

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



Директор
/ С.А. Махновский
«09» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Профиль
технологический

Форма обучения
очная

Магнитогорск, 2022

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 с учетом требований Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «10» января 2018 г. № 2.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж

Разработчик:

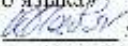
преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МПК

 Юлия Викторовна Павловская

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией

«Иностранный язык»

Председатель  Ю.В. Павловская

Протокол № 5 от 19.01.2022г.

Методической комиссией МПК

Протокол № 4 от 09.02.2022г.

Рецензент: Директор ЧОУ ДО Липовицкого центра «Английский Акцент», кандидат педагогических наук



Е.К. Симонова

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:	4
3 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	27

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Иностранные языки».

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами «Русский язык», «Литература», «Родная литература»; «Информатика»; «Обществознание».

Учебный предмет «Иностранный язык» является предшествующим для изучения следующих учебных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена цикла ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностные результаты	
ЛР4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Метапредметные результаты	
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно

	разрешать конфликты;
МР3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
Предметные результаты	
ПР1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
ПР2	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
ПР3	достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
ПР4	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ

Входной контроль. Инструктивный обзор содержания учебной дисциплины и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению программы.

РАЗДЕЛ 1 ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Тема 1.1 Социальное общение

Содержание учебного материала по теме 1.1

Фонетика: особенности английской артикуляции (гласные звуки), интонация речи (повествование, восклицание).

Грамматика: личные местоимения. Функции глагола to be. Структура простого распространенного предложения.

Лексика и фразеология: наиболее употребительная лексика по теме, устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы - клише (обращение, приветствие, благодарность, извинения и т.д.).

Виды учебной деятельности:

- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
- Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (личные местоимения, спряжение глагола to be).
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
- Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Тема 1.2 Семья, семейные ценности

Содержание учебного материала по теме 1.2

Фонетика: особенности английской артикуляции, одноударные и двуударные слова.

Грамматика: имя существительное (артикл, множественное число); употребление конструкции have/ has got.

Лексика и фразеология: наиболее употребительная лексика по теме.

Виды учебной деятельности:

- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (неопределенный и определенный артикл, множественное число существительного, глагольная конструкция have/ has got).
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
- Соблюдать ударения в словах и фразах.

Тема 1.3 Внешность человека, описание характера

Содержание учебного материала по теме 1.3

Фонетика: особенности английской артикуляции (согласные звуки), интонация речи (повествование, вопрос).

Грамматика: имя существительное (притяжательный падеж); имя числительное (его употребление в датах); имя прилагательное (степени сравнения).

Лексика и фразеология: наиболее употребительная лексика по теме, устойчивые выражения: фразеологизмы при описании внешности, характера.

Виды учебной деятельности:

- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
- Формулировать правила чтения согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (притяжательный падеж имени существительного, имя числительное в датах).

–Знать различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).

–Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

–Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

–Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

–Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи

–Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

–Соблюдать ударения в словах и фразах.

РАЗДЕЛ 2 ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ

Тема 2.1 Описание жилища

Содержание учебного материала по теме 2.1

Фонетика: особенности английской артикуляции.

Грамматика: оборот there is/ are.

Лексика и фразеология: наиболее употребительная лексика при описании типов жилищ, названий помещений в доме, мебели.

Виды учебной деятельности:

–Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

–Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

–Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (оборот there is/ are).

–Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

–Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

–Извлекать из текста наиболее важную информацию.

–Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

–Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

–Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи

–Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

–Соблюдать ударения в словах и фразах.

Тема 2.2 Рабочий день и свободное время

Содержание учебного материала по теме 2.2

Фонетика: особенности английской артикуляции.

Грамматика: числительные (количественные для обозначения времени и даты). Система времен английского глагола групп Present Simple/ Indefinite, Continuous/ Progressive.

Лексика и фразеология: наиболее употребительная лексика при описании распорядка дня, свободного времени и досуга.

Виды учебной деятельности:

- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
- Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (количественные числительные для обозначения времени и даты, глагол в Present Simple/ Indefinite, Continuous/ Progressive).
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
- Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, сказуемое в Present Simple/ Continuous, Future Simple).
- Извлекать из текста наиболее важную информацию.
- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
- Быстро реагировать на реплики партнера.

Тема 2.3 Город, описание местоположения объекта***Содержание учебного материала по теме 2.3***

Фонетика: ударение в словах. Интонация речи.

Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги места, направления.

Лексика и фразеология: наиболее употребительная лексика по теме (типы поселений, названия объектов инфраструктуры).

Виды учебной деятельности:

- Соблюдать ударения в словах и фразах.
- Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (степени сравнения прилагательных и наречий, предлоги места, направления).
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
- Быстро реагировать на реплики партнера.

Тема 2.4 Магазины, товары, совершение покупок

Содержание учебного материала по теме 2.4

Фонетика: отработка произношения и артикуляции.

Грамматика: местоимения some, any, much, many, little, a little, few, a few.

Лексика и фразеология: наиболее употребительная лексика по теме.

Виды учебной деятельности:

- Соблюдать ударения в словах и фразах.
- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (местоимения some, any, much, many, little, a little, few, a few).
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
- Извлекать из текста наиболее важную информацию.
- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Тема 2.5 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Содержание учебного материала по теме 2.5

Фонетика: отработка произношения и артикуляции.

Грамматика: модальные глаголы.

Лексика и фразеология: наиболее употребительная лексика по теме.

Виды учебной деятельности:

- Соблюдать ударения в словах и фразах.
- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (модальные глаголы).
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
- Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, модальные глаголы).
- Извлекать из текста наиболее важную информацию.
- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи

–Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

–Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

–Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

–Быстро реагировать на реплики партнера.

Тема 2.6 Путешествие

Содержание учебного материала по теме 2.6

Фонетика: особенности английской артикуляции.

Грамматика: образование и употребление глаголов в Present Perfect Tense.

Лексика и фразеология: наиболее употребительная лексика по теме (названия праздников).

Виды учебной деятельности:

–Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

–Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (глагол в Present Perfect Tense).

–Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

–Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

–Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, сказуемое в Present Perfect Tense).

–Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи

–Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

–Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

–Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

–Быстро реагировать на реплики партнера.

–Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

Тема 2.7 Российская Федерация

Содержание учебного материала по теме 2.7

Фонетика: особенности английской артикуляции.

Грамматика: the Passive Voice.

Лексика и фразеология: наиболее употребительная лексика по теме (Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции).

Виды учебной деятельности:

–Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

–Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (глагол в Passive Voice).

–Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

–Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

–Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, сказуемое в Passive Voice).

–Извлекать из текста наиболее важную информацию.

–Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

–Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

–Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Тема 2.8. Страны изучаемого языка

Содержание учебного материала по теме 2.8

Фонетика: особенности английской артикуляции.

Грамматика: the Passive Voice.

Лексика и фразеология: наиболее употребительная лексика по теме (Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции).

Виды учебной деятельности:

–Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

–Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (глагол в Passive Voice).

–Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

–Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

–Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, сказуемое в Passive Voice).

–Извлекать из текста наиболее важную информацию.

–Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

–Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

–Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Тема 2.9 Природа и человек, экологические проблемы

Содержание учебного материала по теме 2.9

Фонетика: особенности английской артикуляции.

Грамматика: сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.

Лексика и фразеология: наиболее употребительная лексика по теме «Погода».

Виды учебной деятельности:

–Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

–Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why).

–Извлекать из текста наиболее важную информацию.

–Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
- Пользоваться двуязычными словарями и другими справочными материалами.

РАЗДЕЛ 3 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННЫЙ МОДУЛЬ

Тема 3.1 Научно-технический прогресс в профессиональной области

Содержание учебного материала по теме 3.1

Фонетика: отработка произношения.

Грамматика: Complex Object. Конструкции с инфинитивом и причастием.

Лексика и фразеология: наиболее употребительная лексика по теме.

Виды учебной деятельности:

- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.
- Соблюдать ударения в словах и фразах.
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (конструкции с инфинитивом и причастием).
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
- Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (Complex Object, конструкции с инфинитивом и причастием).
- Извлекать из текста наиболее важную информацию.
- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
- Пользоваться двуязычными словарями и другими справочными материалами.

Тема 3.2 Достижения и инновации в области науки и техники

Содержание учебного материала по теме 3.2

Фонетика: отработка произношения.

Грамматика: сложносочиненные предложения.

Лексика и фразеология: наиболее употребительная лексика по теме.

Виды учебной деятельности:

- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.
- Соблюдать ударения в словах и фразах.
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (структура сложносочиненного предложения).
- Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
- Извлекать из текста наиболее важную информацию.
- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
- Пользоваться двуязычными словарями и другими справочными материалами.

Тема 3.3 Современные технологии в промышленности

Содержание учебного материала по теме 3.3

Фонетика: отработка произношения.

Грамматика: сложноподчиненные предложения.

Лексика и фразеология: наиболее употребительная лексика по теме.

Виды учебной деятельности:

- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.
 - Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
 - Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (структура сложносочиненного предложения).
 - Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
 - Извлекать из текста наиболее важную информацию.
 - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
 - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
 - Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
- Пользоваться двуязычными словарями и другими справочными материалами.

3.2 Тематическое планирование учебного предмета

Раздел/ тема учебного предмета	Учебная нагрузка обучающихся					Планируемые результаты освоения
	Всего	в том числе				
		самостоя тельная работа	лекции, уроки	практиче ские занятия	лаборатор ные занятия	
Введение	1			1		
Раздел 1 Вводно-коррективный модуль	24			24		ЛР4, ЛР6, МР1, МР2, МР8, ПР1, ПР2
Тема 1.1 Социальное общение	8			8		ЛР6, МР2, ПР1
Тема 1.2 Семья, семейные ценности	8			8		ЛР4, МР1, ПР1, ПР2
Тема 1.3 Внешность человека, описание характера	8			8		ЛР4, МР8, ПР1, ПР2
Раздел 2 Основной модуль	66			66		ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9, МР1, МР2, МР3, МР8, ПР1, ПР2, ПР4
Тема 2.1 Описание жилища	8			8		ЛР4, МР8, ПР1, ПР2
Тема 2.2 Рабочий день и свободное время	12			12		ЛР4, МР1, ПР1, ПР2
Тема 2.3 Город, описание местоположения объекта	6			6		ЛР4, МР2, ПР1, ПР2
Тема 2.4 Магазины, товары, совершение покупок	8			8		ЛР4, ЛР6, МР2, ПР1, ПР2
Тема 2.5 Физкультура, спорт, здоровый образ жизни	8			8		ЛР6, МР1, МР8, ПР1, ПР2
Тема 2.6 Путешествие	6			6		ЛР4, ЛР6, МР2, ПР1, ПР2
Тема 2.7 Российская Федерация	6			6		ЛР4, ПР2, ПР4
Тема 2.8 Страны изучаемого языка	6			6		ЛР7, ЛР9, МР3, МР8, ПР2, ПР4
Тема 2.9 Природа и человек, экологические проблемы	6			6		ЛР7, МР1, МР8, ПР2, ПР4
Раздел 3 Профессионально-направленный модуль	24			24		ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9, МР1, МР2, МР8, ПР1, ПР2, ПР4
Тема 3.1 Научно-технический прогресс в профессиональной области	8			8		ЛР6, ЛР7, МР1, МР8, ПР2, ПР4
Тема 3.2 Достижения и инновации в области науки и техники	8			8		ЛР6, ЛР7, МР1, МР8, ПР2, ПР4
Тема 3.3 Современные технологии в промышленности	8			8		ЛР4, МР1, МР2, МР8, ПР2, ПР4
Промежуточная аттестация	2			2		ЛР9, МР8, ПР4
Всего	117			117		

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
Кабинет Иностранного языка	Рабочее место преподавателя: переносной мультимедийный комплекс: ноутбук, экран, проектор, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Голубев, А.Д. Жук, И.Б. Смирнова. — Москва: КноРус, 2021. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07176-2. — Режим доступа: <https://www.book.ru/view5/dbc13c80674afd213cc8897126a2015b> - Загл. с экрана.

Дополнительные источники:

1. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-tehnicheskikh-specialnostey-437135#page/1> - Загл. с экрана.

2. Левченко, В. В. Английский язык. General english: учебник для среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-general-english-433645#page/1> - Загл. с экрана.

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-grammatika-437254#page/26> - Загл. с экрана.

4. Павловская, Ю. В. Английский язык: Вводно-коррективный модуль. Введение в грамматику английского языка: практикум / Ю. В. Павловская, М. В. Аверченко; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г.И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=S214.pdf&show=dcatalogues/5/9528/S214.pdf&view=true> (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Шапочникова, И. А. Английский язык. Общеобразовательный цикл: практикум / И. А. Шапочникова, Е. А. Михайлова; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=S213.pdf&show=dcatalogues/5/9522/S213.pdf&view=true> (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Периодические издания:

1. Иностранные языки в школе. — ISSN 0130-6073 — Текст: непосредственный.

Методические указания

1. Аверченко М.В., Сайфулина Д.М. Семья, Внешность, Характер: рабочая тетрадь по дисциплине «Иностранный язык» для студентов всех специальностей. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2018.

2. Грипкова Г.И. Great Britain and some English-speaking Countries: методические указания по учебной дисциплине "Иностранный язык" для студентов 1 курса. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium); MS Office 2007; 7 Zip.

Интернет-ресурсы

1. Английский язык он лайн: <https://www.native-english.ru>
2. Cambridge Dictionary <https://dictionary.cambridge.org>
3. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования: <https://i-exam.ru>
4. Интуит – национальный открытый университет <http://www.intuit.ru/studies/courses>,
5. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://window.edu.ru/resource/832/7832>

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 Вводно-коррективный модуль	<i>ЛР4, ЛР6, МР1, МР2, МР8, ПР1, ПР2, ПР3</i>	Контрольная работа
2	Тема 1.1 Социальное общение	<i>ЛР6, МР2, ПР1</i>	Тест
3	Тема 1.2 Семья, семейные ценности	<i>ЛР4, МР1, ПР1, ПР2, ПР3</i>	Тест, ситуационная задача
4	Тема 1.3 Внешность человека, описание характера	<i>ЛР4, МР8, ПР1, ПР2, ПР3</i>	Ситуационная задача
5	Раздел 2 Основной модуль	<i>ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9, МР1, МР2, МР3, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4</i>	Контрольная работа
6	Тема 2.1 Описание жилища	<i>ЛР4, МР8, ПР1, ПР2, ПР4</i>	Тест, ситуационная задача
7	Тема 2.2 Рабочий день и свободное время	<i>ЛР4, МР1, ПР1, ПР2, ПР4</i>	Тест, ситуационная задача
8	Тема 2.3 Город, описание местоположения объекта	<i>ЛР4, МР2, ПР1, ПР2, ПР3</i>	Ситуационная задача
9	Тема 2.4 Магазины, товары, совершение покупок	<i>ЛР4, ЛР6, МР2, ПР1, ПР2</i>	Тест
10	Тема 2.5 Физкультура, спорт, здоровый образ жизни	<i>ЛР4, МР1, МР8, ПР1, ПР2, ПР3</i>	Тест, ситуационная задача
11	Тема 2.6 Путешествие	<i>ЛР4, ЛР6, МР2, ПР1, ПР2, ПР3</i>	Тест, ситуационная задача
12	Тема 2.7 Российская Федерация	<i>ЛР4, ПР2, ПР3, ПР4</i>	Тест
13	Тема 2.8 Страны изучаемого языка	<i>ЛР7, ЛР9, МР3, МР8, ПР2, ПР3, ПР4</i>	Ситуационная задача
14	Тема 2.9 Природа и человек, экологические проблемы	<i>ЛР7, ЛР9, МР1, МР8, ПР2, ПР4</i>	Тест
15	Раздел 3 Профессионально-направленный модуль	<i>ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9, МР1, МР2, МР8, ПР2, ПР3, ПР4</i>	Контрольная работа
16	Тема 3.1 Научно-технический прогресс в профессиональной области	<i>ЛР6, ЛР7, МР1, МР8, ПР2, ПР3, ПР4</i>	Тест
17	Тема 3.2 Достижения и инновации в области науки и техники	<i>ЛР6, ЛР7, МР1, МР8, ПР2, ПР4</i>	Тест
18	Тема 3.3 Современные технологии в промышленности	<i>ЛР4, МР1, МР2, МР8, ПР2, ПР4</i>	Тест

Критерии оценки теста

За каждый правильный ответ – 1 балл

За неправильный ответ – 0 баллов

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Критерии оценки ситуационной задачи

Творческие работы оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

«Отлично» - высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«Хорошо» - высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«Удовлетворительно» - высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден; местами неадекватное употребление лексики; имеются грубые грамматические ошибки; незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«Неудовлетворительно» - высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы; большое количество лексических ошибок; большое количество грамматических ошибок; значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с

заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки контрольной работы

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебного предмета «Иностранный язык» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по предмету «Иностранный язык» – дифференцированный зачет.

№	Контрольные вопросы	Тема
1	What is your name?	Тема 1.1 Социальное общение
2	How old are you?	
3	Have you got a family??	Тема 1.2 Семья, семейные ценности
4	How do you spend your time with your friends?	
5	Can you describe your appearance?	Тема 1.3 Внешность человека, описание характера
6	Can you describe your character?	
7	Where do you live in? Can you describe your flat or your house?	Тема 2.1 Описание жилища
8	Where do you study? What can you tell about your college?	
9	Do you get up early on weekends?	Тема 2.2 Рабочий день и свободное время
10	What do you do in your spare time?	
11	Have you got a cinema in your town (city, village)? Where is it situated?	Тема 2.3 Город, описание местоположения объекта
12	Is your college far from your house? Can you tell the way from your house to the college?	
13	Are there any supermarkets in your town (city)? Where do you usually buy foodstuffs?	Тема 2.4 Магазины, товары, совершение покупок
14	Where do you usually go shopping?	
15	Do you go in for sport?	Тема 2.5 Физкультура, спорт, здоровый образ жизни
16	What is your favourite kind of sport?	
17	What countries would you like to visit? Why?	Тема 2.6 Путешествие
18	Why do people travel?	
19	What city is the capital of Russia?	Тема 2.7 Российская Федерация
20	What are the main rivers in Russia?	
21	Where is Great Britain situated?	Тема 2.8 Страны изучаемого языка
22	What cities of GB do you know?	

23	How do people treat our Planet today?	Тема 2.9 Природа и человек, экологические проблемы
24	Is air pollution a serious problem? Why?	
25	What is the role of science in the modern world?	Тема 3.1 Научно-технический прогресс в профессиональной области
26	Do you know any Russian inventors?	
27	Do you know who discovered penicillin?	Тема 3.2 Достижения и инновации в области науки и техники
28	What great discoveries in the history of human civilization can you name?	
29	Can you tell about advantages and disadvantages of using computers?	Тема 3.3 Современные технологии в промышленности
30	Can robots / computers / technological devices be dangerous?	

Критерии оценки дифференцированного зачета

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Технология критического мышления (Ч. Темпл, Дж. Стил) / деловая игра, анализ конкретной ситуации	Развитие интеллектуальных способностей обучающихся, позволяющих ему учиться самостоятельно; проводить в дальнейшем собственные исследования, оценивать источники, с которыми он работает.	Сохранение стойкого интереса обучающихся к образовательному процессу; развитие умений анализировать информацию, с последующим использованием в стандартных и нестандартных ситуациях; умение формулировать тему и задачи занятия самостоятельно и совместно с преподавателем.	Данная технология имеет три стадии: - вызов, - осмысление, - рефлексия. На стадии вызова обучающиеся активизируют имевшиеся ранее знания без боязни ошибиться, пробуждается интерес к теме и активной работе на занятии, определяются цели изучения предстоящего учебного материала самими обучающимися. На данной стадии используются такие методы и приемы, как: языковая догадка – подводящий диалог. На стадии осмысления обучающиеся активно получают новые знания, осмысливают ее, соотносят их с имеющимися знаниями, готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного. Информацию предоставляется по-разному (презентация, текст, таблица, аудиоматериал). На данной стадии используются следующие методы и приемы: - прием «Таблицы»; - прием «работа по цепочке»; На стадии рефлексии обучающиеся превращают информацию, изучаемую на уроке, в собственное знание. Она направлена на систематизацию информации, ее обобщение и структурирование. На данной стадии мною используются следующие методы и приемы: - прием «Кластер»; - ментальная карта; - прием «Синквейн». На всех стадиях обучающиеся работают индивидуально, в парах и фронтально, в группах.
2	ИКТ	Обеспечении	Повышение познавательного	В преподавании применяются

	(М.В.Моисеева, Е.С. Полат) / компьютерное тестирование, использование электронных учебников, интерактивные практикумы, деловая игра	доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья. Повышение доступности образования, реализуемого через внедрение новых образовательных информационно-коммуникационных технологий.	интереса, качества образования по дисциплине, уровня информационной культуры, увеличение доли самостоятельной продуктивной деятельности на уроке, рациональное использование времени. Получение обратной связи (итоговый рейтинг) – повышение уровня мотивации за счет здорового соперничества. Возможность обучения в удобное время и в удобном месте, формирование навыков работы с текстом, грамматическим и лексическим материалом, развитие самостоятельности в поиске и использовании необходимой информации, повышение мотивации к самообразованию, развитие навыков самоконтроля.	технологии асинхронного режима связи – «офф-лайн»: создание интерактивного контента («Kahoot», «Wordwall», «Liveworksheets», «Baamboozle»); - использование электронных учебников в ЭБС; - презентации (в том числе интерактивные); - тестирование; - база данных; другие элементы - образовательного портала; - облачные технологии (google документы). Также применяются технологии синхронного режима связи – «онлайн»: - применение сервисов видеосвязи с обучающимися (Big Blue Button, Discord, Skype).
3	Технология коммуникативного обучения (Е.И. Пассов) / деловая или ролевая игра, анализ конкретной ситуации	Формирование коммуникативных умений	Умение адекватно использовать речевые средства для описания действий по той или иной теме; Владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. Активизация речевой деятельности обучающихся; Развитие диалогической речи, усвоение культуры общения.	Главная задача коммуникативной технологии – обучение иностранному языку на основе общения. На занятиях задействованы все виды речевой деятельности: устная (диалог, монолог, беседа, дискуссия, аудирование), письменная (чтение, письмо). Для активизации речевой деятельности создают коммуникативные ситуации. Например, «Мария дополнительно посещает курсы иностранных языков. На каникулах ей представилась возможность посетить Лондон с группой. Узнайте её впечатления о поездке в Англию».
4	Технология здоровьесберегающего обучения (В.Ф. Базарный) / метод воспитания устойчивого интереса к здоровому образу жизни, игровой метод, соревновательный метод	Обеспечение санитарно-гигиенического состояния учебного помещения (освещение, проветривание, температурный режим и пр.); Проведение «физкультминутки» во время занятия; Наличие «эмоциональных разрядок»	Соблюдение оптимального воздушно-теплового режима в аудитории; Поддержание работоспособности обучающихся на занятии; Позитивная психологическая атмосфера.	Смена видов деятельности; Контроль освещения во время проведения занятия; Проветривание; Физкультпауза; Эмоциональные разрядки; Своевременное завершение урока.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Содержание обучения	Темы практических занятий	Количество часов
Введение	Инструктивный обзор содержания учебной дисциплины	1
Раздел 1. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ		
1.1 Социальное общение	2. Повторение алфавита. Введение лексических единиц (ЛЕ) по теме «Приветствие». Составление диалогов. 3. Глагол to be в настоящем простом времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений (ЛГУ). 4. Введение ЛЕ по теме «Знакомство». Составление диалогов. Части речи в английском языке. Выполнение ЛГУ. 5. Введение клише согласия/ несогласия, извинения, благодарности, приветствия/ прощания, представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Правила чтения гласных. Порядок слов в предложении. Выполнение ЛГУ.	8
1.2 Семья, семейные ценности	6. Введение ЛЕ по теме «Семья». Имя существительное: множественное число. Выполнение ЛГУ. 7. Артикли (определенный и неопределенный); употребление артиклей. Выполнение ЛГУ. 8. Закрепление ЛЕ в речевых образцах. оборот have/ has got. Закрепление грамматического материала. 9. Составление монологических высказываний и диалогов о своей семье, об отношениях в семье.	8
1.3 Внешность человека, описание характера	10. Введение ЛЕ по теме «Описание людей (внешность)». Правила чтения сочетаний согласных. 11. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных. Выполнение ЛГУ. 12. Степени сравнения прилагательных и наречий. Выполнение ЛГУ. 13. Составление описания человека (его внешность, характер, личностные качества, национальность, образование, профессия, должность, место работы и др.)	8
Раздел 2. ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ		
2.1 Описание жилища	14. Введение ЛЕ по теме «Дом. Жилище», отработка произношения. Чтение и перевод текста по теме «Моя квартира». 15. Чтение текстов с полным пониманием нужной информации по теме «Квартира. Дом». Выполнение ЛГУ. 16. Чтение текстов с извлечением нужной информации по теме «Квартира. Дом». Выполнение ЛГУ. 17. Составление монологических высказываний и диалогов по теме «Моя квартира (дом, комната)».	8
2.2 Рабочий день и свободное время	18. Введение ЛЕ по теме «Распорядок дня». Чтение и перевод текста по теме. 19. Глагол в английском языке: вспомогательный и	12

	смысловой глаголы. Видовременная система английского языка. Времена группы Simple. Present Simple. Выполнение ЛГУ. 20. Введение ЛЕ по теме «Досуг». Чтение и перевод текста по теме. Времена группы Simple. Present Future. Выполнение ЛГУ. 21. Введение ЛЕ по теме «Свободное время», «Хобби». Чтение и перевод текстов по теме. 22. Времена группы Simple. Present Continuous. Выполнение ЛГУ. 23. Составление монологических высказываний и диалогов по темам «Досуг», «Свободное время», «Хобби». Контрольная работа.	
2.3 Город, описание местоположения объекта	24. Введение ЛЕ по теме «Город», отработка произношения. Как я добирюсь до колледжа. Описание местоположения объектов. 25. Чтение текстов с полным пониманием нужной информации по теме «Город». Выполнение ЛГУ. 26. Составление монологических высказываний и диалогов по теме «Мой родной город (деревня)». Экскурсия по моему городу.	6
Тема 2.4 Магазины, товары, совершение покупок	27. Введение ЛЕ по теме «Магазины, товары». Чтение текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации. 28. Чтение текстов с полным пониманием нужной информации по теме «Совершение покупок». Выполнение ЛГУ. 29. Местоимения some, any, much, many, little, a little, few, a few. Выполнение ЛГУ. 30. Чтение и обсуждение текстов по теме «Мой поход в магазин. Роль шопинга в жизни человека. Виды магазинов. Диалог покупателя и продавца».	8
2.5 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	31. Введение ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни», отработка произношения. 32. Модальные глаголы. Выполнение ЛГУ. 33. Введение ЛЕ по теме «Спорт». Чтение текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации по теме «Спорт в России и Великобритании». 34. Составление монологических высказываний и диалогов по темам «Спорт в моей жизни».	8
2.6 Путешествие	35. Введение ЛЕ по теме «Популярные виды путешествия, страны и континенты». 36. Употребление глаголов в Present Perfect Tense. Выполнение ЛГУ. 37. Тренировка монологической и диалогической речи по теме «Экскурсии и путешествия» и создание коммуникативно-речевых ситуаций.	6
2.7 Российская Федерация	38. Введение ЛЕ по теме «Россия, географическое положение, ее национальные символы, государственное и политическое устройство».	6

	39. Чтение текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации. 40. Выполнение ЛГУ по теме.	
2.8. Страны изучаемого языка	41. Введение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна». Чтение текстов с полным пониманием. 42. Введение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны, ее национальные символы, государственное и политическое устройство». Чтение текстов с извлечением нужной информации. 43. Составление монологических высказываний и диалогов по теме «Достопримечательности и традиции англоговорящих стран». Выполнение ЛГУ по теме.	6
2.9 Природа и человек, экологические проблемы	44. Введение ЛЕ по теме «Погода», отработка произношения. Работа с лингвострановедческим словарем. 45. Чтение текстов с полным пониманием нужной информации по теме «Погода, природа России и Великобритании». Выполнение ЛГУ. 46. Чтение текстов по теме с извлечением нужной информации.	6
Раздел 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННЫЙ МОДУЛЬ		
3.1 Научно-технический прогресс в профессиональной области	47. Введение ЛЕ по темам «Роль науки в нашей жизни», «Научные открытия», отработка произношения. Выполнение ЛГУ. 48. Чтение и перевод текстов по теме «Великие ученые» с полным пониманием нужной информации. 49. Сложносочиненные предложения. Выполнение ЛГУ. 50. Чтение и перевод текстов по теме с извлечением нужной информации.	8
3.2 Достижения и инновации в области науки и техники	51. Введение ЛЕ по теме «Современное промышленное оборудование (машины и механизмы)», отработка произношения. Чтение текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации. 52. Чтение и перевод текстов по темам «Роль инноваций в нашей жизни», «21 век и его достижения», «Выставки в нашей жизни» с извлечением нужной информации. 53. Сложносочиненные предложения. Выполнение ЛГУ. 54. Чтение текстов с полным пониманием нужной информации.	8
3.3 Современные технологии в промышленности	55. Введение ЛЕ по теме «Компьютер и роль современных компьютерных технологий в промышленности». Чтение и перевод текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации. 56. Сложноподчиненные предложения. Выполнение ЛГУ. 57. Составление монологических высказываний по теме «Компьютер в моей профессии». 58. Контрольная работа (Дифференцированный зачет).	8
ИТОГО		117

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№1	Раздел I. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ	<i>ЛР4, ЛР6, МР1, МР2, МР8, ПР1, ПР2</i>	Контрольная работа №1	1. Тест 2. Ситуационная задача
№2	Раздел 2. ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ	<i>ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9, МР1, МР2, МР3, МР8, ПР1, ПР2, ПР4</i>	Контрольная работа №2	1. Тест 2. Ситуационная задача
№3	Раздел 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННЫЙ МОДУЛЬ	<i>ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9, МР1, МР2, МР8, ПР1, ПР2, ПР4</i>	Контрольная работа №3	1. Тест 2. Ситуационная задача
Промежуточная аттестация	Дифференцированный Зачет	<i>ЛР9, МР8, ПР4</i>	Итоговая контрольная работа	1. Тест (ФЭПО)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

[illegible]