

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.А. Махновский
«9» февраля 2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

ПОО.03 ЭКОНОМИКА

**для обучающихся специальности
специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

Магнитогорск, 2022

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»
Председатель Ю.А. Риве
Протокол № 1 от 19.01.2022 г.

Методической комиссией МпК
Протокол № 4 от 09.02.2022 г.

Составитель (и):

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова» МпК
преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова» МпК

Ю.Ю. Бирюкова
И.Ю. Боровских

Методические указания по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы учебного предмета «Экономика».

СОДЕРЖАНИЕ

1 ВВЕДЕНИЕ	4
2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	7
Практическая работа № 1.....	7
Практическая работа № 2.....	12
Практическая работа 3	14
Практическая работа 4	21
Практическая работа 5	26
Практическая работа 6	30
Практическая работа 7	37
Практическая работа 8	41
Практическая работа 9	45
Практическая работа 10	50
Практическая работа 11	53
Практическая работа 12	58

1 ВВЕДЕНИЕ

Важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся составляют практические занятия.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование учебных практических умений необходимых в последующей учебной деятельности.

В соответствии с рабочей программой учебного предмета «Экономика» предусмотрено проведение практических занятий.

В результате их выполнения, у обучающегося должны быть сформированы следующие результаты:

Предметные:

ПР1 сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

ПР2 понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

ПР3 сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества

ПР4 владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

ПР5 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

ПР6 способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

ПР7 понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Метапредметные:

МР1 овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

МР2 овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

МР3 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации

МР4 генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

Личностные:

ЛР1 развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

ЛР2 формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

ЛР3 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

Содержание практических и лабораторных занятий ориентировано на подготовку обучающихся к освоению видов деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению **профессиональными компетенциями:**

ПК 2.3 Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.

ПК 2.4 Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.

А также формированию **общих компетенций:**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Выполнение обучающихся практических работ по учебному предмету «Экономика» направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебного предмета;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- формирование и развитие умений: сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков;

- приобретение навыков работы с различными приборами, аппаратурой, установками и другими техническими средствами для проведения опытов;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практические занятия проводятся после соответствующей темы, которая обеспечивает наличие знаний, необходимых для ее выполнения.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Тема 1.3 Выбор и альтернативная стоимость

Практическая работа № 1

Расчет альтернативной стоимости. Построение КПВ

Цель:

- обобщение и систематизация материала по теме;
- формирование умений и навыков расчета альтернативной стоимости и построения КПВ;
- воспитание ответственности за результаты личного и коллективного труда.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

ПР1 формировать системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

Материальное обеспечение: конспект лекций, учебное пособие, методические указания для практических занятий.

Задание:

1. Ознакомьтесь с порядком выполнения работы.
2. Последовательно выполните задания.
3. Составить отчет практической работы.

Порядок выполнения работы:

1. Допуск к работе: фронтальный опрос.
2. Деловая игра: СЕТКА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ «Как распределить конспект лекций»

В жизни каждому из нас приходится принимать решения. При этом приходится **выбирать** один единственный вариант из множества возможных. *Как правильно принять решение?*

Шаги при принятии решений:

1. В чем состоит проблема (какое решение Вы собираетесь принять)?
2. Какие имеются альтернативы (какие варианты решения данной проблемы существуют)?
3. Каковы критерии (каких целей Вы надеетесь достичь, принимая свое решение)?
4. Проранжируйте критерии (какие из критериев наиболее важные, наименее важные; поставьте их в порядке убывания важности).
5. Оцените альтернативы (если определенный вариант решения соответствует критерию, поставьте «+», если не соответствует, то «-», или оцените в баллах).
6. Примите решение (какой вариант набрал большее количество баллов; соответствует ли он в наибольшей степени выполнению Ваших первоочередных целей; подумайте, какой выигрыш дает Вам каждая из альтернатив, чем приходится жертвовать, принимая данное решение?).

Заполните «Сетку принятия решения»:

«Сетка принятия решения»

Проблема: _____

Альтернативы (варианты решения)	Критерии					Кол-во баллов

3. Решение упражнений на определение альтернативной стоимости

Упражнение 1

Власти любой страны вводят ограничение на скорость движения автомобилей в населенных пунктах. Снижая скорость передвижения, люди теряют время, однако они соглашаются с этим, следовательно, они получают что-то взамен.

К получению или сохранению каких благ ведет эта мера?

Упражнение 2

Нотариус, приехавший на работу в центр города на своей машине, не захотел поставить ее на платную стоянку. Он потратил 20 минут в поисках свободного места у тротуара, где и припарковал машину. Нотариус считает, что обеспечил себе бесплатную стоянку и сэкономил свои деньги.

Прав ли нотариус?

Упражнение 3

Перед всеми ли субъектами экономических отношений стоит проблема выбора? Приведите примеры выборов, которые решают домохозяйства, фирмы и государства.

<i>Проблема выбора для домохозяйства</i>	<i>Проблема выбора для фирмы</i>	<i>Проблема выбора для государства</i>

Упражнение 4 (Экономист и маляр)

За свою профессиональную работу экономист и маляр обычно получают 200 и 80 рублей в час. Дела у экономиста идут хорошо, он имеет заказы на несколько месяцев вперед. Пришло время экономисту делать ремонт, в том числе нужно покрасить дом. Жена предложила ему покрасить дом самому. Прикинув объем работ, экономист решил, что сам справится за 20 часов, а единственный в округе маляр может покрасить дом за 30 часов. Равно оценивая удовольствие от экономических расчетов и малярной работой, экономист, все-таки нанял маляра.

Кто прав: экономист или жена? Докажите математически.

Упражнение 5 (Плата за обучение)

Отказавшись от работы столяром с зарплатой 72 тыс. руб. в год или работы секретарем-референтом с зарплатой 60 тыс. руб. в год, Иван поступил в многопрофильный колледж с годовой платой за обучение 32 тыс. руб. в год. Сколько стоит обучение в колледже с точки зрения экономиста и с точки зрения бухгалтера?

Упражнение 6

Вера мечтала иметь собственное ателье. Известно, что издержки, связанные с содержанием ателье, включают следующие затраты: на покупку оборудования (изнашивается за 5 лет) – 10000 у.е.; на заработную плату персоналу – 12000 у.е. в год; на сырье - 20000 у.е. На покупку оборудования она собирается использовать свои сбережения, которые приносят 6% годовых. Ожидаемая ежегодная выручка – 43000 у.е. В настоящее время годовое жалование Веры в качестве бухгалтера фирмы составляет 6000 у.е.

Является ли открытие ателье выгодной операцией? Стоит ли реализовывать этот проект?

Алгоритм решения

1. Определим явные издержки содержания ателье:
Амортизация оборудования: $10000 : 5 = 2000$ у.е.
Заработная плата персонала: 12000 у.е.
Сырье - 20000 у.е.
Всего: $2000 + 12000 + 20000 = 34000$ у.е.
2. Определим неявные издержки предпринимателя:
Оплата труда Веры: 6000 у.е.
Доходы от сбережений: $10000 * 0,006 = 600$ у.е.

Всего: $6000 + 600 + 6600$

3. Определим общую сумму затрат:

$34000 + 6600 + 40600$

4. Сравним общие затраты и предполагаемую выручку:

Затраты (40600 у.е.) меньше выручки (43000 у.е.), следовательно, можно открывать ателье.

Упражнение 7* (Самолетом или автобусом?)

Из пункта А в пункт В можно добраться или автобусом (5 часов в пути), или самолетом (1 час в пути). Цена автобусного билета – 10 долл., цена билета на самолет – 30 долл.

Какой способ передвижения выберет человек, зарабатывающий:

- а) 2 долл. в час
- б) 5 долл. в час
- в) 10 долл. в час.

Упражнение 8* (Очередь)

В магазине продают апельсины по 60 рублей за 1 кг, но очередь примерно на 1 час. В этом же магазине продают апельсины по 80 рублей кг без очереди. За каким количеством апельсинов встанет в очередь:

- 1) пенсионерка
- 2) экономист Иванова, если она зарабатывает 200 рублей в час?

4. Решение упражнений на построение КПВ и ее анализ

Упражнение 1

По данным таблицы постройте кривую производственных возможностей для изготовления мороженого и булочек:

Варианты	Мороженое (шт.)	Булочки (шт.)
1	0	10
2	1	9
3	2	7
4	3	4
5	4	0

Охарактеризуйте эффективность использования ресурсов в точках А, В и С с координатами соответственно (2; 5), (3;4), (4;3).

Алгоритм решения

- 1. Построение графика по точкам:
- 2. Нахождение точек А, Б и С на графике.
- 3. Определение эффективного варианта использования ресурсов:

Точка (внутри КПВ) – неэффективное использование ресурсов, недостаточный объем производства
точка (на КПВ) – эффективное использование ресурсов, максимальный объем производства
точка (за КПВ) – недостижимый вариант, в экономике нет такого количества ресурсов.

Упражнение 2

По данным таблицы постройте кривую производственных возможностей для изготовления кроссовок и мячей:

Варианты	Кроссовки (пар)	Мячи (шт.)
1	0	15
2	2	14
3	4	12
4	6	9

5	8	5
6	10	0

Охарактеризуйте эффективность использования ресурсов в точках А и С с координатами соответственно (2; 8), (3;15), (8;5).

Упражнение 3

Задана КПВ для товаров А и В. Покажите на графике, как изменится данная КПВ в следующих случаях:

- а) в производстве товара А использована новая технология, укажите тип экономического роста;
- б) в производстве товара В найдены и используются новые ресурсы, укажите тип экономического роста;
- в) технический прогресс наблюдается в производстве обоих товаров.

Упражнение 4

Представьте экономику с 5 работниками, каждый из которых может за день произвести либо 4 торта, либо 3 рубашки.

- а) начертите КПВ данной экономики
- б) сколько рубашек могло бы использовать общество, если бы оно могло обходиться без тортов?
- в) новая технология позволяет сшить 5 рубашек в день, улучшений в производстве тортов не произошло. Покажите новую границу КПВ.

Упражнение 5*

Выполняя задание Цента майор Пронин узнал, что точки: А (96 пушек и 80 т масла); В (70 пушек и 100 т масла); D (30 пушек и 120 т масла) принадлежат КПВ противника. Кроме того, он выведет, что Генштаб противника планирует произвести 50 пушек.

1. Начертите КПВ противника.
2. Какой прогноз сделает майор Пронин, относительно максимального выпуска масла при полном напряжении сил противника?

Упражнение 6*

На предприятии 3 работника могут выполнять ремонт квартир и составлять бухгалтерские расчеты. Первый работник за 1 месяц может отремонтировать 2 квартиры или составить 6 расчетов, второй работник может отремонтировать 4 квартиры или составить 2 расчета, третий работник - 3 квартиры или составить 6 расчетов.

Определите, как фирма должна распределить работников на выполнение этих работ. Составьте таблицу и постройте график.

Форма представления результата: отчет (выполненная работа).

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Выполненные задания.
4. Выводы.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;

– работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если:

– содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;

- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному.

Тема 1.4 Собственность. Типы экономических систем

Практическая работа № 2

Собственность. Типы экономических систем

Цель работы: научиться анализировать и систематизировать учебный материал, составлять логические схемы, работать в группе

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- анализировать и объяснять основные признаки, отличия, преимущества и отрицательные стороны различных типов экономических систем;
- составлять логическую схему понятия собственности; – работать в малой группе

Материальное обеспечение: конспект лекций, учебное пособие, методические указания для практических занятий.

Задание:

1. Ознакомьтесь с порядком выполнения работы.
2. Последовательно выполните задания.
3. Составить отчет практической работы.

Порядок выполнения работы:

1 Определите достоинства и недостатки экономических систем. В какой системе Вы сами хотели бы жить?

Экономическая система	Достоинства	Недостатки
Традиционная		
Командная		
Рыночная		
Смешанная		

2 Проблемная ситуация

Однажды вечером по телевидению показали выступление молодой рок-группы «ИТД». Музыканты выступали в новых костюмах, в том числе и в «ковбойских» сапогах. Фанаты захотели иметь такие же сапоги.

Как каждая экономическая система отреагирует на эту ситуацию?

3. Выполните упражнения

3.1 На основе формы собственности классифицируйте тип экономической системы.

Ведущая форма собственности	Тип экономической системы
Частная собственность	
Частная и коллективная собственность	
Государственная собственность	

3. Подведение итогов

Форма представления результата: отчет (выполненная работа).

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Выполненные задания.
4. Выводы.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;
- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному.

Тема 2.1. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование

Практическая работа 3

Расчет семейного бюджета

Цель работы:

Усвоить понятие «бюджет доходов и расходов семьи» Уметь объяснять проблемы дифференциации доходов

Уметь анализировать доходные и расходные части семейного бюджета Уметь рассчитывать номинальные и реальные доходы

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- рассчитывать основные статьи семейного бюджета;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для составления семейного бюджета, оценки собственных экономических действий в качестве члена семьи;
- объяснять причины неравенства доходов, отличие номинальных и реальных расходов

Материальное обеспечение: конспект лекций, учебное пособие, методические указания для практических занятий.

Задание:

1. Ознакомьтесь с порядком выполнения работы.
2. Последовательно выполните задания.
3. Составить отчет практической работы.

Порядок выполнения работы:

1. Актуализация знаний
 - 1.1. Дайте определение понятия «семейный бюджет»
 - 1.2. Почему в рыночных условиях уделяют особое внимание анализу семейного бюджета?
 - 1.3. Чем объясняется опережающий рост номинальных доходов семьи по сравнению с реальными?
 - 1.4. Охарактеризуйте понятие «потребительская корзина»?
2. Дискуссия «Дифференциация доходов: за и против»
3. Разбор выполненных семейных бюджетов: 3.1
Основные виды доходов
3.2 Основные статьи расходов
3.3 Определение баланс бюджета (соотношение доходов и расходов)
3.4 Определение процента расходов на питание (применение закона Энгеля). 4
Анализ статистических материалов (работа в группах)
5. Решение ситуационных задач

Теоретические сведения

Для выполнения практического задания необходимо оперировать знаниями и использовать следующие формулы для расчета:

$$\frac{\text{Сбережения}}{\text{С}} = \frac{\text{Д}}{\text{Р}}$$

где: С – сбережения семьи, руб. Д –
доходы семьи, руб.
Р – расходы семьи, руб.

Доля от общей суммы

Доля от общей суммы доходов (%) = $(Д / \Sigma Д) * 100\%$ где:

Д – сумма статьи доходов, руб.

$\Sigma Д$ – общая сумма доходов за год, руб. Абсолютное отклонение (руб.) = $Д_0 - Д_1$ Относительное отклонение (%) = $(Д_0 / Д_1) * 100\%$

где: $Д_0$ – сумма статьи доходов предыдущего года, руб. $Д_1$ – сумма статьи доходов следующего года., руб.

Уровень зарплаты

При определении уровня зарплат пользуются понятиями номинальная заработная плата и реальная заработная плата.

Номинальная заработная плата - это денежное выражение заработной платы за определенный период времени.

Реальная заработная плата - это количество товаров и услуг, которые можно приобрести на номинальную зарплату.

Реальная зарплата зависит, во-первых, от уровня номинальной зарплаты и, во-вторых, от уровня цен на товары и услуги.

Показателем, позволяющим определить изменение реальной заработной платы за тот или иной период времени, является индекс реальной заработной платы.

Индекс - это относительная (выраженная в процентах) величина, количественно характеризующая изменение данного процесса по сравнению с определенным периодом времени, который принимается за базовый.

Индекс реальной заработной платы рассчитывается как отношение индекса номинальной заработной платы к индексу потребительских цен.

Например, если номинальная зарплата выросла на 15 % по сравнению с предыдущим годом, принимаемым за 100%, то это означает, что индекс номинальной зарплаты составит 115%. Тогда при индексе потребительских цен 120% за год индекс реальной заработной платы составит 96%. Это означает, что покупательная способность номинальной зарплаты данного года составила 96% от предыдущего года, принятого за базовый.

При умеренной инфляции изменение уровня реальной заработной платы примерно можно рассчитать по формуле:

Подобным же образом рассчитываются индексы других реальных доходов: стипендий, пенсий, пособий и т.д. Динамику индексов реальных доходов учитывают при индексации доходов населения.

Величина реальной заработной платы прямо пропорциональна номинальной и обратно пропорциональна уровню цен. Рассчитывается реальная заработная плата следующим образом:

где

W_p - реальная заработная плата;

W_h - номинальная заработная плата; J_p -

индекс цен.

Практическая часть

Задача 1

На основании данных таблицы 1 о доходах и расходах определите величину сбережений по каждой группе семей, сделайте вывод.

Таблица 1 Сведения о доходах, расходах и сбережениях в течение одного месяца по группам семей

Группа семей	Сумма на одного члена семьи		
	Доходы (Д)	Расходы на потребление (Р)	Сбережения (С)
1	2550	3000	
2	3500	3500	
3	4700	4430	
4	6850	6170	
5	8200	7490	
6	10000	8350	

Вывод: _____

Задача 2

По данным таблицы 2 о доходах семьи за два года проанализируйте структуру доходов, указав результаты расчетов в таблице 3. Сделайте вывод.

Таблица 2 Доходы семьи за 2020 и 2021гг.

Статья доходов	Сумма, руб.	
	2013г.	2014г.
Остаток денежных средств на начало года	6140	7210
Заработная плата членов семьи	235440	251920
Стипендия студентов (членов семьи)	-	-
Пенсия	74400	80352
Алименты	-	-
Прочие доходы	29360	31447
Итого	345340	370929

Таблица 3 Структура доходов семьи за 2020 и 2021гг.

Статья доходов	2020г.		2021г.		Отклонение	
	Сумма, руб.	Доля от общей суммы доходов, %	Сумма, руб.	Доля от общей суммы доходов, %	Сумма, руб.	Доля от значения 2013г.
Остаток денежных средств на начало года	6140		7210			
Заработная плата членов семьи	235440		251920			
Стипендия студентов (членов семьи)	-		-			
Пенсия	74400		80352			
Алименты	-		-			
Прочие доходы	29360		31447			
Итого	345340	100	370929	100		

Вывод: _____

Задача 3

По данным таблицы 4 рассчитайте недостающие показатели, проанализируйте структуру расходов по годам

Таблица 4

Расходы семьи в 2020г. И 2021г.

Статья расходов	2020г.		2021г.		Отклонение	
	Сумма, руб.	Доля от общей суммы расходов, %	Сумма, руб.	Доля от общей суммы расходов, %	Сумма, руб.	Доля от значения 2013г., %
Квартирная плата и плата за коммунальные услуги	88410		101670			
Услуги связи (телефон, Интернет)	10800		12590			
Налог на землю	250		310			
Налог на строение (квартира, гараж)	3120		3744			
Другие налоги и обязательные платежи	1150		1380			
Плата за кредит	-		-			
Продукты питания	72300		82640			
Непродовольственные товары	41730		50100			
Хозяйственные товары, предметы косметики и гигиены	5000		6050			
Лекарственные препараты	18270		21830			
Печатная продукция (книги, учебники, периодические издания)	6120		7340			
Расходы на содержание автомобиля	85000		93500			
Расходы на развлечения, спорт	21800		26160			
Прочие расходы, в т.ч. на городской транспорт	12200		14320			
ИТОГО						

Вывод: _____

Задача 4

В регионе за отчетный год уровень цен вырос на 7%, а уровень номинальной заработной платы разных групп населения изменился следующим образом:

1 группа – выросла на 10%; 2 группа – выросла на 7%; 3 группа – выросла на 3%; 4 группа – не изменилась; 5 группа – упала на 2%.

Определите изменение реальной заработной платы каждой группы. Сделайте общий вывод.

Задача 5

В регионе за отчетный год произошло увеличение заработной платы на 6,2%. В то же время индекс инфляции составил 108,8 %. Средняя заработная плата в прошлом году составляла 17340 руб.

Рассчитайте среднюю заработную плату и уровень реальной заработной платы с точностью до рубля.

Кейс-ситуация

Потребительская корзина – это некий набор товаров и услуг, обеспечивающих комфортное и полноценное проживание человека на протяжении года и удовлетворяющих его минимальные потребности. От состава потребительской корзины зависит напрямую и величина прожиточного минимума, который пересматривается каждый год в зависимости от уровня цен.

С 1 января 2013 года вступила в силу новая потребительская корзина, которая будет действовать до 2018 года.

1 Продукты питания

Наименование	Единица измерения	Объем потребления (в среднем на одного человека в год)		
		Трудоспособное население	пенсионеры	дети
Хлебные продукты (хлеб и макаронные изделия в пересчете на муку, мука, крупы, бобовые)	кг	126,5	98,2	76,6
Картофель	кг	100,4	80,0	88,1
Овощи и бахчевые	кг	114,6	98,0	112,5
Фрукты свежие	кг	60,0	45,0	118,1
Сахар и кондитерские изделия в пересчете на сахар	кг	23,8	21,2	21,8
Мясопродукты	кг	58,6	54,0	44,0
Рыбопродукты	кг	18,5	16,0	18,6
Молоко и молокопродукты в пересчете на молоко	кг	290,0	257,8	360,7
Яйца	штука	210,0	200,0	201,0
Масло растительное, маргарин и другие жиры	кг	11,0	10,0	5,0
Прочие продукты (соль, чай, специи)	кг	4,9	4,2	3,6

2 Непродовольственные товары

Наименование	Единица измерения/ срок износа	Объем потребления (в среднем на одного человека)		
		трудоспособное население	пенсионеры	дети
Верхняя пальтовая группа	штук/лет	3/7,6	3/8,7	3/2,6
Верхняя костюмно-платьевая группа	штук/лет	8/4,2	8/5,0	11/2,0
Белье	штук/лет	9/2,4	10/2,9	11/1,8
Чулочно-носочные изделия	пар/лет	7/1,4	4/1,9	6/1,3
Головные уборы и галантерейные изделия	штук/лет	5/5,0	4/5,6	4/2,8
Обувь	пар/лет	6/3,2	6/3,5	7/1,8
Школьно-письменные товары	штук/лет	3/1,0	3/1,0	27/1,0
Постельное белье	штук/лет	14/7,0	14/7,0	14/7,0
Товары культурно-бытового и хозяйственного назначения	штук/лет	19/10,5	19/10,5	19/10,5

Предметы первой необходимости, санитарии и лекарства	процентов от общей величины расходов на непродовольственные товары в месяц	10	15	12
--	--	----	----	----

3 Услуги

Наименование	Единица измерения	Объем потребления (в среднем на одного человека)		
		трудоспособное население	пенсионеры	дети
Жилье	кв. м общей площади	18	18	18
Центральное отопление	Гкал в год	6,7	6,7	6,7
Холодное и горячее водоснабжение и водоотведение	л в сутки	285	285	285
Газоснабжение	куб. м в месяц	10	10	10
Электроэнергия	кВт.ч в месяц	50	50	50
Транспортные услуги	поездок в год	619	150	396
Услуги культуры	процентов от общей величины расходов на услуги в месяц	5	5	5
Другие виды услуг	процентов от общей величины расходов на услуги в месяц	15	15	15

Источник: Потребительская корзина на 2021 год: состав сайт bs-life.ru

Задания

1. Из каких групп состоит потребительская корзина?
2. Как они соотносятся между собой, если доля на продовольственную часть составляет почти 50% от стоимости всей корзины.
3. Чтобы Вы еще включили в состав потребительской корзины?
4. Найдите в Интернете данные о стоимости потребительской корзины. Составьте график ее изменения по годам.

Потребительская корзина по продуктам питания

Наименование	Единица измерения	Объем потребления (в среднем на одного человека в год)			
		Трудоспособное население			Изменение с 2014г.
		(2010-2013гг.)	(с 2017г.)		
	В год		В день (грамм)		
Хлебные продукты (хлеб и макаронные изделия в пересчете на муку, мука, крупы, бобовые)	кг	133,7	126,5		
Картофель	кг	107,6	100,4		
Овощи и бахчевые	кг	97,0	114,6		
Фрукты свежие	кг	23,0	60,0		
Сахар и кондитерские изделия в пересчете на сахар	кг	22,2	23,8		
Мясопродукты	кг	37,2	58,6		
Рыбопродукты	кг	16,0	18,5		
Молоко и молокопродукты в пересчете на молоко	кг	238,2	290,0		
Яйца	штук	200,0	210,0		

Масло растительное, маргарин и другие жиры	кг	13,8	11,0		
Прочие продукты (соль, чай, специи)	кг	4,9	4,9		

Задания

1. Сделайте вывод, как изменилась структура потребительской корзины по продуктам питания. О чем это свидетельствует?
2. Рассчитайте объем потребления в среднем на одного человека в день в граммах (с 2014г.). Сравните фактическое потребление (из опыта своей семьи) с нормой.

Задание 1. Составить семейный бюджет за месяц

Доходная часть бюджета	(руб.)	Расходная часть бюджета	(руб.)
....		
....		
Всего		Всего	

Вывод:

1. Бюджет является, так как доходы расходы
2. Расходы на питание составляют%, что в соответствии с

Форма представления результата: отчет (выполненная работа).

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Выполненные задания.
4. Выводы.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;

- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному.

Практическая работа 4

Анализ спроса и предложения. Определение рыночной цены

Цель работы: понять принципы рыночного ценообразования

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- объяснять сущность спроса и предложения, законы спроса и предложения, неценовые факторы спроса и предложения;
- строить кривые спроса и предложения;
- уметь анализировать и показывать графически воздействие цены и неценовых факторов;
- определять равновесную цену, равновесный объем, размер дефицита и излишков, новое равновесие

Материальное обеспечение: конспект лекций, учебное пособие, методические указания для практических занятий.

Задание:

1. Ознакомьтесь с порядком выполнения работы.
2. Последовательно выполните задания.
3. Составить отчет практической работы.

Порядок выполнения работы:

1. Допуск к работе: фронтальный опрос. 2. Решение упражнений

Упражнение 1

В каждом из следующих примеров следует определить, происходит ли «изменение в спросе» или «изменение величины спроса»:

1. Потребительские доходы возрастают, и в результате увеличивается сбыт ювелирных изделий.
2. Парикмахер повышает цену за стрижку волос, и число его клиентов сокращается.
3. Цена за «Тойоту» увеличилась, и следствием этого оказывается увеличение объема продаж модели «Шевроле».

Спрос _____

Величина спроса _____

Упражнение 2

Предлагается решить, какая из следующих позиций означает «изменение в предложении», а какая «изменение величины предложения»:

1. В результате снижения издержек производства производители продают больше автомобилей.
2. Снижение цены на пшеницу вызывает увеличение ежемесячного объема продаж кукурузы.
3. Вследствие снижения на различных рынках цены на апельсины их поставки на рынки сокращаются.
4. Федеральное правительство увеличивает акцизный налог на спиртные напитки.

Предложение _____

Величина предложения _____

Упражнение 3

Как повлияют на положение Вашей кривой спроса на магнитофонные кассеты следующие события (при прочих равных условиях):

1. Ваш доход увеличился в 2 раза.
2. Вам надоело слушать музыку дома в одиночестве и решили, что лучше чаще ходить с друзьями на концерты и дискотеки.
3. Цены на диски в очередной раз повысились.
4. Цены на магнитофонные кассеты снизились.
5. Цены на магнитофоны снизились.
6. Вы склонны думать, что из-за кассет на рынке, их цена будет постепенно снижаться.
7. Возросла стоимость звукозаписи.

Упражнение 4

На основании данных таблицы постройте кривые спроса и предложения и определите равновесную цену и равновесный объем продаж:

Цена (руб.)	Объём спроса (штук)	Объём предложения (штук)	Ситуация на рынке
5	95	20	
10	85	40	
15	75	60	
20	65	80	
25	55	100	

Алгоритм решения

1. Построить кривую спроса (D).
2. Построить кривую предложения (S).
3. Определить точку пересечения кривых спроса и предложения (точка E).
4. Определить координаты точки равновесия (равновесную цену P_e и равновесного объема продаж Q_e).
5. Определить величину излишков и дефицита (заполнить колонку «ситуация на рынке»). Что нужно сделать для этого?

Цена (руб.)	Объём спроса (штук)	Объём предложения (штук)	Ситуация на рынке
5	95	20	- 75 (дефицит)
10	85	40	- 45 (дефицит)
15	75	60	- 15 (дефицит)
20	65	80	+ 15 (излишки)
25	55	100	+ 45 (излишки)

Упражнение 5

На основании приведённых данных:

Цена (руб.)	Объём спроса (млн. шт.)	Объём предложения (млн. шт.)	Ситуация на рынке
800	9	3	
100	8	5	
1200	7	7	
1400	6	9	
1600	5	11	

1. Постройте график.
2. Определите равновесную цену товара и равновесный объём продаж.
3. Определите величину излишков и дефицита (заполните колонку «ситуация на рынке»).
4. Каков будет объём продаж при цене 1000 руб.?
5. Каков будет объём продаж при цене 1400 руб.?

Упражнение 6

1. Изобразите на графике кривые спроса и предложения на рынке недвижимости, используя данные таблицы.

Цена (долл.)	Объём спроса (шт.)	Объём предложения (шт.)	Ситуация на рынке
100	32	4	
200	28	7	
300	24	10	
400	20	13	
500	16	16	
600	12	19	
700	8	22	

2. Какова равновесная цена на рынке недвижимости? 3. Каков равновесный объём продаж?
4. Если цена составит 300 долл., какова величина дефицита? 5. Если цена повысится до 600 долл., какова величина излишек?

Упражнение 7

В таблице представлены данные, характеризующие различные ситуации на жилищном рынке Магнитогорска.

Цена (тыс. руб./метр ²)	Объём спроса (тыс. метр ²)	Объём предложения (тыс. метр ²)
8	260	50
10	240	100
12	220	150
14	200	200
16	180	250
18	160	300
20	140	350

1. Изобразите кривую спроса и кривую предложения.
2. Чему равна равновесная цена и равновесный объём продаж на этом рынке?
3. Снижение потребительских доходов понизило спрос на жилье на 30 тыс. метр² при каждом уровне цен. Каковы будут равновесная цена и равновесный объём?

Упражнение 8

Предположим, что функция спроса населения на данный товар: $QD=7-P$, функция предложения данного товара: $Qs=-5+2P$? где QD -объём спроса в млн. шт. в год, Qs -объём предложения в млн. шт. в год, P -цена в рублях.

1. Определите равновесную цену и равновесный объём продаж. Постройте график.
2. Что случится, если цена будет установлена правительством на уровне 3 рублей?

Упражнение 9

Уравнение кривой спроса на кофе: $Q_D = 13,5 - 8P$, предложения: $Q_S = -4,5 + 16P$.

1. Определите равновесную цену на кофе.
2. Как спад спроса на 20% повлияет на цену? 3. Постройте график.

Упражнение 10

Предположим, что функция спроса населения на данный товар: $Q_D = 9 - P$, функция предложения данного товара: $Q_S = -6 + 2P$ где Q_D - объём спроса в тыс. шт. в год, Q_S - объём предложения в тыс. шт. в год, P - цена в рублях.

1. Определите равновесную цену и равновесный объём продаж. Постройте график.
2. Правительство установило налог, уплачиваемый продавцами в размере 1, 5 руб. за единицу. Определите новое равновесие.
3. Как распределяется налоговое бремя между продавцами и покупателями? Чему равна величина избыточного налогового бремени?

Форма предоставления результата

Выполненное упражнение, построенный график, сформулированные выводы. 2. Соотнесите графики и изменение цены (P) и количества (Q) с событиями на каждом рынке

<i>Рынок</i>	<i>Событие</i>	<i>График</i>	<i>P и Q</i>
Бейсбольные перчатки	Цена на кожу возросла		
Купальные костюмы	У школьников начались каникулы		
Коньки	Многие фирмы решили производить коньки		
Конфеты	Ученые обнаружили, что от шоколада дети становятся гиперактивными		
Фильмы	Большинство детей получил больше денег во время каникул		
Фейерверки	Фирмы нашли более производительный способ изготовления фейерверков		

Форма представления результата: отчет (выполненная работа).

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Выполненные задания.
4. Выводы.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если:

– содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;

- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному.

Практическая работа 5

Эластичность спроса и предложения

Цель работы: уяснить практическое применение теории эластичности

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- рассчитывать эластичность спроса

Материальное обеспечение: конспект лекций, учебное пособие, методические указания для практических занятий.

Задание:

1. Ознакомьтесь с порядком выполнения работы.
2. Последовательно выполните задания.
3. Составить отчет практической работы.

Порядок выполнения работы:

1. НИЛ (научно-исследовательская лаборатория): работа по группам над проблемами: 2.1
Стратегия ценообразования фирмы с эластичным спросом
2.2 Стратегия ценообразования фирмы с неэластичным спросом
2.3 Стратегия ценообразования фирмы со спросом с единичной эластичностью 2.4
На кого ложится тяжесть налогов?
2.5 От чего зависит эластичность спроса по цене?
2. Решение упражнений

Упражнение 1

Можно ли по наклону кривой спроса определить степень эластичности спроса?

Упражнение 2

Потребитель А обычно покупает хлеб, соль, красную рыбу, картофель, зубную пасту, мыло, ароматизатор для душа.

Если в стране произойдет инфляция, то на какие товары величина спроса потребителя изменится мало, а на какие его спрос значительно сократится? Почему?

Упражнение 3

Каково будет воздействие следующих изменений цен на величину совокупной выручки ($TR = P \cdot Q$), то есть увеличится, уменьшится или останется неизменной?

<i>Изменение цены</i>	<i>Изменение общей выручки</i>
1. Цена падает, а спрос эластичен	
2. Цена растёт, а спрос эластичен	
3. Цена растёт, а спрос не эластичен	
4. Цена падает, а спрос не эластичен	
5. Цена падает, а спрос с единичной эластичностью	
6. Цена растёт, а спрос с единичной эластичностью	

Сформулируйте общий вывод: _____

Упражнение 4

В апреле цена 1 л бензина увеличилась на 12%, что привело к уменьшению продажи бензина на 4,8% при неизменной цене нефтепродуктов на мировом рынке. Рассчитайте ценовую эластичность спроса.

Решение Ценовая

эластичность спроса рассчитывается по формуле: $E = 4,8\% : 12\% = 0,4$

Вывод: эластичность спроса составляет 0,4, то есть спрос неэластичный (меньше единицы), поэтому продавцу выгодно повышать цену на бензин.

Упражнение 5

В августе цена на овощи в среднем уменьшилась на 10% , а объем покупок увеличился на 15%. Рассчитайте ценовую эластичность спроса. Выгодно ли снижение цен для продавцов?

Упражнение 6

До изменения цен магазин в среднем за месяц продавал 200 кг свеклы по цене 20 руб. за 1 кг. После повышения цены от 20 до 30 руб. продажи сократились до 150 кг за месяц.

Определите сокращение спроса (%) при росте цен на 1%.

Упражнение 7

Определите общую денежную выручку, тип эластичности и коэффициент эластичности, заполни в таблицу.

Цена (руб.)	Куртки		Автомобили		Бензин	
	4 тыс.	3 тыс.	750 тыс.	500 тыс.	20	25
Кол-во	10	14	100	300	3000	2950
Денежная выручка (руб.)						
Тип эластичности						
Коэффициент эластичности						

Упражнение 8

В таблице представлены данные о спросе на учебники в течение года. Определите тип эластичности по изменению общей выручки. От чего зависит эластичность спроса? Начертите кривую спроса по данным таблицы и покажите на графике зоны эластичного и неэластичного спроса, спроса с единичной эластичностью. Что происходит с эластичностью спроса по мере повышения цены?

Объем спроса (шт.)	Цена за 1 учебник (руб.)	Общая выручка (руб.)	Тип эластичности
0	20		
10	18		
20	16		
30	14		
40	12		
50	10		
60	8		
70	6		
80	4		
90	2		
100	0		

Упражнение 9*

В таблице представлены данные об объемах предложения на рынке товара х. 1. Определите коэффициент эластичности предложения.
2. От чего зависит эластичность предложения?

Объем предложения (ед.)	Цена (долл.)	Коэффициент эластичности	Тип эластичности
0	2		
2	4		
4	6		
6	8		
8	10		
10	12		
12	14		
14	16		

Упражнение 10*

Продавец цветов решил понизить цену с 75 руб. за розу до 60 руб. В результате объем продаж увеличился с 1500 штук до 2500 штук.

Определите коэффициент эластичности спроса. Оправдано ли для продавца понижение цены?

Упражнение 11*

- Объясните, применяя графическую иллюстрацию и условные показатели: 1. Как изменятся доходы нефтяных компаний при повышении цен на нефть?
2. Следует ли государству повышать акцизный налог на сигареты? Как это отразится на доходах государства? Кто будет платить большую тяжесть налогов?
3. Владелец кафе снизил расценки на все блюда. Как это отразится на числе посетителей и его доходах?
4. Коэффициент эластичности спроса на электроэнергию в домашних хозяйствах равен 0,2. Будут ли продавцы электроэнергии снижать или повышать расценки?

Упражнение 12*

По данным таблицы 1 определите степень роста цены товара Б при сокращении спроса на товар А, рассчитав коэффициент перекрестной эластичности спроса.

Таблица 1

Товар	Базисный период		Отчетный период		Отклонение (+, -)	
	Спрос, шт.	Цена 1 шт., руб.	Спрос, шт.	Цена 1 шт., руб.	Спрос, шт.	Цена 1 шт., руб.
А	1600	-	1000	-	-600	-
Б	800	90	800	110	-	+20

Упражнение 13

На предприятии строительных материалов запланированы выпуск и продажа готовой продукции в количестве 2000 единиц. Однако цены на строительные материалы снизились на 8%. Коэффициент эластичности предложения равен 2. Определите, сколько единиц готовой продукции данное предприятие сможет продать в данных условиях рынка.

Упражнение 14

За прошлый месяц в супермаркете было продано 20т картофеля по цене 35 руб. за 1 кг. В отчетном месяце продано 14 т по цене 40 руб. за 1 кг.

Определите:

- 1) темп изменения продаж в процентах; 2) темп роста цен в процентах;
- 3) Коэффициент эластичности спроса.

Форма представления результата: отчет (выполненная работа).

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Выполненные задания.
4. Выводы.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если:

– содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;

- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если:

– содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;

- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному.

Практическая работа 6

Организационно – правовые формы предприятия

Цель работы: формирование метапредметных универсальных учебных действий

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- работать с текстом: выделять главное, анализировать и систематизировать материал, составлять схемы, таблицы, делать и представлять выводы;
- различать признаки организационно-правовых форм;
- уметь объяснять выбор организационно-правовой формы предприятий с учетом их преимуществ и недостатков;
- приводить примеры российских предприятий разных организационных форм.

Материальное обеспечение: конспект лекций, учебное пособие, методические указания для практических занятий.

Задание:

1. Ознакомьтесь с порядком выполнения работы.
2. Последовательно выполните задания.
3. Составить отчет практической работы.

Порядок выполнения работы:

1. Работа в микро-группах по освоению нового материала.

Задания

1 группа: Понятие и признаки предпринимательской деятельности

1. Определить признаки предпринимательской деятельности, указанные в определении ГК РФ (ст. 2 ч.3 п.1)
2. Составить схему «Признаки предпринимательской деятельности».

2 группа: Виды предпринимательства

1. Составить схему «Виды предпринимательства»
2. Выделить 2-3 главных слова, определяющих сущность конкретного вида предпринимательства

3 группа: Юридическое лицо

1. Составить схему «Признаки юридического лица»
2. Определить отличия коммерческих и некоммерческих юридических лиц
3. Анализ конкретной ситуации «Выбор организационно-правовой формы предприятия с учетом преимуществ и недостатков коммерческих юридических лиц»

	Преимущества:	Недостатки:
--	----------------------	--------------------

Индивидуальные предприятия	<ol style="list-style-type: none"> Самый высокий уровень предпринимательской мотивации (работает на себя). Свобода действий (сам все решает) Легко учредить. Налоговые льготы Близость к покупателям и возможность учесть их спрос. Быстро реагируют на изменение спроса, проявляют гибкость в ассортиментной политике. 	<ol style="list-style-type: none"> Имеет ограниченные финансовые ресурсы (капитал 1 человека) и ограниченный масштаб деятельности. Трудно получить кредиты Высокая зависимость от колебаний конъюнктуры рынка Низкий уровень конкурентоспособности. Не доступны выгоды от специализации, в одном лице выполняет все функции Неограниченная ответственность (рискует всем своим имуществом)
Товарищество	<ol style="list-style-type: none"> Большие финансовые возможности по сравнению с индивидуальными предпринимателями Достаточно легко организовать Возможность специализации Приток свежих идей Распределение ответственности (ограниченная ответственность для командистов) Закрытость (нет требования публиковать финансовые отчеты) 	<ol style="list-style-type: none"> Меньшие финансовые возможности по сравнению с обществами Возможна несовместимость интересов, разногласия Неограниченная ответственность (для полных товарищей) Командисты не участвуют в управлении Выход из партнерства или смерть партнера, как правило, влекут за собой распад и полную реорганизацию фирмы, потенциальный срыв ее деятельности.
ООО, ОДО	<ol style="list-style-type: none"> Возрастание финансовых возможностей (складочный капитал), больше масштаб обслуживания и оборот. Распределение функций управления. Солидарная ответственность. 	<ol style="list-style-type: none"> Более низкий уровень мотивации, Меньшая оперативность в принятии управленческих решений, Возможность внутренних конфликтов.
АО	<ol style="list-style-type: none"> Неограниченные финансовые возможности через продажу акций Самые высокие возможности в стратегическом плане Высокая конкурентоспособность, Высокий профессиональный уровень работников. Существование независимо от изменений в составе общества Ограниченная ответственность (рискуют только вложенным капиталом) 	<ol style="list-style-type: none"> Сложности управления в связи с несколькими уровнями организации. Неоперативность реагирования на изменения конъюнктуры рынка из-за больших масштабов, Сложность учреждения. Открытость информации (доступность конкурентам) для ОАО Возможность финансовых злоупотреблений Двойное налогообложение (прибыли и дивидендов) Конфликты между менеджерами и акционерами

Производственный кооператив	1. Каждый участник имеет право голоса и принимает участие в принятии решений 2. Порядок распределения прибыли по трудовому участию материально заинтересовывает каждого члена кооператива добросовестно	1 Ограничения при создании минимальное число членов - 5. 2. Каждый член кооператива несет субсидиарную ответственность по долгам кооператива 3. При выходе выдается паевой взнос, а не доля в чистых активах -	К р и т е р и и в ы б о р а
Унитарные предприятия	1. Поддержка государства 2. Невозможность банкротства	1 Не наделено правом собственности на имущество. 2. Отсутствие свободы, не вправе без согласия учредителя распоряжаться переданным ему недвижимым имуществом. 3. Передача части прибыли собственнику	

организационно-правовой формы предприятия Факторы общего

характера:

Цели и виды деятельности

Выбор масштаба деятельности. Капиталоемкость.

Ответственность учредителей (участников)

Распределение прибыли

Управление

Льготы, которые предоставит государство (по налогам, аренде).

Государственное регулирование (ограничение уставного фонда, ассортимента, объема оборота).

Индивидуальные факторы:

Финансовые возможности предпринимателя.

Мотивация к предпринимательской деятельности (тяготеет ли предприниматель к индивидуальной деятельности или к партнерской).

Уровень профессионализма.

Личное отношение к коммерческим рискам

4. Проанализируйте статистические данные

Общая характеристика организаций и предприятий Челябинской области по организационно-правовым формам

По данным Статистического регистра Росстата в Челябинской области число зарегистрированных хозяйствующих субъектов, включая организации, объединения, их филиалы и обособленные подразделения, индивидуальных предпринимателей, составило на 1 ноября 2010 года 209820 единиц, в том числе индивидуальных предпринимателей - 105721 единицу.

Наибольшее число организаций сосредоточено по видам деятельности:

«Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования» -40,4%,

«Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг» - 16,1%,

«Обрабатывающие производства» - 9,8%,

«Строительство» - 9,6%,

«Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство» - 2,5%.

Распределение зарегистрированных организаций по организационно-правовым единицам

	<i>Количество организаций на 1 ноября 2010</i>	<i>%</i>
Организации - всего	104099	100
В том числе:		
юридические лица, являющиеся коммерческими организациями	88088	
из них:		
унитарные предприятия на праве оперативного управления	4	
унитарные предприятия на праве хозяйственного ведения	617	
хозяйственные общества и товарищества	86320	
юридические лица, являющиеся некоммерческими организациями	12694	
организации без прав юридического лица	3317	

Из общего числа зарегистрированных организаций по формам собственности на 1 ноября 2010 года организации с частной формой собственности составили 88,4%, с государственной - 1,9%, муниципальной - 5,5%, с собственностью общественных и религиозных организаций - 2,3%, с прочими формами собственности - 1,9%.

Наибольшее число частных организаций зарегистрировано по видам деятельности: «Строительство» - 98,2%, «Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования» - 98,0%, «Обрабатывающие производства» - 95,7%, «Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство» - 93,2%.

5. Кейс-ситуация

Определение целей организации - должна ли она действовать ради получения максимальной прибыли или «служить потребителям» - представляет собой важнейший нравственный вопрос; который должен решать руководитель. И хотя уже давно доказано, что внимание к потребителю, клиентуре определяет устойчивость предприятия, обеспечивает ему долгосрочный интерес, эта истина с трудом усваивается даже в странах с развитым рынком. Р. Мертон подчеркивает, что этот нравственный выбор «во многом определяется системой ценностей, в рамках которой действует корпорация. А эти ценности, в свою очередь, основаны не столько на экономических функциях корпорации, сколько на культуре, традициях, собственном опыте и на личной склонности их руководителей, обнаруживающихся в текущей экономической, политической и социальной ситуации. В. Герчиков на основе изучения основополагающих стратегических документов, беседы примерно с 30 высшими руководителями крупных западноевропейских, американских и канадских компаний и фирм выделил шесть основных компонентов, различные сочетания которых составляли миссии западных фирм.

Прибыль: «Главная цель и смысл деятельности любой бизнес-организации - прибыль... Именно размер текущей прибыли показывает, насколько успешна деятельность организации. Если прибыль достаточна, можно думать о деле и развитии, платить достойную зарплату, решать социальные задачи. Если ее нет - нет и остального».

Клиенты: «Клиент в бизнесе - важнее всего. Если у нас будут постоянные и надежные клиенты и мы будем хорошо удовлетворять их нужды, будет и все остальное - и прибыль, и развитие, и довольные своей работой и зарплатой люди».

Дело: «Наше дело нужно людям, без него общество (страна, человечество...) жить не может. И мы должны делать это дело на мировом уровне. И тогда все будет - и клиенты, и прибыль, и развитие, и удовлетворенные своей работой люди»

Работники: «Работник - важнейший фактор любого бизнеса. Если он хочет работать, квалифицирован, предан фирме и активен, он все обеспечит - и клиентов, и высокое качество, и прибыль, и постоянное развитие нашего дела».

Развитие: «Жизнь динамична, и чтобы долго оставаться на плаву, нужно менять и клиентов, и дело, и работников. Поэтому развитие - единственная основа долговременного успеха для любой фирмы».

Территория: «Этот компонент стратегии может оказаться ведущим, если бизнес организации ограничен определенной территорией. Обычно фирма стремится распространить свое влияние на территории, далеко выходя за пределы, диктуемые спецификой собственно деловых отношений».

Каково Ваше мнение на данную проблему?

Контрольные вопросы

1. Где содержится легальное определение юридического лица? 2. Назовите признаки юридического лица.
3. Сопоставьте признаки юридического лица, признаки субъектов предпринимательского права и признаки предпринимательской деятельности.
4. Что означает организационное единство юридического лица?
5. Что означает имущественная обособленность юридического лица? От кого обособляется имущество юридического лица?
6. Как Вы понимаете, что значит быть истцом в суде, ответчиком? 7. С какой целью создается уставный капитал?
8. Назовите виды коммерческих и некоммерческих юридических лиц. 9. В чем отличие коммерческих юридических лиц от некоммерческих? 10. Могут ли некоммерческие юридические лица получать прибыль?
11. Можно ли назвать юридическим лицом: владельца автомашины, акционерную компанию производящую оборудование для добычи нефти; университет; директора банка?
12. В чем различие между открытым и закрытым акционерным обществом? 13. 3. Что такое контрольный пакет акций? Чем определяется его размер?

Тесты самопроверки

1. Объединение капиталов более важно, чем объединение личных усилий участников в 1. товариществах
2. обществах
3. и в товариществах, и в обществах
4. нет правильного ответа
2. Объединение личных усилий участников более важно, чем объединение капиталов в
1. обществах
2. товариществах
3. и в обществах, и в товариществах
4. нет верного ответа
3. Для хозяйственного товарищества более важно объединение 1. капиталов
2. личных усилий участников
3. и капиталов, и личных усилий участников равнозначно 4.
нет правильного ответа
4. Для хозяйственного общества более важно объединение 1. капиталов
2. личных усилий участников
3. и капиталов, и личных усилий участников равнозначно 4.
нет правильного ответа

5. К государственным юридическим лицам относятся 1. товарищества
 2. общества
 3. унитарные предприятия 4. малые предприятия
6. К организациям, не обладающим правом собственности на имущество, относятся 1. полные товарищества
 2. общества с ограниченной ответственностью 3. акционерные общества закрытого типа
 4. казенные предприятия
7. Только государство может быть учредителем 1. унитарных предприятий
 2. союзов
 3. хозяйственных товариществ 4. акционерных обществ
8. Организациями, обладающими правом хозяйственного ведения на имущество, являются 1. хозяйственные товарищества
 2. акционерные общества
 3. государственные и муниципальные унитарные предприятия (кроме казенных) 4. хозяйственные общества
9. К государственной собственности относится собственность 1. граждан
 2. юридических лиц 3. Федеральная
 4. города
10. Одно из этих понятий относится к корпорациям, но не относится к индивидуальным предприятиям и партнерствам:
 1. ограниченная ответственность;
 2. ограниченное время существования;
 3. более низкие расходы на организацию; 4. простота организации.
11. В апреле 2014 г. зарегистрирована фирма «Апрель». 5 участников этого предприятия несут ответственность по его обязательствам всем принадлежащим им имуществом, для 4 же участников риск убытков ограничен суммой внесенных ими вкладов. Фирма «Апрель» является:
 1. акционерным обществом закрытого типа; 2. полным товариществом;
 3. товариществом на вере;
 4. товариществом с ограниченной ответственностью.

Форма представления результата: отчет (выполненная работа).

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Выполненные задания.
4. Выводы.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;

– работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если:

– содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;

- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному.

Тема 4.4 Производственные затраты. Бюджет затрат

Практическая работа 7

Поведение производителя. Издержки производства

Цель работы:

1. Уяснить понятия бухгалтерских и экономических издержек, бухгалтерской и экономической прибыли. 2. Раскрыть содержание нормальной прибыли. 3. Уяснить понятия всех видов издержек.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- Рассчитывать бухгалтерские и экономические издержки;
- рассчитывать бухгалтерскую и экономическую прибыль; –
- рассчитывать постоянные и переменные издержки
- строить графики постоянных и переменных издержек

Материальное обеспечение: конспект лекций, учебное пособие, методические указания для практических занятий.

Задание:

1. Ознакомьтесь с порядком выполнения работы.
2. Последовательно выполните задания.
3. Составить отчет практической работы.

Порядок выполнения работы:

1. Мозговой штурм. Заполните самостоятельно на основе теоретического материала (учебное пособие) формулы расчета всех видов издержек:

Вид издержек	Обозначение	Формула расчета
Общие постоянные издержки		
Общие переменные издержки		
Валовые издержки		
Средние издержки		
Средние постоянные издержки		
Средние переменные издержки		
Предельные издержки		

2. Решение упражнений

2.1 Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль

Задача 1.

Домашняя хозяйка решила открыть прачечную и рассчитывает получить годовую выручку от этого заведения, равную 120 тыс. руб. Для этого ей необходимо:

— арендовать помещение и платить годовую арендную плату в размере 30 тыс. руб.;

— нанять двух помощников с оплатой 20 тыс. руб. в год, труд которых будет оплачиваться из выручки;

— купить оборудование стоимостью 60 тыс. руб.;

— оплатить прочие расходы (инвентарь, стиральный порошок, ополаскиватели и т.д.), которые составляют 15 тыс. р. в год.

Для покупки оборудования, срок службы которого составляет 10 лет, она решила использовать семейные сбережения. Банковский процент по депозитам равен 25%, а по кредитам — 30% годовых.

Определите:

- а) величину годовых бухгалтерских и экономических издержек; б) величину годовой бухгалтерской и экономической прибыли.

Задача 2

Фермер при производстве картофеля использует собственную землю, которая при альтернативном применении могла бы принести ему 2000 денежных единиц годовой ренты, и собственный капитал в размере 5000 денежных единиц (ставка ссудного процента-20% годовых). За аренду машин он платит 1500 денежных единиц, рабочим - 2000 денежных единиц, налоги составляют 1700 денежных единиц. Свой предпринимательский талант он оценивает в 3000 денежных единиц.

Определите экономическую и бухгалтерскую прибыль при условии, что годовой валовой доход равен 14000 ден. ед.

Задача 3

Фирма по производству строительных материалов несет следующие затраты:

аренда помещения	- 10 тыс. руб.
сырье	- 50 тыс. руб.
собственные средства фирмы (ставка банковского процента-25%)	- 140 тыс. руб.
оплата наемных работников	- 90 тыс. руб.
аренда оборудования	- 20 тыс. руб.

Определите явные и неявные издержки фирмы, экономическую и бухгалтерскую прибыль, если предприниматель в другой фирме мог бы заработать 30 тыс. руб. Известно, что суммарный годовой доход фирмы - 250 тысяч рублей.

2.2. Постоянные и переменные издержки

Задача 1

В краткосрочном периоде фирма производит 500 ед. продукции. Средние переменные издержки составляют 3 руб. Средние постоянные –1,0 руб. Определите общие издержки.

Задача 2

На основе данных таблица динамики валовых издержек фирмы определите все остальные виды издержек и постройте графики общих и средних издержек:

2.1

Q	TC	TFC	TVC	ATC	AFC	AVC	MC
0	50						
1	90						
2	120						
3	150						
4	200						

5	270						
---	-----	--	--	--	--	--	--

2.2

Q (шт.)	TC (руб.)	TFC (руб.)	TVC (руб.)	MC (руб.)	AC (руб.)	AFC (руб.)	AVC (руб.)
0	32						
1	48						
2	82						
3	140						
4	228						
5	352						

2.3

Q	TC	TFC	TVC	ATC	AFC	AVC	MC
0	200						
1	280						
2	350						
3	410						
4	460						
5	500						
6	530						

Задача 3 Используя данные, рассчитайте предельные издержки (MC), изобразите графически, поясните, в чем содержание этого понятия.

Q (объем продукции)	0	10	20	30	40	50
TC (общие издержки)	10	90	160	200	360	
MC (предельные издержки)						

Задача 4 Бухгалтер вашей фирмы потерял отчетность издержек фирмы. Вам для прогноза вашей деятельности нужны все данные. Сумеете ли Вы восстановить недостающую информацию об издержках фирмы?

Объем производства (шт.) Q	TC	TVC	AC	AFC	MC
0	100				
10			20		
20				5	
30	390				11
40		420			
50			14	2	

Форма представления результата: отчет (выполненная работа).

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Выполненные задания.
4. Выводы.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;
- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному.

Практическая работа 8

Формы оплаты труда

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- рассчитывать зарплату для различных систем оплаты труда;
- описывать основные формы заработной платы и стимулирования труда.

Материальное обеспечение: конспект лекций, учебное пособие, методические указания для практических занятий.

Задание:

1. Ознакомьтесь с порядком выполнения работы.
2. Последовательно выполните задания.
3. Составить отчет практической работы.

Порядок выполнения работы:

1. Решение упражнений

1.1 Номинальная и реальная заработная плата

Теоретическая часть

При определении уровня зарплат пользуются понятиями номинальная заработная плата и реальная заработная плата. Деление заработной платы на два эти вида связано с налогами и инфляцией.

Номинальная заработная плата – это сумма денег, получаемая работником в качестве оплаты за труд (за час, неделю, месяц; выражается в деньгах). Различают номинальную заработную плату: начисленную и выплаченную (за вычетом налогов).

Реальная заработная плата — это количество товаров и услуг, которые можно приобрести на номинальную заработную плату. Реальная заработная плата — это «покупательная способность» номинальной заработной платы.

Реальная зарплата зависит от величины номинальной заработной платы, величины налогов и уровня цен.

Величина реальной заработной платы прямо пропорциональна номинальной и обратно пропорциональна уровню цен. Рассчитывается реальная заработная плата следующим образом:

где

W_p - реальная заработная плата;

W_h - номинальная заработная плата;

J_p - индекс цен.

При умеренной инфляции изменение уровня реальной заработной платы для изучения динамики реальной заработной платы применяют индекс реальной заработной платы или по упрощенной формуле:

Например, если номинальная зарплата выросла на 15% по сравнению с предыдущим годом, принимаемым за 100%, то это означает, что индекс номинальной заработной платы составит 115%. Тогда при индексе потребительских цен 120% за год индекс реальной заработной платы составит 96%. Это означает, что покупательная способность номинальной заработной платы данного года составила 96% от предыдущего года, принятого за базовый. Или $15\% - 20\% = -5\%$, то есть упала на 5%.

Подобным же образом рассчитываются индексы других реальных доходов: стипендий, пенсий, пособий и т.д. Динамику индексов реальных доходов учитывают при индексации доходов населения.

Задача 1

В регионе за отчетный год уровень цен вырос на 7%, а уровень номинальной заработной платы разных групп населения изменился следующим образом:

1 группа – выросла на 10%; 2

группа – выросла на 7%; 3

группа – выросла на 3%; 4

группа – не изменилась; 5

группа – упала на 2%.

Определите изменение реальной заработной платы каждой группы. Сделайте общий вывод.

Задача 2

В регионе за отчетный год произошло увеличение заработной платы на 6,2%. В то же время индекс инфляции составил 108,8 %. Средняя заработная плата в прошлом году составляла 17340 руб.

Рассчитайте среднюю заработную плату и уровень реальной заработной платы с точностью до рубля.

Задача 3

На практике могут быть разные варианты динамики уровня реальной оплаты труда в зависимости от достигнутого соотношения темпов инфляции и скорости изменения номинальной зарплаты:

<i>Соотношение роста цен и номинальной зарплаты</i>	<i>Решение</i>	<i>Изменение реальной заработной платы</i>
Цены выросли на 15%, а номинальная зарплата увеличилась на 15%		
Цены выросли на 15%, а номинальная зарплата увеличилась на 19%		
Цены выросли на 15%, а номинальная зарплата увеличилась на 11%		
Цены выросли на 15%, а номинальная зарплата не изменилась		

Задача 4

За год номинальная заработная плата выросла на 25%, за это же время цены выросли на 37%. Определите изменение реальной заработной платы двумя способами.

Задача 5

Номинальная заработная плата равна 30 тысяч рублей и не менялась в течение года. Цены за этот год выросли на 13%. Определите реальную заработную плату.

2. Системы оплаты труда

Задача.1

Преподаватель аттестован по 13 разряду (высшее образование). К = 3,81. Ставка первого разряда – 60 руб. При норме нагрузки 18 ч. в неделю, фактически имеет 24 ч. Доплата за классное руководство – 20 %, за заведование классом информатики – 25 %. Денежная

компенсация за приобретение специальной литературы и периодической печати – 10 %, районный коэффициент – 15 %. Определить заработок преподавателя.

Решение

Применяя предложенный коэффициент дифференциации, определим тарифную ставку 13 разряда:

$$60 * 3,81 = 228,60 \text{ руб.}$$

Определим доплаты к тарифной ставке: 20 %

(классное руководство):

$$228,60 * 20 \% = 45,72 \text{ руб.};$$

25 % (зав. классом информатики):

$$228,60 * 25 \% = 57,15 \text{ руб.};$$

10 % (за приобретение литературы и периодики):

$$228,60 * 10 \% = 22,86 \text{ руб.};$$

Итого надбавки составили: 125,73 руб., увеличив, при этом, тарифную ставку до 354,33 руб.

Определим основную заработную плату преподавателя:

Имея норму нагрузки - 18 ч. и фактические часы работы – 24 ч. (в неделю), рассчитываем переработку часов в месяц:

$$(24 - 18) * 4 = 24 \text{ ч.}$$

Норму часов – 72 ч., оплачиваем по одноставочному тарифу: $(18 * 4) * 354,33 = 25511,76 \text{ руб.}$

Часы переработки – 24 ч., оплачиваем в полуторном размере: $24 * 354,33 * 1,5 = 12755,88 \text{ руб.}$

Основная заработная плата составит:

$$25511,76 + 12755,88 = 38267,64 \text{ руб.}$$

Применяя районный коэффициент, получим начисленную заработную плату:

$$38267,64 * 15 \% + 38267,64 = 44007,79 \text{ руб.}$$

Произведем удержание НДФЛ – 13 %:

$$44007,79 - 13 \% = 38286,77 \text{ руб.}$$

Ответ: Начисленная заработная плата преподавателя составит 44007, 79 руб. (Сорок четыре тысячи семь рублей 79 копеек).

Форма представления результата: отчет (выполненная работа).

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Выполненные задания.
4. Выводы.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если:

– содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;

- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному.

Тема 5.2 Безработица. Политика государства в области занятости. Наемный труд и профессиональные союзы

Практическая работа 9

Безработица: решение упражнений

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- уметь рассчитывать величину безработицы, определять ее типы и последствия. - уметь анализировать статистические данные.

Материальное обеспечение: конспект лекций, учебное пособие, методические указания для практических занятий.

Задание:

1. Ознакомьтесь с порядком выполнения работы.
2. Последовательно выполните задания.
3. Составить отчет практической работы.

Порядок выполнения работы:

1. Решение упражнений

Упражнение 1

Определите статус лиц с точки зрения их отношение к рабочей силе.

1. Занятые: 2. Безработные: 3. Не включаемые в состав рабочей силы:	1. Работник, уволенный по собственному желанию
	2. Работник, переведенный на режим неполного рабочего дня
	3. Учитель, который по состоянию здоровья не может больше работать
	4. Уволенный рабочий, который в течении длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски
	5. Студент, который учится на дневном отделении учебного заведения
	6. Рабочий автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного заведения
	7. Домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей
	8. Домашняя хозяйка, которая часть времени работает в качестве библиотекаря
	9. Ребенок 15 лет
	10. Человек, который не хочет работать, но состоит на учете Центра занятости как безработный

Упражнение 2

Рабочая сила составляет 84889 тыс. человек. Занятые составляют 80796 тыс. человек. Рассчитайте уровень безработицы в данном году.

Алгоритм решения 1.

Определить количество безработных по формуле:

$$\text{Количество безработных} = \text{численность рабочей силы} - \text{занятые} \\ (84889 - 80796 = 4093)$$

2. Расчет уровня безработицы по формуле:

$$\text{Уровень безработицы} = (\text{количество безработных} : \text{численность рабочей силы}) * 100\% \\ (4093 / 84889) * 100\% = 4,82\%$$

Упражнение 3

Определите совокупную рабочую силу, если безработных 8 млн. чел., а работающих – 65 млн. чел.

Упражнение 4

В России в 2007 г. занятое население составляло 68,50 млн. человек, а экономически активное – 73,96 млн. человек. Какова была численность безработных, и какова их доля в экономически активном населении?

Упражнение 5

Рассчитайте уровень безработицы в первом и втором году, если известны следующие данные:

<i>Показатель</i>	<i>Первый год</i>	<i>Второй год</i>
Рабочая сила, тыс. чел.	5834,6	6001,3
Численность занятых, тыс. чел.	4958,2	5478,4
Безработные, тыс. чел.		
Уровень безработицы, %		

Упражнение 6

На основании данных таблицы рассчитайте численность безработных и уровень безработицы. Можно ли утверждать, что во втором году существовала полная занятость?

<i>Показатель</i>	<i>Первый год</i>	<i>Второй год</i>
Рабочая сила, млн. чел.	84 889	95 453
Занятые, млн. чел.	80 796	87 524
Безработные, млн. чел.		
Уровень безработицы, %		

Как можно объяснить одновременный рост занятости и безработицы?

Упражнение 7*

Численность населения составляет 100 млн. чел. Рабочая сила составляет 75 млн. чел. В результате сокращения производства на ряде предприятий из-за кризиса уволено 0,75 млн. чел.; по собственному желанию уволены 2 млн. чел.; банкротство предприятий привело к сокращению занятых на 1,25 млн. чел., в результате переориентации на новые виды деятельности уволены 3 млн. чел.

Определите:

1. Естественный уровень безработицы
2. Фрикционный, структурный и циклический уровни безработицы
3. Фактический уровень безработицы

Упражнение 8

Рассчитайте по закону Оукена отставание ВВП, если известно, что фактический уровень безработицы равен 11%, а естественный уровень – 6%

Решение

<i>№</i>	<i>Алгоритм</i>	<i>Решение</i>
1	Определить разницу между фактическим уровнем безработицы и естественным уровнем:	$11\% - 6\% = 5\%$

2	Определить относительное отставание фактического ВВП от потенциального:	$5\% * 2,5 = 12,5\%$
---	---	----------------------

Упражнение 9

Рассчитайте по закону Оукена отставание ВВП, если известно, что фактический уровень безработицы равен 8%, а естественный уровень – 5%

Упражнение 10

В стране был экономический кризис и экономика развивалась в условиях 9% безработицы. Какой ВВП был создан в стране, если объем ВВП в условиях полной занятости составил 5840 млрд. руб. и если естественный уровень безработицы составляет 6%?

Решение

№	Алгоритм	Решение
1	Определить превышение фактического уровня безработицы над естественным уровнем:	$9\% - 6\% = 3\%$
2	Определить относительное отставание фактического ВВП от потенциального:	$3\% * 2,5 = 7,5\%$
3	Определить абсолютную величину (в млрд руб.) отставания фактического ВВП от потенциального:	$(5840 * 7,5\%) : 100\% = 438$ млрд. руб.
4	Расчет потенциального ВВП в условиях полной занятости:	$5840 + 438 = 6273$ млрд. руб.

Упражнение 11

Если естественный уровень безработицы равен 6%, а фактический уровень безработицы составил 11%, то каким будет отставание фактического ВВП от потенциального ВВП? Рассчитайте величину фактического ВВП, если потенциальный ВВП равен 500 млрд. долл.

Упражнение 12

В 1993 году в стране был экономический кризис и экономика развивалась в условиях 13% безработицы. Объем ВВП составил 4825 млрд. руб.

Какой ВВП был бы создан в стране, если бы экономика функционировала в условиях полной занятости?

Упражнение 13*

Номинальный ВВП составил в предыдущем году 100000 млн. руб. Численность населения равна 80 млн. чел, в том числе занятых – 48 млн. чел., активно ищут работу 4 млн. чел, из которых 1,2 млн. чел уволены в связи с сокращением производства из-за снижения совокупного спроса.

Определите:

- чему равна величина рабочей силы,
- фактический и естественный уровень безработицы, в)
- отставание ВВП по закону Оукена.

Упражнение 14*

Имеется следующая информация: численность занятых – 90 млн. чел.; численность безработных – 10 млн. чел.

Определите уровень безработицы.

Месяц спустя: из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек. 1 млн. человек из числа официальных зарегистрированных безработных прекратили поиски работы.

Определите теперь:

- численность занятых

- б) количество безработных в)
уровень безработицы

Упражнение 15*

Численность рабочей силы 300 млн. человек. Безработных-30 млн. человек, в том числе 15 млн. оказались безработными в результате банкротства предприятий, 2 млн. обучается новой

специальности, 3 млн. уволены в результате сокращения производства, 6 млн. человек уволены в результате переориентации предприятий на новые виды деятельности, 4 млн. человек не работают, так как имеют маленьких детей и престарелых больных родителей.

Определите:

- а) величину фрикционной, структурной и циклической безработицы. б) естественный и фактический уровень безработицы.

Упражнение 16*

В 1990 г. экономика развивалась в условиях полной занятости при уровне безработицы 6%. Рассчитайте для 1993 и 1995 гг.

- 1) разницу между фактическим и потенциальным объемом ВВП (в абсолютном и предельном выражении)
- 2) уровень безработицы, используя закон Оукена.

Год	Потенциальный ВВП (млрд. долл.)	Фактический ВВП (млрд. долл.)
1990	3000	3000
1993	3800	3705
1995	4125	3712,5

Форма представления результата

1. Выполненные и оформленные упражнения

Домашнее задание

1. Поиск статистических данных о динамике цен и безработицы в России и в мире, составить диаграммы.

2. Решите задачу:

Численность населения составляет 150 млн. чел. Рабочая сила составляет 80 млн. чел. В результате сокращения производства на ряде предприятий уволено 0,6 млн. чел., по собственному желанию уволены 3 млн. чел., банкротство некоторых предприятий привело к сокращению занятых на 1,4 млн. чел.; в результате переориентации на новые виды деятельности уволены 2 млн. чел.

Определите естественный и фактический уровень безработицы. Применяя закон Оукена, определите, какой объем продукции был потерян из-за безработицы, если номинальный ВВП данного года равен 500 млрд. руб.

Форма представления результата: отчет (выполненная работа).

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Выполненные задания.
4. Выводы.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если:

– содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;

– работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;

– объем работы соответствует заданному;

– работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если:

– содержание работы соответствует заданной тематике;

– обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;

– в оформлении работы допущены неточности;

– объем работы соответствует заданному или незначительно меньше.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если:

– содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;

– работа оформлена с ошибками в оформлении;

– объем работы значительно меньше заданного.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, если:

– не раскрыта основная тема работы;

– оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;

– объем работы не соответствует заданному.

Практическая работа 10

Деньги и банки

Цель работы: научиться анализировать и систематизировать учебный материал, составлять логические схемы, работать в группе

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

– рассчитывать процент по депозиту, процент по кредиту, маржу и прибыль банка

Материальное обеспечение: конспект лекций, учебное пособие, методические указания для практических занятий.

Задание:

1. Ознакомьтесь с порядком выполнения работы.
2. Последовательно выполните задания.
3. Составить отчет практической работы.

Порядок выполнения работы:

1. Решение упражнений

Упражнение 1

Рассчитайте денежные агрегаты M_1 , M_2 , M_3 на основе данных, приведенных в таблице

Наличные металлические и бумажные деньги	215 ед.
Вклады на счетах сберегательных касс	800 ед.
Чековые вклады	1615 ед.
Мелкие срочные вклады	2382 ед.
Крупные срочные вклады	620 ед.

Упражнение 2

Назовите основные условия предоставления кредита. Какие формы кредитных отношений используются в каждом из перечисленных ниже случаев:

А) Молодая семья берет кредит в банке сроком на несколько лет для покупки мебели.

Б) Государство выпускает облигационный заем для частичного погашения дефицита бюджета.

В) Завод по производству автомобильных двигателей поставляет автозаводу партию своей продукции с отсрочкой платежа.

Упражнение 3

Как вы поведете себя, будучи директором коммерческого банка, в ситуации, когда Центральный банк поднимает учетную ставку?

С какой целью Центральный банк может проводить такую политику? Как это отразится на деловой активности в стране? Какие формы кредита могут использоваться в этот период предприятиями с целью противодействия общему росту цены кредита?

Упражнение 4

Депозит в размере 50 тыс. руб. положен в банк на полгода по ставке 24% годовых. Определите сумму начисленных процентов при условии их начисления в конце срока.

Какой вид операций коммерческого банка применяется в данном случае?

Упражнение 5

Вы положили в банк 80000 рублей на текущий счет под 20% годовых. Каков будет ваш доход через 6 месяцев, через год, через 2 года?

Упражнение 6

В кредит взята сумма 10,0 млн. рублей под 15% годовых сроком на два года с уплатой в конце срока. Определите сумму возвращаемого займа.

Упражнение 7

Банк выдал кредит в размере 1 млн. руб. на 9 месяцев по ставке 36% годовых.

Определите погашаемую сумму и сумму процентов за кредит. Какой вид операций коммерческого банка применяется в данном случае?

Упражнение 8

Депозитный процент равен 7% годовых, ссудный процент равен 11% годовых.

Определите величину маржи.

Упражнение 9

Привлеченный капитал составляет 200 млн. руб. Норма обязательных резервов равна 10%. Депозитный процент равен 8 % годовых, ссудный процент равен 13% годовых. Дополнительные расходы банка 2, 5 млн. руб.

Определите маржу в процентах и рублях и величину банковской прибыли.

Упражнение 10

Собственный капитал банка – 20 миллионов рублей, сумма депозитов – 190 миллионов рублей. Банк выплачивает по депозитам 4% годовых. Выдано в кредит 180 миллионов рублей.

Какой процент нужно взимать по кредитам, чтобы обеспечить доход на собственный капитал банка в размере 15% годовых?

Упражнение 11*

Центральный банк покупает государственные ценные бумаги на сумму 300 тыс. долл. Объясните:

- 1) как называется этот инструмент монетарной политики,
- 2) как изменится денежное предложение. Если норма обязательных резервов равна 7%,
- 3) какую политику проводит центральный банк: дорогих или дешевых денег и с какой целью?

Форма представления результата: отчет (выполненная работа).

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Выполненные задания.
4. Выводы.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;

- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если:

– содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;

- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному.

Тема 6.4 Инфляция и ее социальные последствия

Практическая работа 11

Инфляция и ее социальные последствия

Цель работы:

Уметь объяснять сущность инфляции, уметь рассчитывать темп инфляции, индекс потребительских цен, определять виды, причины и последствия инфляции, различать номинальные и реальные доходы.

Уметь анализировать статистические данные.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- определять тип инфляции. –
- объяснять виды инфляции,
- рассчитывать индекс цен и индекс инфляции.

Материальное обеспечение: конспект лекций, учебное пособие, методические указания для практических занятий.

Задание:

1. Ознакомьтесь с порядком выполнения работы.
2. Последовательно выполните задания.
3. Составить отчет практической работы.

Порядок выполнения работы:

1. Найти материал по обозначенным темам.

2. Систематизировать найденный материал.
3. Подготовить выступление по вопросам семинара.

1. Вопросы семинара

1. Сущность инфляции
2. Измерение инфляции
3. Типы и виды инфляции
4. Причины инфляции
5. Экономические последствия инфляции
6. Инфляция и безработица
7. Антиинфляционная политика государства

2. Решение упражнений

Упражнение 1

Рассчитайте темп инфляции, если известны: индекс текущего года 106%, индекс базового года – 102%. Укажите вид инфляции.

Решение

№	Алгоритм	Решение
1	Определить индекс текущего года	106%
2	Определить индекс базового года	102%
3	Расчет темпа инфляции по формуле: Темп инфляции = $((ИЦ \text{ тек} - ИЦ \text{ баз.}) / ИЦ \text{ баз.}) * 100\%$	$((106 - 102) / 102) * 100 = 3,9\%$
4	Вид инфляции	Умеренная (до 10% в год)

Упражнение 2

Определить темп роста цен в 1996 г. по отношению к 1995 г., если:

индекс розничных цен в 1996 г. – 150%

индекс розничных цен в 1995 г. – 117%

Упражнение 3

Считая, что потребительская корзина состоит из 6 товаров, на основании приведенных в таблице данных рассчитайте:

1. Стоимость потребительской корзины за каждый год
2. Значения индекса потребительских цен для года 1, года 2 и года 3.
3. Определите общий рост потребительских цен в процентах от года 1 к году 2 и от года 2 к году 3.

Товар	Средне-статистическое потребление	Год 1 (базовый)	Год 2	Год 3
		Цена за ед. (руб.)	Цена за ед. (руб.)	Цена за ед. (руб.)
1	10	5	6	7
2	5	8	8	9
3	3	20	15	15
4	3	30	35	40
5	2	50	70	80
6	1	200	220	250

Решение

1. Стоимость потребительской корзины получим путем умножения цены за единицу товара на количество потребляемых единиц товара и последующего суммирования результатов:

для года 1 = $5 * 10 + 8 * 5 + 20 * 3 + 30 * 3 + 50 * 2 + 200 * 1 = 540$ руб. для

года 2 = 610 руб.

для года 3 = 690 руб.

2. Индекс потребительских цен (ИПЦ) рассчитывается как:

$\text{ИПЦ} = (\text{Стоимость потребительской корзины в рассматриваемом году} / \text{Стоимость потребительской корзины в базовом году}) * 100$.

ИПЦ в базовом году всегда равен 100.

Для года 2 $\text{ИПЦ} = (610 / 540) * 100 = 113,0$ Для

года 3 $\text{ИПЦ} = (690 / 540) * 100 = 127,8$

Индекс потребительских цен – 100 для года 1, 113 для года 2 и 127,8 для года 3. 3.

Рост цен в процентах от года 1 к году 2 :

$113 - 100 = 13\%$

Рост цен в процентах от года 2 к году 3 :

$(127,8 - 113) / 113 * 100 = 13,1\%$

Упражнение 4

Что можно сказать об изменении денежной массы, если:

а) скорость обращения денег упала на 10%, объем производства упало на 10%, а индекс цен составил 1,05%.

б) скорость обращения денег выросла на 15%, объем производства упал на 10%, а индекс цен составил 1,3%?

Упражнение 7

«Чем короче межиндексационные интервалы, тем меньше население страны страдает от инфляции». Ваш комментарий данного положения: Вы согласны с таким утверждением?

Упражнение 12

По представленным значениям уровня безработицы и темпов роста цен постройте по графику кривую Филипса.

Уровень безработицы, %	2	4	6	8	10
Темп роста цен, %	6	5	4	3	2

- Какой уровень инфляции соответствует 5% уровню безработицы?
- Какую связь между уровнем цен и уровнем безработицы (прямо- или обратно пропорциональную) устанавливает кривая Филипса?
- Если краткосрочная кривая Филипса сдвинулась вверх, что это означает?

Упражнение 13

- Поиск статистических данных о динамике цен в России и в мире, составить диаграмму
- Подготовить реферат
 - Особенности инфляции в России.
 - Методы борьбы с инфляцией: западный опыт.
 - Денежные реформы: целесообразность их проведения.
 - Антиинфляционная политика государства.

Форма представления результата: отчет (выполненная работа).

- Название работы.
- Цель работы.
- Выполненные задания.
- Выводы.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;
- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;

– объем работы не соответствует заданному.

Практическая работа 12

Расчет ВВП методом потока доходов и методом потока расходов

Цель работы: научиться анализировать и систематизировать учебный материал, составлять логические схемы, работать в группе

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- рассчитывать ВВП методом потока доходов;
- рассчитывать ВВП методом потока расходов;
- рассчитывать реальный ВВП;
- анализировать статистические данные.

Материальное обеспечение: конспект лекций, учебное пособие, методические указания для практических занятий.

Задание:

1. Ознакомьтесь с порядком выполнения работы.
2. Последовательно выполните задания.
3. Составить отчет практической работы.

Порядок выполнения работы:

1. Выполнение упражнений

Упражнение 1

На основании данных таблицы определите ВВП по методу расходов:

<i>Расходы</i>	<i>Объем, млрд. руб.</i>
1. Чистые частные внутренние инвестиции I_n	80
2. Импорт товара и услуг I	40
3. Величина государственных закупок товаров и услуг G	75
4. Амортизационные отчисления A_m	30
5. Потребительские расходы населения C	300
6. Экспорт товаров и услуг Ξ	25

Решение

1. Расчет ВВП по расходам осуществляется по формуле:

$$ВВП = C + I_g + G + X_n$$

где C – потребительские расходы

I_g – валовые частные внутренние инвестиции G – государственные расходы

X_n – чистый экспорт

2. Определить величину потребительских доходов населения (дано = 300) 3.

Определить величину валовых частных внутренних инвестиций:

$$I_g = I_n + A_m = 80 + 30 = 110$$

4. Определить величину государственных расходов (дано = 75) 5.

Определить величину чистого экспорта:

$$X_n = \Xi - I = 25 - 40 = -15$$

6. Расчет ВВП по расходам: $300 + 110 + 75 - 15 = 470$

Ответ: ВВП по расходам = 470 млрд. руб.

Упражнение 2

На основании данных таблицы рассчитайте ВВП по методу доходов:

<i>Статьи доходов</i>	<i>Объем, млрд. руб.</i>
1. Зарплата и жалование (ЗП)	2178
2. Рента (Р)	324
3. Проценты на капитал (П)	230
4. Прибыль (Пр)	453
5. Косвенные налоги (КН)	503
6. Амортизационные отчисления (A_m)	312

е
ш
е
н
и
е

Расчет ВВП по доходам осуществляется по формуле:

$$\text{ВВП} = \text{ЗП} + \text{Р} + \text{П} + \text{Пр} + \text{КН} + A_m$$

$$\text{ВВП} = 2178 + 324 + 230 + 453 + 503 = 312 = 400$$

Ответ: ВВП по доходам = 400 млрд. руб.

Упражнение 3

Определите объем ЧНП, если ВВП равен 11850 млрд. долл., а величина амортизационных отчислений равна 610 млрд. долл.

Решение

Объем ЧНП определяется по формуле:

$$\text{ЧНП} = \text{ВВП} - \text{амортизация}$$

$$\text{ЧНП} = 11850 - 610 = 11240 \text{ млрд. долл.}$$

Упражнение 4

Определите объем НДС, если ЧНП равен 11240 млрд. долл., а величина косвенных налогов равна 330 млрд. долл.

Решение

Объем НДС определяется по формуле:

$$\text{НДС} = \text{ЧНП} - \text{косвенные налоги}$$

$$\text{НДС} = 11240 - 330 = 10910 \text{ млрд. долл.}$$

Упражнение 5

По данным таблицы рассчитайте:

1. Объем ВВП методом потока доходов 2.

Объем ВВП методом потока расходов 3.

Объем ЧНП

4. Объем НДС

<i>Счет</i>	<i>млрд. руб.</i>
Банковский процент	12
Совокупные частные инвестиции	55
Зарплата и жалование	218
Прибыль	134
Рентные платежи	20
Экспорт	19
Государственные закупки	90
Чистые инвестиции	45
Потребительские расходы	260
Косвенные налоги	20

Импорт	10
--------	----

Решение

1. Применяя формулы, разнесем данные на доходы и расходы

<i>ВНП по доходам</i> ВНП _{дох} = ЗП + Р + П + Пр + КН + А _м		<i>ВНП по расходам</i> ВНП _{расх} = С + I _г + G + X _н	
Банковский процент	12	Совокупные частные инвестиции	55
Зарплата и жалование	218	Чистый экспорт (экспорт - импорт)	19 - 10
Прибыль	134	Государст. закупки	90
Рентные платежи	20	Потребит. расходы	260
Косвенные налоги	20		
Амортизация (СЧИ - ЧИ)	55 - 45		
Всего	414	Всего	414

2. ЧНП = ВНП – амортизация = 414 – 10 = 404 млрд. руб.

3. НДС = ЧНП – косвенные налоги = 404 – 20 = 380 млрд. руб.

Упражнение 6

В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВНП страны за три года (млрд. руб.):

<i>Год</i>	<i>Номинальный ВНП</i>	<i>Индекс цен</i>	<i>Реальный ВНП</i>
1989	56	91	
1993	104	121	
1999	91	100	

1. Рассчитайте реальный ВНП для каждого года. 2. Какой год является базовым? Почему?
3. В каком случае реальный ВНП окажется меньше номинального? В каком случае – больше?

Решение

1. Расчет реального ВНП осуществляется по формуле:

$ВНП_{реал.} = \frac{ВНП_{ном.}}{индекс\ цен\ (в\ сотых\ долях)} \cdot ВНП_{базовый}$

$реал. 1989 = \frac{56}{0,91} = 61,54$

$ВНП_{реал. 1993} = \frac{104}{1,04} = 100$

$реал. 1999 = \frac{91}{1,0} = 91$

2. Базовым годом является 1999 год, так как цены в этом году приняты за 100%, поэтому номинальный и реальный ВНП совпадают

3. Если индекс цен больше 100 (т.е. цены выросли по сравнению с базовым годом), то реальный ВНП будет меньше номинального.

Если индекс цен меньше 100 (т.е. цены снизились по сравнению с базовым годом), то реальный ВНП будет больше номинального.

1.2 Решите самостоятельно

Упражнение 1

По приведенным данным рассчитайте: 1.

Объем ВНП методом потока доходов 2.

Объем ВВП методом потока расходов
 3. Сравните полученные данные.
 4. Объем ЧНП 5.
 Объем НДС

	<i>Величина (ден. ед.)</i>
Зарплата	11500
Чистые инвестиции	200
Процент	20
Рента	30
Экспорт	650
Государственные закупки товаров и услуг	400
Амортизация	250
Импорт	700
Потребительские расходы	1800
Прибыль	200
Косвенные налоги	50

Упражнение 2

Определите ВВП на основании приведенных данных. Какой способ расчета ВВП можно применить в данном случае?

	<i>Величина (млрд. ден. д.)</i>
Зарплата	200
Амортизация	15
Государственные закупки	60
Чистые внутренние инвестиции	70
Личные потребительские расходы	250
Косвенные налоги на бизнес	18
Экспорт	16
Доходы от собственности	100
Рентные платежи	31
Импорт	20
Процент	10

Упражнение 3

Определите ВВП на основании приведенных данных. Какой способ расчета ВВП можно применить в данном случае?

	<i>Величина (млрд. экю)</i>
Зарплата	8100
Амортизация	300
Валовые внутренние инвестиции	200
Косвенные налоги	700
Экспорт	1400
Прибыль	1800
Рента	500
Импорт	1200
Процент	200

Упражнение 4

Если ВВП = 5000 долл.; потребительские расходы = 3200 долл.; государственные расходы = 900 долл.; чистый экспорт = 80 долл.; амортизация = 150 долл.; рассчитайте:

1. Величину совокупных частных инвестиций
2. Величину ЧНП
3. Объем импорта, если экспорт = 350 долл.
4. Может ли быть чистый экспорт отрицательной величиной? В каком случае?

Упражнение 5

ВВП_{ном.} в первый год = 1000 млрд. руб.

Индекс цен в первый год = 125

ВВП_{ном.} во втором году = 1400 млрд. руб.

Индекс цен во втором году = 140

1. Как изменился реальный ВВП во втором году по сравнению с первым годом?

Упражнение 6

На основе приведенных в таблице данных определите величину добавленной стоимости и заполните соответствующий столбец

<i>Стадии производства</i>	<i>Выручка от реализации</i>	<i>Добавленная стоимость</i>
1. Овцеводческое предприятие	50	
2. Шерстеперерабатывающее предприятие	110	
3. Швейное предприятие по пошиву	200	
3. Предприятие по оптовой продаже одежды	250	
4. Предприятие по розничной продаже одежды	300	
<i>Общая стоимость продаж</i>	910	

Какая сумма будет включена при расчете ВВП? Почему?

Упражнение 7 Заполните таблицу:

<i>Соотношение между совокупными частными инвестициями и амортизацией</i>	<i>Состояние экономики</i>
1. СЧИ больше амортизации	
2. СЧИ равны амортизации	
3. СЧИ меньше амортизации	

Проанализируйте следующее выражение: «В 2001 г. в России чистые инвестиции отсутствовали. Это значит, что в данном году не производились инвестиционные товары». В чем ошибочность подобного утверждения?

Форма представления результата: отчет (выполненная работа).

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Выполненные задания.
4. Выводы.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;
- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному.

Тема 7.2 Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы

Практическая работа 16 Расчет темпов экономического роста

Цель работы: научиться анализировать и систематизировать учебный материал, составлять логические схемы, работать в группе

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

– описывать экономический рост и фазы цикла.

Материальное обеспечение: конспект лекций, учебное пособие, методические указания для практических занятий.

Задание:

1. Ознакомьтесь с порядком выполнения работы.
2. Последовательно выполните задания.
3. Составить отчет практической работы.

Порядок выполнения работы:

1. Решение упражнений по темам.

1.1 Экономический рост

Упражнение 1

Определите темп экономического роста в 2014 году, если объем реального ВВП в 2013 году был равен 457 млрд. долл., а в 2014 году составил 510 млрд. долл.

Упражнение 2

Используя приведенные данные, определите период времени, необходимый каждой стране для удвоения, производимого ВВП.

<i>Страна</i>	<i>Темп экономического роста</i>	<i>Период времени, необходимый для удвоения ВВП</i>
США	3% в год	
Китай	12% в год	
Россия	5% в год	

Упражнение 3

На основании данных таблицы определите: реальный ВВП на душу населения и оптимальную численность населения в данной стране.

<i>Год</i>	<i>Население (млн. чел.)</i>	<i>Реальный ВВП (млрд. долл.)</i>	<i>Реальный ВВП на душу населения (долл.)</i>
1	60	24	
2	90	45	
3	120	66	
4	150	90	
5	180	99	

Упражнение 4

После анализа данных таблицы ответьте на вопрос: Почему первый показатель увеличился, а второй уменьшился?

Год	Реальный объем ВВП США (млрд. долл.)	Реальный объем ВВП на душу населения США (долл.)
1929 г.	710	5800
1940 г.	773	5553

Упражнение 5

Предположим, что в экономике занято 50 рабочих, каждый из которых работает 300 часов в год, производительность составляет 80 руб. в час.

Чему равен общий объем произведенной продукции? Если производительность труда возрастет до 85 руб. в час, как это повлияет на объем производимой продукции?

Упражнение 6

Установите соответствие между типом экономического роста и соответствующему ему факторами роста.

Тип экономического роста	Факторы роста
1. экстенсивный	1. увеличение численности занятого населения
2. интенсивный	2. рост производительности труда.
	3. повышение квалификации рабочих.
	4. увеличение количества используемого сырья
	5. экономия сырья
	6. Повышение качества выпускаемой продукции
	7. Новые технологии

Кейс-ситуация

Президент России В.В. Путин в 2003г. поставил задачу удвоить ВВП за 10 лет. Была ли решена данная задача, если темпы роста ВВП России составили:

Год	Значение (%)
2003	7.3
2004	7.2
2005	6.4
2006	8.2
2007	8.5
2008	5.2
2009	-7.8

2010	4.3
2011	4.3
2012	3,7

В 2013г. В.В. Путин вновь ставит задачу удвоения ВВП за 10 лет. Что необходимо, чтобы решить эту задачу?

Упражнение 2

Заполните таблицу. Что происходит с указанными параметрами в каждой фазе цикла?

<i>Признаки</i>	<i>Спад</i>	<i>Депрессия</i>	<i>Оживление</i>	<i>Подъем</i>
Объем ВВП				
Предприятия (открываются или закрываются)				
Инвестиции				
Спрос на рабочую силу (занятость, безработица)				
Пособия по безработице				
Прибыль				
Зарплата				
Налоги				
Ставка процента				
Цены				

Упражнение 3

Определите, к какой из фаз экономического цикла: подъему (П) или спаду (С) относятся перечисленные процессы. Ответ поясните.

а) рост инвестиций в частном секторе; б) сокращение прибыли;

в) рост налоговых поступлений; г) увеличение спроса на труд; д)

падение курса акций;

е) рост инфляций;

ж) увеличение выплат по безработице

Упражнение 4

Проанализируйте диаграмму «Цикличность развития американской экономики». На ней показаны отклонения от прямой, обозначающей долгосрочную тенденцию в экономической активности, которые свидетельствуют о том, что в американской экономике были периоды процветания и спадов производства. Какие выводы можно сделать из данной диаграммы?

Задание

1. Поиск и анализ статистической экономической информации по теме 2.

Подготовить реферат:

2. 1. Экономические кризисы в истории России 2.2

Финансовый кризис 1998 года в России.

Форма представления результата: отчет (выполненная работа).

1. Название работы.

2. Цель работы.

3. Выполненные задания.

4. Выводы.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;
- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному.