

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Профессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация: Техник

Форма обучения очная
на базе основного общего образования

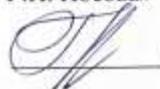
Магнитогорск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «10» января 2018г. №2.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»



/ Галина Игоревна Грилкова

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Иностранных языка»

Председатель  Ю.В. Павловская
Протокол № 6 от «25» января 2023

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от «08» февраля 2023

Рецензент: директор ЧОУ ДО Лингвистического центра «Английский Акцент»,
кандидат педагогических наук



/ Г.К. Симонова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебных дисциплин ОУП.09 История, ОУП.10 Обществознание, ОУП.11 География.

Дисциплина «История» является предшествующей для изучения следующих учебных дисциплин, профессиональных модулей: ОГСЭ.01 Основы философии, ОП.07 Экономика отрасли.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими профессиональными и общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Код ПК/ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); Уо 01.10 учитывать временные ограничения и сроки при решении профессиональных задач;	З3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения

		задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.09 проявлять культуру информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий;	З3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.05 нормы информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У2 выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; Уо 04.03 эффективно работать в команде;	31 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 32 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У2 выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; Уо 05.02 проявлять толерантность в рабочем коллективе; Уо 05.03 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	31 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 35 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста; Зо 05.04 техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>У2 выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; Уо 06.01 описывать значимость своей специальности; Уо 06.03 отстаивать активную гражданско-патриотическую позицию; Уо 06.04 проявлять базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе;</p>	<p>32 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 34 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 35 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 36 содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения. Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по специальности; Зо 06.04 основы нравственности и морали демократического общества;</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции, уроки	26
практические занятия	6
лабораторные занятия	не предусмотрены
курсовая работа (проект)	не предусмотрены
Самостоятельная работа	не предусмотрены
Промежуточная аттестация	
Форма промежуточной аттестации – <i>зачет с оценкой</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Код ОК/ПК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4	5
	РАЗДЕЛ 1 РАЗВИТИЕ СССР И ЕГО МЕСТО В МИРЕ В 80-Е ГОДЫ	8/0		
Тема 1.1. Политика «перестройки»	Содержание учебного материала Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идеино-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятиях и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны	2/0	OK 02 OK 05 OK 06	У1; У2; 33; 36; 30 02.02; 30 05.01; 30 06.01; 30 06.04; Уо 06.04; Уо 02.02; Уо 02.04
Тема 1.2 Распад СССР	Содержание учебного материала Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы	6/0	OK 02 OK 05	У2; 31; 32; 33; 36; 30 02.02; 30 05.01; 30

	<p>народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества</p>		OK 06	06.01; 30 06.04; Уо 06.04; Уо 02.02; Уо 02.04
--	--	--	-------	---

	Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене			
РАЗДЕЛ 2 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992–2020 ГГ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ		24/0		
Тема 2.1 Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание учебного материала	6/0		
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всеноардное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта	4/0	ОК 05 ОК 06	У1; У2; 32; 33; 36; 30 05.01; 30 05.04; 30 06.02; Уо 06.04

	<p>продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>			
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие №1. Анализ качеств политического лидера</p>	2/0	<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 05</p>	<p>У1; У2; Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.09; Уо 01.10; Уо 02.02; Уо 02.04; Уо 02.05; Уо 02.09; Уо 04.03; Уо 05.03</p>
<p>Тема 2.2 Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз</p>	4/0	<p>OK 05 OK 06</p>	<p>У2; 32; 33; 34; 3о 05.01; 3о 05.04; 3о 06.01; 3о 06.04; Уо 05.03; Уо 06.03; Уо 06.04</p>

	Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие №2. Глобальные проблемы - угроза человечеству	2/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	У1; У2; Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.09; Уо 01.10; Уо 02.02; Уо 02.04; Уо 02.05; Уо 02.09; Уо 04.03; Уо 05.03; Уо 06.04
Тема 2.3 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала	4/0		
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных	4/0	OK 02 OK 05 OK 06	У1; У2; 31; 32; 33; 36; Зо 02.02; Зо 02.05; Зо 05.04; Зо 06.01; Уо 02.02; Уо 02.04; Уо 06.04

	проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020)			
Тема 2.4 Социальная политика в РФ	Содержание учебного материала Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020)	2/0	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06 У1; 31; 33; 35; 36; 30 02.02; 30 02.05; 30 05.04; 30 06.02; 30 06.04; Уо 06.04
Тема 2.5 Внешняя	Содержание учебного материала	6/0		

политика РФ в конце XX - начале XXI в.	<p>Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларусь. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками</p>	4/0	OK 02 OK 05 OK 06	У1; У2; 31; 32; 33; 34; 36; Зо 02.02; Зо 02.05; Зо 05.04; Зо 06.02; Зо 06.04; Уо 06.04
---	---	-----	-------------------------	--

	политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие №3. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве	2/0	OK 01 OK 02 OK 06	У1; У2; Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.09; Уо 01.10; Уо 02.02; Уо 02.04; Уо 02.05; Уо 02.09; Уо 06.04
Тема 2.6 Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	Содержание учебного материала	2/0		
	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Театр. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Молодежная культура. Процессы глобализации и массовая культура	2/0	OK 02 OK 05 OK 06	У1; 31; 33; 35; 3о 02.02; 3о 02.05; 3о 05.04; 3о 06.02; 3о 06.04; Уо 06.04
Всего:		32/0		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
Кабинет Гуманитарных дисциплин	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс : базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 2-е изд., обновл. – Москва : просвещение, 2023. – 448 с. : ил. – ISBN 978-5-09-111216-0. - Текст : непосредственный

2. Мединский В. Р. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - 2-е изд., обновл. – Москва : просвещение, 2023. – 272 с. : ил. – ISBN 978-5-09-111217-7. - Текст : непосредственный

Дополнительные источники:

1. История России, 1946 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень (под общей редакцией В. Р. Мединского) : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общей редакцией В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-103124-9. — Текст : непосредственный

2. Горинов, М. М. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3 Частях. Часть 1 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков ; под. ред. А. В. Торкунова. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 191 с. - ISBN 978-5-09-099390-6. - Текст : непосредственный

3. Горинов, М. М. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3 Частях. Часть 2 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков ; под. ред. А. В. Торкунова. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-09-099391-3. - Текст : непосредственный

4. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углублённый уровни. 10 класс : учебник / А. В. Шубин ; под. ред. В. Р. Мединского. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-09-099396-8. - Текст : непосредственный

Периодические издания:

1. Российская история – ISSN0869-5687. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596> –Загл. с экрана.

Программное обеспечение:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)

MS Office 2007

7 Zip

Интернет-ресурсы:

1. Онлайн-сервис, «LearningApps» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://learningapps.org/> – Загл. с экрана. Яз. рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е гг.	У1, У2, 33, 32, 36, Зо 02.02, Зо 05.01, Зо 06.01, Зо 06.04, Yo 06.04, Yo 02.02, Yo 02.04	Контрольная работа	Критерии оценки Каждое правильно выполненное задание части А оценивается 1 баллом. Часть Б – 4 балла Максимально – 26 баллов
2	Тема 2.1 Становление новой России (1992–1999 гг.)	У1, У2, Yo 01.01, Yo 01.04, Yo 01.09, Yo 01.10, Yo 02.02, Yo 02.04, Yo 02.05, Yo 02.09, Yo 04.03, Yo 05.03	Практическая работа	Критерии оценки: 1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы. 2. Логичность, последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование вывода. 3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение. 4. Риторика: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств, подбор эпитетов, правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.
3	Тема 2.1 Становление новой России (1992–1999 гг.)	У1, 34, 36, Зо 05.01, Зо 05.04, Зо 06.02, Yo 06.04	Тест	Критерии оценки Каждое правильно выполненное задание части А оценивается 1 баллом. Часть Б – 2 балла Максимально – 20 баллов
4	Тема 2.2 Современный мир. Глобальные проблемы человечества	У2, Yo 01.01, Yo 01.04, Yo 01.09, Yo 01.10, Yo 02.02, Yo 02.04, Yo 02.05, Yo 02.09, Yo 04.03, Yo 05.03	Практическая работа	Критерии оценки: 1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы. 2. Логичность, последовательность

				изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование вывода. 3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение. 4. Риторика: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств, подбор эпитетов, правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.
5	Тема 2.3 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	У1, У2, 31, 32, 33, 36, Зо 02.02, Зо 02.05, Зо 05.04, Зо 06.01, Yo 02.02, Yo 02.04, Yo 06.04	Тест	Критерии оценки Каждое правильно выполненное задание части А оценивается 1 баллом. Часть Б – 2 балла Максимально – 24 балла
6	Тема 2.5 Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в.	У1, У2, Yo 01.01, Yo 01.04, Yo 01.09, Yo 01.10, Yo 02.02, Yo 02.04, Yo 02.05, Yo 02.09, Yo 06.04	Практическая работа	Критерии оценки: - оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 3 задания. - оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены 2 задания. - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 задание. - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.
8	Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	У1, У2, 31, 32, 33, 36, Зо 01.02, Зо 02.02, Зо 05.01, Зо 06.01, Зо 06.02, Зо 06.04, Yo 01.01, Yo 01.09, Yo 02.04, Yo 06.01, Yo 06.04	Контрольная работа	Критерии оценки Каждое правильно выполненное задание части А оценивается 1 баллом. Часть Б – 2 балла. Анализ текста – 4 балла Максимально – 28 баллов

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «История» - дифференцированный зачет

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
У1, У2, 31, 32, 33, 35, 34, 36, Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 02.02, Зо 05.01, Зо 06.01, Зо 06.02, Зо 06.04, Уо 01.01, Уо 01.09, Уо 02.04, Уо 06.01, Уо 06.03, Уо 06.04	<p>Примеры кейс-заданий:</p> <p>1. Работа с документом</p> <p>Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.</p> <p>Из воспоминаний государственного деятеля:</p> <p>«Размышляя [об уходящем] где, выделяешь два пункта в его официальной истории — Конституцию и 60-летие Революции. С первой связана ещё одна большая ложь. Суeta вокруг сочинения проекта Конституции и попытки «интеллигентных аппаратчиков» вместе с отобранными учёными демократически облагородить советский Основной закон как-то затемнили ключевой момент в нём — «6 ю статью», превращавшую означенные попытки в нормальную для нашего образа жизни демагогию. Годовщина Октября — знаковое международное событие: стало совсем очевидно, что СССР — всё ещё сила, но уже не «вождь» и не пример для подражания. Это молчаливо признавало («в душе») само советское руководство, демонстрируя пренебрежение к усилиям собственного аппарата спасти «единство» Международного Коммунистического Движения, как и к идеально-политической сути «еврокоммунизма». «Лишиь бы «друзья» открыто не ругали КПСС и СССР — на остальное, что у них там — наплевать!» — так можно обобщить настроения в самых верхах советской сверхдержавы. «Братские партии» во всём большем числе и всё более открыто отказывали КПСС в праве навязывать им политику, идеологию, вообще «учить», как и что им надо делать. Идейный, «теоретический» авторитет наш практически упал до нуля. Привязывать к себе мы могли, лишь являя собой «мировую силу», и деньгами, «дозвольствием на продолжение существования». В [записках о событиях этого года] новые свидетельства искреннего миролюбия [генерального секретаря] и нарастающей его болезни — физической, умственной и как государственного деятеля. Публичная демонстрация этой болезни свидетельствовала не только о ничтожестве, трусости и глупости пропагандистских и политических «служб», но и о том, что движение страны по наклонной становится всё более гибельным.</p> <p>Свидетельством тому было также то, что властные функции нагло подбирала под себя «тройка» членов Политбюро — Устинов, Громыко, Андропов. Пока ещё «парил» над ними Суслов, тоже начинавший «слабеть», но рычаги «реальной политики» были в их руках».</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. - Какие явления свидетельствовали, по мнению автора, о кризисном состоянии страны? Укажите три явления.2- Укажите год, когда была отменена статья Конституции СССР, о которой идёт речь в отрывке.

	<p>3. - Назовите руководителя СССР в этот период. Укажите одно любое последствие её отмены.</p> <p>2. Сформулировать личную оценку на историческое событие Приведены две из существующих точек зрения на события 19-21 13 августа 1991 г., создание и действия ГКЧП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выступление Государственного комитета по чрезвычайному положению было попыткой государственного переворота, путчом, «верхушечным заговором». • Выступление ГКЧП было попыткой спасти союзное государство и общественный строй, закрепленный Конституцией СССР. <p>Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной.</p> <p>Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.</p> <p>3. Анализ исторической ситуации Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. Утром 19 августа 1991 г. граждане СССР узнали из сообщений средств массовой информации о невозможности исполнения своих обязанностей Президентом СССР М.С. Горбачевым по состоянию здоровья и о введении в стране чрезвычайного положения. Для обеспечения режима чрезвычайного положения был создан ГКЧП, а в Москву введены танки.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто и каким образом помешал осуществлению планов путчистов? Назовите не менее трех положений. • Как повлияли августовские события на дальнейшую историю страны? Укажите не менее трех последствий. <p>4. Анализ деятельности политического лидера Приведены три исторических деятеля. Выберите одного и выполните задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б.Н. Ельцин • В.В. Путин • Д.А. Медведев <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). - Назовите не менее двух направлений его деятельности. - Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.
--	--

Критерии оценки дифференцированного зачета

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

– «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

– «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Приложение 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

При проведении теоретических и практических занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательн ой технологии (с указанием автора) / активные и интерактивны е методы обучения	Цель использования образовательн ой технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Технология групповой деятельности (В.К. Дьяченко, И.Б. Первина)	Формирование навыков совместной деятельности учащихся. Организация совместных действий учащихся, ведущих к активизации учебно-познавательных процессов. Осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимная зависимость и контроль.	Создание условий для активизации коллективной познавательной деятельности. Развитие навыков планирования деятельности, умения сотрудничать. Развитие способностей к исследовательской деятельности. Создание условий как для сильных, так и для слабых учащихся для достижения высокого уровня усвоения материала.	<p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Подготовка к выполнению группового задания. <ul style="list-style-type: none"> постановка познавательной задачи; инструктаж о последовательности работы. раздача дидактического материала; Групповая работа. <ul style="list-style-type: none"> знакомство с материалом, планирование работы в группе; распределение заданий внутри группы; индивидуальное выполнение задания; обсуждение индивидуальных результатов работы в группе; обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения); Заключительная часть. <ul style="list-style-type: none"> итоги работы в группах. анализ познавательной задачи, рефлексия. общий вывод о групповой работе.

2	Технология проблемного обучения (Дж.Дьюи, И.Лернер)	Развитие творческих и мыслительных способностей обучающихся через создание проблемных ситуаций и активизацию их самостоятельной деятельности. Формирование творческого, нестандартного мышления, освобожденного от привычных стереотипов и штампов.	Формирование навыков выдвижения и отстаивания собственной точки зрения (гипотезы) на решение проблемы. Выработка способности к исследовательским методам (анализ, моделирование, наблюдение). Формирование умения применять знания в новой ситуации - решение учебной проблемы.	<p>Этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемного вопроса; - проблемное задание и создание проблемной ситуации; - осознание сущности проблемы; - выдвижение гипотез по решению проблемы (поиск решений проблемы); - доказательство или опровержение высказанного в гипотезе предложения (обоснование выбранного варианта решения проблемы); - проверка правильности решения проблемы; - выводы по решению проблемы.
3	Технология проектной деятельности (Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий)	Развитие исследовательской компетенции, познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свою деятельность, показать публично достигнутый результат.	Формирование умения конструировать свою деятельность. Развитие способности самостоятельного поиска, сбора необходимой информации для решения практических задач. Формирование умения выступать на конференциях с защитой проектов. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельность.	<p>Этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - погружение в проблему; - постановка цели и задач; - планирование работы; - распределение задач между членами рабочей группы; - поиск, сбор и структурирование необходимой информации; - поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; - оформление проекта; - презентация результатов проектной деятельности; - оценка результатов.

4	Информационные технологии обучения (Г.К.Селевко)	<p>Формирование умений работать с информацией, активизация познавательной деятельности, учебной мотивации, развитие способности к самостоятельной работе через визуализацию учебного материала, Развитие коммуникативных способностей, непрерывное оценивание результатов обучения.</p>	<p>Повышение мотивации обучающихся при изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Формирование навыков исследовательской деятельности. Повышение процента успеваемости. Создание условий для расширения границ информационного поля деятельности педагога и учащегося.</p>	<p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и подбор информации - редактирование информации; - создание собственного продукта; - сохранение информации; 2. Применение информационных продуктов - организация; - представление; - передача информации; - контроль знаний учащихся. 3. Анализ эффективности использования ИКТ
5	Технология «Портфолио»	<p>Систематизация накопленного опыта, знаний. Определение направления развития (в будущей профессии).</p>	<p>Поддержка учебной мотивации. Формирование умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формирование адекватной самооценки.</p>	<p>Все материалы портфолио рекомендуется распределять по четырем разделам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Портрет» (информации об авторе портфолио). 2. «Коллектор» (материалы, авторство которых не принадлежит самому автору: материалы, предложенные педагогом (памятки, схемы, списки литературы), найденные обучающимся самостоятельно (ксерокопии статей, материалы периодических изданий, иллюстрации)). 3. «Рабочие материалы» (материалы, которые созданы и систематизированы самим автором.) 4. «Достижения» (материалы, отражающие лучшие результаты и демонстрирующие успехи автора).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических занятий	Количество часов	в форме практической подготовки	Требования ФГОС СПО (уметь)
РАЗДЕЛ 2 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992–2020 ГГ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ		6	0	
Тема 2.1 Становление новой России (1992–1999 гг.)	Практическое занятие №1. Анализ качеств политического лидера	2	0	У1, У2
Тема 2.2 Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Практическое занятие №2. Глобальные проблемы - угроза человечеству	2	0	У1, У2
Тема 2.5 Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в.	Практическое занятие №3. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве	2	0	У1, У2
ИТОГО		6	0	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№1	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е гг.	У1, У2, 33, 32, 36, Зо 02.02, Зо 05.01, Зо 06.01, Зо 06.04, Yo 06.04, Yo 02.02, Yo 02.04	Контрольная работа	1. Тест 2. Практическое задание (анализ текста)
№2	Тема 2.1 Становление новой России (1992–1999 гг.)	У1, У2, Yo 01.01, Yo 01.04, Yo 01.09, Yo 01.10, Yo 02.02, Yo 02.04, Yo 02.05, Yo 02.09, Yo 04.03, Yo 05.03	Практическая работа	Практические задания по теме
№ 3	Тема 2.1 Становление новой России (1992–1999 гг.)	У1, 34, 36, Зо 05.01, Зо 05.04, Зо 06.02, Yo 06.04	Тест	1. Тест 2. Кейс-задание
№ 4	Тема 2.2 Современный мир. Глобальные проблемы человечества	У2, Yo 01.01, Yo 01.04, Yo 01.09, Yo 01.10, Yo 02.02, Yo 02.04, Yo 02.05, Yo 02.09, Yo 04.03, Yo 05.03	Практическая работа	Практические задания по теме
№ 5	Тема 2.3 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	У1, У2, 31, 32, 33, 36, Зо 02.02, Зо 02.05, Зо 05.04, Зо 06.01, Yo 02.02, Yo 02.04, Yo 06.04	Тест	1. Тест 2. Кейс-задание
№ 6	Тема 2.5 Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в.	У1, У2, Yo 01.01, Yo 01.04, Yo 01.09, Yo 01.10, Yo 02.02, Yo 02.04, Yo 02.05, Yo 02.09, Yo 06.04	Практическая работа	Практические задания по теме
№ 7	Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир	У1, У2, 31, 32, 33, 36, Зо 01.02, Зо 02.02, Зо 05.01, Зо 06.01, Зо 06.02, Зо 06.04, Yo 01.01,	Контрольная работа	1. Тест 2. Практическое задание (анализ текста)

	в условиях глобализации	Yo 01.09, Yo 02.04, Yo 06.01, Yo 06.04		
№ 8	Допуск к зачету	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, Зо 01.02, Зо 02.02, Зо 05.01, Зо 06.01, Зо 06.02, Зо 06.04, Yo 01.01, Yo 01.09, Yo 02.04, Yo 06.01, Yo 06.04	Портфолио	1. Тесты; 2. Контрольные работы; 3. Практические работы; 4. Кейс-задания
Промежуточная аттестация	Зачет	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 02.02, Зо 05.01, Зо 06.01, Зо 06.02, Зо 06.04, Yo 01.01, Yo 01.09, Yo 02.04, Yo 06.01, Yo 06.03, Yo 06.04	Итоговая контрольная работа	1. Тест (ФЭПО) 2. Типовые практические задания

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ