

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии
Профессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация: Техник

Форма обучения очная
на базе основного общего образования

Магнитогорск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «10» января 2016 г. №2

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Наталья Анатольевна Камчатная

ОДОБРЕНО

Предметной/предметно-цикловой комиссией
«Общих гуманитарных и социально-

Методической комиссией МпК

экономических дисциплин»

Протокол № 4 от 8.02.2023

Председатель /А.А. Абдрахимов
Протокол № 6 от 25.01.2023

Рецензент: преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», к.ф.н/

Светлана Викторовна Базарова



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ.....	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебных дисциплин «Обществознание», «История».

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Код ПК/ ОК	Умения	Знания
ОК 01	У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; У2. выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	31. основные категории и понятия философии; 34. сущность процесса познания; 36. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; 37. общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде; Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
ОК 02	У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и	31. основные категории и понятия философии; 33. основы философского учения о бытии;

	<p>смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые источники информации</p>	<p>34. сущность процесса познания;</p> <p>36. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02 приемы структурирования информации;</p>
ОК 03	<p>У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</p> <p>Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p>	<p>32. роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>33. основы философского учения о бытии;</p> <p>34. сущность процесса познания;</p> <p>35. основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>36. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> <p>38. о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности;</p> <p>39. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p>
ОК 04	<p>У2. выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</p>	<p>35. основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>37. общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде;</p> <p>38. о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности;</p> <p>Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p>
ОК 05	<p>У2. выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>Уо 05.02 проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p>	<p>35. основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;</p>
ОК 06	<p>У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</p> <p>У2. выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>Уо 06.03 отстаивать активную гражданско-патриотическую позицию;</p>	<p>35. основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>36. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> <p>37. общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде;</p> <p>38. о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности;</p> <p>39. об условиях формирования личности,</p>

		свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей;
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	не предусмотрено
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции, уроки	30
практические занятия	6
лабораторные занятия	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа	не предусмотрено
Промежуточная аттестация	
Форма промежуточной аттестации - <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Код ОК/ПК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1 ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ И ЕЕ ИСТОРИЯ		18/0		
Тема 1.1 Понятие «философия» и его значение	Содержание учебного материала Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны	2/0		
Тема 1.2 Восточная философия	Содержание учебного материала Философия древней Индии. Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Буддизм как наиболее значительное из учений настинки. Культура Китая, её своеобразие. Традиционализм китайской культуры. Лао-Цзы и учение даосизма. Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве	2/0	OK 01; OK 03; OK 05	У1; У2; 31; 32; 35; Зо 01.01; Зо 05.01
Тема 1.3 Философия Древней Греции	Содержание учебного материала Периоды в развитии философии античности. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Философия Платона. Построение идеального государства. Философия Аристотеля. Материя и форма (гилеморфизм). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии	2/0	OK 01; OK 03	У1; У2; Уо 01.01; Уо 03.03; 31; 32; 33; 34; 35; 36; 37; 38; 39; Зо 01.01; Зо 03.03

Тема 1.4 Средневековая философия	Содержание учебного материала	2/0		
	Основные черты средневековой философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии	2/0	ОК 01; ОК 03	У1; У2; Уо 01.01; Уо 03.03; 31; 32; 33; 34; 35; 36; 37; 38; 39; 30 01.01; Зо 03.03
Тема 1.5 Философия эпохи Просвещения	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01; ОК 03	У1; У2; Уо 01.01; Уо 03.03; 31; 32; 33; 34; 35; 36; 37; 38; 39; 30 01.01; Зо 03.03
Тема 1.6 Философия Нового времени	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01; ОК 03	У1; У2; Уо 01.01; Уо 03.03; 31; 32; 33; 34; 35; 36; 37; 38; 39; 30 01.01; Зо 03.03
Тема 1.7 Современная западная философия	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01; ОК 03	У1; У2; Уо 01.01; Уо 03.03; 31; 32; 33; 34; 35; 36; 37; 38; 39; 30 01.01; Зо 03.03
Тема 1.8 Русская философия	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01; ОК 03; ОК 06	У1; У2; Уо 01.01; Уо 03.03; 31; 32; 33; 34; 35; 36; 37; 38; 39; 30
	Характерные черты русской философии. Философская мысль эпохи русского Средневековья и Просвещения. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С.	2/0		

	Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство			01.01; Зо 03.03; Уо 06.03; Зо 06.01
РАЗДЕЛ 2 ФИЛОСОФИЯ КАК УЧЕНИЕ О МИРЕ И БЫТИИ. ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА		18/0		
Тема 2.1 Философское осмысление бытия	Содержание учебного материала	4/0		
	Предмет и проблематика онтологии. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи. Пространство и время как атрибуты существования материи	2/0	ОК 01; ОК 02; ОК 03	У1; У2; З1; З3; З5; Зо 01.01; Зо 02.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
Тема 2.2 Сознание и познание, учение о познании (гносеология)	Практическое занятие №1. Бытие как совокупная реальность: реальность объективная и субъективная	2/0	ОК 01; ОК 02	У1; У2; Уо 01.01; Уо 02.02
	Содержание учебного материала	6/0		
	Философия о происхождении и сущности сознания. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Наука о познании (гносеология). Спор о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Методы и формы научного познания. Проблема истины	4/0	ОК 01; ОК 03	У1; У2; З1; З4; З6; Зо 01.01; Зо 03.03
Тема 2.3 Человек как главная проблема философии	Содержание учебного материала	2/0		
	Практическое занятие №2. Наука, ее особенности и роль в современном обществе	2/0	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05	У1; У2; Уо 01.01; Уо 02.02; Уо 03.03; Уо 04.01; Уо 05.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		

	Практическое занятие №3. Основные категории человеческого бытия	2/0	OK 01; OK 02; OK 06	У1; У2; Уо 01.01; Уо 02.02; Уо 06.01
Тема 2.4 Общество и его философский анализ	Содержание учебного материала	4/0		
	Социальная философия как знание об обществе. Сущность общества. Общество и его структура. Основные философские концепции общества. Человек и общество. Прогресс. Критерии прогресса. Глобальные проблемы современности	4/0	OK 01; OK 03; OK 05; OK 06	31; 36; 37; 38; 39; 30 01.01; Зо 03.03; Зо 05.01; Зо 06.01
Всего:		36/0		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет социально-экономических дисциплин	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 928 с. -(Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809> (дата обращения: 01.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Сычев, А.А. Основы философии : учеб. пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - Москва : Альфа-М ; ИНФРА-М, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-98281-181-3 (Альфа-М) ; ISBN 978-5-16-003639-7 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-104695-1 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550328> (дата обращения: 01.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии : Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - 1. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2023. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование). - Среднее профессиональное образование. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=428046>. - URL: <https://znanium.com/cover/1933/1933140.jpg>. - ISBN 978-5-8199-0694-1. - ISBN 978-5-16-104085-0. - ISBN 978-5-16-013165-8.

2. Губин, В.Д. Основы философии : Учебное пособие / В.Д. Губин ; Российский государственный гуманитарный университет РГГУ. - 4. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2024. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование). - Среднее профессиональное образование. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=431849>. - URL: <https://znanium.com/cover/2084/2084133.jpg>. - ISBN 978-5-00091-484-7. - ISBN 978-5-16-103672-3. - ISBN 978-5-16-013345-4.

Периодические издания:

1. Вопросы философии – ISSN 0042-8744. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/674/> - Загл. с экрана.

Программное обеспечение:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium) MS Office 2007

7 Zip

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

2. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iphras.ru/periodicals.htm>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

3. MEGABOOK: универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megabook.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Раздел 1 Предмет философии и ее история	31; 32; 33; 34; 35; 36; 37; 38; 39; Зо 01.01; Зо 03.03; Зо 05.01; Зо 06.01; У1; У2; Уо 01.01; Уо 03.03; Уо 06.03	Контрольная работа	<p>Оценка «отлично» выставляется при условии, что студент полностью выполнил задание контрольной и проявил отличные знания учебного материала. При этом работа оформлена в соответствии с требованиями, к ней можно предъявить минимум замечаний.</p> <p>«Хорошо» ставится тогда, когда студент выполнил все задания, показал хорошие знания по пройденному материалу, но не сумел обосновать предложенные решения задач, когда есть недочеты в оформлении контрольной работы и общие небольшие замечания, не влияющие на ее качество.</p> <p>Оценку «удовлетворительно» студент получает за полностью выполненное задание контрольной при наличии в ней существенных неточностей и недочетов, не умении студента верно применить полученные знания, в оформлении работы есть нарушения, не аргументированные ответы, неактуальные или ненадежные источники информации.</p> <p>«Неудовлетворительно» студент получает в том случае, когда он не полностью выполнил задание проявил недостаточный уровень знаний, не смог объяснить полученные результаты. Такая контрольная работа не отвечает требованиям, содержит противоречивые сведения, задачи в ней решены неверно.</p>
1.1	Тема 1.1 Понятие «философия» и его значение	У1; У2; З1; З2; З5; Зо 01.01; Зо 05.01	Тест	<p>За каждый правильный ответ – 1 балл</p> <p>За неправильный ответ – 0 баллов</p> <p>Процент результативности</p>

				(правильных ответов) 90 - 100% - отлично 80 – 89% - хорошо 70 – 79% - удовлетворительно менее 70% - неудовлетворительно
1.2	Тема 1.2 Восточная философия	У1; У2; Yo 01.01; Yo 03.03; 31; 32; 33; 34; 35; 36; 37; 38; 39; Зо 01.01; Зо 03.03	Тест	За каждый правильный ответ – 1 балл За неправильный ответ – 0 баллов Процент резльтативности (правильных ответов) 90 - 100% - отлично 80 – 89% - хорошо 70 – 79% - удовлетворительно менее 70% - неудовлетворительно
1.3	Тема 1.3 Философия Древней Греции	У1; У2; Yo 01.01; Yo 03.03; 31; 32; 33; 34; 35; 36; 37; 38; 39; Зо 01.01; Зо 03.03	Тест	За каждый правильный ответ – 1 балл За неправильный ответ – 0 баллов Процент резльтативности (правильных ответов) 90 - 100% - отлично 80 – 89% - хорошо 70 – 79% - удовлетворительно менее 70% - неудовлетворительно
1.4	Тема 1.4 Средневековая философия	У1; У2; Yo 01.01; Yo 03.03; 31; 32; 33; 34; 35; 36; 37; 38; 39; Зо 01.01; Зо 03.03	Тест	За каждый правильный ответ – 1 балл За неправильный ответ – 0 баллов Процент резльтативности (правильных ответов) 90 - 100% - отлично 80 – 89% - хорошо 70 – 79% - удовлетворительно менее 70% - неудовлетворительно
1.5	Тема 1.5 Философия эпохи Просвещения	У1; У2; Yo 01.01; Yo 03.03; 31; 32; 33; 34; 35; 36; 37; 38; 39; Зо 01.01; Зо 03.03	Тест	За каждый правильный ответ – 1 балл За неправильный ответ – 0 баллов Процент резльтативности (правильных ответов) 90 - 100% - отлично 80 – 89% - хорошо 70 – 79% - удовлетворительно менее 70% - неудовлетворительно
1.6	Тема 1.6 Философия Нового времени	У1; У2; Yo 01.01; Yo 03.03; 31; 32; 33; 34; 35; 36; 37; 38; 39; Зо 01.01; Зо 03.03	Тест	За каждый правильный ответ – 1 балл За неправильный ответ – 0 баллов Процент резльтативности (правильных ответов) 90 - 100% - отлично 80 – 89% - хорошо

				70 – 79% - удовлетворительно менее 70% - неудовлетворительно
1.7	Тема 1.7 Современная западная философия	У1; У2; Yo 01.01; Yo 03.03; 31; 32; 33; 34; 35; 36; 37; 38; 39; Зо 01.01; Зо 03.03	Тест	За каждый правильный ответ – 1 балл За неправильный ответ – 0 баллов Процент результативности (правильных ответов) 90 - 100% - отлично 80 – 89% - хорошо 70 – 79% - удовлетворительно менее 70% - неудовлетворительно
1.8	Тема 1.8 Русская философия	У1; У2; Yo 01.01; Yo 03.03; 31; 32; 33; 34; 35; 36; 37; 38; 39; Зо 01.01; Зо 03.03; Yo 06.03; Зо 06.01	Тест	За каждый правильный ответ – 1 балл За неправильный ответ – 0 баллов Процент результативности (правильных ответов) 90 - 100% - отлично 80 – 89% - хорошо 70 – 79% - удовлетворительно менее 70% - неудовлетворительно
2	Раздел 2 Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура	31; 33; 34; 35; 36; 37; 38; 39; Зо 01.01; Зо 02.02; Зо 03.03; Зо 05.01; Зо 06.01; У1; У2; Yo 01.01; Yo 02.02; Yo 03.03; Yo 04.01; Yo 05.02; Yo 06.01	Контрольная работа	Оценка «отлично» выставляется при условии, что студент полностью выполнил задание контрольной и проявил отличные знания учебного материала. При этом работа оформлена в соответствии с требованиями, к ней можно предъявить минимум замечаний. «Хорошо» ставится тогда, когда студент выполнил все задания, показал хорошие знания по пройденному материалу, но не сумел обосновать предложенные решения задач, когда есть недочеты в оформлении контрольной работы и общие небольшие замечания, не влияющие на ее качество. Оценку «удовлетворительно» студент получает за полностью выполненное задание контрольной при наличии в ней существенных неточностей и недочетов, не умении студента верно применить полученные знания, в оформлении работы есть нарушения, не аргументированные ответы, неактуальные или ненадежные

				источники информации. «Неудовлетворительно» студент получает в том случае, когда он не полностью выполнил задание проявил недостаточный уровень знаний, не смог объяснить полученные результаты. Такая контрольная работа не отвечает требованиям, содержит противоречивые сведения, задачи в ней решены неверно.
2.1	Тема 2.1 Философское осмысление бытия	У1; У2; 31; 33; 35; Зо 01.01; Зо 02.02; Yo 01.01; Yo 02.02	Тест	За каждый правильный ответ – 1 балл За неправильный ответ – 0 баллов Процент результативности (правильных ответов) 90 - 100% - отлично 80 – 89% - хорошо 70 – 79% - удовлетворительно менее 70% - неудовлетворительно
2.2	Тема 2.2 Сознание и познание, учение о познании (гносеология)	У1; У2; 31; 34; 36; Зо 01.01; Зо 03.03; Yo 01.01; Yo 02.02; Yo 03.03; Yo 04.01; Yo 05.02	Тест	За каждый правильный ответ – 1 балл За неправильный ответ – 0 баллов Процент результативности (правильных ответов) 90 - 100% - отлично 80 – 89% - хорошо 70 – 79% - удовлетворительно менее 70% - неудовлетворительно
2.3	Тема 2.3 Человек как главная проблема философии	31; 37; 36; 38; 39; Зо 03.03; Зо 05.01; Зо 06.01; У1; У2; Yo 01.01; Yo 02.02; Yo 06.01	Тест	За каждый правильный ответ – 1 балл За неправильный ответ – 0 баллов Процент результативности (правильных ответов) 90 - 100% - отлично 80 – 89% - хорошо 70 – 79% - удовлетворительно менее 70% - неудовлетворительно
2.4	Тема 2.4 Общество и его философский анализ	31; 36; 37; 38; 39; Зо 01.01; Зо 03.03; Зо 05.01; Зо 06.01	Тест	За каждый правильный ответ – 1 балл За неправильный ответ – 0 баллов Процент результативности (правильных ответов) 90 - 100% - отлично 80 – 89% - хорошо 70 – 79% - удовлетворительно менее 70% - неудовлетворительно

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии» - дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
31; 32; 33; 34; 35; 36; 37; 38; 39; 30 01.01; 30 02.02; 30 03.03; 30 05.01; 30 06.01	<p>Наименование оценочного средства: Тест</p> <p>Текст оценочного средства:</p> <p>1. Определите, автором какой теории является Фридрих Энгельс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теории об угнетении пролетариата буржуазией 2. Эволюционной теории происхождения человека 3. Теории психоанализа 4. Трудовой теории происхождения человека <p>2. Укажите религиозное учение, отступающее от официальной церковной доктрины, и осуждаемое остальными представителями церкви:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Монизм 2. Атомизм 3. Космизм 4. Ересь <p>3. Укажите представителя философии Древнего Китая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фалес 2. Лао-Цзы 3. Анаксимандр 4. Анаксимен <p>4. Укажите, кто является основателем эмпиризма и индуктивного метода:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Д.Юм 2. Ф.Бэкон 3. Д.Локк 4. Р.Декарт <p>5. Определите основоположника диалектики Нового времени:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Циолковский 2. Гегель 3. Аристотель 4. Бэкон <p>6. Укажите, в какую эпоху в философии господствовал антропоцентризм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средневековья 2. Первобытного строя 3. Древнего мира 4. Возрождения <p>7. Укажите идею, которая лежит в основе учения всеединства русской философии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соборность 2. Пантеизм 3. Прогресс 4. Примитивизм <p>8. Определите, кто утверждал, что мир - это положительное единство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.Соловьев 2. Ф.Энгельс 3. К.Маркс 4. Д.Дидро <p>9. Закончите предложение: «Концепция А. Августина, основанная на</p>

- вере в судьбу, получила название...»:
1. Фатализма
 2. Риторики
 3. Гуманизма
 4. Медитации
10. Определите термин, который переводится с французского языка как «возрождение»:
1. Сентиментализм
 2. Ренессанс
 3. Барокко
 4. Классицизм
11. Закончите предложение: «Главной проблемой философии Нового времени является...»
1. Провозглашение доминанты религии
 2. Познание человеком мира
 3. Обоснование духовности и символизма
 4. Анализ языка науки
12. Укажите, что называют теорией познания в философии:
1. Натурализм
 2. Атомизм
 3. Гносеологию
 4. Пантеизм
13. Укажите, как принято называть науку о формах и средствах мышления:
1. Эстетикой
 2. Этикой
 3. Онтологией
 4. Логикой
14. Укажите, как переводится с греческого термин «антропология»:
1. Учение о человеке
 2. Учение о бытии
 3. Учение о знании
 4. Учение о ценностях
15. Определите, какое название носит отрицание существования Бога и религии:
1. Атеизм
 2. Гносеология
 3. Феноменология
 4. Диалектика
16. Укажите высшую ступень живых организмов на Земле сегодня:
1. Индивидуальность
 2. Человек
 3. Личность
 4. Индивид
17. Определите, что является чувством глубокого наслаждения, состоянием удовлетворенности человека своей жизнью:
1. Свобода
 2. Страсть
 3. Творчество
 4. Счастье
18. Закончите предложение: «Соотношение мира и человека, смысл пребывания человека в мире составляют предмет...»
1. Логики
 2. Этики
 3. Гносеологии
 4. Философии

	<p>19. Определите вхождение человеческого в единую систему асоциальных, культурных, экономических и иных связей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Периодизация 2. Урбанизация 3. Глобализация 4. Классификация <p>20. Укажите глубинный, качественный, духовный, сдвиг в области мировоззрения науки, моды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регресс 2. Реформа 3. Эманципация 4. Революция <p>Критерии оценки:</p> <p>За каждый правильный ответ – 1 балл</p> <p>За неправильный ответ – 0 баллов</p> <p>Процент результативности (правильных ответов)</p> <p>90 - 100% - отлично</p> <p>80 – 89% - хорошо</p> <p>70 – 79% - удовлетворительно</p> <p>менее 70% - неудовлетворительно</p>
31; 32; 33; 34; 35; 36; 37; 38; 39; Зо 01.01; Зо 02.02; Зо 03.03; Зо 05.01; Зо 06.01; У1; У2; Yo 01.01; Yo 02.02; Yo 03.03; Yo 04.01; Yo 05.02; Yo 06.01; Yo 06.03	<p>Наименование оценочного средства: кейс-задача</p> <p>Текст оценочного средства:</p> <p style="text-align: center;">Блок I</p> <p>В предложенном тексте речь идет о знаменитом английском философе. В книге, посвященной этому человеку, написано: «Английский философ, известный своей системой спиритуалистической философии. Последовательно развивал тезис о том, что «бытие - это или то, что воспринимается, или тот, кто воспринимает». Автор сочинений «Опыт новой теории зрения». «Трактат о принципах человеческого знания». Философское мировоззрение мыслителя развились отчасти как протест против господствовавших в его время реализма и материализма, отчасти же под влиянием сенсуализма Локка. Согласно учению философа только дух существует на самом деле, весь же материальный мир является одним обманом наших чувств</p> <p>Задание 1.1. Укажите философа, о котором идет речь в тексте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Элвин Тоффлерс 2. Бернардино Телезио 3. Джордж Беркли 4. Герберт Спенсер <p>Задание 1.2. Прочтайте вопрос и укажите несколько правильных вариантов ответа:</p> <p>Категория «материя» неотъемлемо связана с понятием «развитие», для которого характерны такие признаки, как...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. статичность целостных органических систем во времени 2. цикличность 3. изменение целостных органических систем во времени 4. самоидентификация <p>Задание 1.3. Установите соответствие между определением и философским направлением:</p>

	1. Философское направление, признающее существование реальности независимой от познающего субъекта	A. идеализм
	2. Философское направление, признающее объективную реальность онтологически первичным началом по отношению к воле, духу и т.п.	Б. реализм
	3. Философское направление, согласно которому ощущения и восприятия - основная и главная форма достоверного познания	В. материализм
	4. Направление в философии, исходящее из признания первичности материи, ее несotворимости и неуничтожимости	Г. сенсуализм

Задание 1.4. Вставьте пропущенное слово: Учение, признающее сущность мира _____ первоначало, называется спиритуалистической философией.

Блок II

Задание 2.1 прочитайте текст и дайте развёрнутые ответы на вопросы:
Французский философ Р. Декарт писал: «Я предложил бы обсудить пользу ...философии, и вместе с этим доказал бы важность утверждения, что ...философия одна только отличает нас от дикарей и варваров, и что каждый народ тем больше выделяется общественностью и образованностью, чем лучше в нем философствуют, поэтому нет для государства лучшего блага, чем иметь настоящих философов»

- Имел ли мыслитель основания для такого мнения?
- Чем должна быть философия, и какую роль призвана выполнять в обществе?

Критерии оценки:

Критерии оценки за I Блок:

За каждый правильный ответ – 1 балл

За неправильный ответ – 0 баллов

Процент результативности (правильных ответов)

90 - 100% - отлично

80 – 89% - хорошо

70 – 79% - удовлетворительно

менее 70% - неудовлетворительно

Критерии оценки за II Блок:

Оценка «отлично» ставится: Задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

Оценка «хорошо» ставится: Задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент

	<p>демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится: Задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится: Задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p>
--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

При проведении теоретических и практических занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Информационно-коммуникационные технологии (Гарольд Дж. Ливитт и Томас Л. Уислер)	- обеспечение наглядности представления информации; - обеспечение интерактивности деятельности обучающихся; - оценивание и контроль успеваемости;	- активная познавательная и учебная деятельность; - качество представления информации; - объективность контроля и быстрота фиксации результатов; - высокий уровень мотивации учебной деятельности;	Демонстрация презентаций, электронный картатласа для сопровождения речи преподавателя, видео- и аудиоматериалов, схем, картинок, иллюстраций. Организация самостоятельной индивидуальной, и групповой работы по поиску и отбору информации, выполнению заданий. Проведение контрольных, тестов с использованием образовательного портала, интернет-ресурсов. Осуществление проверки тестов, заданий с использованием ресурсов образовательного портала, интернет-ресурсов. Проведение викторин, игр в интерактивной форме
2	Здоровьесберегающая технология	- сохранение жизни и здоровья	- работоспособность	Предусматривается 4-7 видов

	(Н.К.Смирнов)	обучающихся;	обучающихся на занятии; - психическое, физическое здоровье обучающихся;	деятельности на занятии обучающихся. Проводится динамическая пауза. Соблюдается оптимальный температурный, воздушный режим во время проведения занятия; комфортная психологическая атмосфера.
3	Кейс-технология (В.Д. Киселёв)	- применение теоретических знаний для решения практических задач; - обеспечение активности и интерактивности занятий;	- активная познавательная и учебная деятельность; - высокий уровень мотивации учебной деятельности;	Предлагаются к решению конкретные географические ситуации, содержащие проблему или противоречие. Решается кейс по следующему алгоритму: исследования предложенной ситуации (кейса); сбор и анализа недостающей информации; обсуждение возможных вариантов решения проблемы; выработка наилучшего решения.
4	Технология групповой деятельности (В.К. Дьяченко, И.Б. Первина)	- обеспечение формата дискуссий; - обеспечение соревновательных моментов; - формирование умения работать в команде;	- активная познавательная и учебная деятельность; - высокий уровень мотивации учебной деятельности;	Обучающиеся распределяются по группам и выполняют задания
5	Проблемное обучение (Т.А. Ильина)	Привлечь студентов к активной мыслительной деятельности, к решению разного	Самостоятельный (или с помощью преподавателя) анализ проблемных ситуаций, и их	Осознание проблемы: - студенты вскрывают противоречие,

		<p>рода задач, которые непосредственно связаны с содержанием учебного материала</p>	<p>решения посредством выдвижения предложений, гипотез, их обоснования и доказательства, а также проверка правильности решения</p>	<p>заложенное в вопросе, для чего находят разрыв в цепочке причинно-следственных связей.</p> <p>Это противоречие может быть разрешено с помощью гипотезы.</p> <p>2. Формулирование гипотезы.</p> <p>3. Решения проблемы – доказательство гипотезы. Поиск путей доказательства гипотезы требуют от студентов переформулировки задания или вопроса.</p> <p>4. Заканчивается решение проблемы общим выводом, в котором изучаемые причинно-следственные связи углубляются и раскрываются новые стороны познаваемого объекта или явления</p>
--	--	---	--	---

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических занятий	Количество часов	В форме практической подготовки	Требования ФГОС СПО (уметь)
Раздел 2 Философия как учение о мире и бытии. человек, общество, духовная культура		6	0	
Тема 2.1 Философское осмысление бытия	Практическое занятие №1. Бытие как совокупная реальность: реальность объективная и субъективная	2	0	У1; У2
Тема 2.2 Сознание и познание, учение о познании (гносеология)	Практическое занятие №2. Наука, ее особенности и роль в современном обществе	2	0	У1; У2
Тема 2.3 Человек как главная проблема философии	Практическое занятие №3. Основные категории человеческого бытия	2	0	У1; У2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№1	Раздел 1. Предмет философии и ее история	31; 32; 33; 34; 35; 36; 37; 38; 39; Зо 01.01; Зо 03.03; Зо 05.01; Зо 06.01; У1; У2; Уо 01.01; Уо 03.03; Уо 06.03	Контрольная работа №1	1. Тест 2. Практическое задание
№2	Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура	31; 33; 34; 35; 36; 37; 38; 39; Зо 01.01; Зо 02.02; Зо 03.03; Зо 05.01; Зо 06.01; У1; У2; Уо 01.01; Уо 02.02; Уо 03.03; Уо 04.01; Уо 05.02; Уо 06.01	Контрольная работа №2	1. Тест 2. Практическое задание
Промежуточная аттестация		31; 32; 33; 34; 35; 36; 37; 38; 39; Зо 01.01; Зо 02.02; Зо 03.03; Зо 05.01; Зо 06.01; У1; У2; Уо 01.01; Уо 02.02; Уо 03.03; Уо 04.01; Уо 05.02; Уо 06.01; Уо 06.03	Итоговая контрольная работа	1. Тест 2. Кейс-задачи 2. Кейс-задачи

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ