

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Многопрофильный колледж



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

по учебному предмету  
**ОУП.01 «Русский язык»**

для обучающихся специальности  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов  
автомобилей**

## **ОДОБРЕНО**

Предметной комиссией  
«Общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин»  
Председатель Ю.А. Риве  
Протокол № 5 от 19.01.2022

Методической комиссией МпК  
Протокол № 4 от 09.02.2022

### **Составители:**

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК  
преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК

Юлия Анатольевна Риве  
Елена Юрьевна Тимофеева

Методические указания по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы учебного предмета «Русский язык».

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ВВЕДЕНИЕ.....	4
2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ .....	6
Практическая работа № 1 .....	6
Лексическая система русского языка, стилистическая окраска слов .....	6
Практическая работа № 2 .....	8
Тема работы: Фонетический, морфемный, словообразовательный разбор .....	8
Практическая работа № 3 .....	10
Морфологический разбор.....	10
Практическая работа № 4 .....	15
Гласные и согласные в корне, правописание приставок, суффиксов и окончаний. ....	15
Практическая работа № 5 .....	17
Сложные слова, словарные слова, не и ни с различными частями речи.....	17
Практическая работа № 6 .....	19
Синтаксический разбор простого предложения .....	19
Практическая работа № 7 .....	21
Синтаксический разбор сложносочиненного предложения и бессоюзного сложного предложения .....	21
Практическая работа № 8 .....	23
Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения и сложносочиненного предложения с несколькими придаточными.....	23

## 1 ВВЕДЕНИЕ

Важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся составляют практические занятия.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Ведущей дидактической целью практических занятий формирование учебных практических умений (умений анализировать структуру слова и предложения, лексическое и стилистическое содержание текстов, создавать устные и письменные тексты), необходимых в последующей учебной деятельности по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам «Русский язык и культура речи», «История» и «Основы философии».

В соответствии с рабочей программой учебного предмета «Русский язык» предусмотрено проведение практических занятий.

В результате их выполнения, у обучающегося должны быть сформированы следующие результаты:

### ***Предметные:***

- ПР61 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- ПР62 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- ПР63. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- ПР64 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

### ***Метапредметные:***

- МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- МР8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### ***Личностные:***

- ЛР8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Содержание практических и лабораторных занятий ориентировано на подготовку обучающихся к освоению видов деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению ***профессиональными компетенциями:***

ПК 5.4 Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

А также формированию ***общих компетенций***:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выполнение обучающихся практических работ по учебному предмету «Русский язык» направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных (аналитических) умений у будущих специалистов;

- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практические занятия проводятся после соответствующей темы, которая обеспечивает наличие знаний, необходимых для ее выполнения.

## **2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**Тема 2.2. Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи**

### **Практическая работа № 1**

#### ***Лексическая система русского языка, стилистическая окраска слов***

**Цель:** научиться определять лексическое значение слова, пользоваться словарями, определять функционально-стилевую принадлежность слова.

**Выполнив работу, Вы будете:**

**уметь:**

- определять лексическое значение слова;
- пользоваться словарями;
- определять функционально-стилевую принадлежность слова

**Материальное обеспечение:**

Толковые словари, учебное пособие по русскому языку.

**Задание:**

**Ознакомьтесь с текстом и найдите в нем слова различной стилевой принадлежности (общеупотребительные, профессиональные, устаревшие). Выпишите найденные слова по группам, установите по словарю их лексическое значение. Составьте предложения с каждым словом. Выделите все сложные предложения и обозначить их типы.**

Автомобильный транспорт является в настоящее время одной из наиболее доходных отраслей российской экономики, которая имеет уже достаточно богатые традиции коммерческой деятельности. Это связано с тем, что рыночные отношения начали формироваться в автотранспортной отрасли России задолго до того, как в стране заговорили о радикальных рыночных реформах.

В середине семидесятых годов 20 века в результате постоянного насыщения народного хозяйства автомобилями в России наметился растущий избыток провозных возможностей над потребностями в грузовых автомобильных перевозках. По времени этот этап развития совпал с либерализацией хозяйственной системы. Предприятия – владельцы трудового автотранспорта получили возможность обслуживать не только своих плановых клиентов, но и других грузовладельцев по своему выбору, а также применять в определённых пределах договорные тарифы.

В результате многие российские автотранспортные предприятия на практике столкнулись с оттоком клиентуры, с возросшей требовательностью грузовладельцев к коммерческой надёжности предприятия и качеству обслуживания, с необходимостью детального обоснования цен на предоставляемые услуги и со многими другими новыми для них особенностями работы в условиях рынка. На автотранспортных предприятиях стали создаваться коммерческие службы. В системе автотранспорта общего пользования появились специализированные транспортно-экспедиционные предприятия, которые поставили перед собой задачу значительного расширения набора предоставляемых клиентуре услуг. Значительная часть автотранспортных предприятий занялись поиском новых форм обслуживания потребителей.

**Порядок выполнения работы**

Студенты письменно выполняют предложенные задания.

Задания проверяются и коллективно обсуждаются.

**Форма предоставления результата**

Задание, выполненное в тетради.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

## **Тема 4.2. Словообразование русского языка. Виды словообразования**

### **Практическая работа № 2**

#### **Тема работы: Фонетический, морфемный, словообразовательный разбор**

**Цель работы:** совершенствование навыков фонетического, морфемного и словообразовательного разбора слов

**Выполнив работу, Вы будете:**

**уметь:**

- выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный разбор слов.

**Материалное обеспечение:**

Схемы разбора слова, образцы разбора слова

**Задание 1. Прочитайте текст. Выпишите слова, выделенные жирным шрифтом, выполните морфемный разбор и определите их способ словообразования. Выпишите из текста слова, состоящие из двух и более основ. Выполните фонетический разбор слов, обозначенных цифрой 1.**

*Паромобиль*

В начале 19 века были построены и стали развиваться железные дороги. Но их невозможно было провести **повсюду**. В перевозках им помогал **гужевой транспорт**. Появилось множество **конструкций безрельсовых** паровых<sup>1</sup> повозок, больше всего – в Англии. Где **паровые** машины, также как и **ткацкие** станки, были основой промышленного переворота<sup>1</sup>.

Мощность **экипажных** паровых машин по сравнению с машиной Кюньо сумели увеличить в восемь-девять раз и при этом уменьшили их размеры и расход **топлива**. Машину располагали, как правило, сзади<sup>1</sup> повозки. **Шток**, передающий движения поршня **храповику** на оси колёс, заменили **качающимся шатуном**. Был создан так называемый **кривошипный** механизм, почти полностью перешедший впоследствии в **автомобильный двигатель**.

Однако развитие безрельсового парового транспорта в отличие от железнодорожного шло далеко не гладко. То некий пастор заподозрил **изобретателя** Уильяма Мердока в общении с нечистой силой, и Мердоку пришлось оставить опыты с **повозкой**, дабы не гневить бога. То изобретатель паровой машины Джеме Уатт обвинил своего бывшего **сотрудника** Ричарда Тревисика в краже<sup>1</sup> идей фирмы «Болтон и Уатт» и пытался провести в **парламенте** закон о запрещении «опасных» паровых экипажей...

К счастью, старания Уатта не увенчались успехом. Но Тревисик всё же вынужден был прекратить работу над повозкой по другой причине – дороги, даже в окрестностях Лондона, были таковы, что приходилось расчищать **трассу** для повозки – убирать огромные камни, **поваленные** деревья. Расходы по работам с повозкой разорили, и он умер в нищете.

**Дополнительно: объясните правописание сложных слов.**

**Порядок выполнения работы:**

Здания выполняются по порядку в рабочей тетради, по одному слову для примера на доске.

**Форма представления результата:**

Выполненные в тетради упражнения.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

## **Тема 5.4. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Морфологический разбор причастия и деепричастия. Служебные части речи**

### **Практическая работа № 3 Морфологический разбор**

**Цель:** совершенствовать навыки морфологического разбора, умение определять части речи и их грамматические признаки.

**Выполнив работу, Вы будете:**

**уметь:**

- определять части речи и их грамматические признаки;
- выполнять морфологический разбор.

**Материальное обеспечение:**

Образцы морфологического разбора частей речи.

**Задание: прочитайте текст и выполните задания после текста.**

**Задание 1. Выписать предложения, выделенные жирным шрифтом, над каждым словом указать часть речи. Выполнить морфологический разбор слов, обозначенных цифрой**

Двигатель внутреннего сгорания стал пригоден для применения на транспорте. После того как двигатель<sup>3</sup> заработал<sup>3</sup> на топливе, автомобиль приобрёл<sup>3</sup> быстродействие, компактность и лёгкость.

Одним из первых создателей был Г. Даймлер. Им<sup>3</sup> был создан двухцилиндровый<sup>3</sup>, так называемый в-образный двигатель, который<sup>3</sup> работает на газе<sup>3</sup> и на бензине. Он годился и для транспорта и для стационарного применения.

Все следующие конструкции Даймлера были рассчитаны исключительно на жидкое топливо. Большую<sup>3</sup> частоту вращения<sup>3</sup> вала двигателя, обеспечиваемую<sup>3</sup>, в частности, интенсивным воспламенением смеси, Даймлер справедливо<sup>3</sup> считал главным показателем работы двигателя на транспортной<sup>3</sup> машине.

Частота вращения вала двигателя Даймлера была в 4-5 раз больше, чем у газовых двигателей. Для пуска такого двигателя служила заводная рукоятка. Фактически имелось всё необходимое для создания лёгкого самодвижущегося экипажа – автомобиля.

В России двигательные<sup>3</sup> системы разработал<sup>3</sup> Е. А. Яковлев, его двигательные конструкции имели<sup>3</sup> для того времени немало<sup>3</sup> передовых конструктивных особенностей: электрическое зажигание<sup>3</sup>, съёмную головку цилиндра, смазку под давлением.

**Дополнительно: Выделить в предложенном тексте абстрактные существительные.**

**Задание 2. Записать и продолжить в тетради утверждения:**

- 1) Глагол имеет следующие постоянные признаки...
- 2) Наречие - это...
- 3) Прилагательные делятся на ... разряда, а именно...
- 4) Имя существительное изменяется по...
- 5) Имя числительное изменяется по...
- 6) Деепричастие - это ...
- 7) Причастие – это ...
- 8) Перечислите разряды местоимений
- 9) Союз служит для ...
- 10) Прилагательное – это ...
- 11) Порядковые числительные обозначают ...
- 12) Предлоги делятся на ...

- 13) Числительное – это ...
- 14) Количественные числительные обозначают ...
- 15) Частицы делятся на ...

## Порядок и образцы морфологического разбора различных частей речи

### Имя существительное

1. Укажи часть речи. Что означает слово? На какой вопрос отвечает? Укажи начальную форму.
2. Укажи постоянные признаки (одушевленное – неодушевленное; собственное – нарицательное, род, склонение); непостоянныe признаки (число, падеж).
3. Определи роль в предложении.

**(На) дорожке<sup>3</sup>** – имя существительное, так как:

1. Обозначает предмет (*на чем?*), н. ф. – дорожка
2. Имеет постоянные признаки: неодуш., нариц., ж. р., 1 скл.; непостоянныe признаки: употреблено в форме ед. ч., П. п.
3. В предложении является обстоятельством места: <sup>x</sup>увидел (*где?*) на дорожке.

**Примечание.** Будь внимателен при разборе существительных: а) общего рода (ябода, зануда); б) разносклоняемых (путь, темя и т.д.); в) несклоняемых (метро, Черных); г) имеющих только одну форму числа (пшено – ед. ч., каникулы – мн. ч.).

### Имя прилагательное

1. Укажи часть речи. Что обозначает слово? На какой вопрос отвечает? Укажи начальную форму.
2. Укажи постоянный признак (разряд по значению); непостоянныe признаки (степень сравнения (если есть), полная или краткая форма, род, число, падеж).
3. Определи роль в предложении.

**Деревянной<sup>3</sup>** (лопаты) – имя прилагательное, так как:

1. Обозначает признак (*какой?*), н. ф. деревянный
2. Имеет постоянный признак: относительное; непостоянныe признаки: употреблено в форме: ж. р., ед. ч., Р. п.
3. В предложении является согласованным определением: лопаты (*какой?*) деревянной.

### Примечания.

1. При употреблении прилагательных их значения могут изменяться: лисий выводок (*притяж.*); лисья шуба (*относит.*); лисья хитрость (*качествен.*).
2. Качественные прилагательные имеют две формы: полную и краткую (красивый – красив), относительные – только полную, притяжательные в разных падежах могут иметь как краткие, так и полные формы.
3. Прилагательные, употребленные в краткой форме или сравнительной степени, чаще являются сказуемыми.

### Имя числительное

1. Укажи часть речи. Что обозначает слово? На какой вопрос отвечает? Указать начальную форму.
2. Укажи вид числительного по строению (простое, составное, сложное); разряд по значению (количественное, порядковое, дробное, собирательное); род, число, падеж (если есть).
3. Определи роль в предложении.

**(У) двадцати** – имя числительное, так как:

1. Обозначает количество (*сколько?*), н. ф. – двадцать.
2. Имеет постоянный признак: по строению сложное – двадцать <sup>–</sup>; количествен., непостоянныe признаки: употреблено в форме Р. п.
3. В предложении является обстоятельством: у *скольких* воспитанников? – у двадцати.

**Примечания.** 1. Порядковые числительные изменяются по родам, числам, падежам, а количественные – только по падежам (кроме слов *один, два*).

2. Сочетание числительного в И. и В. падежах с существительным в Р. п. является одним членом предложения (подлежащим или дополнением).

### Местоимение

1. Укажи часть речи. На какой вопрос отвечает? Определи группу по соотношению с другими частями речи. Укажи начальную форму.
2. Назови признаки: разряд по значению, лицо (у личных), падеж, число, род (если есть).
3. Определи роль в предложении.

**Моим<sup>3</sup> (стихам)** – местоимение-прилагательное, так как:

1. Указывает на признак по его принадлежности (*чым?*), н. ф. мой.
2. Имеет постоянный признак: притяж., непостоянные признаки: употреблено в форме Д. п., мн. ч.
3. В предложении является согласованным определением: стихам (*чым?*) ~~моим~~<sup>x</sup>.

**Примечания.** 1. Местоимения-числительные и местоимения-существительные изменяются по падежам.

2. Местоимения-прилагательные изменяются по родам (в ед. ч.), числам, падежам.
3. Местоимения-наречия не изменяются.
4. Все вопросительные, отрицательные и неопределенные слова являются местоимениями.

### Глагол

1. Укажи часть речи. Что обозначает слово? На какой вопрос отвечает? Укажи начальную форму.
2. Назови постоянные признаки (вид, возвратность, спряжение); непостоянные признаки (наклонение, число, время, лицо или род).
3. Определи роль в предложении.

**Хочет<sup>3</sup>** – глагол, так как:

1. Обозначает действие (*что делает?*), н. ф. хотеть.
2. Имеет постоянные признаки: несов. вида, невозврат., разноспряг.; непостоянные признаки: употреблен в форме изъявит, накл., ед. ч., наст. времени, 3-го лица.
3. В предложении является сказуемым: спортсмен (*что делает?*) хочет.
- 4.

**Примечания.** 1. Время у глагола указывают только в изъявительном наклонении.

2. В прошедшем времени глаголы изменяются по родам и числам.
3. В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по лицам и числам.
4. Инфинитив, безличные и разноспрягаемые глаголы требуют особого внимания при морфологическом разборе.

### Причастие

1. Укажи часть речи. Что обозначает слово? На какой вопрос отвечает? Указать начальную форму.
2. Назови признаки: разряд, форма, время, вид, возвратность, род, число, падеж.
3. Определи роль в предложении.

**Нерешеннюю<sup>3</sup>(задачу)** – причастие, так как:

1. Обозначает признак предмета по действию (*что сделанная? какая?*), н. ф. – нерешенный.
2. Признаки: страдательное, полное, прошед. времени, сов. вида, невозврат.; употреблено в форме ж. р., ед. ч., В. п.
3. В предложении является согласованным определением: задачу (*какую?*) ~~нерешеннюю~~<sup>x</sup>.

**Примечание.** 1. Только страдательные причастия имеют как полную, так и краткую форму.

2. Род следует указывать только у причастий, употребленных в форме ед. ч.
3. Словообразовательные суффиксы причастий – сигналы для определения категории времени.

### Деепричастие

1. Укажи часть речи. Что обозначает слово? На какой вопрос отвечает?
2. Назови признаки: вид, возвратность.
3. Определи роль в предложении.

**Завершив<sup>3</sup>** – деепричастие, так как:

1. Обозначает добавочное действие (*что сделал?*).
  2. Признаки: сов. вида, невозврат., не изменяется.
  3. В предложении является обстоятельством времени: отправится (*когда?*) завершив. ×
- Примечания.** 1. Деепричастие – неизменяемая часть речи, поэтому у него не указывают начальную форму.  
2. Слова *стоя*, *молча* и т. п.. не являются деепричастиями.

### **Наречие**

1. Укажи часть речи. Что обозначает слово? На какой вопрос отвечает?
2. Назови признаки: значение, форма сравнения.
3. Определи роль в предложении.

**Ближе<sup>3</sup>** – наречие, так как:

1. Обозначает признак действия (*где?*).
2. Признаки: наречие места, употреблено в форме простой сравнит. степени.
3. В предложении является обстоят. места: расположились (*где?*) ближе.

**Примечания.** Следует различать наречия и слова состояния, которые не зависят от других слов и являются сказуемыми в предложениях без подлежащего.

### **Предлог**

1. Назови часть речи.
2. Укажи признаки: вид по происхождению, к чему относится, с каким падежом употреблен, разряд по значению.

**В<sup>3</sup>(цирке)** – предлог, непроизводный, относится к сущ. цирк (в цирке), употреблен с Д. п. в значении предложного, имеет пространственное значение, служит для связи слов в словосочетании. (Понравилось в цирке).

### **Союз**

1. Назови часть речи.
2. Укажи признаки: группу, разряд по значению, вид по строению.

**И<sup>3</sup>** – союз, сочинительный, соединительный, простой, служит для связи однородных членов предложения (яблоки и груши).

**Примечание.** Союзы делятся на две группы: сочинительные и подчинительные.

### **Частица**

1. Назови часть речи.
2. Укажи признаки: функцию в предложении, разряд по значению.

**Болес<sup>3</sup>** – частица, служит для образования составной сравнит. степени прилагательного (более темный), формообразовательная.

### **Междометие**

**Междометие** – особая часть речи, которая не называет ни предметов, ни признаков, ни действий, а выражает чувства или побуждение к действию, не называя их. Междометие не имеет морфологических признаков, поэтому и морфологический разбор его не проводят.

### **Порядок выполнения работы:**

Студенты выписывают в тетрадь предложения, над каждым словом указывают часть речи. Затем выполняют комментированный разбор слов, обозначенных цифрой 3.

Второе задание выполняется под диктовку преподавателя. Каждое утверждение проверяется сразу после записи его в тетрадь.

### **Форма предоставления результата**

Письменное выполнение заданий.

### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

## Тема 6.5. Правописание окончаний

### Практическая работа № 4

*Гласные и согласные в корне, правописание приставок, суффиксов и окончаний.*

**Цель:** совершенствование орфографической грамотности.

**Выполнив работу, Вы будете:**

**уметь:**

- определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.

- анализировать текст с целью обнаружения изученных орфограмм.

**Материалное обеспечение:**

Тест для списывания с пропущенными орфограммами и знаками препинания.

**Задание.** Спишите данный текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Обозначьте графически орфограммы. Объяснить дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

По св...детельству и(С,СС)ледователей автомобильные торговые дома в царской Ро(С,СС)ии насч...тывались десятками а торговые представительства сотнями. Распол...гая большими и хорош... об...рудова(Н,НН)ыми г...ражами ремонтными ц...хами и мастерскими т...рговые дома пр...нимали на хр...нение техническое обслуживание т...кущий и к...питальный ремонт авт...мобили всех марок. Они(же) зан...мались расп...странением пер...д...вых д...стижений авт...мобилестр...ения поскольку научно(и(С,СС)ледовательских) авт...мобильных институтов тогда ещё (не)существовал....

Р...бот...способное с...стояние п...движного состава транспортных средств и сп...циальных машин об...спечивается пр...в...дением технического обслуживания и т...кущего ремонта а так(же) с...блудением государственных ст...ндартов правил т...хнической эксплу...тации п...движного состава авт...мобильного транспорта сп...ц...альных машин и правил д...рожного дв...жения.

В Ро(С,СС)ии т...хническое обслуживание и ремонт авт...мобилей так(же) как и других машин и м...ханизмов должны пр...изводи(ТЬ,Т)ся на плановой основе пр...дставляющей собой с...стему т...хнического обслуживания и ремонта. Эта система с...стоит из комплекса взаим...связа(Н,НН)ых пол..жений и норм опред...ляющих п...рядок пр...в...дения р...бот по т...хническому обслуживанию и ремонту с целью об...спечения зада(Н,НН)ых пок...зателей качества авт...мобилей в проце(С,СС)е эксплу...тац...и.

В зарубежных странах так(же) используется планово(пр...дупредительная) система (в)соответстви.. с к...торой т...хническое обслуживание носит пр...дупредительный, пр...ф...лактический характер и вып...лняется р...гулярно после опр...делённой нар...ботки (пробега) авт...мобиля.

#### Порядок выполнения работы

Студенты, работая с текстом, повторяют следующие изученные орфографические правила:

- 1) Проверяемые безударные гласные в корне слова
- 2) Корни с чередованием гласных **о - а**
- 3) Корни с чередованием гласных **е - и**
- 4) Непроизносимые согласные в корне слова
- 5) Проверяемые согласные в корне слова
- 6) Согласные и гласные в приставках
- 7) Приставки **при-** и **пре-**
- 8) Гласные после **ц** в корнях, суффиксах и окончаниях
- 9) Гласные после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях
- 10) Разделительные **ъ** и **ѣ**

11) **Ь** в глагольных формах: у инфинитива, **-ться, -тся-**, у глаголов в форме 2-го л. ед. ч., у глаголов в повелит, накл.

### **Форма представления результата**

Задание, выполненное в тетради.

#### **Критерии оценки:**

*Оценка «отлично»* выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

*Оценка «хорошо»* выставляется при наличии в практической работе 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется за практическую работу, в которой допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется за работу, в которой допущено более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок.

## Тема 6.8. Правописание предлогов, союзов

### Практическая работа № 5

#### *Сложные слова, словарные слова, не и ни с различными частями речи*

**Цель:** совершенствование орфографической грамотности.

**Выполнив работу, Вы будете:**

**уметь:**

- проводить орфографический анализ;
- определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.

**Материальное обеспечение:** текст для списывания с пропущенными орфограммами и знаками препинания.

**Задание.** Спишите данный текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскрывая скобки. Обозначьте графически орфограммы.

#### ГОРОДОК

Мы м...новали склады. Дорожка что вела к ним вливалась в настоящую улицу зам...щё(н-нн)ую булыжником.

По обе стороны улицы были (не)большие палисадники, в которых цвели с...рень и тюльпаны. За п...л...садниками т...нулись (одно)этажные уютные домики, покраше(н-нн)ые в весёлые цвета. (Из)труб вились дымки а из кухо(н-нн)ых окошек тянул... вкусной пищей.

(Кое)где в п...л...садничках копались старушки, сажали рассаду, пропалывали грядки. При виде нас (не)которые распр...мляли свои старые спины и вежливо с нами ...доровались. Мы разумеется ...доровались в ответ.

Из (не)которых открытых окон д...носилась приятная музыка. Я заглянул в одно из них и увид...л, что за (не)большим п...анино сидит пр...ятная девушка и игра...т.

Когда короткая улица ос...бнячков окончилась мы св...рнули на другую где п...л...садников перед домами (не)было да и сами дома были крупнее. На подоко(н-нн)иках окон выходивш...х на улицу стояли горшки с цветами а так(же) аквариумы и клетки с певч...ми птицами. Порой между ними выглядывала бабушкина или дедушкина голова и улыбалась нам. Мы улыбались в ответ.

На всём что мы вид...ли была печать довольства обеспеченности и а...уратности.

В конце той улицы которая называлась Яблоневая мы нашли кафе «Уют». Оно зан...мало первый этаж (не)большого розово...о дома. Перед открытой дверью на тр...туаре стояли под п...лосатыми зонтиками два столика, покрытые кл...тчатыми скатертями. Мы заглянули внутрь. Там то(же) были столики. За одним с...дел бледный худой человек в ч...рном к...стюме. На полу рядом с его столом лежал м...ток верёвки и высокая ч...рная шляпа которая называется ц...линдром. Ч...рный человек большой ложкой ел из хрустальной вазы мороже(н-нн)ое с фруктами.

Внешняя стена кафе была стекля(н-нн)ой сквозь неё мы вид...ли башню. Вид был красивый.

(К. Булычев.)

#### Порядок выполнения работы

Студенты вспоминают изученные орфографические правила:

1. Правописание **не** с разными частями речи (с существительными, с глаголами, с прилагательными, с наречиями, с местоимениями, с причастиями, с деепричастиями)
2. Правописание **не и ни**
3. Правописание суффиксов существительных, глаголов, прилагательных, страдательных причастий
4. Правописание окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонений, глаголов I и II спряжений, прилагательных.
5. Правописание сложных слов

#### Форма предоставления результата

Задание, выполненное в тетради.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за работу, в которой допущено более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок.

## **Тема 7.7. Знаки препинания в предложениях с конструкциями, не входящими в состав предложения**

### **Практическая работа № 6**

#### **Синтаксический разбор простого предложения**

**Цель:** повысить пунктуационную грамотность, совершенствовать навыки синтаксического разбора, умение разбираться в структуре предложения

**Выполнив работу, Вы будете:**

**уметь:**

- разбираться в структуре простого предложения;
- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых предложениях;
- выполнять синтаксический разбор простого предложения.

**Материальное обеспечение:**

Порядок разбора простого предложения.

**Простое предложение.**

1. Установить, что предложение простое, выделив его грамматическую основу.
2. Разобрать предложение по членам предложения (сначала разбираются подлежащее и сказуемое, затем второстепенные члены, входящие в состав подлежащего, затем второстепенные члены, входящие в состав сказуемого). Указать, чем выражены члены предложения.
3. Рассказать о строении предложения:
  - a) двусоставное или односоставное; если односоставное — какого типа (определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное, безличное, назывное);
  - b) распространённое или нераспространённое;
  - c) полное или неполное (если неполное, указать, какой член предложения опущен).
4. Если предложение осложнено, отметить это.
5. Назвать вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).
6. Назвать вид предложения по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательное или невосклицательное.
7. Объяснить расстановку знаков препинания.

#### **Образец разбора простого предложения.**

Я не видел реки великолепнее Енисея (А. Чехов.)

Это предложение простое: одна грамматическая основа *я не видел*. *Я* — подл., выражено личным мест.; *не видел* — простое глаг. сказ., выражено глаголом в форме изъяв, накл. прош. вр. В состав сказ. входит отрицательная частица *не*.

Все второстепенные члены в этом предложении относятся к сказуемому (входят в состав сказуемого, подчинены сказуемому, распространяют сказуемое); *не видел ч е г о ? — реки* — дополнение, выражено сущ. в род. п.; *реки к а к о й ? — великолепнее* — несогласованное определение, выражено прилаг. в форме сравн. степени; *великолепнее ч е г о ? — Енисея* — дополнение, выражено сущ. в форме род. п.

По строению это предложение двусоставное, распространённое, полное; по цели высказывания повествовательное, по эмоциональной окраске невосклицательное, поэтому в конце предложения ставится точка.

Хорошо в семнадцать лет на свете! (С. Щипачёв.)

Это предложение простое: одна грамматическая основа. Она включает один главный член — сказуемое *хорошо* (*хорошо* — сост. именное сказ.), которое выражено словом состояния.

Все второстепенные члены в этом предложении относятся к сказ.; *хорошо к о г д а ? — в семнадцать лет* — обстоят. времени, выражено цельным словосоч.; *хорошо г д е ? — на свете* — обстоятельство места, выражено сочетанием сущ. с предлогом.

По строению это предложение односоставное, безличное, распространённое, полное. По цели

высказывания — повествовательное, по эмоциональной окраске — восклицательное, поэтому в конце предложения ставится восклицательный знак.

Образец записи в тетрадь:

*предл. суц. нареч. глагол. причастие суц. суц.*

*На солнце ярко сверкнули занесенные снегом избушки.*

(Повествовательное, невосклицательное, простое (одна грамматическая основа: сверкнули избушки), двусоставное, распространённое, неосложненное, полное.).

### **Задание. Списать предложения, выполнить их синтаксический разбор.**

После ужина пили чай, просматривали газеты, только что привезенные с почты. Вам не видать таких сражений! В одно тихое, теплое утро в больницу принесли письмо. Уж вы капитана разбудите сначала. Расчудесное это занятие — снегирей ловить! Иногда он долго и молча разглядывал меня округлив глаза, как будто впервые заметив. И навестим поля пустые, леса, недавно столь густые, и берег, милый для меня. По пыльной дороге, ведущей к садам, тянулись скрипучие арбы, наполненные черным виноградом. И так, два почтенных мужа, честь и украшение Миргорода, поссорились между собою! Память, этот бич несчастных, оживляет даже камни из прошлого. Хаджи – Мурат остановился, бросив поводья, и, привычным движением левой руки отстегнув чехол винтовки, правой рукой вынул ее.

#### **Порядок выполнения работы**

Студенты делают синтаксический разбор простых предложений на доске и в тетрадях.

#### **Форма представления результата**

Синтаксический разбор предложений, выполненный в тетради.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

## **Тема 7.8. Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном и бессоюзном предложении**

### **Практическая работа № 7**

#### **Синтаксический разбор сложносочиненного предложения и бессоюзного сложного предложения**

**Цель:** повысить пунктуационную грамотность, совершенствовать навыки синтаксического разбора, умение разбираться в структуре предложения

**Выполнив работу, Вы будете:**

**уметь:**

- пунктуационно оформлять сложносочиненные и бессоюзные сложные предложения;
- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

**Материальное обеспечение:**

Текст для списывания с пропущенными орфограммами и знаками препинания.

#### **Порядок разбора сложносочиненного и бессоюзного сложного предложения.**

1. Определи вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное или побудительное).

2. Определи вид предложения по эмоциональной окраске (восклицательное или невосклицательное).

3. Подчеркни грамматические основы, найди границы частей. Определи, из скольких простых состоит.

4. Определи средства связи (союзы, союзные слова, интонация, по смыслу).

5. Сделай вывод: союзным, бессоюзным или предложением с разными видами связи является это предложение. (Если союзным, то, какие союзы – сочинительные или подчинительные – выступают в качестве средства связи.)

6. Если предложение **сложносочиненное**, далее разбор веди по плану:

- укажи, какими именно союзами (соединительными, противительными или разделительными) соединены простые предложения в сложном;
- определи значение сложносочиненного предложения (перечисление событий, противопоставление, чередование и т. д.);
- начерти схему предложения;
- объясни постановку знаков препинания;

7. Проведи разбор каждого простого предложения, входящего в состав сложного, по схеме синтаксического разбора простого предложения с № 4 по № 7 (а именно: проанализируй особенности основы (односоставное или двусоставное). Если предложение односоставное, укажи, какое именно (назывное, определенно-личное, неопределенено-личное, безличное); выдели другие члены предложения, выяснив, распространенным или нет является данное предложение, полным или нет, чем предложение осложнено).

8. Если предложение **бессоюзное**, далее разбор веди по плану:

- укажи, какими отношениями связаны части;
- начерти схему предложения;
- объясни постановку знаков препинания;
- проведи разбор каждого простого предложения, входящего в состав сложного, по схеме синтаксического разбора простого предложения с № 4 по № 7 (или смотри пункт 5 плана разбора сложносочиненного предложения).

**Примечание.** Не забывай указывать разновидности членов предложения и надписывать части речи. Кроме того, при записи следует нумеровать предложения по порядку.

#### **Образец синтаксического разбора сложносочиненного предложения**

*сущ. ПГС наречие прилаг. с. прилаг. сущ. с. ПГС*

*Луна взошла сильно багровая и хмурая, звезды также хмурились.*

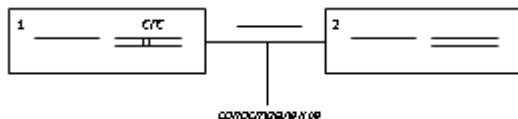
(Повествовательное, сложное, ССП, состоит из 2-х простых предложений; 1-ое простое – двусоставное, распространённое, полное, осложнено однородными определениями; 2-ое простое – двусоставное, нераспространённое, полное, неосложнённое).



Сложносочинённое предложение с соединительным союзом.

### Образец синтаксического разбора бессоюзного сложного предложения

прилаг. СГС пред. мест. сущ. прилаг. част. ПГС  
Сильный может сказать о своих болячках – слабый не скажет.



### Задание 1. Сделайте синтаксический разбор предложений по образцу.

Еще земли печален вид, а воздух уж весною дышит. Действительно, в наших краях знают толк в пении, и недаром село Сергиевское, на большой орловской дороге, славится во всей России своим особенно приятным и согласным напевом.

Впереди, в дыму, уже были ряды серых шинелей, и офицер, увидев Багратиона, с криком побежал за солдатами. В сенях пахло свежими яблоками и висели волчьи и лисьи шкуры. И думал он: отсель грозить мы будем шведу, здесь будет город заложен назло надменному соседу. К сукнам, холстам и домашним материям страшно было притронуться они обращались в пыль.

Вот мои условия: вы ныне же публично откажетесь от своей клеветы и будете просить у меня извинения. Пробовал бежать – ноги от страха не двигались. Животные предчувствуют изменение в погоде – их поведение меняется.

В ясную погоду муравьи собираются и закрываются в муравейнике – быть дождю. Перед дождем низко к земле опускаются насекомые – в погоне за пищей низко над землей летают ласточки. Тысячи пчел перед ненастьем торопятся возвратиться в ульи – живая туча движется к пасеке. Изменилось поведение «живых барометров» - и ты сделай для себя вывод.

### Порядок выполнения работы

Студенты делают синтаксический разбор предложений на доске и в тетрадях.

### Форма представления результата

Синтаксический разбор предложений, выполненный в тетради.

### Критерии оценки:

**Оценка «отлично»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

## **Тема 7.10. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными**

### **Практическая работа № 8**

#### ***Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения и сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными***

**Цель работы:** повысить пунктуационную грамотность, совершенствовать навыки синтаксического разбора, умение разбираться в структуре предложения

**Выполнив работу, Вы будете:**

**уметь:**

- пунктуационно оформлять сложноподчиненные предложения и сложноподчиненные с несколькими придаточными;
- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам;
- выполнять синтаксический разбор сложноподчиненного предложения и сложноподчиненного с несколькими придаточными.

**Материальное обеспечение:**

Порядок синтаксического разбора сложноподчинённого предложения.

#### ***Порядок синтаксического разбора сложного предложения***

1. Определи вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное или побудительное).

2. Определи вид предложения по эмоциональной окраске (восклицательное или невосклицательное).

3. Подчеркни грамматические основы, найди границы частей. Определи, из скольких простых состоит.

4. Определи средства связи (союзы, союзные слова, интонация, по смыслу).

5. Сделай вывод: союзным, бессоюзным или предложением с разными видами связи является это предложение. (Если союзным, то, какие союзы – сочинительные или подчинительные – выступают в качестве средства связи.)

6. Если предложение сложносочиненное, далее разбор веди по плану:

1) укажи, какими именно союзами (соединительными, противительными или разделительными) соединены простые предложения в сложном;

2) определи значение сложносочиненного предложения (перечисление событий, противопоставление, чередование и т. д.);

3) начерти схему предложения;

4) объясни постановку знаков препинания;

5) провели разбор каждого простого предложения, входящего в состав сложного, по схеме синтаксического разбора простого предложения с № 4 по № 7(а именно: проанализируй особенности основы (односоставное или двусоставное). Если предложение односоставное, укажи, какое именно (назывное, определенно-личное, неопределенno-личное, безличное); выдели другие члены предложения, выяснив, распространенным или нет является данное предложение, полным или нет, чем предложение осложнено).

Примечание. Не забывай указывать разновидности членов предложения и надписывать части речи. Кроме того, при записи следует нумеровать предложения по порядку.

7. Если предложение **сложноподчиненное**, далее разбор веди по плану:

1) укажи главное и придаточное предложения;

2) выяснив, к чему относится придаточное, на какой вопрос отвечает, чем присоединяется, сделай вывод о виде придаточного (подлежащное, сказуемое, определительное, дополнительное или обстоятельственное);

3) начерти схему предложения, показав место придаточного предложения;

4) объясни постановку знаков препинания;

5) провели разбор каждого простого предложения по схеме разбора простого предложения с № 4 по № 7 (или смотри пункт 5 плана разбора сложносочиненного предложения).

8. Если предложение бессоюзное, далее разбор веди по плану:

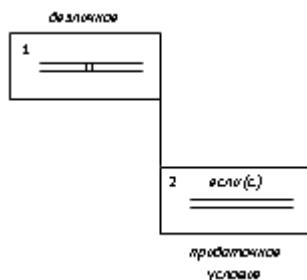
- 1) укажи, какими отношениями связаны части;
- 2) начерти схему предложения;
- 3) объясни постановку знаков препинания;
- 4) проведи разбор каждого простого предложения, входящего в состав сложного, по схеме синтаксического разбора простого предложения с № 4 по № 7 (или смотри пункт 5 плана разбора сложносочиненного предложения).

### *Образец разбора сложноподчиненного предложения*

прилаг. прилаг. сущ. сложное сказ. с. инф. мест. прилаг..... сущ.

1 Любое живое дело можно загубить, 2 если делать его равнодушными руками.

(Повествовательное, невосклицательное, сложное, сложноподчинённое, состоит из двух простых; главное – односоставное, безличное, распространённое, полное, неосложнённое; придаточное предложение присоединяется к главному с помощью условного союза **если**, односоставное, инфинитивное, распространённое, полное, неосложнённое).

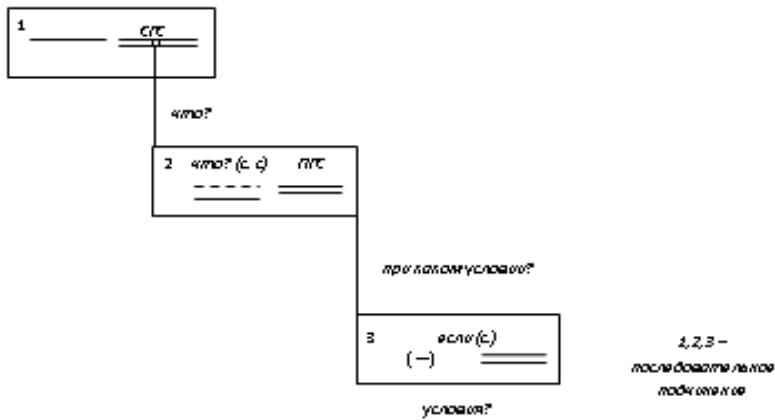


### *Образец разбора сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными*

1. СПП с последовательным подчинением придаточных:  
сущ. част. СПС с. с м ППС пред. сущ. (-)ПГС мест.

1Старик не сумел ответить, 2 что он будет делать с кладом, 3 если найдет его.

(Повествовательное, невоскликательное, сложное, СПП с 2-мя придаточными (МСПП); главное – двусоставное, нераспространённое, полное, неосложненное; 1-ое придаточное присоединяется к главному с помощью союзного слова «что»; двусоставное, распространённое, полное, неосложненное; 2-ое придаточное присоединяется к 1-му придаточному с помощью союза **если**, двусоставное, распространённое, неполное, неосложнённое).

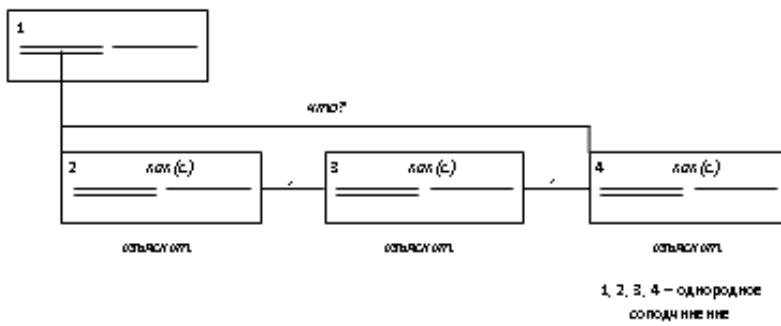


2. СПП с однородным соподчинением:  
ПГС сущ. с. нареч. ПГС сущ. с. ПГС пр. сущ..... сущ..... с.

1Видел Егорушка, как мало-помалу темнело небо, 2 как опускалась на землю мгла, 3 как засветились одна за другой звёздочки.

(Повествовательное, невоскликательное, сложное, СПП с 3-мя придаточными (МСПП); главное – двусоставное, нераспространенное, полное, неосложненное; 1-ое придаточное присоединяется к сказуемому «видел» с помощью союза **как**, двусоставное, распространённое, неосложненное, полное; 2-ое придаточное присоединяется к сказуемому главного предложения «видел» с помощью союза **как** двусоставное, распространённое, полное, неосложненное; 3-е придаточное присоединяется к

сказуемому главного предложения «видел» с помощью союза **как**, двусоставное, распространённое, полное, неосложненное).



### 3. СПП с параллельным подчинением:

с. М. ПГС пр.. сущ. ПГС сущ. сущ. с. с.

<sup>2</sup>Когда я вышел на крыльце, <sup>1</sup>раздался удар грома, который заставил меня вздрогнуть.

(Повествовательное, невосклицательное, сложное, СПП с 2-мя придаточными (МСПП); главное – двусоставное, нераспространённое, полное, неосложненное; 1-ое придаточное присоединяется к главному с помощью союза «когда», двусоставное, распространённое, неосложненное, полное; 2-ое придаточное присоединяется к подлежащему (удар грома) главного предложения с помощью союзного слова «который», двусоставное, распространённое, полное, неосложненное).

**Задание.** Сделайте синтаксический разбор предложений по образцу. С этой целью, спишите предложения, вставляя знаки препинания.

- 1) Поглядев на звёзды Хаджи-Мурат рассчитал что было уже далеко за полночь.
- 2) Когда наверху водолаз рассказал о виденном старожилы Архангельска вспомнили что во время первой мировой войны в порту случилась страшная катастрофа.
- 3) Обломовцы склонны к идиллическому, бездейственному счастью которое ничего от них не требует.
- 4) Дом упал фасадом вперед и в этой каше битого кирпича мебели арматуры торчало черное крыло рояля.
- 5) Во всю ночь Василиса Егоровна не могла заснуть и никак не могла догадаться что бы такое было в голове у мужа о чем бы ей нельзя было знать.
- 6) Отец с жаром и подробно рассказал мне сколько водится птиц и рыбы сколько родится всяких ягод какие чудесные растут леса.
- 7) День такой яркий что даже с отмели видно как за версту сверкает серебрянымиискрами рыбья чешуя.
- 8) И наконец пришла та последняя решающая минута когда большинству из них уже нельзя было оставаться потому что уже только минуты решали успеют ли они сами выскочить из сжимающего кольца немцев.
- 9) Первое что поразило Маргариту это тьма в которую она попала.
- 10) Было сказано что в квартире открывали окна изнутри что доносились из нее звуки пианино и пения и что в окне видели сидящего на подоконнике и греющегося на солнце черного кота.
- 11) В бинокль я вижу как движутся над кукурузой бронированные желтые башни с длинными стволами за которыми бежит пехота.
- 12) Слезы отступили пред тем огромным что стояло сейчас перед ней с чем нужно было разобраться к чему следовало подготовиться.

### Порядок выполнения работы

Студенты делают синтаксический разбор предложений на доске и в тетрадях.

### Форма представления результата

Синтаксический разбор предложений, выполненный в тетрадях.

**Критерии оценки:**

*Оценка «отлично»* выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

*Оценка «хорошо»* выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.