

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж



Директор  
/ С.А. Махновский  
«09» февраля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
общеобразовательного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

**Профиль**  
технологический

**Форма обучения**  
очная

Магнитогорск, 2022

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 с учетом требований Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 г. № 1547.

**Организация-разработчик:** ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж

*Разработчик:*

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК

 Юлия Викторовна Павловская

#### ОДОБРЕНО

Предметной комиссией

«Иностранный язык»

Председатель  Ю.В. Павловская

Протокол № 5 от 19.01.2022г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от 09.02.2022г.

Рецензент: Директор ЧОУ ДО Лингвистического центра «Английский Акцент», кандидат педагогических наук



 Е.К. Симонова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4  |
| 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:       | 4  |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 5  |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                     | 15 |
| 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 17 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1                                               | 21 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2                                               | 23 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3                                               | 26 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ                    | 27 |

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык»**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## **1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебный предмет «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Иностранные языки».

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами «Русский язык», «Литература», «Родная литература»; «Информатика»; «Обществознание».

Учебный предмет «Иностранный язык» является предшествующим для изучения следующих учебных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена цикла ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

## **2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

| <b>Личностные результаты</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР4                              | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;                                                                                                                                                            |
| ЛР6                              | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР7                              | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;                                                                                                                                                                                                                 |
| ЛР9                              | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;                                                                                                                                                                                  |
| <b>Метапредметные результаты</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| МР1                              | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;                                                                             |
| МР2                              | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | разрешать конфликты;                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| МР3                          | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;                                                                      |
| МР4                          | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| МР8                          | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;                                                                                                                                                                                  |
| <b>Предметные результаты</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПР1                          | сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;                                                                                                                           |
| ПР2                          | владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;                                                                |
| ПР3                          | достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;                                                                                                                                                                                |
| ПР4                          | сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.                                                                                                                                                  |

### 3 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Содержание учебного предмета

##### ВВЕДЕНИЕ

Входной контроль. Инструктивный обзор содержания учебной дисциплины и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению программы.

#### РАЗДЕЛ 1 ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ

##### Тема 1.1 Социальное общение

###### *Содержание учебного материала по теме 1.1*

**Фонетика:** особенности английской артикуляции (гласные звуки), интонация речи (повествование, восклицание).

**Грамматика:** личные местоимения. Функции глагола to be. Структура простого распространенного предложения.

**Лексика и фразеология:** наиболее употребительная лексика по теме, устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы - клише (обращение, приветствие, благодарность, извинения и т.д.).

###### **Виды учебной деятельности:**

- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
- Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (личные местоимения, спряжение глагола to be).
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
- Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

## **Тема 1.2 Семья, семейные ценности**

### ***Содержание учебного материала по теме 1.2***

*Фонетика:* особенности английской артикуляции, одноударные и двуударные слова.

*Грамматика:* имя существительное (артикл, множественное число); употребление конструкции have/ has got.

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика по теме.

### ***Виды учебной деятельности:***

- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (неопределенный и определенный артикл, множественное число существительного, глагольная конструкция have/ has got).
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
- Соблюдать ударения в словах и фразах.

## **Тема 1.3 Внешность человека, описание характера**

### ***Содержание учебного материала по теме 1.3***

*Фонетика:* особенности английской артикуляции (согласные звуки), интонация речи (повествование, вопрос).

*Грамматика:* имя существительное (притяжательный падеж); имя числительное (его употребление в датах); имя прилагательное (степени сравнения).

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика по теме, устойчивые выражения: фразеологизмы при описании внешности, характера.

### ***Виды учебной деятельности:***

- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
- Формулировать правила чтения согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (притяжательный падеж имени существительного, имя числительное в датах).

–Знать различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).

–Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

–Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

–Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

–Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи

–Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

–Соблюдать ударения в словах и фразах.

## **РАЗДЕЛ 2 ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ**

### **Тема 2.1 Описание жилища**

#### ***Содержание учебного материала по теме 2.1***

*Фонетика:* особенности английской артикуляции.

*Грамматика:* оборот there is/ are.

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика при описании типов жилищ, названий помещений в доме, мебели.

#### ***Виды учебной деятельности:***

–Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

–Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

–Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (оборот there is/ are).

–Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

–Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

–Извлекать из текста наиболее важную информацию.

–Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

–Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

–Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи

–Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

–Соблюдать ударения в словах и фразах.

### **Тема 2.2 Рабочий день и свободное время**

#### ***Содержание учебного материала по теме 2.2***

*Фонетика:* особенности английской артикуляции.

*Грамматика:* числительные (количественные для обозначения времени и даты). Система времен английского глагола групп Present Simple/ Indefinite, Continuous/ Progressive.

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика при описании распорядка дня, свободного времени и досуга.

***Виды учебной деятельности:***

- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
- Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (количественные числительные для обозначения времени и даты, глагол в Present Simple/ Indefinite, Continuous/ Progressive).
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
- Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, сказуемое в Present Simple/ Continuous, Future Simple).
- Извлекать из текста наиболее важную информацию.
- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
- Быстро реагировать на реплики партнера.

**Тема 2.3 Город, описание местоположения объекта*****Содержание учебного материала по теме 2.3***

*Фонетика:* ударение в словах. Интонация речи.

*Грамматика:* степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги места, направления.

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика по теме (типы поселений, названия объектов инфраструктуры).

***Виды учебной деятельности:***

- Соблюдать ударения в словах и фразах.
- Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (степени сравнения прилагательных и наречий, предлоги места, направления).
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.



- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
- Быстро реагировать на реплики партнера.

## **Тема 2.4 Магазины, товары, совершение покупок**

### ***Содержание учебного материала по теме 2.4***

*Фонетика:* отработка произношения и артикуляции.

*Грамматика:* местоимения some, any, much, many, little, a little, few, a few.

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика по теме.

### ***Виды учебной деятельности:***

- Соблюдать ударения в словах и фразах.
- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (местоимения some, any, much, many, little, a little, few, a few).
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
- Извлекать из текста наиболее важную информацию.
- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

## **Тема 2.5 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни**

### ***Содержание учебного материала по теме 2.5***

*Фонетика:* отработка произношения и артикуляции.

*Грамматика:* модальные глаголы.

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика по теме.

### ***Виды учебной деятельности:***

- Соблюдать ударения в словах и фразах.
- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (модальные глаголы).
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
- Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, модальные глаголы).
- Извлекать из текста наиболее важную информацию.
- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи

–Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

–Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

–Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

–Быстро реагировать на реплики партнера.

## **Тема 2.6 Путешествие**

### ***Содержание учебного материала по теме 2.6***

*Фонетика:* особенности английской артикуляции.

*Грамматика:* образование и употребление глаголов в Present Perfect Tense.

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика по теме (названия праздников).

### ***Виды учебной деятельности:***

–Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

–Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (глагол в Present Perfect Tense).

–Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

–Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

–Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, сказуемое в Present Perfect Tense).

–Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи

–Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

–Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

–Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

–Быстро реагировать на реплики партнера.

–Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

## **Тема 2.7 Российская Федерация**

### ***Содержание учебного материала по теме 2.7***

*Фонетика:* особенности английской артикуляции.

*Грамматика:* the Passive Voice.

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика по теме (Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции).

### ***Виды учебной деятельности:***

–Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

–Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (глагол в Passive Voice).

–Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

–Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

–Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, сказуемое в Passive Voice).

–Извлекать из текста наиболее важную информацию.

–Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

–Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

–Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

## **Тема 2.8. Страны изучаемого языка**

### ***Содержание учебного материала по теме 2.8***

*Фонетика:* особенности английской артикуляции.

*Грамматика:* the Passive Voice.

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика по теме (Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции).

### ***Виды учебной деятельности:***

–Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

–Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (глагол в Passive Voice).

–Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

–Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

–Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, сказуемое в Passive Voice).

–Извлекать из текста наиболее важную информацию.

–Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

–Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

–Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

## **Тема 2.9 Природа и человек, экологические проблемы**

### ***Содержание учебного материала по теме 2.9***

*Фонетика:* особенности английской артикуляции.

*Грамматика:* сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика по теме «Погода».

### ***Виды учебной деятельности:***

–Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

–Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why).

–Извлекать из текста наиболее важную информацию.

–Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
- Пользоваться двуязычными словарями и другими справочными материалами.

### **РАЗДЕЛ 3 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННЫЙ МОДУЛЬ**

#### **Тема 3.1 Научно-технический прогресс в профессиональной области**

##### ***Содержание учебного материала по теме 3.1***

*Фонетика:* отработка произношения.

*Грамматика:* Complex Object. Конструкции с инфинитивом и причастием.

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика по теме.

##### ***Виды учебной деятельности:***

- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.
- Соблюдать ударения в словах и фразах.
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (конструкции с инфинитивом и причастием).
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
- Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (Complex Object, конструкции с инфинитивом и причастием).
- Извлекать из текста наиболее важную информацию.
- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
- Пользоваться двуязычными словарями и другими справочными материалами.

#### **Тема 3.2 Достижения и инновации в области науки и техники**

##### ***Содержание учебного материала по теме 3.2***

*Фонетика:* отработка произношения.

*Грамматика:* сложносочиненные предложения.

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика по теме.

##### ***Виды учебной деятельности:***

- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.
- Соблюдать ударения в словах и фразах.
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (структура сложносочиненного предложения).
- Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
- Извлекать из текста наиболее важную информацию.
- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
- Пользоваться двуязычными словарями и другими справочными материалами.

### **Тема 3.3 Современные технологии в промышленности**

#### ***Содержание учебного материала по теме 3.3***

*Фонетика:* отработка произношения.

*Грамматика:* сложноподчиненные предложения.

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика по теме.

#### ***Виды учебной деятельности:***

- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.
  - Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
  - Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (структура сложносочиненного предложения).
  - Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
  - Извлекать из текста наиболее важную информацию.
  - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
  - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
  - Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
- Пользоваться двуязычными словарями и другими справочными материалами.

### 3.2 Тематическое планирование учебного предмета

| Раздел/ тема учебного предмета                                        | Учебная нагрузка обучающихся |                               |                  |                             |                             | Планируемые<br>результаты<br>освоения                         |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Всего                        | в том числе                   |                  |                             |                             |                                                               |
|                                                                       |                              | самостоя<br>тельная<br>работа | лекции,<br>уроки | практиче<br>ские<br>занятия | лаборатор<br>ные<br>занятия |                                                               |
| Введение                                                              | 1                            |                               |                  | 1                           |                             |                                                               |
| Раздел 1 Вводно-коррективный<br>модуль                                | 24                           |                               |                  | 24                          |                             | ЛР4, ЛР6, МР1,<br>МР2,МР8, ПР1,<br>ПР2                        |
| Тема 1.1 Социальное общение                                           | 8                            |                               |                  | 8                           |                             | ЛР6, МР2, ПР1                                                 |
| Тема 1.2 Семья, семейные<br>ценности                                  | 8                            |                               |                  | 8                           |                             | ЛР4, МР1, ПР1,<br>ПР2                                         |
| Тема 1.3 Внешность человека,<br>описание характера                    | 8                            |                               |                  | 8                           |                             | ЛР4, МР8, ПР1,<br>ПР2                                         |
| Раздел 2 Основной модуль                                              | 66                           |                               |                  | 66                          |                             | ЛР4, ЛР6, ЛР7,<br>ЛР9, МР1, МР2,<br>МР3,МР8, ПР1,<br>ПР2, ПР4 |
| Тема 2.1 Описание жилища                                              | 8                            |                               |                  | 8                           |                             | ЛР4, МР8, ПР1,<br>ПР2                                         |
| Тема 2.2 Рабочий день и<br>свободное время                            | 12                           |                               |                  | 12                          |                             | ЛР4, МР1, ПР1,<br>ПР2                                         |
| Тема 2.3 Город, описание<br>местоположения объекта                    | 6                            |                               |                  | 6                           |                             | ЛР4, МР2, ПР1,<br>ПР2                                         |
| Тема 2.4 Магазины, товары,<br>совершение покупок                      | 8                            |                               |                  | 8                           |                             | ЛР4, ЛР6, МР2,<br>ПР1, ПР2                                    |
| Тема 2.5 Физкультура, спорт,<br>здоровый образ жизни                  | 8                            |                               |                  | 8                           |                             | ЛР6, МР1, МР8,<br>ПР1, ПР2                                    |
| Тема 2.6 Путешествие                                                  | 6                            |                               |                  | 6                           |                             | ЛР4, ЛР6, МР2,<br>ПР1, ПР2                                    |
| Тема 2.7 Российская Федерация                                         | 6                            |                               |                  | 6                           |                             | ЛР4, ПР2, ПР4                                                 |
| Тема 2.8 Страны изучаемого<br>языка                                   | 6                            |                               |                  | 6                           |                             | ЛР7, ЛР9, МР3,<br>МР8, ПР2, ПР4                               |
| Тема 2.9 Природа и человек,<br>экологические проблемы                 | 6                            |                               |                  | 6                           |                             | ЛР7, МР1, МР8,<br>ПР2, ПР4                                    |
| Раздел 3 Профессионально-<br>направленный модуль                      | 24                           |                               |                  | 24                          |                             | ЛР4, ЛР6, ЛР7,<br>ЛР9, МР1,<br>МР2,МР8, ПР1,<br>ПР2, ПР4      |
| Тема 3.1 Научно-технический<br>прогресс в профессиональной<br>области | 8                            |                               |                  | 8                           |                             | ЛР6, ЛР7, МР1,<br>МР8, ПР2, ПР4                               |
| Тема 3.2 Достижения и<br>инновации в области науки и<br>техники       | 8                            |                               |                  | 8                           |                             | ЛР6, ЛР7, МР1,<br>МР8, ПР2, ПР4                               |
| Тема 3.3 Современные<br>технологии в промышленности                   | 8                            |                               |                  | 8                           |                             | ЛР4, МР1,<br>МР2,МР8, ПР2,<br>ПР4                             |
| Промежуточная аттестация                                              | 2                            |                               |                  | 2                           |                             | ЛР9, МР8, ПР4                                                 |
| Всего                                                                 | 117                          |                               |                  | 117                         |                             |                                                               |

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

| Тип и наименование специального помещения | Оснащение специального помещения                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кабинет Иностранного языка                | Рабочее место преподавателя: переносной мультимедийный комплекс: ноутбук, экран, проектор, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель. |

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

#### Основные источники:

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Голубев, А.Д. Жук, И.Б. Смирнова. — Москва: КноРус, 2021. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07176-2. — Режим доступа: <https://www.book.ru/view5/dbc13c80674afd213cc8897126a2015b> - Загл. с экрана.

#### Дополнительные источники:

1. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-tehnicheskikh-specialnostey-437135#page/1> - Загл. с экрана.

2. Левченко, В. В. Английский язык. General english: учебник для среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-general-english-433645#page/1> - Загл. с экрана.

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-grammatika-437254#page/26> - Загл. с экрана.

4. Павловская, Ю. В. Английский язык: Вводно-коррективный модуль. Введение в грамматику английского языка: практикум / Ю. В. Павловская, М. В. Аверченко; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г.И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=S214.pdf&show=dcatalogues/5/9528/S214.pdf&view=true> (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Шапочникова, И. А. Английский язык. Общеобразовательный цикл: практикум / И. А. Шапочникова, Е. А. Михайлова; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=S213.pdf&show=dcatalogues/5/9522/S213.pdf&view=true> (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### Периодические издания:

1. Иностранные языки в школе. — ISSN 0130-6073 — Текст: непосредственный.

#### Методические указания

1. Аверченко М.В., Сайфулина Д.М. Семья, Внешность, Характер: рабочая тетрадь по дисциплине «Иностранный язык» для студентов всех специальностей. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2018.

2. Грипкова Г.И. Great Britain and some English-speaking Countries: методические указания по учебной дисциплине "Иностранный язык" для студентов 1 курса. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium); MS Office 2007; 7 Zip.

**Интернет-ресурсы**

1. Английский язык он лайн: <https://www.native-english.ru>
2. Cambridge Dictionary <https://dictionary.cambridge.org>
3. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования: <https://i-exam.ru>
4. Интуит – национальный открытый университет <http://www.intuit.ru/studies/courses>,
5. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://window.edu.ru/resource/832/7832>



## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 5.1 Текущий контроль

| №  | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины                | Контролируемые результаты                                         | Наименование оценочного средства |
|----|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1  | <b>Раздел 1 Вводно-коррективный модуль</b>                      | <i>ЛР4, ЛР6, МР1, МР2, МР8, ПР1, ПР2, ПР3</i>                     | Контрольная работа               |
| 2  | Тема 1.1 Социальное общение                                     | <i>ЛР6, МР2, ПР1</i>                                              | Тест                             |
| 3  | Тема 1.2 Семья, семейные ценности                               | <i>ЛР4, МР1, ПР1, ПР2, ПР3</i>                                    | Тест, ситуационная задача        |
| 4  | Тема 1.3 Внешность человека, описание характера                 | <i>ЛР4, МР8, ПР1, ПР2, ПР3</i>                                    | Ситуационная задача              |
| 5  | <b>Раздел 2 Основной модуль</b>                                 | <i>ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9, МР1, МР2, МР3, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4</i> | Контрольная работа               |
| 6  | Тема 2.1 Описание жилища                                        | <i>ЛР4, МР8, ПР1, ПР2, ПР4</i>                                    | Тест, ситуационная задача        |
| 7  | Тема 2.2 Рабочий день и свободное время                         | <i>ЛР4, МР1, ПР1, ПР2, ПР4</i>                                    | Тест, ситуационная задача        |
| 8  | Тема 2.3 Город, описание местоположения объекта                 | <i>ЛР4, МР2, ПР1, ПР2, ПР3</i>                                    | Ситуационная задача              |
| 9  | Тема 2.4 Магазины, товары, совершение покупок                   | <i>ЛР4, ЛР6, МР2, ПР1, ПР2</i>                                    | Тест                             |
| 10 | Тема 2.5 Физкультура, спорт, здоровый образ жизни               | <i>ЛР4, МР1, МР8, ПР1, ПР2, ПР3</i>                               | Тест, ситуационная задача        |
| 11 | Тема 2.6 Путешествие                                            | <i>ЛР4, ЛР6, МР2, ПР1, ПР2, ПР3</i>                               | Тест, ситуационная задача        |
| 12 | Тема 2.7 Российская Федерация                                   | <i>ЛР4, ПР2, ПР3, ПР4</i>                                         | Тест                             |
| 13 | Тема 2.8 Страны изучаемого языка                                | <i>ЛР7, ЛР9, МР3, МР8, ПР2, ПР3, ПР4</i>                          | Ситуационная задача              |
| 14 | Тема 2.9 Природа и человек, экологические проблемы              | <i>ЛР7, ЛР9, МР1, МР8, ПР2, ПР4</i>                               | Тест                             |
| 15 | <b>Раздел 3 Профессионально-направленный модуль</b>             | <i>ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9, МР1, МР2, МР8, ПР2, ПР3, ПР4</i>           | Контрольная работа               |
| 16 | Тема 3.1 Научно-технический прогресс в профессиональной области | <i>ЛР6, ЛР7, МР1, МР8, ПР2, ПР3, ПР4</i>                          | Тест                             |
| 17 | Тема 3.2 Достижения и инновации в области науки и техники       | <i>ЛР6, ЛР7, МР1, МР8, ПР2, ПР4</i>                               | Тест                             |
| 18 | Тема 3.3 Современные технологии в промышленности                | <i>ЛР4, МР1, МР2, МР8, ПР2, ПР4</i>                               | Тест                             |

### Критерии оценки теста

За каждый правильный ответ – 1 балл

За неправильный ответ – 0 баллов

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                  | балл (отметка)                                                | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                         | 5                                                             | отлично              |
| 80 ÷ 89                                          | 4                                                             | хорошо               |
| 70 ÷ 79                                          | 3                                                             | удовлетворительно    |
| менее 70                                         | 2                                                             | не удовлетворительно |

### Критерии оценки ситуационной задачи

Творческие работы оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

«Отлично» - высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«Хорошо» - высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«Удовлетворительно» - высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден; местами неадекватное употребление лексики; имеются грубые грамматические ошибки; незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«Неудовлетворительно» - высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы; большое количество лексических ошибок; большое количество грамматических ошибок; значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с

заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

### Критерии оценки контрольной работы

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

### 4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебного предмета «Иностранный язык» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по предмету «Иностранный язык» – дифференцированный зачет.

| №  | Контрольные вопросы                                                                       | Тема                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1  | What is your name?                                                                        | Тема 1.1 Социальное общение                       |
| 2  | How old are you?                                                                          |                                                   |
| 3  | Have you got a family??                                                                   | Тема 1.2 Семья, семейные ценности                 |
| 4  | How do you spend your time with your friends?                                             |                                                   |
| 5  | Can you describe your appearance?                                                         | Тема 1.3 Внешность человека, описание характера   |
| 6  | Can you describe your character?                                                          |                                                   |
| 7  | Where do you live in? Can you describe your flat or your house?                           | Тема 2.1 Описание жилища                          |
| 8  | Where do you study? What can you tell about your college?                                 |                                                   |
| 9  | Do you get up early on weekends?                                                          | Тема 2.2 Рабочий день и свободное время           |
| 10 | What do you do in your spare time?                                                        |                                                   |
| 11 | Have you got a cinema in your town (city, village)? Where is it situated?                 | Тема 2.3 Город, описание местоположения объекта   |
| 12 | Is your college far from your house? Can you tell the way from your house to the college? |                                                   |
| 13 | Are there any supermarkets in your town (city)? Where do you usually buy foodstuffs?      | Тема 2.4 Магазины, товары, совершение покупок     |
| 14 | Where do you usually go shopping?                                                         |                                                   |
| 15 | Do you go in for sport?                                                                   | Тема 2.5 Физкультура, спорт, здоровый образ жизни |
| 16 | What is your favourite kind of sport?                                                     |                                                   |
| 17 | What countries would you like to visit? Why?                                              | Тема 2.6 Путешествие                              |
| 18 | Why do people travel?                                                                     |                                                   |
| 19 | What city is the capital of Russia?                                                       | Тема 2.7 Российская Федерация                     |
| 20 | What are the main rivers in Russia?                                                       |                                                   |
| 21 | Where is Great Britain situated?                                                          | Тема 2.8 Страны изучаемого языка                  |
| 22 | What cities of GB do you know?                                                            |                                                   |

|    |                                                                           |                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 23 | How do people treat our Planet today?                                     | Тема 2.9 Природа и человек, экологические проблемы              |
| 24 | Is air pollution a serious problem? Why?                                  |                                                                 |
| 25 | What is the role of science in the modern world?                          | Тема 3.1 Научно-технический прогресс в профессиональной области |
| 26 | Do you know any Russian inventors?                                        |                                                                 |
| 27 | Do you know who discovered penicillin?                                    | Тема 3.2 Достижения и инновации в области науки и техники       |
| 28 | What great discoveries in the history of human civilization can you name? |                                                                 |
| 29 | Can you tell about advantages and disadvantages of using computers?       | Тема 3.3 Современные технологии в промышленности                |
| 30 | Can robots / computers / technological devices be dangerous?              |                                                                 |

### **Критерии оценки дифференцированного зачета**

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения | Цель использования образовательной технологии                                                                                                                                             | Планируемый результат использования образовательной технологии                                                                                                                                                                                                                | Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Технология критического мышления (Ч. Темпл, Дж. Стил) / деловая игра, анализ конкретной ситуации    | Развитие интеллектуальных способностей обучающихся, позволяющих ему учиться самостоятельно; проводить в дальнейшем собственные исследования, оценивать источники, с которыми он работает. | Сохранение стойкого интереса обучающихся к образовательному процессу; развитие умений анализировать информацию, с последующим использованием в стандартных и нестандартных ситуациях; умение формулировать тему и задачи занятия самостоятельно и совместно с преподавателем. | Данная технология имеет три стадии:<br>- вызов,<br>- осмысление,<br>- рефлексия.<br>На стадии вызова обучающиеся активизируют имевшиеся ранее знания без боязни ошибиться, пробуждается интерес к теме и активной работе на занятии, определяются цели изучения предстоящего учебного материала самими обучающимися. На данной стадии используются такие методы и приемы, как: языковая догадка – подводящий диалог. На стадии осмысления обучающиеся активно получают новые знания, осмысливают ее, соотносят их с имеющимися знаниями, готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного. Информацию предоставляется по-разному (презентация, текст, таблица, аудиоматериал). На данной стадии используются следующие методы и приемы:<br>- прием «Таблицы»;<br>- прием «работа по цепочке»;<br>На стадии рефлексии обучающиеся превращают информацию, изучаемую на уроке, в собственное знание. Она направлена на систематизацию информации, ее обобщение и структурирование. На данной стадии мною используются следующие методы и приемы:<br>- прием «Кластер»;<br>- ментальная карта;<br>- прием «Синквейн».<br>На всех стадиях обучающиеся работают индивидуально, в парах и фронтально, в группах. |
| 2     | ИКТ                                                                                                 | Обеспечении                                                                                                                                                                               | Повышение познавательного                                                                                                                                                                                                                                                     | В преподавании применяются                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | (М.В.Моисеева, Е.С. Полат) / компьютерное тестирование, использование электронных учебников, интерактивные практикумы, деловая игра                              | доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья. Повышение доступности образования, реализуемого через внедрение новых образовательных информационно-коммуникационных технологий. | интереса, качества образования по дисциплине, уровня информационной культуры, увеличение доли самостоятельной продуктивной деятельности на уроке, рациональное использование времени. Получение обратной связи (итоговый рейтинг) – повышение уровня мотивации за счет здорового соперничества. Возможность обучения в удобное время и в удобном месте, формирование навыков работы с текстом, грамматическим и лексическим материалом, развитие самостоятельности в поиске и использовании необходимой информации, повышение мотивации к самообразованию, развитие навыков самоконтроля. | технологии асинхронного режима связи – «офф-лайн»: создание интерактивного контента («Kahoot», «Wordwall», «Liveworksheets», «Baamboozle»);<br>- использование электронных учебников в ЭБС;<br>- презентации (в том числе интерактивные);<br>- тестирование;<br>- база данных;<br>другие элементы - образовательного портала;<br>- облачные технологии (google документы). Также применяются технологии синхронного режима связи – «онлайн»:<br>- применение сервисов видеосвязи с обучающимися (Big Blue Button, Discord, Skype). |
| 3 | Технология коммуникативного обучения (Е.И. Пассов) / деловая или ролевая игра, анализ конкретной ситуации                                                        | Формирование коммуникативных умений                                                                                                                                                                                                                                 | Умение адекватно использовать речевые средства для описания действий по той или иной теме;<br>Владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка.<br>Активизация речевой деятельности обучающихся;<br>Развитие диалогической речи, усвоение культуры общения.                                                                                                                                                                                                                                                              | Главная задача коммуникативной технологии – обучение иностранному языку на основе общения. На занятиях задействованы все виды речевой деятельности: устная (диалог, монолог, беседа, дискуссия, аудирование), письменная (чтение, письмо). Для активизации речевой деятельности создают коммуникативные ситуации. Например, «Мария дополнительно посещает курсы иностранных языков. На каникулах ей представилась возможность посетить Лондон с группой. Узнайте её впечатления о поездке в Англию».                               |
| 4 | Технология здоровьесберегающего обучения (В.Ф. Базарный) / метод воспитания устойчивого интереса к здоровому образу жизни, игровой метод, соревновательный метод | Обеспечение санитарно-гигиенического состояния учебного помещения (освещение, проветривание, температурный режим и пр.); Проведение «физкультминутки» во время занятия; Наличие «эмоциональных разрядок»                                                            | Соблюдение оптимального воздушно-теплового режима в аудитории;<br>Поддержание работоспособности обучающихся на занятии;<br>Позитивная психологическая атмосфера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Смена видов деятельности;<br>Контроль освещения во время проведения занятия;<br>Проветривание;<br>Физкультпауза;<br>Эмоциональные разрядки;<br>Своевременное завершение урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

| <b>Содержание обучения</b>                  | <b>Темы практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Количество часов</b> |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Введение</b>                             | Инструктивный обзор содержания учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>                |
| <b>Раздел 1. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |
| 1.1 Социальное общение                      | 2. Повторение алфавита. Введение лексических единиц (ЛЕ) по теме «Приветствие». Составление диалогов.<br>3. Глагол to be в настоящем простом времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений (ЛГУ).<br>4. Введение ЛЕ по теме «Знакомство». Составление диалогов. Части речи в английском языке. Выполнение ЛГУ.<br>5. Введение клише согласия/ несогласия, извинения, благодарности, приветствия/ прощания, представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Правила чтения гласных. Порядок слов в предложении. Выполнение ЛГУ. | <b>8</b>                |
| 1.2 Семья, семейные ценности                | 6. Введение ЛЕ по теме «Семья». Имя существительное: множественное число. Выполнение ЛГУ.<br>7. Артикли (определенный и неопределенный); употребление артиклей. Выполнение ЛГУ.<br>8. Закрепление ЛЕ в речевых образцах.оборот have/ has got. Закрепление грамматического материала.<br>9. Составление монологических высказываний и диалогов о своей семье, об отношениях в семье.                                                                                                                                                                                | <b>8</b>                |
| 1.3 Внешность человека, описание характера  | 10. Введение ЛЕ по теме «Описание людей (внешность)». Правила чтения сочетаний согласных.<br>11. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных. Выполнение ЛГУ.<br>12. Степени сравнения прилагательных и наречий. Выполнение ЛГУ.<br>13. Составление описания человека (его внешность, характер, личностные качества, национальность, образование, профессия, должность, место работы и др.)                                                                                                                                                   | <b>8</b>                |
| <b>Раздел 2. ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |
| 2.1 Описание жилища                         | 14. Введение ЛЕ по теме «Дом. Жилище», отработка произношения. Чтение и перевод текста по теме «Моя квартира».<br>15. Чтение текстов с полным пониманием нужной информации по теме «Квартира. Дом». Выполнение ЛГУ.<br>16. Чтение текстов с извлечением нужной информации по теме «Квартира. Дом». Выполнение ЛГУ.<br>17. Составление монологических высказываний и диалогов по теме «Моя квартира (дом, комната)».                                                                                                                                                | <b>8</b>                |
| 2.2 Рабочий день и свободное время          | 18. Введение ЛЕ по теме «Распорядок дня». Чтение и перевод текста по теме.<br>19. Глагол в английском языке: вспомогательный и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>12</b>               |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                               | <p>смысловой глаголы. Видовременная система английского языка. Времена группы Simple. Present Simple. Выполнение ЛГУ.</p> <p>20. Введение ЛЕ по теме «Досуг». Чтение и перевод текста по теме. Времена группы Simple. Present Future. Выполнение ЛГУ.</p> <p>21. Введение ЛЕ по теме «Свободное время», «Хобби». Чтение и перевод текстов по теме.</p> <p>22. Времена группы Simple. Present Continuous. Выполнение ЛГУ.</p> <p>23. Составление монологических высказываний и диалогов по темам «Досуг», «Свободное время», «Хобби». Контрольная работа.</p> |          |
| 2.3 Город, описание местоположения объекта    | <p>24. Введение ЛЕ по теме «Город», отработка произношения. Как я добирюсь до колледжа. Описание местоположения объектов.</p> <p>25. Чтение текстов с полным пониманием нужной информации по теме «Город». Выполнение ЛГУ.</p> <p>26. Составление монологических высказываний и диалогов по теме «Мой родной город (деревня)». Экскурсия по моему городу.</p>                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> |
| Тема 2.4 Магазины, товары, совершение покупок | <p>27. Введение ЛЕ по теме «Магазины, товары». Чтение текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации.</p> <p>28. Чтение текстов с полным пониманием нужной информации по теме «Совершение покупок». Выполнение ЛГУ.</p> <p>29. Местоимения some, any, much, many, little, a little, few, a few. Выполнение ЛГУ.</p> <p>30. Чтение и обсуждение текстов по теме «Мой поход в магазин. Роль шопинга в жизни человека. Виды магазинов. Диалог покупателя и продавца».</p>                                                                      | <b>8</b> |
| 2.5 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | <p>31. Введение ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни», отработка произношения.</p> <p>32. Модальные глаголы. Выполнение ЛГУ.</p> <p>33. Введение ЛЕ по теме «Спорт». Чтение текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации по теме «Спорт в России и Великобритании».</p> <p>34. Составление монологических высказываний и диалогов по темам «Спорт в моей жизни».</p>                                                                                                                                                                          | <b>8</b> |
| 2.6 Путешествие                               | <p>35. Введение ЛЕ по теме «Популярные виды путешествия, страны и континенты».</p> <p>36. Употребление глаголов в Present Perfect Tense. Выполнение ЛГУ.</p> <p>37. Тренировка монологической и диалогической речи по теме «Экскурсии и путешествия» и создание коммуникативно-речевых ситуаций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b> |
| 2.7 Российская Федерация                      | <p>38. Введение ЛЕ по теме «Россия, географическое положение, ее национальные символы, государственное и политическое устройство».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                            | 39. Чтение текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации.<br>40. Выполнение ЛГУ по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
| 2.8. Страны изучаемого языка                               | 41. Введение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна». Чтение текстов с полным пониманием.<br>42. Введение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны, ее национальные символы, государственное и политическое устройство». Чтение текстов с извлечением нужной информации.<br>43. Составление монологических высказываний и диалогов по теме «Достопримечательности и традиции англоговорящих стран». Выполнение ЛГУ по теме.      | <b>6</b>   |
| 2.9 Природа и человек, экологические проблемы              | 44. Введение ЛЕ по теме «Погода», отработка произношения. Работа с лингвострановедческим словарем.<br>45. Чтение текстов с полным пониманием нужной информации по теме «Погода, природа России и Великобритании». Выполнение ЛГУ.<br>46. Чтение текстов по теме с извлечением нужной информации.                                                                                                                                                                      | <b>6</b>   |
| <b>Раздел 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННЫЙ МОДУЛЬ</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
| 3.1 Научно-технический прогресс в профессиональной области | 47. Введение ЛЕ по темам «Роль науки в нашей жизни», «Научные открытия», отработка произношения. Выполнение ЛГУ.<br>48. Чтение и перевод текстов по теме «Великие ученые» с полным пониманием нужной информации.<br>49. Сложносочиненные предложения. Выполнение ЛГУ.<br>50. Чтение и перевод текстов по теме с извлечением нужной информации.                                                                                                                        | <b>8</b>   |
| 3.2 Достижения и инновации в области науки и техники       | 51. Введение ЛЕ по теме «Современное промышленное оборудование (машины и механизмы)», отработка произношения. Чтение текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации.<br>52. Чтение и перевод текстов по темам «Роль инноваций в нашей жизни», «21 век и его достижения», «Выставки в нашей жизни» с извлечением нужной информации.<br>53. Сложносочиненные предложения. Выполнение ЛГУ.<br>54. Чтение текстов с полным пониманием нужной информации. | <b>8</b>   |
| 3.3 Современные технологии в промышленности                | 55. Введение ЛЕ по теме «Компьютер и роль современных компьютерных технологий в промышленности». Чтение и перевод текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации.<br>56. Сложноподчиненные предложения. Выполнение ЛГУ.<br>57. Составление монологических высказываний по теме «Компьютер в моей профессии».<br>58. Контрольная работа (Дифференцированный зачет).                                                                                   | <b>8</b>   |
| <b>ИТОГО</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>117</b> |

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

| Контрольная точка               | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Контролируемые результаты                                    | Оценочные средства                 |                                   |
|---------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>№1</b>                       | Раздел I.<br>ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ          | <i>ЛР4, ЛР6, МР1, МР2, МР8, ПР1, ПР2</i>                     | <b>Контрольная работа №1</b>       | 1. Тест<br>2. Ситуационная задача |
| <b>№2</b>                       | Раздел 2.<br>ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ                     | <i>ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9, МР1, МР2, МР3, МР8, ПР1, ПР2, ПР4</i> | <b>Контрольная работа №2</b>       | 1. Тест<br>2. Ситуационная задача |
| <b>№3</b>                       | Раздел 3.<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННЫЙ МОДУЛЬ | <i>ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9, МР1, МР2, МР8, ПР1, ПР2, ПР4</i>      | <b>Контрольная работа №3</b>       | 1. Тест<br>2. Ситуационная задача |
| <b>Промежуточная аттестация</b> | Дифференцированный Зачет                         | <i>ЛР9, МР8, ПР4</i>                                         | <b>Итоговая контрольная работа</b> | 1. Тест (ФЭПО)                    |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

| № п/п | Раздел рабочей программы                | Краткое содержание изменения/дополнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дата, № протокола заседания ПК | Подпись председателя ПК                                                             |
|-------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                         | Рабочая программа учебной дисциплины « <b>Иностранный язык</b> » актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |                                                                                     |
| 1     | 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами ЭБС «Znanium» К-38-22 от 10.08.2022 г. ООО «Знаниум». ЭБС «ЛАНЬ» К-39-22 от 11.08.2022 г. ООО «ЭБС ЛАНЬ». ЭБС «Издательство ЛАНЬ» К-40-22 от 08.08.2022 г. ООО «Издательство ЛАНЬ». ЭБС «Консультант студента» К-41-22 от 12.08.2022 г. ООО «Консультант студента». ЭБС «ЮРАЙТ» К-42-22 от 24.08.2022 г. ЭБС «ibooks.ru» К-43-22 от 04.08.2022 г. ООО «Айбукс» ЭБС «BOOK.ru» К-44-22 от 04.08.2022 г. ООО «КноРус». Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции:</p> <p style="text-align: center;"><b>Основные источники:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Голубев, А.Д. Жук, И.Б. Смирнова. — Москва: КноРус, 2022. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07176-2. — Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/944639">https://book.ru/book/944639</a> - Загл. с экрана.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительные источники:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-tehnicheskikh-specialnostey-437135#page/1">https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-tehnicheskikh-specialnostey-437135#page/1</a> - Загл. с экрана.</li> <li>Левченко, В. В. Английский язык. General english: учебник для среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-general-english-433645#page/1">https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-general-english-433645#page/1</a> - Загл. с экрана.</li> <li>Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-grammatika-437254#page/26">https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-grammatika-437254#page/26</a> - Загл. с экрана.</li> <li>Павловская, Ю. В. Английский язык: Вводно-коррективный модуль. Введение в грамматику английского языка: практикум / Ю. В. Павловская, М. В. Аверченко ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г.И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : <a href="https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=S">https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=S</a></li> </ol> | 14.09.2022 г.<br>Протокол № 1  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p><a href="#">214.pdf&amp;show=dcatalogues/5/9528/S214.pdf&amp;view=true</a><br/>(дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.</p> <p>5. Шاپочникова, И. А., Михайлова Е.А., Английский язык. Общеобразовательный цикл : практикум / И. А. Шاپочникова, Е. А. Михайлова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : <a href="https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S213.pdf&amp;show=dcatalogues/5/9522/S213.pdf&amp;view=true">https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S213.pdf&amp;show=dcatalogues/5/9522/S213.pdf&amp;view=true</a> (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|