

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

 УТВЕРЖДАЮ
Директор
И.С. Михновский
08.02.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 21.02.19 Землеустройство

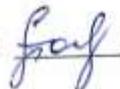
Профиль технологический

Форма обучения очная

Магнитогорск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года №413 с учетом требований Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» мая 2022 г. №339.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик (и):
преподаватель МПК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»  / Лариса Валентиновна Посуховская

ОДОБРЕНО
Предметной комиссией
«Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»
Председатель  / А.А. Абдрахимов
Протокол № 6 от 25.01.2023 г

Методической комиссией МПК
Протокол № 4 от 08.02.2023 г

Рецензент: преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», кфи /

 / С.В. Базарова



СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с общеобразовательными и профильными учебными дисциплинами «История», «География».

Учебная дисциплина «Обществознание» является предшествующим для изучения следующих дисциплин СГЦ.01 История России, ОПЦ.06 Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга, ОПЦ.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностные результаты	
ЛР1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
ЛР23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Метапредметные результаты	
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МР3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР4.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР14	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
МР19	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
МР21	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МР29	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
Предметные результаты	
ПР61	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПР62	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
ПР63	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПР64	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПР65	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ПР6	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;

	прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПР66	владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
ПР67	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
ПР68	использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
ПР610	готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПР612	владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	71
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	18
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>
самостоятельная работа	<i>Не предусмотрены</i>
промежуточная аттестация	9
Промежуточная аттестация экзамен	

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код ПР, ЛР, МР,
1	2	3	4	5
Введение	Входной контроль. Инструктивный обзор содержания учебной дисциплины и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению программы.	2	ОК 04 ОК 05	Зо 04.01 Зо 05.03 Зо 05.04
РАЗДЕЛ 1 Человек и общество		8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	ЛР4,ЛР5,МР4,МР8, ПР61,ПР64,
Тема 1.1 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	Дидактические единицы, содержание Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности Компьютерные системы и комплексы Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере Землеустройство	4	ОК 04 ОК 05	Пр63, ЛР23, МР2 Зо 04.01 Зо 05.03 Зо 05.04
Тема 1.2 Общество как	Дидактические единицы, содержание Общество как система. Общественные отношения. Связи между	2	ОК 02 ОК 05	ПР65,ЛР14,МР1, Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04

сложная система	подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Перспективы развития Компьютерные системы и комплексы в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности Землеустройство			Уо 02.05 Уо 05.01 Зо 05.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01ОК 05	ПР65,ПР6.4 ПР67,ЛР1ЛР14,МР1,МР3,МР4 Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 05.01 Уо 01.0Уо 01.04 Уо 01.07Уо 01.09 Уо01.10
	<i>Практическое занятие No 1"Глобализация. Особенности современного мира"</i>	2		
РАЗДЕЛ 2 Духовная культура		10	ОК 01, ОК02, ОК 03,ОК 05,ОК 06,	ЛР2,ЛР4,МР7,МР8,ПР67
Тема 2.1 Духовная культура общества. Духовный мир личности	Дидактические единицы, содержание	2	ОК 05 ОК 06	ПР63,ЛР11,МР1, Зо 05.01 Зо 05.04 Зо 06.04
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности Землеустройство			
Тема 2.2 Наука и образование	Дидактические единицы, содержание	2	ОК 02ОК 03	ПР65,ЛР26,МР10 Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 03.03 Зо 03.08
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.			

	Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Профессиональное образование в сфере Землеустройство. Роль и значение непрерывности образования.			
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Дидактические единицы, содержание	2	ОК 06	ПР63, ЛР11, МР1, Зо 06.01
	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Образ профессии/ специальности Землеустройство в искусстве			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПР65, ЛР26, МР10 Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 03.03 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 01.10
	<i>Практическое занятие № 2 "Роль образования в жизни человека и общества" (практико-ориентированная.)</i> <i>Практическое занятие № 3 "Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры"</i>	2 2		
РАЗДЕЛ 3 Экономическая жизнь общества		14	ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК 09	ЛР5, МР1, МР8, ПР66, ПР67
Тема 3.1 Экономика как хозяйство и наука	Дидактические единицы, содержание	2	ОК 01 ОК 02	ПР63, ЛР14, МР1, Зо 01.01
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Особенности разделения труда и специализации в сфере Землеустройство			

Тема 3.2 Рынок. Фирма в экономике. Экономика и государство	Дидактические единицы, содержание	4	ОК 03	ПР610, ЛР14, МР1, Зо 03.04
	<p>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации</p> <p>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.</p> <p>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага.</p> <p>Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.</p> <p>Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.</p> <p>Цифровизация экономики в Российской Федерации</p>			
Тема 3.3 Рынок труда и безработица	Дидактические единицы, содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ПР63, ЛР23, МР4 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.0 Уо 02.05 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.07
	<p>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.</p> <p>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.</p> <p>Спрос на труд и его факторы в сфере Землеустройство</p> <p>Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной деятельности Землеустройство в профессиональной переподготовке</p>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	<i>Практическая работа № 4-5 «Причины безработицы и</i>	4	ОК 01 ОК02, ОК	ПР63, ПР66, ЛР1, ЛР23, МР4, МР14

	<i>трудоустройство в сфере Землеустройство» (практико-ориентированная.)</i>		09	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 09.05
Тема 3.4 Особенности экономики современной России. Мировая экономика.	Дидактические единицы, содержание	2	ОК 03	ПР63, ЛР23, МР1, Зо 03.03
	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере Землеустройство			
РАЗДЕЛ 4 Социальная сфера		8	ОК 01 ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР15, МР1, МР6, ПР61, ПР62, ПР63, ПР65.
Тема 4.1 Социальная структура общества. Социальные взаимодействия и социальные отношения	Дидактические единицы, содержание	2	ОК 03 ОК 05	ПР63, ЛР 26, МР21, Зо 03.03 Зо 03.08 Зо 05.01
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста			
Тема 4.2 Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные конфликты	Дидактические единицы, содержание	2	ОК 01 ОК 04 ОК 05	ПР63, ЛР13, МР1, Зо 01.07 Зо 04.01 Зо 05.04
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.			

	Стратегии поведения в конфликтной ситуации			
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Дидактические единицы, содержание	2	ОК 02 ОК 06	ПР63, ЛР15, МР1, Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 06.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01	ПР63, ЛР15, МР1,
	<i>Практическая работа № 6 Межнациональные отношения и конфликты</i>	2	ОК 02 ОК 06	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 01.10
РАЗДЕЛ 5 Политическая сфера		8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР7, ПР62, ПР6
Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система	Дидактические единицы, содержание	2	ОК 06	ПР65, ЛР4, МР1, Зо 06.03
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного(территориального) устройства, политический режим Типология форм государства			
Тема 5.2	Дидактические единицы, содержание	4	ОК02	ПР63, ЛР13, МР19, Уо 02.01 Уо

Политический процесс и культура политического участия	<p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.</p> <p>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.</p> <p>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p> <p>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</p>		ОК 03	02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 03.08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01	Прб3ПР611,ЛР1,ЛР13,МР 17, Мр19, Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.07Уо 01.09 Уо 01.10
	<i>Практическая работа No 7 Политические партии в РФ</i>	2	ОК02 ОК 03	
РАЗДЕЛ 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		12	ОК01 ОК 03	ЛР2,ЛР5,ЛР8,МР1,МР7,ПР67
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Дидактические единицы, содержание	4	ОК 03	ПР68, ЛР14,МР1, Зо 03.01
	<p>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.</p> <p>Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.</p> <p>Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации</p> <p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.</p> <p>Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения</p>			

	<p>брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей</p> <p>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.</p> <p>Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг</p> <p>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере Землеустройство</p>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	OK01	ПР68, ЛР14, МР1, Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 01.10
	<i>Практическая работа No 8 Права и обязанности человека и гражданина</i>	2		
	<i>Практическая работа No 9 «Регулирование трудовых отношений в сфере Землеустройство» (практико-ориентированная.)</i>	2		
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации.	Дидактические единицы, содержание	4	OK 03	ПР68, ЛР2, МР14, Зо 03.01
	<p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</p> <p>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени</p>			
Промежуточная аттестация экзамен		9		
Всего:		71		

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Гуманитарных дисциплин	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства. Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. В. Половникова, А. И. Матвеев ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - Москва : Просвещение, 2022. - 319 с. - ISBN 978-5-09-099433-0. - Текст : непосредственный
2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А.Н. Лазебникова ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - Москва : Просвещение, 2022. - 334 с. - ISBN 978-5-09-099434-7. - Текст : непосредственный

Дополнительные источники:

1. Арбузкин, А. М. Обществознание : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Зерцало-М, 2022 — Часть 1 — 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-94373-493-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/315692> (дата обращения: 22.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Арбузкин, А. М. Обществознание : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Зерцало-М, 2022 — Часть 2 — 2022. — 348 с. — ISBN 978-5-94373-494-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/315695> (дата обращения: 22.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Полякова, О. В. Обществознание : учебное пособие / О. В. Полякова. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-9275-3609-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180699> (дата обращения: 22.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium), MS Office 2007, 7 Zip,

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека обучающей и информационной литературы http://www.uhlib.ru/kompyutery_i_internet/informatika_konspekt_lekcii/
 2. Виртуальная образовательная лаборатория // <http://www.virtulab.net>
 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации <http://window.edu.ru/>
 5. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования: <https://i-exam.ru>
 6. Интуит – национальный открытый университет <http://www.intuit.ru/studies/courses>,
 7. Портал цифрового образования. <http://www.digital-edu.ru/>
 8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
 9. СПО в российских школах: команда ALT Linux рассказывает о внедрении свободного программного обеспечения в школах России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://freeschool.altlinux.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
- Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://window.edu.ru/resource/832/7832>

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	РАЗДЕЛ 1 Человек и общество	ЛР4, ЛР5, МР4, МР8, ПР61, ПР64 Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 05.01 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 01.10	Тест Практические занятия	Критерии оценки теста За каждый правильный ответ – 1 балл За неправильный ответ – 0 баллов Критерии оценки контрольной работы ● «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. ● «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды
2	РАЗДЕЛ 2 Духовная культура	ПР65, ЛР26, МР10 Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 03.03 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 01.10	Практические занятия	
3	РАЗДЕЛ 3 Экономическая жизнь общества	ПР63, ЛР14, ЛР23, МР4 МР1 Зо 01.01 Зо 03.04.01 Зо 03.03 Зо 01.07 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03	Тест Практические занятия Контрольная работа № 1	

		Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 09.05		заданий выполнены с ошибками.
4	РАЗДЕЛ 4 Социальная сфера	ПР63, ЛР 26, МР21, Зо 03.03 Зо 03.08 Зо 05.01 Зо 01.07 Зо 04.01 Зо 05.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 01.10	Тест Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> • «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. • «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.
5	РАЗДЕЛ 5 Политическая сфера	ПР65, ЛР4, МР1, Зо 06.03 Пр63ПР611, ЛР1, ЛР13, МР 17, Мр19, Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 01.10	Тест Практические занятия	
6	РАЗДЕЛ 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	ПР68, ЛР2, МР14 ЛР14, МР1, Зо 03.01 ПР68, ЛР14, МР1, Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 01.10	Тест Практические занятия	

5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебного предмета «Обществознание» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по предмету «Обществознание» – экзамен

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
<p><i>ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР8 ЛР13 МР2 МР6 МР10 ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР65 Зо 04.01 Зо 05.03 Зо 05.04 Зо 05.01 Зо 05.04 Зо 06.04 Зо 03.08, Зо 03.04 Зо 01.01 Зо 01.07 Зо 03.03 Зо 05.04 Зо 06.01 Зо 03.01</i></p>	<p>Тест: Часть А 1. Выберите из перечня три верных суждения о тенденциях развития современного мира. 1) Формирование единого экономического пространства, в котором свободно осуществляется движение капиталов, представляет собой основу процесса глобализации. 2) В современном мире прослеживаются как интеграционные процессы, направленные на сближение между странами и регионами, так и</p>

- дзинтеграция, распад государственных союзов.
- 3) Процесс глобализации сопровождается унификацией форм общественной жизни и сознания человека.
 - 4) Интеграция экономик стран и их социально-политических систем происходит мирно, без потрясений.
 - 5) В процессе глобализации все страны и народы равномерно наращивают своё благосостояние.

2. Выберите из перечня три верных суждения о биосоциальной природе человека.

- 1) К проявлениям человеческой природы, имеющим психологическую основу, относятся свойства памяти, особенности характера и темперамента, волевые качества.
- 2) Человек, наделённый природными задатками, даже без особых усилий сможет развить свои способности, социальная среда и деятельность не влияют на формирование его способностей.
- 3) Для выстраивания отношений личности с социальным окружением большое значение имеет самооценка – оценка человеком его собственных потребностей и возможностей.
- 4) Нравственные качества, моральные идеалы присущи каждому человеку с рождения.
- 5) Высокий уровень развития специальных способностей человека называется талантом.

3. Выберите из перечня три примера, которые характеризуют экономику как науку.

- 1) Кафе-пекарня приступило к выпечке сдобных пирогов на заказ с бесплатной доставкой.
- 2) Для реализации экономической политики государства в министерстве был создан отдел, изучающий эффективность использования производственных ресурсов в условиях растущих потребностей общества.
- 3) Аналитики коммерческого банка определили наиболее перспективные направления для инвестиций.
- 4) Институт экономики страны Z предоставил правительству долгосрочный прогноз развития нефтедобывающей отрасли.
- 5) Нефтегазовая компания выпустила дополнительный объём ценных бумаг.

4. Установите соответствие между примерами и видами налогов, уплачиваемых гражданами: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.
ПРИМЕРЫ ВИДЫ НАЛОГОВ

- 1) прямые
- 2) косвенные

- А) налог с доходов физических лиц
- Б) акцизный сбор
- В) таможенная пошлина
- Г) налог на недвижимое имущество

5. Глава семьи Варламовых Иван Алексеевич вышел на пенсию по возрасту и закончил трудовую деятельность.

Выберите из перечня три примера, которые иллюстрируют черты рационального поведения семьи Варламовых в условиях снижения семейных доходов.

- 1) Семья начала покупать продукты в элитном сетевом супермаркете.
- 2) Глава семьи принял решение приобрести новый автомобиль, а имеющийся в собственности автомобиль передать в пользование старшему сыну.
- 3) Члены семьи отказывают себе в посещении кафе и ресторанов, предпочитая домашнее питание.
- 4) Семья стала меньше тратить на загородные поездки и экскурсии.
- 5) Все члены семьи решили отказаться от приобретения полисов в частной клинике, ограничившись обслуживанием в районной поликлинике в рамках обязательного медицинского страхования.

6. Выберите из перечня три примера, которые характеризуют такой фактор производства, как труд.

- 1) Автосервис нуждается в приобретении нового оборудования для сезонной смены автомобильных шин.
- 2) На курсах повышения квалификации мастер по маникюру освоила новый дизайн ногтей, что позволило привлечь в салон красоты новых клиентов.
- 3) Руководство предприятия по производству хлопковых тканей наняло рабочих для сбора хлопка-сырца.
- 4) Сотрудники отдела маркетинга обувной фабрики разработали новую стратегию рекламной кампании.
- 5) Для оформления новогодних подарков кондитерской фабрике предложили купить новые упаковочные машины.

7. Укажите три положения, характеризующие основы конституционного строя Российской Федерации.

- 1) Правоспособность гражданина возникает с рождения и прекращается только с его смертью.

- 2) Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.
- 3) В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.
- 4) Гражданство Российской Федерации является единым и равным, независимо от оснований его приобретения.
- 5) За нарушение трудовой дисциплины к работнику могут быть применены такие дисциплинарные взыскания как замечание, выговор, увольнение.

8. Какие три позиции из перечня относятся к политическим правам (свободам) гражданина Российской Федерации?

- 1) защищать Отечество
- 2) избирать и быть избранным
- 3) защищать свою честь и доброе имя
- 4) проводить шествия и пикетирования
- 5) свободно использовать свои способности и имущество для предпринимательской деятельности
- 6) направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы

9. Установите соответствие между примерами правоотношений и отраслями права, которые их регулируют: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРИМЕРЫ ОТРАСЛИ ПРАВА

- 1) административное
- 2) гражданское
- 3) семейное
- 4) конституционное

А) Строители заключили договор с гражданином о возведении гаража на его дачном участке.

Б) Будущие супруги решили заключить брачный договор.

В) В результате референдума было принято решение об объединении Пермской области и Коми-Пермятского автономного округа в один субъект федерации – Пермский край.

Г) В одной из квартир многоквартирного дома в ночное время громко звучала музыка, соседи вынуждены были вызвать полицию.

Д) Домохозяйка приобрела в магазине кухонный комбайн, который перестал работать после первого же его использования.

	<p>10. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) декларировать свои доходы 2) бережно относиться к природным богатствам 3) платить законно установленные налоги 4) свидетельствовать в суде 5) определять свою национальную принадлежность 6) участвовать в общественно-политической деятельности <p>Критерии оценки Каждое правильно выполненное задание части А оценивается 1 баллом. Максимально – 10 баллов</p>
<p><i>ЛР2 ЛР5 ЛР6 ЛР13 ЛР26 ПР61 ПР62 ПР63 ПР6 ПР66ПР68 ПР67МР2МР4. МР6 МР8 МР10 МР1403 Зо 05.04 Зо 05.01 Зо 05.04 Зо 06.04 Зо 03.08, Зо 03.04 Зо 01.01 Зо 01.07 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.07Уо 01.09 Уо 01.10 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05</i></p>	<p>Кейс-задача 2. Прочитайте текст и выполните задания Образование в обществе</p> <p>Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго?..</p> <p>Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII в., она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов... участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные народные массы».</p> <p>Поэтому в 30-е гг. XIX в. реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании... Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции... Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...</p> <p>Важнейшим событием... стала промышленная революция... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более</p>

высоким уровнем образования...

Важная переменная... была связана с развитием самого института образования. Когда

социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу — например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства... [К тому же] американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни.

(Н. Смелзер)

1 Задание С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?

2 Задание В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которое было призвано решать образование в XIX-XX вв. Назовите их.

3 Задание Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите любые четыре социальных института (помимо института образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?

4 Задание В тексте утверждается: американцам свойственно верить в то, что образование повышает шансы человека на «успех в жизни». Какое понятие следует употребить для характеристики движения человека к «успеху в жизни»? С какой функцией образования связаны эти надежды? Приведите термин, известный вам из курса обществознания, и назовите любые два других социальных института, выполняющих данную функцию.

5 Задание Укажите любые три функции общения, проиллюстрировав каждую из них конкретным примером.

6 Задание В стране Z проводится реформа образования. Учащимся была предоставлена возможность выбора спецкурсов и профилей с учётом их интересов и способностей. Какую тенденцию развития образования иллюстрирует этот пример? Приведите любые два собственных примера, иллюстрирующих эту тенденцию.

Критерии оценки:

1-2 задание оценивается 1 баллом

3-4 задание – 2 балла

5-6 задание – 3 балла

Максимально – 12 баллов

Критерии оценки экзамена

– «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

– «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

– «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Групповые технологии (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин)	Формирование навыков совместной деятельности учащихся. Организация совместных действий учащихся, ведущих к активизации учебно-познавательных процессов. Осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимная зависимость и контроль.	Создание условий для активизации коллективной познавательной деятельности. Развитие навыков планирования деятельности, умения сотрудничать. Развитие способностей к исследовательской деятельности. Создание условий как для сильных, так и для слабых учащихся для достижения высокого уровня усвоения материала.	<p><i>Этапы:</i></p> <p>1. Подготовка к выполнению группового задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка познавательной задачи; - инструктаж о последовательности работы. - раздача дидактического материала; <p>2. Групповая работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с материалом, планирование работы в группе; - распределение заданий внутри группы; - индивидуальное выполнение задания; - обсуждение индивидуальных результатов работы в группе; - обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения); <p>3. Заключительная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоги работы в группах. - анализ познавательной задачи, рефлексия. - общий вывод о групповой работе.

2	Технология проблемного обучения (Дж.Дьюи, И.Лернер)	Развитие творческих и мыслительных способностей обучающихся через создание проблемных ситуаций и активизацию их самостоятельной деятельности. Формирование творческого, нестандартного мышления, освобожденног о от привычных стереотипов и штампов.	Формирование навыков выдвижения и отстаивания собственной точки зрения (гипотезы) на решение проблемы. Выработка способности к исследовательским методам (анализ, моделирование, наблюдение). Формирование умения применять знания в новой ситуации - решение учебной проблемы.	<p><i>Этапы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемного вопроса; - проблемное задание и создание проблемной ситуации; - осознание сущности проблемы; - выдвижение гипотез по решению проблемы (поиск решений проблемы); - доказательство или опровержение высказанного в гипотезе предложения (обоснование выбранного варианта решения проблемы); - проверка правильности решения проблемы; - выводы по решению проблемы.
3	Технология проектной деятельности (Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий)	Развитие исследовательской компетенции, познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свою деятельность, показать публично достигнутый результат.	Формирование умения конструировать свою деятельность. Развитие способности самостоятельного поиска, сбора необходимой информации для решения практических задач. Формирование умения выступать на конференциях с защитой проектов. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельность.	<p><i>Этапы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - погружение в проблему; - постановка цели и задач; - планирование работы; - распределение задач между членами рабочей группы; - поиск, сбор и структурирование необходимой информации; - поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; - оформление проекта; - презентация результатов проектной деятельности; - оценка результатов.

4	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения (Г.К.Селевко)	Формирование умений работать с информацией, активизация познавательной деятельности, учебной мотивации, развитие способности к самостоятельной работе через визуализацию учебного материала, Развитие коммуникативных способностей, непрерывное оценивание результатов обучения.	Повышение мотивации обучающихся при изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Формирование навыков исследовательской деятельности. Повышение процента успеваемости. Создание условий для расширения границ информационного поля деятельности педагога и учащегося.	<p><i>Этапы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и подбор информации <ul style="list-style-type: none"> - редактирование информации; - создание собственного продукта; - сохранение информации; 2. Применение информационных продуктов <ul style="list-style-type: none"> - организация; - представление; - передача информации; - контроль знаний учащихся. 3. Анализ эффективности использования ИКТ
5	Технология «Портфолио»	Систематизация накопленного опыта, знаний. Определение направления развития (в будущей профессии).	Поддержка учебной мотивации. Формирование умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формирование адекватной самооценки.	<p>Все материалы портфолио рекомендуется распределять по четырем разделам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Портрет» (информации об авторе портфолио). 2. «Коллектор» (материалы, авторство которых не принадлежит самому автору: материалы, предложенные педагогом (памятки, схемы, списки литературы), найденные обучающимся самостоятельно (ксерокопии статей, материалы периодических изданий, иллюстрации)). 3. «Рабочие материалы» (материалы, которые созданы и систематизированы самим автором.) 4. «Достижения» (материалы, отражающие лучшие результаты и демонстрирующие успехи автора).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических/лабораторных занятий	Количество часов	в форме практической подготовки	Требования ФГОС СОО (уметь)
РАЗДЕЛ 1 Человек и общество		2	-	ПР65, ПР6.4 ПР67
Тема 1.2 Общество как сложная система	<i>Практическое занятие № 1 "Глобализация. Особенности современного мира"</i>	2	-	ПР65, ПР6.4 ПР67
РАЗДЕЛ 2 Духовная культура		4	-	ПР65, ПР6.4 ПР67
Тема 2.2 Наука и образование	<i>Практическое занятие № 2 "Роль образования в жизни человека и общества" (практико-ориентированная.)</i>	2	-	ПР65, ПР6.4 ПР67
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<i>Практическое занятие № 3 "Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры"</i>	2	-	ПР65, ПР6.4 ПР67
РАЗДЕЛ 3 Экономическая жизнь общества		4	-	ПР63, ПР66
Тема 3.3 Рынок труда и безработица	<i>Практическое занятие № 4-5 «Причины безработицы и трудоустройство в сфере Землеустройство» (практико-ориентированная.)</i>	4	-	ПР63, ПР66
РАЗДЕЛ 4 Социальная сфера		2	-	ПР63
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	<i>Практическое занятие № 6 Межнациональные отношения и конфликты</i>	2	-	ПР63
РАЗДЕЛ 5 Политическая сфера		2	-	ПР63 ПР611
Тема 5.2 Политический процесс и культура политического участия	<i>Практическое занятие № 7 Политические партии в РФ</i>	2	-	ПР63 ПР611
РАЗДЕЛ 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		4	-	ПР68

Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	<i>Практическое занятие No 8 Права и обязанности человека и гражданина</i>	2	-	ПР68
	<i>Практическое занятие No 9 «Регулирование трудовых отношений в сфере Землеустройство» (практико- ориентированная.)</i>	2	-	ПР68
ИТОГО		18	-	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№1	Раздел 1. Человек и общество	ЛР4,ЛР5,МР4,МР8 ПР61,ПР64, ПР65, ПР67,ЛР1ЛР14,М Р1,МР3	Контрольная работа №1	1. Тестовые задания. Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела. 2. Практическое задание. Работа с документами и текстами.
			Практическое занятие №1	Выполнение практической работы по теме: «Глобализация. Особенности современного мира»
№2	Раздел 2. Духовная культура	ЛР2,ЛР4,МР7,МР, ПР67 ПР65, ЛР26, МР10	Практическое занятие №2	Выполнение практической работы по теме: «Роль образования в жизни человека и общества» (практико-ориентированная.)
			Практическое занятие № 3 "	Выполнение практической работы по теме: «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»
№3	Раздел 3. Экономическая жизнь общества	ЛР5,МР1,МР8,ПР 66,ПР67 ПР65, ЛР26, МР10	Контрольная работа №2	1. Тестовые задания. Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела. 2. Практическое задание. Работа с документами и текстами.
			Практическое занятие № 4-5	Выполнение практической работы по теме: «Причины безработицы и трудоустройство в сфере Компьютерные системы» (практико-ориентированная.)
№4	Раздел 4. Социальная сфера	ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР5, МР1,МР6,ПР61,П Р62,ПР63, ПР65	Контрольная работа № 3	1. Тестовые задания. Выполнение тестовых заданий

		ЛР15		по пройденным темам раздела. 2. Практическое задание. Работа с документами и текстами.
			Практическое занятие № 6	Выполнение практической работы по теме: «Международные отношения и конфликты»
№5	Раздел 5. Политическая сфера	ЛР4,ЛР5,ЛР6,МР1,МР7,ПР62,ПР6Пр63ПР611,ЛР1,ЛР13,МР 17, МР19	Контрольная работа № 4	1. Тестовые задания. Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела. 2. Практическое задание. Работа с документами и текстами.
			Практическое занятие № 7	Выполнение практической работы по теме: «Политические партии в Российской Федерации»
№6	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	ЛР2,ЛР5,ЛР8,МР, ПР67 ПР68, ЛР14,МР1	Контрольная работа № 5	1. Тестовые задания. Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела. 2. Практическое задание. Работа с документами и текстами.
			Практическое занятие № 8	Выполнение практической работы по теме: «Права и обязанности человека и гражданина».
			Практическое занятие № 9	Выполнение практической работы по теме «Регулирование трудовых отношений в сфере Компьютерные системы и комплексы» (практико-ориентированная.)
№7	Допуск к экзамену	ЛР 2, ЛР 4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15, МР1, МР4, МР6, МР7, МР8, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР67	Портфолио	1. Глоссарий 2. Практические работы

Промежу- точная аттестация	Экзамен	ЛР 2, ЛР 4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15, МР1, МР4, МР6, МР7, МР8, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР67	Экзаменационн ые билеты	1. Тестовые задания. Выполнение тестовых заданий по пройденным темам разделов. 2. Типовые практико- ориентированные задания (Кейс-задача / ситуационная задача)
----------------------------------	---------	---	----------------------------	--

