

Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
А.А. Махновский
08.02.2023г.

БД.04 История

для обучающихся специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Магнитогорск, 2023

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Общих гуманитарных и Методической комиссией МпК социально-экономических дисциплин»

Председатель А.А. Абдрахимов

Протокол №6 от 25.01.23

Протокол № 4 от 08.02.23

Разработчик:

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Лариса Валентиновна Посуховская

Методические указания по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «История».

Содержание практических работ ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессионального(ых) модуля(ей) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** и овладению профессиональными компетенциями.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Введение	4
2 Методические указания	6
Практическая работа 1	6
Практическая работа 2	8
Практическая работа 3	12
Практическая работа 4	16
Практическая работа 5	19
Практическая работа 6	21
Практическая работа 7	26
Практическая работа 8	30
Практическая работа 9	31
Практическая работа 10	34
Практическая работа 11	37
Практическая работа 12	42

1 ВВЕДЕНИЕ

Важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся составляют практические занятия.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование профессиональных практических умений необходимых в последующей учебной деятельности.

В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «История» предусмотрено проведение практических занятий.

Выполнение практических работ обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

ПР64 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПР67 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПР68 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПР69 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ЛР1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

МР2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей

МР21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

МР55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности

Содержание практических и лабораторных занятий ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению **общими компетенциями**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Выполнение обучающихся практических по учебному предмету «История» направлено на:

- *обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебного предмета;*

- *формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;*

- *формирование и развитие умений: наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приемами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков;*

- *развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проективных, конструктивных и др.;*

- *выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.*

Практические занятия проводятся в рамках соответствующей темы, после освоения дидактических единиц, которые обеспечивают наличие знаний, необходимых для ее выполнения.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Тема 1.1 Российская империя в Первой мировой войне

Практическое занятие №1 Россия в Первой мировой войне

Цель работы:

1. Определить причины, характер и итоги Первой мировой войны.
2. систематизировать исторический материал в ходе заполнения хронологической таблицы.
3. Развивать навыки работы со статистическими данными, анализировать учебный материал, делать выводы.
4. Формулировать личную точку зрения на события, связанные с участием России в войне.

Выполнение работы способствует формированию:

ПР67 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ЛР9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

МР21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

Материальное обеспечение:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебно-методическая документация, дидактические средства.

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

Задание 1. Заполните таблицу «Планы сторон»:

Страна-участница	Планы и цели страны
Россия	
Германия	
Англия	
Франция	
Австро-Венгрия	
Италия	
Сербия	

Задание 2. Проанализируйте данные статистики 1914 г. Оцените готовность России к войне. На чьей стороне был перевес сил? Сказалось ли это на ходе войны в 1914 г.?

Вооружённые силы Тройственного союза				
Страна	Численность армии после мобилизации	Лёгких орудий	Тяжёлых орудий полевой	Самолётов

	(тыс. чел.)		артиллерии	
Германия	3822	4840	1688	232
Австро-Венгрия	2300	3104	168	65
Итого	6122	7944	1856	297
Вооружённые силы Антанты				
Страна	Численность армии после мобилизации (тыс. чел.)	Лёгких орудий	Тяжёлых орудий полевой артиллерии	Самолётов
Россия	5338	6848	240	263
Великобритания	1000	1226	126	90
Франция	3781	3360	84	156
Итого	10119	11434	450	509

Задание 3. Используя учебные материалы заполните таблицу «Военные действия 1914 – 1918 гг.».

Параметры сравнения	Восточный фронт	Западный фронт
Страны, участвовавшие в военных действиях		
Основные военные операции: год, операция, результат	1914 г.	1914 г.
	1915 г.	1915 г.
	1916 г.	1916 г.
	1917 г.	1917 г.
	1918 г.	1918 г.

Задание 4. Ознакомьтесь с текстом документа и ответьте на вопросы:

Из Мирного договора Советской России с Германией и её союзниками

Статья III Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут более находиться под её верховной властью: установленная линия обозначена на приложенной карте, являющейся существенной составной частью настоящего мирного договора. Точное определение этой линии будет выработано русско-германской комиссией. Россия отказывается от всякого вмешательства во внутренние дела этих областей. Германия и Австро-Венгрия намереваются определить будущую судьбу этих областей по сношении с их населением.

Статья IV Россия сделает всё от неё зависящее, чтобы обеспечить скорейшее очищение провинций Восточной Анатолии и их упорядоченное возвращение Турции.

Статья V Россия незамедлительно произведёт полную демобилизацию своей армии, включая и войсковые части, вновь сформированные теперешним правительством.

Статья VI Россия обязывается немедленно заключить мир с Украинской Народной Республикой и признать мирный договор между этим государством и державами четверного союза. Территория Украины незамедлительно очищается от русских войск и русской Красной гвардии. Эстляндия и Лифляндия также незамедлительно очищаются от русских войск и русской Красной гвардии.

Статья IX Договаривающиеся стороны взаимно отказываются от возмещения своих военных расходов, т.е. государственных издержек на ведение войны, равно как и от возмещения военных убытков.

1. Дайте название договору и дату его подписания
2. Какие территории по договору Россия потеряла?
3. Почему Ленин называл этот мир «похабным»? С какой целью он был заключен большевиками?

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 4 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1- 3.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнены 2 и 4.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено одно задание.

Тема 1.4 Гражданская война в России

Практическое занятие № 2

Гражданская война в России

Цель работы:

1. Определить сущность трагедии гражданской войны для общества.
2. Выявить причины поражения Белого движения и победы «красных»
3. Развивать навыки работы с историческими и литературными текстами, анализировать учебный материал, делать выводы.
4. Формулировать личную точку зрения на события, связанные с гражданской войной в России

Выполнение работы способствует формированию:

ПР67 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ЛР9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

МР21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

Материальное обеспечение:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебно-методическая документация, дидактические средства.

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

Задание 1. Прочитайте отрывки из исторических источников и ответьте на вопросы:

«Красный» и «белый» террор

Ленин американскому журналисту Линкольну Стефенсу в марте 1919 года: «Мы должны найти какой-то путь, чтобы избавиться от буржуазии, высших классов, их надо вышибать отсюда. Сам я не вижу, как мы можем испугать их так, чтобы они убралась из России без массовых расстрелов. Конечно, находясь за границей, они будут представлять собой такую же угрозу, однако эмигранты не столь вредны. Единственное решение я вижу в том, чтобы угроза массового террора способствовала распространению ужаса и вынудила их бежать».

Известный ученый - историк Г.В. Вернадский так писал о Чрезвычайной комиссии: «ВЧК действовал безжалостно и жестоко. Одним из наиболее распространённых методов ее работы был захват заложников из числа представителей населения, не симпатизировавшего коммунистам. В тех случаях, когда вспыхивали антибольшевистские восстания – и особенно при покушениях на жизнь коммунистических руководителей – заложники, которые, как правило, вообще не интересовались политикой и сами никак не проявляли своего недовольства государственной властью, без колебаний расстреливались. Если требовалось получить какую-то информацию или вырвать у жертвы признание, сотрудники ВЧК не брезговали и пытками, когда считали их применение необходимым...»

Деятель ЧК Мартин Лацис в издаваемом им журнале «Красный террор» : «Мы не ведём войну против отдельных лиц, а истребляем буржуазию как класс. Не ищите на следствии материалов и доказательств того, что обвиняемый действовал словом или делом против советской власти. Первый вопрос, который мы должны ему предложить: к какому классу он принадлежит, какого он происхождения, образования, воспитания или профессии. Эти вопросы и должны решить судьбу обвиняемого. В этом смысл и сущность красного террора».

«По официальным данным органами ВЧК в 1918 году было репрессировано 31 489 наиболее оголтелых и непримиримых контрреволюционеров и уголовников, в том числе 6 185 расстреляны, 14 829 заключены в тюрьмы и 6 407 в концлагеря, 4 068 взяты в заложники. В 1919 г. ВЧК расстреляла 3 456 врагов пролетарского государства. Всего в 1918–19 годах... было расстреляно около 10 000 человек...»

Из приказа губернатора Енисейской и части Иркутской губернии генерала С. Н. Розанова [особый уполномоченный Колчака в Красноярске]. 27 марта 1919 г. Начальникам военных отрядов, действующих в районе восстания:

1. При занятии селений, захваченных ранее разбойниками, требовать выдачи их главарей и вожakov; если этого не произойдет, а достоверные сведения о наличии таковых имеются, - расстреливать десятого.
2. Селения, население которых встретит правительственные войска с оружием, сжигать; взрослое мужское население расстреливать поголовно; имущество, лошадей, повозки, хлеб и так далее отбирать в пользу казны.

Примечание. Всё отобранное должно быть проведено приказом по отряду...

6. Среди населения брать заложников, в случае действия односельчан, направленного против правительственных войск, заложников расстреливать беспощадно".

Ратьковский И.С кандидат исторических наук в книге «Красный террор и деятельность ВЧК в 1918 году»: «На территориях, контролируемых П. Н. Красновым, по сообщениям советской прессы (например, газеты «Правда»), общий счёт жертв достиг в 1918 году более 30 тысяч человек. — Рабочих арестовывать запрещаю, а приказываю расстреливать или вешать; Приказываю всех арестованных рабочих повесить на главной улице и не снимать три дня
||—эти бесчеловечные слова из приказов красновского есаула коменданта Макеевского района от 10 ноября 1918 г.»

29 апреля 1920 г. Врангель приказом потребовал "безжалостно расстреливать всех комиссаров и коммунистов, взятых в плен"

Бывший председатель Таврической губернской земской управы В. Оболенский пришел к выводу о том, что при Врангеле "по-прежнему производились массовые аресты не только виновных, но и невиновных, по-прежнему над виновными и невиновными совершало свою расправу упрощенное военное правосудие"

Генерал Кутепов прямо говорил, что "нечего заводить судебную канитель, расстрелять и... все
Штаб-ротмистр Фролов: "за сочувствие большевизму пришлось расстрелять всех мужиков от 18-ти до 55-летнего возраста, после чего пустить «петуха». Убедившись, что от Каргалинска осталось пепелище, мы пошли в церковь".

12 октября 1919 г. генерал К. В. Сахаров (1881-1941), командующий Западной армией, издал приказ, требовавший расстрела каждого десятого заложника или жителя, а в случае массового вооруженного выступления против армии - расстрела всех жителей и сожжения селения дотла"

Американский генерал В. Грэвс "В Восточной Сибири совершались ужасные убийства, но совершались они не большевиками, как это обычно думали. Я не ошибусь, если скажу, что в Восточной Сибири на каждого человека, убитого большевиками, приходилось сто человек, убитых антибольшевистскими элементами"

Вопросы:

1. Что означает выражения «красный террор» и «белый террор»?
2. Можно ли оправдать террор?
3. На что был нацелен «красный» террор?
4. «Красный» или «белый» террор был целенаправленной государственной политикой?
4. На ком, на ваш взгляд, лежит ответственность за развязывание террора?

Задание 2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. Двоевластие — это равенство в положении исполнительной и законодательной власти.
2. Временное правительство установило в России режим военной диктатуры.
3. Петроградский Совет поддержал формирование Временного правительства, потому что это было условием отречения Николая II.
4. Корниловский мятеж стал событием, положившим конец периоду двоевластия.
5. Главой Временного правительства в июле 1917 г. стал А. Ф. Керенский.
6. В сентябре 1917 г. Россия была провозглашена республикой.
7. В ноябре 1917 г. был принят декрет об уничтожении сословий, званий и гражданских чинов.

8. Большинство мест на выборах в Учредительное собрание получили большевики.
9. Принятая в 1918 г. Конституция РСФСР утвердила режим диктатуры пролетариата.
10. По своим политическим взглядам Н. И. Махно был анархистом.

Задание 3. Прочтите текст и укажите, о ком идет речь?

а) Сын крестьянина, ставший профессиональным революционером. Учился в Петербургском политехническом институте. В 1905 г. руководил Иваново-Вознесенской стачкой. В 1909 — 1910 гг. дважды был приговорен к смертной казни. В 1910 — 1915 гг. — на каторге, бежал. В Гражданскую войну командовал армией, Южной группой войск Восточного фронта и Восточным фронтом. Командовал Южным фронтом при разгроме войск П. Н. Врангеля. В 1924— 1925 гг. — заместитель председателя и председатель РВС СССР, зам. наркома и нарком по военным и морским делам, одновременно начальник штаба РККА. Автор научных трудов, оказавших большое влияние на развитие советской военной науки и формирование советской военной доктрины.

б) Родился в 1873 г. в семье морского офицера, окончил Морской корпус. Участвовал в полярной экспедиции, пытавшейся отыскать легендарную Землю Санникова. Его доблесть была отмечена в годы русско-японской и Первой мировой войн. В 1916—1917 гг. — вице-адмирал, командующий Черноморским флотом. После февраля 1917 г. эмигрировал за границу, однако вскоре вернулся в Россию, занял пост военного министра в эсеров-меньшевистском правительстве в Омске. В ноябре 1918 г. провозгласил себя Верховным правителем России и был признан в этом качестве лидерами Белого движения и странами Антанты. Весной — летом 1919 г. его армия понесла тяжелые потери и отступила в Сибирь. В 1920 г. он был расстрелян по приговору Иркутского военно-революционного комитета.

в) Родился в крестьянской семье в 1889 г. В годы Первой мировой войны дослужился до чина унтер-офицера. С 1918 г. командовал рядом армейских группировок, был одним из организаторов разгрома белых в Крыму. В 1920— 1922 гг. — военный министр, главнокомандующий Народно-революционной армией Дальневосточной республики. Первый кавалер ордена Красного Знамени. После Гражданской войны — на высших командных постах в армии. В 1938 г. арестован и расстрелян. Реабилитирован посмертно.

г) Генерал-лейтенант, барон, окончил Горный институт и Академию Генштаба. Участник русско-японской и Первой мировой войн. Вступил в Добровольческую армию, в 1920 г. принял звание Верховного правителя и возглавил остатки армии Юга России. Проводил в Крыму и на юге России так называемую «левую политику правыми руками»: раздачу земли крестьянам на правах собственности, свободу торговли, снятие национальных ограничений. После поражения в Крыму вместе с остатками войск эмигрировал, создал в Париже Российский общевойсковой союз».

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 3 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1,3.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1,2.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено одно любое задание.

Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.

Практическое занятие № 3 Советская Россия в 1920-е годы

Цель работы:

1. Определить особенности развития России в 1920-е годы.
2. Систематизировать исторический материал в ходе составления схемы
3. Развивать навыки работы со статистическими данными, анализировать учебный материал, делать выводы.
4. Формировать умение формулировать собственную оценку итогам и последствиям государственного развития СССР в 20 – 30-е годы.

Выполнение работы способствует формированию:

ПР68 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ЛР1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

МР55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

Материальное обеспечение:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебно-методическая документация, дидактические средства.

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

Задание 1.

Из «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»:

«Советская Российская республика учреждается на основе свободного союза свободных наций, как федерация Советских национальных республик». «III съезд Советов приветствует политику Совета Народных Комиссаров, провозгласившего полную независимость Финляндии, начавшего вывод войск из Персии, объявившего свободу самоопределения Армении». «...Стремясь создать действительно свободный и добровольный, а, следовательно, тем более полный и прочный союз трудящихся классов всех наций России, III съезд Советов ограничивается установлением коренных начал федерации советских республик России, предоставляя рабочим и крестьянам каждой нации принять самостоятельное решение на своем собственном полномочном съезде: желают ли они и на каких основаниях участвовать в федеральном правительстве и в остальных федеральных советских учреждениях».

Вопрос:

Какие принципы национальной политики отражены документе?

Задание 2.

Текст выступления И.В. Сталина на X Всероссийском съезде Советов 26 декабря 1922 г.:

«Существуют три группы обстоятельств, определивших неизбежность объединения советских республик в одно союзное государство. Первая группа обстоятельств - это факты, касающиеся нашего внутреннего хозяйственного состояния.

Во-первых, скудость наших хозяйственных ресурсов, оставшихся в распоряжении республик в результате семилетней войны - скудость, которая заставляет нас объединять эти скудные средства для более рационального их использования и развития главных отраслей хозяйства ...

Во-вторых, сложившееся исторически естественное разделение труда ... Например, север снабжает юг и восток мануфактурой; юг и восток снабжают север хлопком, топливом и т.д. Вот это разделение труда, установившееся между областями, не может быть вычеркнуто одним росчерком пера: оно создано исторически всем ходом хозяйственного развития федерации.

В-третьих, единство основных средств сообщений по всей федерации, составляющих нерв и фундамент всякого возможного объединения.

Вторая группа обстоятельств, определивших объединение республик, - это факты, связанные с нашим внешним положением. Я имею в виду наше военное положение. Следует, товарищи, помнить, что, несмотря на счастливый выход наших республик из состояния гражданской войны, опасность нападения извне не исключена. Эта опасность требует того, чтобы наш военный фронт был абсолютно единым, ... могущим обеспечить внешнюю безопасность республики.

Наконец, третья группа фактов, тоже требующих объединения и связанных с характером строения Советской власти, с классовой природой Советской власти. Советская власть построена так, что она, интернациональная по своей внутренней сущности, всячески культивирует в массах идею объединения, сама толкает их на путь объединения.

В мире Советов, где власть не на капитале, а на труде, где власть построена не на частной собственности, а на собственности коллективной ... сама природа власти располагает к тому, чтобы трудящиеся массы естественно стремились к объединению в одну социалистическую семью».

Вопрос:

Какие факторы способствовали сближению республик в первые годы после Октября?

Задание 3.

Из Союзного договора об образовании СССР, 30 декабря 1922 г.:

«Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика (РСФСР), Украинская социалистическая Советская республика (УССР), Белорусская Социалистическая Советская республика (БССР) и Закавказская Социалистическая Федеративная Советская республика (ЗСФСР — Грузия, Азербайджан и Армения) заключают настоящий союзный договор об объединении в одно союзное государство — «Союз Советских Социалистических Республик...»

2. Верховным органом власти Союза Советских Социалистических Республик является Всесоюзный съезд Советов Союза Советских Социалистических Республик, а в периоды между съездами — Центральный Исполнительный Комитет (ЦИК) Советов, состоящий из двух палат - Совета Союза и Совета Национальностей.

11. Исполнительным органом Центрального Исполнительного Комитета Союза является Совет Народных Комиссаров Союза Советских Социалистических Республик (Совнарком Союза), избираемый Центральным Исполнительным Комитетом Союза на срок полномочий последнего...

12. ...Учреждается при Центральном Комитете Союза Советских Социалистических Республик

Верховный суд, с функциями верховного судебного контроля, а при Совете Народных Комиссаров Союза — объединенный орган Государственного Политического управления (ОГПУ)...

21. Для граждан союзных республик устанавливается единое союзное гражданство...

22. Союз Советских Социалистических Республик имеет свой флаг, герб и государственную печать.

23. Столицей Союза Советских Социалистических Республик является город Москва...

26. За каждой из союзных республик сохраняется право свободного выхода из Союза».

Съезды Советов в документах. — Т. III. С. 18— 22.

Задание: *Начертите схему высших органов власти и управления СССР.*

Задание 4.

Изучите учебный материал и ответьте на вопросы:

1. Каким образом осуществлялся процесс коллективизации? Что принуждало крестьян вступать в колхозы?
2. Какие формы борьбы крестьян против насильственной коллективизации вам известны? Каковы были результаты этой борьбы?
3. Что такое раскулачивание? Каким образом оно проводилось? Каковы были последствия раскулачивания для развития сельского хозяйства страны?

Сплошная коллективизация

Осенью 1929 г. в ключевые сельскохозяйственные регионы были направлены виднейшие партийные деятели, которые осуществляли руководство кампанией по коллективизации сельского хозяйства. 5 января 1930 г. вышло постановление ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству». По срокам завершения коллективизации зерновые районы были разграничены на две зоны: Северный Кавказ и Поволжье (осень—весна 1930/31 гг.) и другие районы: Украина, Центральное Черноземье, Сибирь (осень—весна 1931/32 гг.). В остальных регионах коллективизацию планировали завершить к 1933 г.

С самого начала местные власти в погоне за высокими темпами стали нарушать и без того жесткие директивы Центра по объединению крестьянских хозяйств. Вместо сельскохозяйственных артелей (колхозов) создавались коммуны с обобществлением всех предметов личного пользования. Местные власти сами устанавливали критерии и правила раскулачивания. Процесс раскулачивания сопровождался сведением личных счетов между односельчанами, доносами и желанием руководства показать наилучшие результаты. По некоторым данным, тогда было раскулачено около 1 млн хозяйств (до 15% дворов). В 1929—1931 гг. в отдаленные районы страны было выслано 1,8 млн человек. Если на 1 января 1930 г. колхозы составляли только 20% от всех крестьянских хозяйств, то к 1 марта эта цифра составляла почти 60%. Результатом насилий в ходе коллективизации стали восстания (с января до середины марта 1930 г. их было около 2 тыс.).

Еще одной формой протеста стало уничтожение крестьянами своего имущества. Во многих районах страны за зиму было истреблено до 50% домашнего скота. Возникла угроза того, что крестьяне весной просто не выйдут в поле, а если и выйдут, то работать будет нечем. 2 марта 1930 г. «Правда» опубликовала статью И.В. Сталина «Головокружение от успехов», по которой 14 марта ЦК принял постановление «О борьбе с искривлениями партлинии в колхозном движении». Начался быстрый выход крестьян из колхозов.

В августе 1930 г. колхозы объединяли 21,4% хозяйств, но после сбора урожая началась новая волна коллективизации. К лету 1931 г. общее число колхозов составило 311 тыс., они объединяли 18 млн крестьянских хозяйств (52,7%). В главных сельскохозяйственных регионах СССР коллективизация была завершена.

Существенную роль в сельскохозяйственном производстве стали играть специальные государственные предприятия — машинно-тракторные станции (МТС). Крупное по сравнению с прежним индивидуальным колхозное производство требовало использования тракторов, комбайнов, молотилок и другой техники. Техника была сосредоточена на МТС, которые по договорам обслуживали близлежащие колхозы. Благодаря этому к началу 40-х гг. в СССР удалось механизировать значительную часть наиболее тяжелой крестьянской работы — пахоты, уборки урожая, обмолота зерна.

В ходе сплошной коллективизации общая посевная площадь в стране увеличилась почти на 20%, но производство сельхозпродукции резко сократилось. Валовые сборы зерна упали с 73,3 млн т в 1928 г. до 67,7 млн т в 1934 г. Даже к началу 40-х гг. валовая продукция сельского хозяйства продолжала оставаться на уровне последних лет нэпа. Однако всего важнее было то, что количество товарного зерна, предназначенного для промышленности и на экспорт, резко увеличилось. Так, с 1928 по 1934 г. государственные заготовки выросли с 10,8 до 22,7 млн т, у колхозов изымалось до 70% урожая.

Для руководства СССР было важным и то, что численность людей, занятых в аграрном секторе, значительно сократилась. Крестьяне в массовом порядке переселялись в города, шли работать на стройки и промышленные предприятия. Это была сознательная политика. В 1934 г. И.В. Сталин говорил: «Откуда вы рабочих получите в города, если у колхозов дела пойдут лучше? Если колхознику дать вполне достаточную обеспеченность, то он никуда на завод не пойдет, а вот на подземельные работы их и на аркане не затащишь».

Принудительная коллективизация привела к необходимости охраны при помощи репрессий собственности колхозов. 7 августа 1932 г. приняли закон «Об охране имущества государственных предприятий, колхозов и кооперации и укреплении общественной (социалистической) собственности», получивший в народе название указа «о пяти колосках». По нему за самые незначительные хищения государственной, колхозной и другой общественной собственности полагалось самое суровое наказание.

С осени 1932 г. сельскохозяйственные районы страны (Украина, Поволжье, Казахстан и др.) охватил массовый голод. Счет его жертв шел на миллионы. На селе распространились случаи людоедства и вечные спутники голода — эпидемии тифа, других болезней. Начались голодные бунты, и усилилось бегство в города.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 4 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1, 3.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнены 1, 2.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 задание.

Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.

Практическое занятие № 4.
Индустриализация в СССР (профессионально-ориентированная).

Цель работы:

1. Определить результаты политики индустриализации в СССР в 30-е годы.
2. Формировать навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.
3. Формировать умение формулировать собственную оценку итогам и последствиям государственного развития СССР в 20 – 30-е годы.

Выполнение работы способствует формированию:

ПР68 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ЛР1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

МР55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

Материальное обеспечение:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебно-методическая документация, дидактические средства.

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

Задание 1. Используя учебные материалы охарактеризуйте сталинскую модернизацию СССР. Результат представьте в форме таблицы.

Направления модернизации	Цели	Меры правительства	Итоги и последствия
Индустриализация (I – III пятилетки) – 1925 г.			

Задание 2. Прочитайте отрывки из воспоминаний очевидцев и ответьте на вопросы:

1. Существует точка зрения, что индустриальный скачок, совершенный в годы правления И.В. Сталина, обошелся стране слишком дорого и не стоил затраченных сил. Какая иная точка зрения вам известна? Выскажите свое мнение.

2. Как вы относитесь к воспоминаниям участников и очевидцев строек первых пятилеток? Чем объясняется выраженный в документах энтузиазм и оптимизм этих людей? Какие проблемы больше всего волновали молодого рабочего? Что общего в приведенных отрывках? Как они характеризуют время, его дух, отношение людей к трудностям?

Из воспоминаний В. Молодцова

...25 октября. Четыре смены отработал в шахте, в забое. Работа физически очень тяжелая. Сильно устаю. Но это не может быть причиной тому, чтобы бежать с рудника. Наоборот, духом не падаю. Сохраняю прежний подъем и твердое решение оправдать доверие ребят.

Из воспоминаний Ю.В. Стеклова

На строительстве Днепровской гидроэлектростанции, которая возводилась с марта 1927 г. по октябрь 1932 г., молодежь составляла 70% рабочих.

Из воспоминаний американского инженера М. Шировера, работавшего в СССР

По сравнению с Магнитогорском, гигантские стальные заводы Рура и мощные металлургические предприятия Франции, Бельгии и Англии выглядят пигмеями... В сущности, Магнитогорск создан советской молодежью: 60% рабочих этого строительства моложе 24 лет. Добровольная, но строжайшая дисциплина рабочей молодежи помогла преодолеть многочисленные трудности строительства.

Из воспоминаний И.П. Бардина

Работали круглые сутки. Ночью площадку освещали прожектора, ночные смены не хотели снижать выработку. Когда на половине котлована вдруг обнаружили плывуны, продолжали рыть, стоя по пояс в ледяной воде.

Задание 3. Сравните статистические показатели и сделайте вывод о темпах экономического роста. Можно ли утверждать, что в конце 1930-х гг. СССР стал высокоразвитой державой. Ответ аргументируйте.

**Соотношение абсолютного объема производства некоторых видов
промышленной продукции в СССР и ведущих странах мира**

Виды промышленной продукции	СССР (%)			
	к США	к Англии	к Франции	к Германии
1913 г.				
Электроэнергия	9	49	110	82
Добыча основных видов топлива	8	19	106	38
Чугун	15	44	51	38
Сталь	15	63	70	38
Цемент	13	69	101	39
Х/б ткань	40	31	—	—
1928 г.				
Электроэнергия	4	31	34	29
Добыча основных видов топлива	7	23	89	35
Чугун	9	49	33	24
Сталь	8	49	45	29
Цемент	6	42	44	32
Х/б ткань	30	—	—	—
1940 г.				
Электроэнергия	26	121	245	132
Добыча основных видов топлива	27	105	437	133
Чугун	35	179	405	95
Сталь	29	139	415	108
Цемент	25	77	127	75
Х/б ткань	37	134	187	—

**Соотношение производства некоторых видов промышленной продукции в
расчете на душу населения в СССР и ведущих странах мира**

Виды промышленной продукции	СССР (%)			
	к США	к Англии	к Франции	к Германии
1913 г.				
Электроэнергия	5	13	26	—
Уголь	3	3	17	4
Чугун	8	12	12	8
Сталь	8	16	16	7
Цемент	7	17	23	—
Х/б ткань	21	7	—	—
1937 г.				
Электроэнергия	18	30	43	29
Уголь	21	14	66	17
Чугун	30	48	46	23
Сталь	27	38	56	23
Цемент	21	21	32	13
Х/б ткань	26	22	46	

Краткие теоретические сведения

Переход к пятилетнему планированию

Необходимость резкого ускорения темпов развития диктовалась внешними и внутренними условиями. СССР не имел возможности использования в целях индустриализации всех выгод, вытекающих из международного разделения труда. Среди внутренних обстоятельств на первый план выступало противоречие между крупной обобщественной промышленностью и мелкотоварным, технически отсталым сельским хозяйством.

В декабре 1925 г. XIV съезд ВКП(б) принял курс на индустриализацию страны с опорой на собственные силы. Тем самым был заложен сценарий, по которому будет суждено развиваться советскому обществу в довоенный период. Был намечен традиционный для России вариант индустриализации, сложившийся еще со времен Петра I. Он заключался в том, что индустриализация начинается с тяжелой промышленности и осуществляется крайне высокими темпами. Этот вариант требует наличия неисчерпаемого источника дешевой рабочей силы. Таким источником тогда была перенаселенная деревня, сама остро нуждавшаяся в преобразованиях. В 1927 г. избыток рабочей силы в деревне оценивался приблизительно в 19,8 млн человек.

Требовалось создать такую мобилизационную систему, которая позволяла бы беспрепятственно перекачивать ресурсы из деревни в город, но при этом не свертывать сельскохозяйственное производство. В 1927 г. XV съезд ВКП(б) определил форму эксплуатации аграрного сектора в форме коллективных хозяйств. Было принято решение о всемерном развертывании коллективизации и наступлении на кулачество. Этот же съезд принял решение о разработке пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР (1928/29—1932/33) и утвердил директивы, которые должны были лечь в основу этого плана.

Обсуждение показателей плана первой пятилетки состоялось в апреле 1929 г. на XVI конференции ВКП(б). При общем опережающем росте промышленности самые высокие темпы предусматривались для группы «А» (производство средств производства), куда направлялось 78% всех капиталовложений. Летом 1929 г. цифры, касавшиеся тяжелой индустрии, были резко увеличены, а в ноябре увеличены еще раз. Был выдвинут лозунг выполнения заданий пятилетнего плана за 4 года.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 3 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1, 3.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнены 1, 2.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 задание.

Тема 2.4 Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире 1930-е гг.**Практическое занятие № 5
Международные отношения в 20-30 гг. XX в.****Цель работы:**

1. Развивать навыки работы с дополнительной литературой при изучении темы «Международные отношения в 20-30 гг. XX в.»
2. Выявить особенности международных отношений в данный период.
3. Научиться выделять главное при работе с письменными источниками.
4. Систематизировать и обобщить исторический материал.
5. Развивать навыки монологической речи, сопровождая свой доклад презентаций.

Выполнение работы способствует формированию:

ПР68 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ЛР3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

МР2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

Материальное обеспечение:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебно-методическая документация, дидактические средства.

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

Задание. В соответствии с планом семинарского занятия аргументированно излагать свою точку зрения.

План семинарского занятия

1. Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Militarизм и пацифизм.
2. Советский Союз и Коминтерн на международной арене.
3. Послевоенная колониальная политика и ее итоги.
4. Подъем антиколониальных движений.
5. Революция и гражданская война в Китае.

Порядок выполнения работы:

1. Студенты устно освещают в соответствии с планом семинарского занятия рассматриваемые проблемы.
2. Студенты на основе устных докладов делают самостоятельный вывод.

Формы контроля: выступление на семинаре, участие в обсуждении рассматриваемых проблем

Критерии оценки сообщений студентов:

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы.
2. Логичность, последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование вывода.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств, подбор эпитетов, правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг)

Практическое занятие № 6 Великая Отечественная война

Цель работы:

1. Определить цели внешней политикой Германии по отношению к СССР.
2. Формировать навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.
3. Формировать умения формулировать собственную оценку событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Выполнение работы способствует формированию:

ПР68 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ЛР1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

МР55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

Материальное обеспечение:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебно-методическая документация, дидактические средства.

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

Задание 1. Ознакомьтесь с текстом исторического документа «Директива №21». План «Барбаросса» и ответьте на вопросы:

Директива № 21 План «Барбаросса» (нем. Weisung Nr.21 Fall Barbarossa, в честь короля Германии и императора Священной Римской империи Фридриха I) - секретный план вторжения Германии в СССР на Восточноевропейском театре Второй мировой войны и военная операция, осуществлявшаяся в соответствии с этим планом на начальной стадии Великой Отечественной войны, его стратегическая основа - идея «молниеносной войны».

Директива № 21. План "Барбаросса"

Фюрер и Верховный Главнокомандующий Вермахта

Ставка фюрера

18.12.1940.

Верховное Главнокомандование Вермахта

Штаб оперативного руководства

Отдел обороны страны

№ 33408/40 только для командования руководством

Совершенно секретно!

Только для командования!

Только для руководства!

Передавать только через офицера

Германские вооруженные силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании еще до того, как будет закончена война против Англии (План "Барбаросса").

Сухопутные силы должны использовать для этой цели все находящиеся в их распоряжении соединения, за исключением тех, которые необходимы для защиты занятых территорий от всяких неожиданностей.

Задача военно-воздушных сил – высвободить такие силы для поддержки сухопутных войск при проведении Восточной кампании, чтобы можно было рассчитывать на быстрое завершение наземных операций и вместе с тем ограничить до минимума разрушение восточных областей Германии вражеской авиацией. Однако эта концентрация усилий ВВС на Востоке должна быть ограничена требованием, чтобы все театры военных действий и районы размещения нашей военной промышленности были надежно прикрыты от налетов авиации противника и наступательные действия против Англии, особенно против ее морских коммуникаций, отнюдь не ослабевали.

Основные силы военно-морского флота должны и во время Восточной кампании, безусловно, быть направлены против Англии.

Приказ о стратегическом развертывании вооруженных сил против Советской России я отдам в случае необходимости за восемь недель до намеченного срока начала операций.

Приготовления, требующие более продолжительного времени, если они еще не начались, следует начать уже сейчас и закончить к 15.5.41 г.

Решающее значение следует придать тому, чтобы никто не разгадал намерения осуществить нападение.

Подготовительные мероприятия высших командных инстанций должны проводиться, исходя из следующих основных положений.

I. Общий замысел

Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в западной части России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых крыльев. Отступление боеспособных войск противника на широкие просторы русской территории должно быть предотвращено.

Путем быстрого преследования должна быть достигнута линия, с которой русские военно-воздушные силы будут не в состоянии совершать налеты на территорию Германского рейха. Конечной целью операции является создание заградительного барьера против азиатской части России по общей линии Волга-Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у России на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации.

В ходе этих операций русский Балтийский флот быстро потеряет свои базы и окажется, таким образом, неспособным продолжать борьбу.

Эффективные действия русских военно-воздушных сил должны быть предотвращены нашими мощными ударами уже в самом начале операции.

II. Предполагаемые союзники и их задачи

1. В войне против Советской России на флангах нашего фронта мы можем рассчитывать на активное участие Румынии и Финляндии.

Верховное Главнокомандование вооруженных сил в соответствующее время согласует и установит, в какой форме вооруженные силы обеих стран при их вступлении в войну будут подчинены германскому командованию.

2. Задача Румынии будет заключаться в том, чтобы своими отборными силами поддержать наступление германских войск на южном фланге по крайней мере в начале его, сковать силы противника там, где не введены в действие германские войска, а в остальном нести вспомогательную службу в тыловых районах.

3. Финляндия должна прикрывать сосредоточение и развертывание отдельной германской северной группы войск (части 21-й армии), следующей из Норвегии, и вести совместно с ними боевые действия. Кроме того, Финляндия будет ответственна за захват полуострова Ханко.

4. Следует считать возможным, что самое позднее к началу операции шведские железные и шоссейные дороги будут предоставлены для использования германской группе войск, предназначенной для действий на Севере.

А) Сухопутные силы (выражая согласие с оперативными замыслами, доложенными мне.)

Театр военных действий разделяется Припятскими болотами на северную и южную части. Направление главного удара должно быть подготовлено севернее Припятских болот. Здесь следует сосредоточить две группы армий.

Южная из этих групп, являющаяся центром общего фронта, имеет задачу наступать особо сильными танковыми и моторизованными соединениями из района Варшавы и севернее нее и раздробить силы противника в Белоруссии. Таким образом будут созданы предпосылки для поворота мощных частей подвижных войск на север, с тем чтобы во взаимодействии с северной группой армий, наступающей из Восточной Пруссии в общем направлении на Ленинград, уничтожить силы противника, действующие в Прибалтике. Лишь после обеспечения выполнения этой неотложной задачи, за которым должен последовать захват Ленинграда и Кронштадта, следует приступить к операциям по взятию Москвы как важного центра коммуникаций и военной промышленности.

Только неожиданно быстрый провал русского сопротивления мог бы оправдать постановку и выполнение этих обеих задач одновременно.

Важнейшей задачей 21-й армии во время Восточной кампании остается оборона Норвегии. Имеющиеся сверх того силы (горный корпус) следует использовать на Севере прежде

всего для обороны областей Петсамо (Печенга) и ее рудных шахт, а также трассы Северного Ледовитого океана. Затем эти силы должны совместно с финскими войсками продвинуться к Мурманской железной дороге, чтобы парализовать снабжение Мурманской области по сухопутным коммуникациям.

Будет ли такая операция осуществлена более крупными силами германских войск (две-три дивизии) из района Рованиеми и южнее его, зависит от готовности Швеции предоставить свои железные дороги в наше распоряжение для переброски войск.

Перед основными силами финской армии будет поставлена задача в соответствии с продвижением германского северного фланга сковать как можно больше русских войск, наступая западнее или по обеим сторонам Ладожского озера и овладеть полуостровом Ханко.

Армии, действующие на юге от Припятских болот, должны еще западнее Днестра в ходе окружной операции и при помощи сильных флангов полностью разбить расположенные на Украине русские силы. С этой целью необходимо сконцентрировать главное направление удара из района Люблина в общем направлении на Киев, в то время как силы, находящиеся в Румынии, образуют отделенный большим расстоянием защитный фланг через нижнее течение Прута. Румынской армии отводится задача сковать находящиеся между ними русские силы.

По окончании сражений южнее и севернее Припятских болот развернуть преследование противника и обеспечить достижение следующих целей:

- на юге своевременно занять важный в военном и экономическом отношении Донецкий бассейн,
- на севере быстро выйти к Москве.

Захват этого города означает не только решающий политический и экономический успех, но и потерю важнейшего железнодорожного узла.

Б) Военно-воздушные силы.

Их задача будет заключаться в том, чтобы максимально парализовать и нейтрализовать противодействие русских военно-воздушных сил и поддержать сухопутные войска в их операциях на решающих направлениях. Это будет прежде всего необходимо на направлении центральной группы армий и на главном крыле южной группы армий. Русские железные дороги и пути сообщения в зависимости от их значения для операции должны перерезаться или выводиться из строя посредством захвата наиболее близко расположенных к району боевых действий важных объектов (речные переправы!) смелыми действиями воздушно-десантных войск.

В целях сосредоточения всех сил для борьбы против вражеской авиации и для непосредственной поддержки сухопутных войск не следует во время операции подвергать нападению объекты военной промышленности. Подобные нападения, и прежде всего в направлении Урала, будут стоять на повестке дня только по окончании маневренных операций.

В) Военно-морской флот.

В войне против Советской России военно-морскому флоту отводится задача, обеспечивая оборону своего побережья, воспрепятствовать прорыву военно-морского флота противника из Балтийского моря. Учитывая, что после выхода к Ленинграду русский Балтийский флот потеряет свой последний опорный пункт и окажется в безнадежном положении, следует избегать до этого момента крупных операций на море.

После нейтрализации русского флота задача будет состоять в том, чтобы обеспечить полную свободу морских сообщений в Балтийском море, в частности снабжение по морю северного фланга сухопутных войск (траление мин!).

IV. Все распоряжения, которые будут отданы главнокомандующими на основании этой директивы, должны совершенно определенно исходить из того, что речь идет о мерах предосторожности на тот случай, если Россия изменит свою нынешнюю позицию по отношению к нам. Число офицеров, привлекаемых для первоначальных приготовлений, должно быть максимально ограниченным. Остальных сотрудников, участие которых необходимо, следует

привлекать к работе как можно позже и знакомить с задачами только в том объеме, который необходим для исполнения служебных обязанностей каждым из них в отдельности. В противном случае существует опасность возникновения серьезнейших политических и военных осложнений в результате раскрытия наших приготовлений, сроки которых еще неопределены.

V. Я ожидаю от господ главнокомандующих устных докладов об их дальнейших намерениях, основанных на настоящей директиве.

О намеченных подготовительных мероприятиях всех видов вооруженных сил и о ходе их выполнения докладывать мне через Верховное Главнокомандование вооруженных сил.

(Подпись) А. Гитлер

- Какие цели ставило немецкое командование в рамках плана «Барбаросса»?
- Что не учел А. Гитлер при реализации плана «Барбаросса»?

Задание 2. Опираясь на текст исторического документа «Директива № 21. План Барбаросса», учебные материалы и интернет ресурсы заполните таблицу «Великая Отечественная война»:

Великая Отечественная (22.06.1941 – 09.05.1945)				
Причины войны				
Соотношение сил	СССР		Германия	
Союзники				
Военные планы				
I период войны: начальный	II период войны: коренной		III период войны: завершающий	
1941 г. – ноябрь 1942 г.	1942 г.	1943 г.	1944 г.	1945 г.
Итог:	Итог:		Итог:	

Задание 3. Рассмотрите таблицу «Соотношение потенциалов СССР и Германии, включая союзников и ресурсы оккупированных Германией территорий». Ответьте на вопросы к документу.

Наименование продукции	СССР		Германия	
	Июль 1941 г. – июль 1945 г.	В среднем за год	1941 – 1945 гг.	В среднем за год
Чугун (млн т)	31,5	7,9	98,1	24,5
Сталь (млн т)	45,4	11,3	133,7	33,4
Электроэнергия (млрд кВт ч)	147,3	36,8	334,0	83,5
Танки и САУ (тыс штук)	95,1	23,8	53,8	13,5
Боевые самолеты (тыс. штук)	108,0	27,0	78,9	19,7
Орудия без минометов (тыс. штук)	188,1	47,9	102,1	25,5

Вопросы к документу:

1. Сравните военно-экономический потенциал Германии и СССР и сделайте вывод о роли советской экономики в годы войны.

2. Почему, имея меньший экономический потенциал, чем Германия и подчиненные ей страны Европы, СССР смог производить большее количество продукции?

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 3 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1, 3.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1,2.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 задание.

Тема 4.4 СССР в 1950-х – начале 1960-х: социально-экономическое развитие

**Практическое занятие № 7.
Внутренняя политика СССР в 1950 – 1960-е гг**

Цель работы:

1. Изучить особенностей внутренней и внешней политики СССР в 1950 – 1960-е годы
2. Формирование навыков работы с историческими документа, умения их анализировать, рассматривать разные точки зрения, делать вывод.
3. Формировать умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям внутренней политики СССР в 1950 – 1960-е годы.

Выполнение работы способствует формированию:

ПР64 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ЛР8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

МР18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

Материальное обеспечение:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебно-методическая документация, дидактические средства.

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

Задание 1. Проанализируйте программные документы Л.П. Берии, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева, направленные на внутриполитическое преобразование страны. Какую из предложенных программ вы бы поддержали. Почему?

Из программы Л.П. Берии:

Передать власть от партийных органов к государственным. Провести с марта по июнь 1953 года целый ряд преобразований: амнистировать заключенных, чей срок не более 5 лет, прекратить сфальсифицированное дело врачей, вернуться к ленинской политике «коренизации» (передаче руководящих постов национальным кадрам) органов власти в республиках и расширении их прав. Выступил против культа личности Сталина на страницах печати, ставил под сомнение

эффективность колхозного производства, призывал ограничить ассигнования на развитие военно-промышленного комплекса, мало считался с партийными органами. Во внешней политике выступал за объединение ФРГ и ГДР, нормализацию отношений с Югославией.

Молотов и Каганович сходились в том, что реализация «альтернативы Берии» привела бы к «буржуазному перерождению» советского общества, которое было бы выгодно «Черчиллям, Тито и Эйзенхауэрам».

Из программы Г.М. Маленкова:

- осудить культ личности (не называя имен);
- мирное сосуществование с капиталистическими странами как альтернатива неизбежной гибели цивилизации в ядерной войне;
- перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, а также сельского хозяйства;
- снизить нормы обязательных поставок с личного подсобного хозяйства колхозников;
- выступал за смягчение политического режима, предложил реабилитацию;
- пытался интенсифицировать производство, делая ставку на госаппарат (сам просит освободить себя от должности секретаря ЦК).

Имел после смерти Сталина неограниченную власть, не свел ее к личной диктатуре, развивая принцип коллективного руководства.

Экономический курс Г.М. Маленкова

После смерти Сталина экономические дискуссии в руководстве страны разгорелись с новой силой.

В августе 1953 года с собственной программой экономических преобразований выступил Г.М. Маленков:

- в ходе индустриализации соотношение между тяжелой и легкой промышленностью радикально изменилось: до 70% всех рабочих были заняты к этому времени в тяжелой индустрии, доля средств производства в ее продукции также достигла 70%.
- перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, сельского хозяйства.
- повысить урожайность (т.е. интенсификация производства) и включить фактор личной заинтересованности колхозников.

Однако Маленкова отстранили от дел, соответственно прекратили действовать, предложенные им реформы.

Из выступления Н.С. Хрущева в июле 1953 года на Пленуме ЦК КПСС:

«...укрепить партийное руководство во всех звеньях партии и государственного аппарата. Необходимо провести процесс над высшими руководителями МГБ, виновными в фабрикации «ленинградского дела»».

Он выступил против культа личности Сталина, назвав его главным виновником всех бед в государстве. Указал на необходимость проведения реформ в тоталитарном государстве, сохранении основы социализма. Хрущев выступал за расширение прав союзных республик (восстановление национальной государственности болгарского, ингушского, калмыцкого, чеченского народов), взял курс на решение жилищной проблемы, ликвидировал отраслевые министерства и тем самым укрепил позиции региональной номенклатуры, делал ставку на партаппарат, но при этом расширил права Советов, расширил права местных партийных организаций.

Сельскохозяйственная политика Н.С. Хрущева

- обеспечить подъем сельского хозяйства путем значительного повышения государственных закупочных цен на колхозную продукцию;
- быстрое расширение посевных площадей за счет целинных и залежных земель (экстенсивный путь развития сельского хозяйства).

В 1954 началось освоение целины.

Решением ЦК туда были направлены свыше 30 тыс. партийных работников и более 120 тыс. специалистов сельского хозяйства. За первые пять лет было освоено 42 миллионов га. целинных и залежных земель.

Повышены цены на сельхозпродукцию, списаны долги прошлых лет, в несколько раз увеличены государственные расходы на социальное развитие села, отменен налог на личное подсобное хозяйство и разрешено увеличить его размеры в 5 раз. В результате объемы сельхозпроизводства увеличились.

За 1953-1958 гг. прирост сельскохозяйственной продукции составил 34% по сравнению с предыдущим пятилетием. Однако партийно-государственный контроль за развитием сельского хозяйства не был подорван. Быстрое улучшение благосостояния крестьян породило у партийно-государственной номенклатуры опасения о возможном «перерождении крестьян в кулачество». С конца 50-х годов экономические стимулы начинают вытесняться голым административным принуждением.

В 1959 году на XXI съезде КПСС объявлялось о полной и окончательной победе социализма и был сделан вывод о вступлении страны в период развернутого строительства коммунизма.

1961 год на XXII съезде КПСС принята третья программа партии, которая определила задачи по построению коммунистического общества к 1980 году.

Задание 2. Изучите программные документы Л.П. Берия, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева и заполните таблицу:

Л.П. Берия		Г.М. Маленков		Н.С. Хрущев	
+	-	+	-	+	-

Задание 3. Ознакомьтесь с особенностями общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг. используя материал учебника (Артемов В.В. История

Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».		
Критерии сравнения	СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в.	СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.
	Период правления Н.С. Хрущева – «Оттепель»	Период правления Л.И. Брежнева – «Застой»
Внутренняя политика		
Внешняя политика		
Положительные стороны		
Отрицательные стороны		

Задание 4. Составьте словарь терминов:

- Оттепель
- Репатриация
- Десталинизация
- Совнархозы
- Шестидесятники
- Концептуализм

- Номенклатура
- Волонтаризм
- Карибский кризис
- ОВД

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 4 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1,3,4.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1,2.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 задание.

Тема 4.4 СССР в 1950-х – начале 1960-х: социально-экономическое развитие

Практическое занятие № 8.

**«Успехи в развитии отечественной науки в н.50-х гг.»
(профессионально-ориентированная)**

Цель работы:

1. Развивать навыки работы с дополнительной литературой при изучении темы «Успехи в развитии отечественной науки в н.50-х гг.»
2. Выявить основные направления развития отечественной науки после Великой Отечественной войны.
3. Научиться выделять главное при работе с письменными источниками.
4. Систематизировать и обобщить исторический материал.
5. Развивать навыки монологической речи, сопровождая свой доклад презентаций.

Выполнение работы способствует формированию:

ПР64 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ЛР8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

МР18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

Материальное обеспечение:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебно-методическая документация, дидактические средства.

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

Задание. В соответствии с планом семинарского занятия аргументированно излагать свою точку зрения.

План семинарского занятия

1. Изучение внутриядерных процессов, использование мирного атома.
2. Развитие советской радиотехники и электроники в 50-х годах
3. Развитие советской авиации и ракетной техники в 50-е годы
4. Роль СССР в освоении космоса в 50-н.60-х гг.
5. Изучение Арктики и Антарктики советскими учеными и исследователями
6. Достижения в области гуманитарных наук

Порядок выполнения работы:

1. Студенты устно освещают в соответствии с планом семинарского занятия рассматриваемые проблемы.
2. Студенты на основе устных докладов делают самостоятельный вывод.

Формы контроля: выступление на семинаре, участие в обсуждении рассматриваемых проблем

Критерии оценки сообщений студентов:

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы.
2. Логичность, последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование вывода.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств, подбор эпитетов, правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

Тема 4.5 СССР в 1950-х – начале 1960-х: особенности внешней политики.

Практическое занятие № 9 «Холодная война»

Цель работы:

1. Определить характерные черты понятия «холодная война».
2. Развивать навыки работы с историческими документами, систематизировать и анализировать изучаемый материал.
3. Аргументированно формулировать ответы на проблемные вопросы.
4. Определите последствия «холодной войны» для мировой политики.

Выполнение работы способствует формированию:

ПР67 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ЛР9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

МР21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

Материальное обеспечение:

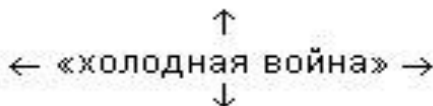
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебно-методическая документация, дидактические средства.

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

Задание 1. Определите понятие «холодная война», выявите его существенные признаки

- а) прочитайте предложенные варианты понятия;
- б) сравните эти понятия и выделите в них существенные признаки;
- в) запишите признаки в схему «Характерные черты «холодной войны»



Вариант 1.

«Холодная война» — это глобальное соперничество СССР и США: обе стороны готовились к «горячей войне», рассматривали друг друга как противника, соперничали во всех регионах и во всех видах оружия.

Вариант 2.

«Холодная война» — это идейно-политическое противостояние между бывшими союзниками, которое характеризуется: разделением мира на военно-политические блоки, ведением пропагандистской идеологической войны, активным участием в боевых действиях на периферии, гонкой вооружений.

Задание 2. Проанализировать документ 2 Из речи У. Черчиля в Фултоне (5 марта 1946 г.), из интервью корреспонденту газеты «Правда» И.В. Сталина относительно речи У. Черчиля (14 марта 1946 г.).

Ответить на вопросы:

1. Что имел ввиду У. Черчилль, говоря о «железном занавесе»?
2. Справедлива ли его оценка политики СССР?
3. Насколько убедительны аргументы И.В.Сталина?

Задание 3. Определите общие причины «холодной войны», учитывая, что одни историки (советские) приписывают вину за развязывание «холодной войны» Западу, другие (западные) - СССР. Аргументированно докажите вину каждой стороны в развязывании «холодной войны»:

1. Подберите факты, подтверждающие вину СССР, кратко сформулируйте тезисы и запишите их в таблицу «Причины «холодной войны» в колонку «СССР»:

а) экспансию СССР после войны: подтвердите свои факты воспоминаниями В.М. Молотова;

б) наращивание Советским Союзом гонки вооружений: испытание и усовершенствование ядерного оружия;

в) практика усиления идеологической борьбы:

- создание Коминформа;
- доктрина А.А. Жданова;
- цель Коминформа.

2. Аргументированно докажите вину стран Запада (США, Великобритании) за развязывание «холодной войны», кратко сформулируйте тезисы и запишите их в таблицу «Причины «холодной войны» в колонку «Страны Запада». Для доказательства используйте следующие факты:

- речь У. Черчилля 5 марта 1946 г. в Фултоне;
- доктрина Трумэна;
- план Маршалла;
- ядерный шантаж.

«Причины «холодной войны»

<i>Страны Запада</i>	<i>СССР</i>

Задание 4 Определите последствия «холодной войны» для мировой политики. Подтвердите выводы фактами, вписав их в таблицу:

Последствия «холодной войны»

<i>Выводы</i>	<i>Факты</i>
1. Раскол Германии	1.
2. Создание военных блоков	2.
3. Региональные конфликты	3.
4. Раскол мира на две системы	4.
5. Влияние на внутреннюю жизнь США и СССР	5.

Краткие теоретические сведения

Документ 1

Из воспоминаний В.М. Молотова

«В последние годы Сталин немножко стал зазнаваться, и мне во внешней политике приходилось требовать то, что Миллюков требовал, - Дарданеллы! Сталин: “Давай, нажимай! В порядке совместного владения”. Я ему: “Не дадут”. - “А ты потребуй!” ...Понадобилась нам после войны Ливия. Сталин говорит: “Давай, Нажимай!”»

Документ 2

Из речи У. Черчилля в Фултоне (5 марта 1946 г.)

От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса спустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы, Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София – все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы. Только Афины с их бессмертной славой свободны решать свое будущее на выборах под наблюдением англичан, американцев и французов.

Коммунистические партии, которые были очень незначительны во всех этих восточных государствах Европы, достигли исключительной силы, намного превосходящих их численность, и стремятся всюду установить тоталитарный контроль. Полицейские правительства превалируют почти во всех странах, и до настоящего времени в них не существует никакой подлинной

демократии. Турция и Персия глубоко встревожены и обеспокоены претензиями, которые осуществляет Московское правительство.

Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему бы они питали меньшее уважение, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил.

Документ 3

Из интервью корреспонденту газеты «Правда» И.В. Сталина относительно речи У. Черчилля (14 марта 1946 г.)

По сути дела, г-н Черчилль стоит теперь на позиции поджигателя войны. Возможно, что кое-где склонны предать забвению колоссальные жертвы советского народа, обеспечивающие освобождение Европы от гитлеровского ига. Спрашивается, что же может быть удивительного в том, что Советский Союз, желая себя обезопасить на будущее время, старается добиться того, чтобы в этих странах существовали правительства, лояльно относящиеся к Советскому Союзу?

Рост влияния коммунистов нельзя считать случайным. Он представляет вполне закономерное влияние. Влияние коммунистов выросло потому, что в тяжелые годы господства фашизма коммунисты оказались надежными, смелыми борцами против фашистского режима. За свободу народов.

Я не знаю, удастся ли г-ну Черчиллю и его друзьям организовать после Второй мировой войны новый военный поход против «Восточной Европы». Но если им это удастся, что мало вероятно, ибо миллионы простых людей стоят на страже дела мира, то можно с уверенностью сказать, что они будут биты.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 4 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1,3,4.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 2 задания.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 задание.

Тема 4.6 Наука и культура в СССР в период «оттепели» (1953-1964)

Практическое занятие № 10

«Достижения научно-технической революции в 60-е годы в СССР» (профессионально-ориентированная).

Цель работы:

1. Определить положительные и отрицательные результаты НТР 1960-х гг..
2. Формировать навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.

3. Формировать умение формулировать собственную оценку достижениям НТР для страны и ее места в мире.

Выполнение работы способствует формированию:

ПР69 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ЛР11 осознание духовных ценностей российского народа;
МР9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

Материальное обеспечение:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебно-методическая документация, дидактические средства.

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

Задание 1.

Прочитайте текст, ответьте на вопросы

Новые технологии, разработанные во время Второй мировой войны, перевели проблему космических исследований в практическую направленность. В течение 1950-х гг. как в СССР, так и в США была создана *технологическая база*, которая позволяла запускать на околоземную орбиту беспилотные космические аппараты, которые назывались **спутниками**. В **октябре 1957 г.** СССР осуществил запуск первого в мире искусственного спутника Земли – «Спутник-1». Всего через месяц состоялся запуск «Спутника-2», на борту которого находилась собака по кличке Лайка. Она стала первым живым существом, побывавшим в космосе.

В **1961 г.** в СССР был осуществлён запуск первого космического корабля с человеком на борту. Советский космонавт **Юрий Алексеевич Гагарин** совершил на корабле «Восток-1» полный оборот вокруг Земли за 108 минут. После возвращения на землю он стал одним из величайших национальных героев СССР.

Менее месяца спустя американцы также запустили в космос своего первого астронавта Алана Шепарда, но его полёт длился всего 15 минут, а корабль не вышел на околоземную орбиту.

Американская ракета-носитель была немного меньше своего советского аналога.

Вопросы к тексту:

1. Где и когда был осуществлён запуск первого искусственного спутника Земли?
2. Чем знаменит Юрий Алексеевич Гагарин?

Задание 2.

Прочитайте высказывание и ответьте на вопрос

«Решив многие проблемы познания мира и овладение силами природы, колоссально расширив поле познавательных интересов людей, наука отодвинула границу познания к еще более сложным по своей философской глубине проблемам, чем ранее. В новых областях познания утратили значение многие привычные понятия, и это произошло прежде всего потому, что сегодня наука вышла далеко за пределы наглядного и чувственно доступного человеку. Возникающие «ножницы» между обыденным и научным видением мира, ощущение соприкосновения с глубинами непознанного и остающегося для человеческого разума «тайной» — все это создает новое поле для религиозного мироощущения. Гигантски возросшая благодаря науке и технике

мощь человеческого деяния ставит нас теперь перед проблемой последствий научно-технического прогресса и его нравственной состоятельности»
(В. И. Гараджа).

Вопрос. Какие проблемы взаимоотношений религии и науки поднимает автор?

Задание 3.

Используя различные источники информации (учебник, конспект), заполните таблицу:

Этап НТР	Основные направления развития наук	Выдающиеся достижения открытия	Социальные последствия НТР
1950—60-е гг.			

Задание 4:

Изучив теоретический материал в кратких теоретических сведениях, ответьте на вопросы:

1. Чем отличаются ЭВМ 1 и 2 поколений
2. Кто советских ученых внес большой вклад в развитие ЭВМ и почему?
3. Как вы считаете, благодаря чему появляются языки программирования?

Краткие теоретические сведения

Первое поколение

Первое поколение ЭВМ — ламповые машины 50-х годов. Скорость счета самых быстрых машин первого поколения доходила до 20 тысяч операций в секунду. Для ввода программ и данных использовались перфоленты и перфокарты. Поскольку внутренняя память этих машин была невелика (могла вместить в себя несколько тысяч чисел и команд программы), то они, главным образом, использовались для инженерных и научных расчетов, не связанных с переработкой больших объемов данных. Это были довольно громоздкие сооружения, содержавшие в себе тысячи ламп, занимавшие иногда сотни квадратных метров, потреблявшие электроэнергию в сотни киловатт. Программы для таких машин составлялись на языках машинных команд, поэтому программирование в те времена было доступно немногим.

Развитие ЭВМ в СССР связано с именем академика Сергея Алексеевича Лебедева, под руководством которого были созданы: МЭСМ и БЭСМ. Решая задачи электротехники и энергетики с помощью аналоговых вычислительных машин, С.А. Лебедев пришел к постановке задачи создания цифровой машины. В 1946 году в Институте электротехники АН Украины Сергей Алексеевич возглавил исследования в области вычислительной техники, итогом которой явилось создание первой отечественной ЭВМ – малой электронной счетной машины (МЭСМ).

Второе поколение

В 1949 году в США был создан первый полупроводниковый прибор, заменяющий электронную лампу. Он получил название транзистор. В 60-х годах транзисторы стали элементной базой для ЭВМ второго поколения. Переход на полупроводниковые элементы улучшил качество ЭВМ по всем параметрам: они стали компактнее, надежнее, менее энергоемкими. Быстродействие большинства машин достигло десятков и сотен тысяч операций в секунду. Объем внутренней памяти возрос в сотни раз по сравнению с ЭВМ первого поколения. Большое развитие получили устройства внешней (магнитной) памяти: магнитные барабаны, накопители на магнитных лентах. Благодаря этому появилась возможность создавать на ЭВМ информационно-справочные, поисковые системы (это связано с необходимостью длительно хранить на магнитных носителях большие объемы информации). Во времена второго поколения активно стали развиваться языки программирования высокого уровня. Первыми из них были ФОРТРАН, АЛГОЛ, КОБОЛ. Программирование как элемент грамотности стало широко распространяться, главным образом

среди людей с высшим образованием.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 4 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 3.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 2 задания.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 задание.

Тема 4.8 СССР во второй половине 1960-х – начале 1980 гг: социально-экономическая политика эпохи «застоя»

Практическое занятие № 11.

«Особенности развития СССР в 1970-е гг.» (профессионально-ориентированная)

Цель работы:

1. Определить особенности развития СССР в 1970-е
2. Формировать навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.
3. Формировать умение формулировать собственную оценку результативности реформ для государства и общества

Выполнение работы способствует формированию:

ПР67 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ЛР33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между

Материальное обеспечение:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебно-методическая документация, дидактические средства.

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

Задание 1.

Изучите теоретические сведения, и ответьте на вопросы:

«Косыгинские реформы» 1965 г.

Первые годы реформы дали положительные результаты. Если среднегодовые темпы прироста национального дохода и валового общественного продукта составили в 1961-1965 годах 6,5 процентов, то в 1966-1970 годах - 7,8 и 7,4 процента соответственно. Прирост валовой продукции сельского хозяйства составил в 1961-1965 годах 2,2 процента, а в 1966-1970 годах - 3,9 процента.

Уже в 1966-67 годах стали проявляться негативные стороны реформы. Главным недостатком было то, что интересы общества и предприятия стали все больше и больше расходиться. Предприятию было выгодно выпускать однотипную продукцию по максимально высоким ценам. Это стало приводить к сбоям в работе всего хозяйственного механизма страны и могло привести к быстрому и глубокому экономическому кризису. Реформа 1965 года предусматривала дальнейшее развитие сельского хозяйства. Ее важным решением было принятие Примерного Устава колхозов в ноябре 1969 года. Он расширял хозяйственную самостоятельность колхозов, сохранил за колхозниками право на подсобное хозяйство, приусадебный участок, личный скот и птицу.

В 70-80-х годах в качестве важнейшего элемента экономической политики выдвигалось на первый план развитие науки и техники, внедрение их результатов в практику. Затраты на развитие науки и техники в эти годы выросли более чем в три раза, численность научных работников увеличилась вдвое. На рубеже 60-70-х годов были созданы научно-производственные объединения (НПО), которых в 1985 году насчитывалось 250. Они были специально предназначены для создания новейших образцов техники. Однако ведущую роль играли разработки для обороны, в силу того, что страна была втянута в широкомасштабную гонку вооружений. Гражданские предприятия не давали должного эффекта. Машиностроение развивалось на среднем уровне всей индустрии. А по производству и использованию в народном хозяйстве новейшего электронного оборудования как решающего условия научно-технического прогресса, мы значительно отставали от США и других европейских стран.

Реформы 1965-1970 гг. при всей своей ограниченности и непоследовательности оказали значительное позитивное воздействие на народное хозяйство страны. Пройденный период знаменовался новыми крупными успехами в области экономики и социально-культурной жизни. За 1961-1985 гг. валовый общественный продукт вырос на 387 процентов, так же вырос национальный доход. Это означало, что страна стала производить в 4 раза больше продукции, чем 25 лет назад. Продукция промышленности за это время увеличилась на 485 процентов, продукция сельского хозяйства - на 171 процент. Крупные структурные изменения характеризовали развитие народного хозяйства. В стране сложился единый народнохозяйственный комплекс, включающий единые энергосистему, транспортную сеть, систему связи. За эти годы было построено более 9 тысяч новых промышленных предприятий, в том числе таких гигантов как Атоммаш, КамАЗ, введены в строй крупнейшие в мире Красноярская, Братская ГЭС, Канско-Ачинский и Экибастузский топливно-энергетические комплексы.

В мировом экономическом развитии Советский Союз твердо занимал второе место в мире и первое место в Европе, выпуская более 20 процентов мировой промышленной продукции. К 1985 году наша страна вышла на первое место в мире по производству чугуна, стали, минеральных удобрений, добыче нефти и газа. Общий уровень промышленности по отношению к США увеличился с 50 процентов в 1960 году до 80 процентов в 1985 году.

Значительно выросло благосостояние советских людей. За годы с 1961 по 1985 было построено 34 млн. новых квартир, что позволило улучшить жилищные условия населения. Реальные доходы выросли за этот период в 2,5 раза, при этом сохранялись стабильные и низкие цены на товары народного потребления.

Новый шаг сделала страна в области науки и культуры. Был осуществлен переход ко всеобщему среднему образованию. Вчетверо выросло число лиц, окончивших вузы, в 4,5 раза

увеличилась численность научных работников, достигнув 1,5 млн. человек (в 1913 году в России насчитывалось 11,6 тыс. научных работников).

Негативные процессы отражались и на социальной сфере. Медленно улучшались жилищные условия, все чаще стали возникать проблемы в продовольственном снабжении, организации транспорта, медицинского обслуживания, образования. Но несмотря на негативные явления в экономике уровень жизни в СССР все еще повышался до середины 70-х годов, а затем более чем пятилетие не снижался. Росла заработанная плата основных категорий трудящихся, прежде всего низкоквалифицированных, увеличились общественные фонды потребления, делались серьезные, правда недостаточные, финансовые инвестиции в медицину, образование, спорт, отдых.

Таким образом, застойные явления в экономике и социальной жизни, усилившиеся в 70-х годах, к середине 80-х годов подвели страну к предкризисной ситуации.

Признаки этого явления:

В экономической области: - тенденция к замедлению роста основных показателей развития народного хозяйства;- отставание в научно-техническом и технологическом процессе от передовых капиталистических стран;- неэффективное использование материальных и трудовых ресурсов и задержка перехода к интенсивным методам производства;- инфляционные процессы, товарный дефицит, огромный отложенный спрос.

В социальной области: остаточный принцип выделения средств на социальные нужды; преобладание уравнительности в распределении и систематическое нарушение социалистического принципа распределения по труду; нарастание таких негативных явлений, как пьянство, алкоголизм, спекуляция, коррупция.

В политической области: неспособность руководства страны оценить назревшие перемены и принять адекватные меры; бюрократизация управленческого аппарата, волюнтаристические способы принятия решений и проведения их в жизнь; отсутствие гласности по важнейшим вопросам государственной и общественной жизни; пассивность и апатия масс, значительная утрата ими доверия к традиционным политическим институтам.

В духовной области: отрыв теории, идеологической работы от жизни, формализм пропаганды и агитации; застой в обществоведении, литературе, искусстве; широкое распространение потребительской психологии.

Вопросы

- 1) Какие положительные и отрицательные результаты принесла эта реформа?
- 2) Какое направление выбрали в качестве главного в экономической политике в 70-80-х годах?
- 3) Какое позитивное воздействие на народное хозяйство страны оказали реформы?
- 4) Какие негативные последствия реформы оказали на население и народное хозяйство?
- 5) Какие основные признаки предкризисного состояния существовали в стране?

Задание 2:

Ответьте на вопросы, используя документы

Многие историки и политики пытаются дать оценку правлению Брежнева: «В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата» (А. Бовин).

«Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущёву с его смелостью, склонностью к риску, даже авантюре, с его жадной новизны и перемен» (Ф. Бурлацкий)

«Если же иметь в виду человеческие качества, то... Брежнев был, в общем-то, неплохим человеком, общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным, хлебосольным хозяином. Любил охоту, домино, кино «про зверушек», радовался доступным ему радостям жизни.

В житейском плане он был добрый человек. В политическом — вряд ли... Ему не хватало образования, культуры, и интеллигентности. (А. Бовин).

Бовин как-то рассказал мне о разговоре, который произошел на даче в Завидове, где готовилась очередная речь. Он сказал Брежневу о том, как трудно живется низкооплачиваемым людям. А тот ответил: «Вы не знаете жизни. Никто не живет на зарплату. Помню, в молодости, в период учебы в техникуме, мы подрабатывали разгрузкой вагонов. И как делали? А три мешка или ящика туда — один себе. Так все и живут в стране». Да, верно говорится: рыба гниет с головы. Брежнев считал нормальным и теневую экономику, и грабительство в сфере услуг, и взятки чиновников. Это стало едва ли не всеобщей нормой жизни. Вспомним слова Сен-Симона, давно уже заметившего, что нации, как и индивиды, могут жить двояко: либо воруя, либо производя. (Ф. Бурлацкий)

Вопросы к документам:

1. Какими личными качествами обладал Л. И. Брежнев?
2. Каким вам представляется Л. И. Брежнев как руководитель СССР?
3. Почему период середины 60-х – начала 80-х гг. называют «золотым веком» партийно-государственного аппарата?

Задание 3.

Ответьте на вопросы, используя документы

Из программы КПСС. Принята XXII съездом КПСС 31.10.1961г.

Разрешение жилищной проблемы и благоустройства быта.

В итоге двадцатилетия общественные фонды потребления будут по своей сумме составлять примерно половину всей суммы реальных доходов населения. Это даст возможность осуществить за счет общества:

- бесплатное содержание детей в детских учреждениях и школах-интернатах (по желанию родителей);
- материальное обеспечение нетрудоспособных;
- бесплатное образование во всех учебных заведениях;
- бесплатное медицинское обслуживание всех граждан, включая обеспечение медикаментами и санаторное лечение больных;
- бесплатное пользование квартирами, а также коммунальными услугами;
- бесплатное пользование коммунальным транспортом;
- бесплатное пользование некоторыми видами бытового обслуживания;
- последовательное снижение платы и частичное бесплатное пользование домами отдыха, пансионатами, туристскими базами, спортивными сооружениями;
- все более широкое обеспечение населения пособиями, льготами и стипендиями (пособие одиноким и многодетным матерям, стипендии студентам);
- постепенный переход к бесплатному общественному питанию (обеда) на предприятиях, учреждениях и для занятых в производстве колхозников.

Из тезисов ЦК КПСС «К 100-летию со дня рождения В. И. Ленина»

...Советское государство неуклонно проводило ленинский генеральный курс на подъем благосостояния и культуры народа: в стране ликвидирована безработица; вместо 10 — 12-часового рабочего дня, как это было на большинстве промышленных предприятий дореволюционной России, теперь установлен 7-часовой рабочий день, а для отдельных категорий трудящихся — 6 и менее часов работы в день при шестидневной рабочей неделе или пятидневная рабочая неделя при той же продолжительности рабочего времени и двух выходных днях; проведено всеобщее оздоровление условий труда; СССР входит в число стран с наиболее низким уровнем производственного травматизма...

...образование является всеобщим и осуществляется за счет государства. Общество берет на себя значительную часть расходов по воспитанию подрастающего поколения. В настоящее время в постоянных детских садах и яслях воспитывается около 9 млн. детей. Численность обучающихся в общеобразовательных школах возросла при Советской власти с 9,7 до 49 млн. человек; осуществлена единая система пенсионного обеспечения. Пенсии выплачиваются за счет государства и колхозов; пенсионный возраст по старости в СССР ниже, чем в большинстве стран; осуществлены бесплатное медицинское обслуживание, охрана материнства и младенчества. За полвека средняя продолжительность жизни увеличилась более чем вдвое...

Вопросы к документам:

1. Какими были планы социального обеспечения советского народа?
2. Удалось ли выполнить поставленные задачи?

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Во второй половине XX в. мир вступил в новый этап научно – технической революции. Если предшествующая НТР привела к качественно новым изменениям в основном в промышленности, то современная совершила переворот во всех отраслях не только материального производства в сфере услуг, но и в умственном труде. В отличие от эволюционного этапа особенность НТР заключается в качественных изменениях в производительных силах как целостной системы, вызываемых развитием науки, техники и технологии и его влиянием на все элементы системы воспроизводства.

Научные исследования – объективно необходимый процесс в развитии общества. Но без приложения к производству научные знания бессильны в своем влиянии на экономическое развитие той или иной страны. Лишь материализуясь в средствах и предметах труда, в технологических процессах, в культурно – техническом уровне всего самодеятельного населения, научные знания становятся производительной силой НТП усиливает превращение науки в материальную силу. Процесс превращения науки в непосредственную материальную силу есть овеществление научного труда в продукте материального производства. Этот процесс – не односторонний: материализуясь в НТП, наука получает материальный источник как для своего развития, так и для развития человечества во всех сферах занятости, НТР усиливает и углубляет взаимосвязь науки, производства и человека.

По мнению западных специалистов, во второй половине XX в. мир испытал три последовательных научно - технических переворота. Движущими силами каждого из них были достижения в области:

- 1) ядерной физики, обеспечивающей энергию деления ядра;
- 2) информатики на основе развития электроники;
- 3) молекулярной биологии, развитие которой способно дать новые результаты в здравоохранении, сельском хозяйстве, пищевой промышленности и т.д..

Сущность НТР остается прежней – она основной фактор роста производительности труда и эффективности общественного производства. Ее особенность по сравнению с эволюционным этапом состоит в том, что она предоставляет технику и технологию, производительная сила которых намного превышает издержки на их производство и применение.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

Форма контроля выполнения практической работы: Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 3 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены 2 задания.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнено 1 задание.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания не выполнены

Тема 4.10 Наука и культура СССР эпохи «развитого социализма»

Практическое занятие № 12.

«СССР к 1980-м гг» (профессионально-ориентированная).

Цель работы:

1. Определить особенности развития СССР к 80-м гг.. в сфере науки и культуры.
2. Формировать навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.
3. Формировать умения формулировать собственную оценку достижениям советской науки.

Выполнение работы способствует формированию:

ПРy7 умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

ЛР3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

МР2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

Материальное обеспечение:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебно-методическая документация, дидактические средства.

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

Задание 1.

Ответьте на вопрос, используя документы

Из речи Л. И. Брежнева

Нам необходимо всегда и повсюду... хранить нерушимую верность принципам марксизма-ленинизма, проявлять четкий классовый, партийный подход ко всем общественным явлениям, давать решительный отпор империализму на идейном фронте, не делая никаких уступок буржуазной идеологии.

Вопрос к документу. Выделите основные особенности идеологии брежневского периода.

Из письма А. И. Солженицына IV Всесоюзному съезду Союза советских писателей от 01.01.01 г.

«За нашими писателями не предполагается, не признается права высказывать опережающие

суждения о нравственной жизни человека и общества, по-своему изъяснять социальные проблемы или исторический опыт, так глубоко выстрадавший в нашей стране. Произведения, которые могли бы выразить назревшую народную мысль, своевременно и усилительно повлиять в области духовной или на развитие общественного сознания - запрещаются либо уродуются цензурой по соображениям мелочным, эгоистическим, а для народной жизни не дальновидным...»

Из работы А. Солженицына «Жить не по лжи!» (1974 г.)

Наш путь: ни в чем не поддерживать лжи сознательно! Осознав, где граница лжи (для каждого она еще по-разному видна), — отступить от этой гангренозной границы!

Не подклеивать мертвых косточек и чешуек Идеологии, не сшивать гнилого тряпья, — и мы поражены будем, как быстро и беспомощно ложь опадет, и чему надлежит быть голым — то явится миру голым.

Итак, через робость нашу пусть каждый выберет: остается ли он сознательным слугою лжи (о, разумеется, не по склонности, но для прокормления семьи, для воспитания детей в духе лжи!), или пришла ему пора отряхнуться честным человеком, достойным уважения и детей своих и современников.

Вопросы к документу:

1. Чем можно объяснить нарастание сопротивления властям со стороны различных слоев населения в середине 60-х — начале 80-х гг.?
2. Назовите имена известных правозащитников (диссидентов).
3. В чем проявляется усиление идеологического давления в литературе и искусстве в середине 60-начале 80-х гг.?
4. Какие новые тенденции духовной жизни проявились в СССР в конце 1960-х — начале 1980-х гг.?

Задание 2.

Используя различные источники информации (учебник, конспект), заполните таблицу:

Этап НТР	Основные направления развития наук	Выдающиеся достижения открытия	Социальные последствия НТР
1970—80-е гг.			

Задание 3:

Изучив теоретический материал в кратких теоретических сведениях, ответьте на вопросы:

1. Чем отличаются ЭВМ 3 и 4 поколений?
2. Какие новые виды машин были изобретены в 70-80-е годы?
3. Почему изобретение новых видов ЭВМ сопоставимо с изобретением книгопечатания?

Краткие теоретические сведения

Третье поколение ЭВМ

Третье поколение ЭВМ создавалось на новой элементной базе — интегральных схемах: на маленькой пластине из полупроводникового материала, площадью менее 1 см² монтировались сложные электронные схемы. Их называли интегральными схемами (ИС). Первые ИС содержали в себе десятки, затем — сотни элементов (транзисторов, сопротивлений и др.). Когда степень интеграции (количество элементов) приблизилась к тысяче, их стали называть большими интегральными схемами — БИС; затем появились сверхбольшие интегральные схемы — СБИС. ЭВМ третьего поколения начали производиться во второй половине 60-х годов, когда американская фирма IBM приступила к выпуску системы машин IBM-360. В

Советском Союзе в 70-х годах начался выпуск машин серии ЕС ЭВМ (Единая Система ЭВМ). Переход к третьему поколению связан с существенными изменениями архитектуры ЭВМ. Появилась возможность выполнять одновременно несколько программ на одной машине. Такой режим работы называется мультипрограммным (многопрограммным) режимом. Скорость работы наиболее мощных моделей ЭВМ достигла нескольких миллионов операций в секунду. На машинах третьего поколения появился новый тип внешних запоминающих устройств — магнитные диски. Широко используются новые типы устройств ввода-вывода: дисплеи, графопостроители. В этот период существенно расширились области применения ЭВМ. Стали создаваться базы данных, первые системы искусственного интеллекта, системы автоматизированного проектирования (САПР) и управления (АСУ). В 70-е годы получила мощное развитие линия малых (мини) ЭВМ.

Четвёртое поколение

Очередное революционное событие в электронике произошло в 1971 году, когда американская фирма Intel объявила о создании микропроцессора. Микропроцессор — это сверхбольшая интегральная схема, способная выполнять функции основного блока компьютера — процессора. Первоначально микропроцессоры стали встраивать в различные технические устройства: станки, автомобили, самолеты. Соединив микропроцессор с устройствами ввода-вывода, внешней памяти, получили новый тип компьютера: микро ЭВМ. Микро ЭВМ относятся к машинам четвертого поколения. Существенным отличием микро ЭВМ от своих предшественников являются их малые габариты (размеры бытового телевизора) и сравнительная дешевизна. Это первый тип компьютеров, который появился в розничной продаже.

Самой популярной разновидностью ЭВМ сегодня являются персональные компьютеры (ПК). Первый ПК появился на свет в 1976 году в США. С 1980 года «законодателем мод» на рынке ПК становится американская фирма IBM. Ее конструкторам удалось создать такую архитектуру, которая стала фактически международным стандартом на профессиональные ПК. Машины этой серии получили название IBM PC (Personal Computer).

Появление и распространение ПК по своему значению для общественного развития сопоставимо с появлением книгопечатания. Именно ПК сделали компьютерную грамотность массовым явлением. С развитием этого типа машин появилось понятие «информационные технологии», без которых уже становится невозможным обойтись в большинстве областей человеческой деятельности. Другая линия в развитии ЭВМ четвертого поколения, это — суперкомпьютер. Машины этого класса имеют быстродействие сотни миллионов и миллиарды операций в секунду. Суперкомпьютер — это многопроцессорный вычислительный комплекс.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 3 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены 2-3 задания.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнено задание 2.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания не выполнены