Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ / С.А. Махновский
29.06.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 05 История
«Общеобразовательный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением

Квалификация: Техник

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Магнитогорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.05 Обработка металлов давлением, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 г. № 359, с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 22.02.05 Обработка металлов давлением, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 22.00.00 от 29.07.2022 № 22-1, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-256 от 29.07.2022, регистрационный номер 216 (Приложение 3.5).

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:
преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
_____/Марина Николаевна Маликова

ОДОБРЕНО
Предметной комиссией
«Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»
Председатель _____/Ю.А.Риве
Протокол № 10 от 22.06.2022 г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 6 от 29.06.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью Общеобразовательного цикла ППССЗ-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности22.02.05 Обработка металлов давлением.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК4, ОК6, ОК8, ПК3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие предметные результаты

Код ПК, ОК	Предметные результаты
ОК 1	ПРб1сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ОК 4	ПРб3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ОК 6	ПРб5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
ОК 8	ПРб2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПК 3.3	ПРб4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников

Универсальные дополнительные результаты:

Должен уметь:	**Должен знать:**
Удоп.1 отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; Удоп.2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	Здоп.1 основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; Здоп.2 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX веке; Здоп.3 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX веке; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; Здоп.4 основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; Здоп.5 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

Удоп.3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; Удоп. 4 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; Удоп. 5 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; Удоп. 6 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; Удоп. 7 демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому	Здоп.6 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Здоп.7 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Здоп.8 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; Здоп.9 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; Здоп.10 СССР в 1945-1964 годы. Экономические развитие и реформы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	150
в т.ч. в форме практической подготовки	не предусмотрено
в т. ч.:	
теоретическое обучение	80
практические занятия *(если предусмотрено)*	20
Самостоятельная работа	50
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	**2**	**3**		
ВВЕДЕНИЕ	**Дидактические единицы, содержание**	**2**	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 3.3	
	Входной контроль. Инструктивный обзор содержания учебной дисциплины и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению программы. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.			МР1 МР3 МР6 ПРб2; ПРб4; ПРб5; Зо 1.01; Зо 4.01; Зо 4.02; Зо 4.03; Зо 4.04; Зо 6.01; Зо 6.05; Зо 8.03; Зо 8.05; Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 4.03; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 8.03 Удоп.6-7; Здоп.1
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ - ВЕЛИКАЯ НАША ДЕРЖАВА		**6**		
Тема 1.1 Александр Невский как спаситель Руси	**Дидактические единицы, содержание**		ОК 1 ОК 6	
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2		МР5 МР6 ПРб2; ПРб5; Зо 1.01; Зо 6.01; Зо 6.05; Уо 1.01; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.05

				Удоп.2-7; Здоп.1,5
Тема 1.2 Смута и её преодоление. Взаимоотношения России и Польши	**Дидактические единицы, содержание**		ОК 1 ОК 8 ПК 3.3	МР1 МР3 МР6 ПРб2; ПРб5; Зо 1.01; Зо 8.03; Зо 8.05; Уо 1.01; Уо 8.03 Удоп.2-7; Здоп.1,5
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2		
Тема 1.3 Пётр Великий. Строитель великой империи. Отторженная возвратих	**Дидактические единицы, содержание**		ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 3.3	МР1 МР3 МР6 ПРб2; ПРб4; ПРб5; Зо 1.01; Зо 4.01; Зо 4.02; Зо 4.03; Зо 4.04; Зо 6.01; Зо 6.05; Зо 8.03; Зо 8.05; Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 4.03; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 8.03 Удоп.2-7; Здоп.1,5
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2		
РАЗДЕЛ 2. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ		**26**		
Тема 2.1 Внутренняя и внешняя политика	**Дидактические единицы, содержание**	6	ОК 1 ОК 4 ОК 6	
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы	4		МР1 МР3

России в начале XIX века. Движение декабристов	образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра Iв 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		ОК 8 ПК 3.3	МР6 ПРб2; ПРб4; ПРб5; Зо 1.01; Зо 4.01; Зо 4.02; Зо 4.03; Зо 4.04; Зо 6.01; Зо 6.05; Зо 8.03; Зо 8.05; Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 4.03; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 8.03 Удоп.2-7; Здоп.1,5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		ПРб3; Зо 4.01; Зо 4.02; Зо 4.03; Зо 4.04; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 4.03
	Практическая работа №1. Движение декабристов	2		
Тема 2.2 Внутренняя политика Николая I.Общественное движение во второй четверти XIX века. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Дидактические единицы, содержание**	8	ОК 1 ОК 6	
	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С.и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С.	4		МР5 МР6 ПРб2; ПРб5; Зо 1.01; Зо 6.01; Зо 6.05; Уо 1.01; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.05 Удоп.2-7; Здоп.1,5

	М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Составить сравнительную таблицу «Общественное движение во второй четверти XIX века»	4		
Тема 2.3 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века	**Дидактические единицы, содержание**	8	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 3.3	
	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ1860—1870-х годов. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и«Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-	4		МР1 МР3 МР6 ПРб2; ПРб4; ПРб5; Уо 1.01; Зо 1.01; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 4.03; Зо 4.01; Зо 4.02; Зо 4.03; Зо 4.04; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.05; Зо 6.01; Зо 6.05; Уо 8.03; Зо 8.03; Зо 8.05 Удоп.2-7; Здоп.1,5

	демократии. Начало рабочего движения.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		ПРб3; Зо 4.01; Зо 4.02; Зо 4.03; Зо 4.04; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 4.03
	Практическая работа №2. Крестьянская реформа Александра II	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 2.4 Контрреформы. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века	**Дидактические единицы, содержание**	4	ОК 1 ОК 8 ПК 3.3	
	«Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана иСредней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И.Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский,А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И.	2		МР1 МР3 МР6 ПРб2; ПРб5; Зо 1.01; Зо 8.03; Зо 8.05; Уо 1.01; Уо 8.03 Удоп.2-7; Здоп.1,5

	Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Написать сочинение-эссе на темы: «Отечественная война 1812 г. в художественной культуре России», «Чем можно объяснить несоответствие: невысокий уровень грамотности населения России, с другой стороны высочайшие научные достижения российской науки?», «Как эпоха Великих реформ повлияла на развитие культуры России?»	2		
РАЗДЕЛ 3. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ		**32**	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 3.3	
Тема 3.1 Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века	**Дидактические единицы, содержание**	8		
	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	2		МР1 МР3 ПРб2; ПРб4; ПРб5; Зо 1.01; Зо 4.01; Зо 4.02; Зо 4.03; Зо 4.04; Зо 6.01; Зо 6.05; Зо 8.03; Зо 8.05; Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 4.03; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 8.03; Удоп.1-7; Здоп.1,3,4,6

	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическая работа №3. Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.	2		ПРб3; Зо 4.03; Зо 4.04; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 4.03
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Подготовка к семинару по теме - «Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.»	4		
Тема 3.2 Россия на рубеже XIX— XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Гибель империи	**Дидактические единицы, содержание**	4	ОК 6 ОК 8	
	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной	4		МР1 МР6 ПРб2; ПРб5; Зо 6.01; Зо 6.05; Зо 8.03; Зо 8.05; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 8.03 Удоп.1-7; Здоп.1,3, 6

	реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.			
Тема 3.3 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество	**Дидактические единицы, содержание**	8	ОК 6 ОК 8	
	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения	2		МР1 МР6 ПРб2; Зо 6.01; Зо 6.05; Зо 8.03; Зо 8.05; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 8.03 Удоп.1-7; Здоп.1,3,4,6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическая работа №4. Россия в Первой мировой войне	2		ПРб5; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 8.03
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Выполнение кейс-заданий по теме 3.3 Первая мировая война. Боевые действия 1914—18 гг. Общество в период первой мировой войны.	4		
Тема 3.4 Февральская революция в России. От Февраля к	**Дидактические единицы, содержание**	6	ОК 6 ОК 8	
	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле.	2		МР1 МР6 ПРб2; ПРб5; Зо 6.01; Зо 6.05; Зо

Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия	«Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.			8.03; Зо 8.05; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 8.03; Удоп.1-7; Здоп.1,3,7
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Выполнение кейс-заданий по теме 3.4 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия	4		
Тема 3.5 Гражданская война в России	**Дидактические единицы, содержание**	8	ОК 6 ОК 8	
	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—	4		МР1 МР6 ПРб2; Зо 6.01; Зо 6.05; Зо 8.03; Зо 8.05; Уо 6.01;

	1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны			Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 8.03 Удоп.1-7; Здоп.1-4,7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическая работа №5. Гражданская война в России	2		ПРб5; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 8.03
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Написать сочинение-эссе на темы: «Победа красных в Гражданской войне: случайность или закономерность?», «Военный коммунизм» и советское государство: закономерно ли сворачивание?», «Моё отношение к гражданской войне»	2		
РАЗДЕЛ 4. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918- 1939)		**24**		
Тема 4.1 Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения	**Дидактические единицы, содержание**	6	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 3.3	
	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя	2		МР3 МР4 МР5 МР6 ПРб2; ПРб4; ПРб5; Зо 1.01; Зо 4.01; Зо 4.02; Зо 4.03; Зо 4.04; Зо 6.01; Зо 6.05; Зо 8.03; Зо 8.05; Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 4.03; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 8.03 Удоп.1-7;

	политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.			Здоп.1,4,7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическая работа №6. Международные отношения в 20-30 гг. XX в.	2		ПРб3; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 4.03
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Подготовка к семинару по теме - «Международные отношения в 20-30 гг. XX в.»	2		
Тема 4.2 Новая	**Дидактические единицы, содержание**	4	ОК 6	

экономическая политика Советской России. Образование СССР	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятежи др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие кино и искусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	4	ОК 8	МР6 ПРб2; ПРб5; Зо 6.01; Зо 6.05; Зо 8.03; Зо 8.05; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 8.03 Удоп.1-7; Здоп.1,3,5,8
Тема 4.3 От великих потрясений к великой победе.	**Дидактические единицы, содержание**	10	ОК 6 ОК 8	
	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии,их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	6		МР6 ПРб2; Зо 6.01; Зо 6.05; Зо 8.03; Зо 8.05; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 8.03 Удоп.1-7; Здоп.1,3,5,8
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическая работа №7. «Результаты политики индустриализации и коллективизации в СССР в 30-е годы»	2		ПРб5; Уо 8.03

	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Написать сочинение-эссе на темы: «Оправданы ли те средства, с помощью которых была проведена коллективизация и индустриализация?», «Какова роль репрессий и идеологии в формировании советской общественной системы?», «Согласны ли вы с лозунгом «Кадры решают всё»?	2		
Тема 4.4 Советская культура в 1920-1930-е годы	**Дидактические единицы, содержание**	4	ОК 1 ОК 6	
	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки	2		МР1 МР4 МР5 ПРб1; ПРб2; ПРб5; Зо 1.01; Зо 6.01; Зо 6.05; Уо 1.01; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.05 Удоп.1-7; Здоп.5.
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Написать сочинение-эссе на тему ««Можно ли создать новую культуру уничтожив старую?»	2		
РАЗДЕЛ 5. ВСТАВАЙ СТРАНА ОГРОМНАЯ		**20**		
Тема 5.1 Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	**Дидактические единицы, содержание**	2	ОК 1 ОК 8	
	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины,	2		МР1 МР6 ПРб1; ПРб2; Зо 1.01; Зо 8.03; Зо 8.05; Уо 1.01; Уо 8.03 Удоп.1-7; Здоп.1-5,9

	Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.			
Тема 5.2 Великая Отечественная война. Военные действия в 1941-1943 гг. Государство и общество	**Дидактические единицы, содержание**	10	ОК 1 ОК 8	
	Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной армии. Битва за Москву. Вступление в войну США. Формирование антигитлеровской коалиции. Сталинградская битва и начало перелома во Второй мировой войне. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Изменение в праве, его роль в годы войны. Управление экономикой в военное время. Довоенная модернизация экономики и её влияние на ход военных действий. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Истоки советского патриотизма. Героизм советских людей в годы войны. Общество в годы войны Партизанское движение. Национальная политика.	4		МР1 МР6 ПРб1; Зо 1.01; Зо 8.03; Зо 8.05; Уо 1.01; Уо 8.03 Удоп.1-7; Здоп.1-5,9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическая работа №8. Великая Отечественная война	2		ПРб2; Уо 8.03
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Выполните тестовые задания на основании изучения темы «Великая Отечественная война. Военные действия в 1941-1943 гг. Государство и общество»	4		
Тема 5.3 Военные действия в 1943-1945 гг. Итоги	**Дидактические единицы, содержание**	8	ОК 1 ОК 6 ОК 8	
	Курская битва и коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия в Средиземноморье. Тегеранская конференция.	4		МР1 МР6

войны.	Освобождение Советской армией территории СССР и стран Восточной Европы. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Ялтинская конференция. Создание организации Объединённых Наций (ООН). Завершение войны в Европе. Разгром Японии. Потсдамская конференция. Итоги Второй мировой войны.			ПРб1; ПРб2; ПРб5; Зо 1.01; Зо 6.01; Зо 6.05; Зо 8.03; Зо 8.05; Уо 1.01; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 8.03 Удоп.1-7; Здоп.1-5,9
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Составить сравнительную таблицу «Основные сражения Великой Отечественной войны»	4		
РАЗДЕЛ 6. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР		**16**		
Тема 6.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Крушение колониальной системы. Страны Латинской Америки. Международные отношения	**Дидактические единицы, содержание**	14	ОК 1 ОК 8	
	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало«холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета	6		МР1 МР5 ПРб1; ПРб2; Зо 1.01; Зо 8.03; Зо 8.05; Уо 1.01; Уо 8.03 Удоп.1-7; Здоп.1,4,10

	экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак.«Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в		

	других странах. Строительство социализма XXI века. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическая работа №9. Холодная война	2		ПРб3; Уо 8.03
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Выполните тестовые задания на основании анализа исторического источника. Работа с документами: • Из статьи А.Безыменского, В.Фалина «Кто развязал «холодную войну» • Из статьи Дж. Геддиса «О прошлом во имя будущего»	6		
Тема 6.2 История антироссийской пропаганды	**Дидактические единицы, содержание**	**2**	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 3.3	
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	**2**		МР3 МР4 МР5 МР6 ПРб2; ПРб4; ПРб5; Зо 1.01; Зо 4.01; Зо 4.02; Зо 4.03; Зо 4.04;

				Зо 6.01; Зо 6.05; Зо 8.03; Зо 8.05; Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 4.03; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 8.03 Удоп.1-7; Здоп.1,4,10
РАЗДЕЛ 7. В БУДНЯХ ВЕЛИКИХ СТРОЕК		**22**		
Тема 7.1 СССР в послевоенные годы	**Дидактические единицы, содержание**	6	ОК 1 ОК 8 ПК 3.3	
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	4		МР1 МР3 МР6 ПРб1; ПРб2; Зо 1.01; Зо 8.03; Зо 8.05; Уо 1.01; Уо 8.03 Удоп.1-7; Здоп.1,4,10
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Выполнение кейс-заданий по теме 7.1 СССР в послевоенные годы.	2		
Тема 7.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов	**Дидактические единицы, содержание**	10	ОК 1 ОК 8 ПК 3.3	
	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	4		МР1 МР3 МР6 ПРб1; ПРб2; Зо 1.01; Зо 8.03; Зо 8.05; Уо 1.01; Уо 8.03 Удоп.1-7; Здоп.1,4,10

	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическая работа №10. Внутренняя политика СССР в 1950 – 1960-е гг.	2		ПРб4; Уо 8.03
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Выполните тестовые задания на основании изучения темы «СССР в 1950-х — начале 1960-ч гг.»	4		
Тема 7.3 СССР во второй половине 1960-х – начале 1980 гг	**Дидактические единицы, содержание**	6	ОК 1 ОК 8	
	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане	4		МР1 МР6 ПРб1; ПРб2; Зо 1.01; Зо 8.03; Зо 8.05; Уо 1.01; Уо 8.03 Удоп.1-7; Здоп.1,4,10
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Выполните тестовые задания на основании изучения темы «СССР во второй половине 1960-х – начале 1980 гг».	2		
Промежуточная аттестация				
Всего:		150		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности22.02.05 Обработка металлов давлением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1086532 (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/995930 (дата обращения: 20.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069037 (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник / Ш. М. Мунчаев. — 3е изд., пересмотр. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1854779 (дата обращения: 20.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).
7. Шишова, Н. В. Отечественная история: учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194877 (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.school-collection.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
2. MEGABOOK: универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://megabook.ru/, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
3. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/832/7832, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». http://window.edu.ru/resource/832/7832

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

№	Наименование раздела/темы	Виды заданий для самостоятельной внеаудиторной работы
1	**Раздел 2. Российская империя в XIX в.** **Раздел 5. Вставай страна огромная**	**Текст задания:** 1. Составить сравнительную таблицу «Общественное движение во второй четверти XIX века» по теме 2.2 Внутренняя политика Николая I.Общественное движение во второй четверти XIX века. Крымская война – «Пиррова победа Европы» 2. Составить сравнительную таблицу «Основные сражения Великой Отечественной войны» по теме 5.3 Военные действия в 1943-1945 гг. Итоги войны. **Рекомендации по выполнению задания:** • Внимательно ознакомьтесь с необходимым для сравнения материалом. • Первая колонка таблицы должна содержать сравнительные критерии • В последующих колонках таблицы должны быть даны сравнительные характеристики исторических явлений соответственно представленным критериям в первой колонке. • После заполнения таблицы сделать вывод, соответствующий проведенному сравнению. **Критерии оценки:** *Оценка «отлично» ставится:* Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена без помарок. *Оценка «хорошо» ставится:* Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы - помарки. *Оценка «удовлетворительно» ставится:* В таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные

<table>
<tr><td></td><td></td><td>термины отсутствуют. В оформлении таблицы - помарки.
Оценка «неудовлетворительно» ставится: Таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Раздел 6. Соревнование социальных систем. Современный мир

Раздел 5. Вставай страна огромная
Раздел 7. В буднях великих строек</td><td>Текст задания: Выполните тестовые задания на основании анализа исторического источника по теме 6.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Крушение колониальной системы. Страны Латинской Америки. Международные отношения
Работа с документами:
• Из статьи А.Безыменского, В.Фалина «Кто развязал «холодную войну»
• Из статьи Дж. Геддиса «О прошлом во имя будущего»
Рекомендации по выполнению задания:
Ознакомьтесь с документами, используя изученный учебный материал, материал исторического источника, ответьте на вопросы теста.
Текст задания: Выполните тестовые задания на основании изучения тем:
5.2 Великая Отечественная война. Военные действия в 1941-1943 гг. Государство и общество
7.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов
7.3 СССР во второй половине 1960-х – начале 1980 гг
Критерии оценки:
<table>
<tr><td>Процент результативности</td><td>Оценка</td></tr>
<tr><td>90 – 100</td><td>5 (отлично)</td></tr>
<tr><td>80 – 89</td><td>4 (хорошо)</td></tr>
<tr><td>70 - 79</td><td>3 (удовлетворительно)</td></tr>
<tr><td>Менее 70</td><td>2 (неудовлетворительно)</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Раздел 2. Российская империя в XIX веке
Тема 2.4 Контрреформы. Внешняя
политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века
Раздел 3. От Новой истории к Новейшей
Тема 3.5 Гражданская война в России
Раздел 4. Межвоенный период (1918-1939)
Тема 4.3 От великих потрясений к великой победе
Тема 4.4 Советская культура в 1920—1930-е годы</td><td>Текст задания:
Написать сочинение-эссе на темы:
– Отечественная война 1812 г. в художественной культуре России.
– Чем можно объяснить несоответствие: невысокий уровень грамотности населения России, с другой стороны высочайшие научные достижения российской науки?
– Как эпоха Великих реформ повлияла на развитие культуры России?
– Победа красных в Гражданской войне: случайность или закономерность?
– «Военный коммунизм» и советское государство: закономерно ли сворачивание?
– Моё отношение к гражданской войне
– Оправданы ли те средства, с помощью которых была проведена коллективизация и индустриализация?</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
– Какова роль репрессий и идеологии в формировании советской общественной системы?
– Согласны ли вы с лозунгом «Кадры решают всё»?
– Можно ли создать новую культуру уничтожив старую?
Рекомендации по выполнению задания: Структура написания эссе:
1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования
2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его.
3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой.
Критерии оценки:
<table>
<tr><td>Критерии оценки</td><td>Баллы</td></tr>
<tr><td>Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы</td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов</td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>Объем работы</td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов</td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>Практическая направленность</td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>Уровень самостоятельности</td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>Качество оформления</td><td>0-3</td></tr>
</table>
25-30 баллов — отлично;
17-24 балла — хорошо;
10-16 баллов — удовлетворительно;
менее10 баллов — неудовлетворительно
</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Раздел 3. От новой истории к новейшей

Раздел 7. В буднях великих строек</td>
<td>
Текст задания: Выполнение кейс-заданий по темам:
3.3 Первая мировая война. Боевые действия 1914—18 гг. Общество в период первой мировой войны.
3.4 Февральская революция вРоссии. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия.
7.1 СССР в послевоенные годы.
Рекомендации по выполнению задания: общая схема работы с кейсом:
• Необходимо выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;
• Войти в ситуационный контекст кейса,определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи;
• Продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.
Критерии оценки:
</td>
</tr>
</table>

		Оценка «отлично» ставится: Кейс-задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса. *Оценка «хорошо» ставится:* Кейс-задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. *Оценка «удовлетворительно» ставится:* Кейс-задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии. *Оценка «неудовлетворительно»» ставится:* Кейс-задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.
5	**Раздел 3. От новой истории к новейшей** Тема 3.1 Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века **Раздел 4. Межвоенный период (1918-1939)** Тема 4.1 Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения	**Текст задания:** *выполнить элементы портфолио:* 1. Подготовка к семинару по теме: «Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.» 2. Подготовка к семинару по теме: «Международные отношения в 20-30 гг. XX в.» **Рекомендации по выполнению задания:** • В соответствии с планом семинарского занятия изучить рассматриваемые проблемы. • Провести работу с историческими документами и статистической информацией. • Проанализировать и обобщить теоретический материал • Сравнить данные исторических источников **Критерии оценки:** *Оценка «отлично» ставится:* Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность,

		отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи. *Оценка «хорошо» ставится:* Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. *Оценка «удовлетворительно» ставится:* Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области. *Оценка «неудовлетворительно» ставится:* Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции ошибочных ответов студента.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

<table>
<tr><th></th><th>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</th><th>Результаты обучения</th><th>Критерии оценки</th><th>Методы оценки</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Раздел 5. Вставай страна огромная
Раздел 6. Соревнование социальных систем. Современный мир
Раздел 7. В буднях великих строек</td><td>ПРб1, ПРб2; ПРб4; ПРб5</td><td>Критерии оценки:
<table>
<tr><td>Процент результативности</td><td>Оценка</td></tr>
<tr><td>90 – 100</td><td>5 (отлично)</td></tr>
<tr><td>80 – 89</td><td>4 (хорошо)</td></tr>
<tr><td>70 - 79</td><td>3 (удовлетворительно)</td></tr>
<tr><td>Менее 70</td><td>2 (неудовлетворительно)</td></tr>
</table></td><td>Тестирование</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Раздел 2. Российская империя в XIX веке

Раздел 3. От Новой истории к Новейшей

Раздел 4. Межвоенный период (1918-1939)

Раздел 5. Вставай страна огромная

Раздел 6. Соревнование социальных систем. Современный мир

Раздел 7. В буднях великих строек</td><td>ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5</td><td>Оценка «отлично» ставится: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.
Оценка «хорошо» ставится: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Оценка «удовлетворительно» ставится: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения</td><td>Практическое задание</td></tr>
</table>

			имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области. Оценка «неудовлетворительно» ставится: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции	

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «История» - дифференцированный зачет.

№	Контрольные вопросы	Тема
1	Внутренняя и внешняя политикаРоссии в начале XIX века	Тема 2.1
2	Общественное движение во второй четверти XIX века	Тема 2.2
3	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века	Тема 2.3
4	Внешняя политика России во второй половине XIXвека.	Тема 2.4
5	Русская культура XIX века	Тема 2.4
6	Международные отношения в начале XX века	Тема 3.1
7	Россия в начале 20 века	Тема 3.2
8	Россия в Первой мировой войне	Тема 3.3
9	Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России.	Тема 3.4
10	Страны Европы в 20-30-е гг. XX века	Тема 4.1
11	Образование СССР	Тема 4.2
12	Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	Тема 4.3
13	Великая Отечественная война. Военные действия в 1941-1943 гг.	Тема 5.2
14	Великая Отечественная война.Военные действия в 1943-1945 гг.	Тема 5.3
15	«Холодная война»	Тема 5.1
16	СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в	Темы 6.1

	советском обществе	
17	Экономические реформы 1950-1960-х годов. Внешняя политика.	Темы 7.1
18	СССР в конце 1960- начале 80-х годов	Темы 7.3
19	События на международной арене в конце 1960- начале 1980-х гг.	Темы 7.3

№	Типовые задания	Тема
1	**Работа с документом.** «Ранним весенним утром рабочие текстильного предприятия в большом количестве пришли к заводоуправлению и вызвали директора «для разговора». Рабочие выразили возмущение директору по поводу того, что царскую власть свергли почти два месяца назад, а на предприятии ничего не поменялось: не вводится 8-часовой рабочий день, запрещён профсоюз, нет социального страхования по болезни, зарплата давно не повышалась. Однако директор заявил, что новая власть никаких документов по этим вопросам не издавала, и отказался выполнить требования рабочих». **Вопросы:** 1. Укажите год, когда произошли описанные события. 2. Укажите политическую партию того времени, которая в своей программе и действиях наиболее последовательно отстаивала названные требования рабочих 3. Укажите название правительства, издавшего Декрет, в соответствии с которым в России был официально введён 8-часовой рабчий день?	Тема 3.4 Февральская революция вРоссии. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия.

Критерии оценки ***зачета/дифференцированного зачета/экзамена/курсовой работы (проекта)***

−«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

−«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

−«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

−«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Приложение 1

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Активные и интерактивные методы используются при проведении теоретических и практических занятий:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	**Технология развивающего обучения** (Л.В.Занков) **Пример.** Тема 2.2 Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Крымская война – «Пиррова победа Европы».	Создание на уроке условий для проявления познавательной активности студентов. Самостоятельно делать выводы и оценивать те или иные факты, явления.	Обучение рациональным приёмам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений как в аналогичные, так и в изменённые условия.	Работа по четкому разграничению разных признаков изучаемых объектов и явлений. Каждый элемент усваивается в связи с другим и внутри определенного целого. Доминирующее начало в этой системе — индуктивный путь. Посредством хорошо организованного сравнения устанавливают, в чем события, процессы схожи и в чем различны, дифференцируют их свойства, стороны, отношения. Затем выделяют отличия.
2	**Проблемное обучение** (Т.А.Ильина) 1. проблемное изложение; 2. частично – поисковая деятельность; 3. самостоятельная исследовательская деятельность. **Пример.** Тема 4.2 Новая экономическая политика Советской России. Образование СССР	Привлечь студентов к активной мыслительной деятельности, к решению разного рода задач, которые непосредственно связаны с содержанием учебного материала.	Самостоятельный (или с помощью учителя) анализ проблемных ситуаций, и их решения посредством выдвижения предложений, гипотез, их обоснования и доказательства, а также проверка правильности решения.	1. Осознание проблемы - студенты вскрывают противоречие, заложенное в вопросе, для чего находят разрыв в цепочке причинно-следственных связей. Это противоречие может быть разрешено с помощью гипотезы. 2. Формулирование гипотезы. 3. Решения проблемы – доказательство гипотезы. Поиск путей доказательства гипотезы требуют от студентов

				переформулировки задания или вопроса. 4. Заканчивается решение проблемы общим выводом, в котором изучаемые причинно-следственные связи углубляются и раскрываются новые стороны познаваемого объекта или явления.
3	Кейс технология - метод анализа ситуаций. (В.Д.Киселев) **Пример.** Тема 3.3 Первая мировая война. Боевые действия 1914—18 гг. Общество в период первой мировой войны.	Осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.	Кейс - технология развивает следующие навыки (аналитические, практические, творческие, коммуникативные, социальные, самоанализ).	Кейс – единый информационный комплекс. Состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу. В зависимости от специфических целей обучения кейсы могут быть очень разными по содержанию и организации представленного в них материала: кейсы, обучающие анализу и оценке; кейсы, обучающие решению проблем и принятию решений; кейсы, иллюстрирующие проблему в целом.
4	**Задачное обучение** (Д.Толлингерова) **Пример.** Тема 6.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Крушение колониальной системы. Страны Латинской Америки. Международные отношения	Решение учебных задач, через мотивацию и активизацию учебной деятельность студентов.	Сформированные обобщённые умения, имеющие сложный операционный состав. Формирование способностей к самостоятельной творческой деятельности.	Задачный поход осуществляется в рамках конкретной локальной ситуации «здесь» и сейчас. Например, в рамках прохождения определённой темы учебного предмета, учитель начинает новую тему не с передачи знаний, а с того, что представляет фрагмент изучаемого содержания в

				виде задачи. Студенты не получают знания в готовом виде, а решают поставленную учебную задачу и за счёт этого выходят на новый способ действия.
5	**Контекстное обучение** (А.А.Вербицкий) **Пример** Тема 4.4 Советская культура в 1920—1930-е годы	Обеспечение личностного включения студента в учебную деятельность	Моделирование социального содержания будущей профессиональной деятельности студента	Классификация форм и методов контекстного обучения: - неимитационные методы и формы, при которых нет модели деятельности. Методы проблемного обучения: проблемная лекция, эвристическая беседа, исследовательское задание, дискуссия, диалог, мозговой штурм. - имитационные формы, они предусматривают модель деятельности. Их в свою очередь можно разделить на неигровые: анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции, разбор «документов» - и игровые: деловые игры, разыгрывание ролей, организационно-деятельностная игра.
6	Здоровьесберегающая технология (Н.К.Смирнов)	Обеспечение санитарно-гигиенического состояния учебного помещения (освещение, проветривание, температурный режим)	Соблюдение оптимального воздушно-теплового режима в аудитории. Позитивная психологическая атмосфера. Поддержание работоспособности на занятии.	Контроль освещения во время занятия. Динамическая пауза, эмоциональные разрядки.

Приложение 2

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических/лабораторных занятий	Количество часов	Требования ФГОС СПО (уметь)
Раздел 2. **Российская империя в XIX веке**		**4**	
Тема 2.1 Внутренняя и внешняя политикаРоссии в начале XIX века. Движение декабристов.	Практическая работа № 1. Движение декабристов.	**2**	ПРб3; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 4.03
Тема 2.3 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Практическая работа № 2. Крестьянская реформа Александра II.	**2**	ПРб3; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 4.03
Раздел 3.От Новой истории к Новейшей		**6**	
Тема 3.1 Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	Практическая работа № 3. Обострение противоречий мирового развития в начале XXвека.	**2**	ПРб3; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 4.03
Тема 3.3 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество.	Практическая работа № 4. Россия в Первой мировой войне.	**2**	ПРб5; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 8.03
Тема 3.5 Гражданская война в России.	Практическая работа № 5. Гражданская война в России	**2**	ПРб5; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 8.03
Раздел 4.Межвоенный период (1918-1939)		**4**	
Тема 4.1 Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.	Практическая работа № 6. Международные отношения в 20-30-е гг. XX века.	**2**	ПРб3; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 4.03

Тема 4.3 Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-егоды.	Практическая работа № 7. Результаты политики индустриализации и коллективизации в СССР в 30-е годы	**2**	ПРб5; Уо 8.03
Раздел 5. Вставай страна огромная		**2**	
Тема 5.2 Великая Отечественная война. Военные действия в 1941-1943 гг. Государство и общество.	Практическая работа № 8. Великая Отечественная война	**2**	ПРб2; Уо 8.03
Раздел 6. Соревнование социальных систем. Современный мир.		**2**	
Тема 6.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Крушение колониальной системы. Страны Латинской Америки. Международные отношения.	Практическая работа № 9. Холодная война.	**2**	ПРб3; Уо 8.03
Раздел 7. В буднях великих строек		**2**	
Тема 7.2 СССР в 1950-х — начале 1960-хгодов.	Практическая работа № 10. Внутренняя политика СССР в 1950 – 1960-е гг.	**2**	ПРб4; Уо 8.03
ИТОГО		**20**	

Приложение 3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Конт-рольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контроли-руемые результаты	**Оценочные средства**	
№ 1	Введение	МР1 МР3 МР6 ПРб2; ПРб4; ПРб5; Зо 1.01; Зо 4.01; Зо 4.02; Зо 4.03; Зо 4.04; Зо 6.01; Зо 6.05; Зо 8.03; Зо 8.05; Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 4.03; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 8.03 Удоп.6-7; Здоп.1	Входной тест	**Тестовые задания.** Выполнение тестовых заданий по остаточным знаниям.
№ 2	Раздел 2. Российская империя в XIXвеке.	МР1 МР3 МР6 ПРб2; ПРб4; ПРб5; Зо 1.01; Зо 4.01; Зо 4.02; Зо 4.03; Зо 4.04; Зо 6.01; Зо 6.05; Зо 8.03; Зо 8.05; Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 4.03; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 8.03 Удоп.2-7; Здоп.1,5	Практическая работа №1	Выполнение практической работы по теме: «Движение декабристов».
			Практическая работа №2	Выполнение практической работы по теме: «Крестьянская реформа Александра II».
			Контрольная работа №1	**1. Тестовые задания.** Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела. **2. Практическое задание.** Работа с текстом исторического источника.
№ 3	Раздел 3. От Новой истории к Новейшей	МР1 МР3 ПРб2; ПРб4; ПРб5; Зо 1.01; Зо 4.01; Зо 4.02; Зо 4.03; Зо 4.04; Зо 6.01; Зо 6.05; Зо 8.03; Зо 8.05; Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 4.02;	Практическая работа №3	Выполнение практической работы по теме: «Обострение противоречий мирового развития в начале XX века».
			Практическая работа № 4	Выполнение практической работы по теме: «Россия в Первой мировой войне»
			Практическая работа № 5	Выполнение практической работы по теме: «Гражданская война в

		Уо 4.03; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 8.03; Удоп.1-7; Здоп.1,3,4,6		России».
			Контрольная работа №2	**1. Тестовые задания.** Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела. **2. Практическое задание.** Работа с текстом исторического источника.
№ 4	Раздел 4. Межвоенный период (1918-1939)	МР3 МР4 МР5 МР6 ПРб2; ПРб4; ПРб5; Зо 1.01; Зо 4.01; Зо 4.02; Зо 4.03; Зо 4.04; Зо 6.01; Зо 6.05; Зо 8.03; Зо 8.05; Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 4.03; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 8.03 Удоп.1-7; Здоп.1,4,7	Практическая работа № 6	Выполнение практической работы по теме: «Международные отношения в 20-30-е гг. XX века».
			Практическая работа № 7	Выполнение практической работы по теме: «Результаты политики индустриализации и коллективизации в СССР в 30-е годы».
			Контрольная работа №3	**1. Тестовые задания.** Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела. **2. Практическое задание.** Работа с исторической картой.
№ 5	Раздел 5. Вставай страна огромная	МР1 МР6 ПРб1; ПРб2; Зо 1.01; Зо 8.03; Зо 8.05; Уо 1.01; Уо 8.03 Удоп.1-7; Здоп.1-5,9	Практическая работа № 8	Выполнение практической работы по теме: «Великая Отечественная война».
			Контрольная работа №4	**1. Тестовые задания.** Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела. **2. Практическое задание.** Заполнение таблицы «Соотношение сил на западной границе к 22 июня 1941 года».
№ 6	Раздел 6. Соревнование социальных систем. Современный мир.	МР1 МР5 ПРб1; ПРб2; Зо 1.01; Зо 8.03; Зо 8.05; Уо 1.01; Уо 8.03 Удоп.1-7; Здоп.1,4,10	Практическая работа №9	Выполнение практической работы по теме: «Холодная война».
			Контрольная работа №5	**1. Тестовые задания.** Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела. **2. Практическое задание.** Работа с текстом исторического источника.
№ 7	Раздел 7. В буднях	МР1	Практическая	Выполнение практической

	великих строек	МР3 МР6 ПРб1; ПРб2; Зо 1.01; Зо 8.03; Зо 8.05; Уо 1.01; Уо 8.03 Удоп.1-7; Здоп.1,4,10	работа №10	работы по теме: «Внутренняя политика СССР в 1950 – 1960-е гг».
			Контрольная работа №6	**1. Тестовые задания.** Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела. **2. Практическое задание.** Заполнение таблицы «Основные показатели развития экономики СССР (1945-1952гг.)»
№ 8	Допуск к зачету	МР3 МР4 МР5 МР6 ПРб2; ПРб4; ПРб5; Зо 1.01; Зо 4.01; Зо 4.02; Зо 4.03; Зо 4.04; Зо 6.01; Зо 6.05; Зо 8.03; Зо 8.05; Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 4.03; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 8.03 Удоп.1-7; Здоп.1,4,7	Портфолио	1. Глоссарий 2.Самостоятельные работы 3. Практические работы 4. Контрольные работы
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	МР3 МР4 МР5 МР6 ПРб2; ПРб4; ПРб5; Зо 1.01; Зо 4.01; Зо 4.02; Зо 4.03; Зо 4.04; Зо 6.01; Зо 6.05; Зо 8.03; Зо 8.05; Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 4.03; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 8.03 Удоп.1-7; Здоп.1,4,7	Итоговая Контрольная работа	**1. Тестовые задания (ФЭПО).** Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела. **2. Типовые практико-ориентированные задания (Кейс-задача / ситуационная задача)**

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей п программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК/ПЦК	Подпись председателя ПК/ПЦК
	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами **ЭБС «Znanium»** К-38-22 от 10.08.2022 г. ООО «Знаниум». п. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции: **Основные источники:** 1. Касьянов, В. В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с. - Режим доступа: https://znanium.com/read?id=372624 - Загл. с экрана. 2. Трифонова, Г. А. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. – Режим доступа: https://znanium.com/read?id=366279 - Загл. с экрана **Дополнительные источники:** 1. Мунчаев, Ш.М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник / Ш.М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. – 384 с. – Режим доступа: https://znanium.com/read?id=355378-Загл. С экрана 2. Шишова, Н.В. Отечественная история [Электронный ресурс]: Учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов и др. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 462 с. – Режим доступа: https://znanium.com/read?id=356122 - Загл. с экрана.	14.09.2022 Протокол №1	
	Рабочая программа учебной дисциплины «История» актуализирована на основании Приказа Министерства Просвещения РФ № 796 от 01.09.2022 г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован 11.10.2022 г., регистрационный номер 70641) с внесением изменений в электронный вариант.		19.10.2022 Протокол №2/1	