

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

 УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.А. Махновский
08.02.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии
Профессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

Квалификация: Техник

Форма обучения заочная
на базе среднего общего образования

Магнитогорск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования(по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07»декабря_2017 г. №1196; Примерной основной образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования(по отраслям)и примерной программы учебной дисциплины Основы философии (Приложение № П.1 к ПООП СПО)

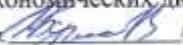
Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик (и):

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
Кириллова

/Гальяна Дмитриевна

ОДОБРЕНО

Предметной/предметно-цикловой
комиссией «Общих гуманитарных и
социально- экономических дисциплин»
Председатель 
А.А.Абдрахимов
Протокол № 6 от «25»января 2023

Методической комиссией МпК

Протокол № 04 от «08»февраля 2023

Рецензент: преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», к.ф.и




С.В. Базарова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	38

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования(по отраслям). Рабочая программа составлена для заочной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебных дисциплин «Обществознание», «История»

Дисциплина «Основы философии» является предшествующей для изучения следующих учебных дисциплин, профессиональных модулей:

- ОПЦ.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими профессиональными и общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

<i>Код ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 01	У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; У2. выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; Уо 01.04 выявлять и эффективно	34. сущность процесса познания; 36. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; 37. общечеловеческие

	искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	ценности, как основа поведения в коллективе, команде; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; Уо 02.02 определять необходимые источники информации;	31. основные категории и понятия философии; 33. основы философского учения о бытии; 34. сущность процесса познания; 36. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации;
ОК 03	У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	32. роль философии в жизни человека и общества; 34. сущность процесса познания; 35. основы научной, философской и религиозной картин мира; 36. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; 38. о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности; 39. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей

		среды; Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	У2. выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.03 эффективно работать в команде;	35. основы научной, философской и религиозной картин мира; 37. общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде; 38. о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности; Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 05	У2. выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; Уо 05.02 проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста
ОК 06	У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; У2. выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; Уо 06.03 отстаивать активную гражданско-патриотическую позицию;	35. основы научной, философской и религиозной картин мира; 36. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; 37. общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде; 38. о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности; 39. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; Зо 06.04 основы

		нравственности и морали демократического общества;
--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции, уроки	6
практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа	42
в том числе:	
Итоговая контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Домашняя контрольная работа №1	3
Промежуточная аттестация	*
Форма промежуточной аттестации - <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»(заочно)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов в очной форме обучения, акад. ч	Объем часов в заочной форме обучения, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.		Код ОК/ПК	Коды осваиваемых элементов компетенций
			во взаимодействии с преподавателем	самостоятельная работа		
1	2	3				4
Раздел I. Предмет философии и ее история.		26	2	24	ОК01-06	У1,У2, 31,32,33,35, 3о 01.02, Уо 01.04, Уо 04.03, Уо 02.02, Уо 06.03
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения.</p> <p>2. Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр.</p> <p>3. Проблематика и специфика философии и её метода.</p> <p>4. Главные разделы философского знания</p>	2	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	У1,У2, 31,32,35, 3о 01.02, Уо 01.04
Тема 1.2.	Содержание учебного материала:	2		2	ОК 01 ОК 02	У1,У2, 31,32,35, 3о 01.02, Уо

<p>Основной вопрос философии</p>	<p>1. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. 2. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. 3. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. 4. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p>				<p>OK 03 OK 04 OK 05 OK 06</p>	<p>01.04</p>
<p>Тема 1.3. Восточная философия</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Философия древней Индии. Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. 2. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. 3. Культура Китая, её своеобразие. Традиционализм китайской культуры. 4. Лао-Цзы и учение даосизма. 5. Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве.</p>	<p>2</p>		<p>2</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 06</p>	<p>У1, 31,33, 3o 01.02, Уo 01.04</p>
<p>Тема 1.4. Античная философия</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Периоды в развитии философии античности. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе).</p>	<p>4</p>		<p>4</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 06</p>	<p>У1, 31,33, 3o 01.02, Уo 01.04</p>

	<p>2. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов.</p> <p>3. Философия Платона. Построение идеального государства.</p> <p>4. Философия Аристотеля. Материя и форма (гилеморфизм). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p> <p>5. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии</p>					
Тема 1.5. Средневековая философия	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Основные черты средневековой философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии.</p> <p>2. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии.</p> <p>3. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии.</p>	2		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	У1, 31,33, 3o 01.02, Уo 01.04
Тема 1.6. Философия	Содержание учебного материала:	2		2	ОК 01 ОК 02	У1, 31,33, 3o 01.02, Уo 01.04,

эпохи Возрождения	1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. 2. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. 3. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе.				OK 03 OK 06	Уо 04.03
Тема 1.7. Философия Нового времени	Содержание учебного материала: 1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. 2. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. 3. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. 4. Характерные черты философии эпохи Просвещения. 5. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо	4		4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 06	У1, 31,33, 3о 01.02, Уо 01.04
Тема 1.8. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала: 1. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма.	2		2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 06	У1, 31,33, 3о 01.02, Уо 01.04

	<p>2. Этика Канта: формулировка категорического императива.</p> <p>3. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей.</p> <p>4. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики.</p>					
<p>Тема 1.9. Современная западная философия</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	4		4	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06</p>	<p>У1, У2, З1, З3, Зo 01.02, Уo 01.04</p>
	<p>1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни.</p> <p>2. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>3. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека.</p> <p>4. Позитивизм и этапы его развития.</p> <p>5. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p>					
<p>Тема 1.10. Русская философия</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2		2	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 06</p>	<p>У1, З1, З3, Зo 01.02, Уo 01.04, Уo 02.02, Уo 06.03</p>
	<p>1. Характерные черты русской философии.</p> <p>2. Философская мысль эпохи русского Средневековья и Просвещения.</p> <p>3. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков).</p>					

	<p>4. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.</p> <p>5. Философия революционного демократизма.</p> <p>6. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого.</p> <p>7. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство.</p>					
Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура.		22	4	18	ОК01-06	У1, У2,31,33,34,36, 37, Зо 01.02, Зо 02.02, Зо 04.01, , Зо 03.03, Зо 05.01,Зо 06.04,Уо 02.02, Уо 03.03 ,Уо 01.04, Уо 04.03, Уо 05.02, Уо 06.03
Тема 2.1. Философское осмысление бытия.	Содержание учебного материала:	4	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	У1, У2,31,33, Зо 02.02, Зо 04.01, Уо 01.04, Уо 02.02, Уо 04.03, Уо 05.02
	<p>1. Предмет и проблематика онтологии.</p> <p>2. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии.</p> <p>3. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего.</p> <p>4. Движение как неотъемлемый атрибут материи.</p> <p>5. Пространство и время как</p>					

	атрибуты существования материи.					
Тема 2.2. Сознание и познание, учение о познании (гносеология)	Содержание учебного материала	4		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	У1, У2,31,34,36, 3о 02.02, 3о 04.01, Уо 02.02, Уо 03.03, Уо 01.04, Уо 02.02, Уо 03.03, Уо 04.03, Уо 05.02
	1.Философия о происхождении и сущности сознания. Идеальное и материальное. 2. Сознание, мышление, язык. 3. Наука о познании (гносеология). Спор о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. 4. Методы и формы научного познания. Проблема истины.					
Тема 2.3 Философская проблематика этики	Содержание учебного материала	2		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	У1,У2,31, 3о 06.04, Уо 05.02, Уо 06.03
	1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Нравственность и право. 2. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, утилитаризм. 3. Проблема долга и нравственной обязанности. 4. Справедливость как этическая категория.					
Тема 2.4. Проблемы	Содержание учебного материала:	4	2	2	ОК 01 ОК 02	У1,У2,31,39, 3о 02.02, 3о 04.01,

философской антропологии.	<p>1. Проблема человека в истории философской мысли.</p> <p>2. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза.</p> <p>3. Человек как личность. Сущность характеристик личности.</p> <p>4. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p>				<p>OK 03 OK 04 OK 05 OK 06</p>	<p>Зо 06.04, Уо 03.03, Уо 05.02</p>
Тема 2.5 Социальная философия	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Социальная философия как знание об обществе.</p> <p>2. Сущность общества. Общество и его структура.</p> <p>3. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания.</p> <p>4. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p>	4		4	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06</p>	<p>У1,У2,31, Зо 03.03, Зо 05.01, Зо 06.04, Уо 03.03, Уо 05.02, Уо 06.03</p>
Тема 2.6 Место философии в духовной культуре.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.</p> <p>2. Творчество как феномен, организующий жизнь. Человек в мире культуры. Кризис современной культуры и искусства, пути его</p>	2		2	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06</p>	<p>У1,У2 ,31, Зо 05.01, Зо 06.04, Уо 03.03, Уо 05.02, Уо 06.03</p>

	преодоления.					
Тема 2.7. Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала:	2		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	У1,У2,37 , Зo 01.02, Зo 03.03, Зo 05.01, Зo 06.04, Уo 03.03, Уo 05.02, Уo 06.03
	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. 2. Классификация глобальных проблем. 3. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. 4. Глобальные проблемы и процесс глобализации.					
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт						
ИТОГО		48	6	42		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Экономики организации, менеджмента и маркетинга	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Горелов, А. А. Основы философии. : учебное пособие / Горелов А. А. , Горелова Т.А. — Москва : КноРус, 2019. — 227 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06660-7. — Режим доступа:

<https://book.ru/book/930000>

2. Волкогонова, О. Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. – Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 480 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=20271> - Загл. с экрана .- ISBN 978-5-8199-0258-5

3. Губин, В. Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Д. Губин. – 4-е изд. – Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 288 с. – Режим доступа:

<https://new.znanium.com/read?id=336400> - Загл. с экрана .- ISBN 978-500091-015-3.

Дополнительные источники:

1. Камчатная, Н. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие [для СПО] / Н. А. Камчатная; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. – электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S134.pdf&show=dcatalogues/5/8859/S134.pdf&view=true> . – Макрообъект.

2. Миронов, В. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Миронов. – Москва : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 928 с. – Режим доступа:

<https://new.znanium.com/read?id=55999> - Загл. с экрана - ISBN 978-5-91768691-2

3. Сычев, А. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Сычев. – 2-е изд., испр. – Москва: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 368 с. – Режим доступа:

<https://new.znanium.com/read?id=12362> - Загл. с экрана .- ISBN 978-5-98281-181-3

Периодические издания:

1. Вопросы философии – ISSN 0042-8744. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://dlib.eastview.com/browse/issues/674/2019> . – Загл. с экрана

Программное обеспечение:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)

MS Office 2007

7 Zip

Интернет-ресурсы:

1. МЕГАБООК: универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megabook.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

2. Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php , свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

3. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iphras.ru/periodicals.htm>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: *проверка выполненной работы преподавателем, тестирование, самоотчеты, контрольная работа.*

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
1	<p>Раздел I. Предмет философии и ее история.</p> <p>Тема 1.3 Восточная философия.</p> <p>Тема 1.7. Философия Нового времени</p>	<p>Цель: <i>Обработка, закрепление и углубление знаний по теме занятия, систематизация теоретического материала</i></p> <p>Текст задания: <i>выполнить элементы портфолио:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать в таблице информацию об особенностях философских учениях Древнего Востока. 2. Составить сравнительную таблицу «Основная гносеологическая проблема западноевропейской философской мысли XVII в» <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Внимательно ознакомьтесь с необходимым для сравнения материалом. ● Первая колонка таблицы должна содержать сравнительные критерии ● В последующих колонках таблицы должны быть даны сравнительные характеристики исторических явлений соответственно представленным критериям в первой колонке. ● После заполнения таблицы сделать вывод,

		<p>соответствующий проведенному сравнению.</p> <p>Критерии оценки: Оценка «отлично» ставится: Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена без помарок.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится: Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы - помарки.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится: В таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. В оформлении таблицы - помарки.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится: Таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.</p>
2	<p>Раздел 1. Предмет философии её история. Тема 1.8. Немецкая классическая философия Тема 1.9. Современная западная философия</p>	<p>Цель: Обработка, закрепление и углубление знаний по теме занятия, систематизация теоретического материала</p> <p>Текст задания: -ответьте на вопросы: 1) Что означает кантовское понятие «вещи в себе» и почему «философия невозможна» по Канту? 2) Опишите путь, который проходит Мировой дух, стремясь к самопознанию, в концепции Г.Гегеля. 3) Дайте характеристику основных идей социальной философии марксизма.</p> <p>-Определите по предложенному фрагменту, о каком философе идет речь.</p> <p>А. В 1807 г. в оккупированном французами Берлине выступал с циклом публичных лекций «Речи к немецкой нации», в которых призывал к объединению страны, ее возрождению, демократическим реформам. В 1813 г. вступил в ополчение и в 1814г. умер в госпитале, заразившись, по-видимому, тифом.</p> <p>В. Родился в семье священника, окончил духовную семинарию и Тюбингенский университет, где учился вместе с Гегелем. В молодости выражал симпатии французской революции, преимущественно жирондистскому ее крылу</p> <p>С. Его философские взгляды формировались под воздействием Гегеля, лекции которого он слушал в Берлинском университете. За публикацию труда, в котором он сомневается в личном бессмертии человека, перед ним закрывались двери всех университетов Германии. Почти</p>

четверть века прожил уединенно в деревне, где у его жены была небольшая фабрика.

D. Мозг этого человека был вооружен невероятным множеством фактов из области истории и естествознания, а также философских теорий, и он превосходно умел пользоваться всей массой знаний и наблюдений, накопленных в продолжение долгой умственной работы. Его можно было спрашивать когда угодно и о чем угодно, и неизменно получать самый обстоятельный ответ, который всегда сопровождался философскими соображениями обобщающего характера.

- Фихте
- К.Маркс
- Л.Фейербах
- Ф. Шеллинг

- ответьте на вопросы:

- 1) Назовите основные особенности постклассической философии и определите отличие от классического периода.
- 2) Что такое экзистенциализм? Каковы основные положения этого философского учения?
- 3) Что является предметом исследования новой «положительной философии» и за что критикуют «старую»

Критерии оценки за 2 задание:

за каждый правильный ответ – 1 балл. За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл	вербальный аналог
90 ÷ 100	4	отлично
80 ÷ 89	3	хорошо
70 ÷ 79	2	удовлетворительно
менее 70	1	не удовлетворительно

Критерии оценки за 1 и 3 задания:

- Оценка «отлично» ставится: студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.
- Оценка «хорошо» ставится: студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
- Оценка «удовлетворительно» ставится:

		<p>студент имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится: обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p>										
3	<p>Раздел 1. Предмет философии её история. Тема 1.2. Основной вопрос философии Тема 1.4. Античная философия Тема 1.5. Средневековая философия. Тема 1.6. Философия эпохи Возрождения</p>	<p>Цель: <i>Обработка, закрепление и углубление знаний по теме занятия, систематизация теоретического материала</i></p> <p>Текст задания: <i>Выполните тестовые задания по теме: «Основной вопрос философии»; «Античная философия»; «Средневековая философия»; «Философия эпохи Возрождения»</i></p> <p>Рекомендации по выполнению задания: Используя изученный учебный материал, ответьте на вопросы теста.</p> <p>Критерии оценки:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Процент результативности</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 – 100</td> <td>5 (отлично)</td> </tr> <tr> <td>80 – 89</td> <td>4 (хорошо)</td> </tr> <tr> <td>70 - 79</td> <td>3 (удовлетворительно)</td> </tr> <tr> <td>Менее 70</td> <td>2 (неудовлетворительно)</td> </tr> </tbody> </table>	Процент результативности	Оценка	90 – 100	5 (отлично)	80 – 89	4 (хорошо)	70 - 79	3 (удовлетворительно)	Менее 70	2 (неудовлетворительно)
Процент результативности	Оценка											
90 – 100	5 (отлично)											
80 – 89	4 (хорошо)											
70 - 79	3 (удовлетворительно)											
Менее 70	2 (неудовлетворительно)											

4	<p>Раздел 1. Предмет философии её история. Тема 1.10. Русская философия.</p>	<p><i>Цель: Обработка, закрепление и углубление знаний по теме занятия, систематизация теоретического материала</i></p> <p><i>Текст задания: выполнить элементы портфолио:</i></p> <p>Используя материал лекций и рекомендуемые учебные пособия, оцените идейный и деятельностный вклад мыслителей XIX в. в отечественную философию и составьте сравнительную таблицу «Русская философия»</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Внимательно ознакомьтесь с необходимым для сравнения материалом. ● Первая колонка таблицы должна содержать сравнительные критерии ● В последующих колонках таблицы должны быть даны сравнительные характеристики исторических явлений соответственно представленным критериям в первой колонке. ● После заполнения таблицы сделать вывод, соответствующий проведенному сравнению. <p>Критерии оценки: <i>Оценка «отлично» ставится:</i> Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена без помарок.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы - помарки.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> В таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. В оформлении таблицы - помарки.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.</p>
---	---	---

5	<p>Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура. Тема 2.4. Проблемы философской антропологии.</p>	<p>Цель: <i>Обработка, закрепление и углубление знаний по теме занятия, систематизация теоретического материала</i> Текст задания: <i>написать сочинение-эссе на темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Личная ответственность в контексте рассуждений о свободе. ● Мир ценностей человека. ● Цель и смысл жизни человека. <p>Рекомендации по выполнению задания: Структуроанализ эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования 2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его. 3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой. <p>Критерии оценки:</p> <table border="1" data-bbox="555 808 1366 1223"> <thead> <tr> <th><i>Критерии оценки</i></th> <th><i>Баллы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Объем работы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Практическая направленность</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень самостоятельности</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Качество оформления</td> <td>0-3</td> </tr> </tbody> </table> <p>25-30 баллов —отлично; 17-24 балла — хорошо; 10-16 баллов — удовлетворительно; менее 10 баллов — неудовлетворительно</p>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>	Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3	Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3	Объем работы	0-3	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3	Практическая направленность	0-3	Уровень самостоятельности	0-3	Качество оформления	0-3
<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>																	
Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3																	
Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3																	
Объем работы	0-3																	
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3																	
Практическая направленность	0-3																	
Уровень самостоятельности	0-3																	
Качество оформления	0-3																	
6	<p>Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура. Тема 2.2. Сознание и познание, учение о познании (гносеология) Тема 2.5 Социальная философия Тема 2.6 Место философии в духовной</p>	<p>Цель: <i>Обработка, закрепление и углубление знаний по теме занятия, систематизация теоретического материала</i> Текст задания: <i>ответьте на вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова структура психики? Какое место в ней занимает бессознательное? Перечислите возможные проявления бессознательного. 2. Материальна ли человеческая мысль? Является ли отрицательный ответ на этот вопрос проявлением идеализма? 3. Каков действительный источник знания? Рационалисты считали, что знания должны быть общезначимыми, доказуемыми, передаваемыми. Но такие знания дает только разум, следовательно, он - источник знания, а опыт лишь позволяет проявиться истинам разума. С точки зрения их оппонентов - эмпириков - содержательную информацию может дать только опыт, разум же играет роль инструмента, который собирает и обрабатывает чувственные данные. Сформулируйте свою точку зрения. Как вы понимаете позицию Лейбница, который пытался найти компромисс: "В разуме нет ничего такого, чего раньше не 																

культуре.	<p><i>было бы в чувственном опыте. Кроме самого разума"?</i></p> <p><i>4. Софисты утверждали, что истины не существует. Сократ возражал: "То, что вы утверждаете, - истина или ложь? Если истина, то истина существует. Если ложь, то справедливо обратное. Следовательно, истина опять-таки - существует". Оцените аргумент Сократа.</i></p> <p><i>5. Поразмышляйте над стихотворением А. Пушкина:</i> <i>Движенья нет, сказал мудрец брадатый.</i> <i>Другой смолчал и стал пред ним ходить.</i> <i>Сильнее бы не мог он возразить;</i> <i>Хвалили все ответ замысловатый.</i> <i>Но, господа, забавный случай сей</i> <i>Другой пример на память мне приводит:</i> <i>Ведь каждый день пред нами солнце ходит,</i> <i>Однако ж прав упрямый Галилей.</i> <i>Какое требование для философской аргументации можно отсюда извлечь?</i></p> <p><i>6. Если бы не было Цезаря, Наполеона Бонапарта, Петра I, Ленина, то ход истории изменился бы, но незначительно. Рано или поздно подобные личности всё равно бы возникли в силу того, что в них нуждается общество. Верно ли данное утверждение? Какую роль играет личность в истории?</i></p> <p><i>7. Можно ли считать цивилизацию антиподом культуры, как полагали О. Шпенглер и Н. Бердяев?</i></p> <p><i>8. У. Ростоу предлагает следующую историческую типологию развития общества:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>а) традиционное общество (докапиталистическое);</i> <i>б) переходное общество (Европа до промышленного переворота);</i> <i>в) общество периода «сдвига» (промышленный переворот);</i> <i>г) зрелое общество с развитой индустрией;</i> <i>д) завершающая стадия (индустриальное общество с высоким уровнем потребления)</i> <p><i>Согласны ли вы с такой периодизацией? Что лежит в её основе?</i></p> <p><i>9. Как вы понимаете термин «вторая природа»? Что к ней относится? Чем «вторая природа» отличается от просто природы?</i></p> <p><i>10. Почему массовая культура и массовый человек появляются только в XX веке?</i></p> <p style="text-align: center;">Критерии оценки:</p> <p>Оценка «отлично» ставится: студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится: студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p>
-----------	---

		<p>Оценка «удовлетворительно» ставится: студент имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится: обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p>										
	<p>Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура. Тема 2.1. Философское осмысление бытия. Тема 2.3 Философская проблематика этики Тема 2.7. Философия и глобальные проблемы современности.</p>	<p><i>Цель: Обработка, закрепление и углубление знаний по теме занятия, систематизация теоретического материала</i> <i>Текст задания: выполнить тестовые задания по темам:</i> «Философское осмысление бытия» «Философская проблематика этики» «Глобальные проблемы современной цивилизации» Критерии оценки:</p> <table border="1" data-bbox="542 801 1345 1016"> <thead> <tr> <th data-bbox="542 801 943 875">Процент результативности</th> <th data-bbox="943 801 1345 875">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="542 875 943 909">90 – 100</td> <td data-bbox="943 875 1345 909">5 (отлично)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="542 909 943 943">80 – 89</td> <td data-bbox="943 909 1345 943">4 (хорошо)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="542 943 943 976">70 - 79</td> <td data-bbox="943 943 1345 976">3 (удовлетворительно)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="542 976 943 1016">Менее 70</td> <td data-bbox="943 976 1345 1016">2 (неудовлетворительно)</td> </tr> </tbody> </table>	Процент результативности	Оценка	90 – 100	5 (отлично)	80 – 89	4 (хорошо)	70 - 79	3 (удовлетворительно)	Менее 70	2 (неудовлетворительно)
Процент результативности	Оценка											
90 – 100	5 (отлично)											
80 – 89	4 (хорошо)											
70 - 79	3 (удовлетворительно)											
Менее 70	2 (неудовлетворительно)											

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Раздел I. Предмет философии и ее история.	<i>У1,У2, З1,З2,З3,З5, Зо 01.02, Уо 01.04, Уо 04.03, Уо 02.02, Уо 06.03</i>	<i>Домашняя контрольная работа №1</i>	
2	Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	<i>У1,У2, З1,З2,З5, Зо 01.02, Уо 01.04</i>	<i>Тест</i>	
3	Тема 1.2.Основной вопрос философии	<i>У1,У2, З1,З2,З5, Зо 01.02, Уо 01.04</i>	<i>Домашняя контрольная работа№1</i>	
4	Тема 1.3. Восточная философия	<i>У1, З1,З3, Зо 01.02, Уо 01.04</i>	<i>Домашняя контрольная работа№1</i>	
5	Тема 1.4. Античная философия	<i>У1, З1,З3, Зо 01.02, Уо 01.04</i>	<i>Домашняя контрольная работа№1</i>	
6	Тема 1.5. Средневековая философия	<i>У1, З1,З3, Зо 01.02, Уо 01.04</i>	<i>Домашняя контрольная работа№1</i>	
7	Тема 1.6.Философия эпохи Возрождения	<i>У1, З1,З3, Зо 01.02, Уо 01.04, Уо 04.03</i>	<i>Домашняя контрольная работа№1</i>	
8	Тема 1.7. Философия Нового времени	<i>У1, З1,З3, Зо 01.02, Уо 01.04</i>	<i>Домашняя контрольная работа№1</i>	
9	Тема 1.8. Немецкая классическая философия	<i>У1, З1,З3, Зо 01.02, Уо 01.04</i>	<i>Домашняя контрольная работа№1</i>	
10	Тема 1.9.Современная западная философия	<i>У1,У2, З1,З3, Зо 01.02, Уо 01.04</i>	<i>Домашняя контрольная работа№1</i>	
11	Тема 1.10.Русская философия	<i>У1, З1,З3, Зо 01.02, Уо 01.04, Уо 02.02, Уо 06.03</i>	<i>Домашняя контрольная работа№1</i>	
12	Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура.	<i>У1, У2,З1,З3,З4,З6, З7, Зо 01.02, Зо 02.02, Зо 04.01, Зо 03.03, Зо 05.01,Зо 06.04,Уо 02.02, Уо 03.03 ,Уо 01.04, Уо 04.03, Уо 05.02, Уо 06.03</i>	<i>Домашняя контрольная работа№1</i>	
13	Тема 2.1. Философское осмысление бытия.	<i>У1, У2,З1,З3, Зо 02.02, Зо 04.01, Уо 01.04, Уо 02.02, Уо 04.03, Уо 05.02</i>	<i>Тест</i>	
14	Тема 2.2.Сознание и	<i>У1, У2,З1,З4,З6, Зо 02.02,</i>	<i>Домашняя</i>	

	познание, учение о познании (гносеология)	Зо 04.01, Уо 02.02, Уо 03.03, Уо 01.04, Уо 04.03, Уо 05.02	контрольная работа №1	
15	Тема 2.3 Философская проблематика этики	У1, У2, З1, Зо 06.04, Уо 05.02, Уо 06.03	Домашняя контрольная работа. №1	
16	Тема 2.4. Проблемы философской антропологии.	У1, У2, Уо 01.04, Уо 02.02, Уо 03.03, Уо 04.03, Уо 05.02	Тест	
17	Тема 2.5. Социальная философия	У1, У2, З1, Зо 03.03, Зо 05.01, Зо 06.04, Уо 03.03, Уо 05.02, Уо 06.03	Домашняя контрольная работа №1	
18	Тема 2.6 Место философии в духовной культуре.	У1, У2, З1, Зо 05.01, Зо 06.04, Уо 03.03, Уо 05.02, Уо 06.03	Домашняя контрольная работа №1.	
19	Тема 2.7. Философия и глобальные проблемы современности.	У1, У2, З7, Зо 01.02, Зо 03.03, Зо 05.01, Зо 06.04, Уо 03.03, Уо 05.02, Уо 06.03	Домашняя контрольная работа №1	

Критерии оценки контрольной работы

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Критерии оценки теста

За каждый правильный ответ – 1 балл

За неправильный ответ – 0 баллов

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
90 ÷ 100	5
80 ÷ 89	4
70 ÷ 79	3
менее 70	2

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии» - дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
<p>У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, Зо 01.02, Зо 02.02, Зо 04.01, , Зо 03.03, Зо 05.01, Зо 06.04, Уо 02.02, Уо 03.03 , Уо 01.04, Уо 04.03, Уо 05.02, Уо 06.03</p>	<p><i>Кейс – задание:</i> <i>Блок I</i> <i>В предложенном тексте речь идет о знаменитом английском философе. В книге, посвященной этому человеку, написано: «Английский философ, известный своей системой спиритуалистической философии. Последовательно развивал тезис о том, что «бытие - это или то, что воспринимается, или тот, кто воспринимает». Автор сочинений «Опыт новой теории зрения». «Трактат о принципах человеческого знания». Философское мировоззрение мыслителя развилось отчасти как протест против господствовавших в его время реализма и материализма, отчасти же под влиянием сенсуализма Локка. Согласно учению философа только дух существует на самом деле, весь же материальный мир является одним обманом наших чувств</i> <i>Задание 1.1. Укажите философа, о котором идет речь в тексте:</i> <i>1. Элвин Тоффлерс</i> <i>2. Бернардино Телезио</i> <i>3. Джордж Беркли</i> <i>4. Герберт Спенсер</i></p> <p><i>Задание 1.2. Прочитайте вопрос и укажите несколько правильных вариантов ответа:</i> <i>Категория «материя» неотъемлемо связана с понятием «развитие», для которого характерны такие признаки, как...</i> <i>1. статичность целостных органических систем во времени</i> <i>2. цикличность</i> <i>3. изменение целостных органических систем во времени</i> <i>4. самоидентификация.</i></p> <p><i>Задание 1.3. Установите соответствие между определением и философским направлением:</i> <i>1. Философское направление, признающее существование реальности независимой от познающего субъекта</i> <i>2. Философское направление, признающее объективную реальность онтологически первичным</i></p>

	<p>началом по отношению к воле, духу и т.п.</p> <p>3. Философское направление, согласно которому ощущения и восприятия - основная и главная форма достоверного познания</p> <p>4. Направление в философии, исходящее из признания первичности материи, ее несотворимости и неуничтожимости.</p> <p>А. идеализм</p> <p>Б. реализм</p> <p>В. материализм</p> <p>Г. сенсуализм</p> <p>Задание 1.4. Вставьте пропущенное слово: Учение, признающее сущность мира первоначало, называется спиритуалистической философией.</p> <p>Блок II</p> <p>Задание 2.1 прочитайте текст и дайте развёрнутые ответы на вопросы:</p> <p>Французский философ Р. Декарт писал: «Я предложил бы обсудить пользу ...философии, и вместе с этим доказал бы важность утверждения, что ...философия одна только отличает нас от дикарей и варваров, и что каждый народ тем больше выделяется общественностью и образованностью, чем лучше в нем философствуют, поэтому нет для государства лучшего блага, чем иметь настоящих философов»</p> <p>– Имел ли мыслитель основания для такого мнения?</p> <p>– Чем должна быть философия, и какую роль призвана выполнять в обществе?</p>
--	--

Критерии оценки кейс-задания:

Критерии оценки за I Блок:

За каждый правильный ответ – 1 балл. За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл	вербальный аналог
90 ÷ 100	7	отлично
80 ÷ 89	6	хорошо
70 ÷ 79	5	удовлетворительно
менее 70	4	не удовлетворительно

Критерии оценки за II Блок:

- Оценка «отлично» ставится: Задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

- Оценка «хорошо» ставится: Задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
- Оценка «удовлетворительно» ставится:
 - Задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
 - Оценка «неудовлетворительно» ставится: Задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Групповые технологии (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин)	Формирование навыков совместной деятельности учащихся. Организация совместных действий учащихся, ведущих к активизации учебно-познавательных процессов. Осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимная зависимость и контроль.	Создание условий для активизации коллективной познавательной деятельности. Развитие навыков планирования деятельности, умения сотрудничать. Развитие способностей к исследовательской деятельности. Создание условий как для сильных, так и для слабых учащихся для достижения высокого уровня усвоения материала.	<p><i>Этапы:</i></p> <p>1. Подготовка к выполнению группового задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка познавательной задачи; - инструктаж о последовательности работы. - раздача дидактического материала; <p>2. Групповая работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с материалом, планирование работы в группе; - распределение заданий внутри группы; - индивидуальное выполнение задания; - обсуждение индивидуальных результатов работы в группе; - обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения); <p>3. Заключительная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоги работы в группах. - анализ

				познавательной задачи, рефлексия. - общий вывод о групповой работе.
2	Технология проблемного обучения (Дж. Дьюи, И. Лернер)	Развитие творческих и мыслительных способностей обучающихся через создание проблемных ситуаций и активизацию их самостоятельной деятельности. Формирование творческого, нестандартного мышления, Освобожденного от привычных стереотипов и штампов.	Формирование навыков выдвижения отстаивания собственной точки зрения (гипотезы) на решение проблемы. Выработка способности к исследовательским методам (анализ, моделирование, наблюдение). Формирование умения применять знания в новой ситуации – решение учебной проблемы.	<i>Этапы:</i> - постановка проблемного вопроса; - проблемное задание и создание проблемной ситуации; - осознание сущности проблемы; - выдвижение гипотез по решению проблемы (поиск решений проблемы); - доказательство или опровержение высказанного в гипотезе предложения (обоснование выбранного варианта решения проблемы); - проверка правильности решения проблемы; - выводы по решению проблемы.
3	Технология проектной деятельности (Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий)	Развитие исследовательской компетенции, познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свою деятельность, показать публично достигнутый результат.	Формирование умения конструировать свою деятельность. Развитие способности самостоятельного поиска, сбора необходимой информации для решения практических задач. Формирование умения выступать на конференциях с защитой проектов. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельность.	<i>Этапы:</i> - погружение в проблему; - постановка цели и задач; - планирование работы; - распределение задач между членами рабочей группы; - поиск, сбор и структурирование необходимой информации; - поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; - оформление проекта; - презентация результатов проектной деятельности; - оценка результатов.

4	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения (Г.К. Селевко)	Формирование умений работать с информацией, активизация познавательной деятельности, учебной мотивации, развитие способности к самостоятельной работе через визуализацию учебного материала, Развитие коммуникативных способностей, непрерывное оценивание результатов обучения.	Повышение мотивации обучающихся при изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Формирование навыков исследовательской деятельности. Повышение процента успеваемости. Создание условий для расширения границ информационного поля деятельности педагога и учащегося.	<p><i>Этапы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и подбор информации <ul style="list-style-type: none"> - редактирование информации; - создание собственного продукта; - сохранение информации; 2. Применение информационных продуктов <ul style="list-style-type: none"> - организация; - представление; - передача информации; - контроль знаний учащихся. 3. Анализ эффективности использования ИКТ
5	Технология «Портфолио»	Систематизация накопленного опыта, знаний. Определение направления развития (в будущей профессии).	Поддержка учебной мотивации. Формирование умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формирование адекватной самооценки.	<p>Все материалы портфолио рекомендуется распределять по четырем разделам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Портрет» (информации об авторе портфолио). 2. «Коллектор» (материалы, авторство которых не принадлежит самому автору: материалы, предложенные педагогом (памятки, схемы, списки литературы), найденные обучающимся самостоятельно (ксерокопии статей, материалы периодических изданий, иллюстрации)). 3. «Рабочие материалы» (материалы, которые созданы и

				систематизированы самим автором.) 4. «Достижения» (материалы, отражающие лучшие результаты и демонстрирующие успехи автора).
--	--	--	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№1	Раздел I. Предмет философии и ее история.	У1,У2, 31,32,33,35, 3о 01.02, Уо 01.04, Уо 04.03, Уо 02.02, Уо 06.03	Домашняя контрольная работа№1	Практические задания
№2	Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура.	У1, У2,31,33,34,36, 37, 3о 01.02, 3о 02.02, 3о 04.01, , 3о 03.03, 3о 05.01,3о 06.04,Уо 02.02, Уо 03.03 ,Уо 01.04, Уо 04.03, Уо 05.02, Уо 06.03	Домашняя контрольная работа№1	Практические задания
№3	Тема 2.1. Философское осмысление бытия.	У1, У2, Уо 01.04, Уо 02.02, Уо 04.03, Уо 05.02		Тест
№4	Тема 2.2. Сознание и познание, учение о познании (гносеология)	У1,У2, УО 01.04, Уо 02.02, Уо 03.03, Уо 04.03, Уо 05.02		Тест
№5	Тема 2.4. Проблемы философской антропологии.	У1,У2, Уо 01.04, Уо 02.02, Уо 03.03, Уо 04.03, Уо 05.02		Тест
№6	Допуск к дифференцированному зачёту	У1, У2,31, 32,33,34, 35,36, 37, 3о 01.02, 3о 02.02, 3о 04.01, , 3о 03.03, 3о 05.01, 3о 06.04,Уо 02.02, Уо 03.03 ,Уо 01.04, Уо 04.03, Уо 05.02, Уо 06.03	Портфолио	1. Домашняя контрольная работа№1

<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>	<p><i>У1, У2, З1, 32, 33, 34, 35, 36, 37, З0 01.02, З0 02.02, З0 04.01, , З0 03.03, З0 05.01, З0 06.04, У0 02.02, У0 03.03, У0 01.04, У0 04.03, У0 05.02, У0 06.03</i></p>	<p>Итоговое тестирование</p>	<p>1 Теоретические вопросы по содержанию курса</p> <p>2. Типовые практические задания</p>
--	--	--	-------------------------------------	---

