Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.А. Махновский
08.02.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.10 Безопасность жизнедеятельности
Профессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Квалификация: Техник

Форма обучения заочная
на базе среднего общего образования

Магнитогорск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» декабря 2017 г. №1196.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:
преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» _____/Марина Михайловна Буркарт

ОДОБРЕНО
Предметной комиссией «Физическая культура и БЖ»
Председатель _____/
А.Б. Биккулова
Протокол № 6 от 25.01.2023

Методической комиссией МпК
Протокол № 4 от 08.02.2023 г.

Рецензент: преподаватель безопасности жизнедеятельности и ОБЖ высшей квалификационной категории ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум» _____/Виталий Анатольевич Игнатьев

(должность, ученая степень, ученое звание) *И.О. Фамилия*

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	35

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Рабочая программа составлена для заочной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному учебному циклу.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для изучения следующих учебных дисциплин, профессиональных модулей: ОПЦ.09 Охрана труда и электробезопасность, ПМ.01Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования, ПМ.02 Выполнение Сервисного обслуживания бытовых машин и приборов, ПМ.03 Организация деятельности производственного подразделения.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими и профессиональными компетенциями:

ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Код ПК/ ОК	***Умения***	***Знания***
ПК 3.2.	У1. организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	З1. задачи и основные мероприятия гражданской обороны; З6. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; З8. порядок и правила оказания первой помощи; З9. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики,

	У7. применять первичные средства пожаротушения; У8. оказывать первую помощь.	прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; З10. способы защиты населения от оружия массового поражения.
ОК.06	Уо 06.03 отстаивать активную гражданско-патриотическую позицию; Уо 06.04 проявлять базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе;	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
ОК.07	Уо 07.05 оценивать чрезвычайную ситуацию; Уо 07.06 составлять алгоритм действий при чрезвычайной ситуации и определять необходимые ресурсы для её устранения;	Зо 07.07 основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	*72*
в т.ч. в форме практической подготовки	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*4*
в том числе:	
лекции, уроки	*4*
практические занятия	
лабораторные занятия	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа	*68*
в том числе:	
итоговая контрольная работа	не предусмотрено
домашняя контрольная работа № 1	*1*
Промежуточная аттестация	*1*
Форма промежуточной аттестации - *дифференцированный зачет*	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов в очной форме обучения, акад. ч	Объем часов в заочной форме обучения, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.		Код ОК/ПК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	*2*	*3*	во взаимодействии с преподавателем	самостоятельная работа		*4*
РАЗДЕЛ 1 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ И ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ		*20*	*2*	*20*		
Тема 1.1 Введение. Правовые и нормативно – технические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	*2*		2		
	Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций. Безопасность жизнедеятельности: основные понятия и определения. Опасность, потенциальная опасность, риск. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Федеральные Законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О	*2*		2	ОК 07 ПК 3.2	Зо 07.07, З1,З6,З8,З10,

	безопасности», «О безопасности дорожного движения».					
Тема 1.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона на объектах экономики	Содержание учебного материала	4		4		
	Основная цель создания, задачи, структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Силы и средства, обеспечивающие безопасность объектов экономики. Функции и задачи нештатных аварийно-спасательных формирований (НАСФ) в условиях чрезвычайных ситуаций на производственном объекте. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС. Медицинская, транспортная, противорадиационная и противохимическая служба защиты. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР). Обеззараживание территории: дегазация, дезактивация, дезинфекция. Санитарная обработка людей. Особенности проведения АСДНР на территории, загрязненной радиоактивными и отравляющими (аварийно-химическими опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях	2		2	ОК 07 ПК 3.2	Зо 07.07 Уо 07.05 Уо 07.06 У1,У2 З1
	Самостоятельная работа № 1 Оповещение о ЧС. Изучение алгоритма действий при эвакуации из здания	2		2		

Тема 1.3 Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	Содержание учебного материала	1		2		
	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях природного характера. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, сходе лавин, селях, оползнях. Защита при снежных заносах, ураганах, бурях, смерчах, метели, вьюге, грозах. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах. Массовые заболевания: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия. Обеспечение безопасности при эпидемии	1		2	ОК 07	Зо 07.07
Тема 1.4 Защита населения и территорий при авариях на производственных объектах	Содержание учебного материала	5	2	4		
	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Защита при авариях на химически опасных объектах (ХОО). Защита при авариях на радиационно-опасных объектах (РОО). Защита при авариях на гидродинамически опасных объектах. Защита при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах (ПВОО). Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС	1	2	2	ОК 07 ПК 3.2	Зо 07.07 У1,У2,У3,У7, З2,З6
	Самостоятельная работа № 2 Отработка	2		2		

	действий при возникновении радиационной аварии. Оценка радиационной обстановки					
	Самостоятельная работа № 3 Правила безопасного поведения при пожарах, использование первичных средств пожаротушения	2		2		
Тема 1.5 Классификация негативных факторов	Содержание учебного материала	6		6		
	Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного и техногенного происхождения. Формирование опасностей в производственной среде. Микроклимат производственных помещений. Влияние на организм человека химических веществ, магнитных полей, электромагнитных излучений, инфракрасного и лазерного излучения. Электроопасность на производстве. Опасности автоматизированных процессов. Технические методы и средства защиты человека на производстве. Производственная вентиляция. Требования к искусственному производственному освещению. Средства и методы защиты от шума и вибрации. Защита от опасности поражения током	2		2	ОК 07 ПК 3.2	Зо 07.07 Уо 07.05 Уо 07.06 У2 З6
	Самостоятельная работа № 4 Планирование мероприятий для снижения уровня опасностей в профессиональной деятельности и быту	2		2		
	Самостоятельная работа № 5	2		2		

	Исследование и анализ параметров микроклимата рабочей зоны					
Тема 1.6 Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	Содержание учебного материала	2		2		
	Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности при угрозе террористического акта и в случае захвата заложником. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы				ОК 06 ПК 3.2	Зо 06.01 Уо 06.03 Уо 06.04 У1,У2
	Самостоятельная работа № 6 Терроризм – как угроза национальной безопасности России	2		2		
РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ		**48**	**2**	**46**		
Тема 2.1 Основы обороны государства	Содержание учебного материала	2		2		
	Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Военная доктрина РФ. Обеспечение военной безопасности РФ	2		2	ОК 06	Зо 06.01
Тема 2.2 Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях военного времени	Содержание учебного материала	4	2	2		
	Оружия массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Современные боеприпасы. Новые виды оружия массового поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического и бактериологического (биологического) заражения	4	2	2	ОК 06 ПК 3.2	Зо 06.01 У3, З1,З10

Тема 2.3 Вооруженные Силы России на современном этапе	Содержание учебного материала	2		2		
	Состав и организационная структура Вооруженных Сил России. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами. Современные виды вооружения и военной техники	2		2	ОК 06	Зо 6.01
Тема 2.4 Прохождение военной службы	Содержание учебного материала	4		4		
	Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Составы и воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ. Порядок присвоения воинского звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Анализ перечня военно-учетных специальностей, связанных с применением полученных профессиональных знаний	4		4	ОК 06	Зо 6.01
Тема 2.5 Практическая подготовка по основам военной службы (для юношей)	Содержание учебного материала	36		36		
	Уставы Вооруженных Сил России. Строи и управление ими. Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата. Меры безопасности при стрельбе. Тактическая подготовка. Современный общевойсковой бой и его характеристика. Понятие об огневой позиции в обороне. Порядок ее выбора, занятия, оборудования и маскировки. Обязанности солдата в бою. Действия личного состава в наступательном бою. Способы ведения				ОК 06 ПК 3.2	Уо 06.03 Уо 06.04 У3 У8

	разведки. Наблюдатель и его обязанности					
	Самостоятельная работа № 7 Размещение и быт военнослужащих.	2		2		
	Самостоятельная работа № 8 Организация внутренней службы	4		4		
	Самостоятельная работа № 9 Строевая подготовка	6		6		
	Самостоятельная работа № 10 Огневая подготовка	6		6		
	Самостоятельная работа № 11 Тактическая подготовка	6		6		
	Самостоятельная работа № 12 Физическая подготовка	6		6		
	Самостоятельная работа № 13 Радиационная, химическая и биологическая защита	2		2		
	Самостоятельная работа № 14 Военно-медицинская подготовка	4		4		
Тема 2.5 Основы медицинских знаний (для девушек)	Основы медицинских знаний (для девушек)				ОК 06 ПК 3.2	Уо 06.03 Уо 06.04 У3 У8
	Самостоятельная работа № 7 Понятие первой (доврачебной) помощи. Общие правила оказания первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2		2		
	Самостоятельная работа 8 Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечений и обработки ран. Совершенствование навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях	4		4		

	Самостоятельная работа 9 Понятие о десмургии. Правила наложения повязок при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Совершенствование навыков наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности	4		4		
	Самостоятельная работа № 10 Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	2		2		
	Самостоятельная работа № 11 Первая (доврачебная) помощь при ожогах	2		2		
	Самостоятельная работа № 12 Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током	2		2		
	Самостоятельная работа № 13 Первая (доврачебная) помощь при утоплении	2		2		
	Самостоятельная работа № 14 Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании	2		2		
	Самостоятельная работа № 15 Первая (доврачебная) помощь при отравлении	4		4		
	Самостоятельная работа № 16 Доврачебная помощь при клинической смерти. Совершенствование на тренажере навыков оказания первой помощи при клинической смерти	4		4		
	Самостоятельная работа № 17 Оказание первой медицинской помощи при укусах змей, насекомых и животных	2		2		
	Самостоятельная работа № 18 Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка приемов пользования СИЗ органов дыхания и ОЗК.	2		2		

	Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Радиационная, химическая и биологическая защита					
	Самостоятельная работа № 19 Основы стрельбы из огнестрельного оружия. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание. Меры безопасности при стрельбе	2		2		
	Самостоятельная работа № 20 Практическая стрельба	2		2		
Промежуточная аттестация				***1***		
Всего		***68***	***4***	***68***		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Безопасности жизнедеятельности и охраны труда	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства.
Лаборатория Безопасности жизнедеятельности и охраны труда	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства. Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран; рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель. Аптечка индивидуальная; Комплект шин транспортных лестничных; Носилки бескаркасные с чехлом; Огнетушители (учебный макет ОУ-3); Самоспасатель изолирующий противопожарный; Сумка санитарная (укладка по пр 61н); Костюм защитный ОЗК Л-1; Комплект типового учебного оборудования "Измерение сопротивления заземления методом" БЖД-12; Комплект типового учебного оборудования "Исследование сопротивления тела человека" БЖД-04; Комплект типового учебного оборудования "Электробезопасность в трехфазных сетях переменного тока" БЖД-01/02; Комплект учебный лабораторного оборудования «Защитное заземление и зануление» ЭЛБ-240.003.02
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Каменская, Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками : учебное пособие / Е. Н. Каменская. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 251 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01541-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1283081 (дата обращения: 26.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-406-09732-8. — URL: https://book.ru/book/943656 (дата обращения: 26.05.2022). — Текст : электронный.

3. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-

0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1203931 (дата обращения: 26.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Артюнина, Г. П. Основы социальной медицины : учебное пособие / Г. П. Артюнина, Н. В. Иванова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 360 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-132-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1084330 (дата обращения: 26.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 155 с. — ISBN 978-5-406-08196-9. — URL: https://book.ru/book/939366 (дата обращения: 26.05.2022). — Текст : электронный.
3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 9-е изд., стер. – Москва: Кнорус, 2019. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст: непосрадственный
4. Безопасность жизнедеятельности: научно-практический и учебно-методический журнал.- ISSN 1684-6435
5. Безопасность жизнедеятельности: основы военной службы: учебное пособие / М. Т. Гайсина; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. - URL https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?na (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)
MS Office 2007
7 Zip7 Zip

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fcior.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. Яз.рус.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.school-collection.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. Яз.рус.

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
1	Раздел 1 Организация защиты и жизнеобеспеч	Тестирование по темам «РСЧС», «Гражданская оборона», «Современные средства поражения», «Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке». Текст задания: пройти тестирование на образовательном портале

<table>
<tr><td></td><td>ения населения в чрезвычайных ситуациях</td><td>по теме.
Цель: промежуточный контроль знаний по изученной теме.
Рекомендации по выполнению задания: выполнить тестирование, воспользовавшись материалом лекции.
Критерии оценки:
За каждый правильный ответ – 1 балл.
За неправильный ответ – 0 баллов.
<table>
<tr><td rowspan="2">Процент результативности (правильных ответов)</td><td colspan="2">Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</td></tr>
<tr><td>балл (отметка)</td><td>вербальный аналог</td></tr>
<tr><td>90 ÷ 100</td><td>5</td><td>отлично</td></tr>
<tr><td>80 ÷ 89</td><td>4</td><td>хорошо</td></tr>
<tr><td>70 ÷ 79</td><td>3</td><td>удовлетворительно</td></tr>
<tr><td>менее 70</td><td>2</td><td>не удовлетворительно</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Тема 1.1 Введение. Правовые и нормативно – технические основы безопасности жизнедеятельности</td><td>Практическое задание: Анализ отражения проблем безопасности жизнедеятельности в Федеральных Законах.
Текст задания: Анализ отражения проблем безопасности жизнедеятельности в Федеральных Законах.
Цель: самостоятельная подготовка и углубленное изучение отдельных, наиболее важных, вопросов темы
Рекомендации по выполнению задания:
Нужно ознакомиться с документами, ответить на вопросы (письменно) и представить закон аудитории (работа каждого студента оценивается).

Федеральные Законы:
1. «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера», принят 11 ноября 1994 г. № 68-ФЗ (ред. от 23.06.2016);
2. «О безопасности», принят 7 декабря 2010 г. № 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015);
3. «О пожарной безопасности», принят 18 ноября 1994г. № 69-ФЗ (ред. от 29.07.2017);
4. «О безопасности дорожного движения», принят 15 ноября 1995г. № 196-ФЗ (ред. от 26.07.2017);
5. «О противодействии терроризму», принят 26 февраля 2006г № 35-ФЗ (ред. от 06.07.2016).

1. Федеральный закон «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера».
а. Определить основные цели ФЗ.
б. Какая информация в области защиты населения и территории от ЧС является гласной и открытой.
в. Перечислите основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
г. Обозначьте обязанности организаций в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
д. Перечислите права граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</td></tr>
</table>

		е. Перечислите обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. ***2.*** **Федеральный закон «О безопасности».** а. Обозначить основные принципы обеспечения безопасности. б. Задачи и функции Совета безопасности. ***3.*** **Федеральный закон «О пожарной безопасности».** а. Перечислить основные функции системы обеспечения пожарной безопасности. б. Виды пожарной охраны. Ее основные задачи. в. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. г. Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности. д. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности. ***4.*** **Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».** а. Какие задачи преследует данный федеральный закон. б. Какие принципы обеспечения дорожного движения он определяет. в. Какие права для участников дорожного движения установлены Федеральным законом «О безопасности дорожного движения». г. Какие обязанности для участников дорожного движения установлены Федеральным законом «О безопасности дорожного движения». д. Перечислите основания для запрещения эксплуатации транспортных средств е. Законом определены основные понятия: дорожно-транспортное происшествие, транспортное средство, водитель транспортного средства, обеспечение безопасности дорожного движения. Назовите определения. ***5.*** **Федеральный закон «О противодействии терроризму».** а. С какой целью принят Федеральный закон «О противодействии терроризму»? б. Законом определены основные понятия: «терроризм», «террористическая деятельность», «контртеррористическая операция». Назовите определения. в. Перечислите основные принципы противодействия терроризму. г. Обозначьте организационную основу противодействию терроризму. д. Перечислите категории лиц и возмещение вреда лицам, участвующим в борьбе с терроризмом, и меры их социальной защиты (тезисно).
3	Тема 1.2 Единая государственная система	Практическое задание: Составить логическую схему «РСЧС - ее структура и задачи». Текст задания: Составить логическую схему «РСЧС - ее структура и задачи», используя материал лекции. Цель:

	предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона на объектах экономики	−систематизация материала −активизация учебного процесса −выработка умений и навыков по составлению логических схем Рекомендации по выполнению задания: Структурно-логическая схема связывает *ключевые слова* в алгоритмическую последовательность, отражающую логику развития материалов учебника по тому или иному вопросу. Технология составления структурно-логических схем предполагает следующие этапы: - внимательно прочесть первый раз материалы учебника, лекции раскрывающие заданный вопрос; - осмыслить полученную информацию, разобраться в незнакомых терминах, определениях, осмыслить логику ответа на вопрос в целом; - прочитать материал второй раз, пометить ключевые слова, увязать их в логическую цепочку и записать в тетрадь в виде структурно-логической схемы. Например, по учебному тексту на тему «РСЧС - ее структура и задачи» может быть составлена такая структурно-логическая схема*:* **РСЧС – ее структура и задачи** **Основные задачи РСЧС** Разработка и реализация законов и др. документов в области ЧС; Повышение готовности органов управления, сил и средств; Сбор, обработка и выдача информации; Подготовка населения к действиям в ЧС; Прогнозирование ЧС; Надзор, контроль в сфере защиты, ликвидации ЧС, международное сотрудничество **РСЧС** **Уровни РСЧС** Федеральный Региональный Территориальны Местный Объектовый **Подсистемы** Территориальные Функциональные Системы связи, оповещения Финансовые и материальные резервы Силы и средства Органы повседневного управления: 1. Пункты управления (кризисные центры) 2. Дежурные службы и спец. подразделения Постоянно действующие органы управления по делам ГО и ЧС: (Мин-во по делам ГО и ЧС, региональные центры МЧС, органы управления по делам ГО и ЧС) Координац-ные органы (Межведомств. и ведомственные КЧС, центры по делам ГО и ЧС) Единый номер сообщения о ЧС – 01 **РСЧС** Силы МЧС: Центроспас, войска ГО, Поисково-спас-е. службы, гражданские организации ГО Для наблюдения и контроля Для ликвидации ЧС РЕЖИМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РСЧС Режим повышенной готовности Режим повседневной готовности Режим ЧС 20
4	Тема 1.2 Единая государственная система	Практическое задание: Прописать алгоритм эвакуации из здания колледжа (на выбор: учебного, административного корпуса, мастерских, столовой и т.д.). Текст задания:

	предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона на объектах экономики	Прописать алгоритм эвакуации из здания колледжа (на выбор: учебного, административного корпуса, мастерских, столовой и т.д.) Цель: −систематизация материала −активизация познавательной деятельности. Рекомендации по выполнению задания: Сигналом для оповещения студентов и работников Многопрофильного колледжа о ЧС являются три продолжительных звонка либо речевая информация через объектовый радиотрансляционный узел. Услышав такие сигналы, все работники и студенты во главе с преподавателями, проводившими занятия, покидают учебные аудитории, другие помещения и организованно, по маршрутам, указанным в планах эвакуации, выходят из здания через главный и запасные выходы на расстояния не менее высоты здания. При этом необходимо: исключить панику и дезорганизацию; отключить станки, электрооборудование и электроприборы; взять с собой документы, сумки, пакеты и крайне необходимые вещи; двери всех помещений оставить открытыми; при движении по маршрутам выполнять указания членов звена "Охраны общественного порядка". Изучив план эвакуации в Многопрофильном колледже, необходимо прописать алгоритм эвакуации из здания колледжа (на выбор: учебного, административного корпуса, мастерских, столовой и т.д.)
5	Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	Текст задания: Заполнить таблицу «ЧС природного характера», охарактеризуйте стихийные бедствия в различных группах возникновения. Цель: − систематизация материала; − кодировка материала при помощи таблиц; − активизация познавательной деятельности. Рекомендации по выполнению задания: При работе с информационным текстом можно использовать метод составления таблиц. Таблица помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Данные таблицы помогают увидеть не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию. 1. При составлении таблицы необходимо выделить главное в теме. 2. Четко и кратко заполнить таблицу.

<table>
<tr><td></td><td></td><td>3. Сделать вывод.
<table>
<tr><th>Группы ЧС</th><th>ЧС</th><th>Определение</th><th>Поражающие факторы</th><th>Модел поведе ия челове</th></tr>
<tr><td rowspan="8">Геологические</td><td>Землетрясения</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Вулканы</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Сели</td><td></td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>Оползни</td><td></td></tr>
<tr><td>Обвалы</td><td></td></tr>
<tr><td>Снежные лавины</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Метеорологические</td><td>Ураган</td><td></td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>Буря</td><td></td></tr>
<tr><td>Смерч</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Гидрологические</td><td>Наводнение</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Цунами</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Природные пожары</td><td>Лесные, степные, торфяные пожары</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Биологические</td><td>Эпидемии</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Эпизоотии</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Эпифитотии</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Тема 1.4 Защита населения и территорий при авариях на производственных объектах</td><td>Практическое задание: Моделирование ситуаций возникновения ЧС на транспорте и составление алгоритма действий для спасения жизни и здоровья человека.
Текст задания: Составить алгоритм действий при возникновении ЧС на транспорте, используя дополнительный источник информации 2.
• дорожно-транспортное происшествие
• авария на общественном транспорте
• авария в метро
• железнодорожные аварии
• авиационные катастрофы
• аварии на водном транспорте
Цель:</td></tr>
</table>

		– закрепление теоретических знаний – углубление ранее изученного материала – выработка умений и навыков по составлению алгоритма действий – систематизация материала – активизация познавательной деятельности. Рекомендации по выполнению задания: Данные средства наглядности выполняют функцию конспектирования материала. Представление информации в структурно-логической форме имеет ряд преимуществ по сравнению с линейно-текстовым изложением учебного материала: - при линейном построении текстовой информации часто бывает сложно определить структуру изучаемого явления, выделить существенные связи между его компонентами. Это затруднение в значительной мере преодолевается при замене словесного описания оформлением ее в виде таблиц, а лучше – схем, алгоритмов; - рядом исследователей было установлено, что ведущее звено мыслительной деятельности составляет особая форма анализа - анализ через синтез. Эта операция составляет основу более глубокого усвоения и понимания учебного материала путем его знакового моделирования, помогает быстрее сформировать целостную картину изучаемого предмета; - способствует формированию более рациональных приемов работы с учебным материалом вообще; - наглядно-образная форма представления информации способствует лучшему ее запоминанию.
7	Тема 1.4 Защита населения и территорий при авариях на производственных объектах	Практическое задание: Подготовка доклада Текст задания: Используя основную и дополнительную литературу, подготовьте доклад на предложенную тему. Примерная тематика докладов: Проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы и способы защиты населения. Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты. Меры по защите персонала. Протекание чрезвычайных ситуаций на производствах с применением ядовитых веществ, при производстве продовольственных товаров, на транспорте, на электростанциях,

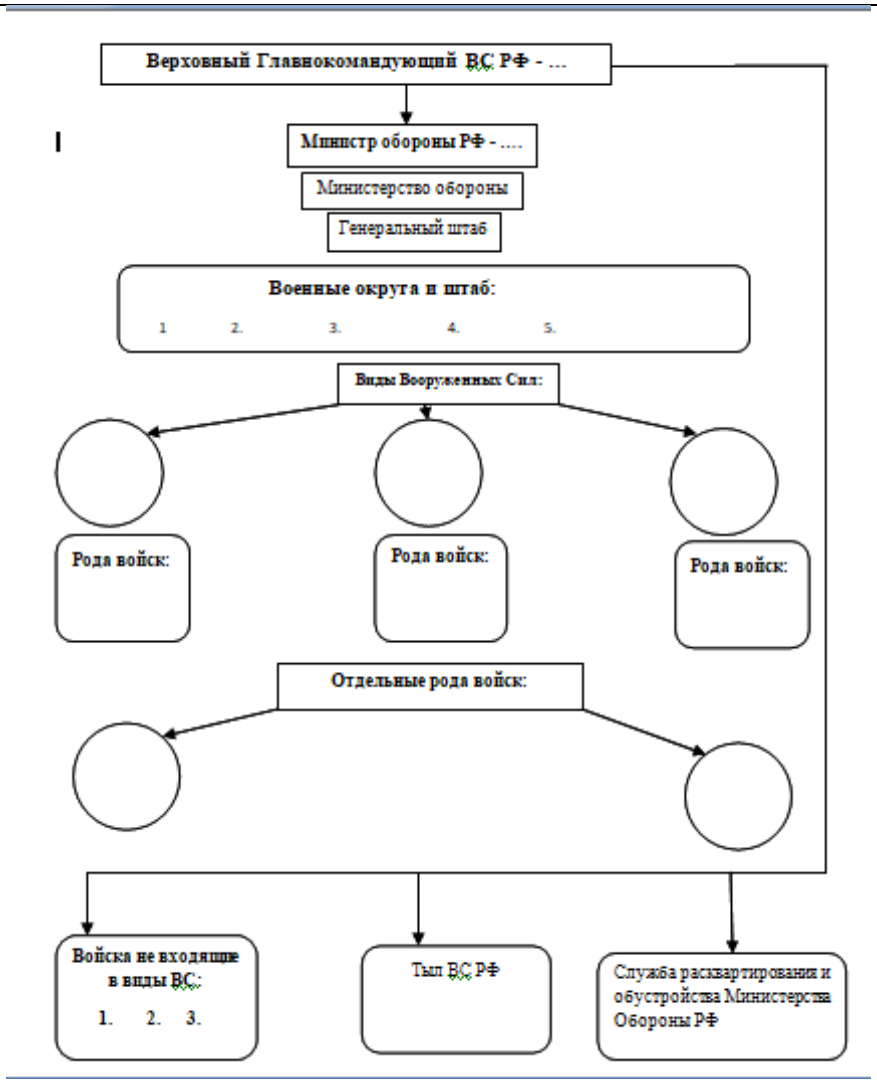
		при транспортировке, хранении и эксплуатации различной продукции и их последствия для человека, производственной и бытовой среды. Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации. Характеристика очагов поражения. Структура и размеры зон действия опасных и вредных факторов. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций и мероприятия по защите, в том числе в сфере будущей профессиональной деятельности Цель: – закрепление теоретических знаний – углубление ранее изученного материала – систематизация материала – активизация познавательной деятельности. Рекомендации по выполнению задания: В докладе выделяются три основные части: 1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых. 2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы / вопроса / проблемы (желательно в проблемном плане). 3) Обобщающая – заключение, выводы.
8	Тема 1.4 Защита населения и территорий при авариях на производственных объектах	Практическое задание: Подобрать примеры пожаров, которые произошли из-за нарушения правил пожарной безопасности. Текст задания: Подберите с помощью интернета и средств массовой информации примеры губительных пожаров, которые произошли из-за нарушения правил пожарной безопасности. Проверить и проанализировать пункты пожаротушения и пути эвакуации (в случае возникновения пожара) в образовательном учреждении, торговом центре, поликлинике и т.д. Цель: – закрепление теоретических знаний – углубление ранее изученного материала – систематизация материала – активизация познавательной деятельности. Рекомендации по выполнению задания: При поиске и подборе информации необходимо отметить: – дату чрезвычайной ситуации; – место возникновения пожара; – причину возгорания; – количество погибших (пострадавших) и т.п. Например, в средней школе №2 пос. Савинский Плесецкого района Архангельской области произошел пожар. К пожару привела неосторожность обращения с огнем учащихся школы в туалете I этажа. Пожар по дыму заметила вахтер школы и вызвала

		пожарных. В школе прошла эвакуация учащихся и персонала: всего в школе на момент пожара находились 401 учащийся и 40 учителей и работников техперсонала. Сгорело 15 кв м вентиляционного короба в туалете.
9	Тема 1.5 Классификация негативных факторов	Практическое задание: Выписать вредные и опасные факторы в выбранной профессии. Текст задания: Изучив материал лекции, выписать все опасные и вредные негативные факторы в своей будущей профессии, дать подробную характеристику любому фактору (влияние на организм, профилактика). Цель: -систематизация материала -активизация познавательной деятельности. Рекомендации по выполнению задания: Выписать все вредные и опасные факторы в выбранной профессии. Дать подробную характеристику любым трем опасным (вредным) факторам – негативное влияние на организм, меры профилактики
10	Тема 1.5 Классификация негативных факторов	Практическое задание: Подготовка сообщений Текст задания: Подготовьте сообщения на темы: Психология безопасности труда. Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций и мероприятия по защите, в том числе в сфере будущей профессиональной деятельности. Цель: −систематизация материала −активизация познавательной деятельности. Рекомендации по выполнению задания: В сообщении выделяются три основные части: 1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых. 2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы / вопроса / проблемы (желательно в проблемном плане). 3) Обобщающая – заключение, выводы.
10	Тема 1.6 Обеспечение безопасности при	Практическое задание: подготовить сообщения. В словаре найти и выписать определения: экстремизм, сепаратизм. Текст задания: Подготовьте сообщения на темы: Наиболее известные террористические организации в мире.

<table>
<tr><td></td><td>неблагоприятной социальной обстановке</td><td>Последствия их деятельности для мирового сообщества.
Международное сотрудничество нашей страны в области противодействия терроризму.
Формы проявления современного экстремизма.
Цель:
−систематизация материала
−активизация познавательной деятельности.
Рекомендации по выполнению задания:
В сообщении выделяются три основные части:
1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых.
2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы / вопроса / проблемы (желательно в проблемном плане).
3) Обобщающая – заключение, выводы.</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Раздел 2 Основы военной службы</td><td>Тестирование по темам «Основы обороны государства», «Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях военного времени», «Вооруженные Силы России на современном этапе», «Прохождение военной службы».
Текст задания: пройти тестирование на образовательном портале по теме.
Цель: промежуточный контроль знаний по изученной теме.
Рекомендации по выполнению задания: выполнить тестирование, воспользовавшись материалом лекции.
Критерии оценки:
За каждый правильный ответ – 1 балл.
За неправильный ответ – 0 баллов.
<table>
<tr><th rowspan="2">Процент результативности (правильных ответов)</th><th colspan="2">Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</th></tr>
<tr><th>балл (отметка)</th><th>вербальный аналог</th></tr>
<tr><td>90 ÷ 100</td><td>5</td><td>отлично</td></tr>
<tr><td>80 ÷ 89</td><td>4</td><td>хорошо</td></tr>
<tr><td>70 ÷ 79</td><td>3</td><td>удовлетворительно</td></tr>
<tr><td>менее 70</td><td>2</td><td>не удовлетворительно</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Тема 2.1 Основы обороны государства</td><td>Практическое задание: Создание презентации по предложенной теме
Текст задания
Составление презентации по выбранной теме:
Военно-политическая обстановка в современном мире.
Противодействие международному терроризму.
Угрозы национальной безопасности РФ.
Цель:
-систематизация материала
-активизация познавательной деятельности
Рекомендации по выполнению задания:
Перед созданием презентации на компьютере важно</td></tr>
</table>

		определить: назначение презентации, ее тему, примерное количество слайдов, как представить информацию наиболее удачным образом, содержание слайдов, графическое оформление каждого слайда ***Критерии оценки презентации*** *Содержание презентации:* раскрытие темы подача материла (обоснованность разделения на слайды) наличие и обоснованность графического оформления (фотографий, схем, рисунков, диаграмм) грамотность изложения наличие интересной дополнительной информации по теме проекта ссылки на источники информации (в т.ч. ресурсы Интернет) Оформление презентации единство дизайна всей презентации обоснованность применяемого дизайна единство стиля включаемых в презентацию рисунков применение собственных (авторских) элементов оформления оптимизация графики *Обоснованное использование эффектов мультимедиа: графики, анимации, видео, звука.* *Навигация: наличие оглавления, кнопок перемещения по слайдам или гиперссылок.* *Доклад на заданную тему с использованием презентации.*
13	Тема 2.2. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях военного времени	Практическое задание: Разработка комплекса мероприятий по защите персонала в сфере профессиональной деятельности при чрезвычайных ситуациях военного времени. Текст задания: Разработка комплекса мероприятий по защите персонала в сфере профессиональной деятельности при чрезвычайных ситуациях военного времени. Цель: систематизация знаний. Изучив материал лекции и страницы учебника, выписать назначения и виды коллективных и индивидуальных средств защиты, дать им краткую характеристику. Информацию представить кратко, лаконично, в виде структурно-логической схемы. Например, схема-классификация видов средств индивидуальной защиты может выглядеть таким образом:

		 Рекомендации по выполнению задания: Данные средства наглядности выполняют функцию конспектирования материала. Лаконично, компактно, сжато изложить отобранный материал. Представление информации в структурно-логической форме имеет ряд преимуществ по сравнению с линейно-текстовым изложением учебного материала: - при линейном построении текстовой информации часто бывает сложно определить структуру изучаемого явления, выделить существенные связи между его компонентами. Это затруднение в значительной мере преодолевается при замене словесного описания оформлением ее в виде таблиц, а лучше – схем, алгоритмов; - рядом исследователей было установлено, что ведущее звено мыслительной деятельности составляет особая форма анализа - анализ через синтез. Эта операция составляет основу более глубокого усвоения и понимания учебного материала путем его знакового моделирования, помогает быстрее сформировать целостную картину изучаемого предмета; - способствует формированию более рациональных приемов работы с учебным материалом вообще; - наглядно-образная форма представления информации способствует лучшему ее запоминанию.
14	Тема 2.3 Вооруженные Силы России на	Практическое задание: Заполнить структурно - логическую схему «Вооруженные Силы России» Текст задания: Используя материал лекции, заполнить предложенную логическую схему.

	современном этапе	 Цель: –систематизация материала –активизация учебного процесса –выработка умений и навыков по составлению логических схем Рекомендации по выполнению задания: Структурно-логическая схема связывает *ключевые слова* в алгоритмическую последовательность, отражающую логику развития материалов учебника по тому или иному вопросу. Технология составления структурно-логических схем предполагает следующие этапы: - внимательно прочесть первый раз материалы учебника, лекции раскрывающие заданный вопрос; - осмыслить полученную информацию, разобраться в незнакомых терминах, определениях, осмыслить логику ответа на вопрос в целом;

		- прочитать материал второй раз, пометить ключевые слова, увязать их в логическую цепочку и записать в тетрадь в виде структурно-логической схемы.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль:

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Раздел 1 Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	У1,У2,У7 З1,З2,З6,З9 Уо 07.06 Зо 07.05 Зо 07.07	Тест Кейс-задача / ситуационная задача Практическое задание	–«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. –«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. –«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.
2	Раздел 2 Основы	У3,У8	Тест	–«Отлично» -

	военной службы	З8,З10 Уо 07.06 Зо 07.05 Зо 07.07	Кейс-задача / ситуационная задача Практическое задание	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. –«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. –«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» - дифференцированный зачет.

Результаты обучения	**Оценочные средства для промежуточной аттестации**
У1, У2,У3,У7,У8,З1,З6,З8,З9,З10 Зо 06.01 Зо 07.07 Уо 07.05 Уо 07.06 Уо 06.03 Уо 06.04	**Контрольная работа.** По дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет, который предполагается провести в виде контрольной работы, содержащей вопросы на проверку знаний и практическое задание на проверку умений 1. Безопасность жизнедеятельности: основные понятия, термины и определения. 2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС). Классификация. 3.Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного и техногенного происхождения. 4. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по обеспечению безопасности жизнедеятельности. 5. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС). Классификация. 6. ЧС природного характера: геологические стихийные бедствия. Способы защиты. 7. ЧС природного характера: метеорологические стихийные бедствия. Способы защиты. 8. ЧС природного характера: гидрологические стихийные бедствия. Способы защиты. 9. Массовые заболевания: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия. Профилактика возникновения заболеваний. Действия населения. 10. Природные пожары. Способы тушения пожаров. Действия населения при возникновении природных пожаров. 11. ЧС техногенного характера. Причины аварий и катастроф. Классификация. 12. Химически опасные объекты (ХОО). Облако заражения. Предельно допустимая концентрация, токсическая доза. Действия населения при аварии на ХОО. 13. Радиационно-опасные объекты (РОО). Последствия радиационных аварий. Действия населения при аварии на РОО. 14. Пожароопасные и взрывоопасные объекты (ПВОО). Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыва. Способы тушения пожаров. 15. Транспортные аварии. Обеспечение безопасности пассажиров на различных видах транспорта. 16. Аварии на гидродинамически опасных объектах. 17. Аварии в системах коммунального хозяйства. 18. Терроризм: сущность, способы противодействия, защита. Правила поведения людей при возможных террористических

	проявлениях. 19. Основная цель создания, задачи, структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС. 20. Гражданская оборона, ее предназначение и задачи. Силы и средства, обеспечивающие безопасность объектов. Функции и задачи нештатных аварийно-спасательных формирований (НАСФ) в условиях чрезвычайных ситуаций на производственном объекте. Гражданская оборона на объектах экономики. 21. Устойчивость функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций. Факторы, определяющие устойчивость. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. 22. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР). 23. Защитные инженерные сооружения. Их характеристика и предназначение. 24. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Условия и порядок их применения. 25. Обеззараживание территории: дегазация, дезактивация, дезинфекция. Организация и проведение санитарной обработки людей. 26. Эвакуация. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. 27. Дайте характеристику АХОВ (хлор, аммиак, синильная кислота, ртуть, угарный газ). Где применяют, признаки поражения, способы защиты, первая помощь. 28.Оружие массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое оружие. 29. Современные боеприпасы. Новые виды оружия массового поражения. 30. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического и бактериологического (биологического) заражения. 31. Основы обороны государства. Национальные интересы России. Обеспечение национальной безопасности страны РФ. 32. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды ВС, рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами. 33. Воинская обязанность, ее определение и содержание. Комплектование Вооруженных Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы. 34. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки, и освобождение от военной службы. 35. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. 36. Уставы, действующие в ВС РФ. Их характеристика. 37. Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды. 38. Первая (доврачебная) помощь при отравлении. 39. Понятие о десмургии. Правила наложения повязок при

	ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. 40. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. 41. Первая (доврачебная) помощь при ожогах, отморожениях. 42. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. 43. Перечислите виды кровотечений и основные способы их остановки. 44. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечений и обработки ран. 45. Первая (доврачебная) помощь при утоплении. 46. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. 47. Доврачебная помощь при клинической смерти. 48. Первая (доврачебная) помощь при переломах. **Задание 2** **Решите кейс-задачи (1 задача на выбор)** Ситуационная задача Вы находитесь в квартире и неожиданно почувствовали острое жжение и боль во рту, горле и глазах, сильное слезотечение, кашель. Вы услышали завывание сирен, включили телевизор. Там шли передачи только центрального телевидения, а приёмника местного вещания у вас нет. Вместе с родителями вы быстро закрыли балконную дверь и форточки. Определить: а) какое ОВ проникло в вашу квартиру; б) какие срочные меры защиты необходимо принять всем членам семьи, поражённым этим веществом. Ситуационная задача Это вещество, кроме своего обычного назначения, нередко ещё именуется как невидимый яд. Он действительно не имеет ни цвета, ни запаха, и наши органы чувств этот газ не ощущают. Из-за этого коварного свойства он унёс немало человеческих жизней. При лёгкой степени отравления у человека начинает болеть и кружиться голова, шумит в ушах, темнеет в глазах, ощущается тошнота, рвота, мышечная слабость. Определить: а) как называется это вещество; б) какие средства защиты использовать при появлении вещества в атмосфере; Ситуационная задача Находясь дома, вы внезапно услышали приёмник местного вещания и уловили из передаваемого текста обрывки фраз: «…авария…Кучино…всем жителям микрорайона… ждите наших указаний….». Попытка прослушать всю информацию оказалась безрезультатной. Форточки в вашей квартире оказались открыты. Вскоре вы почувствовали ощущение горечи и металлического привкуса во рту. Ваша семья встревожилась. Отец начал звонить по телефону, а мать выбежала к соседям. Ваш младший брат начал жаловаться на раздражение горла, жжение во рту, «одревеснение», головокружение, слабость. Определить: а) что произошло в районе платформы Кучино? б)

	по первым признакам поражения установить характер вещества, проникающего в вашу квартиру. в) принять меры защиты и оказать помощь пострадавшим. г) принять решение о дальнейших действиях. Ситуационная задача Определите правильные действия при землетрясении, при затоплении, при урагане. Составьте сообщение для передачи информации по радио для населения в одном из данных ЧС. Ситуационная задача Определите правильные действия при выбросе хлора в Магнитогорске. Продемонстрируйте способ пользования противогазом ГП-5 Ситуационная задача Определите правильные действия при радиоактивном заражении местности. Продемонстрируйте ваши действия в первые часы радиационного выброса Ситуационная задача Определите порядок действий руководителя при возникновении пожара. Продемонстрируйте прием пользования порошковым огнетушителем. Ситуационная задача Определите правильные действия при выбросе аммиака в Магнитогорске. Продемонстрируйте способ пользования противогазом ГП-5 **Критерии оценки:** Оценка «5» выставляется студенту, если: – содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу; – работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя; – объем работы соответствует заданному; Оценка «4» выставляется студенту, если: – содержание работы соответствует заданной тематике; – студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе; – в оформлении работы допущены неточности; – объем работы соответствует заданному или незначительно меньше; Оценка «3» выставляется студенту, если: – содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание

	вопроса; – работа оформлена с ошибками в оформлении; – объем работы значительно меньше заданного; Оценка «2» выставляется студенту, если: – не раскрыта основная тема работы; – оформление работы не соответствует требования преподавателя; – объем работы не соответствует заданному;

Критерии оценки дифференцированного зачета

–«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

–«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

–«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

–«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Приложение 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Здоровьесберегающая технология (Н. К. Смирнов)	обеспечение санитарно-гигиенического состояния учебного помещения (освещение, проветривание, температурный режим и пр.); проведение «физкультминутки», «физкультпаузы» во время занятия; -наличие «эмоциональных разрядок»: шуток, улыбок, юмористических или поучительных картинок, поговорок, известных высказываний с комментариями и т.п.	Соблюдение оптимального воздушно-теплового режима в аудитории; поддержание работоспособности обучающихся на занятии; позитивная психологическая атмосфера.	Контроль освещения во время проведения занятия; Проветривание. Физкультпауза. Эмоциональные разрядки. Своевременное завершение урока.
2	Кейс-технология (Гарвардская юридическая школа, а Христофор Колумб Лэнгделл автор case-study.	Направлены на совершенствование познавательных способностей обучающихся, осмысления и закрепления учебного материала.	Соотнесение теоретических и практических знаний.	распределение обучающихся по малым группам (5-6 человек); знакомство обучающихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий организация работы обучающихся в малых группах

				организация представлений решений в малых группах; оценивание обучающихся преподавателем или самооценивание
3	Анализ конкретной ситуации по природным чрезвычайным ситуациям	Научиться самостоятельно анализировать чрезвычайные ситуации	Обучающийся самостоятельно анализирует чрезвычайную ситуацию, самостоятельно осуществляет текущий контроль	Ситуации (отрывки) из художественных произведений, по которым надо определить о каком стихийном бедствии идет речь, признаки (предвестники) возникновения, способы защиты
4	Игровые технологии (Ф. Шиллер)	Способствует лучшему усвоению материала, развивает память и логическое мышление, наблюдательность.	Закрепление пройденного материала	1. Общие описание игры, содержание, инструктаж, подготовка материального оснащения. 2. Ввод в игру. Постановка проблемы, целей, условия, инструктаж, регламент, правила, формирование групп, консультации. 3. Проведение. Групповая работа над заданием. Межгрупповая дискуссия (защита результатов). 4. Анализ и обобщение. Вывод из игры. Анализ результатов оценка и самооценка. Выводы, обобщения и рекомендации.
5	Анализ конкретной ситуации по техногенным чрезвычайным ситуациям	Научиться самостоятельно анализировать чрезвычайные ситуации	Обучающийся самостоятельно выявляет и оценивает чрезвычайные	Аварии с выбросом АХОВ; Радиационно опасные объекты; Пожаро- и

			ситуации техногенного характера	взрывоопасные объекты; Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.
6	Информационно-коммуникационные технологии Гарольд Дж. Ливитт и Томас Л. Уислер	Наглядное усвоение материала	Обеспечить положительную мотивацию обучения, рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока.	Представление презентации, фильма. Работа с представленным материалом
7	Ролевая игра по классификации негативных факторов на рабочем месте в выбранной профессии	Научиться самостоятельно и в команде выявлять и оценивать вид потенциальных опасностей в профессиональной деятельности	Обучающийся самостоятельно и в команде выявляет и оценивает вид потенциальных опасностей в профессиональной деятельности	1.На первом этапе каждая группа работает с раздаточным материалом, заполняя таблицу: опасные и вредные негативные факторы в выбранной вами профессии 2.На втором этапе проводится коллективное обсуждение имеющихся вредных и опасных факторов специфичных для конкретного оборудования
8	Технология критического мышления через чтение и письмо (Ж. Пиаже)	Развитие умения подвергать сомнению достоверность и авторитетность информации, проверять логику доказательств, делать выводы, принимать решения.	Активизация умственной деятельности; умение анализировать, аргументировать, рефлексировать.	Стадия вызова: предоставление возможности сформулировать тему, цель, составить план занятия. Стадия осмысления: получение новой информации; соотнесение ее с собственными знаниями и умениями. Стадия рефлексии: целостное

				осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями между обучающимися друг с другом и преподавателем
9	Анализ конкретной ситуации по оказанию первой помощи пострадавшим	Научиться самостоятельно выявлять и оценивать вид травм, разрабатывать алгоритм первой помощи	Обучающийся самостоятельно выявляет и оценивает вид травм, разрабатывает алгоритм первой помощи	Решение ситуационных задач - первая помощь при кровотечениях, травмах, ранах.

Приложение 3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№1	Раздел 1 Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	У1, У2,У3 З1,З6,З8,З9,З10 Зо 06.01 Зо 07.07 Уо 07.05 Уо 07.06 Уо 06.03 Уо 06.04	**Контрольная работа №1**	1. Тест 2. Практическое задание
№2	Раздел 2 Основы военной службы	У1, У3,У8,З1,З6 Зо 06.01 Зо 07.07 Уо 07.05 Уо 07.06 Уо 06.03 Уо 06.04	**Контрольная работа №2**	1. Тест 2. Кейс-задача
№3	Допуск к зачету	У1, У2,У3,У7,У8,З1, З6,З8,З9,З10 Зо 06.01 Зо 07.07 Уо 07.05 Уо 07.06 Уо 06.03 Уо 06.04	**Портфолио**	1. Практические работы
Промежуточная аттестация	Диф. зачет	У1, У2,У3,У7,У8,З1, З6,З8,З9,З10 Зо 06.01 Зо 07.07 Уо 07.05 Уо 07.06 Уо 06.03 Уо 06.04	**Итоговая Контрольная работа**	1. ФЭПО или тестовые вопросы по разделам 2. Типовые практические задания

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК	Подпись председателя ПК