



Магнитогорск, 2022

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 с учетом требований Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» декабря 2016 г. № 1565

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж


Разработчики:

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК  / Юлия Анатольевна Риве

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК  / Ирина Александровна Якунина

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Председатель  / Ю.А. Риве
Протокол № 5 от 19.01.2022 г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от 09.09.2022 г.

Рецензент: преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», к.ф.н. /

 / С.В. Базарова



СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:	4
3 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	38

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Русский язык» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования русский язык и литература.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами «Литература», «Родная литература», «История», «Иностранный язык».

Знания и умения, полученные обучающимися при освоении общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «Русский язык и культура речи», «История» и «Основы философии».

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностные результаты	
ЛР5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Метапредметные результаты	
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты	
ПР61	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПР62	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР63	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПР64	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

3 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ

Входной контроль. Инструктивный обзор содержания учебной дисциплины и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению программы.

Цели и задачи учебной дисциплины, термины и понятия. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Виды учебной деятельности:

- Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка;
- анализировать пословицы и поговорки о русском языке;
- составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.

Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

Тема 1.1 Язык и речь. Текст и его структура, признаки текста. Функционально-смысловые типы текстов

Содержание учебного материала по теме 1.1.

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Виды учебной деятельности:

- Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;
- вычитывать разные виды информации;
- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;
- выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;
- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;
- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему

Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности. Признаки, сфера использования, основные жанры

Содержание учебного материала по теме 1.2.

Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Виды учебной деятельности:

- Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад, интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;
- осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)

Раздел 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Тема 2.1 Русский язык с точки зрения происхождения и употребления

Содержание учебного материала по теме 2.1.

Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Виды учебной деятельности:

- Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи.

Тема 2.2 Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи***Содержание учебного материала по теме 2.2.***

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка). Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.

Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Виды учебной деятельности:

- Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).

Раздел 3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**Тема 3.1 Понятие фонемы. Открытый и закрытый слог. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор*****Содержание учебного материала по теме 3.1.***

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения. Интонационное богатство русской речи.

Виды учебной деятельности:

- проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).

Раздел 4. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова*****Содержание учебного материала по теме 4.1.***

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Виды учебной деятельности:

- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Тема 4.2 Словообразование русского языка. Виды словообразования

Содержание учебного материала по теме 4.2.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Словообразовательный разбор.

Виды учебной деятельности:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ.

Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ

Тема 5.1 Обобщающее повторение морфологии: имя существительное, имя прилагательное. Морфологический разбор существительного и прилагательного

Содержание учебного материала по теме 5.1.

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Виды учебной деятельности:

- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;
- проводить морфологический анализ.

Тема 5.2 Обобщающее повторение морфологии: имя числительное, местоимение. Морфологический разбор числительных и местоимений

Содержание учебного материала по теме 5.2.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Виды учебной деятельности:

- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем

учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;

- подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
- определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

Тема 5.3 Обобщающее повторение морфологии: глагол, наречие. Морфологический разбор глагола и наречия

Содержание учебного материала по теме 5.3

Глагол. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.

Виды учебной деятельности:

- проводить морфологический анализ;
- определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

Тема 5.4 Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Морфологический разбор причастия и деепричастия. Служебные части речи

Содержание учебного материала по теме 5.4.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Виды учебной деятельности:

- проводить морфологический анализ;
- определять роль слов разных частей речи в текстообразовании;
- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить морфологический разбор.

Раздел 6. ОРФОГРАФИЯ

Тема 6.1 Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значений

Содержание учебного материала по теме 6.1.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значений.

Виды учебной деятельности:

- Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.

Тема 6.2 Правописание гласных и согласных в корне слова

Содержание учебного материала по теме 6.2.

Обобщающее повторение орфографии: правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Виды учебной деятельности:

- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
- определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.

Тема 6.3 Правописание приставок

Содержание учебного материала по теме 6.3.

Правописание приставок. Правописание И – Ы после приставок. Правописание приставок на з-/с-. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-.

Виды учебной деятельности:

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию;
- использовать эту информацию в процессе письма.

Тема 6.4 Правописание суффиксов

Содержание учебного материала по теме 6.4.

Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.

Виды учебной деятельности:

- определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.

Тема 6.5 Правописание окончаний

Содержание учебного материала по теме 6.5.

Правописание окончаний существительных, прилагательных, личных окончаний, глаголов.

Виды учебной деятельности:

- Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
- анализировать текст с целью обнаружения изученных орфограмм.

Тема 6.6 Разделительные Ъ и Ь знаки. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи

Содержание учебного материала по теме 6.6.

Разделительные Ъ и Ь знаки слова. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Виды учебной деятельности:

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и

лексического значения слова;

– определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.

Тема 6.7 Правописание сложных слов

Содержание учебного материала по теме 6.7.

Правописание сложных слов. Правописание сложных существительных и прилагательных. Правописание наречий.

Виды учебной деятельности:

– определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.

Тема 6.8 Правописание предлогов, союзов

Содержание учебного материала по теме 6.8.

Правописание предлогов. Правописание союзов.

Виды учебной деятельности:

- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
- проводить орфографический анализ;
- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (орфографический);
- проектная и учебно-исследовательская работа.

Раздел 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Тема 7.1 Словосочетание. Виды связи в словосочетании. Способы выражения предикативной основы. Тире между подлежащим и сказуемым

Содержание учебного материала по теме 7.1.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.

Виды учебной деятельности:

- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
- анализировать текст с целью обнаружения изученных пунктограмм;
- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.

Тема 7.2 Синтаксические нормы: варианты в согласовании и управлении

Содержание учебного материала по теме 7.2.

Словосочетание. Согласование, управление, примыкание. Синтаксические нормы. Варианты в согласовании и управлении.

Виды учебной деятельности:

- анализировать текст с целью обнаружения изученных пунктограмм;
- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.

Тема 7.3 Односоставные и двусоставные предложения. Неполные предложения***Содержание учебного материала по теме 7.3.***

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Виды учебной деятельности:

- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;
- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

Тема 7.4 Второстепенные члены предложения. Простое осложненное предложение***Содержание учебного материала по теме 7.4.***

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении предложений.

Виды учебной деятельности:

- подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;
- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;
- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

Тема 7.5 Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения***Содержание учебного материала по теме 7.5.***

Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

Виды учебной деятельности:

- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;
- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

Тема 7.6 Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами

Содержание учебного материала по теме 7.6.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Виды учебной деятельности:

- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;
- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

Тема 7.7 Знаки препинания в предложениях с конструкциями, не входящими в состав предложения

Содержание учебного материала по теме 7.7.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Виды учебной деятельности:

- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (пунктуационный).

Тема 7.8 Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном и бессоюзном предложении

Содержание учебного материала по теме 7.8.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Виды учебной деятельности:

- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;
- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;
- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;
- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

Тема 7.9 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

Содержание учебного материала по теме 7.9.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в различных типах и стилях речи.

Виды учебной деятельности:

- определять круг орфографических и пунктуационных правил;
- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;
- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;
- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

Тема 7.10 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными

Содержание учебного материала по теме 7.10.

Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

Виды учебной деятельности:

- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных пунктограмм;
- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;
- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

Тема 7.11 Знаки препинания при прямой и косвенной речи, цитирование

Содержание учебного материала по теме 7.11.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Виды учебной деятельности:

- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (пунктуационный);
- комментировать ответы товарищей;
- проектная и учебно-исследовательская работа

3.2 Тематическое планирование учебного предмета

Раздел/ тема учебного предмета	Учебная нагрузка обучающихся					Планируемые результаты освоения
	Всего	в том числе				
		самостоятельная работа	лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	
Введение	2		2	-		ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9, МР1, МР3, ПР61
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	4		4	-		ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9, МР1 ,МР3, МР8, МР9, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64
Тема 1.1. Язык и речь. Текст и его структура, признаки текста. Функционально-смысловые типы текстов	2		2	-		ЛР5, ЛР9, МР1, МР3, МР8, МР9, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности. Признаки, сфера использования, основные жанры	2		2	-		ЛР5, ЛР9, МР1, МР3, МР8, МР9, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64
Раздел 2. Лексика и фразеология	6		4	2		ЛР5, ЛР9, МР1, МР3, МР8, МР9, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64
Тема 2.1. Русский язык с точки зрения происхождения и употребления	2		2	-		ЛР5, ЛР9, МР1, МР3, МР8, МР9, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64

Тема 2.2. Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи	4		2	2		ЛР5, ЛР9, МР1, МР3, МР8, МР9, ПР61, ПР62,
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика	2		2	-		ЛР5, ЛР9, МР1, МР3, МР8, ПР61
Тема 3.1. Понятие фонемы. Открытый и закрытый слог. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор	2		2	-		ЛР5, ЛР9, МР1, МР3, МР8, ПР61
Раздел 4. Морфемика и словообразование	6		4	2		ЛР5, ЛР9, МР1, МР3, МР8, ПР61,
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова	2		2			ЛР5, ЛР9, МР1, МР3, МР8, ПР61,
Тема 4.2. Словообразование русского языка. Виды словообразования	4		2	2		ЛР5, МР1, МР3, МР8, ПР61,
Раздел 5. Морфология	10		8	2		ЛР5, МР1, МР3, , МР8, ПР61,
Тема 5.1. Обобщающее повторение морфологии: имя существительное, имя прилагательное. Морфологический разбор существительного и прилагательного	2		2	-		ЛР5, МР1, МР3, МР8, ПР61,
Тема 5.2. Обобщающее повторение морфологии: имя числительное, местоимение. Морфологический разбор числительных и местоимений	2		2	-		ЛР5, МР1, МР3, МР8, ПР61,
Тема 5.3. Обобщающее повторение морфологии: глагол, наречие. Морфологический разбор глагола и наречия	2		2	-		ЛР5, МР1, МР3, МР8, ПР61
Тема 5.4. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	4		2	2		ЛР5, МР1, МР3, МР5, МР8, ПР61

Служебные части речи						
Раздел 6. Орфография	20		16	4		<i>ЛР5, МР1, МР3, МР8, МР9, ПР61</i>
Тема 6.1. Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значений	2		2	-		<i>ЛР5, МР1, МР3, МР8, МР9, ПР61</i>
Тема 6.2. Правописание гласных и согласных в корне слова	2		2	-		<i>ЛР5, МР1, МР3, МР8, ПР61</i>
Тема 6.3. Правописание приставок	2		2	-		<i>ЛР5, МР1, МР3, МР8, ПР61</i>
Тема 6.4. Правописание суффиксов	2		2	-		<i>ЛР5, МР1, МР3, МР8, ПР61</i>
Тема 6.5. Правописание окончаний	4		2	2		<i>ЛР5, МР1, МР3, МР4, МР8, ПР61</i>
Тема 6.6. Разделительные Ъ и Ь знаки. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	2		2	-		<i>ЛР5, МР1, МР3, МР8, ПР61</i>
Тема 6.7. Правописание сложных слов	2		2			<i>ЛР5, МР1, МР3, МР8, ПР61</i>
Тема 6.8. Правописание предлогов, союзов	4		2	2		<i>ЛР5, МР1, МР3, МР8, ПР61</i>
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	28		22	6		<i>ЛР5, МР1, МР3, МР8, ПР61, ПР62, ПР63</i>
Тема 7.1. Словосочетание. Виды связи в словосочетании. Способы выражения предикативной основы. Тире между подлежащим и сказуемым	2		2	-		<i>ЛР5, МР1, МР3, МР8, МР9, ПР61, ПР62</i>

Тема 7.2. Синтаксические нормы: варианты в согласовании и управлении.	2		2	-		ЛР5, ЛР9, МР1, МР3, МР8, ПР61, ПР62, ПР63,
Тема 7.3. Односоставные и двусоставные предложения. Неполные предложения	2		2	-		ЛР5, ЛР9, МР1, МР3, МР8, МР9, ПР1
Тема 7.4. Второстепенные члены предложения. Простое осложненное предложение	2		2	-		ЛР5, ЛР9, МР1, МР3, МР8, МР9, ПР1
Тема 7.5. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения	2		2	-		ЛР5, ЛР9, МР1, МР3, МР8, МР9, ПР61, ПР62
Тема 7.6. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами	2		2	-		ЛР5, ЛР9, МР1, МР3, МР8, МР9, ПР61,
Тема 7.7. Знаки препинания в предложениях с конструкциями, не входящими в состав предложения	4		2	2		ЛР5, ЛР9, МР1, МР3, МР8, МР9, ПР61
Тема 7.8. Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном и бессоюзном предложении	4		2	2		ЛР5, ЛР9, МР1, МР3, МР8, МР9, ПР61, ПР62, ПР63
Тема 7.9. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2		2	-		ЛР5, ЛР9, МР1, МР3, МР8, МР9, ПР61, ПР66
Тема 7.10. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	4		2	2		ЛР5, ЛР9, МР1, МР3, МР8, МР9, ПР61,
Тема 7.11. Знаки препинания при прямой и косвенной речи, цитирование	2		2	-		ЛР5, ЛР9, МР1, МР3, МР8, МР9, ПР61, ПР62,
Всего	78		62	16		

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Гуманитарных дисциплин	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. —2-е изд., испр. и доп. —Москва : Издательство Юрайт, 2019. —222 с. — (Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-07708-7. —Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/437644>
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. —2-е изд., испр. и доп. —Москва : Издательство Юрайт, 2019. —232 с. — (Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-07710-0. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/4380283>.

Дополнительные источники:

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325>
2. Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2017. - 256 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=335525> . – Режим доступа: по подписке.

Периодические издания:

1. Вопросы языкознания – ISSN 0373-658X. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/issues/699/2019> – Загл. с экрана

Методические указания

1. Демина О.А., Сахно О.А. Лексика и фразеология русского языка. Фонетика. Орфоэпия. Графика: Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Русский язык» для студентов 1 курса всех специальностей. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2018.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium), MS Office 2007, 7 Zip,

Интернет-ресурсы

1. MEGABOOK: универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
<https://megabook.ru>
2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования: <https://i-exam.ru>
3. Культура письменной речи: электронная справочная <http://grammar.ru/LNK>
4. Культура письменной речи: электронная справочная служба
<http://grammar.ru/LNK>
5. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме www.ruscorpora.ru

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	<i>ЛР5, ЛР9, МР1, МР3, МР8, МР9, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64</i>	Контрольная работа
2	Раздел 2. Лексика и фразеология	<i>ЛР4, ЛР8, ЛР5, ЛР9, МР1, МР2, МР3, МР8, МР9, ПР61, ПР62, ПР63</i>	Тест
3	Тема 2.2. Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи	<i>ЛР5, ЛР9, МР1, МР3, МР8, МР9, ПР61, ПР62</i>	Практическая работа
4	Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика	<i>ЛР5, ЛР9, МР1, МР3, МР4, МР8, ПР1</i>	Контрольная работа
5	Раздел 4. Морфемика и словообразование	<i>ЛР5, ЛР9, МР1, МР3, МР4, МР5, МР8, ПР1, ПР6</i>	Контрольная работа
6	Тема 4.2. Словообразование русского языка. Виды словообразования	<i>ЛР5, ЛР9, МР1, МР3, МР8, ПР61, ПР66</i>	Практическая работа
7	Раздел 5. Морфология	<i>ЛР5, ЛР9, МР1, МР3, МР8, ПР61</i>	Контрольная работа
8	Тема 5.4. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Морфологический разбор причастия и деепричастия. Служебные части речи	<i>ЛР5, ЛР9, МР1, МР3, МР8, ПР61</i>	Практическая работа
9	Раздел 6. Орфография	<i>ЛР5, ЛР9, МР1, МР3, МР9, ПР61</i>	Тест
10	Тема 6.5. Правописание окончаний	<i>ЛР5, ЛР9, МР1, МР3, МР8, ПР61</i>	Практическая работа
11	Тема 6.8. Правописание предлогов, союзов	<i>ЛР5, ЛР9, МР1, МР3, МР8, ПР61</i>	Практическая работа
12	Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	<i>ЛР5, ЛР9, МР1, МР3, МР8, МР9, ПР61, ПР62, ПР63,</i>	Контрольная работа

13	Тема 7.7. Знаки препинания в предложениях с конструкциями, не входящими в состав предложения	<i>ЛР5, ЛР9, МР1,МР3,МР8,МР9, ПР61</i>	Практическая работа
	Тема 7.8. Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном и бессоюзном предложении	<i>ЛР5, ЛР9, МР1,МР3,МР8,МР9, ПР61, ПР62, ПР63,</i>	Практическая работа
	Тема 7.10. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	<i>ЛР5, ЛР9, МР1,МР3,МР8,МР9, ПР61,</i>	Практическая работа

Критерии оценки теста

За каждый правильный ответ – 1 балл

За неправильный ответ – 0 баллов

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы

- **Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную контрольную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.
- **Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в контрольной работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками; в контрольной работе 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.
- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется за контрольную работу, в которой допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок;
- **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за контрольную работу, в которой допущено более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок.

Критерий оценки практической работы

- **Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную практическую работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.
- **Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.
- **Оценка «удовлетворительно»** за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

- **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущено более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок; практическая работа содержит грубые ошибки.

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебного предмета «Русский язык» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по предмету «Русский язык» – **дифференцированный зачет** (1 семестр) / **экзамен** (2 семестр)

<i>№</i>	<i>Контрольные вопросы/дидактические единицы (диф. Зачет)</i>	<i>Раздел/Тема</i>
1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи.	Раздел 5 Морфология
2	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	
3	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	
4.	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	
5	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	
6	Глагол. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	
7	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.	
8	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Морфологический разбор причастия.	
9	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.	
10	Предлог как часть речи. Производные предлоги. Союз как часть речи. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Употребление частиц в речи.	
11.	Междометия и звукоподражательные слова. Употребление междометий в речи.	

№	Контрольные вопросы/дидактические единицы (экзамен)	Раздел/Тема
1	Текст как смысловое и структурное единство. Последовательность предложений в тексте	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи
2	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность текста.	
3	Функционально-смысловые типы речи	
4.	Средства связей предложений в тексте	
5	Лексическое значение слова	Раздел 2. Лексика и фразеология
6	Анализ средств выразительности	
7	Фонетический анализ слова	Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, графика
8	Морфемный анализ слова	Раздел 4 Морфемика и словообразование
9	Способы словообразования	
10	Морфологический анализ	Раздел 5 Морфология
11	Употребление деепричастий и деепричастных оборотов	
12	Правописание корней	Раздел 6 Орфография
13	Правописание приставок	
14	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -н- и -нн-)	
15	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи	
16	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	
17	Правописание окончаний	
18	Правописание НЕ и НИ	
19	Слитное, раздельное и дефисное написание слов	
20	Словосочетание	Раздел 7. Синтаксис и пунктуация
21	Синтаксические нормы словосочетания и предложения	
22	Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения	
23	Простое осложненное предложение	
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	
25	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами	
26	Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	
27	Сложное предложение	
28	Знаки препинания в простом и сложном предложениях	
29	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	
32	Синтаксический анализ предложения	

№	Типовые задания	Раздел/Тема
1.	<p>1. 1) ... (2) Ещё в древние времена оно росло в Египте по берегам Нила. (3) Папирус выращивали, чтобы делать из него бумагу. (4) Когда папирус вырастет, достигнув 3–5 метров и толщины с руку, проникнуть в его заросли невозможно: это плотная стена. (5) Корни папируса сплетаются, и, разрастаясь, группа растений отрывается от берегов и образует своеобразный островок, который медленно плывёт по реке. (6) К сожалению, такие островки задерживают движение кораблей, мешают судоходству.</p> <p>2. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?</p> <p>1) В древности и раннем Средневековье применяли писчий материал из стеблей папируса.</p> <p>2) Папирус – это болотное растение.</p> <p>3) Название «папирус» переносилось и на рукопись на этом материале.</p> <p>4) Тексты папирусов изучаются такими науками, как папирология, египтология, семитология.</p> <p>3. Укажите значение слова СТЕНА в четвёртом (4) предложении текста.</p> <p>1) высокая каменная ограда;</p> <p>2) преграда, мешающая общению;</p> <p>3) масса чего-нибудь, образующая преграду;</p> <p>4) часть здания.</p> <p>4. На месте буквы Д слышится звук Т в слове _____ (впишите слово).</p> <p>Словом, состоящим из приставки, корня, двух суффиксов и окончания, является...</p> <p>1) сплетаются (предложение 5);</p> <p>2) разрастаясь (предложение 5);</p> <p>3) движение (предложение 6);</p> <p>4) выращивали (предложение 2).</p> <p>5. Укажите правильную морфологическую характеристику слова КОТОРЫЙ в предложении 5.</p> <p>1) вопросительное местоимение;</p> <p>2) причастие;</p> <p>3) прилагательное;</p> <p>4) относительное местоимение.</p> <p>6. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений текста?</p> <p>1) группа отрывается (предложение 5);</p> <p>2) который плывёт (предложение 5);</p> <p>3) папирус выращивали (предложение 2);</p> <p>4) задерживают движение (предложение 6);</p>	<p>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи;</p> <p>Раздел 2 Лексика и фразеология;</p> <p>Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, графика;</p> <p>Раздел 4 Морфемика и словообразование;</p> <p>Раздел 5 Морфология;</p> <p>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</p>
2.	<p>7. (1)С детства я относился к театру, как к путешествию в волшебную страну. (2)С годами это ощущение не только не прошло, а наоборот, усилилось. (3)Каждый спектакль как был в детстве, так и остался до зрелых лет и праздником и мученьем.</p> <p>(4)Празднично в театре было всё: и зрительный зал, немного задымлённый, сверкающий огнями и позолотой, и ветер от занавеса, и стремительный бег человеческой жизни на сцене, и смена эпох, и плащ Чацкого, и звон гитары в руках бесприданницы Ларисы, и щемящие слова её песни: «Мне снился день, который не вернётся...»</p> <p>(5)Человеческая жизнь, строго взвешенная, очищенная от мусора, как бы перемытая и переваянная многими водами и ветрами, представала в театре во всей своей значительности, во всей силе мысли, страстей, борьбы и надолго завладевала сознанием.</p> <p>(6)Тогда праздничность сменялась порой мучительными, но плодотворными думами о судьбах героев. (7)Они давно уже раскланялись со сцены, сняли костюмы, смыли грим, но продолжали жить и заставляли думать о себе. (8)И чем дольше, тем сильнее.</p> <p>(9) Есть пьесы, после которых не уходят из сердца сострадание к героям, ненависть, любовь, радость. (10) Вплотную подходишь к любой человеческой жизни, к любому времени, к любой коллизии, вживаясь в удивительный мир разнообразных человеческих судеб.</p> <p>(11) Мы часто говорим: «Театр – волшебное зрелище», – или что-либо иное в этом роде, но не задумываемся над содержанием слова «волшебный».</p> <p>(12)«Волшебный» – это вовсе не сказочный. (13)Это – превращение в зримые,</p>	<p>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи;</p> <p>Раздел 2 Лексика и фразеология;</p> <p>Раздел 4 Морфемика и словообразование;</p> <p>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</p>

ощутимые, совершенно конкретные вещи прекрасного вымысла, наполнение вымысла подлинной жизнью, обогащение жизни вымыслом, воображением, силой образов.

(14)Так думал я как зритель. (15)Но после первой же репетиции, на которой мне пришлось быть, я понял, что не только готовый спектакль обладает этими волшебными свойствами, но обладает ими и вся работа театра над пьесами.

(16)Вообразите себе богатую картинную галерею, где собраны полотна всех эпох и жанров. (17)И вот на глазах у вас происходит необыкновенное зрелище: картины оживают, галерея наполняется пёстрой толпой, вышедшей из рам, блеском одежд, солнцем, спорами, смехом, шумом садов, раскатами отдалённой грозы, – всем тем, что до сих пор существовало только как соотношение мазков на полотне. (18)То же самое, по существу, происходит и в театре, – и на репетициях и на спектаклях.

(19)Всё выше сказанное имеет отношение не только к театру вообще, но прежде всего к Малому театру. (20)Потому что по силе своих выразительных средств, актёрского мастерства и перевоплощения этот театр давно пользуется народным признанием.

(21)Малый театр для нас – олицетворение России. (22)Он стал неотъемлемой частью народной жизни. (23)Невозможно представить себе Россию и Москву без Малого театра, как невозможно представить нашу страну без Волги.

(24)Осенью 1948 года Малый театр предложил мне написать для него пьесу о Пушкине. (25)Мне, как и каждому, кто прикасается к блистательному имени Пушкина, было просто страшно работать над этой темой. (26)Страшно и вместе с тем заманчиво. (27)У каждого есть мера своих сил, свой «потолок», и все мы сознаём, что эта мера сил слишком мала, чтобы воскресить хотя бы в какой-то доле жизнь и характер гения.

(28)Во время работы над пьесой театр помог мне не скрупулёзной проверкой авторского текста, не тем, что смотрел автору через плечо во время писания пьесы, а помог глубокой заинтересованностью в содержании пьесы и страстным желанием показать современному зрителю пленительный облик великого Пушкина

(29)И если спектакль Малого театра хотя бы на сотую долю усилит у зрителя любовь к поэту, к мудрости и мощи его стихов, то это будет наилучшим выражением любви Малого театра и к своей стране, и к её культуре.

(По К. Г. Паустовскому)

8. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

- 1) Для автора каждый спектакль всегда является только праздником.
- 2) Вся работа театра над пьесами пронизана волшебством.
- 3) Малый театр по силе своих выразительных средств, актёрского мастерства пользуется народным признанием.
- 4) Есть пьесы, которые вызывают у зрителя самые сильные чувства.

9. Какое из перечисленных утверждений является верным?

- 1) В предложениях 19–23 представлено рассуждение.
- 2) Предложение 5 содержит обоснование высказанного в предложении 4 утверждения.
- 3) В предложениях 5–8 содержится описание.
- 4) В предложениях 11–13 представлено повествование.

10. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

- 1) Есть пьесы, которые вызывают у зрителя самые сильные чувства.
- 2) Вся работа театра над пьесами пронизана волшебством.
- 3) Малый театр по силе своих выразительных средств, актёрского мастерства пользуется народным признанием.
- 4) Для автора каждый спектакль всегда является только праздником.

11. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, используемые в рецензии, пропущены. Введите последовательность цифр в поле ответов в том порядке, в котором они должны быть в тексте рецензии на месте пропусков. При перечислении цифры отделяйте запятыми.

В рассуждениях К.Г. Паустовского о роли театра в жизни человека для более точного выражения мысли используются сложные предложения различной структуры, а в простых предложениях – (предложения 5,6,7,10).

Выразительность речи усиливает (ощущение не прошло, а, наоборот, усилилось в предложении 2). Говоря о личном отношении к театру, Паустовский приводит _____ (в предложении 1). Привлекая внимание читателя к волшебству, царящему в театре, автор использует такое лексическое средство, как

	<p>(в предложении 13).</p> <p>Список терминов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) антитеза; 2) восклицательное предложение; 3) градация; 4) лексический повтор; 5) олицетворение; 6) риторический вопрос; 7) ряды однородных членов; 8) синтаксический параллелизм; 9) сравнение. <p>12. В предложениях 9-10 словом, образованным приставочно-суффиксальным способом, является _____ (впишите слово).</p> <p>13. Слова в форме сравнительной степени ДОЛЬШЕ и СИЛЬНЕЕ (предложение 8) относятся к такой части речи, как _____ (впишите слово)</p> <p>14. В предложении 16 найдите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ _____ (впишите словосочетание).</p> <p>15. Среди предложений 9 –15 сложным предложением, в состав которого входит односоставное безличное, является ... (укажите номер предложения)</p> <p>16. Среди предложений 4 – 10 предложением с обособленным обстоятельством является ... (укажите номер предложения)</p> <p>17. Среди предложений 6–16 сложноподчинёнными предложениями с определительными придаточными являются ... (перечислите цифры предложений)</p>	
3.	<p>18. Выделенное слово употреблено неверно в предложении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Теперь его отправляли в ДЛИТЕЛЬНЫЙ отпуск и на лечение, а он упорно сопротивлялся. 2) Переждать – значит сделать разумный ТАКТИЧЕСКИЙ шаг, сохранить свои силы. 3) Мало-помалу шумный ливень превратился в БЛАГОТВОРНЫЙ мелкий дождик. 4) Раза два мы встречали БОЛОТИСТЫХ курочек-лысух – черных ныряющих птичек с большими ногами. 	Раздел 2 Лексика и фразеология;
4.	<p>19. В предложениях 7–10 найдите действительное причастие _____ (впишите слово).</p> <p>(7)Способность к мечте создала почти все то ценное, что нас окружает, начиная от прекрасного по своим душевным качествам человека и кончая передачей изображения на расстояние и возможностью слышать человеческий голос из Москвы в хижине канадского лесоруба или в пустынях Австралии. (8)Мысль о том, что сказка говорит о несбыточном, что она – только игра воображения, была, быть может, справедлива для наших отдаленных предков, но не для нас. (9)Мы живем в мире сбывшихся сказок. (10)За последние десятилетия человек научился летать по воздуху со скоростью звука, проплывать под водой тысячи километров, видеть на огромные расстояния в темноте, проникать взором через непроницаемые раньше преграды, закреплять и передавать потомкам такую мимолётную вещь, как звук своего голоса, вести разговор через океаны и горы, выращивать исполинские деревья, менять географию земного шара, на месте сухих степей создавать великие озёра-моря, превращать в свет, тепло и движение воды рек, ветер, силу взрыва, – иначе говоря, человек стал всемогущим, и нет такой сказки, которая не оказалась бы через некоторое количество лет былью.</p> <p>20. Ошибка в образовании формы слова допущена в словосочетании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) красивый тюль; 2) более моложе; 3) в полутора километрах; 4) пара туфель. 	Раздел 5 Морфология
5.	<p>21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется -НН-?</p> <p>Диск луны сделался правильным и блестящим, как отполирова(1)ый серебра(2)ый щит. По со(3)ой воде протянулся от берега к пароходу и заиграл золотыми блёстками дли(4)ый дрожащий столб.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1, 3 2) 3, 4 3) 1, 3, 4 4) 1, 2, 3 	Раздел 6 Орфография

	<p>22. Безударная проверяемая гласная корня во всех словах пропущена в ряду... 1) разъед...нять, уд...вительный, т...желый; 2) разв...зять, интелл...генция, непром...каемый; 3) н...тариус, цер...мония, взр...щенный; 4) запл...тить, посв...тить (фарами), секр...тарь.</p> <p>23. Во всех словах пропущена одна и та же буква в ряду... 1) не...деланный; бе...численный, ра...чет; 2) пр...брежный, пр...восходить, пр...умолкнуть; 3) компан...он, необ...ятный, в...ются; 4) пре...стоящий, о...граничить, на...земный.</p> <p>24. В обоих словах на месте пропуска пишется буква И в ряду... 1) завис...шь, редактиру...мый; 2) производ...шь, вид...мый; 3) стро...шь, побужда...мый; 4) бор...шься, слыш...мый.</p> <p>25. Все слова, где пропущена буква Е, указаны в варианте ответа... 1) В, Г; 2) А, В, Г; 3) Б, Г; 4) Б, В, Г.</p> <p>26. НЕ (НИ) со словом пишется слитно в предложении... 1) Двери дачи были (не)заперты. 2) Гимнастки выполняли свои упражнения далеко (не)безупречно. 3) Газет он не получал, поэтому сведений (ни)откуда иметь не мог. 4) Обман исчезает и вы начинаете видеть, что двигается (не)мост, а река.</p> <p>27. Оба выделенных слова пишутся слитно в предложении ... 1) Кругом было (НА)СТОЛЬКО красиво, что все замолчали и с восторгом смотрели (В)ПЕРЕД. 2) Я поблагодарил Дерсу (ЗА)ТО, что он вовремя столкнул меня с плота. Этим он спас мен жизнь, рискуя ею (ТАК)ЖЕ, как и я. 3) Тогда мы стали (ПО)БОКАМ девушки, она обняла нас за плечи и, прихрамывая, начала (ПО)ТИХОНЬКУ спускаться по шоссе. 4) (НЕ)СМОТРЯ на наш уговор, он все-таки поступил (ПО)СВОЕМУ.</p>	
6.	<p>28. Укажите грамматически правильное продолжение предложения: <i>Посмотрев постановку пьесы,</i> 1) проявились новые грани таланта этого писателя; 2) мы заинтересовались творчеством драматурга; 3) нам понравилась блестящая игра актеров; 4) становится понятна поднятая автором проблема.</p> <p>29. Грамматическая (синтаксическая) норма нарушена в предложении: 1) На новогодний утренник не только пришли дети, но и взрослые. 2) Все, кто приближается к площади, еще издали видят памятник Гоголю. 3) Дойдя до озера, мы устроили привал. 4) По прибытии поезда мы сразу же отправились в центр города.</p> <p>30. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении... <i>Хутор стоял на припёке () и нигде кругом не видно было ни воды, ни деревьев.</i> 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна. 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна. 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая. 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.</p> <p>31. Все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые, правильно указаны в варианте ответа... <i>Сад (1) все больше редая (2) и (3) переходя в настоящий луг (4) спускался к реке (5) поросшей зеленым камышом и ивняком.</i> 1) 1, 2, 3, 4; 2) 1, 2, 3; 3) 1, 4, 5; 4) 1, 2, 4.</p> <p>32. Все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые, правильно указаны в варианте ответа... <i>В это короткое пребывание Ростова в Москве, до отъезда в армию, он не сблизился,</i></p>	<p>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</p>

<p><i>а (1) напротив (2) разошёлся с Соней. Она была очень хороша, мила и (3) очевидно (4) страстно влюблена в него.</i></p> <p>1) 1, 2, 3, 4; 2) 2, 3, 4; 3) 3,4; 4) 1, 2.</p> <p>33.Одна запятая ставится в предложении... (Знаки препинания не расставлены.)</p> <p>1) Тропа вела то лугом вдоль речки то частым лесом то гречишным полем. 2) Серые стога сена и золотые снопа хлеба станом располагаются в поле и кочуют по его неизмеримости. 3) Учёные обогащают науку и технику новыми исследованиями и изобретениями. 4) Катька и Валька шли на лыжах по тихой озаренной звёздами тайге.</p> <p>34. В приведённом предложении ставится двоеточие, потому что... <i>Количество слов и их сочетаний находится в самой прямой зависимости от суммы впечатлений и представлений: без последних не может быть ни понятий, ни определений, а стало быть, и поводов к обогащению языка.</i></p> <p>1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет первую; 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения; 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части; 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.</p> <p>35. Все цифры, на месте которых должны стоять запятые, правильно указаны в варианте ответа... <i>Князь Андрей после Аустерлицкой кампании твёрдо решил никогда не служить более в военной службе (1) и (2) когда началась война (3) и все должны были служить (4) он принял должность под начальством отца по сбору ополчения.</i></p> <p>1) 1, 2, 3, 4; 2) 1, 3, 4; 3) 1, 2, 4; 4) 1, 2, 3.</p>	
<p>36. Верно выделена буква, обозначающая ударный звук в слове:</p> <p>1) наМЕрение; 2) лгАла; 3) тортЫ; 4) созвОнимся.</p>	<p>Раздел 3 Фонетика, орфоэпия</p>

Критерии оценки дифференцированного зачета

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Критерии оценки экзамена

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1.	Технологии активного метода обучения Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Г. Гегеля, Ф. Фрёбеля, А. Дистервега, Дж. Дьюи, К.Д. Ушинского и др 1. Работа в группе 2. Беседа 3. Урок-игра 4. Опережающие задания 5. Составление упражнений	Стимулируют познавательную деятельность обучающихся. Характеризуются высоким уровнем активности учащихся.	Ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности, ответственности, творческой активности учащихся; вариативность и комплексность применяемых форм и методов обучения	АМО строятся на практической направленности, игре и творчестве в процессе обучения, взаимодействия, различных коммуникациях, диалоге и использовании знаний обучающихся, групповой форме организации их работы, деятельностном подходе к обучению, движении и самоанализ
2.	Технология «портфолио» (Воган, Эстес, Бьюзен) 1.Эссе 2.Рецензия 3.Составление таблиц, сигнальных карточек	Портфолио представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы с продуктами познавательной деятельности учащихся, предназначенных для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки ими результатов своей	фиксирование, накопление и оценка индивидуальных достижений ученика в определенный период его обучения в разнообразных видах деятельности. - стимулирование учебной мотивации учащихся, - развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся, - формирование умения учиться – ставить цели, планировать и	Портфолио – это рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения учащихся.

		<p>деятельности, для осознания собственной субъективной позиции.</p> <p>Цель портфолио – выполнять роль индивидуально й накопительной оценки и представлять отчет по процессу обучения, увидеть картинку значимых результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуально го прогресса учащегося в обучении, продемонстрир овать его способности практически применять приобретенные знания и умения.</p>	организовать собственную деятельность.	
3.	<p>Кейс-технология (гарвардская технология, В.Д. Киселев</p> <p>1.Моделирование</p> <p>2.Мысленный эксперимент</p> <p>3.Дискуссия</p> <p>4.Мозговой штурм</p> <p>5. Игровые ситуации</p>	<p>Развитие навыков анализа и развития критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях</p>	<p>Формирование проблемы и путей ее решения происходит на основании кейса, который является одновременно и техническим заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий. Два этапа деятельности: - деятельность за</p>	<p>Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший.</p> <p>На этапе создание кейса: определение раздела курса, которому посвящена ситуация; формулирование целей и задач; определение проблемной ситуации, формулировка проблемы; поиск</p>

		неопределенности	пределами аудитории: научно-исследовательская, методическая и конструирующая (создание кейса и вопросов для его анализа). - деятельность в аудитории: работа в группе, участие в дискуссии, поддержка делового настроя, оценивание вкладов участников в анализ ситуации	необходимой информации; создание и описание ситуации.
4.	Технология педагогических мастерских (П. Ланжевен, Анри Валлон, Жан Пиаже и др. Э.С. Соколова) 1. Индуктор – слово, образ, фраза, предмет, звук, мелодия, текст, рисунок и т.д. – все, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов. 2. Эвристическая беседа 3. Постановка проблемных вопросов 4. Синквейн, даймонд 5. Фишбоун («рыбьи косточки» - метод «за и против»)	Развитие познавательной активности, творческих способностей учеников, личностного позитивного отношения к изучаемому материал	Мастером развивающее пространство (жизненные ситуации, в которых есть все необходимые условия для развития) позволяет учащимся в коллективном поиске приходиться к построению («открытию») знания, источником которого при традиционном обучении является только учитель	Этапы работы мастерской: 1. «Индукция» («наведение») – создание эмоционального настроя, включение подсознания, области чувств каждого ученика, создание личного отношения к предмету обсуждения. 2. «Самоинструкция» - индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта. 3. «Социоконструкция» - построение этих элементов группой. 4. «Социализация» - все, что сделано индивидуально, в паре, в группе, должно быть обнародовано, обсуждено, «подано» всем, все мнения услышаны, все гипотезы рассмотрены. 5. «Афиширование» - вывешивание «произведений» - работ учеников и Мастера (текстов, рисунков, схем, проектов,

				<p>решений) в аудитории, ознакомление с ними, обсуждение. 6. «Разрыв» - внутреннее осознание участником мастерской неполноты или несоответствия своего старого знания новому, внутренний эмоциональный конфликт, подвигающийся к углублению в проблему, к поиску ответов, к сверке нового знания с литературным или научным источником. 7. «Рефлексия» - отражение чувств, ощущений, возникших у учащихся в ходе мастерской, это богатейший материал для рефлексии самого Мастера, для усовершенствования им конструкции мастерской, для дальнейшей работы.</p>
5.	<p>Технология культурологической драматизации Г.А. Ферапонтов, В.С. Библер</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в паре 2. Работа в малой группе 3. Инсценировка 	<p>Развитие кросскультурной компетентности</p>	<p>Освоение культурологического образа художественного творчества, возможностей русского языка, соотнесение этапов развития языка и исторического этапа развития общества, закономерности и исключения в развитии языка</p>	<p>Моделирование интегративных уроков. Занятие представляет собой драматическую реализацию культурологического образа окружающего мира на разных этапах развития языка с последующей рефлексией на основе драматизационно - культурологической коммуникации. Общение в ходе драматизации обеспечивает грамотную языковую реализацию конкретных речевых актов. В ходе занятия учащимся предлагаются</p>

				коммуникативные занятия для работы в паре или в группе.
6.	Технология сохранения и стимулирования здоровья Смирнов Н.К. 1.Динамическая пауза 2.Пальчиковая гимнастика 3.Артикуляционная гимнастика	Повышение результативности учебно-воспитательного процесса, формирование ценностных ориентации, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью, личный опыт здоровьесберегающей деятельности и основы безопасного поведения	Элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и т. п. Проводится во время занятий по мере утомляемости обучающихся Продолжительность – 2-3 мин. Проветривание помещения.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Содержание обучения	Темы практических занятий	Количество часов
Раздел 2 Лексика и фразеология		
Тема 2.2. Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи	Практическая работа № 1. Лексическая система русского языка, стилистическая окраска слов.	2
Раздел 4 Морфемика и словообразование		
Тема 4.2. Словообразование русского языка. Виды словообразования	Практическая работа № 2. Фонетический, морфемный, словообразовательный разбор.	2
Раздел 5 Морфология		
Тема 5.4. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Морфологический разбор причастия и деепричастия. Служебные части речи	Практическая работа № 3. Морфологический разбор	2
Раздел 6 Орфография		
Тема 6.5. Правописание окончаний	Практическая работа № 4. Гласные и согласные в корне, правописание приставок, суффиксов и окончаний.	2
Тема 6.8. Правописание предлогов, союзов	Практическая работа № 4. Сложные слова, словарные слова, Не и Ни с различными частями речи.	2
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		
Тема 7.7. Знаки препинания в предложениях с конструкциями, не входящими в состав предложения	Практическая работа №6: Синтаксический разбор простого предложения.	2
Тема 7.8. Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном и бессоюзном предложении	Практическая работа №7: Синтаксический разбор сложносочиненного предложения и бессоюзного сложного предложения.	2
Тема 7.10. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	Практическая работа № 8: Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения и сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	2
ИТОГО		16

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№1	Раздел I. Язык и речь. Функциональные стили речи	ЛР5, ЛР9, МР1, МР3, МР8, МР9, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64	Контрольная работа №1	1. Тест 2. Стилистический анализ текста
№2	Раздел 2. Лексика и фразеология	ЛР5, ЛР9, МР1, МР3, МР8, МР9, ПР61, ПР62, ПР63,	Контрольная работа №2	1. Тест 2. Практическое задание на знание основных лексических единиц
№3	Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика	ЛР5, ЛР9, МР1, МР3, МР8, ПР61	Контрольная работа №3	1. Тест 2. Практическое задание на знание основных фонетических процессов
№4	Раздел 4. Морфемика и словообразование	ЛР5, ЛР9, МР1, МР3, МР8, ПР61	Контрольная работа №4	1. Тест 2. Практические задания (морфемный и словообразовательный разбор)
№5	Раздел 5. Морфология	ЛР5, ЛР9, МР1, МР3, МР8, ПР61	Контрольная работа №5	1. Тест 2. Практические задания (выполнение морфемного разбора)
№6	Раздел 6. Орфография	ЛР5, ЛР9, МР1, МР3, МР8, МР9, ПР61	Контрольная работа №6	1. Тест 2. Контрольное списывание
№7	Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	ЛР5, ЛР9, МР1, МР3, МР8, МР9, ПР61, ПР62, ПР63	Контрольная работа №7	1. Тест 2. Практические задания (выполнение синтаксического разбора)
№8	Допуск к экзамену	ЛР5, ЛР9, МР1, МР3, МР5, МР8, МР9, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64	Портфолио	Практические работы №1-№8
Промежуточная аттестация	Экзамен	ЛР5, ЛР9, ЛР10, МР1, МР3, МР8, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64	Экзаменационные билеты	Типовые практико-ориентированные задания

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК	Подпись председателя ПК
		Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами ЭБС «Znanium» К-38-22 от 10.08.2022 г. ООО «Знаниум». ЭБС «ibooks.ru» К-43-22 от 04.08.2022 г. ООО «Айбукс» ЭБС «BOOK.ru» К-44-22 от 04.08.2022 г. ООО «КноРус» и. п. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции: Основные источники: 1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. —2-е изд., испр. и доп. —Москва : Издательство Юрайт, 2019. —222 с. — (Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-07708-7. —Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/437644.</p> <p>2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. —Москва : Издательство Юрайт, 2019. —232 с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07710-0. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/4380283.</p> <p>Дополнительные источники: 1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487325.</p> <p>2. Бояринова И. П. Русский язык. Лексика, фонетика, морфемика, словообразование, морфология, графика и орфография: Учебник-практикум в двух частях. Часть первая. / И.П. Бояринова. - Москва : Синергия, 2020. - 194 с. - ISBN 978-5-4257-0485-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373136/reading.</p> <p>3. Бояринова И. П. Русский язык. Лексика, фонетика, морфемика, словообразование, морфология, графика и орфография: Учебник-практикум в двух частях. Часть вторая. / И.П. Бояринова. - Москва : Синергия, 2020. - 86 с. - ISBN 978-5-4257-0486-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373147/reading.</p>	14.09.2022 г. Протокол № 1	