

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 01 Русский язык**

для обучающихся специальности

22.02.05 Обработка металлов давлением

Магнитогорск, 2022

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Общих и
социально-экономических дисциплин»

Председатель Ю.А.Риве

Протокол № 10 от 22.06.2022 г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 6 от 29.06.2022 г.

Составители:

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК

Риве Юлия Анатольевна

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК

Пастухова Юлия Вячеславовна

Методические указания по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы учебного предмета «Русский язык».

СОДЕРЖАНИЕ

1 ВВЕДЕНИЕ	4
2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	4
Практическая работа № 1	6
<i>Лексическая система русского языка, стилистическая окраска слов</i>	<i>6</i>
Практическая работа № 2	8
<i>Тема работы: Фонетический, морфемный, словообразовательный разбор</i>	<i>8</i>
Практическая работа № 3	9
<i>Морфологический разбор</i>	<i>9</i>
Практическая работа № 4	14
<i>Гласные и согласные в корне, правописание приставок, суффиксов и окончаний.</i>	<i>14</i>
Практическая работа № 5	16
<i>Сложные слова, словарные слова, не и ни с различными частями речи</i>	<i>16</i>
Практическая работа № 6	18
<i>Синтаксический разбор простого предложения</i>	<i>18</i>
Практическая работа № 7	20
<i>Синтаксический разбор сложносочиненного предложения и бессоюзного сложного предложения</i>	<i>20</i>
Практическая работа № 8	22
<i>Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения и сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными</i>	<i>22</i>

1 ВВЕДЕНИЕ

Важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся составляют практические занятия.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Ведущей дидактической целью практических занятий формирование учебных практических умений (умений анализировать структуру слова и предложения, лексическое и стилистическое содержание текстов, создавать устные и письменные тексты), необходимых в последующей учебной деятельности по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам «Русский язык и культура речи», «История» и «Основы философии».

В соответствии с рабочей программой учебного предмета «Русский язык» предусмотрено проведение практических занятий.

В результате их выполнения, у обучающегося должны быть сформированы следующие

Умения:

- Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- Уо 01.05 составлять план действия;
- Уо 02.02 определять необходимые источники информации ;
- Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;
- Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;
- Уо 05.01 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности
- Уо 05.02 использовать навыки устного общения в профессиональной деятельности;
- Уо 05.03 излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
- Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
- Уо 09.07 читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах в любом доступном формате;
- Уо 09.08 оценивать информацию/данные на достоверность и релевантность сравнения нескольких источников информации;
- У 3.3.01 оформлять проектную документацию

Знания:

- Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология
- Зо 05.01 цели, функции, виды и уровни общения
- Зо 05.02 взаимосвязь общения и деятельности;
- Зо 05.07 построения устных сообщений;
- Зо 05.11 особенности социального и культурного контекста;
- Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
- Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- Зо 09.04 особенности произношения;
- Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности

Содержание практических и лабораторных занятий ориентировано на подготовку обучающихся к освоению видов деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению **профессиональными компетенциями:**

ПК 3.3 Оформлять результаты экспериментальной и исследовательской деятельности.

А также формированию **общих компетенций:**

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выполнение обучающихся практических работ по учебному предмету «Русский язык» направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных (аналитических) умений у будущих специалистов;

- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практические занятия проводятся после соответствующей темы, которая обеспечивает наличие знаний, необходимых для ее выполнения.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Тема 2.2. Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи

Практическая работа № 1

Лексическая система русского языка, стилистическая окраска слов

Цель: научиться определять лексическое значение слова, пользоваться словарями, определять функционально-стилевую принадлежность слова.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- определять лексическое значение слова;
- пользоваться словарями;
- определять функционально-стилевую принадлежность слова

Материальное обеспечение:

Толковые словари, учебное пособие по русскому языку.

Задание:

Ознакомьтесь с текстом и найдите в нем слова различной стилистической принадлежности (общеупотребительные, профессиональные, устаревшие). Выпишите найденные слова по группам, установите по словарю их лексическое значение. Составьте предложения с каждым словом.

Сварщик – бог огня и металла!

Мне хочется рассказать о профессии, которую я выбрал целенаправленно, наблюдая за мастерством двух сварщиков: моего отца и брата. Из их слов я узнал, что профессия СВАРЩИК требует физической силы и выносливости, так как труд сварщика в основном ручной; остроты зрения и цветовосприятия, гибкости и подвижности рук, хорошей координации движений, умение длительно сосредотачивать внимание.

Отец рассказал мне, что профессия сварщик возникла в 1802 году, когда русский академик Василий Петров открыл эффект электрической дуги, при возникновении которой между двумя угольными электродами, создаётся высокая температура. Эта температура оказалась настолько высока, что позволила расплавлять металлы. С момента этого открытия и до его промышленного применения прошёл немалый период времени. Но спустя десятилетия, метод соединения металлов электродуговым способом произвёл революцию в различных отраслях промышленности, строительства и стал массовой технологией соединения материалов.

Брат объяснил мне, что в настоящее время известно несколько видов сварки: электросварка, автоматическая и полуавтоматическая, лазерная сварка, газосварка, сварка в вакууме. Мой отец – электрогазосварщик, соединяет (сваривает) элементы металлоконструкций, трубопроводы, детали машин и механизмов с помощью сварочного аппарата. Он, кроме сварки, выполняет работы по резке деталей различной длины и по различным контурам, осуществляет наплавку, пайку и подогрев металла. Ему приходится работать как в помещении, так и на открытом воздухе, даже выполнять работы на высоте. Для защиты от тепловых и световых излучений сварщик должен использовать спецодежду и маску (щиток), имеющую защитные светофильтры.

Я знаю, что сварочные работы применяются во многих отраслях промышленности. Сварщики трудятся на стройплощадках, создавая конструкции и системы различных коммуникаций, в промышленности, где применяют свой опыт и навыки в машиностроении, кораблестроении и в других областях, таких как, энергетика, нефтеперерабатывающая промышленность, сельское хозяйство. Трудно назвать такое производство, где не применялся бы труд сварщика. Сварщик, как профессия, подразделяется на несколько специализаций: сварщик ручной дуговой сварки, газосварщик, оператор автоматических сварочных аппаратов. Рабочие всех этих специальностей занимаются одним делом — соединением металлических конструкций, сложных аппаратов, деталей, узлов методом сплавления металлов. От мастерства сварщиков зависит качество сварочных швов. Любые ошибки, небрежность, допускаемые в работе, могут

привести к катастрофическим последствиям. Страшно подумать, к чему могла бы привести некачественная работа по сварке нефти - или газопроводов. Сварщик — профессионал должен знать электротехнику, технологию плавления металлов, свойства газов, применяемых для антиокисления, методы и принципы действия используемых агрегатов и оборудования. Большое значение имеет соблюдение техники безопасности и производственной санитарии. К плюсам профессии можно отнести престижность и высокую востребованность на рынке труда. Молодым специалистам, только что окончившим училище, работу долго искать не придётся — она находит их сама. Сварщиков без опыта в нашем городе охотно принимают в жилищно-коммунальные хозяйства, в частные организации сферы обслуживания. С приобретением опыта, им поручаются более ответственные дела и работы в промышленности, на стройках. Есть, конечно, и минусы профессии — тяжёлые условия труда, работа на открытых строительных площадках при любой погоде, большая нагрузка на зрение из-за высокой яркости электрической дуги, инфракрасного и ультрафиолетового излучения. Электросварщики относятся к профессиям «горячего цеха» из-за высокой вредности производства вследствие большого выделения газов и тепла при сварочных работах.

Я уверен, что выбрал самую нужную и важную профессию, ведь современный мир полностью держится на металле. Без него нельзя построить высокие здания, машины, корабли. Металл применяется повсеместно: в быту, в промышленности, в строительстве. Поэтому, специалист по металлу, соединяющий металлические детали в сложные конструкции при помощи электрической сварки, будет нужен всегда.

Порядок выполнения работы

Студенты письменно выполняют предложенные задания.

Задания проверяются и коллективно обсуждаются.

Форма предоставления результата

Задание, выполненное в тетради.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

Тема 4.2. Словообразование русского языка. Виды словообразования

Практическая работа № 2

Тема работы: Фонетический, морфемный, словообразовательный разбор

Цель работы: совершенствование навыков фонетического, морфемного и словообразовательного разбора слов

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный разбор слов.

Материальное обеспечение:

Схемы разбора слова, образцы разбора слова

Задание 1. Прочитайте текст. Выпишите слова, выделенные жирным шрифтом, выполните морфемный разбор и определите их способ словообразования. Выпишите из текста слова, состоящие из двух и более основ. Выполните фонетический разбор слов, обозначенных цифрой 1.

Я знаю, что сварочные работы применяются во многих отраслях¹ промышленности. **Сварщики** трудятся на **стройплощадках**, создавая конструкции и системы различных **коммуникаций**, в промышленности, где применяют свой опыт и навыки в машиностроении, кораблестроении и в других областях, таких как, **энергетика**, нефтеперерабатывающая промышленность, сельское хозяйство. Трудно назвать такое производство, где не применялся бы труд сварщика. Сварщик¹, как профессия, подразделяется на несколько специализаций: сварщик ручной дуговой сварки, **газосварщик**, оператор автоматических сварочных аппаратов. Рабочие¹ всех этих **специальностей** занимаются одним делом — соединением **металлических** конструкций, сложных аппаратов, деталей¹, узлов методом сплавления металлов. От мастерства сварщиков зависит качество сварочных швов. Любые ошибки, небрежность, допускаемые в работе, могут привести к **катастрофическим** последствиям. Страшно подумать, к чему могла бы привести некачественная работа по сварке нефти - или газопроводов. Сварщик — профессионал должен знать электротехнику, технологию **плавления** металлов, свойства газов, применяемых для **антиокисления**, методы и принципы действия¹ используемых **агрегатов** и **оборудования**. Большое значение имеет¹ соблюдение техники безопасности и производственной санитарии. К плюсам профессии можно отнести¹ престижность и высокую востребованность на рынке труда.

Электросварщики относятся к профессиям **«горячего цеха»** из-за высокой **вредности** производства вследствие большого выделения газов¹ и **тепла** при сварочных работах.

Порядок выполнения работы:

Задания выполняются по порядку в рабочей тетради, по одному слову для примера на доске.

Форма представления результата:

Выполненные в тетради упражнения.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

Тема 5.4. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Морфологический разбор причастия и деепричастия. Служебные части речи

Практическая работа № 3 Морфологический разбор

Цель: совершенствовать навыки морфологического разбора, умение определять части речи и их грамматические признаки.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- определять части речи и их грамматические признаки;
- выполнять морфологический разбор.

Материальное обеспечение:

Образцы морфологического разбора частей речи.

Задание: прочитайте текст и выполните задания после текста.

Разметка – нанесение линий на поверхность заготовки для показа мест последующей обработки. Разметка³ заготовки должна³ производиться тщательно³, так как ошибка, допущения при разметке, может привести браку в детали.

При разметке заготовок из листового³ и полосового металла приходится³ иметь дело с плоскостной³ разметкой, при пространственной разметке – с поверхностями, расположенными под разными углами друг к другу.

Размечать заготовки можно с помощью различных инструментов. Основным приспособлением для разметки является разметочная плита. Разметочные инструменты – это циркуль, штангенциркуль, рейсмус, линейка, угольник, чертилка, молоток и кернер.

Чертилка представляет³ собой стальную³ закалённую иглу³ длиной двести – триста³ миллиметров с острозаточенными концами. Чертилка применяется для прочерчивания линий на размечаемой заготовке по линейке, угольнику или шаблону.

Циркули используют для нанесения окружностей и дуг, для деления отрезков, для переноса размеров с измерительных линеек на деталь.

Кернением называется нанесение углублений (кернов) на предварительно размеченные линии (риски). Кернение деталей производится с помощью специального инструмента – кернера. Кернер³ представляет собой³ стержень, на одном конце которого имеется³ острие, а на другом – головка, по которой³ ударяют молотком³.

Все инструменты для разметки должны быть в полной исправности.

Задание 1. Выписать предложения, выделенные жирным шрифтом, над каждым словом указать часть речи. Выполнить морфологический разбор слов, обозначенных цифрой 3. Определить род существительных, обозначающих процесс.

Задание 2. Записать и продолжить в тетради утверждения:

- 1) Глагол имеет следующие постоянные признаки...
- 2) Наречие - это...
- 3) Прилагательные делятся на ... разряда, а именно...
- 4) Имя существительное изменяется по...
- 5) Имя числительное изменяется по...
- 6) Деепричастие - это ...
- 7) Причастие – это ...
- 8) Перечислите разряды местоимений
- 9) Союз служит для ...
- 10) Прилагательное – это ...

- 11) Порядковые числительные обозначают ...
- 12) Предлоги делятся на ...
- 13) Числительное – это ...
- 14) Количественные числительные обозначают ...
- 15) Частицы делятся на ...

Порядок и образцы морфологического разбора различных частей речи

Имя существительное

1. Укажи часть речи. Что означает слово? На какой вопрос отвечает? Укажи начальную форму.
2. Укажи постоянные признаки (одушевленное – неодушевленное; собственное – нарицательное, род, склонение); непостоянные признаки (число, падеж).
3. Определи роль в предложении.

(На) дорожке³ – имя существительное, так как:

1. Обозначает предмет (*на чем?*), н. ф. – дорожка
2. Имеет постоянные признаки: неодуш., нариц., ж. р., 1 скл.; непостоянные признаки: употреблено в форме ед. ч., П. п.
3. В предложении является обстоятельством места: увиде^хл (*где?*) на дорожке.

Примечание. Будь внимателен при разборе существительных: а) общего рода (ябеда, зануда); б) разносклоняемых (путь, темя и т.д.); в) несклоняемых (метро, Черных); г) имеющих только одну форму числа (пшено – ед. ч., каникулы – мн. ч.).

Имя прилагательное

1. Укажи часть речи. Что обозначает слово? На какой вопрос отвечает? Укажи начальную форму.
2. Укажи постоянный признак (разряд по значению); непостоянные признаки (степень сравнения (если есть), полная или краткая форма, род, число, падеж).
3. Определи роль в предложении.

Деревянной³ (лопаты) – имя прилагательное, так как:

1. Обозначает признак (*какой?*), н. ф. деревянный
2. Имеет постоянный признак: относительное; непостоянные признаки: употреблено в форме: ж. р., ед. ч., Р. п.
3. В предложении является согласованным определением: лопаты (*какой?*) деревянной.

Примечания.

1. При употреблении прилагательных их значения могут изменяться: лисий выводок (*притяж.*); лисья шуба (*относит.*); лисья хитрость (*качествен.*).
2. Качественные прилагательные имеют две формы: полную и краткую (красивый – красив), относительные – только полную, притяжательные в разных падежах могут иметь как краткие, так и полные формы.
3. Прилагательные, употребленные в краткой форме или сравнительной степени, чаще являются сказуемыми.

Имя числительное

1. Укажи часть речи. Что обозначает слово? На какой вопрос отвечает? Указать начальную форму.
2. Укажи вид числительного по строению (простое, составное, сложное); разряд по значению (количественное, порядковое, дробное, собирательное); род, число, падеж (если есть).
3. Определи роль в предложении.

(У) двадцати – имя числительное, так как:

1. Обозначает количество (*сколько?*), н. ф. – двадцать.
2. Имеет постоянный признак: по строению сложное – двадцать и ; количествен.,

непостоянные признаки: употреблено в форме Р. п.

3. В предложении является обстоятельством: *у скольких* воспитанников? – у двадцати.

Примечания. 1. Порядковые числительные изменяются по родам, числам, падежам, а количественные – только по падежам (кроме слов *один, два*).

2. Сочетание числительного в И. и В. падежах с существительным в Р. п. является одним членом предложения (подлежащим или дополнением).

Местоимение

1. Укажи часть речи. На какой вопрос отвечает? Определи группу по соотношению с другими частями речи. Укажи начальную форму.

2. Назови признаки: разряд по значению, лицо (у личных), падеж, число, род (если есть).

3. Определи роль в предложении.

Моим³ (стихам) – местоимение-прилагательное, так как:

1. Указывает на признак по его принадлежности (*чьим?*), н. ф. мой.

2. Имеет постоянный признак: притяж., непостоянные признаки: употреблено в форме Д. п., мн. ч.

3. В предложении является согласованным определением: стихам (*чьим?*) моим.

Примечания. 1. Местоимения-числительные и местоимения-существительные изменяются по падежам.

2. Местоимения-прилагательные изменяются по родам (в ед. ч.), числам, падежам.

3. Местоимения-наречия не изменяются.

4. Все вопросительные, отрицательные и неопределенные слова являются местоимениями.

Глагол

1. Укажи часть речи. Что обозначает слово? На какой вопрос отвечает? Укажи начальную форму.

2. Назови постоянные признаки (вид, возвратность, спряжение); непостоянные признаки (наклонение, число, время, лицо или род).

3. Определи роль в предложении.

Хочет³ – глагол, так как:

1. Обозначает действие (*что делает?*), н. ф. *хотеть*.

2. Имеет постоянные признаки: несов. вида, невозврат., разноспряг.; непостоянные признаки: употреблен в форме изъявит, накл., ед. ч., наст, времени, 3-го лица.

3. В предложении является сказуемым: спортсмен (*что делает?*) хочет.

4.

Примечания. 1. Время у глагола указывают только в изъявительном наклонении.

2. В прошедшем времени глаголы изменяются по родам и числам.

3. В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по лицам и числам.

4. Инфинитив, безличные и разноспрягаемые глаголы требуют особого внимания при морфологическом разборе.

Причастие

1. Укажи часть речи. Что обозначает слово? На какой вопрос отвечает? Указать начальную форму.

2. Назови признаки: разряд, форма, время, вид, возвратность, род, число, падеж.

3. Определи роль в предложении.

Нерешенную³ (задачу) – причастие, так как:

1. Обозначает признак предмета по действию (*что сделанная? какая?*), н. ф. – нерешенный.

2. Признаки: страдательное, полное, прошед. времени, сов. вида, невозврат.; употреблено в форме ж. р., ед. ч., В. п.

3. В предложении является согласованным определением: задачу (*какую?*) нерешенную.

Примечание. 1. Только страдательные причастия имеют как полную, так и краткую форму.

2. Род следует указывать только у причастий, употребленных в форме ед. ч.

Студенты выписывают в тетрадь предложения, над каждым словом указывают часть речи. Затем выполняют комментированный разбор слов, обозначенных цифрой 3.

Второе задание выполняется под диктовку преподавателя. Каждое утверждение проверяется сразу после записи его в тетрадь.

Форма предоставления результата

Письменное выполнение заданий.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

Тема 6.5. Правописание окончаний

Практическая работа № 4

Гласные и согласные в корне, правописание приставок, суффиксов и окончаний.

Цель: совершенствование орфографической грамотности.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.
- анализировать текст с целью обнаружения изученных орфограмм.

Материальное обеспечение:

Тест для списывания с пропущенными орфограммами и знаками препинания.

Задание. *Спишите данный текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Обозначьте графически орфограммы. Выделить однородные члены предложения, сделать схемы этих предложений. Определить значения вводных слов.*

Сварочная техника

Сварочная техника и техн...логия зан...мают одно из ведущих мест в с...време(Н,Н)ом пр...изводстве. Сваривают...ся к...рпуса гиган...ских (супер)танкеров и сетчатка чел...веческого глаза, мин...иатюрные д...тали (полу)пр...водниковых пр...боров и кости человека при х...рургических операц...ях. Многие к...нструкц...и совреме(Н,НН)ых машин и с...оружений например к...смические р...кеты п...дводные лодки, газо- и (нефте)пр...воды, изготовить без помощи сварки невозможно. Развитие техники пред...являет все новые требования к способам пр...изводства и в частности в техн...логии сварки. Сегодня сваривают мат...риалы к...торые ещё недавно сч...тались экз...отическими. Это т...тановые н...обиевые и б...р...(Л,ЛЛ)иевые сплавы, м...либден в...льфрам комп...зиционные высок...прочные материалы к...рамика а также всев...зможные соч...тания разнородных материалов. Свариваются детали электроники в несколько м...крон и детали т...жёлого об...рудования т...лщиной в несколько метров. Поста(Н,НН)о усл...жняются условия, в которых вып...лняются сварочные работы сваривать пр...ходится под в...дой при высоких температурах в глубоком вакууме при повыше(Н,НН)ой рад...ации в нев...сомости. (Не)даром сварка стала вторым после сборки технол...гическим проце(С,СС)ом впервые в мире опроб...ва(Н,НН)ым нашими косм...навтами в косм...се.

Порядок выполнения работы

Студенты, работая с текстом, повторяют следующие изученные орфографические правила:

- 1) Проверяемые безударные гласные в корне слова
- 2) Корни с чередованием гласных **о - а**
- 3) Корни с чередованием гласных **е - и**
- 4) Непроизносимые согласные в корне слова
- 5) Проверяемые согласные в корне слова
- 6) Согласные и гласные в приставках
- 7) Приставки **при-** и **пре-**
- 8) Гласные после **ц** в корнях, суффиксах и окончаниях
- 9) Гласные после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях
- 10) Разделительные **ъ** и **ь**
- 11) **Б** в глагольных формах: у инфинитива, **-ться**, **-тся-**, у глаголов в форме 2-го л. ед. ч., у глаголов в повелит, накл.

Форма представления результата

Задание, выполненное в тетради.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется при наличии в практической работе 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок.

Тема 6.8. Правописание предлогов, союзов

Практическая работа № 5

Сложные слова, словарные слова, не и ни с различными частями речи

Цель: совершенствование орфографической грамотности.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- проводить орфографический анализ;
- определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.

Материальное обеспечение: текст для списывания с пропущенными орфограммами и знаками препинания.

Задание. Спишите данный текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскрывая скобки. Обозначьте графически орфограммы.

ГОРОДОК

Мы м...новали склады. Дорожка что вела к ним вливалась в настоящую улицу зам...щё(н-нн)ую булыжником.

По обе стороны улицы были (не)большие палисадники, в которых цвели с...рень и тюльпаны. За п...л...садниками т...нулись (одно)этажные уютные домики, покраше(н-нн)ые в весёлые цвета. (Из)труб вились дымки а из кухо(н-нн)ых окошек тянул... вкусной пищей.

(Кое)где в п...л...садничках копались старушки, сажали рассаду, пропалывали грядки. При виде нас (не)которые распр...мляли свои старые спины и вежливо с нами ...доровались. Мы разумеется ...доровались в ответ.

Из (не)которых открытых окон д...носилась приятная музыка. Я заглянул в одно из них и увид...л, что за (не)большим п...анино сидит пр...ятная девушка и игра...т.

Когда короткая улица ос...бнячков окончилась мы св...рнули на другую где п...л...садников перед домами (не)было да и сами дома были крупнее. На подоко(н-нн)иках окон выходивш...х на улицу стояли горшки с цветами а так(же) аквариумы и клетки с певч...ми птицами. Порой между ними выглядывала бабушкина или дедушкина голова и улыбалась нам. Мы улыбались в ответ.

На всём что мы вид...ли была печать довольства обеспеченности и а...уратности.

В конце той улицы которая называлась Яблонева мы нашли кафе «Уют». Оно зан...мало первый этаж (не)большого розово...о дома. Перед открытой дверью на тр...туаре стояли под п...лосатыми зонтиками два столика, покрытые кл...тчатыми скатертями. Мы заглянули внутрь. Там то(же) были столики. За одним с...дел бледный худой человек в ч...рном к...стюме. На полу рядом с его стулом лежал м...ток верёвки и высокая ч...рная шляпа которая называется ц...линдром. Ч...рный человек большой ложкой ел из хрустальной вазы мороже(н-нн)ое с фруктами.

Внешняя стена кафе была стекла(н-нн)ой сквозь неё мы вид...ли башню. Вид был красивый.
(К. Булычев.)

Порядок выполнения работы

Студенты вспоминают изученные орфографические правила:

1. Правописание **не** с разными частями речи (с существительными, с глаголами, с прилагательными, с наречиями, с местоимениями, с причастиями, с деепричастиями)
2. Правописание **не** и **ни**
3. Правописание суффиксов существительных, глаголов, прилагательных, страдательных причастий
4. Правописание окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонений, глаголов I и II спряжений, прилагательных.
5. Правописание сложных слов

Форма предоставления результата

Задание, выполненное в тетради.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется при наличии в практической работе 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок.

Тема 7.7. Знаки препинания в предложениях с конструкциями, не входящими в состав предложения

Практическая работа № 6 Синтаксический разбор простого предложения

Цель: повысить пунктуационную грамотность, совершенствовать навыки синтаксического разбора, умение разбираться в структуре предложения

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- разбираться в структуре простого предложения;
- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых предложениях;
- выполнять синтаксический разбор простого предложения.

Материальное обеспечение:

Порядок разбора простого предложения.

П р о с т о е п р е д л о ж е н и е .

1. Установить, что предложение простое, выделив его грамматическую основу.
2. Разобрать предложение по членам предложения (сначала разбираются подлежащее и сказуемое, затем второстепенные члены, входящие в состав подлежащего, затем второстепенные члены, входящие в состав сказуемого). Указать, чем выражены члены предложения.
3. Рассказать о строении предложения:
 - а) двусоставное или односоставное; если односоставное — какого типа (определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное, безличное, назывное);
 - б) распространённое или нераспространённое;
 - в) полное или неполное (если неполное, указать, какой член предложения опущен).
4. Если предложение осложнено, отметить это.
5. Назвать вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).
6. Назвать вид предложения по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательное или невосклицательное.
7. Объяснить расстановку знаков препинания.

Образец разбора простого предложения.

Я не видел реки великолепнее Енисея (А. Чехов.)

Это предложение простое: одна грамматическая основа *я не видел*. *Я* — подл., выражено личным мест.; *не видел* — простое глаг. сказ., выражено глаголом в форме изъяв. накл. прош. вр. В состав сказ. входит отрицательная частица *не*.

Все второстепенные члены в этом предложении относятся к сказуемому (входят в состав сказуемого, подчинены сказуемому, распространяют сказуемое); *не видел чего?* — *реки* — дополнение, выражено сущ. в род. п.; *реки какой?* — *великолепнее* — несогласованное определение, выражено прилаг. в форме сравн. степени; *великолепнее чего?* — *Енисея* — дополнение, выражено сущ. в форме род. п.

По строению это предложение двусоставное, распространённое, полное; по цели высказывания повествовательное, по эмоциональной окраске невосклицательное, поэтому в конце предложения ставится точка.

Хорошо в семнадцать лет на свете! (С. Щипачёв.)

Это предложение простое: одна грамматическая основа. Она включает один главный член — сказуемое *хорошо* (*хорошо* — сост. именное сказ.), которое выражено словом состояния.

Все второстепенные члены в этом предложении относятся к сказ.; *хорошо когда?* — *в семнадцать лет* — обстоят. времени, выражено цельным словосоч.; *хорошо где?* — *на свете* — обстоятельство места, выражено сочетанием сущ. с предлогом.

По строению это предложение односоставное, безличное, распространённое, полное. По цели

высказывания — повествовательное, по эмоциональной окраске — восклицательное, поэтому в конце предложения ставится восклицательный знак.

Образец записи в тетрадь:

предл. сущ. нареч. глагол. причастие сущ. сущ.

На солнце ярко сверкнули занесенные снегом избышки.

(Повѣстѣовѣтѣльное, невосклицательное, простое (одна грамматическая основа: сверкнули избышки), двусоставное, распространѣнное, неосложненное, полное,).

Задание. Списать предложения, выполнить их синтаксический разбор.

После ужина пили чай, просматривали газеты, только что привезенные с почты. Вам не видать таких сражений! В одно тихое, теплое утро в больницу принесли письмо. Уж вы капитана разбудите сначала. Расчудесное это занятие – снегирей ловить! Иногда он долго и молча разглядывал меня округлив глаза, как будто впервые заметив. И навестим поля пустые, леса, недавно столь густые, и берег, милый для меня. По пыльной дороге, ведущей к садам, тянулись скрипучие арбы, наполненные черным виноградом. И так, два почтенных мужа, честь и украшение Миргорода, поссорились между собою! Память, этот бич несчастных, оживляет даже камни из прошлого. Хаджи – Мурат остановился, бросив поводья, и, привычным движением левой руки отстегнув чехол винтовки, правой рукой вынул ее.

Порядок выполнения работы

Студенты делают синтаксический разбор простых предложений на доске и в тетрадях.

Форма представления результата

Синтаксический разбор предложений, выполненный в тетради.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

Тема 7.8. Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном и бессоюзном предложении

Практическая работа № 7

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения и бессоюзного сложного предложения

Цель: повысить пунктуационную грамотность, совершенствовать навыки синтаксического разбора, умение разбираться в структуре предложения

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- пунктуационно оформлять сложносочиненные и бессоюзные сложные предложения;
- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

Материальное обеспечение:

Текст для списывания с пропущенными орфограммами и знаками препинания.

Порядок разбора сложносочиненного и бессоюзного сложного предложения.

1. Определи вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное или побудительное).
2. Определи вид предложения по эмоциональной окраске (восклицательное или невосклицательное).
3. Подчеркни грамматические основы, найди границы частей. Определи, из скольких простых состоит.
4. Определи средства связи (союзы, союзные слова, интонация, по смыслу).
5. Сделай вывод: союзным, бессоюзным или предложением с разными видами связи является это предложение. (Если союзным, то, какие союзы – сочинительные или подчинительные – выступают в качестве средства связи.)
6. Если предложение **сложносочиненное**, далее разбор води по плану:
 - укажи, какими именно союзами (соединительными, противительными или разделительными) соединены простые предложения в сложном;
 - определи значение сложносочиненного предложения (перечисление событий, противопоставление, чередование и т. д.);
 - начерти схему предложения;
 - объясни постановку знаков препинания;
7. Проведи разбор каждого простого предложения, входящего в состав сложного, по схеме синтаксического разбора простого предложения с № 4 по № 7(а именно: проанализируй особенности основы (односоставное или двусоставное). Если предложение односоставное, укажи, какое именно (назывное, определенно-личное, неопределенно-личное, безличное); выдели другие члены предложения, выяснив, распространенным или нет является данное предложение, полным или нет, чем предложение осложнено).
8. Если предложение **бессоюзное**, далее разбор води по плану:
 - укажи, какими отношениями связаны части;
 - начерти схему предложения;
 - объясни постановку знаков препинания;
 - проведи разбор каждого простого предложения, входящего в состав сложного, по схеме синтаксического разбора простого предложения с № 4 по № 7 (или смотри пункт 5 плана разбора сложносочиненного предложения).

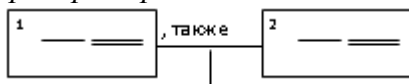
Примечание. Не забывай указывать разновидности членов предложения и надписывать части речи. Кроме того, при записи следует нумеровать предложения по порядку.

Образец синтаксического разбора сложносочиненного предложения

сущ. ПГС наречие прилаг. с. прилаг. сущ. с. ПГС

Луна взошла сильно багровая и хмурая, звезды также хмурились.

(Повествовательное, сложное, ССП, состоит из 2-х простых предложений; 1-ое простое – двусоставное, распространённое, полное, осложнено однородными определениями; 2-ое простое – двусоставное, нераспространённое, полное, неосложнённое).

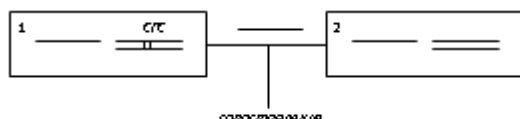


Сложносочинённое предложение с соединительным союзом.

Образец синтаксического разбора бессоюзного сложного предложения

прилаг. СГС пред. мест. сущ. прилаг. част. ПГС

Сильный может сказать о своих болячках – слабый не скажет.



Задание 1. Сделайте синтаксический разбор предложений по образцу.

Еще земли печален вид, а воздух уж весною дышит. Действительно, в наших краях знают толк в пении, и недаром село Сергиевское, на большой орловской дороге, славится во всей России своим особенно приятным и согласным напевом.

Впереди, в дыму, уже были ряды серых шинелей, и офицер, увидев Багратиона, с криком побежал за солдатами. В сенах пахло свежими яблоками и висели волчьи и лисьи шкуры. И думал он: отсель грозить мы будем шведу, здесь будет город заложен назло надменному соседу. К сукнам, холстам и домашним материям страшно было притронуться они обращались в пыль.

Вот мои условия: вы ныне же публично откажетесь от своей клеветы и будете просить у меня извинения. Пробовал бежать – ноги от страха не двигались. Животные предчувствуют изменение в погоде – их поведение меняется.

В ясную погоду муравьи собираются и закрываются в муравейнике – быть дождю. Перед дождем низко к земле опускаются насекомые – в погоне за пищей низко над землей летают ласточки. Тысячи пчел перед ненастьем торопятся возвратиться в ульи – живая туча движется к пасеке. Изменилось поведение «живых барометров» - и ты сделай для себя вывод.

Порядок выполнения работы

Студенты делают синтаксический разбор предложений на доске и в тетрадях.

Форма представления результата

Синтаксический разбор предложений, выполненный в тетради.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.

Тема 7.10. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными

Практическая работа № 8

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения и сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными

Цель работы: повысить пунктуационную грамотность, совершенствовать навыки синтаксического разбора, умение разбираться в структуре предложения

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- пунктуационно оформлять сложноподчиненные предложения и сложноподчиненные с несколькими придаточными;
- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам;
- выполнять синтаксический разбор сложноподчиненного предложения и сложноподчиненного с несколькими придаточными.

Материальное обеспечение:

Порядок синтаксического разбора сложноподчинённого предложения.

Порядок синтаксического разбора сложного предложения

1. Определи вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное или побудительное).

2. Определи вид предложения по эмоциональной окраске (восклицательное или невосклицательное).

3. Подчеркни грамматические основы, найди границы частей. Определи, из скольких простых состоит.

4. Определи средства связи (союзы, союзные слова, интонация, по смыслу).

5. Сделай вывод: союзным, бессоюзным или предложением с разными видами связи является это предложение. (Если союзным, то, какие союзы – сочинительные или подчинительные – выступают в качестве средства связи.)

6. Если предложение сложносочиненное, далее разбор води по плану:

1) укажи, какими именно союзами (соединительными, противительными или разделительными) соединены простые предложения в сложном;

2) определи значение сложносочиненного предложения (перечисление событий, противопоставление, чередование и т. д.);

3) начерти схему предложения;

4) объясни постановку знаков препинания;

5) проведи разбор каждого простого предложения, входящего в состав сложного, по схеме синтаксического разбора простого предложения с № 4 по № 7(а именно: проанализируй особенности основы (односоставное или двусоставное). Если предложение односоставное, укажи, какое именно (назывное, определённо-личное, неопределённо-личное, безличное); выдели другие члены предложения, выяснив, распространённым или нет является данное предложение, полным или нет, чем предложение осложнено).

Примечание. Не забывай указывать разновидности членов предложения и надписывать части речи. Кроме того, при записи следует нумеровать предложения по порядку.

7. Если предложение **сложноподчинённое**, далее разбор води по плану:

1) укажи главное и придаточное предложения;

2) выяснив, к чему относится придаточное, на какой вопрос отвечает, чем присоединяется, сделай вывод о виде придаточного (подлежащее, сказуемое, определительное, дополнительное или обстоятельственное);

3) начерти схему предложения, показав место придаточного предложения;

4) объясни постановку знаков препинания;

5) проведи разбор каждого простого предложения по схеме разбора простого предложения с № 4 по № 7 (или смотри пункт 5 плана разбора сложносочинённого предложения).

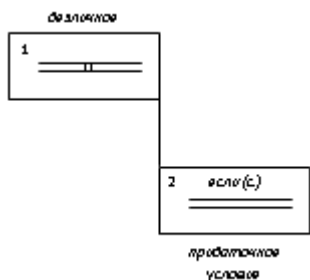
8. Если предложение бессоюзное, далее разбор ве́ди по плану:
- 1) укажи, какими отношениями связаны части;
 - 2) начерти схему предложения;
 - 3) объясни постановку знаков препинания;
 - 4) проведи разбор каждого простого предложения, входящего в состав сложного, по схеме синтаксического разбора простого предложения с № 4 по № 7 (или смотри пункт 5 плана разбора сложносочиненного предложения).

Образец разбора сложноподчиненного предложения

прилаг. прилаг. сущ. сложное сказ. с. инф. мест прилаг.....сущ.

¹Любое живое дело можно загубить, ²если делать его равнодушными руками.

(Повествовательное, невосклицательное, сложное, сложноподчинённое, состоит из двух простых; главное – односоставное, безличное, распространённое, полное, неосложнённое; придаточное предложение присоединяется к главному с помощью условного союза **если**, односоставное, инфинитивное, распространённое, полное, неосложнённое).



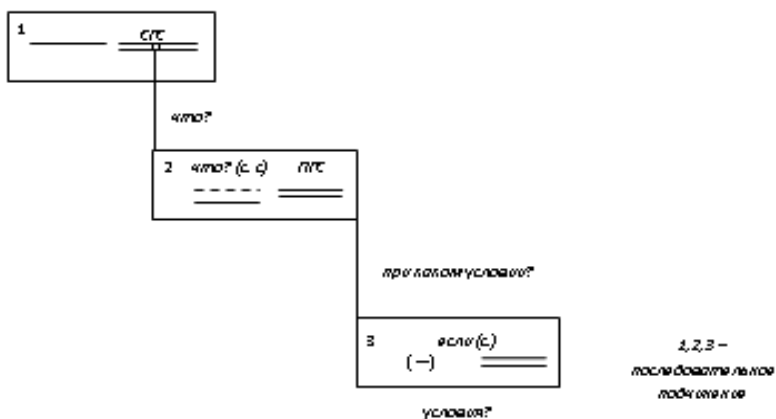
Образец разбора сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными

1. СПП с последовательным подчинением придаточных:

сущ. част. СГС с. с м ПГС пред. сущ. (—)ПГС мест.

¹Старик не сумел ответить, ²что он будет делать с кладом, ³если найдет его.

(Повествовательное, невосклицательное, сложное, СПП с 2-мя придаточными (МСПП); главное – двусоставное, нераспространённое, полное, неосложненное; 1-ое придаточное присоединяется к главному с помощью союзного слова «что»; двусоставное, распространённое, полное, неосложненное; 2-ое придаточное присоединяется к 1-му придаточному с помощью союза **если**, двусоставное, распространённое, неполное, неосложнённое).



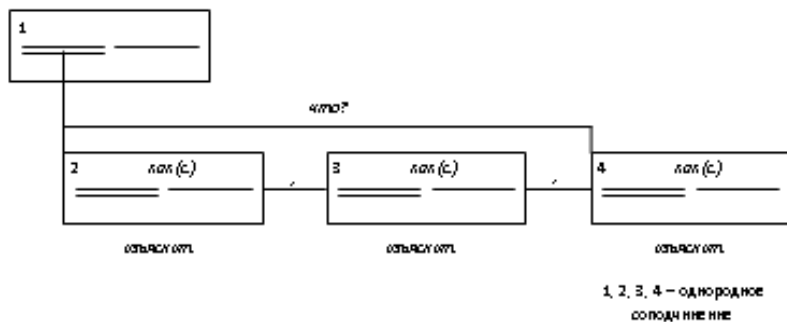
2. СПП с однородным соподчинением:

ПГС сущ. с. нареч. ПГС сущ. с. ПГС пр. сущ.....сущ.....с.

¹Видел Егорушка, ²как мало-помалу темнело небо, ³как опускалась на землю мгла, ³как засветились одна за другой звездочки.

(Повествовательное, невосклицательное, сложное, СПП с 3-мя придаточными (МСПП); главное – двусоставное, нераспространенное, полное, неосложненное; 1-ое придаточное присоединяется к сказуемому «видел» с помощью союза **как**, двусоставное, распространённое, неосложненное, полное; 2-ое придаточное присоединяется к сказуемому главного предложения

«видел» с помощью союза **как** двусоставное, распространённое, полное, неосложненное; 3-е придаточное присоединяется к сказуемому главного предложения «видел» с помощью союза **как**, двусоставное, распространённое, полное, неосложненное).



3. СПП с параллельным подчинением:

с. М. ПГС пр.. сущ. ПГС сущ. сущ. с. с. ПГС мест
²Когда я вышел на крыльцо, ¹раздался удар грома, который заставил меня вздрагнуть.

(Повествовательное, невосклицательное, сложное, СПП с 2-мя придаточными (МСПП); главное – двусоставное, нераспространённое, полное, неосложненное; 1-ое придаточное присоединяется к главному с помощью союза «когда», двусоставное, распространённое, неосложненное, полное; 2-ое придаточное присоединяется к подлежащему (удар грома) главного предложения с помощью союзного слова «который», двусоставное, распространённое, полное, неосложненное).

Задание. Сделайте синтаксический разбор предложений по образцу. С этой целью, спишите предложения, вставляя знаки препинания.

- 1) Поглядев на звёзды Хаджи-Мурат рассчитал что было уже далеко за полночь.
- 2) Когда наверху водолаз рассказал о виденном старожилы Архангельска вспомнили что во время первой мировой войны в порту случилась страшная катастрофа.
- 3) Обломовцы склонны к идиллическому, бездейственному счастью которое ничего от них не требует.
- 4) Дом упал фасадом вперед и в этой каше битого кирпича мебели арматуры торчало черное крыло рояля.
- 5) Во всю ночь Василиса Егоровна не могла заснуть и никак не могла догадаться что бы такое было в голове у мужа о чем бы ей нельзя было знать.
- 6) Отец с жаром и подробно рассказал мне сколько водится птиц и рыбы сколько родится всяких ягод какие чудесные растут леса.
- 7) День такой яркий что даже с отмели видно как за версту сверкает серебряными искрами рыба чешуя.
- 8) И наконец пришла та последняя решающая минута когда большинству из них уже нельзя было оставаться потому что уже только минуты решали успеют ли они сами выскочить из сжимающего кольца немцев.
- 9) Первое что поразило Маргариту это та тьма в которую она попала.
- 10) Было сказано что в квартире открывали окна изнутри что доносились из нее звуки пианино и пения и что в окне видели сидящего на подоконнике и греющегося на солнце черного кота.
- 11) В бинокль я вижу как движутся над кукурузой бронированные желтые башни с длинными стволами за которыми бежит пехота.
- 12) Слезы отступили пред тем огромным что стояло сейчас перед ней с чем нужно было разобраться к чему следовало подготовиться.

Порядок выполнения работы

Студенты делают синтаксический разбор предложений на доске и в тетрадях.

Форма представления результата

Синтаксический разбор предложений, выполненный в тетрадах.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется при наличии в практической работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за практическую работу, в которой допущены содержательные ошибки (большинство предусмотренных работой заданий выполнено, 30% из них содержат ошибки).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за практическую работу, которая содержит грубые ошибки.