

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

 УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.А. Махновский
08.02.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности
Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и
гидропневмоавтоматики

Профиль	технологический
Форма обучения	очная

Магнитогорск, 2023

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Гайсина /М.Т. Гайсина

Протокол № 4 от 08.02.23

Рецензент: преподаватель безопасности жизнедеятельности и ОБЖ высшей квалификационной категории ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»/ Вигалий /Вигалий Анатольевич Игнатьев



СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	20

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет междисциплинарную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «География».

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является предшествующим для изучения следующего ОП.09 Безопасность жизнедеятельности, ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностные результаты	
ЛР1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР30	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
Метапредметные результаты	
МР2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МР8	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР9	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР21	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МР33	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МР34	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МР38	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
Предметные результаты	
ПР61	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
ПР62	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ПР63	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
ПР64	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ПР65	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и

	физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
ПР66	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ПР67	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ПР68	знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
ПР69	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПР610	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
ПР611	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
ПР612	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	2
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	18
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	20

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ОК	Код ПР, ЛР, МР,
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1 Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.		23		
Тема 1.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Дидактические единицы, содержание	12		
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	ОК 07	ПР61; ПР65; ПР64; ПР66 ЛР27; ЛР29 МР2; МР10 Зо 07.07; Уо 07.05; Уо 07.06
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 1. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования.	2	ОК 07	ПР61; ПР64; ПР68; ЛР27; ЛР29; МР8; МР33; МР34 Уо 07.05; Уо 07.06
	Практическое занятие № 2. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2	ОК 07	ПР61; ПР62; ПР63; ЛР27; ЛР29; МР8;

				МР33; МР34 Уо 07.05; Уо 07.06
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Найти материал о чрезвычайных ситуациях (ЧС) произошедших на территории РФ за последние 2 года. (5 примеров) . Определить сферу возникновения, группу, масштаб. Оформление таблицы «Классификация ЧС».	3	ОК 07	ПР64; ЛР27; МР2; Зо 07.07; Уо 07.05.
	Подготовить фоторяд: ЧС техногенного характера; ЧС природного характера, произошедших на территории РФ за последние 5 лет.	3	ОК 07	ПР64; ЛР27; МР2; Зо 07.07; Уо 07.05; Уо 07.06
Тема 1.2 Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Дидактические единицы, содержание	2		
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация и характеристика отравляющих веществ (ОВ). Биологическое (бактериологическое) оружие, способы и признаки его применения. Мероприятия по защите населения.	2	ОК 07	ПР61; ПР610; ЛР8; МР17; МР38; Зо 07.07
Тема 1.3 Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время.	Дидактические единицы, содержание	7		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): ее предназначение, структура, задачи. Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Действия по сигналам гражданской обороны. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Инженерная защита населения. Виды, предназначение защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Основные средства индивидуальной защиты органов	2	ОК 07	ПР61; ПР68; ПР610; ПР611; ПР612; ЛР1; ЛР2; МР8; МР17; МР21; Зо 07.07

	дыхания и кожи, правила их использования. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 3 Изучение и использование средств индивидуальной защиты органов дыхания от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2	ОК 07	ПР61; ПР68; ПР610; ЛР28; МР17. Уо 07.05; Уо 07.06
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Изготовление ватно-марлевой повязки.	3	ОК 07	ПР61; ПР610; ЛР28; МР17. Уо 07.05; Уо 07.06
Тема 1.4 Противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму.	Дидактические единицы, содержание	2		
	Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма РФ. Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности, статьи УК РФ. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	ОК 06	ПР66; ПР67; ПР69; ЛР4; МР9. Зо 06.01; Уо 06.03; Уо 06.04
РАЗДЕЛ 2 Основы военной службы.		14		
Тема 2.1 Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение.	Дидактические единицы, содержание	2		
	Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды, рода Вооруженных Сил РФ, рода войск. Войска, не входящие в виды и рода войск ВС РФ: Их состав и предназначение.	2	ОК 06	ПР610; ПР612; ЛР8; ЛР9; ЛР10; Зо 06.01; Уо 06.03; Уо 06.04

Тема 2.2 Воинская обязанность.	Дидактические единицы, содержание	6		
	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности к военной службе. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту.	2	ОК 06	ПР610; ПР612; ЛР9; ЛР10; МР17 Зо 06.01; Уо 06.03; Уо 06.04
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Опираясь на тему Альтернативная гражданская служба (АГС). Прохождение военной службы по контракту. Федеральный Закон от 25.07.2002 N 113-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об альтернативной гражданской службе». Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 22.12.2020) «О воинской обязанности и военной службе». Составить сравнительную таблицу.	4	ОК 06	ПР610; ПР612; ЛР10; МР17 Зо 06.01; Уо 06.03.
Тема 2.3 Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооружённых Сил России.	Дидактические единицы, содержание	4		
	Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность».	2	ОК 06	ПР610; ЛР10; МР38; Зо 06.01; Уо 06.03; Уо 06.04
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 4 Психологические основы подготовки к военной службе.	2	ОК 06	ПР610; ЛР10; МР38; Уо 06.03; Уо 06.04
Тема 2.4. Элементы начальной военной подготовки.	Дидактические единицы, содержание	2		
	Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.	2	ОК 06	ПР610; ЛР10; МР38; Зо 06.01; Уо 06.03; Уо 06.04
РАЗДЕЛ 3 Основы здорового образа жизни		12		
Тема 3.1 Здоровье и здоровый образ жизни	Дидактические единицы, содержание	2		
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о		ОК 07	ПР65; ЛР20;

	здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.			ЛР22; МР38; Зо 07.07
Тема 3.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья.	В том числе практических занятий	10		
	Практическое занятие № 5. Изучение основных принципов организации рационального питания.	2	ОК 07	ПР65; ЛР20; МР33; МР38; Уо 07.05; Уо 07.06.
	Практическое занятие № 6. Основные источники загрязнения окружающей среды	2	ОК 07	ПР64; ЛР27; ЛР28; ЛР29; ЛР30; МР34; МР38; Уо 07.05; Уо 07.06.
	Практическое занятие № 7. Социальные последствия вредных привычек.	2	ОК 07	ПР61; ПР65; ЛР20; ЛР22; МР33; МР34; МР38; Уо 07.05; Уо 07.06.
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Подготовка реферата, (докладов). Правовые основы взаимоотношения полов: 1.Виды семей; 2. Российское законодательство о браке и семье; 3. Брачный договор; 4. Молодая семья: проблемы, решения; 5.Матери – одиночки.	4	ОК 07	ПР65; ЛР15; ЛР20; МР33; МР38; Уо 07.05; Уо 07.06.
Раздел 4 Основы медицинских знаний		11/2		
Тема 4.1. Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи.	Дидактические единицы, содержание	6		
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан РФ».	2	ОК07	ПР65; ЛР20; МР8; МР17; Зо 07.07; Уо 07.05; Уо 07.06.
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 8. Изучение и освоение	2	ОК07	ПР65; ЛР20; МР8;

	основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.			MP17; Уо 07.05: Уо 07.06
	Практическое занятие № 9. Изучение и освоение правил проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока.	2/2	ОК 07	ПР65; ЛР20; МР8; MP17; Уо 07.05; Уо 07.06
Тема 4.2. Основные инфекционные заболевания и их профилактика.	Дидактические единицы, содержание	5		
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Вакцинация.	2	ОК 07	ПР65; ЛР20; МР8; MP10; Зо 07.07.
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Подготовка реферата, (докладов). 1. Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), и их взаимосвязь с образом жизни и стилем поведения. 2.ВИЧ-инфекция. 3.Как лечить инфекционного больного? 4.Чем опасна дизентерия? 5.Роль социально-бытовых факторов в распространении инфекционных заболеваний.	3	ОК 07	ПР65; ЛР20; МР8; MP10; Зо 07.07.
Всего:		60/2		

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет безопасности жизнедеятельности	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства. Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.
лаборатория безопасности жизнедеятельности	Аптечка индивидуальная; Комплект шин транспортных лестничных; Носилки бескаркасные с чехлом; Огнетушители (учебный макет ОУ-3); Пакет противохимический индивидуальный ИПП; Самоспасатель изолирующий противопожарный; Сумка санитарная (укладка по пр 61н); Костюм защитный ОЗК Л-1; Комплект типового учебного оборудования "Измерение сопротивления заземления методом" БЖД-12; Комплект типового учебного оборудования "Исследование сопротивления тела человека" БЖД-04; Комплект типового учебного оборудования "Электробезопасность в трехфазных сетях переменного тока" БЖД-01/02; Комплект учебный лабораторного оборудования «Защитное заземление и зануление» ЭЛБ-240.003.02
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Микрюков, В.Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение: учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2022. — 290 с. — ISBN 978-5-406-08825-8. - Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/books/941147> (дата обращения: 30.09.2022).

2. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=366594> (дата обращения: 30.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: учебник / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. — 2-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/1784-5>. - ISBN 978-5-

369-01784-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1846442> (дата обращения: 30.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс – учебник.

5. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс – учебник.

Дополнительные источники:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/osnovy-meditsinskih-znaniy-489780#page/1> (дата обращения: 30.09.2022).

2. Безопасность жизнедеятельности: основы военной службы: учебное пособие / М. Т. Гайсина; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S204.pdf&show=dcatalogues/5/9487/S204.pdf&view=true> (дата обращения: 16.10.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium), Calculate Linux Desktop MS Office 2007, 7 Zip

Интернет-ресурсы:

1. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования: <https://i-exam.ru>
2. Сайт МЧС РФ. [Электронный ресурс] – <https://www.mchs.gov.ru/ministerstvo> Загл. с экрана.
3. Сайт МВД РФ. [Электронный ресурс] – www.mvd.ru – Загл. с экрана.
4. Сайт Минобороны. [Электронный ресурс] – www.mil.ru – Загл. с экрана.

4.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы		
1.	РАЗДЕЛ 1 Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Практические задания Текст задания: Найти материал о чрезвычайных ситуациях (ЧС) произошедших на территории РФ за последние 2 года. (5 примеров) . Определить сферу возникновения, группу, масштаб. Оформление таблицы «Классификация ЧС».		
		№ п/п	Чрезвычайная ситуация (дата, место, что произошло)	Классификация: сфера возникновения, группа, масштаб
			Жители нескольких городов Челябинской области почувствовали на себе землетрясение на Урале 5 сентября 2018 . По данным Европейского средиземноморского сейсмологического центра, магнитуда	Сфера возникновения – природная; Группа – геологическая; Масштаб – региональный

		достигла 5,5 баллов на глубине 10 км. Эпицентр находился в Челябинской области, рядом с городом Катав-Ивановск. В этом районе введен режим чрезвычайной ситуации, отменены занятия в школах. Никто не пострадал, но в ближайших населенных пунктах в десятке домов образовались трещины. Эвакуированы хирургический корпус больницы и поликлиника. В Челябинске, в квартирах качались люстры, и даже мебель.	
	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		
	Цель: – Систематизация материала – Активизация познавательной деятельности. Рекомендации по выполнению задания: При работе с информационным текстом можно использовать метод составления таблиц. Таблица помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Данные таблицы помогают увидеть не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию. 1. При составлении таблицы необходимо выделить главное в теме. 2. Четко и кратко заполнить таблицу. 3. Сделать вывод. Критерии оценки: Оценка «5» выставляется студенту, если: – содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу; – работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя; – объем работы соответствует заданному; – работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем. Оценка «4» выставляется студенту, если: – содержание работы соответствует заданной тематике; – студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе; – в оформлении работы допущены неточности; – объем работы соответствует заданному или незначительно меньше; – работа сдана в срок, указанный преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня. Оценка «3» выставляется студенту, если: – содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса; – работа оформлена с ошибками в оформлении; – объем работы значительно меньше заданного; – работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней. Оценка «2» выставляется студенту, если: – не раскрыта основная тема работы; – оформление работы не соответствует требованиям преподавателя; – объем работы не соответствует заданному; – работа сдана с опозданием в сроках больше чем 7 дней.		
	Задание 2.		

		Текст задания: Подготовить фоторяд: ЧС техногенного характера; ЧС природного характера. Найти фотографии и составить фоторяд по определенной тематике, например: – транспортные аварии – воздушные; – транспортные аварии – железнодорожные; – аварии в строительстве; – природные пожары; – гидрологические стихийные бедствия – наводнения, цунами и т.д. Цель: – Систематизация материала – Активизация познавательной деятельности. Задание 3. Текст задания: Изготовление ватно-марлевой повязки Цель: Освоение практических навыков в изготовлении ватно-марлевой повязки Рекомендации по выполнению задания Ватно-марлевая повязка - это марлевая лента с неплотным куском ваты внутри. Предназначена для использования в следующих случаях: 1) как защита от инфекций, распространяющихся воздушно-капельным путем (дифтерия, скарлатина, коклюш, менингококковая инфекция и др.) При защите от дыма и газов повязку надо смачивать, при бактериальной защите она должна оставаться сухой. 2) для защиты операционного поля во время медицинских манипуляций и хирургических операций (асептика). Ватно-марлевая повязка состоит из обычной медицинской марли, сложенной в четыре слоя. Между слоями марли можно проложить вату. Количество ваты должно быть таким, чтобы повязка не слишком затрудняла дыхание. Стандартная повязка имеет прямоугольную форму и четыре завязки. Размеры ватно-марлевой повязки должны быть такими, чтобы повязка закрывала рот и нос. Верхние углы марлевого прямоугольника должны доходить почти до ушей, а нижняя часть повязки должна закрывать подбородок. Две верхние завязки должны проходить над ушами и завязываться на затылке. Две нижние завязки должны проходить под ушами и завязываться также на затылке. Конечно, использование ватно-марлевой повязки не гарантирует вам абсолютную безопасность, но существенно снизит риск заболевания. Изготовление ватно-марлевой повязки Для изготовления ватно-марлевой повязки требуется отрез марли примерно 100 см в длину и 60 см в ширину. Раскладываем марлю на столе. На середину кладем ровный слой ваты размером 20 x 20 см, толщиной 1-2 см. С обеих сторон марлю загибаем по всей длине, накладывая на вату. Оставшиеся по длине марли концы разрезаем на 25-30 см с каждой стороны для завязывания. Так получились завязки. Форма контроля: – представление изделия – оценка Критерии оценки: Соответствие ватно-марлевой повязки требованиям.
2.	Раздел 2 Основы	Практическое задание Текст задания: Опираясь на тему Альтернативная гражданская служба (АГС).

военной службы

Прохождение военной службы по контракту.
Федеральный Закон от 25.07.2002 N 113-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об альтернативной гражданской службе».
Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 22.12.2020) «О воинской обязанности и военной службе». Составить сравнительную таблицу.

Цель:

- Систематизация материала
- Кодировка материала при помощи таблиц
- Выработка умений и навыков по составлению алгоритма типовых заданий.

<i>Компоненты</i>	<i>Альтернативная служба</i>	<i>Контрактная служба</i>
Определение		
Граждане, имеющие право на службу		
Возраст		
Организация направления граждан на службу		
Сроки прохождения службы		
Особенности службы		
Права и обязанности		
Увольнение		

Вывод:

Рекомендации по выполнению задания: При работе с информационным текстом можно использовать метод составления таблиц. Таблица помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Данные таблицы помогают увидеть не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию.

1. При составлении таблицы необходимо выделить главное в теме.
2. Определить критерии / параметры для сравнения / анализа (они могут быть количественные или качественные)
3. Четко и кратко заполнить таблицу
4. Сделать вывод

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше;
- работа сдана в срок, указанный преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня.

Оценка «3» выставляется студенту, если:

		– содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса; – работа оформлена с ошибками в оформлении; – объем работы значительно меньше заданного; – работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней. Оценка «2» выставляется студенту, если: – не раскрыта основная тема работы; – оформление работы не соответствует требованиям преподавателя; – объем работы не соответствует заданному; – работа сдана с опозданием в сроках больше чем 7 дней.				
3.	Раздел 3 Основы здорового образа жизни	Практическое задание Текст задания: Подготовка реферата, (докладов). Цель: углубление знаний по теме занятия. <table><tr><td>Тема 3.1. Здоровье и здоровый образ жизни.</td><td>1. Ожирение – проблема XXI века; 2. Анорексия: причины, признаки, последствия; 3. Минеральные вещества: микро-, макроэлементы. Их значение в рационе питания.</td></tr><tr><td>Тема 3.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья.</td><td>Правовые основы взаимоотношения полов: 1. Виды семей; 2. Российское законодательство о браке и семье; 3. Брачный договор; 4. Молодая семья: проблемы, решения; 5. Матери – одиночки.</td></tr></table> Рекомендации по выполнению задания: 1. Выбрать тему. Желательно, чтобы тема содержала какую-нибудь проблему или противоречие и имела отношение к современной жизни. 2. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. 3. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 3-5). 4. Сделать выписки из книг и статей. (Обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе). 5. Составить план основной части реферата. 6. Написать черновой вариант каждой главы. 7. Показать черновик преподавателю. 8. Написать реферат. 9. Составить сообщение на 5-7 минут. Формы контроля: - представление реферата, доклада - выступление на занятии / семинарском занятии - защита реферата	Тема 3.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	1. Ожирение – проблема XXI века; 2. Анорексия: причины, признаки, последствия; 3. Минеральные вещества: микро-, макроэлементы. Их значение в рационе питания.	Тема 3.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Правовые основы взаимоотношения полов: 1. Виды семей; 2. Российское законодательство о браке и семье; 3. Брачный договор; 4. Молодая семья: проблемы, решения; 5. Матери – одиночки.
Тема 3.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	1. Ожирение – проблема XXI века; 2. Анорексия: причины, признаки, последствия; 3. Минеральные вещества: микро-, макроэлементы. Их значение в рационе питания.					
Тема 3.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Правовые основы взаимоотношения полов: 1. Виды семей; 2. Российское законодательство о браке и семье; 3. Брачный договор; 4. Молодая семья: проблемы, решения; 5. Матери – одиночки.					
4.	Тема 4.2. Основные инфекционные заболевания и их профилактика.	Практическое задание Текст задания: Подготовка реферата, (докладов). Цель: углубление знаний по теме занятия. 6. Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), и их взаимосвязь с образом жизни и стилем поведения. 7. ВИЧ-инфекция. 8. Как лечить инфекционного больного? 9. Чем опасна дизентерия? 10. Роль социально-бытовых факторов в распространении инфекционных заболеваний.				

		Рекомендации по выполнению задания: В докладе выделяются три основные части: 1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых. 2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы /вопроса/ проблемы (желательно в проблемном плане). 3) Обобщающая – заключение, выводы. Формы контроля: - представление доклада - выступление на занятии / семинарском занятии
--	--	--

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (предметные результаты, умения, знания)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Тема 1.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	ПР61; ПР65; ПР64; ПР66; ЛР27; ЛР29; МР2; МР10; Зо 07.07; Уо 07.05; Уо 07.06	тест	Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов) $90 \div 100\% - 5$ – отлично $80 \div 89\% - 4$ – хорошо $70 \div 79\% - 3$ – удовлетворительно менее 70% – 2 неудовлетворительно
2	РАЗДЕЛ 1 Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.	ПР61; ПР62; ПР63; ПР64; ПР65; ПР66 ПР67; ПР68; ПР69; ПР610; ПР611; ПР612; ЛР1; ЛР2; ЛР4; ЛР8; ЛР27; ЛР28; ЛР29; МР2; МР8; МР9; МР10; МР17; МР21; МР33; МР34; МР38; Зо 06.01; Зо 07.07; Уо 06.03; Уо 06.04; Уо 07.05; Уо 07.06.	тест по разделу	Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов) $90 \div 100\% - 5$ – отлично $80 \div 89\% - 4$ – хорошо $70 \div 79\% - 3$ – удовлетворительно менее 70% – 2 неудовлетворительно
3	РАЗДЕЛ 2 Основы военной службы.	ПР610; ПР612; ЛР8; ЛР9; ЛР10; МР17; МР38; Зо 06.01; Уо 06.03; Уо 06.04.	тест по разделу	

5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» – дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ПР61; ПР62; ПР63; ПР64; ПР65; ПР66 ПР67; ПР68; ПР69; ПР610; ПР611; ПР612; ЛР1; ЛР2; ЛР4; ЛР8; ЛР10; ЛР27; ЛР28; ЛР29; МР2; МР8; МР9; МР10; МР17; МР21; МР33; МР34; МР38; Зо 06.01; Зо 07.07; Уо 06.03; Уо 06.04; Уо 07.05; Уо 07.06.	Контрольная работа. Тестовые задания Задание 1. Произошел взрыв трубопровода, пострадали пассажирский и товарный составы, в природную среду одного региона попало большое количество нефти, фенола и азотных удобрений. Определите сферу возникновения: 1. техногенная 2. природная 3. социальная 4. несчастный случай Укажите не менее двух вариантов ответов Задание 2. При переходе улицы следует ориентироваться в первую очередь на 1. свои ощущения 2. поведение пешеходов 3. сигналы светофора 4. движение автотранспорта Выбор правильного ответа Задание 3. Создатель противогАЗа 1. Ф. Крамер 2. М.М. Дитерихс 3. Ч. Рихтер 4. Н.Д. Зелинский Установить правильную последовательность Задание 4. Распределите в порядке возрастающей надежности защитных свойств инженерные сооружения: 1. убежище 2. перекрытые щели 3. погреб, приспособленный под противорадиационное укрытие (ПРУ) 4. открытые щели Выбор правильного ответа Задание 5. ПротивогАЗ снимается по команде 1. «Отбой!» 2. «Газы!» 3. «ПротивогАЗы снять!» Выбор правильного ответа Задание 6. К видам Вооруженных Сил относятся: 1. ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска, войска ГО 2. сухопутные, воздушно-десантные, танковые,

	мотострелковые войска 3. инженерные, железнодорожные, пограничные, специальные войска 4. сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот. Выбор правильного ответа Задание 7. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте от: 1. 18 до 25 лет 2. 18 до 27 лет 3. 18 до 30 лет 4. 20 до 35 лет Выбор правильного ответа Задание 8. Призыв граждан на военную службу проводится: 1. один раз в год – с 1 апреля по 30 июля 2. на основании приказа Министра обороны РФ с 1 апреля по 31 декабря 3. круглый год 4. два раза в год – с 1 апреля по 15 июля и с 1 октября по 31 декабря. Ответить письменно. Задание 9. Возможен ли призыв в Военно-Морской Флот граждан, имеющих учетную категорию «Б», объясните почему. Выбор правильного ответа Задание 10. Контракт о прохождении военной службы имеют право заключить: 1. юноши, призывающиеся на действительную военную службу, во время постановки на военный учет 2. граждане, которым несение военной службы противоречит по убеждениям или вероисповеданию 3. граждане, пребывающие в запасе 4. граждане, относящиеся к малочисленному народу.
Раздел 4 Основы медицинских знаний ПР65; ЛР20; МР8; МР17; Зо 07.07; Уо 07.05; Уо 07.06.	Ситуационная задача Примеры: – В тёплое время года многие люди любят гулять в лесу. Укусы клещей представляют опасность для здоровья человека. Объясните, в чём состоит опасность. Назовите не менее двух действий, которые нужно предпринять, если человека в лесу укусил клещ. – Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой. Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшему? – Человек грыз семечки и разговаривал. Вдруг его жизнерадостное состояние резко изменилось – семечка попала в дыхательные пути, и он стал задыхаться. Он хватается воздухом, лицо синеет. Что необходимо предпринять, чтобы спасти человека? Критерии оценки Оценка «5» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями с учетом

	междисциплинарных связей, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Оценка «4» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях. Незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей. Оценка «3» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Оценка «2» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.
--	---

Критерии оценки дифференцированного зачета

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

При проведении теоретических и практических занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1.	Кейс-технология (Гарвардская юридическая школа, а Христофор Колумб Лэнгделл автор case-study.	Направлены на совершенствование познавательных способностей обучающихся, осмысления и закрепления учебного материала.	Соотнесение теоретических и практических знаний.	Используется и на теоретических и на практических занятиях. 1) распределение обучающихся по малым группам (6-8 человек); 2) знакомство обучающихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий организация работы обучающихся в малых группах 3) организация представлений решений в малых группах; 4) оценивание обучающихся преподавателем.
2.	Игровые технологии (Ф. Шиллер)	Способствует лучшему усвоению материала (работает произвольная память). Развивает память и логическое мышление, наблюдательность. Формируется нормативное поведение, умение следовать определённым правилам. Повышается учебная мотивация. Приносит психологический комфорт, радость удовлетворенность (в игре нет «троечников», есть только игроки).	Активизация мыслительной деятельности, закрепление и систематизация знаний и умений по изучаемой теме.	1. этап - подготовка. Общие описание игры, содержание, инструктаж, подготовка материального оснащения. 2. этап - ввод в игру. Постановка проблемы, целей, условия, инструктаж, регламент, правила, формирование групп, консультации. 3. этап - проведение. Групповая работа над заданием. Межгрупповая дискуссия (защита результатов). 4. этап - анализа и обобщения. Вывод из игры. Анализ результатов оценка и самооценка. Выводы, обобщения и рекомендации. Деловая игра «Профилактика дорожно-транспортного травматизма».

3.	ИКТ (Информационно-коммуникационные технологии) Гарольд Дж. Ливитт и Томас Л. Уислер	Обеспечение получения новых знаний, закрепление учебного материала и контроль	Обеспечить положительную мотивацию обучения; Рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока.	Представление презентации, фильма, осмысление материала
4.	Здоровьесберегающие технологии (Н.К. Смирнов)	Формирование у студентов культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, а также мотивацию на ведение здорового образа жизни.	Смена видов деятельности обучающихся	Проведение Физкультминуток и физкультпауз на занятии (1-2 мин).
5.	Проблемное обучение	Развитие навыков творческой учебно-познавательной и практической деятельности обучающихся, оно способствует более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями.		На практических занятиях: В ходе урока формулируется ситуация проблема (ситуации берутся из интернет - тренажеров, ФЭПО: «Гражданин Иванов И.И. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину Иванову?», в которой обучаемые находят причину возникновения описанной ситуации, ставят и разрешают проблему.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических/лабораторных занятий	Количество часов	в форме практической подготовки	Требования ФГОС СОО (уметь)
РАЗДЕЛ 1 Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.		6	-	
Тема 1.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Практическое занятие № 1. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования.	2		ПР61; ПР64; ПР68; ЛР27; ЛР29; МР8; МР33; МР34 Уо 07.05; Уо 07.06
	Практическое занятие № 2. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2		ПР61; ПР62; ПР63; ЛР27; ЛР29; МР8; МР33; МР34 Уо 07.05; Уо 07.06
Тема 1.3 Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время.	Практическое занятие № 3 Изучение и использование средств индивидуальной защиты органов дыхания от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2		ПР61; ПР68; ПР610; ЛР28; МР17. Уо 07.05; Уо 07.06
РАЗДЕЛ 2 Основы военной службы		2		
Тема 2.3 Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооружённых Сил России.	Практическое занятие № 4 Психологические основы подготовки к военной службе.	2		ПР610; ЛР10; МР38; Уо 06.03; Уо 06.04
РАЗДЕЛ 3 Основы здорового образа жизни		6		
Тема 3.2 Факторы, способствующие	Практическое занятие № 5. Изучение основных принципов организации рационального	2		ПР65; ЛР20; МР33; МР38;

укреплению здоровья.	питания.			Уо 07.05; Уо 07.06.
	Практическое занятие № 6. Основные источники загрязнения окружающей среды.	2		ПР64; ЛР27; ЛР28; ЛР29; ЛР30; МР34; МР38; Уо 07.05; Уо 07.06.
	Практическое занятие № 7. Социальные последствия вредных привычек.	2		ПР61; ПР65; ЛР20; ЛР22; МР33; МР34; МР38; Уо 07.05; Уо 07.06.
Раздел 4 Основы медицинских знаний		4	2	
Тема 4.1. Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи.	Практическое занятие № 8. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2		ПР65; ЛР20; МР8; МР17; Уо 07.05; Уо 07.06
	Практическое занятие № 9. Изучение и освоение правил проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока.	2	2	ПР65; ЛР20; МР8; МР17; Уо 07.05; Уо 07.06
ИТОГО		18	2	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№ 1	РАЗДЕЛ 1 Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях	ПР61; ПР62; ПР63; ПР64; ПР65; ПР66 ПР67; ПР68; ПР69; ПР610; ПР611; ПР612; ЛР1; ЛР2; ЛР4; ЛР8; ЛР27; ЛР28; ЛР29; МР2; МР8; МР9; МР10; МР17; МР21; МР33; МР34; МР38; Зо 06.01; Зо 07.07; Уо 06.03; Уо 06.04; Уо 07.05; Уо 07.06.	Контрольная работа № 1	1. Тестовые задания 2. Кейс-ситуация.
№ 2	РАЗДЕЛ 2 Основы военной службы	ПР610; ПР612; ЛР8; ЛР9; ЛР10; МР17; МР38; Зо 06.01; Уо 06.03; Уо 06.04.	Контрольная работа № 2	1. Тестовые задания 2. Кейс-ситуация.
№ 3	РАЗДЕЛ 3 Основы здорового образа жизни	ПР61; ПР64; ПР65; ЛР20; ЛР22; ЛР27; ЛР28; ЛР29; ЛР30; МР33; МР34; МР38; Уо 07.05; Уо 07.06.		Практические работы
№ 4	Раздел 4 Основы медицинских знаний	ПР65; ЛР20; МР8; МР17; Зо 07.07; Уо 07.05; Уо 07.06.		1. Кейс-ситуации
№ 5	Допуск к зачету		Портфолио	1. Глоссарий 2. Практические работы
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	ПР61; ПР62; ПР63; ПР64; ПР65; ПР66; ПР67; ПР68; ПР69; ПР610; ПР611; ПР612; ЛР1; ЛР2; ЛР4; ЛР8; ЛР10; ЛР20; ЛР22; ЛР27; ЛР28; ЛР29; ЛР30;	Итоговая контрольная работа	1. Тестовые задания (ФЭПО) 2. Типовые практико-ориентированные задания

		MP2; MP8; MP9; MP10; MP17; MP21; MP33; MP34; MP38; 3o 06.01; 3o 07.07; Yo 06.03; Yo 06.04; Yo 07.05; Yo 07.06.		
--	--	---	--	--

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК/ПЦК	Подпись председателя ПК/ПЦК
		Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ п. 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	В связи с приказами Минпросвещения РФ от 21.09.22г № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» и от 21.07.23г №556 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Минпросвещения РФ от 21.09.22г № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников». п. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции: Основная литература: - Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс: /учебник/ Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Лыняная, М.В. Маслов; под ред. С.Н. Егорова. – Москва: Просвещение, 2023. – 383, [1] с.: ил., 4 л. цв. вкл. ISBN 978-5-09-102337-4. - Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс: учебник/ Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Лыняная, М.В. Маслов; под ред. С.Н. Егорова. – Москва: Просвещение, 2023. – 320 с. ил., 8 л. цв. вкл. ISBN 978-5-09-102338-1. - Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – 384 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=422943 (дата обращения: 12.09.2023). – Режим доступа: по подписке. - Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: учебник / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. – 224 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI: https://doi.org/10.29039/1784-5. - ISBN 978-5-16-014419-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=399941 (дата обращения: 12.09.2023). – Режим доступа: по подписке. Дополнительная литература - Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М. Н. Мисюк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 379 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-	13.09.2023 г. Протокол № 1	

		534-17442-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/viewer/osnovy-medicinskih-znaniy-533113#page/2 (дата обращения: 12.09.2023). 2. Безопасность жизнедеятельности: основы военной службы [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. М. Т. Гайсина; МГТУ им. Г. И. Носова. – Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/118 (дата обращения: 12.09.2023).		
--	--	---	--	--