

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД. 03 Иностранный язык
«Общеобразовательный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Обработка
металлов давлением

Квалификация: мастер производственного обучения, техник

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Магнитогорск, 2022

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж

Разработчик:

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ» МпК  / Юлия Викторовна Павловская

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией
Иностранного языка
Председатель  / Н.Н. Кузовлева
Протокол № 5 от 19.01.2022г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от 09.02.2022г.

Рецензенты:

Директор ЧОУ ДО Лингвистического центра «Английский Акцент», кандидат педагогических наук Г.К. Симонова

Преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ» МпК высшей квалификационной категории Н.Н. Кузовлева

Рабочая программа разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; утвержденного приказом Министерством образования и науки России от 17 мая 2012 г. № 413;

– Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

– Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка	4
2 Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»	5
3 Место учебной дисциплины в учебном плане	6
4 Результаты освоения учебной дисциплины	7
5 Тематический план	8
6 Содержание учебной дисциплины	9
7 Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	16
8 Темы индивидуальных проектов	20
9 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык»	21
Приложение 1 Активные и интерактивные формы проведения занятий	23
Лист регистрации изменений и дополнений	25

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана:

- на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»;
- в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В данной рабочей программе представлены: общая характеристика и место учебной дисциплины, результаты обучения, тематический план и содержание с перечнем практических работ, тематикой самостоятельной работы, активные и интерактивные формы проведения занятий, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа учебной дисциплины состоит из 3 разделов:

1. Вводно-коррективный модуль.
2. Основной модуль.
3. Профессионально-направленный модуль.

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются современные педагогические технологии. Условием формирования универсальных учебных действий является обучение на основе системно-деятельностного подхода (предполагает активность обучающихся, когда знание не передается в готовом виде, а строится самими обучающимися в процессе их познавательной деятельности): проектная деятельность; создание ситуаций, направленных на информационный поиск; и т.д.

Все занятия по дисциплине – практические занятия.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется в присутствии обучающихся (в рамках аудиторных занятий) или без участия обучающегося. Программа учитывает необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий и исследовательских навыков. Для этого в качестве заданий самостоятельной работы предусмотрен поиск и анализ информации в Интернете, разработка индивидуального проекта и создание компьютерной презентации.

Оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме: устного опроса, тестирования, контрольных работ, оценки выполнения практических работ, заданий самостоятельной работы.

По завершении изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся сдают дифференцированный зачет во 2 семестре.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

При реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана с получением среднего общего образования.

При освоении специальностей технического профиля учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается как базовая учебная дисциплина в объеме 176 часов, в том числе обязательной учебной нагрузки – 117 часов (117 часов – практического обучения).

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с дисциплинами «Русский язык и литература»; «Информатика»; «Обществознание (включая экономику и право)», профессиональные модули по специальности.

Знания, умения и полученные студентами при освоении общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена цикла ОГСЭ.03 Иностранный язык.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

• *метапредметных*:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

• *предметных*:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание обучения	Вид учебной работы: количество часов			
	Максимальное количество часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Внеаудиторная самостоятельная работа
		Всего	в т.ч. практических занятий	
Введение	1	1	1	-
Раздел 1 Вводно-коррективный модуль	38	24	24	14
Тема 1.1 Социальное общение	10	8	8	2
Тема 1.2 Межличностные отношения, семья	14	8	8	6
Тема 1.3 Описание человека	14	8	8	6
Раздел 2 Основной модуль	101	72	72	29
Тема 2.1 Описание жилища и учебного заведения	11	8	8	3
Тема 2.2 Распорядок дня, хобби, досуг	23	18	18	5
Тема 2.3 Описание местоположения объекта	6	4	4	2
Тема 2.4 Магазины, товары, совершение покупок	9	6	6	3
Тема 2.5 Физкультура, спорт здоровый образ жизни	11	8	8	3
Тема 2.6 Экскурсии и путешествия	9	6	6	3
Тема 2.7 Россия	9	6	6	3
Тема 2.8 Англоговорящие страны	9	6	6	3
Тема 2.9 Научно-технический прогресс	6	4	4	2
Тема 2.10 Человек и природа, экологические проблемы	8	6	6	2
Раздел 3 Профессионально-направленный модуль	36	20	20	16
Тема 3.1 Научно-технический прогресс	12	6	6	6
Тема 3.2 Достижения и инновации в области науки и техники	10	6	6	4
Тема 3.3 Современные компьютерные технологии в промышленности	14	8	8	6
Всего	176	117	117	59
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				

6 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Входной контроль. Инструктивный обзор содержания учебной дисциплины и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению программы.

Раздел 1 ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Тема 1.1 Социальное общение

Содержание учебного материала:

Фонетика: особенности английской артикуляции (гласные звуки), интонация речи (повествование, восклицание).

Грамматика: личные местоимения. Функции глагола to be. Структура простого распространенного предложения.

Лексика и фразеология: наиболее употребительная лексика по теме, устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы - клише (обращение, приветствие, благодарность, извинения и т.д.).

Демонстрации: прослушивание диалогов по теме.

Практические занятия № 2-5

2. Повторение алфавита. Введение лексических единиц (ЛЕ) по теме «Приветствие». Составление диалогов.

3. Глагол to be в настоящем простом времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений (ЛГУ).

4. Правила чтения гласных. Введение ЛЕ по теме «Знакомство». Составление диалогов. Части речи в английском языке. Выполнение ЛГУ.

5. Правила чтения гласных. Порядок слов в предложении. Введение клише согласия/ несогласия, извинения, благодарности, приветствия/ прощания, представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Выполнение ЛГУ.

Самостоятельная работа:

- Заучивание ЛЕ наизусть.
- Выполнение ЛГУ.

Тема 1.2 Межличностные отношения, семья

Содержание учебного материала:

Фонетика: особенности английской артикуляции, одноударные и двуударные слова.

Грамматика: имя существительное (артикл, множественное число); употребление конструкции have/ has got.

Лексика и фразеология: наиболее употребительная лексика по теме.

Демонстрации: прослушивание диалогов по теме, презентации.

Практические занятия № 6-9

6. Введение ЛЕ по теме «Семья». Имя существительное: множественное число. Выполнение ЛГУ.

7. Артикли (определенный и неопределенный); употребление артиклей. Выполнение ЛГУ.

8. Закрепление ЛЕ в речевых образцах. оборот have/ has got. Закрепление грамматического материала.

9. Составление монологических высказываний и диалогов о своей семье, об отношениях в семье.

Самостоятельная работа:

- Заучивание ЛЕ наизусть.
- Выполнение ЛГУ.
- Работа над проектом «Everything about me».

Тема 1.3 Описание человека (внешность, национальность, образование, личностные качества и др.)

Содержание учебного материала:

Фонетика: особенности английской артикуляции (согласные звуки), интонация речи (повествование, вопрос).

Грамматика: имя существительное (притяжательный падеж); имя числительное (его употребление в датах).

Лексика и фразеология: наиболее употребительная лексика по теме, устойчивые выражения: фразеологизмы при описании внешности, характера.

Демонстрации: прослушивание диалогов по теме, презентации.

Практические занятия № 10-13

10. Правила чтения сочетаний согласных. Введение ЛЕ по теме «Описание людей (внешность)».

11. Притяжательные местоимения. Выполнение ЛГУ. Притяжательный падеж существительных.

12. Степени сравнения прилагательных и наречий. Выполнение ЛГУ.

13. Составление описания человека (его внешность, характер, личностные качества, национальность, образование, профессия, должность, место работы и др.)

Самостоятельная работа:

- Заучивание ЛЕ наизусть.
- Составление описания внешности, характера человека.
- Работа над проектом «Everything about me».

Раздел 2 ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ

Тема 2.1 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Содержание учебного материала:

Фонетика: особенности английской артикуляции.

Грамматика: оборот there is/ are.

Лексика и фразеология: наиболее употребительная лексика при описании распорядка дня, типов жилищ, названий помещений в доме, мебели.

Демонстрации: прослушивание диалогов по теме, презентации.

Практические занятия № 14-17

14. Введение ЛЕ по теме «Дом. Жилище. Учебное заведение», отработка произношения. Чтение и перевод текста по теме «Моя квартира».

15. Чтение текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации по теме «Квартира. Дом». Выполнение ЛГУ.

16. Чтение текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации по теме «Учебное заведение». Выполнение ЛГУ.

17. Составление монологических высказываний и диалогов по темам «Моя квартира (дом, комната)», «Мое учебное заведение».

Самостоятельная работа:

- Заучивание ЛЕ наизусть.
- Выполнение ЛГУ.

Тема 2.2 Распорядок дня, хобби, досуг

Содержание учебного материала:

Фонетика: особенности английской артикуляции.

Грамматика: числительные (количественные для обозначения времени и даты). Система времен английского глагола групп Present Simple/ Indefinite, Continuous/ Progressive.

Лексика и фразеология: наиболее употребительная лексика при описании распорядка дня, типов жилищ, названий помещений в доме, мебели.

Демонстрации: прослушивание диалогов по теме, презентации.

Практические занятия № 18-26

18. Введение ЛЕ по теме «Распорядок дня». Чтение и перевод текста по теме.

19. Глагол в английском языке: вспомогательный и смысловой глаголы. Видовременная система английского языка.

20. Времена группы Simple. Present Simple. Выполнение ЛГУ.

21. Составление монологических высказываний по теме «Распорядок дня».

22. Введение ЛЕ по теме «Досуг». Чтение и перевод текста по теме.

23. Времена группы Simple. Present Future. Выполнение ЛГУ.

24. Введение ЛЕ по теме «Свободное время», «Хобби». Чтение и перевод текстов по теме.

25. Времена группы Simple. Present Continuous. Выполнение ЛГУ.

26. Составление монологических высказываний и диалогов по темам «Досуг», «Свободное время», «Хобби». Контрольная работа.

Самостоятельная работа:

- Заучивание ЛЕ наизусть.
- Выполнение ЛГУ.
- Работа над проектом «Everything about me».

Тема 2.3 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Содержание учебного материала:

Фонетика: ударение в словах. Интонация речи.

Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги места, направления.

Лексика и фразеология: наиболее употребительная лексика по теме (типы поселений, названия объектов инфраструктуры).

Демонстрации: прослушивание диалогов по теме, презентации.

Практические занятия № 27-28

27. Введение ЛЕ по теме «Город», отработка произношения. Как я добираться до колледжа. Описание местоположения объектов.

28. Составление монологических высказываний и диалогов по теме «Мой родной город (деревня)». Экскурсия по моему городу.

Самостоятельная работа:

- Заучивание ЛЕ наизусть.
- Выполнение ЛГУ.
- Завершение и представление проекта «Everything about me».

Тема 2.4 Магазины, товары, совершение покупок

Содержание учебного материала:

Фонетика: отработка произношения и артикуляции.

Грамматика: местоимения some, any, much, many, little, a little, few, a few.

Лексика и фразеология: наиболее употребительная лексика по теме.

Демонстрации: прослушивание диалогов по теме, презентации.

Практические занятия № 29-31

29. Введение ЛЕ по теме «Магазины, товары». Чтение текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации.

30. Местоимения some, any, much, many, little, a little, few, a few. Выполнение ЛГУ.

31. Чтение и обсуждение текстов по теме «Мой поход в магазин. Роль шопинга в жизни человека. Виды магазинов. Диалог покупателя и продавца».

Тема 2.5 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Содержание учебного материала:

Фонетика: отработка произношения и артикуляции.

Грамматика: модальные глаголы.

Лексика и фразеология: наиболее употребительная лексика по теме.

Демонстрации: прослушивание диалогов по теме, презентации.

Практические занятия № 32-36

32. Введение ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни», отработка произношения.

33. Модальные глаголы. Выполнение ЛГУ.

34. Введение ЛЕ по теме «Спорт». Чтение текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации по теме «Спорт в Великобритании».

35. Составление монологических высказываний и диалогов по темам «Спорт в моей жизни».

Самостоятельная работа:

- Заучивание ЛЕ наизусть.
- Выполнение ЛГУ.

Тема 2.6 Экскурсии и путешествия

Содержание учебного материала:

Фонетика: особенности английской артикуляции.

Грамматика: образование и употребление глаголов в Present Perfect Tense.

Лексика и фразеология: наиболее употребительная лексика по теме (названия праздников).

Демонстрации: прослушивание диалогов по теме, презентации.

Практические занятия № 36-38

36. Введение ЛЕ по теме «Популярные виды путешествия, страны и континенты».

37. Употребление глаголов в Present Perfect Tense. Выполнение ЛГУ.

38. Тренировка монологической и диалогической речи по теме «Экскурсии и путешествия» и создание коммуникативно-речевых ситуаций.

Самостоятельная работа:

- Заучивание ЛЕ наизусть.
- Выполнение ЛГУ.

Тема 2.7 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Содержание учебного материала:

Фонетика: особенности английской артикуляции.

Грамматика: the Passive Voice.

Лексика и фразеология: наиболее употребительная лексика по теме (Национальные символы России, государственное и политическое устройство).

Демонстрации: прослушивание диалогов по теме, презентации.

Практические занятия № 39-41

39. Введение ЛЕ по теме «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство».

40. Чтение текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации.

41. Выполнение ЛГУ по теме.

Самостоятельная работа:

- Заучивание ЛЕ наизусть.
- Выполнение ЛГУ.

Тема 2.8 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции

Содержание учебного материала:

Фонетика: особенности английской артикуляции.

Грамматика: the Passive Voice.

Лексика и фразеология: наиболее употребительная лексика по теме (Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции).

Демонстрации: прослушивание диалогов по теме, презентации.

Практические занятия № 42-44

42. Введение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна». Чтение текстов с полным пониманием.

43. Введение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны, ее национальные символы, государственное и политическое устройство». Чтение текстов с извлечением нужной информации.

44. Составление монологических высказываний и диалогов по теме «Достопримечательности и традиции англоговорящих стран». Выполнение ЛГУ по теме.

Самостоятельная работа:

- Заучивание ЛЕ наизусть.
- Выполнение ЛГУ.

Тема 2.9 Научно-технический прогресс

Содержание учебного материала:

Фонетика: особенности английской артикуляции.

Грамматика: Complex Object. Конструкции с инфинитивом и причастием.

Лексика и фразеология: наиболее употребительная лексика по теме «Новое в науке и технике», «Великие ученые мира».

Демонстрации: прослушивание диалогов по теме, презентации.

Практические занятия № 45-46

45. Введение ЛЕ по теме. Выполнение ЛГУ.

46. Чтение текстов с извлечением нужной информации.

Самостоятельная работа:

- Заучивание ЛЕ наизусть.
- Выполнение ЛГУ.

Тема 2.10 Человек и природа, экологические проблемы

Содержание учебного материала:

Фонетика: особенности английской артикуляции.

Грамматика: сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.

Лексика и фразеология: наиболее употребительная лексика по теме «Погода».

Демонстрации: прослушивание диалогов по теме, презентации.

Практические занятия № 47-49

47. Введение ЛЕ по теме «Погода», отработка произношения. Работа с лингвострановедческим словарем. Чтение текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации по теме «Погода, природа России и Великобритании».

48. Выполнение ЛГУ.

49. Чтение текстов по теме с полным пониманием или с извлечением нужной информации.

Самостоятельная работа:

- Заучивание ЛЕ наизусть.
- Выполнение ЛГУ.

Раздел 3

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННЫЙ МОДУЛЬ

Тема 3.1 Научно-технический прогресс

Содержание учебного материала:

Фонетика: отработка произношения.

Грамматика: сложносочиненные предложения.

Лексика и фразеология: наиболее употребительная лексика по теме.

Демонстрации: прослушивание диалогов по теме, презентации.

Практические занятия № 50-52

50. Введение ЛЕ по темам «Роль науки в нашей жизни», «Научные открытия», отработка произношения. Чтение текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации.

51. Чтение и перевод текстов по теме «Великие ученые» с полным пониманием или с извлечением нужной информации.

52. Сложносочиненные предложения. Выполнение ЛГУ.

Самостоятельная работа:

- Заучивание ЛЕ наизусть.
- Выполнение ЛГУ.

Тема 3.2 Достижения и инновации в области науки и техники

Содержание учебного материала:

Фонетика: отработка произношения.

Грамматика: сложносочиненные предложения.

Лексика и фразеология: наиболее употребительная лексика по теме.

Демонстрации: прослушивание диалогов по теме, презентации.

Практические занятия № 53-55

53. Введение ЛЕ по теме «Современное промышленное оборудование (машины и механизмы)», отработка произношения. Чтение текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации.

54. Чтение и перевод текстов по темам «Роль инноваций в нашей жизни», «21 век и его достижения», «Выставки в нашей жизни» с полным пониманием или с извлечением нужной информации.

55. Сложносочиненные предложения. Выполнение ЛГУ.

Самостоятельная работа:

- Заучивание ЛЕ наизусть.
- Выполнение ЛГУ.
- Подготовка к зачету.

Тема 3.3 Современные компьютерные технологии в промышленности

Содержание учебного материала:

Фонетика: отработка произношения.

Грамматика: сложноподчиненные предложения.

Лексика и фразеология: наиболее употребительная лексика по теме.

Демонстрации: прослушивание диалогов по теме, презентации.

Практические занятия № 56-59

56. Введение ЛЕ по теме «Компьютер и роль современных компьютерных технологий в промышленности». Чтение и перевод текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации.

57. Сложноподчиненные предложения. Выполнение ЛГУ.

58-59. Составление монологических высказываний по теме «Компьютер в моей профессии». Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет).

Самостоятельная работа:

- Заучивание ЛЕ наизусть.
- Выполнение ЛГУ.
- Подготовка к зачету.

7 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов ученой деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
Говорение: • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/ увиденное/ прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p>

	<p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
Чтение:	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
• просмотровое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
• поисковое	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
• ознакомительное	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
• изучающее	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p>

	<p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.);</p> <p>различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные</p>

	<p>морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

8 ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

В ходе изучения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся могут выбрать одну из предложенных тем для разработки индивидуального проекта «Everything about me» или предложить собственную тему:

1. «Мой день (распорядок дня)»;
2. «Дом (квартира) моей мечты»;
3. «Мой дом – моя крепость: сравнительная характеристика слов house/ home»;
4. «Мой любимый актер (спортсмен)»;
5. «Спорт в моей жизни»;
6. «Заимствованная лексика в спортивной терминологии»;
7. «Зарубежная музыка в истории Олимпийских игр»;
8. «Глоссарий: термины по моей профессии»;
9. «Экскурсия по родному городу» (достопримечательности, разработка маршрута);
10. «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор»;
11. «Экскурсия по городу моей мечты» (достопримечательности, разработка маршрута);
12. «Мой родной город – искусство фотографии»;
13. «Виртуальное путешествие по англо-говорящим странам»: (Великобритания, Австралия, Канада, США - на выбор).
14. «Англицизмы покоряют русский язык»;
15. «История английского чаепития»;
16. «Обычаи и традиции празднования Рождества в Британии и России»;
17. «Англицизмы в жизни студентов»;
18. «Аббревиация в e-mail и on-line игр»;
19. «История английского чая»;
20. «Мой карманный разговорник»;
21. «О чем говорят надписи на одежде современного подростка»;
22. «Англицизмы в современном русском языке: эволюция или угроза?»
23. «Биография и творчество Вильяма Шекспира»;
24. «Жизнь в городе и в деревне»;
25. «Современный колледж»;
26. «Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели».

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийное оборудование.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- паспорт кабинета;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методическая документация, обеспечивающие освоение учебного материала.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся имеют доступ к электронным учебным материалам на образовательном портале университета и в свободном доступе в Интернете.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Дёрина, Н. В., Ахметзянова, Т. Л., Заруцкая, Ж. Н., Савинова, Т. А. Практический курс по грамматике английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие в 2 частях / Н. В. Дёрина, Н. В. Ахметзянова, Ж. Н. Заруцкая, Т. А. Савинова. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2015. – 136 с. – Режим доступа: <http://magtu.ru:8085/marcweb2/MObjects.asp>
2. Кашина, Н. В. Сальникова, М. В. Путешествие по английской грамматике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Кашина, М. В. Сальникова. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2015. – Режим доступа: <http://192.168.20.6/marcweb2/MObjects.asp>

Дополнительные источники

1. Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка [электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Афанасьев. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 88 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=498984>
2. Караванов А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты: Учебное пособие / А. А. Караванов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 212 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=558418>
3. Торбан, И. Е. Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка): Справочное пособие / И. Е. Торбан. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 97 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518393>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.lingvo-online.ru> (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. <http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy> (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. <http://www.britannica.com> (энциклопедия «Британника»).
4. <http://www.ldoceonline.com> (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. <http://www.en.oxforddictionary.com> (Словарь английского языка OXFORD).

Литература для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
7. Зубов А.В, Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
8. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015.
9. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Активные и интерактивные формы используются при проведении теоретических и практических занятий:

Раздел/тема	Применяемые активные и интерактивные формы	Краткая характеристика
Раздел 1 Вводно-коррективный модуль		
Тема 1.1 Социальное общение	Работа в паре	Составление диалогов в парах, используя шаблоны и активную лексику занятия.
Тема 1.2 Межличностные отношения, семья		
Тема 1.3 Описание человека	Урок защиты проектов «Мой любимый актер (спортсмен, писатель)»	Студентам можно предложить выполнить проект в виде сценария телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
Раздел 2 Основной модуль		
Тема 2.1 Описание жилища и учебного заведения	Урок защиты проектов «Дом (квартира) моей мечты», «Мое учебное заведение»	Проект готовится в рамках самостоятельной работы (см. МУ для самостоятельной работы) На защиту дается 5-10 мин. Из слушателей выбираются переводчики выступления и студенты, готовящие вопросы к выступающим по теме выступления. Перевод ведется по ходу представления проекта, вопросы задаются после выступления.
Тема 2.2 Распорядок дня, хобби, досуг	Урок защиты проектов «Мой день»	Проект готовится в рамках самостоятельной работы (см. МУ для самостоятельной работы) На защиту дается 5-10 мин. Из слушателей выбираются переводчики выступления и студенты, готовящие вопросы к выступающим по теме выступления. Перевод ведется по ходу представления проекта, вопросы задаются после выступления.
Тема 2.3 Описание местоположения объекта	Проблемная ситуация.	Работа с картой. Студенты заранее готовят схемы г. Магнитогорска в мини-группах, далее, используя шаблоны, описывают в парах (в диалогах) маршрут до пункта назначения.
	Кейс-задание	Чтение, перевод текста по теме, выполнение заданий к тексту.
Тема 2.4 Магазины, товары, совершение покупок	Кейс-задание	Чтение, перевод текста по теме, выполнение заданий к тексту.
Тема 2.5 Физкультура,	Урок защиты проектов «Здоровый образ жизни.	Проект готовится в рамках самостоятельной работы (см. МУ для самостоятельной работы)

спорт, здоровый образ жизни	как я это понимаю»	На защиту дается 5-10 мин. Из слушателей выбираются переводчики выступления и студенты, готовящие вопросы к выступающим по теме выступления. Перевод ведется по ходу представления проекта, вопросы задаются после выступления.
Тема 2.6 Экскурсии и путешествия	Урок защиты проектов «Путешествие по городам Великобритании»	Проект готовится в рамках самостоятельной работы (см. МУ для самостоятельной работы) На защиту дается 5-10 мин. Из слушателей выбираются переводчики выступления и студенты, готовящие вопросы к выступающим по теме выступления. Перевод ведется по ходу представления проекта, вопросы задаются после выступления.
	Кейс-задание	Чтение, перевод текста по теме, выполнение заданий к тексту.
Тема 2.7 Россия	Кейс-задание	Чтение, перевод текста по теме, выполнение заданий к тексту.
Тема 2.8 Англоговорящие страны	Кейс-задание	Чтение, перевод текста по теме, выполнение заданий к тексту.
Тема 2.9 Научно-технический прогресс	Кейс-задание	Чтение, перевод текста по теме, выполнение заданий к тексту.
Тема 2.10 Человек и природа, экологические проблемы	Кейс-задание	Чтение, перевод текста по теме, выполнение заданий к тексту.
Раздел 3 Профессионально-направленный модуль		
Тема 3.1 Научно-технический прогресс	Работа в микро-группах	На первом этапе каждая группа переводит статью из газеты по теме, интересующей студентов.
Тема 3.2 Достижения и инновации в области науки и техники		На втором этапе - анализ содержания статьи, высказывание собственного мнения.
Тема 3.3 Современные компьютерные технологии в промышленности		