

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор

/ С.А. Махновский

29.06.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 Основы философии
«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

Квалификация: Техник-механик

Форма обучения
очная на базе среднего общего образования

Магнитогорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1580, с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 15.00.00 от 27.07.2002 № 24, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-256 от 29.07.2022, регистрационный номер 125 (Приложение 3.16).

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик (и):

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

/Наталья Анатольевна Камчатная

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией
«Общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин»

Председатель  Л.О.А.Риве
Протокол № 10 от 22.06.2022 г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 6 от 29.06.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК/ ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уд1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; Уд2. выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;	Зд4. сущность процесса познания; Зд6. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; Зд7. общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде;
ОК 02	Уд1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;	Зд1. основные категории и понятия философии; Зд3. основы философского учения о бытии; Зд4. сущность процесса познания; Зд6. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
ОК 03	Уд1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;	Зд2. роль философии в жизни человека и общества; Зд4. сущность процесса познания; Зд5. основы научной, философской и религиозной картин мира; Зд6. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; Зд8. о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности; Зд9. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
ОК 04	Уд2. выстраивать общение на основе	Зд5. основы научной, философской и

	общечеловеческих ценностей;	религиозной картин мира; Зд7. общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде; Зд8. о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности;
ОК 05	Уд2. выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;	
ОК 06	Уд1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; Уд2. выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;	Зд5. основы научной, философской и религиозной картин мира; Зд6. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; Зд7. общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде; Зд8. о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности; Зд9. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	30
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	6
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1 Предмет философии её история		16		
Тема 1.1 Предмет философии и ее роль в обществе	Философия как выражение мудрости в рациональной форме. Основные проблемы философии. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Ее предмет, методы, функции. Основной вопрос философии. Материализм. Идеализм. Особенности философского знания. Роль философии в обществе	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04	Зд1, Зд2, Зд5, Уд1, Уд2 Зо 01.01; Зо 01.03; Зо 03.03; Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 03.02; Уо 03.03; Уо 03.06; Уо 04.03
Тема 1.2 Философия Древней Индии и Китая. Космоцентризм	Философия Древней Индии и Китая. Космоцентризм как тип философии Древнего мира. Основные понятия в философии Древней Индии. Атман. Буддизм. Карма. Дхарма. Йога. Майя. Реинкарнация. Основные философские идеи в Ведах и Упанишадах. Особенности философия древнего Китая. Лао-цзы. Конфуций. Мо-цзы. Учение о Благородном муже	2	ОК 01, ОК 04	Зд1, Зд3, Уд1, Зо 01.01, 01.03; Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 04.03
Тема 1.3 Философия Древней Греции	Философия Древней Греции. Милетская школа Парменид. Идеи диалектики. Гераклит. Атомистическая теория Демокрита. Классическая философия. Сократ. Платон. Теория идей. Аристотель – первый философ-ученый	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Зд1, Зд3, Уд1, Зо 01.01, Зо 01.01; Зо 01.03; Зо 02.03; Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 02.02; Уо 04.03
Тема 1.4 Средневековая философия. Теоцентризм	Особенности средневековой философии. Теоцентризм Религиозная картина мира Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Фома Аквинский реалисты и номиналисты. Мусульманская философия. Аль-Фараби. Авиценна	2	ОК 01, ОК 02	Зд1, Зд3, Уд1, Зо 01.01, Зо 01.01; Зо 01.03; Зо 02.03; Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 02.02
Тема 1.5 Философия эпохи Просвещения	Антропоцентризм. Гносеология. Рационализм. Р. Декарт. Эмпиризм Ф. Бэкон. Д.Локк. Методы дедукции и индукции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Зд1, Зд3, Уд1, Зо 01.01, Зо 01.01; Зо 01.03; Зо 02.03; Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 02.02; Уо 04.03

Тема 1.6 Философия Нового времени. Антропоцентризм	Немецкая классическая философия как завершение западноевропейской философской традиции. Критическая философия И. Канта. Всеобщий нравственный закон. Агностицизм Канта. «Вещь в себе». Абсолютный идеализм Гегеля. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики. Принцип системности философии Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Философия пессимизма: А.Шопенгауэр. Ф. Ницше: учение о сверхчеловеке	2	ОК 01, ОК 02	Зд1, Зд3, Уд1, Зо 01.01, Зо 01.01; Зо 01.03; Зо 02.03; Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 02.02
Тема 1.7 Философия XX века	Новая философская картина мира. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти в качестве бытийных феноменов. Экзистенциализм – основное направление философии XX века. М.Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс. Герменевтика. Неопозитивизм Прагматизм	2	ОК 01, ОК 02	Зд1, Зд3, Уд1, Уд2, Зо 01.01; Зо 01.03; Зо 02.03; Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 02.02
Тема 1.8 Русская философия	Особенности русской философии. Эволюция русской идеи. Славянофилы и западники Спор материалистов и идеалистов. Ф.М. Достоевский. Л.Н.Толстой. В.Соловьев. Философия свободы и творчества Н.А. Бердяева. Концепция «живого знания» С.Л. Франка	2	ОК 01, ОК 02	Зд1, Зд3, Уд1, Зо 01.01; Зо 01.03; Зо 02.03; Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 02.02
Раздел 2 Структура и основные направления философии		14		
Тема 2.1 Проблема бытия в философии	Категории «бытия» в истории философии. Современное понимание категории «бытие». Формы бытия. Субъективная и объективная реальность Материалистическая картина мира. Современное понимание материи	2	ОК 01, ОК 02	Зд1, Зд3, Уд1, Уд2, Зо 01.01; Зо 01.03; Зо 02.03; Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 02.02
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа №1. Выполнение заданий по теме «Проблема бытия в философии» Практическая работа №2. Выполнение заданий по теме «Основные категории человеческого бытия»	4		
Тема 2.2 Проблема сознания. Роль бессознательного в жизни человека	Проблема сознания в истории философии. Различные точки зрения на происхождение сознания. Структура сознания. З. Фрейд. Роль сознания и бессознательного в жизни человека	2	ОК 01, ОК 02	Зд1, Зд4, Зд6, Уд1, Уд2, Зо 01.01; Зо 01.03; Зо 02.03; Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 02.02
Тема 2.3 Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии	Проблемы познания. Уровни и формы познания. Гностики и агностики. Рационалисты и эмпирики. Иррационализм. Истина. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины. Наука, ее особенности и роль в жизни общества. Сциенцизм. Антисциентизм	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Зд1, Зд8, Зд9, Уд1, Уд2, Зо 01.01; Зо 01.03; Зо 02.03; Зо 03.03; Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 02.02; Уо 03.02; Уо 03.03; Уо 03.06 ; Уо 04.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		

	Практическая работа №3. Наука, ее особенности и роль в современном обществе			
Тема 2.4 Человек как главная проблема философии	Понятия «человек», «индивид», «личность». Биологическое и социальное в человеке. Теории происхождения человека. Проблема человека в истории философии. Основные категории человеческого бытия: счастье, свобода, смысл жизни, любовь, смерть, вера. Философы о смысле жизни, смерти, любви. Основные философские концепции счастья	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06	Зд1, Зд8, Зд9, Уд1, Уд2, Зо 01.01; Зо 01.03; Зо 03.03; Зо 06.03; Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 03.03; Уо 03.06; Уо 06.02
Тема 2.5 Общество и его философский анализ	Философский анализ общества. Источники развития общества.. Природа и ответственность человека; экологическая, биологическая этика. Теория ноосферы Вернадского. Концепции будущего. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества. Циклическое развитие цивилизаций. К. Маркс, А. Тойнби, О. Шпенглер. Прогресс. Критерии прогресса. Глобальные проблемы современности	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	Зд1, Зд6, Зд7, Уд1, Уд2, Зо 01.01; Зо 01.03; Зо 02.03; Зо 05.11; Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 02.02; Уо 04.03; Уо 05.02
Промежуточная аттестация				
Всего:		30		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*социально-экономических дисциплин*», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии/специальности*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844376>(дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Сычев, А.А., Основы философии. : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2022. — 366 с. — ISBN 978-5-406-09295-8. — URL:<https://book.ru/book/943030> (дата обращения: 23.05.2022). — Текст :электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694043>(дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 928 с. -(Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1178809>(дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)

MS Office 2007

7 Zip

Интернет-ресурсы

1. MEGABOOK: универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megabook.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
2. Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php , свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
3. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iphras.ru/periodicals.htm>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Раздел 1. Предмет философии и её история	Зд1, Зд2, Зд5, Уд1, Уд2 Зо 01.01; Зо 01.03; Зо 03.03; Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 03.02; Уо 03.03; Уо 03.06; Уо 04.03	<i>Контрольная работа.</i>	Оценка «отлично» ставится: Задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса. Оценка «хорошо» ставится: Задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. Оценка «удовлетворительно» ставится: Задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии. Оценка «неудовлетворительно»

				ставится: Задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию..
2	Тема 1.2 Философия Древней Индии и Китая. Космоцентризм	Зд1, Зд3, Уд1, Зо 01.01, 01.03; Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 04.03	<i>Тест</i>	За каждый правильный ответ – 1 балл За неправильный ответ – 0 баллов. Процент результативности (правильных ответов): 90 ÷ 100% – отлично 80 ÷ 89% - хорошо 70 ÷ 79% - удовлетворительно менее 70% - неудовлетворительно
3	Тема 1.3 Философия Древней Греции	Зд1, Зд3, Уд1, Зо 01.01, Зо 01.01; Зо 01.03; Зо 02.03; Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 02.02; Уо 04.03	<i>Тест</i>	За каждый правильный ответ – 1 балл За неправильный ответ – 0 баллов. Процент результативности (правильных ответов): 90 ÷ 100% – отлично 80 ÷ 89% - хорошо 70 ÷ 79% - удовлетворительно менее 70% - неудовлетворительно
4	Тема 1.4. Средневековая философия. Теоцентризм	Зд1, Зд3, Уд1, Зо 01.01, Зо 01.01; Зо 01.03; Зо 02.03; Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 02.02	<i>Тест</i>	За каждый правильный ответ – 1 балл За неправильный ответ – 0 баллов. Процент результативности (правильных ответов): 90 ÷ 100% – отлично 80 ÷ 89% - хорошо 70 ÷ 79% - удовлетворительно менее 70% - неудовлетворительно
5	Тема 1.6. Философия Нового времени.	Зд1, Зд3, Уд1, Зо 01.01, Зо 01.01; Зо 01.03; Зо 02.03; Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 02.02	<i>Тест</i>	За каждый правильный ответ – 1 балл За неправильный ответ – 0 баллов. Процент результативности (правильных ответов): 90 ÷ 100% – отлично 80 ÷ 89% - хорошо 70 ÷ 79% - удовлетворительно менее 70% - неудовлетворительно
6	Тема 1.7. Философия XX века	Зд1, Зд3, Уд1, Уд2, Зо 01.01; Зо 01.03; Зо 02.03; Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 02.02	<i>Тест</i>	За каждый правильный ответ – 1 балл За неправильный ответ – 0 баллов. Процент результативности (правильных ответов): 90 ÷ 100% – отлично 80 ÷ 89% - хорошо 70 ÷ 79% - удовлетворительно менее 70% - неудовлетворительно
7	Раздел 2 Структура и основные направления философии.	Зд1, Зд4, Зд3, Здб, Зд8, Зд9, Уд1, Уд2, Зо 01.01; Зо 01.03; Зо 02.03; Зо 03.03; Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 02.02; Уо 03.02; Уо 03.03; Уо 03.06 ;	<i>Контрольная работа.</i>	Оценка «отлично» ставится: Задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.

		Уо 04.03		При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса. Оценка «хорошо» ставится: Задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. Оценка «удовлетворительно» ставится: Задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии. Оценка «неудовлетворительно» ставится: Задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.
8	Тема 2.1. Проблема бытия в философии	Зд1, Зд3, Уд1, Уд2, Зо 01.01; Зо 01.03; Зо 02.03; Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 02.02	<i>Практическая работа №1,2</i>	уровень усвоения теоретического материала, точность ответов, объем выполненных заданий, оформление.
9	Тема 2.2. Проблема сознания. Роль бессознательного в жизни	Зд1, Зд4, Зд6, Уд1, Уд2, Зо 01.01; Зо 01.03; Зо 02.03; Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 02.02	<i>Тест</i>	За каждый правильный ответ – 1 балл За неправильный ответ – 0 баллов. Процент результативности (правильных ответов): 90 ÷ 100% – отлично 80 ÷ 89% - хорошо

	человека.			70 ÷ 79% - удовлетворительно менее 70% - неудовлетворительно
10	Тема 2.3. Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии	Зд1, Зд8, Зд9, Уд1, Уд2, Зо 01.01; Зо 01.03; Зо 02.03; Зо 03.03; Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 02.02; Уо 03.02; Уо 03.03; Уо 03.06; Уо 04.03	<i>Практическая работа №3</i>	уровень усвоения теоретического материала, точность ответов, объем выполненных заданий, оформление.
11	Тема 2.5 Общество и его философский анализ.	Зд1, Зд6, Зд7, Уд1, Уд2, Зо 01.01; Зо 01.03; Зо 02.03; Зо 05.11; Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 02.02; Уо 04.03; Уо 05.02;	<i>Тест</i>	За каждый правильный ответ – 1 балл За неправильный ответ – 0 баллов. Процент результативности (правильных ответов): 90 ÷ 100% – отлично 80 ÷ 89% - хорошо 70 ÷ 79% - удовлетворительно менее 70% - неудовлетворительно

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии» - дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки	
Зд1, Зд2, Зд5, Уд1, Уд2 Зо 01.01; Зо 01.03; Зо 03.03; Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 03.02; Уо 03.03; Уо 03.06; Уо 04.03	За каждый правильный ответ – 1 балл. За неправильный ответ – 0 баллов.		
	Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл	вербальный аналог
	90 ÷ 100	7	отлично
	80 ÷ 89	6	хорошо
	70 ÷ 79	5	удовлетворительно
	менее 70	4	не удовлетворительно
	Выполните тест: Задание 1.1. В предложенном тексте речь идет о знаменитом английском философе. В книге, посвященной этому человеку, написано: «Английский философ, известный своей системой спиритуалистической философии. Последовательно развивал тезис о том, что «бытие - это или то, что воспринимается, или тот, кто воспринимает». Автор сочинений «Опыт новой теории зрения». «Трактат о принципах человеческого знания». Философское мировоззрение мыслителя развилось отчасти как протест против господствовавших в его время реализма и материализма, отчасти же под влиянием сенсуализма Локка. Согласно учению философа только дух существует на самом деле, весь		

		же материальный мир является одним обманом наших чувств Задание 1.1. Укажите философа, о котором идет речь в тексте: 1. Элвин Тоффлерс 2. Бернардино Телезио 3. Джордж Беркли 4. Герберт Спенсер Задание 1.2. Прочитайте вопрос и укажите несколько правильных вариантов ответа: Категория «материя» неотъемлемо связана с понятием «развитие», для которого характерны такие признаки, как... 1. статичность целостных органических систем во времени 2. цикличность 3. изменение целостных органических систем во времени 4. самоидентификация. Задание 1.3. Установите соответствие между определением и философским направлением: 1. Философское направление, признающее существование реальности независимой от познающего субъекта 2. Философское направление, признающее объективную реальность онтологически первичным началом по отношению к воле, духу и т.п. 3. Философское направление, согласно которому ощущения и восприятия - основная и главная форма достоверного познания 4. Направление в философии, исходящее из признания первичности материи, ее несотворимости и неуничтожимости. А. идеализм
--	--	---

		Б. реализм В. материализм Г. сенсуализм Задание 1.4. Вставьте пропущенное слово: Учение, признающее сущность мира первоначало, называется спиритуалистической философией.
Зд1, Зд4, Зд3, Зд6, Зд8, Зд9, Уд1, Уд2, Зо 01.01; Зо 01.03; Зо 02.03; Зо 03.03; Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 02.02; Уо 03.02; Уо 03.03; Уо 03.06 ; Уо 04.03	Задание 2. прочитайте текст и дайте развёрнутые ответы на вопросы: Французский философ Р. Декарт писал: <i>«Я предложил бы обсудить пользу ...философии, и вместе с этим доказал бы важность утверждения, что ...философия одна только отличает нас от дикарей и варваров, и что каждый народ тем больше выделяется общественностью и образованностью, чем лучше в нем философствуют, поэтому нет для государства лучшего блага, чем иметь настоящих философов»</i> – Имел ли мыслитель основания для такого мнения? – Чем должна быть философия, и какую роль призвана выполнять в обществе?	Оценка «отлично» ставится: Задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса. Оценка «хорошо» ставится: Задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. Оценка «удовлетворительно» ставится: Задание решено правильно, пояснение и обоснование

		сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии. Оценка «неудовлетворительно» ставится: Задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.
--	--	---

Критерии оценки дифференцированного зачета

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

–«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

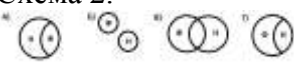
–«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

–«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Активные и интерактивные методы используются при проведении теоретических и практических занятий:

Раздел/тема	Применяемые активные и интерактивные методы	Примеры использования
Раздел I. Предмет философии и ее история. Тема 1.2 Философия Древней Индии и Китая. Космоцентризм Тема 1.3 Философия Древней Греции	Ролевая игра «Учителя человечества»	Используя ранее разбиравшиеся на занятиях фрагменты произведений ряда философов (Платон. «Государство»; Аристотель. «Метафизика»; Конфуций «Беседы и суждения»), студенты от каждой группы (6-8 человек) представляют философский диалог, а их оппоненты должны определить возможного автора. Вариант: пользуясь знанием философских систем классического этапа античной философии, обыгрывают диалоги Сократа, Платона, Аристотеля, софистов.
Раздел 1. Предмет философии и её история Тема 1.6. Философия Нового времени. Антропоцентризм.	Деловая игра «Спор XVII века»	Разделившись на 2 группы студентам предлагается поучаствовать в споре XVII века: «Каков действительный источник знания? Рационалисты считали, что знания должны быть общезначимыми, доказуемыми, передаваемыми. Но такие знания даёт только разум, следовательно, он - источник знания, а опыт лишь позволяет проявиться истинам разума. С точки зрения их оппонентов-эмпириков содержательную информацию может дать только опыт, разум же играет роль инструмента, который собирает и обрабатывает чувственные данные» Главный результат: правильная реакция на смысл проблемы, способность давать разные варианты решения.

Раздел 1. Предмет философии и её история. Тема 1.1. Предмет философии и её роль в обществе	Обучающий тренинг. Особенности философского знания. Роль философии в обществе. Мировоззрение.	Для формирования у студентов умения оперировать сложными философскими понятиями предлагаются задания для работы в 2-х группах: 1. Задание для 1 группы: В каком из предоставленных вариантов схемы 1 наиболее точно передано соотношение философии и мировоззрения? Схема 1.  2. Задание для 2 группы: В каком из представленных вариантов схемы 2 наиболее точно отражено соотношение философии и науки? Схема 2.  В качестве докладчиков выступает представитель от каждой группы, который суммирует сказанное другими членами группы на предварительном обсуждении, а остальные дополняют сообщение.
Раздел 2 Структура и основные направления философии Тема 2.5 Общество и его философский анализ проблемы современности.	Групповая дискуссия. Глобальные проблемы современной цивилизации.	Коллективное обсуждение процесса глобализации и методов решения глобальных проблем современности. Задание: представьте, что мы присутствуем на заседании круглого стола. Обсуждается вопрос о противоречивости процесса глобализации. Одни участники высказывают доводы «за», другие «против». (По ходу проверки задания заполняется таблица).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических занятий	Количество часов	в форме практической подготовки	Требования ФГОС СПО (уметь)
Раздел 2. Структура и основные направления философии.		6		
Тема 2.1 Проблема бытия в философии.	Практическая работа №1. Выполнение заданий по теме «Бытие как совокупная реальность: реальность объективная и субъективная».	2		Уд1, Уд2, Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 02.02
	Практическая работа №2. Выполнение заданий по теме «Основные категории человеческого бытия».	2		Уд1, Уд2, Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 02.02
Тема 2.3 Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии	Практическая работа №2. Семинар «Наука, ее особенности и роль в современном обществе».	2		Уд1, Уд2, Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 02.02; Уо 03.02; Уо 03.03; Уо 03.06; Уо 04.03
ИТОГО		6		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№1	Раздел 1. Предмет философии и ее история.	Зд1, Зд2, Зд5, Уд1, Уд2 Зо 01.01; Зо 01.03; Зо 03.03; Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 03.02; Уо 03.03; Уо 03.06; Уо 04.03	Контрольная работа №1	1. Тест 2. Кейс-задача
№2	Раздел 2 Структура и основные направления философии	Зд1, Зд4, Зд3, Зд6, Зд8, Зд9, Уд1, Уд2, Зо 01.01; Зо 01.03; Зо 02.03; Зо 03.03; Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 02.02; Уо 03.02; Уо 03.03; Уо 03.06 ; Уо 04.03	Контрольная работа №2	1. Тест 2. Кейс-задача
№3	Тема 2.1 Проблема бытия в философии	Уд1, Уд2, Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 02.02	Практическая работа №1	Практические задания по теме.
№4	Тема 2.1 Проблема бытия в философии.	Уд1, Уд2, Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 02.02	Практическая работа №2	Практические задания по теме.
№5	Тема 2.3 Проблемы познаваемости и мира. Истина и ее критерии	Уд1, Уд2, Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 02.02; Уо 03.02; Уо 03.03; Уо 03.06; Уо 04.03	Практическая работа №3	Практические задания по теме.
№6	Допуск к дифференцированному зачёту	Зд1, Зд2, Зд3, Зд4, Зд5, Зд6, Зд7, Зд8, Зд9, Уд1, Уд2, Зо 01.01; Зо 01.03; Зо 02.03; Зо 03.03; Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 02.02; Уо 03.02; Уо 03.03; Уо 03.06 ; Уо 04.03	Портфолио	1. Практические работы 2. Эссе 3. Контрольные работы
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт	Зд1, Зд2, Зд3, Зд4, Зд5, Зд6, Зд7, Зд8, Зд9, Уд1, Уд2, Зо 01.01; Зо 01.03; Зо 02.03; Зо 03.03; Уо 01.01; Уо 01.02; Уо 02.02; Уо 03.02; Уо 03.03; Уо 03.06 ; Уо 04.03	Итоговая контрольная работа	1.Тест 2.Типовые практические задания

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

[illegible]