

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»
Многопрофильный колледж



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
«общего гуманитарного и социально-экономического цикла»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Форма обучения
очная

Магнитогорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» июля 2014 г. № 849

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж

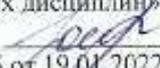
Разработчик:

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МПК


Кириллова Татьяна Дмитриевна

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Председатель  / Ю.А. Ривс
Протокол № 5 от 19.01.2022 г.

Методической комиссией МПК

Протокол № 4 от 9.02.2022 г.

Рецензент: преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» к.ф.н.




С.В. Базарова

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	28

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебной дисциплины «История».

Дисциплина «Основы философии» является предшествующей для изучения следующих учебных дисциплин, профессиональных модулей: ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими и профессиональными компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Код ПК/ ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У01.1. оценивать социальную значимость своей будущей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;	301.1. сущность и значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У02.3. оценивать результаты решения задач профессиональной деятельности;	37: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; 302.3. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У03.3. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	36: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 303.3. порядок оценки результатов и последствий своих действий в стандартных и нестандартных ситуациях;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У04.2. выделять наиболее значимое в изучаемом материале и структурировать получаемую информацию;	34: сущность процесса познания; 304.2. приемы структурирования информации;

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У05.3. проявлять культуру информационной безопасности;</p>	<p>37: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; 305.3. правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У06.1. работать в коллективе и команде;</p>	<p>35: основы научной, философской и религиозной картин мира; 306.1. основные принципы работы в коллективе;</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У.07.1. распределять обязанности в команде;</p>	<p>36: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 307.1. алгоритмы и принципы работы в команде; 307.4. методы анализа достигнутых результатов;</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У.08.2. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>31: основные категории и понятия философии; 32: роль философии в жизни человека и общества; 33: основы философского учения о бытии; 34: сущность процесса познания; 35: основы научной, философской и религиозной картин мира; 308.2. возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p>

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У09.2. планировать собственные действия в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>З7: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; З09.2. приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности</p>
--	--	---

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
лекции, уроки	<i>42</i>
практические занятия	<i>6</i>
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа	<i>12</i>
Форма промежуточной аттестации – экзамен	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций/осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии, её история		28	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Введение	Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций.	2	
Тема 1.1. Предмет философии и её роль в обществе.	<i>Содержание учебного материала</i> Философия как выражение мудрости в рациональной форме. Основные проблемы философии. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Ее предмет, методы, функции. Основной вопрос философии. Материализм. Идеализм. Особенности философского знания. Роль философии в обществе.	2	31, 32, У1
Тема 1.2. Мировоззрение.	<i>Содержание учебного материала</i> Мировоззрение и его структура. Мифология, религия, философия – исторические формы мировоззрения. Типы философского мировоззрения.	2	306.1, У06.1, У07.1, 31, 32, 35, У1
Тема 1.3 Философия Древней Индии и Китая. Космоцентризм.	<i>Содержание учебного материала</i> Философия Древней Индии и Китая. Космоцентризм как тип философии Древнего мира. Основные понятия в философии Древней Индии. Атман. Буддизм. Карма. Дхарма. Йога. Майя. Реинкарнация. Основные философские идеи в Ведах и Упанишадах. Особенности философия древнего Китая. Лао-цзы Конфуций. Мо-цзы. Учение о Благородном муже.	2	304.2, 31, 32, У1

	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	2	У04.2
Тема 1.4. Философия Древней Греции.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	31, 32, У1
	Философия Древней Греции. Милетская школа Парменид. Идеи диалектики. Гераклит. Атомистическая теория Демокрита. Классическая философия. Сократ. Платон. Теория идей. Аристотель – первый философ-ученый.		
Тема 1.5. Средневековая философия. Теоцентризм	<i>Содержание учебного материала</i>	2	31, 32, У1
	Особенности средневековой философии. Теоцентризм Религиозная картина мира Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Фома Аквинский реалисты и номиналисты. Мусульманская философия. Аль-Фараби. Авиценна		
Тема 1.6. Философия эпохи Просвещения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	302.3, 31, 32, У1
	Антропоцентризм. Гносеология. Рационализм. Р. Декарт. Эмпиризм Ф. Бэкон. Д.Локк. Методы дедукции и индукции.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	1	У02.3
Тема 1.7. Философия Нового времени. Антропоцентризм	<i>Содержание учебного материала</i>	2	305.3, 31,32,У1
	Немецкая классическая философия как завершение западноевропейской философской традиции. Критическая философия И. Канта. Всеобщий нравственный закон. Агностицизм Канта. «Вещь в себе». Абсолютный идеализм Гегеля. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики. Принцип системности философии Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Философия пессимизма: А.Шопенгауэр. Ф. Ницше: учение о сверхчеловеке.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	1	У05.3
Тема 1.8. Философия XX века	<i>Содержание учебного материала</i>	2	308.2, У08.2, 31, 32, У1
	Новая философская картина мира. Философское исследование личности творчества и свободы, жизни и смерти в качестве бытийных феноменов. Экзистенциализм – основное направление философии XX века. М.Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс. Герменевтика. Неопозитивизм Прагматизм.		

Тема 1.9. Русская философия	Содержание учебного материала	4	301.1, 31, 32, У1
	Особенности русской философии. Эволюция русской идеи. Славянофилы и западники Спор материалистов и идеалистов. Ф.М. Достоевский. Л.Н.Толстой. В.Соловьев. Философия свободы и творчества Н.А. Бердяева. Концепция «живого знания» С.Л. Франка.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	У01.1
Раздел 2. Структура и основные направления философии.		32	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Тема 2.1. Проблема бытия в философии.	Содержание учебного материала	2	33, 304.2, У1
	Категории «бытия» в истории философии. Современное понимание категории «бытие». Формы бытия. Субъективная и объективная реальность Материалистическая картина мира. Современное понимание материи.		
	1. Практическая работа.	2	У1, У04.2
Тема 2.2. Проблема сознания. Роль бессознательного в жизни человека.	Содержание учебного материала	2	У1, 31, 35
	Проблема сознания в истории философии. Различные точки зрения на происхождение сознания. Структура сознания. З. Фрейд. Роль сознания и бессознательного в жизни человека.		
Тема 2.3. Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии.	Содержание учебного материала	2	34, 309.2, У1, 307.1, 307.4
	Проблемы познания. Уровни и формы познания. Гностики и агностики. Рационалисты и эмпирики. Иррационализм. Истина. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины.		
Тема 2.4. Наука, ее особенности и роль в современном обществе.	Содержание учебного материала	2	34, 35, 37, У1
	Специфика научного знания. Наука, ее особенности и роль в жизни общества. Сциентизм. Антисциентизм.		
	2. Практическая работа.	2	У09.2
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	2	36, У1

Человек как главная проблема философии.	Понятия «человек», «индивид», «личность». Биологическое и социальное в человеке. Теории происхождения человека. Проблема человека в истории философии.		
Тема 2.6. Основные категории человеческого бытия.	Содержание учебного материала	2	36, 37, 303.3, У1
	Основные категории человеческого бытия: счастье, свобода, смысл жизни, любовь, смерть, вера. Философы о смысле жизни, смерти, любви. Основные философские концепции счастья.		
	3. Практическая работа.	2	У1, У03.3
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	У04.2
Тема 2.7. Общество и его философский анализ.	Содержание учебного материала	2	304.2, У04.2, 31, 32, У1
	Философский анализ общества. Источники развития общества. Характер взаимоотношений человеческого общества и природы на разных этапах человеческого развития. Природа и ответственность человека; экологическая, биологическая этика. Теория ноосферы Вернадского. Концепции будущего. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества. Циклическое развитие цивилизаций. К. Маркс, А. Тойнби, О. Шпенглер. Прогресс. Критерии прогресса.		
Тема 2.8. Философия культуры.	Содержание учебного материала	2	304.2, У04.2, 31, 32, У1
	Многозначность понятий «культура» и «цивилизация». Представление о роли и смысле культуры в обществе. Формы культуры: массовая, элитарная культура, народная. Доминантная культура, субкультура, контркультура.		
Тема 2.9. Глобальные проблемы современной цивилизации.	Содержание учебного материала	4	301.1, У01.1, 31, 32, У1
	Глобальные проблемы современности. Характер взаимоотношения человеческого общества и природы на разных этапах исторического развития. Глобальные проблемы современности и пути их решения.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	У04.2
Всего (максимальная учебная нагрузка):		60	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет социально-экономических дисциплин	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1844376> (дата обращения: 27.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084133> (дата обращения: 27.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 473 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532632> (дата обращения: 27.04.2024).

2. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 928 с. -(Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809> (дата обращения: 27.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Периодические издания:

1. Вопросы философии – ISSN 0042-8744.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/issues/674/2019> . – Загл. с экрана

Методические указания:

1. Камчатная Н.А., Кириллова Т.Д. Основы философии: рабочая тетрадь для студентов всех специальностей СПО. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2018.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)

MS Office 2007

7 Zip

Интернет-ресурсы

1. MEGABOOK: универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megabook.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

2. Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.gumer.info/bogoslov Buks/Philos/index_philos.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) , свободный. – Загл. с

экрана. Яз. рус.

3. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iphras.ru/periodicals.htm>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
1	Раздел 1. Предмет философии её история. Тема 1.3 Философия Древней Индии и Китая. Космоцентризм. Тема 1.6. Философия эпохи Просвещения.	Текст задания: выполнить элементы портфолио: <ol style="list-style-type: none">1. Систематизировать в таблице информацию об особенностях философских учениях Древнего Востока.2. Составить сравнительную таблицу «Основная гносеологическая проблема западноевропейской философской мысли XVII в» Рекомендации по выполнению задания: Рекомендации по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none">● Внимательно ознакомьтесь с необходимым для сравнения материалом.● Первая колонка таблицы должна содержать сравнительные критерии● В последующих колонках таблицы должны быть даны сравнительные характеристики исторических явлений соответственно представленным критериям в первой колонке.● После заполнения таблицы сделать вывод,

		<p>соответствующий проведенному сравнению.</p> <p>Критерии оценки: Оценка «отлично» ставится: Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена без помарок.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится: Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы - помарки.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится: В таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. В оформлении таблицы - помарки.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится: Таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.</p>										
2	<p>Раздел 1. Предмет философии её история. Тема 1.7. Философия Нового времени. Антропоцентризм</p>	<p>Текст задания: Выполните тестовые задания по теме: «Философия Нового времени. Антропоцентризм».</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: Используя изученный учебный материал, ответьте на вопросы теста.</p> <p>Критерии оценки:</p> <table border="1" data-bbox="579 1391 1362 1585"> <thead> <tr> <th>Процент результативности</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 – 100</td> <td>5 (отлично)</td> </tr> <tr> <td>80 – 89</td> <td>4 (хорошо)</td> </tr> <tr> <td>70 - 79</td> <td>3 (удовлетворительно)</td> </tr> <tr> <td>Менее 70</td> <td>2 (неудовлетворительно)</td> </tr> </tbody> </table>	Процент результативности	Оценка	90 – 100	5 (отлично)	80 – 89	4 (хорошо)	70 - 79	3 (удовлетворительно)	Менее 70	2 (неудовлетворительно)
Процент результативности	Оценка											
90 – 100	5 (отлично)											
80 – 89	4 (хорошо)											
70 - 79	3 (удовлетворительно)											
Менее 70	2 (неудовлетворительно)											
3	<p>Раздел 1. Предмет философии её история. Тема 1.9. Русская философия.</p>	<p>Текст задания: выполнить элементы портфолио: Используя материал лекций и рекомендуемые учебные пособия, оцените идейный и деятельностный вклад мыслителей XIX в. в отечественную философию и составьте сравнительную таблицу «Русская философия»</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Внимательно ознакомьтесь с необходимым для сравнения материалом. ● Первая колонка таблицы должна содержать сравнительные критерии ● В последующих колонках таблицы должны быть даны сравнительные характеристики исторических явлений соответственно представленным критериям в первой 										

		<p>колонке.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● После заполнения таблицы сделать вывод, соответствующий проведенному сравнению. <p>Критерии оценки: <i>Оценка «отлично» ставится:</i> Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена без помарок.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы - помарки.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> В таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. В оформлении таблицы - помарки.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.</p>												
4	<p>Раздел 2. Структура и основные направления философии. Тема 2.6. Основные категории человеческого бытия.</p>	<p>Текст задания: написать сочинение-эссе на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Личная ответственность в контексте рассуждений о свободе. ● Мир ценностей человека. ● Цель и смысл жизни человека. <p>Рекомендации по выполнению задания: Структура написания эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования 2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его. 3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой. <p>Критерии оценки:</p> <table border="1" data-bbox="576 1720 1401 2056"> <thead> <tr> <th><i>Критерии оценки</i></th> <th><i>Баллы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Объем работы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Практическая направленность</td> <td>0-3</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>	Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3	Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3	Объем работы	0-3	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3	Практическая направленность	0-3
<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>													
Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3													
Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3													
Объем работы	0-3													
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3													
Практическая направленность	0-3													

		Уровень самостоятельности	0-3										
		Качество оформления	0-3										
		25-30 баллов — отлично; 17-24 балла — хорошо; 10-16 баллов — удовлетворительно; менее 10 баллов — неудовлетворительно											
5	Раздел 2. Структура и основные направления философии. Тема 2.9. Глобальные проблемы современной цивилизации.	<p>Текст задания: выполнить тестовые задания по теме: «Глобальные проблемы современной цивилизации»</p> <p>Критерии оценки:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Процент результативности</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 – 100</td> <td>5 (отлично)</td> </tr> <tr> <td>80 – 89</td> <td>4 (хорошо)</td> </tr> <tr> <td>70 - 79</td> <td>3 (удовлетворительно)</td> </tr> <tr> <td>Менее 70</td> <td>2 (неудовлетворительно)</td> </tr> </tbody> </table>		Процент результативности	Оценка	90 – 100	5 (отлично)	80 – 89	4 (хорошо)	70 - 79	3 (удовлетворительно)	Менее 70	2 (неудовлетворительно)
Процент результативности	Оценка												
90 – 100	5 (отлично)												
80 – 89	4 (хорошо)												
70 - 79	3 (удовлетворительно)												
Менее 70	2 (неудовлетворительно)												

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Предмет философии её история	У1, У04.2, У05.3, У06.1, 301.1, 302.3, 304.2, 305.3, 306.1, 308.2	<i>Контрольная работа.</i>
2	Тема 1.1. Предмет философии и ее роль в обществе.	31, 32	<i>Тест</i>
3	Тема 1.2. Мироззрение.	306.1, 31, 32, 35	<i>Тест</i>
4	Тема 1.3 Философия Древней Индии и Китая. Космоцентризм.	304.2, 31, 32, У1, У04.2	<i>Тест</i>
5	Тема 1.4. Философия Древней Греции.	31, 32	<i>Тест</i>
6	Тема 1.5. Средневековая философия. Теоцентризм	31, 32	<i>Тест</i>
7	Тема 1.6. Философия эпохи Просвещения.	302.3, 31, 32	<i>Тест</i>
8	Тема 1.7. Философия Нового времени. Антропоцентризм	305.3, 31,32	<i>Тест</i>
9	Тема 1.8. Философия XX века	308.2, 31, 32	<i>Тест</i>
10	Тема 1.9. Русская философия	301.1, 31,32,У1	<i>Эссе</i>
11	Раздел 2. Структура и основные направления философии.	У1, У01.1, У03.3, У04.2, У09.2, У07.1, 301.1, 303.3, 304.2, 309.2, 307.1	<i>Контрольная работа.</i>
12	Тема 2.1. Проблема бытия в философии.	У1, У04.2	<i>Практическая работа №1</i>
13	Тема 2.2. Проблема сознания. Роль бессознательного в жизни человека.	У1, 31, 35	<i>Тест</i>
14	Тема 2.3. Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии.	309.2, 34	<i>Тест</i>
15	Тема 2.4. Наука, ее особенности и роль в современном обществе.	У09.2, У1	<i>Практическая работа №2</i>
16	Тема 2.5. Человек как главная проблема философии.	36,У1	<i>Эссе</i>
17	Тема 2.6. Основные категории человеческого бытия.	У1, У03.3	<i>Практическая работа №3</i>

18	Тема 2.7.Общество и его философский анализ.	304.2, 31, 32	<i>Тест</i>
19	Тема 2.8. Философия культуры.	304.2, 31, 32	<i>Тест</i>
20	Тема 2.9. Глобальные проблемы современной цивилизации.	301.1, 31, 32	<i>Тест</i>

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии» - экзамен.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 301.1, 302.3., 303.3., 304.2, 305.3., 306.1., 307.1, 307.4., 308.2., 309.2.	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование предмета философии. 2. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология 3. Основные философские течения: онтологическая сторона основного вопроса философии. 4. Основные философские течения: гносеологическая сторона основного вопроса философии. 5. Функции философии. 6. Мироззрение и его типы. 7. Философия Древней Индии. 8. Философия Древнего Китая. 9. Основные проблемы античной философии. 10. Ранний этап древнегреческой философии. 11. Классическая философия: Платон. 12. Классическая философия: Аристотель. 13. Философская мысль в эпоху Средневековья: характерные особенности. 14. Философская мысль в эпоху Средневековья: патристика 15. Философская мысль в эпоху Средневековья: схоластика 16. Философия 15-16 вв. Гуманизм. 17. Разработка научного метода философии 17 века: Ф. Бэкон 18. Разработка научного метода философии 17 века:Р. Декарт. 19. Новоевропейская философия в эпоху Просвещения. 20. Немецкая классическая философия: И. Кант. 21. Немецкая классическая философия: Г.Ф.В. Гегель. 22. Философия пессимизма: А.Шопенгауэр. Ф. Ницше 23. Основные этапы развития русской философской мысли и её особенности.

	<p>24. Основные направления русской философии 19 в.: славянофилы и западники.</p> <p>25. Русская материалистическая философия 19 века.</p> <p>26. Марксистская философия в России (Т. Плеханов, В. Ленин).</p> <p>27. Философия всеединства В. Соловьева.</p> <p>28. Русский космизм.</p> <p>29. Новая философская картина мира. Философское исследование личности: З.Фрейд.</p> <p>30. Зарубежная философия 20 в: основные направления</p> <p>31. Зарубежная философия 20 в: экзистенциализм.</p> <p>32. Зарубежная философия 20 в: феноменология и герменевтика</p> <p>33. Философский смысл проблемы бытия</p> <p>34. Материалистическая картина мира. Современное понимание материи</p> <p>35. Сознание как философская категория</p> <p>36. Основные теории происхождения сознания</p> <p>37. Познание как предмет философского осмысления</p> <p>38. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины</p> <p>39. Специфика научного знания.</p> <p>40. Роль науки в жизни общества. Сциентизм. Антисциентизм</p> <p>41. Философский смысл проблемы человека.</p> <p>42. Понятия «человек», «индивид», «личность». Биологическое и социальное в человеке</p> <p>43. Основные категории человеческого бытия: счастье, свобода, смысл жизни</p> <p>44. Основные философские концепции счастья</p> <p>45. Общество как объект философского осмысления</p> <p>46. Формационный подход к развитию общества</p> <p>47. Цивилизационный подход к развитию общества</p> <p>48. Многозначность понятий «культура» и «цивилизация»</p> <p>49. Представление о роли и смысле культуры в обществе</p> <p>50. Глобальные проблемы современности и пути их решения.</p>
<p>У1, У01.1., У02.3., У03.3., У04.2, У06.1., У.07.1.; У08.2., 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 301.1., 302.3., 303.3., 304.2, 305.3., 306.1., 307.1, 307.4., 308.2., 309.2.</p>	<p><i>Типовые практические задания:</i> Выполните кейс-задания: На занятии по философии преподаватель предложил прочитать следующий текст из учебника: «В самом общем виде философию можно определить как систему (упорядоченную совокупность) теоретических взглядов на мир в целом и место в этом мире человека. Это значит, что любое философское размышление базируется не столько на эмоциональных оценках, повседневном житейском опыте и здравом смысле, сколько на строгих и точных абстрактно-логических рассуждениях, требующих обязательной</p>

	<p>аргументации и доказательности. А для выражения своих идей философия пользуется особым аппаратом ею же созданных философских понятий и категорий (наиболее широких и часто употребляемых понятий) – таких, как субъект и объект, бытие и познание, субстанция и субстрат».</p> <p>Задания:</p> <p>1.1. Определите, что означает в переводе название «философия», которое происходит от двух греческих слов: «philos» и «sophia»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Всепоглощающий закон 2) Любовь к мудрости 3) Искусство говорить 4) Веление совести <p>1.2. Укажите наиболее важные категории философии, помимо перечисленных в тексте понятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Материя 2) Предрасположенность 3) Физиология 4) Сознание <p>1.3. Назовите греческого философа, который впервые употребил термин «философия» _____</p>
--	---

Критерии оценки зачета/дифференцированного зачета/экзамена/курсовой работы (проекта)

–«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

–«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

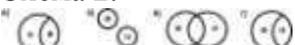
–«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

–«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Информационно-коммуникационные технологии.	Сопровождение образовательного процесса с целью усиления наглядности, интерактивности, повышения интереса к изучаемой информации.	-Знакомство с интернет-ресурсами образовательного назначения: сайтами, презентациями, виртуальными библиотеками; поиск, подбор, анализ, синтез, обработка и использование учебной информации, активно привлекая средства телекоммуникации : видеоконференции, электронную почту .	Для групповой и самостоятельной работы обучающихся, а также создания наглядных материалов и осуществления контроля знаний используются виртуальные доски Jamboard, Padlet; - Электронные учебные материалы размещаются на образовательном портале МГТУ им. Г.И.Носова. - Обучающимся предлагается домашнее задание в форме учебного видео, презентаций, текстовых файлов на образовательном портале и виртуальной доске. -Обучающиеся работают с электронными материалами как на занятиях, так и дома .
2	Технология «развитие критического мышления через чтение и письмо» (К.Мереди, Ч.Темпл, Д.Стилл)	Обеспечение развития критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс.	-Актуализация и анализ имеющихся знаний обучающимися; -Структурирование процесса изучения материала; -Получение и осмысление новой информации; -Обобщение полученной информации,	При изучении темы «Глобальные проблемы современной цивилизации». Работа в малых группах, технология «развитие критического мышления через чтение и письмо», метод кластеров применяется для анализа и оценки успешности достижения цели занятия. На стадии

			анализ и выработка собственного отношения к изучаемому материалу.	размышления и осмысления применяются приёмы: взаимопрос, составление сравнительных таблиц, кластеров, синквейнов.
3	Технология игровой деятельности(С.И.Гессен)	Игра побуждает интерес к проблеме, приносит эмоциональное удовлетворение.	Игра демонстрирует умения, уровень усвоения знаний и норм поведения.	<p>Ролевая игра «Учителя человечества».</p> <p>Используя ранее разбиравшиеся на занятиях фрагменты произведений ряда философов (Платон. «Государство»; Аристотель. «Метафизика»; Конфуций. «Беседы и суждения»), студенты от каждой группы(6-8 человек) представляют философский диалог, а их оппоненты должны определить возможного автора.</p> <p>Вариант: пользуясь знанием философских систем классического этапантичной философии, обыгрывают диалоги Сократа, Платона, Аристотеля, софистов.</p> <p>Деловая игра «Спор XVIIвека»</p> <p>Разделившись на 2 группы студентам предлагается поучаствовать в споре XVII века: «Каков действительный источникзнания?</p> <p>Рационалисты считали, что знания должны быть общезначимыми, доказуемыми, передаваемыми. Но такие знаниядаёт только разум, следовательно, он - источник знания, а</p>

				<p>опыт лишь позволяет проявиться истинам разума. С точки зрения их оппонентов-эмпириков содержательную информацию может дать только опыт, разум же играет роль инструмента, который собирает и обрабатывает чувственные данные» Главный результат: правильная реакция на смысл проблемы, способность давать разные варианты решения.</p>
4	Обучающий тренинг.	Умение работать в группе. Развитие личностно-мотивационных компетенций.	Формирование у обучающихся умения оперировать сложными философскими понятиями.	<p>Обучающимся предлагаются задания для работ в 2-х группах:</p> <p>1. Задание для 1 группы: В каком из предоставленных вариантов схемы 1 наиболее точно передано соотношение философии и мировоззрения? Схема 1. </p> <p>2. Задание для 2 группы: В каком из представленных вариантов схемы 2 наиболее точно отражено соотношение философии и науки? Схема 2. </p> <p>В качестве докладчиков выступает представитель от каждой группы, который суммирует</p>

				сказанное другими членами группы на предварительном обсуждении, а остальные дополняют сообщение.
5	Групповая дискуссия.	Прочное усвоение знаний и понимание возможности их использования в практической деятельности.	Целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе для формирования мнения каждым участником и поиска истины.	Коллективное обсуждение процесса глобализации и методического решения глобальных проблем современности. Задание: представьте, что мы присутствуем на заседании круглого стола. Обсуждается вопрос о противоречивости процесса глобализации. Одни участники высказывают доводы «за», другие «против». (По ходу проверки задания заполняется таблица).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических занятий	Количество часов	Требования ФГОС СПО (уметь)
Раздел 2. Структура и основные направления философии.		6	ОК 1-9
Тема 2.1. Проблема бытия в философии.	Практическая работа №1. Выполнение заданий по теме «Проблема бытия в философии».	2	У1, У04.2
Тема 2.4. Наука, ее особенности и роль в современном обществе.	Практическая работа №2. Семинар «Наука, ее особенности и роль в современном обществе».	2	У1, У09.2
Тема 2.6. Основные категории человеческого бытия.	Практическая работа №3. Выполнение заданий по теме «Основные категории человеческого бытия».	2	У1, У03.3
ИТОГО		6	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№1	Раздел 1. Предмет философии её история	У1, У04.2, У05.3, У06.1, 301.1, 302.3, 304.2, 305.3, 306.1, 308.2	Контрольная работа №1	1. Тест 2. Кейс-задача
№2	Раздел 2. Структура и основные направления философии.	У1, У01.1, У03.3, У04.2, У09.2, У07.1, 301.1, 303.3, 304.2, 309.2, 307.1	Контрольная работа №2	1. Тест 2. Кейс-задача
№3	Тема 2.1. Проблема бытия в философии.	У1, У04.2	Практическая работа №1	Практические задания по теме.
№4	Тема 2.4. Наука, ее особенности и роль в современном обществе.	У1, У09.2	Практическая работа №2	Практические задания по теме.
№5	Тема 2.6. Основные категории человеческого бытия.	У1, У03.3	Практическая работа №3	Практические задания по теме.
№6	Допуск к экзамену	У1, У01.1., У02.3., У03.3., У04.2, У06.1., У.07.1.; У08.2., 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 301.1. , 302.3., 303.3., 304.2, 305.3., 306.1., 307.1, 307.4., 308.2., 309.2.	Портфолио	1. Практические работы 2. Эссе 3. Контрольные работы 4. Самостоятельные работы
Промежуточная аттестация	Экзамен	У1, У01.1., У02.3., У03.3., У04.2, У06.1., У.07.1.; У08.2., 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 301.1. , 302.3., 303.3., 304.2, 305.3., 306.1., 307.1, 307.4., 308.2., 309.2.	Экзаменационные билеты	1 Теоретические вопросы по содержанию курса 2. Типовые практические задания

