

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

 УТВЕРЖДАЮ
Директор
/ С.А. Махновский
«9» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ
«общего гуманитарного и социально-экономического цикла»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 08.02.01 Строительство зданий и сооружений

Форма обучения
очная

Магнитогорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «10» января 2018 г. № 2.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж

Разработчик:

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК

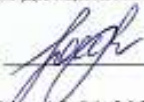


Татьяна Дмитриевна Кириллова

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Методической комиссией МпК

Председатель  /Ю.А. Риве

Протокол №4 от 09.02.2022 г.

Протокол № 5 от 19.01.2022 г.

Рецензент: преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» к.ф.н.



С.В. Базарова

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	21

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебных дисциплин ОУП.04История,

Дисциплина «История» является предшествующей для изучения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими компетенциями:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 03	У2 выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; У03.2 применять современную научную профессиональную терминологию	31- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. 303.2 современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	У1 ориентироваться современной в экономической,	32 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных

	политической и культурной ситуации в России и мире; У04.6 использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 304.6 этические принципы общения
ОК 05	У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У05.4 использовать стандартный набор коммуникационных технологий	36 содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения. 305.4 механизмы взаимопонимания в общении
ОК 06	У2 выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; У06.1 отстаивать активную гражданско-патриотическую позицию	33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 35 - сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. 306.1 сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей; 306.2 основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции; 306.4 основы нравственности и морали, демократического общества; 306.5 основы культурных, национальных традиций, народов российского государства;
ОК 09	У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У09.3 проявлять культуру информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий	34 – назначение международных организаций и основные направления их деятельности 309.3 нормы информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лекции, уроки	58
практические занятия	6
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Форма промежуточной аттестации – <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций/осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4
Введение	Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций.	2	ОК 03
Раздел 1.	Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы	12	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 80-м годам.	Содержание учебного материала Внутренняя политика государственной власти в СССР в начале 80-х годов. Особенности социально-экономической и национальной политики. Развитие культуры народов Советского Союза. Внешняя политика СССР в начале 80-х годов.	4	У 2, 31, У03.2, 303.2, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 80-х годов.	Содержание учебного материала Перестройка в СССР: политические и экономические реформы 1985-1991 гг. Политика гласности достижения и издержки. Распад СССР и образование СНГ.	4	У 1, 32, 33, 35, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.2, 306.5
Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в Европе во второй половине 80-х годов.	Содержание учебного материала Развал мировой системы социализма. Окончание двухполюсного мира. Контрольная работа № 1	4	У2, 33, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, 304.4
Раздел 2.	Россия и мир в конце XX начале XXI века	50	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Страны капитализма и переход к информационному обществу. Развитие ведущих капиталистических стран в конце XX начале XXI века: США, страны Западной Европы.		

Тема 2.2. Развивающиеся страны в конце XX начале XXI века	Содержание учебного материала	4	У1, 31, 32, 33, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1
	1. Развитие стран Азии и Африки. 2. Страны Латинской Америки.		
Тема 2.3. Россия в конце XX начале XXI века.	Содержание учебного материала	6	У1, 31, 32, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, У09.3, 309.3
	1. Российская экономика на пути к рынку. 2. Политическое развитие России в 90-е годы.		
	Практическая работа № 1 «Анализ качеств политического лидера»	2	
Тема 2.4. Создание обновленной Российской Федерации.	Содержание учебного материала	4	У1, 32, 33, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.2., 306.4
	1. Регионы России после распада СССР. 2. Федеральный договор. 3. Конституция 1993 г. 4. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.		
Тема 2.5. Геополитическое положение и внешняя политика России.	Содержание учебного материала	4	У2, 32, 33, 34, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1
	1. Новое место России в мире. 2. Россия и СНГ. 3. Россия – взаимоотношения с Западом и Востоком. 4. Результаты внешней политики.		
Тема 2.6. Развитие мировой культуры на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала	2	У1, 35, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, У09.3, 309.3
	Философские течения и общественно политические течения. Новые течения в искусстве. Проблема массовой культуры.		
Тема 2.7. Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала	4	У1, 35, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.5, У09.3, 309.3
	Исторические условия развития культуры России. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Развитие российской науки и образования. Литература, музыка, изобразительное искусство. Традиционные религии в современной России.		
	Контрольная работа № 2		
Тема 2.8.	Содержание учебного материала	4	У2, 31, 33, 36, У03.2, 303.2,

Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века.	Экологические проблемы современного мира. Проблема демографии. Проблема войны и международного терроризма.		У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, У09.3, 309.3
	Практическое занятие № 2 «Глобальные проблемы - угроза человечеству»	2	
Тема 2.9. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала	6	У1, 33, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, У09.3, 309.3
	Политическое развитие России на современном этапе. Экономическое развитие России в 2000-2010 годах.		
	Практическая работа № 3 «Экономическое развитие России в 2000-2010 гг»	2	
Тема 2.10. Внешняя политика России на современном этапе.	Содержание учебного материала	4	У2, 31, 32, 34, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1,
	Внешняя политика России со странами ближнего зарубежья. Внешняя политика России со странами дальнего зарубежья.		
Тема 2.11. Россия на путях к инновационному развитию.	Содержание учебного материала	4	У1, 31, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, У09.3, 309.3
	1. Политическая реформа. 2. Россия в мировой экономической кризис. 3. Социальная политика в условиях кризиса.		
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	2	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.2, 306.4, 306.5, У09.3, 309.3
Всего (максимальная учебная нагрузка):		64	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Социально-экономических дисциплин	Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Касьянов, В. В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=372624> - Загл. с экрана.
2. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 512 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=352065>- Загл. с экрана.

Дополнительные источники:

1. Трифонова, Г. А. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=366279>- Загл. с экрана
2. Шишова, Н. В. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 462 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=398370> - Загл. с экрана.

Периодические издания:

Российская история — ISSN 0869-5687. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596>. — Загл. с экрана

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)

MS Office 2007

7 Zip

Интернет-ресурсы:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] /Центр информ. Технологий РГБ; ред. Власенко Т.В., Web мастер Козлова Н.В. — Электрон. Дан. — М.: Рос. Гос. б-ка, 1997. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru> , свободный.— Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е гг. Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 80-х годов.	У1, 32, 33, 35, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.2, 306.5	Тест
2	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е гг.	У1, У2, 33, 35, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, 306.1, 306.2, 306.4, 306.5	Контрольная работа № 1
3	Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века Тема 2.3. Россия в конце XX начале XXI века.	У1, 31, 32, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, У09.3, 309.3	Эссе
4	Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века Тема 2.3. Россия в конце XX начале XXI века.	У1, У03.2, У05.4, У09.3	Практическая работа № 1
5	Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века Темы 2.1-2.6	У1, 35, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.2., 306.4, У09.3, 309.3	Тест
6	Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века Тема 2.8. Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века	У2, У03.2, У04.6, У05.4, У09.3	Практическая работа № 2
7	Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века Тема 2.9. Перспективы развития РФ в современном мире	У1, У03.2, У05.4, У06.1, У09.3	Практическая работа № 3
8	Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.2, 306.4, 306.5, У09.3, 309.3	Контрольная работа № 2

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «История» - дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
У03.2, ЗЗ, З03.2, У1, З5,З6, З06.1 З06.2	Тестовые задания: А. 1. Установите соответствие между событиями и их датами, связанными с внешней политикой России в 90-е гг. XX века 1. Вступление России в Совет Североатлантического сотрудничества 2. Присоединение России к Программе НАТО «Партнерство во имя мира» 3. Вступление России в международную организацию «Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества» (АТЭС) 2. Прочтите отрывок из указа и укажите год его опубликования. «Осуществить ... переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги». 1) 1992 г. 2) 1994 г. 3) 1996 г. 4) 1999 г. 3. В результате экономических реформ 1990-х гг. 1) каждый гражданин страны получил свою часть в общей собственности государства 2) экономика России становилась многоукладной 3) большая часть населения стала мелкими предпринимателями 4) распущены колхозы 4. С политическим кризисом 1993 г. связано(а) 1) создание СНГ 2) провозглашение суверенитета РСФСР 3) разработка проекта новой Конституции 4) ГКЧП 5. Основными изменениями избирательной системы по закону о выборах в Государственную Думу стали... Создание смешанной избирательной системы Установление мажоритарной системы выборов Установление пропорциональной избирательной системы Формирование Думы по избирательным округам 6. В каком году был создан Совет по реализации национальных проектов? 2003г 2005г. 2006г. 2007г. 7. Выберите в числе перечисленных реформ те, что бы-

	ли проведены президентом Д.А. Медведевым: Конституционная реформа Национальные проекты Принятие Закона РФ «О противодействии отмыванию преступных доходов» Принятие Закона «Об альтернативной гражданской службе». В1. Расположите фамилии руководителей Правительства РФ в хронологической последовательности Е. М. Примаков В. В. Путин М.Касьянов Е.Т.Гайдар Д) В. С. Черномырдин В2. Что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности: 1) реформа Федерального собрания. 2) конвертируемость рубля, финансовая реформа. 3) судебная и военная реформы. 4) аграрная реформа. 5) деление страны на федеральные округа
У03.2, У1, У6,У06.1	Кейс-задача Внимательно прочитайте текст документов и ответьте на вопросы к ним: Текст №1: Из воспоминаний академика Л. Абалкина: «В основу реформы было решено положить перестройку первичного звена предприятия как социалистического товаропроизводителя. Поэтому наряду с подготовкой Пленума в правительственных структурах развернулась работа над проектом Закона о предприятии. <...> Одновременно готовилась серия законодательных актов, охвативших коренную перестройку планирования, переход к системе госзаказа и оптовой торговли средствами производства, изменение банковской системы и другие вопросы». Задание 1: В тексте речь идет о реформе, которая предусматривала переход к _____ методам управления. 1) административным; 2) командным; 3) рыночным; 4) преимущественно экономическим. Задание 2: Напишите фамилию главы правительства, под руководством которого разрабатывалась, а затем проводилась указанная в тексте реформа. _____ Задание 3: Определите последствия реформ - могли ли данные меры привести к разрушению командно-административной системы и формированию рыночной экономики? Задание 4: Распределите термины эпохи перестройки в

	соответствии с предложенной схемой: человеческий фактор, кадровая революция, плюрализм, модернизация производства, хозрасчет, самоокупаемость, гласность, парад суверенитетов, госприемка, кооперация, бюджетный дефицит, самофинансирование.		
	Политические	Экономические	Социальные

Критерии оценки кейс-задания:

Оценка «отлично» ставится: задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

Оценка «хорошо» ставится: задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

Оценка «удовлетворительно» ставится: задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится: задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Критерии оценки дифференцированного зачета

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в

основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Информационно-коммуникационные технологии.	Сопровождение образовательного процесса с целью усиления наглядности, интерактивности, повышения интереса к изучаемой информации.	-Знакомство с интернет-ресурсами образовательного назначения: сайтами, презентациями, виртуальными библиотеками; поиск, подбор, анализ, синтез, обработка и использование учебной информации, активно привлекая средства телекоммуникации : видеоконференции, электронную почту .	Для групповой и самостоятельной работы обучающихся, а также создания наглядных материалов и осуществления контроля знаний используются виртуальные доски Jamboard, Padlet; - Электронные учебные материалы размещаются на образовательном портале МГТУ им. Г.И.Носова. - Обучающимся предлагается домашнее задание в форме учебного видео, презентаций, текстовых файлов на образовательном портале и виртуальной доске. -Обучающиеся работают с электронными материалами как на занятиях, так и дома .
2	Технология «развитие критического мышления через чтение и письмо»(К.Меридит, Ч.Темпл, Д.Стилл)	Обеспечение развития критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс.	-Актуализация и анализ имеющихся знаний обучающимися; - Структурирование процесса изучения материала; -Получение и осмысление новой информации; -Обобщение полученной информации, анализ и выработка собственного отноше-	Анализ конкретной ситуации «Противоречия проведения экономических реформ в СССР в начале 80-х гг.». На мартовском (1989г.) Пленуме ЦК КПСС отмечалось, что за 1961—1988 гг. в сельское хозяйство было направлено 884 млрд. рублей капитальных вложений. За последние 10 лет энерговооруженность на селе, поставки техники, удобрений увели-

			ния к изучаемому материалу.	чилились примерно в 1,6 раза. Несмотря на это, еще многие колхозы и совхозы оставались убыточными. «Сколько бы мы ни направляли средств, должного эффекта это не дает», — констатировал вскоре Съезд народных депутатов СССР. Почему, несмотря на увеличение капиталовложений, сельское хозяйство оставалось малоэффективным?
3	Технология игровой деятельности(С.И.Гессен)	Игра побуждает интерес к проблеме, приносит эмоциональное удовлетворение.	Игра демонстрирует умения, уровень усвоения знаний и норм поведения.	Деловая игра «Парламентские дебаты» В деловой игре принимают участие две команды (по четыре человека) под условными названиями «Правительство» и «Оппозиция», также необходимо выбрать коллегия судей для объективного оценивания дебатов. Выбирается спорная тема дебатов и формулируется так, чтобы ее можно было как защитить, так и опровергнуть. Она может быть известна соревнующимся заранее, а может быть определена непосредственно перед игрой. От каждой команды выступают два человека. Остальные учащиеся — группы поддержки команд. «Правительство» должно выставить в своих выступлениях «кейс» — некую программу действий или законопроект, а также механизмы ее реализации; попытаться убедить воображаемый парламент в своей правоте. Задача

				«Оппозиции» — опровергнуть доводы «Правительства» и попытаться дискредитировать предлагаемый «кейс» в глазах того же воображаемого парламента. Каждый участник дебатов 1—2 раза выступает в течение раунда (в игре 2 раунда) с речами продолжительностью 2—3 мин, отстаивая позицию своей команды. Оценивает результаты игры коллегия судей, основываясь на критерии: какая из сторон убедительнее представила свои аргументы и четче отвечала оппонентам. Примерные темы для дебатов: — Обществу необходима (не нужна) новая Конституция и политическая система, которую она закрепляет. — Верховный Совет — барьер на пути реформ. По завершении дебатов выбирается наиболее убедительная команда, самое яркое выступление.
4	Групповая дискуссия.	Прочное усвоение знаний и понимание возможности их использования в практической деятельности.	Целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе для формирования мнения каждым участником и поиска истины.	«Особенности внешней политики РФ в 1990-е гг» В рамках дискуссии обсуждаются проблемный вопросы. Например: в чем заключались просчеты российской дипломатии при выстраивании новых отношений с Западом? почему российская дипломатия не решилась в ультимативной форме потребовать от НАТО прекратить свое расши-

				рение в направлении к границам с Россией?
--	--	--	--	---

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических занятий	Количество часов	Требования СПО(уметь) ФГОС
Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века		6	
Тема 2.3. Россия в конце XX начале XXI века	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1 «Анализ качеств политического лидера».	2	У1, У03.2, У05.4, У09.3
Тема 2.8 Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2 «Глобальные проблемы-угроза человечеству».	2	У2, У03.2, У04.6, У05.4, У09.3
Тема 2.9. Перспективы развития РФ в современном мире	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3 «Экономическое развитие России в 2000-2010 годах».	2	У1, У03.2, У05.4, У06.1, У09.3
ИТОГО		6	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контроль- ная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые ре- зультаты	Оценочные средства	
№1	Раздел I. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы	У1, У2, 33, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, 306.1, 306.2, 306.4, 306.5	Рубежная контрольная работа №1	1. Тест 2. Практиче- ское задание (анализ тек- ста)
№ 2	Тема 2.3. Россия в конце XX начале XXI века	У1, У03.2, У05.4, У09.3	Практиче- ская работа № 1	Практические задания по те- ме
№ 3	Тема 2.8 Глобальные проблемы разви- тия современного мира в начале XXI ве- ка	У2, У03.2, У04.6, У05.4, У09.3	Практиче- ская работа № 2	Практические задания по те- ме
№ 4	Тема 2.9. Перспективы развития РФ в современном ми- ре	У1, У03.2, У05.4, У06.1, У09.3	Практиче- ская работа № 3	Практические задания по теме
№ 5	Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.2, 306.4, 306.5, У09.3, 309.3	Рубежная контрольная работа №2	1. Тест 2. Кейс- задание
№ 6	Допуск к дифференциро- ван ному зачету	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.2, 306.4, 306.5, У09.3, 309.3	Портфолио	1. Тесты; 2. Контрольны е работы; 3. Практиче- ские работы; 4. Эссе; 5. Кейс- задания
Промежу- точная атте- стация	Дифференциро- ванный зачет	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.2, 306.4, 306.5, У09.3, 309.3	Задания к зачету	Кейс-задания

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

[illegible]