н. География. 11 класс : учебник / В. Н. Холина. - 9-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 371 с. - ISBN 978-5-09-099427-9. - Текст : непосредственный

Дополнительные источники:

1. Гладкий, Ю. Н. География. 11 класс (базовый и углубленный уровень) : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - Москва : Просвещение, 2022. - 223 с. - ISBN 978-5-09-099422-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923095> (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Гладкий, Ю. Н. География. 10 класс (базовый и углубленный уровни) : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - Москва : Просвещение, 2022. - 271 с. - ISBN 978-5-09-099421-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923088> (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Кузнецов, А. П. География. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. - 11-е изд., пересмотренное - Москва : Просвещение, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-09-099423-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923093> (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / В. П. Максаковский. - 29-е изд., переработанное - Москва : Просвещение, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-09-099425-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923090> (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium), MS Office 2007, 7 Zip.

Интернет-ресурсы:

1. Географический атлас <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>
2. Географические онлайн-игры <https://www.geoguessr.com/seterra/ru>
3. Контурная карта мира онлайн https://fedoroff.net/_ld/12/1216_10_konturnaya-k.png

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1.	Раздел 1 экономическая и социальная география	<i>ПР61, ПР62, ПР63, ПР68, ПР69, ПРy1, ПРy2, ПРy3, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7, ПРy8, ПРy10, ЛР4, ЛР27, ЛР32, ЛР34, МР4, МР1, МР9, МР44, Зо 02.01, Зо 02.04, Зо 05.02, Уо 02.02, Уо 05.01, Зо 06.01, Уо 06.04, Зо 07.02, Уо 07.02</i>	Контрольная работа 1	См. критерий 1
2.	Тема 1.1 География как наука. Источники географической информации.	<i>ПР61, ПРy1, ПРy2, ЛР34, МР11, Зо 02.01, Зо 02.04, Зо 05.02, Уо 02.02, Уо 05.01</i>	тест	См. критерий 2
3.	Тема 1.2 Геополитический образ мира	<i>ПР68, ПРy3, ПРy4, ПРy5, ЛР4, МР4, Зо 02.02, Уо 02.04, Зо 05.01, Уо 05.01, Зо 06.01, Уо 06.04</i>	тест	См. критерий 2
4.	Тема 1.3 Природные условия и природные ресурсы-основа экономического развития	<i>ПР62, ПР69, ПРy3, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy8, ЛР27, МР44, Зо 02.02, Уо 02.04, Зо 05.01, Уо 05.01, Зо 07.05, Зо 07.07, Уо 07.03</i>	тест	См. критерий 2
5.	Тема 1.4 Население мира.	<i>ПР63, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7, ПРy10, ЛР4, МР44, Зо 02.02, Уо 02.04, Зо 05.01, Уо 05.01, Зо 06.01, Уо 06.04</i>	тест	См. критерий 2
6.	Тема 1.5 География мирового хозяйства	<i>ПР63, ПРy3, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7, ПРy8, ЛР32, МР4, Зо 02.02, Уо 02.04, Зо 05.01, Уо 05.01, Зо 07.02, Уо 07.02</i>	тест	См. критерий 2
7.	Раздел 2 экономическая и социальная география	<i>ПР61, ПР68, ПРy3, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7, ЛР8, ЛР9, ЛР26, МР1, МР9, Зо 05.01, Уо 05.01, Зо 06.01, Уо 06.04, Зо 07.01, Уо 07.01</i>	Контрольная работа 2	См. критерий 1
8.	Тема 2.1 Зарубежная Европа в современном мире	<i>ПР68, ПРy3, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7, ЛР26, МР9, Зо 05.01, Уо 05.01, Зо 06.01, Уо 06.04</i>	тест	См. критерий 2

9.	Тема 2.2 Зарубежная Азия в современном мире	<i>ПР68, ПРy3, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7, ЛР26, МР9 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04</i>	тест	См. критерий 2
10.	Тема 2.3 Америка в современном мире	<i>ПР68, ПРy3, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7, ЛР26, МР9 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04</i>	тест	См. критерий 2
11.	Тема 2.4 Индустриализация в Латинской Америке	<i>ПР68, ЛР26, МР9 ПРy3, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7, Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04</i>	тест	См. критерий 2
12.	Тема 2.5 География населения и хозяйства Африки и Австралии и Океании	<i>ПР68, ЛР26, МР9 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04</i>	тест	См. критерий 2
13.	Тема 2.6 Геополитическое положение России	<i>ПР61, ПР68, ПРy3, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7, ПРy9, ЛР8, ЛР9, МР9, МР1 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04</i>	тест	См. критерий 2
14.	Тема 2.7 Глобальные проблемы человечества	<i>ПР610, ПР61, ПРy8, ПРy9, ПРy10, ЛР27, МР24 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04 Зо 07.01, Уо 07.01</i>	тест	См. критерий 2

Критерии оценки контрольной работы:

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Критерии оценки теста:

За каждый правильный ответ – 1 балл

За неправильный ответ – 0 баллов

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебного предмета «География» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по предмету «География» в 1 семестре – дифференцированный зачет, во втором семестре – экзамен

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)
<p><i>ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ЛР4, ЛР8, ЛР9, ЛР26, ЛР27, ЛР32 ЛР34, МР4, МР1, Мр9, Мр44 Зо 02.01, Зо 02.04, Уо 02.02, Зо 05.01, Уо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01, Уо 06.04 Зо 07.01, Уо 07.01, Зо 07.02, Уо 07.02</i></p>	<p><u>Тест</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Какое государство входит в десятку стран-гигантов<ol style="list-style-type: none">1. Франция2. Австралия3. Япония4. Австрия2. Укажите страну-архипелаг.<ol style="list-style-type: none">1. США2. Индия3. Индонезия4. Испания3. Укажите наиболее распространенную в мире форму правления.<ol style="list-style-type: none">1. абсолютная монархия2. конституционная монархия3. республика4. федерация4. Укажите неисчерпаемый вид ресурсов.<ol style="list-style-type: none">1. земельные2. минеральные3. биологические4. геотермальные5. Укажите залив, имеющий крупные запасы нефти.<ol style="list-style-type: none">1. Бискайский2. Персидский3. Бенгальский4. Финский6. Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения?<ol style="list-style-type: none">1. этнология2. демография3. география4. культурология7. Современное мировое хозяйство полицентрично, какой регион или страна не является центром современной мировой экономики?<ol style="list-style-type: none">1. США2. страны СНГ3. Япония4. нефтедобывающие страны5. страны центральной Африки.8. Какая страна является самой многонациональной?<ol style="list-style-type: none">1. Китай

2. Индия
3. Япония
4. Россия

9. Международное географическое разделение труда выражается в специализации отдельных стран на...

1. производстве всех видов продукции и услуг и в последующем обмене ими
2. производстве только одной продукции или услуге
3. производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими.

10. Какой транспорт является главным загрязнителем атмосферы?

1. авиационный
2. автомобильный
3. железнодорожный
4. морской

11. Научно-техническая революция – это:

1. коренной переворот в производстве, основанный на применении совершенно новых технологий;
2. коренной переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении техники в главную вспомогательную силу общества;
3. коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества.

12. Новые индустриальные страны (НИС) включают четыре «азиатских тигра», укажите их:

1. Республика Корея, Тайвань, Гонконг и Сингапур
2. КНДР, Тайвань, Китай и Сингапур.

13. Отрасль мировой специализации – результат:

1. географического разделения труда
2. географического положения
3. географического районирования

14. Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

1. обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
2. ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
3. пахотные земли в основном распределены в лесостепных и степных зонах
4. в настоящее время основным видом энергии является солнечная

15. Примером рационального природопользования является

1. перевозка нефтепродуктов на морских судах
 2. рекультивация земель в районах добычи угля
 3. захоронение ядерных отходов на полигонах
 4. создание водохранилищ на равнинных реках
16. Основным источником загрязнения океана является
1. отходы рыбобереработки
 2. бытовой мусор
 3. нефтетранспорт
 4. добыча морских животных
17. В наибольшей степени привлекают туристов страны:
1. Корея, Япония, Монголия
 2. Италия, Франция, Испания
 3. Непал, Афганистан, Лаос
 4. Нигер, Эфиопия, ЮАР
18. Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является
1. транспортировка айсбергов
 2. рациональное использование водных ресурсов
 3. опреснение вод Мирового океана
 4. сокращение потребления воды населением
19. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся
- Вид природных ресурсов
1. Исчерпаемые невозобновимые
 2. Неисчерпаемые
 3. Исчерпаемые возобновимые
- Природные ресурсы
- a. уран
 - b. солнечная энергия
 - c. пресная вода
20. Закончите предложение: Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется _____

Критерии оценки теста:

За каждый правильный ответ – 1 балл

За неправильный ответ – 0 баллов

Процент результативности	балл (отметка)
90 ÷ 100	5
80 ÷ 89	4
70 ÷ 79	3
менее 70	2

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)
<p><i>ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ЛР4, ЛР8, ЛР9, ЛР26, ЛР27, ЛР32 ЛР34, МР4, МР1, Мр9, Мр44 Зо 02.01, Зо 02.04, Уо 02.02, Зо 05.01, Уо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01, Уо 06.04 Зо 07.01, Уо 07.01, Зо 07.02, Уо 07.02</i></p>	<p><u>Тест</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой из фактов о Франции является неверным? <ol style="list-style-type: none"> 1. Франция входит в тройку лидеров Западной Европы по экономическому развитию 2. по площади Франция занимает второе место среди стран Западной Европы 3. во Франции преобладают крупные города 4. в тройку крупнейших городов Франции входит Марсель и Лион 2. Укажите две самые крупные страны по занимаемой суши, находящиеся на территории Азии: <ol style="list-style-type: none"> 1. Турция и Индия; 2. Китай и Индия; 3. Россия и Китай; 4. Индонезия и Китай. 3. Какие природные ископаемые занимают лидирующие позиции по добычи в Азии? <ol style="list-style-type: none"> 1. нефть, каменный уголь и природный газ; 2. нефть, золото, серебро; 3. каменный уголь, золото и нефть; 4. сера, олово, природный газ. 4. Назовите страны Латинской Америки, которые входят в число развивающихся: <ol style="list-style-type: none"> 1. Панама, Парагвай, Никарагуа 2. Бразилия, Уругвай, Мартиника 3. Мексика, Венесуэла, Боливия 4. Аргентина, Мексика, Бразилия 5. В какой из стран Латинской Америки форма правления – монархия? <ol style="list-style-type: none"> 1. Уругвай 2. Мексика 3. Колумбия 4. в Латинской Америке нет монархической формы правления 6. Какое европейское государство самое многонаселенное? <ol style="list-style-type: none"> 1. Великобритания 2. ФРГ 3. Франция 4. Испания 7. Выберите крупнейший европейский морской порт: <ol style="list-style-type: none"> 1. Гамбург 2. Лондон 3. Марсель 4. Роттердам 8. Укажите морской канал, сокращающий путь из Атлантического океана в Тихий. <ol style="list-style-type: none"> 1. Кильский

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Панамский 3. Суэцкий 4. Каракумский <p>9. Какая страна является автомобильным цехом Европы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Италия 2. ФРГ 3. Великобритания 4. Франция <p>10. Укажите неверное утверждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В Африке самая высокая рождаемость. 2. В африканских странах самый низкий уровень грамотности населения. 3. Этнический состав населения стран Африки отличается большой пестротой. 4. В Африке высокий уровень продолжительности жизни. <p>11. Какая страна Латинской Америки является социалистическим государством?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Венесуэла 2. Куба 3. Эквадор 4. Аргентина <p>12. Какая страна расположена на острове?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Венесуэла 2. Колумбия 3. Уругвай 4. Ямайка <p>13. В каком регионе наиболее высокий естественный прирост населения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в Северной Америке 2. в Африке 3. в Странах СНГ 4. в зарубежной Европе <p>14. Наибольшее число абсолютных монархий расположено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в Африке 2. в Зарубежной Азии 3. в Зарубежной Европе 4. в Латинской Америке <p>15. Наиболее богаты минеральными ресурсами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия, США, Канада, Китай 2. Япония, Швейцария, Великобритания 3. ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ 4. Китай, Монголия, Турция, Украина <p>16. Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Польша и Япония 2. Панама и Либерия 3. Греция и Алжир 4. Норвегия и Финляндия <p>17. Данные о численности населения Земли получают в</p>
--	---

результате:

1. опроса населения
2. переписи населения
3. анкетирования
4. сбора подписей

18. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

1. Норвегия
2. Саудовская Аравия
3. Канада
4. Казахстан

19. Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

1. Россия, Канада, Бразилия
2. Бразилия, Япония, Монголия
3. Россия, Польша, Китай
4. США, Италия, Алжир

20. Определите страну по ее краткому описанию:

«Это государство с самой маленькой площадью территории и минимальным числом жителей, уникальное по форме правления. Здесь имеется свое правительство, банк, гвардия, законы. Сфера деятельности этого государства – весь мир» _____

Критерии оценки теста:

За каждый правильный ответ – 1 балл

За неправильный ответ – 0 баллов

Процент результативности	балл (отметка)
90 ÷ 100	5
80 ÷ 89	4
70 ÷ 79	3
менее 70	2

*ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66,
ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ПРy1, ПРy2,
ПРy3, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7,
ПРy8, ПРy9, ПРy10,
ЛР4, ЛР8, ЛР9, ЛР26, ЛР27, ЛР32 ЛР34,
МР4, МР1, Мр9, Мр44
Зо 02.01, Зо 02.04, Уо 02.02,
Зо 05.01, Уо 05.01, Зо 05.02,
Зо 06.01, Уо 06.04
Зо 07.01, Уо 07.01, Зо 07.02, Уо 07.02*

Кейс-задача

Прочитайте текст и выполните задания:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

1. О какой стране идет речь? Какой город является столицей? Найдите на карте страну, столицу и всех соседей.
2. Чем объясняется отсутствие удобной транспортной связи в стране?
3. Дополните определение, характеризующее столицу данного государства:

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется _____»

	<p>Критерии оценки</p> <p>Оценка «отлично» ставится: Задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится: Задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится: Задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится: Задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p>
--	--

Критерии оценки экзамена

– «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

– «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

– «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
	Информационно-коммуникационные технологии (Гарольд Дж. Ливитт и Томас Л. Уислер)	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение наглядности представления информации; -обеспечение интерактивности деятельности обучающихся, -оценивание и контроль успеваемости; 	<ul style="list-style-type: none"> -активная познавательная и учебная деятельность; -качество представления информации; -объективность контроля и быстрота фиксации результатов; -высокий уровень мотивации учебной деятельности. 	<p>Демонстрация презентаций, электронный карт атласа для сопровождения речи преподавателя, видео- и аудиоматериалов, схем, картинок, иллюстраций.</p> <p>Организация самостоятельной индивидуальной, и групповой работы по поиску и отбору информации, выполнению заданий.</p> <p>Проведение контрольных, тестов с использованием образовательного портала, интернет-ресурсов.</p> <p>Осуществление проверки тестов, заданий с использованием ресурсов образовательного портала, интернет-ресурсов.</p> <p>Проведение викторин, игр в интерактивной форме.</p>

	Здоровьесберегающая технология (Н.К.Смирнов)	- сохранение жизни и здоровья обучающихся;	-работоспособность обучающихся на занятии; - психическое, физическое здоровье обучающихся.	Предусматривается 4-7 видов деятельности на занятии обучающихся; Проводится динамическая пауза; Соблюдается оптимальный температурный, воздушный режим во время проведения занятия; комфортная психологическая атмосфера.
	Кейс-технология (В.Д.Киселёв)	-применение теоретических знаний для решения практических задач; - обеспечение активности и интерактивности занятий.	- активная познавательная и учебная деятельность; -высокий уровень мотивации учебной деятельности.	Предлагаются к решению конкретные географические ситуации, содержащие проблему или противоречие. Решается кейс по следующему алгоритму: 1) исследования предложенной ситуации (кейса); 2) сбор и анализа недостающей информации; 3) обсуждение возможных вариантов решения проблемы; 4) выработка наилучшего решения.
	Технология групповой деятельности (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин)	-обеспечение формата дискуссий; - обеспечение соревновательных моментов; -формирование умения работа в команде;	-активная познавательная и учебная деятельность; -высокий уровень мотивации учебной деятельности.	Обучающиеся распределяются по группам и выполняют задания.
	Игровые технологии (Ф.Шиллер)	- формирование знаний по географической номенклатуре, умений	-активная познавательная и учебная деятельность; -высокий уровень	Для запоминания географической номенклатуры используются онлайн-игры,

		показывать номенклатуру на карте; - обеспечение соревновательных моментов; - обеспечение активности и интерактивности занятий.	мотивации учебной деятельности.	викторины.
--	--	--	---------------------------------	------------

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Содержание обучения	Темы практических занятий	Количество часов	в форме прак. подготовки	Требования ФГОС СОО (уметь)
Раздел 1 Общая экономическая и социальная география		10		<i>ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПРу3, ПРу4, ПРу5, ПРу6, ПРу7 ПРу8 ПРу10</i>
Тема 1.2 Геополитический образ мира	Практическое занятие № 1 Составление и анализ картосхем типологии стран	2		<i>ПР66, ПРу3, ПРу4, ПРу5</i>
Тема 1.3 Природные условия и природные ресурсы-основа экономического развития	Практическое занятие № 2 Решение задач по определению и сравнению обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	4		<i>ПР65, ПРу3, ПРу4, ПРу5, ПРу6, ПРу8</i>
Тема 1.4 Население мира.	Практическое занятие № 3 Оценка демографической ситуации, качества трудовых ресурсов и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира	2		<i>ПР67, ПРу4, ПРу5, ПРу6, ПРу7, ПРу10</i>
Тема 1.5 География мирового хозяйства	Практическое занятие № 4 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства и направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	2		<i>ПР64, ПРу3, ПРу4, ПРу5, ПРу6, ПРу7, ПРу8</i>
Раздел 2 Региональная экономическая и социальная география		10		<i>ПР68, ПР67 ПРу3, ПРу4, ПРу5, ПРу6, ПРу7, ПРу9</i>
Тема 2.1 Зарубежная Европа в современном мире	Практическое занятие № 5 Составление комплексной экономико-географической характеристики Зарубежной Европы	2		<i>ПР68, ПРу3, ПРу4, ПРу5, ПРу6, ПРу7</i>
Тема 2.2 Зарубежная Азия в современном мире	Практическое занятие № 6 Составление комплексной экономико-географической характеристики Зарубежной Азии	2		<i>ПР68, ПРу3, ПРу4, ПРу5, ПРу6,</i>

				<i>ПРy7</i>
Тема 2.3 Америка в современном мире	Практическое занятие № 7 Составление комплексной экономико-географической характеристики Северной Америки	2		<i>ПРб8, ПРy3, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7</i>
Тема 2.4 Индустриализация в Латинской Америке	Практическое занятие № 8 Составление комплексной экономико-географической характеристики Латинской Америки	2		<i>ПРб8, ПРy3, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7</i>
Тема 2.6 Геополитическое положение России	Практическое занятие № 9 Составление комплексной экономико-географической характеристики Российской Федерации	2		<i>ПРб, ПРy3, ПРy4, ПРy5, ПРy6, ПРy7, ПРy9</i>
ИТОГО		20		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контроль ная точка	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№1	Раздел 1 Общая экономическая и социальная география	<i>ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ЛР4, ЛР27, ЛР32 ЛР34, МР4, МР1, МР9, МР44 Зо 02.01, Зо 02.04, Зо 05.02, Уо 02.02, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04 Зо 07.02, Уо 07.02</i>	Контрольная работа №1	1. Тест Практическое задание
№2	Раздел 2 Региональная экономическая и социальная география	<i>ПР61, ПР68, ПР610, ЛР8, ЛР9, ЛР26, МР1, МР9 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04 Зо 07.01, Уо 07.01 Зо 07.02, Уо 07.02</i>	Контрольная работа №2	1. Тест Практическое задание
№3	Допуск к экзамену/ зачету	<i>ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ПРу1, ПРу2, ПРу3, ПРу4, ПРу5, ПРу6, ПРу7, ПРу8, ПРу9, ПРу10, ЛР4, ЛР8, ЛР9, ЛР26, ЛР27, ЛР32 ЛР34, МР4, МР1, МР9, МР44 Зо 02.01, Зо 02.04, Уо 02.02, Зо 05.01, Уо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01, Уо 06.04 Зо 07.01, Уо 07.01, Зо 07.02, Уо 07.02</i>	Портфолио	1. Практические работы 2. Контрольные работы
Промежуточная аттестация	Экзамен	<i>ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ПРу1, ПРу2, ПРу3, ПРу4, ПРу5, ПРу6, ПРу7, ПРу8, ПРу9, ПРу10, ЛР4, ЛР8, ЛР9, ЛР26, ЛР27, ЛР32 ЛР34, МР4, МР1, МР9, МР44 Зо 02.01, Зо 02.04, Уо 02.02, Зо 05.01, Уо 05.01, Зо 05.02,</i>	Экзаменационные билеты	1. Тест (ФЭПО) 2. Типовые практические задания

		<i>3o 06.01, Yo 06.04 3o 07.01, Yo 07.01, 3o 07.02, Yo 07.02</i>		
--	--	--	--	--

