

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
/ С.А.Махновский
«09» февраля 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭК. 02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
«Элективные курсы»
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация
электрооборудования промышленных и гражданских зданий
базовой подготовки
Квалификация: техник

Форма обучения

очная

Магнитогорск, 2022

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Лыгин / Максим Михайлович
Лыгин

Предметно -цикловой комиссией
«Монтажа и эксплуатации
электрооборудования»
Председатель _____ /С.Б.Меняшева
Протокол № 5 от 19.01.2022г

Протокол №1 от 09.02.2022г

Зам. директора по научно-методической работе
ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», к.п.н

/ Сизоненко Л.Н./



СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:	4
3 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
Приложение 1	18
Приложение 2	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	20

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Введение в специальность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий». Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Введение в специальность» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебного предмета «Введение в специальность» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: русский язык, литература, история.

Учебный предмет «Введение в специальность» является предшествующим для изучения следующих учебных дисциплин: ПМ.01 Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту электроустановок, ПМ.02 Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий, ПМ.03 Организация и выполнение работ по монтажу, наладке и эксплуатации электрических сетей, ПМ.04 Организация деятельности производственного подразделения электромонтажной организации, ПМ.06 Выполнение работ по профессии Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электроустановок.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Освоение содержания учебного предмета «Введение в специальность» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностные результаты	
ЛР2.	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР5.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР7.	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР9.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР10.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
Метапредметные результаты	
МР1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР6	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР8	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных
Предметные результаты	
ПР1	Знание структуры программы подготовки специалистов среднего звена по специальности.
ПР2	Сформированность представлений об основных целях и социальной значимости будущей профессии.
ПР3	Сформированность умений ориентироваться на рынке труда.
ПР4	Сформированность представлений о вариантах трудоустройства по специальности.
ПР5	Владение умением осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ПР6	Сформированность представлений об основных социальных ролях.
ПР7	Овладение навыками спецификой делового общения.
ПР8	Овладение навыками выбирать способы саморазвития и самореализации.
ПР9	Сформированность представлений о пути достижения профессионального успеха.

3 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ

Входной контроль. Инструктивный обзор содержания учебного предмета и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению программы.

Виды учебной деятельности:

- выполнение теста (входной контроль знаний);
- ответы на вопросы преподавателя;

РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ WSR "ЭЛЕКТРОМОНТАЖ"

Тема 1.1 Описание профессиональной компетенции

Содержание учебного материала по теме 1.1

Введение в компетенцию. Подготовка рабочего места и ТБ при выполнении работ. Подготовка к монтажу кабельного канала. Монтаж кабельного канала. Монтаж лотка. Монтаж щита. Монтаж приборов освещения. Монтаж потребителей. Коммутация щита. Заземление. Элементы управления. Ввод электроустановки в эксплуатацию. Программирование.

Виды учебной деятельности:

- аудирование;

Тема 1.2 Охрана труда и основные средства индивидуальной защиты

Содержание учебного материала по теме 1.2

Общие требования охраны труда. Требования охраны труда перед началом работы. Требования охраны труда во время работы. Требования охраны труда в аварийных ситуациях. Требования охраны труда по окончанию работ. Использование средств индивидуальной защиты при: разделке кабелей и проводов, отрезке жил проводников, установке элементов оборудования, очистке поверхностей оборудования от мусора снаружи и внутри, подключении проводников, обжиме проводников наконечниками, пилении, обработке поверхностей, термообработке, кернении, нарезке лотков, сверлении. Виды средств индивидуальной защиты: спец. одежда, головной убор, обувь, перчатки, очки защитные, аксессуары, лестница-стремянка, диэлектрический коврик.

Виды учебной деятельности:

- аудирование;

Тема 1.3 Задание для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции "Электромонтаж"

Содержание учебного материала по теме 1.3

Перечень знаний, умений, навыков в соответствие со спецификацией стандарта компетенции "18-Электромонтаж". Структура конкурсного задания: Модуль 1. Монтаж, коммутация, программирование электроустановки. Модуль 2. Программирование стенда по протоколу KNX. Модуль 3. Поиск неисправностей. Критерии оценивания.

Виды учебной деятельности:

- аудирование;

РАЗДЕЛ 2. ТИПИЧНЫЕ И ОСОБЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЯ К РАБОТНИКУ

Тема 2.1 Труд и занятость

Содержание учебного материала по теме 2.1

Современное состояние экономики региона и её отраслей.

Понятие "рынок труда". Понятия "трудовые ресурсы", "трудоспособное население". Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Анализ текущего спроса и предложений на региональном рынке труда в разрезе специальности.

Понятие "вакансия на рынке труда". Конкуренция на рынке труда. Региональные инвестиционные программы и перспективы отраслевого рынка труда. Отраслевая структура занятости.

Состояние занятости населения на отраслевом рынке труда. Выпускники колледжа на рынке труда. Возможные варианты трудоустройства по специальности, осваиваемой в колледже.

Виды учебной деятельности:

- аудирование;

Тема 2.2 Организация собственной деятельности

Содержание учебного материала по теме 2.2

Типичные и особенные требования работодателя. Профессиональное становление. Этапы профессионального становления. Мотивация как фактор профессионального становления личности.

Мотивация достижения успеха, соотношение возможностей и желаний личности. Саморазвитие и самореализация личности как условие достижения цели. Деятельность – как способ саморазвития и самореализации. Цель, задачи, планирование деятельности. Организация деятельности. Оценка результатов. Контроль, самоконтроль и коррекция. Способы представления результатов. Анализ возможных источников ошибок. Условия формирования мотивации на успех в профессиональной деятельности.

Виды учебной деятельности:

- аудирование;

Тема 2.3 Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности

Содержание учебного материала по теме 2.3

Основные социальные роли человека.

Социальная компетентность как условие эффективной интеграции в социум, пути её повышения. Основные социальные роли человека. Социально-психологический портрет личности.

Команда, как малая социальная группа, характеристика, степень развития, положение личности в группе, личностный потенциал работника. Психологический климат в группе, сплоченность группы. Принятие группового решения. Общение как специфическая форма взаимодействия людей и обмена информацией. Основы конструктивного общения. Внутригрупповые и межгрупповые взаимодействия. Деловое общение. Специфика делового общения. Кодекс делового общения. Стили делового общения.

Виды учебной деятельности:

- аудирование;

Тема 2.4 Условия профессионального роста. Карьера

Содержание учебного материала по теме 2.4

Методы, средства и приемы самостоятельной работы.

Программирование саморазвития. Целеполагание, планирование профессионального роста. Формирование организаторских и управленческих умений по отношению к себе; умений ставить цель, найти путь ее достижения, умения планировать. Этапы профессионального становления. Пути достижения профессионального успеха. Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста. План построения профессиональной (жизненной) карьеры.

Виды учебной деятельности:

- аудирование;

РАЗДЕЛ 3. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

08.02.09

Тема 3.1 Общепрофессиональные циклы

Содержание учебного материала по теме 3.1

Общая характеристика, структура и содержание учебных дисциплин: Электротехника, Основы электроники, Электрические измерения, Основы микропроцессорных систем управления в энергетике, Основы автоматики и элементы систем автоматического управления, Охрана труда и безопасность работ в электроустановках, Материаловедение, Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Виды учебной деятельности:

- аудирование;

Тема 3.2 Профессиональные циклы

Содержание учебного материала по теме 3.2

Общая характеристика, структура и содержание профессионального цикла "Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту электроустановок". Описание модулей: Электрические машины, Электрооборудование промышленных и гражданских зданий, Эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Общая характеристика, структура и содержание профессионального цикла "Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий". Описание модулей: Монтаж электрооборудования промышленных и гражданских зданий, Внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий, Наладка электрооборудования.

Общая характеристика, структура и содержание профессионального цикла "Организация и выполнение работ по монтажу, наладке и эксплуатации электрических сетей". Описание модулей: Внешнее электроснабжение промышленных и гражданских зданий, Монтаж, наладка и эксплуатация электрических сетей.

Общая характеристика, структура и содержание профессионального цикла "Организация деятельности производственного подразделения электромонтажной организации". Описание модулей: Организация деятельности электромонтажной организации, Экономика организации.

Общая характеристика, структура и содержание профессионального цикла "Выполнение работ по профессии Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электроустановок".

Виды учебной деятельности:

- аудирование;

РАЗДЕЛ 4. СУЩНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Тема 4.1. Закон об образовании

Содержание учебного материала по теме 4.1

Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Как любая сфера человеческой деятельности, образование подвергается правовому регулированию. Основными целями правового регулирования в сфере образования являются: установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования; установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования; создание правовых, экономических и финансовых условий и развития системы образования; защита прав и интересов участников отношений в сфере образования; создание правового положения участников отношений в сфере образования; создание условий для получения образования в российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства; разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов.

Образовательное право представляет собой совокупность нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования. Основой для российского образовательного законодательства являются: Конституция Российской Федерации и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. На основании этих законов осуществляется разработка других законодательных и подзаконных нормативных актов, среди которых можно отметить: указы Президента, постановления Правительства, положения, правила, инструкции и т.п., принятые различными исполнительными органами.

Действие законодательства об образовании распространяется на все организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Российской Федерации.

Предметом регулирования Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование. Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

Структура Российского государства имеет федеративный характер, поэтому нормативные документы исходят как от законодательных органов Российской Федерации, так и от ее субъектов и могут регулировать образовательную деятельность на уровне какого-либо региона Российской Федерации. При этом в федеральном законе об образовании в статье 4 явно указано, что нормы, регулирующие отношения в сфере образования и содержащиеся в других федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, или субъектов Российской Федерации, а также органов местного самоуправления, должны соответствовать Федеральному закону и не могут ограничивать права или снижать уровень предоставления гарантий по сравнению с гарантиями, установленными этим законом. Система образования в Российской Федерации является совокупностью следующих взаимодействующих элементов:

- преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов;
- органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:

1.Общеобразовательные: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. Эти программы направлены на формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

2.Профессиональные: начального профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, послевузовского

профессионального образования. Профессиональные образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней и подготовку специалистов соответствующей квалификации.

Виды учебной деятельности:

- аудирование;

Тема 4.2 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

Содержание учебного материала по теме 4.2

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»(ФГОС СПО): область применения, характеристика подготовки по специальности; характеристика профессиональной деятельности выпускников. Компетентностный подход в образовании.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы: общие и профессиональные компетенции выпускника.

Особенности организации учебного процесса. Основные циклы и разделы подготовки, их краткая характеристика и значение для будущей профессиональной деятельности. Учебные предметы, учебные дисциплины, профессиональные модули. Курсовая работа (проект).

Понятие практики как неотъемлемой части учебного процесса. Виды практики. Дополнительные образовательные услуги. Государственная итоговая аттестация. Документационное подтверждение квалификации специалиста СПО: диплом об окончании образовательного учреждения.

Виды учебной деятельности:

- аудирование;

Тема 4.3 Особенности выбранной профессии

Содержание учебного материала по теме 4.3

Основные цели и социальная значимость своей будущей профессии. Квалификационные требования к специалисту. Виды деятельности выпускника. Основные виды деятельности специалиста по электромонтажу. Профессиональные стандарты и другие нормативные документы, предъявляющие требования к квалификациям по специальности.

Профессиональные требования, нравственный уровень, профессиональная этика специалиста по электромонтажу.

Виды учебной деятельности:

- аудирование;
- экскурсия: «Знакомство с материально-технической базой специальности 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»;

Тема 4.4 Информационная поддержка обучения в Многопрофильном колледже

Содержание учебного материала по теме 4.4

Официальный сайт МГТУ <http://magtu.ru>. Карта сайта. Официальная и полезная информация. Образовательный портал МГТУ <http://newlms.magtu.ru>. Обзор, регистрация, возможности, расписание занятий. Библиотеки МГТУ. Библиография, ее виды. Методика библиографической работы студента (в курсовом, дипломном проектировании). Способы группировки материала в библиографическом списке: алфавитный, систематический, по главам работы, хронологический. Поиск информации в Интернете.

Виды учебной деятельности:

- аудирование;

3.2 Тематическое планирование учебного предмета

Раздел/ тема учебного предмета	Учебная нагрузка обучающихся					Планируемые результаты освоения
	Всего	в том числе				
		самостояте льная работа	лекции, уроки	практически е занятия	лабораторные занятия	
ВВЕДЕНИЕ	2		2			ЛР2, ЛР5, МР3, ПР1
Раздел 1 Профессиональн ая компетенция WSR"Электром онтаж"	32		32			ЛР13, МР1, МР2, МР3, МР7, МР8, ПР6, ПР8, ПР9, ПР10
Тема 1.1 Описание профессионально й компетенции	6		6			ЛР13, МР1, МР2, МР3, МР8, ПР6, ПР8, ПР10
Тема 1.2 Охрана труда и основные средства индивидуальной защиты	6		6			МР1, МР3, МР7, МР8, ПР6, ПР8
Тема 1.3 Задание для демонстрационно го экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции "Электромонтаж"	20		20			ЛР13, МР1, МР2, МР3, МР8, ПР8, ПР9, ПР10
Раздел 2 Типичные и особенные требования работодателя к работнику	14		14			ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР 13, МР1, МР2, МР3, МР5, МР7, МР8, МР9, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10
Тема 2.1 Труд и занятость	4		4			ЛР2, ЛР8, ЛР9, МР1, МР3, ПР4, ПР5
Тема 2.2 Организация собственной деятельности	4		4			ЛР9, ЛР13, МР1, МР3, МР9, ПР6
Тема 2.3 Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности	4		4			ЛР7, ЛР10, МР1, МР1, МР2, МР3, МР5, МР7, МР8, МР9, ПР7, ПР8
Тема 2.4 Условия профессиональног о роста. Карьера	2		2			ЛР9, ЛР10, ЛР 13, МР1, МР1, МР2, МР3, МР5, МР7, МР8, МР9, ПР9, ПР10

Раздел 3 Краткое описание дисциплин по специальность 08.02.09	14		14			<i>МР1, МР3, МР5, ПР1, ПР2, ПР3, ПР6, ПР9, ПР10</i>
Тема 3.1 Общепрофессион альные циклы	6		6			<i>МР1, МР5, ПР2, ПР3, ПР6</i>
Тема 3.2 Профессиональны е циклы	8		8			<i>МР1, МР3, ПР1, ПР9, ПР10</i>
Раздел 4 Сущность и социальная значимость будущей профессии	16		16			<i>ЛР2, ЛР5, ЛР8, МР1, МР 3, МР5, ПР1, ПР2, ПР3</i>
Тема 4.1 Закон об образовании	4		4			<i>ЛР2, ЛР5, МР1, МР 3, ПР1</i>
Тема 4.2 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования	4		4			<i>ЛР2, ЛР5, ЛР8, МР1, МР3, ПР1, ПР2</i>
Тема 4.3 Особенности выбранной профессии	4		4			<i>ЛР2, ЛР5, ЛР8, МР1, МР3, МР5, ПР1, ПР2, ПР3</i>
Тема 4.4 Информационная поддержка обучения в Многопрофильном колледже	4		4			<i>ЛР2, ЛР5, ЛР8, МР1, МР3, МР5, ПР1, ПР2, ПР3</i>
Всего	78		78			

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
Кабинет Электротехники и электроники	Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, принтер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Социология профессий [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Лебединцева [и др.]; под редакцией Л. А. Лебединцевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450654>

2. Введение в специальность : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бирюкова Ю. Ю., Дорохина Ю. Ю., Елфимова О. С., Заиченко Ю. Н., Колесникова Н. Н., Смирнова Т. В., Тарасова О. А., Трубина И. Н., Третьякова С. В., Чумак М. И., Шелковникова О. В. ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - – Режим доступа:
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S194.pdf&show=dcatalogues/5/9517/S194.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Дополнительные источники:

1. Елфимова, О. С. Введение в специальность [Электронный ресурс] : практикум / О. С. Елфимова, Заиченко Ю. Н., Колесникова Н. Н. ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL :<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S193.pdf&show=dcatalogues/5/9518/S193.pdf&view=true>- Макрообъект.

Методические указания

Способы реализации профессионального самоопределения: рабочая тетрадь по дисциплинам "Введение в специальность" и "Проектная деятельность" для обучающихся всех специальностей / Ю.Н. Заиченко, Н.Н. Колесникова, О.С. Елфимова. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та, 2019. - 71 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium), MS Office 2007, 7 Zip,

Интернет-ресурсы

1. MEGABOOK: универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. <https://megabook.ru>
2. Библиотека обучающей и информационной литературы
http://www.uhlib.ru/kompyutery_i_internet/informatika_konspekt_lectii/
3. Портал цифрового образования. <http://www.digital-edu.ru/>
4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства
Раздел 1 Профессиональная компетенция WSR "Электромонтаж"		<i>ЛР13, МР1, МР2, МР3, МР7, МР8, ПР6, ПР8, ПР9, ПР10</i>	Тест, Контрольная работа
1	Тема 1.1 Описание профессиональной компетенции	<i>ЛР13, МР1, МР2, МР3, МР8, ПР6, ПР8, ПР10</i>	Тест
2	Тема 1.2 Охрана труда и основные средства индивидуальной защиты	<i>МР1, МР3, МР7, МР8, ПР6, ПР8</i>	Тест
3	Тема 1.3 Задание для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции "Электромонтаж"	<i>ЛР13, МР1, МР2, МР3, МР8, ПР8, ПР9, ПР10</i>	Тест
Раздел 2 Типичные и особенные требования работодателя к работнику		<i>ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР 13, МР1, МР2, МР3, МР5, МР7, МР8, МР9, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10</i>	Тест, Контрольная работа
4	Тема 2.1 Труд и занятость	<i>ЛР2, ЛР8, ЛР9, МР1, МР3, ПР4, ПР5</i>	Тест
5	Тема 2.2 Организация собственной деятельности	<i>ЛР9, ЛР13, МР1, МР3, МР9, ПР6</i>	Тест
6	Тема 2.3 Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности	<i>ЛР7, ЛР10, МР1, МР1, МР2, МР3, МР5, МР7, МР8, МР9, ПР7, ПР8</i>	Тест
7	Тема 2.4 Условия профессионального роста. Карьера	<i>ЛР9, ЛР10, ЛР 13, МР1, МР1, МР2, МР3, МР5, МР7, МР8, МР9, ПР9, ПР10</i>	Контрольная работа
Раздел 3 Краткое описание дисциплин по специальности 08.02.09		<i>МР1, МР3, МР5, ПР1, ПР2, ПР3, ПР6, ПР9, ПР10</i>	Тест, Контрольная работа
8	Тема 3.1 Общепрофессиональные циклы	<i>МР1, МР5, ПР2, ПР3, ПР6</i>	Тест
9	Тема 3.2 Профессиональные циклы	<i>МР1, МР3, ПР1, ПР9, ПР10</i>	Контрольная работа
Раздел 4 Сущность и социальная значимость будущей профессии		<i>ЛР2, ЛР5, ЛР8, МР1, МР 3, МР5, ПР1, ПР2, ПР3</i>	Тест, Контрольная работа
10	Тема 4.1. Закон об образовании.	<i>ЛР2, ЛР5, МР1, МР 3, ПР1</i>	Тест
11	Тема 4.2 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования	<i>ЛР2, ЛР5, ЛР8, МР1, МР3, ПР1, ПР2</i>	Тест
12	Тема 4.3. Особенности выбранной профессии	<i>ЛР2, ЛР5, ЛР8, МР1, МР3, МР5, ПР1, ПР2, ПР3</i>	Тест
13	Тема 4.4 Информационная поддержка обучения в Многопрофильном колледже	<i>ЛР2, ЛР5, ЛР8, МР1, МР3, МР5, ПР1, ПР2, ПР3</i>	Контрольная работа

Критерии оценки теста

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебного предмета «Введение в специальность» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по предмету «Введение в специальность» – дифференцированный зачет

№	Дидактические единицы	Тема
1	Практическое задание: Опишите последовательность действий при: подготовке рабочего места, подготовке к монтажу кабельного канала, монтаже кабельного канала, монтаже лотка, монтаже щита, монтаже приборов освещения, монтаже потребителей, коммутации щита.	Раздел 1 Профессиональная компетенция WSR "Электромонтаж" Тема 1.1 Описание профессиональной компетенции Тема 1.2 Охрана труда и основные средства индивидуальной защиты Тема 1.3 Задание для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции "Электромонтаж"
2	Практическое задание: На примере конкретных вариантов карьерного роста двух реально действующих менеджеров сравните и проанализируйте последовательность и перспективы их должностного продвижения. 1. Какой из представленных вариантов оценивается в коллективе завода как «блестящая карьера»? 2. Какой из вариантов карьеры потребовал более длительного образования и профессиональной подготовки? 3. В каком из вариантов продвижение на вышестоящие должности более естественно и обоснованно? Заместитель директора по экономике Заместитель начальника цеха по экономике Заместитель начальника цеха по производству Заместитель начальника цеха по обеспечению Начальник смены Начальник участка Мастер Бригадир 4. На реализацию какого из вариантов карьеры потребовалось больше	Раздел 2 Типичные и особенные требования работодателя к работнику Тема 2.1 Труд и занятость Тема 2.2 Организация собственной деятельности Тема 2.3 Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности Тема 2.4 Условия профессионального роста. Карьера

	времени? 5. Какой из вариантов перспективнее с точки зрения продвижения на должность директора завода? 6. Какой из вариантов дает большие возможности карьерного продвижения в рыночных условиях? 7. Какой из вариантов карьеры оценивается осуществившим его работником как более успешный?	
3	Практическое задания: 1. Дайте краткое описание учебных дисциплин: Электротехника, Основы электроники, Электрические измерения, Основы микропроцессорных систем управления в энергетике, Основы автоматики и элементы систем автоматического управления, Охрана труда и безопасность работ в электроустановках, Материаловедение, Информационные технологии в профессиональной деятельности. 2. Дайте краткое описание профессиональных циклов: "Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту электроустановок", "Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий", "Организация и выполнение работ по монтажу, наладке и эксплуатации электрических сетей", "Организация деятельности производственного подразделения электромонтажной организации", "Выполнение работ по профессии Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электроустановок".	Раздел 3 Краткое описание дисциплин по специальности 08.02.09 Тема 3.1 Общепрофессиональные циклы Тема 3.2 Профессиональные циклы
4	Практические задания: 1. Перечень профессий, квалификаций, должностей, возможных для трудоустройства по специальности 2. Основные сведения из профессионального стандарта 3. Информация по Единому квалификационному справочнику должностей, руководителей, специалистов и служащих: – Должностные обязанности: – Должен знать: – Требования к квалификации:	Раздел 4 Сущность и социальная значимость будущей профессии Тема 4.1 Закон об образовании Тема 4.2 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования Тема 4.3 Особенности выбранной профессии Тема 4.4 Информационная поддержка обучения в Многопрофильном колледже

Критерии оценки дифференцированного зачета

«Отлично» - практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

–«Хорошо» - практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

–«Удовлетворительно» - практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

–«Неудовлетворительно» - практическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Традиционная технология	Применение объяснительно-иллюстрированного метода при изучении нового материала	Получение нового материала. Чёткая организация учебного процесса, систематический характер обучения, воздействие личности преподавателя на студентов в процессе общения на паре.	Проведение занятия с целью изучения нового материала. Использование наглядных пособий, таблиц, технических средств обучения.
2	Информационно-коммуникационные технологии	Развитие коммуникативных навыков, умений работать с информацией. Повышение уровня компетентности в области современных информационных технологий.	Использование компьютерных презентаций в качестве наглядного материала в образовательной деятельности ведёт к развитию внимания, памяти студентов, прочному усвоению содержания образовательной программы, а также развитию интегративного качества "овладевший необходимыми умениями и навыками".	Использование компьютера, интернет ресурсов https://znanium.com https://urait.ru https://book.ru https://e.lanbook.com и др. для подготовки материалов к занятиям. Активное размещение методических разработок на образовательном портале МГТУ им Г.И. Носова. Использование в проведении лекционных занятий презентаций в формате MicrosoftOfficePowerPoint .
3	Кейс технология	Закрепление знаний в решении реальной производственной ситуации, реализация принципа связи с теорией и практикой.	Развитие умений применять теоретические знания к реальной практической задаче.	Предлагается ситуационная задача, цель обучающихся - изучить проблему, возникающую в ситуации, предложить решение.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольн ая точка	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета	Контролируемы е результаты	Оценочные средства	
			Контрольная работа	1. Теоретические вопросы по содержанию курса
№1	Раздел 1 Профессиональная компетенция WSR "Электромонтаж"	<i>ЛР13, МР1, МР2, МР3, МР7, МР8, ПР6, ПР8, ПР9, ПР10</i>	Контрольная работа	1. Теоретические вопросы по содержанию курса
№2	Раздел 2 Типичные и особенные требования работодателя к работнику	<i>ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР 13, МР1, МР2, МР3, МР5, МР7, МР8, МР9, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10</i>	Контрольная работа	1. Теоретические вопросы по содержанию курса
№3	Раздел 3 Краткое описание дисциплин по специальности 08.02.09	<i>МР1, МР3, МР5, ПР1, ПР2, ПР3, ПР6, ПР9, ПР10</i>	Тест	1. Теоретические вопросы по содержанию курса
№4	Раздел 4. Сущность и социальная значимость будущей профессии	<i>ЛР2, ЛР5, ЛР8, МР1, МР 3, МР5, ПР1, ПР2, ПР3</i>	Тест	1. Теоретические вопросы по содержанию курса
Промежу точная аттестация	Дифференцированны й зачет	<i>ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР 13, МР1, МР2, МР3, МР5, МР7, МР8, МР9, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10</i>	Контрольная работа	1. Теоретические вопросы по содержанию курса

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№пп	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК/ПЦК	Подпись председателя ПК/ПЦК
		Рабочая программа дисциплины ЭК.02 «Введение в специальность» актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
1	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	ЭБС «Znanium» К-38-22 от 10.08.2022 г. ООО «Знаниум». ЭБС «ЮРАЙТ» К-42-22 от 24.08.2022	Протокол №1 от 14.09.2022 г.	
		Основные источники: 1. Социология профессий [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Лебединцева [и др.]; под редакцией Л. А. Лебединцевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450654 2. Введение в специальность : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бирюкова Ю. Ю., Дорохина Ю. Ю., Елфимова О. С., Заиченко Ю. Н., Колесникова Н. Н., Смирнова Т. В., Тарасова О. А., Трубина И. Н., Третьякова С. В., Чумак М. И., Шелковникова О. В. ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - – Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S194.pdf&show=dcatalogues/5/9517/S194.pdf&view=true . - Макрообъект. Дополнительные источники: 1. Елфимова, О. С. Введение в специальность [Электронный ресурс] : практикум / О. С. Елфимова, Заиченко Ю. Н., Колесникова Н. Н. ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S193.pdf&show=dcatalogues/5/9518/S193.pdf&view=true - Макрообъект.		

--	--	--	--	--