

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
/ С.А. Махновский
«24» февраля 2021 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

по учебной дисциплине
ОП.01.ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Для студентов специальности
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
(базовой подготовки)

Форма обучения
очная

Магнитогорск, 2021

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
Экономики, земельно-имущественных
отношений и сферы обслуживания

Председатель  Д. Г. Нешпоренко
Протокол № 6 от 17.02.2021

Методической комиссией МпК

Протокол № 3 от 24.02.2021

Составитель:

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова» МпК И.А. Балашова

Методические указания по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «Экономическая теория».

Содержание практических работ ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессионального(ых) модуля(ей) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение и овладению профессиональными компетенциями.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-------------------------|----|
| 1 Введение | 4 |
| 2.Методические указания | 7 |
| Практическая работа 1 | 2 |
| Практическая работа 2 | 8 |
| Практическая работа 3 | 13 |
| Практическая работа 4 | 17 |
| Практическая работа 5 | 19 |
| Практическая работа 6,7 | 24 |
| Практическая работа 8 | 30 |
| Практическая работа 9 | 35 |
| Практическая работа 10 | 39 |
| Практическая работа 11 | 41 |

1 ВВЕДЕНИЕ

Важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся составляют практические занятия.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование профессиональных практических умений (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных практических умений, необходимых в последующей учебной деятельности.

В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Экономическая теория» предусмотрено проведение практических занятий.

В результате их выполнения, обучающийся должен:

уметь:

- У1 ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях;
- У01.1. оценивать социальную значимость своей будущей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;
- У01.2. ориентироваться на рынке труда;
- У02.1. распознавать и анализировать профессиональную задачу и/или проблему;
- У02.2. определять этапы решения профессиональной задачи, составлять и реализовывать план действия по достижению результата;
- У02.3. оценивать результаты решения задач профессиональной деятельности
- У03.1. принимать решения в стандартной профессиональной ситуации и определять необходимые ресурсы;
- У03.2. принимать решения в нестандартной профессиональной ситуации и определять необходимые ресурсы;
- У04.1. определять необходимые источники информации;
- У04.2. выделять наиболее значимое в изучаемом материале и структурировать получаемую информацию;
- У04.3. оформлять результаты поиска информации;
- У05.1. использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач;
- У06.1. работать в коллективе и команде;
- У07.1. распределять обязанности в команде;
- У07.2. выбирать оптимальные способы, приемы и методы решения профессиональных задач коллективом исполнителей.

Содержание практических и лабораторных занятий ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1 - Координировать работу организации (приемной руководителя), вести прием посетителей;

ПК 1.2 - Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций;

ПК 1.3 - Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации.

а также формированию **общих компетенций:**

ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3 - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4 - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;

ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6 - Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7 - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Выполнение обучающимися практических работ по учебной дисциплине «экономическая теория» направлено на:

- закрепление, обобщение и развитие полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

- формирование умений применять полученные знания на практике,

- формирование и развитие умений сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, оформлять результаты в виде таблиц, графиков;

- поиск и обработку статистических экономических данных;

- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, творческая инициатива.

Практические занятия проводятся после соответствующей темы, которая обеспечивает наличие знаний, необходимых для ее выполнения.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Тема 1.1. Предмет, структура, методология и функции экономической теории.

История развития экономической науки

Практическая работа 1

История развития экономической науки

Цели:

– обобщение, систематизация, углубление, закрепление, развитие и детализация полученных теоретических знаний по теме «Предмет, структура, методология и функции экономической теории. История развития экономической науки»;

– получение навыков ориентации в вопросах экономической теории в современных условиях

– формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- У1 ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях;

- У01.1. оценивать социальную значимость своей будущей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;

- У01.2. ориентироваться на рынке труда.

Материальное обеспечение:

Конспект лекций, презентация темы, методические указания для практических занятий, бланки для групповой работы, приложения к выполнению практической работы (раздаточный материал), тетрадь для практических работ.

Ход работы

1. Работа в группах над проблемами:

1.1 Развитие взглядов на предмет экономической науки

1.2 Развитие взглядов на богатство

1.3 Развитие взглядов на источники богатства

1.4 Развитие взглядов на роль государства в экономике

1.5 Применение теоретических экономических положений на практике

Заполнение таблицы «История экономической теории»

Задание:

1. Ознакомьтесь с порядком выполнения работы.

2. Последовательно выполните задания практической работы.

| Направление эк. мысли | Хроно-логич. рамки | Представители | Форма богатства | Источники богатства | Роль государства | Другие взгляды |
|-----------------------|--------------------|---------------|-----------------|---------------------|------------------|----------------|
| | | | | | | |

2. Сообщения групп и обсуждение проблем

3. Вопросы экономистов мира

Вопрос Аристотеля:

Именно я ввел понятие «экономика». А из каких греческих слов оно состоит и что означает его дословный перевод?

Вопросы Адама Смита:

* Почему вода, которая столь необходима, что без нее невозможна жизнь, имеет такую низкую цену, в то время как у алмазов, которые совершенно не нужны, такая высокая цена? В свое время я сам не смог ответить на этот вопрос и его назвали «парадоксом Адама Смита». А вы сможете ответить?

* До меня на обмен и торговлю смотрели в соответствии с шутливым выражением, что «рынок – это специально отведенное место, где люди обманывают друг друга», то есть считалось, что в любой сделке одна из сторон выигрывает, а другая – проигрывает. В чем суть моей идеи относительно обмена? Она была революционной для своего времени и до сих пор плохо усваивается людьми, малознакомыми с экономикой.

Вопрос Дж. М. Кейнса:

Моя экономическая теория родилась как прямой ответ на наиболее мучительные вопросы рыночной экономики XX века. Я предложил «лекарство» от «болезни». Что это за «болезнь»? И каковы мои взгляды на роль государства?

4. Контрольное тестирование

5. Домашнее задание:

Подготовить сообщение «Экономисты мира»

Составить глоссарий по теме

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомится с теоретическим материалом
2. Решите предложенные задания.

Форма представления результата:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Выполненные задания.
4. Выводы.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;
- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному.

Практическая работа 2

Тема 2.1. Экономический кругооборот. Ресурсы и факторы производства Расчет альтернативной стоимости. Построение КПВ (решение упражнений)

Цели:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление, развитие и детализация полученных теоретических знаний по теме «Экономический кругооборот. Ресурсы и факторы производства»;
- получение навыков расчёта альтернативной стоимости, построения кривой производственных возможностей
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- У1 ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях;
-
- У02.1. распознавать и анализировать профессиональную задачу и/или проблему;
- У02.2. определять этапы решения профессиональной задачи, составлять и реализовывать план действия по достижению результата;
- У02.3. оценивать результаты решения задач профессиональной деятельности

Материальное обеспечение:

Конспект лекций, презентация темы, методические указания для практических занятий, бланки для групповой работы, приложения к выполнению практической работы (раздаточный материал), тетрадь для практических работ.

Ход работы

1. Допуск к работе: фронтальный опрос.

2. Деловая игра: СЕТКА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ «Как распределить конспект лекций»

В жизни каждому из нас приходится принимать решения. При этом приходится **выбирать** один единственный вариант из множества возможных. *Как правильно принять решение?*

Задание:

Шаги при принятии решений:

1. В чем состоит проблема (какое решение Вы собираетесь принять)?
2. Какие имеются альтернативы (какие варианты решения данной проблемы существуют)?
3. Каковы критерии (каких целей Вы надеетесь достичь, принимая свое решение)?
4. Проранжируйте критерии (какие из критериев наиболее важные, наименее важные; поставьте их в порядке убывания важности).

5. Оцените альтернативы (если определенный вариант решения соответствует критерию, поставьте «+», если не соответствует, то «-», или оцените в баллах).

6. Примите решение (какой вариант набрал большее количество баллов; соответствует ли он в наибольшей степени выполнению Ваших первоочередных целей; подумайте, какой выигрыш дает Вам каждая из альтернатив, чем приходится жертвовать, принимая данное решение?).

Заполните «Сетку принятия решения»:

«Сетка принятия решения»

Проблема: _____

| Альтернативы (варианты решения проблемы) | Критерии | | | | | Кол-во баллов |
|--|----------|--|--|--|--|------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

3. Решение упражнений на определение альтернативной стоимости

Упражнение 1

Власти любой страны вводят ограничение на скорость движения автомобилей в населенных пунктах. Снижая скорость передвижения, люди теряют время, однако они соглашаются с этим, следовательно, они получают что-то взамен.

К получению или сохранению каких благ ведет эта мера?

Упражнение 2

Нотариус, приехавший на работу в центр города на своей машине, не захотел поставить ее на платную стоянку. Он потратил 20 минут в поисках свободного места у тротуара, где и припарковал машину. Нотариус считает, что обеспечил себе бесплатную стоянку и сэкономил свои деньги.

Прав ли нотариус?

Упражнение 3

Перед всеми ли субъектами экономических отношений стоит проблема выбора? Приведите примеры выборов, которые решают домохозяйства, фирмы и государства.

| Проблема выбора для домохозяйства | Проблема выбора для фирмы | Проблема выбора для государства |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| | | |

Упражнение 4 (Экономист и маляр)

За свою профессиональную работу экономист и маляр обычно получают 200 и 80 рублей в час. Дела у экономиста идут хорошо, он имеет заказы на несколько месяцев вперед. Пришло время экономисту делать ремонт, в том числе нужно покрасить дом. Жена предложила ему покрасить дом самому. Прикинув объем работ, экономист решил, что сам справится за 20 часов, а единственный в округе маляр может покрасить дом за 30

часов. Равно оценивая удовольствие от экономических расчетов и малярной работой, экономист, все-таки нанял маляра.

Кто прав: экономист или жена? Докажите математически.

Упражнение 5 (*Плата за обучение*)

Отказавшись от работы столяром с зарплатой 72 тыс. руб. в год или работы секретарем-референтом с заплатай 60 тыс. руб. в год, Иван поступил в многопрофильный колледж с годовой платой за обучение 32 тыс. руб. в год. Сколько стоит обучение в колледже с точки зрения экономиста и с точки зрения бухгалтера?

Упражнение 6

Вера мечтала иметь собственное ателье. Известно, что издержки, связанные с содержанием ателье, включают следующие затраты: на покупку оборудования (изнашивается за 5 лет) – 10000 у.е.; на заработную плату персоналу – 12000 у.е. в год; на сырье - 20000 у.е. На покупку оборудования она собирается использовать свои сбережения, которые приносят 6% годовых. Ожидаемая ежегодная выручка – 43000 у.е. В настоящее время годовое жалование Веры в качестве бухгалтера фирмы составляет 6000 у.е.

Является ли открытие ателье выгодной операцией? Стоит ли реализовывать этот проект?

Алгоритм решения

1. Определим явные издержки содержания ателье:

Амортизация оборудования: $10000 : 5 = 2000$ у.е.

Заработная плата персонала: 12000 у.е.

Сырье - 20000 у.е.

Всего: $2000 + 12000 + 20000 = 34000$ у.е.

2. Определим неявные издержки предпринимателя:

Оплата труда Веры: 6000 у.е.

Доходы от сбережений: $10000 * 0,06 = 600$ у.е.

Всего: $6000 + 600 = 6600$

3. Определим общую сумму затрат:

$34000 + 6600 = 40600$

4. Сравним общие затраты и предполагаемую выручку:

Затраты (40600 у.е.) меньше выручки (43000 у.е.), следовательно, можно открывать ателье.

Упражнение 7* (*Самолетом или автобусом?*)

Из пункта А в пункт В можно добраться или автобусом (5 часов в пути), или самолетом (1 час в пути). Цена автобусного билета – 10 долл., цена билета на самолет – 30 долл.

Какой способ передвижения выберет человек, зарабатывающий:

а) 2 долл. в час

б) 5 долл. в час

в) 10 долл. в час.

Упражнение 8* (*Очередь*)

В магазине продают апельсины по 60 рублей за 1 кг, но очередь примерно на 1 час. В этом же магазине продают апельсины по 80 рублей кг без очереди. За каким количеством апельсинов встанет в очередь:

1) пенсионерка

2) экономист Иванова, если она зарабатывает 200 рублей в час?

4. Решение упражнений на построение КПВ и ее анализ

Упражнение 1

По данным таблицы постройте кривую производственных возможностей для изготовления мороженого и булочек:

| Варианты | Мороженое (шт.) | Булочки (шт.) |
|----------|-----------------|---------------|
| 1 | 0 | 10 |
| 2 | 1 | 9 |
| 3 | 2 | 7 |
| 4 | 3 | 4 |
| 5 | 4 | 0 |

Охарактеризуйте эффективность использования ресурсов в точках А, В и С с координатами соответственно (2; 5), (3;4), (4;3).

Алгоритм решения

1. Построение графика по точкам:
2. Нахождение точек А, В и С на графике.
3. Определение эффективного варианта использования ресурсов:

Точка (внутри КПВ) – неэффективное использование ресурсов, недостаточный объем производства

точка (на КПВ) – эффективное использование ресурсов, максимальный объем производства

точка (за КПВ) – недостижимый вариант, в экономике нет такого количества ресурсов.

Упражнение 2

По данным таблицы постройте кривую производственных возможностей для изготовления кроссовок и мячей:

| Варианты | Кроссовки (пар) | Мячи (шт.) |
|----------|-----------------|------------|
| 1 | 0 | 15 |
| 2 | 2 | 14 |
| 3 | 4 | 12 |
| 4 | 6 | 9 |
| 5 | 8 | 5 |
| 6 | 10 | 0 |

Охарактеризуйте эффективность использования ресурсов в точках А и С с координатами соответственно (2; 8), (3;15), (8;5).

Упражнение 3

Задана КПВ для товаров А и В. Покажите на графике, как изменится данная КПВ в следующих случаях:

- а) в производстве товара А использована новая технология, укажите тип экономического роста;
- б) в производстве товара В найдены и используются новые ресурсы, укажите тип экономического роста;
- в) технический прогресс наблюдается в производстве обоих товаров.

Упражнение 4

Представьте экономику с 5 работниками, каждый из которых может за день произвести либо 4 торта, либо 3 рубашки.

- а) начертите КПВ данной экономики
б) сколько рубашек могло бы использовать общество, если бы оно могло обходиться без тортов?

в) новая технология позволяет сшить 5 рубашек в день, улучшений в производстве тортов не произошло. Покажите новую границу КПВ.

Упражнение 5*

Выполняя задание Цента майор Пронин узнал, что точки: А (96 пушек и 80 т масла); В (70 пушек и 100 т масла); D (30 пушек и 120 т масла) принадлежат КПВ противника. Кроме того, он выведет, что Генштаб противника планирует произвести 50 пушек.

1. Начертите КПВ противника.
2. Какой прогноз сделает майор Пронин, относительно максимального выпуска масла при полном напряжении сил противника?

Упражнение 6*

На предприятии 3 работника могут выполнять ремонт квартир и составлять бухгалтерские расчеты. Первый работник за 1 месяц может отремонтировать 2 квартиры или составить 6 расчетов, второй работник может отремонтировать 4 квартиры или составить 2 расчета, третий работник - 3 квартиры или составить 6 расчетов.

Определите, как фирма должна распределить работников на выполнение этих работ. Составьте таблицу и постройте график.

Порядок выполнения работы:

1. Прочитать материал конспекта лекций;
2. Ответить на вопросы из конспекта.
3. В тетради для практических работ решить предложенные преподавателем задачи.

Форма предоставления результата: Выполненные упражнения, сформулированные выводы.

Домашнее задание:

- 1 Составить алгоритм и сетку принятия решения по собственной проблеме.
- 2 Составить глоссарий по теме
3. Выполнить упражнения

Форма представления результата:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Выполненные задания.
4. Выводы.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;

- в оформлении работы допущены неточности;
 - объем работы соответствует заданному или незначительно меньше.
- Оценка «3» выставляется обучающемуся, если:
- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;
 - работа оформлена с ошибками в оформлении;
 - объем работы значительно меньше заданного.
- Оценка «2» выставляется обучающемуся, если:
- не раскрыта основная тема работы;
 - оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
 - объем работы не соответствует заданному.

Практическая работа 3

Тема 3.3. Спрос и предложение. Механизм рыночного равновесия Построение кривых спроса и предложения и анализ их смещения. Решение задач на расчет коэффициентов эластичности (решение упражнений)

Цель работы:

1. Уметь объяснять сущность законов спроса и предложения с помощью графиков.
2. Уметь строить кривые спроса и предложения.
3. Уметь анализировать и показывать графически воздействие цены и неценовых факторов
4. Объяснять механизм рыночного ценообразования
5. Уметь определять равновесную цену, равновесный объем, размер дефицита и излишков, новое равновесие.
6. Уметь объяснять сущность эластичности спроса
7. Уметь вычислять ценовую эластичность спроса

Выполнив работу, Вы будете:

- У1 ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях;
- У06.1. работать в коллективе и команде;
- У07.1. распределять обязанности в команде;
- У07.2. выбирать оптимальные способы, приемы и методы решения профессиональных задач коллективом исполнителей.

Материальное обеспечение:

Конспект лекций, презентация темы, методические указания для практических занятий, бланки для групповой работы, приложения к выполнению практической работы (раздаточный материал), тетрадь для практических работ.

Ход работы

1. Допуск к работе: фронтальный опрос.
2. Решение упражнений.

Задание:

Упражнение 1

На основании данных постройте кривую спроса:

| Цена (руб.) | Объем спроса (шт.) |
|-------------|--------------------|
| 5 | 80 |
| 10 | 70 |
| 15 | 60 |
| 20 | 50 |
| 25 | 40 |

Докажите, что закон спроса действует.

Упражнение 2

На основании данных постройте кривую предложения:

| Цена (руб.) | Объем спроса (шт.) |
|-------------|--------------------|
| 5 | 35 |
| 10 | 45 |
| 15 | 55 |
| 20 | 65 |
| 25 | 75 |

Докажите, что закон спроса действует.

Упражнение 3

В каждом из следующих примеров следует определить, происходит ли «изменение в спросе» или «изменение величины спроса»:

1. Потребительские доходы возрастают, и в результате увеличивается сбыт ювелирных изделий.
2. Парикмахер повышает цену за стрижку волос, и число его клиентов сокращается.
3. Цена за «Тойоту» увеличилась, и следствием этого оказывается увеличение объёма продаж модели «Шевроле».

Упражнение 4

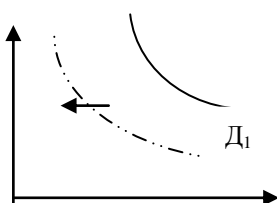
Предлагается решить, какая из следующих позиций означает «изменение в предложении», какая «изменение величины предложения»:

1. В результате снижения издержек производства производители продают больше автомобилей.
2. Снижение цены на пшеницу вызывает увеличение ежемесячного объёма продаж кукурузы.
3. Вследствие снижения на различных рынках цены на апельсины их поставки на рынки сокращаются.
4. Федеральное правительство увеличивает акцизный налог.

Упражнение 5

Рисунок иллюстрирует спрос на говядину.

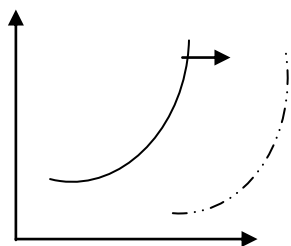
Какой из следующих факторов вызовет смещение кривой спроса от D_1 к D_2 ?



- 1) рост цен на корма;
- 2) увеличение цены на говядину;
- 3) увеличение цены на свинину и говядину;
- 4) уменьшение доходов потребителей;
- 5) уменьшение предложения говядины.

Упражнение 6

Рисунок иллюстрирует предложение телевизоров. Какой из следующих факторов вызовет смещение предложения от S к S1:



- 1) увеличение цен на материалы, необходимые для производства телевизоров;
- 2) увеличение НДС;
- 3) снижение цены на телевизоры;
- 4) увеличение цены на телевизоры;
- 5) увеличение производительности труда на заводах-изготовителях.

Упражнение 7

А: Как изменится спрос на товар, если изменится цена на *товар – субститут* (взаимозаменяемый товар):

1. Спрос на уголь при росте цен на нефть
2. Спрос на чай при росте цен на кофе
3. Спрос на кур при снижении цены на мясо

Б: Как изменится спрос на товар, если изменится *цена на товар – комплимент* (взаимодополняющий товар):

1. Спрос на ягоды при росте цен на сахар
2. Спрос на фото пленку при росте цен на фотоаппараты
3. Спрос на энергоемкие марки автомобилей при снижении цены бензин

В: Сформулируйте общий вывод.

Упражнение 8*

Как повлияют на положение Вашей кривой спроса на магнитофонные кассеты следующие события (при прочих равных условиях):

1. Ваш доход увеличился в 2 раза.
2. Вам надоело слушать музыку дома в одиночестве и решили, что лучше чаще ходить с друзьями на концерты и дискотеки.
3. Цены на диски в очередной раз повысились.
4. Цены на магнитофонные кассеты снизились.
5. Цены на магнитофоны снизились.
6. Вы склонны думать, что из-за кассет на рынке, их цена будет постепенно снижаться.
7. Возросла стоимость звукозаписи.

Эластичность спроса

1. Стратегия ценообразования при разных видах эластичности:

- А) при эластичном спросе;
- Б) при неэластичном спросе;
- В) при спросе с единичной эластичностью

Каково будет воздействие следующих изменений цен на величину совокупной выручки ($TR = P \cdot Q$), то есть увеличится, уменьшится или останется неизменной?

| Изменение цены | Изменение общей выручки |
|--------------------------------------|-------------------------|
| 1. Цена падает, а спрос эластичен | |
| 2. Цена растёт, а спрос эластичен | |
| 3. Цена растёт, а спрос не эластичен | |
| 4. Цена падает, а спрос не эластичен | |

| | |
|---|--|
| 5. Цена падает, а спрос с единичной эластичностью | |
| 6. Цена растёт, а спрос с единичной эластичностью | |

Сформулируйте общий вывод:

2. На кого ложится большая тяжесть налогов при различных видов эластичности?

- А) при эластичном спросе _____
 Б) при неэластичном спросе _____
 В) при спросе с единичной эластичностью _____

3. От чего зависит эластичность спроса?

4. Решение упражнений.

1. Определите общую денежную выручку, тип эластичности и коэффициент эластичности, заполни в таблицу.

| Цена (руб.) | Куртки | | Автомобили | |
|--------------------------|--------|--------|------------|----------|
| | 4 тыс. | 3 тыс. | 750 тыс. | 500 тыс. |
| Кол-во | 10 | 14 | 100 | 300 |
| Денежная выручка (руб.) | | | | |
| Тип эластичности | | | | |
| Коэффициент эластичности | | | | |

2. В таблице представлены данные о спросе на учебники в течение года. Определите тип эластичности по изменению общей выручки. От чего зависит эластичность спроса? Начертите кривую спроса по данным таблицы и покажите на графике зоны эластичного и неэластичного спроса, спроса с единичной эластичностью. Что происходит с эластичностью спроса по мере повышения цены?

3.

| Объём спроса (шт.) | Цена за 1 учебник (руб.) | Общая выручка (руб.) | Тип эластичности |
|--------------------|--------------------------|----------------------|------------------|
| 0 | 20 | | |
| 10 | 18 | | |
| 20 | 16 | | |
| 30 | 14 | | |
| 40 | 12 | | |
| 50 | 10 | | |
| 60 | 8 | | |
| 70 | 6 | | |
| 80 | 4 | | |
| 90 | 2 | | |
| 100 | 0 | | |

Порядок выполнения работы:

1. Прочитать материал конспекта лекций;
2. Ответить на вопросы из конспекта.
3. В тетради для практических работ решить предложенные преподавателем задачи.

Форма предоставления результата

Выполненное упражнение, построенные графики, сформулированные выводы.

Домашнее задание:

Составить графики изменения спроса и величины спроса, предложения и величины предложения с конкретными примерами.

Составить глоссарий по теме

Форма представления результата:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Выполненные задания.
4. Выводы.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;
- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному

Практическая работа 4

Тема 3.3. Спрос и предложение. Механизм рыночного равновесия Определение равновесной цены и равновесного количества, зон излишков и дефицита (решение упражнений)

Цель работы:

1. Объяснять механизм рыночного ценообразования
2. Уметь определять равновесную цену и равновесный объем продаж
3. Уметь определять размер дефицита и излишков,
4. Уметь определять новое равновесное состояние на рынке.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- У1 ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях;
-
- У04.1. определять необходимые источники информации;
- У04.2. выделять наиболее значимое в изучаемом материале и структурировать получаемую информацию;
- У04.3. оформлять результаты поиска информации;
- У05.1. использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач;

Материальное обеспечение:

Конспект лекций, презентация темы, методические указания для практических занятий, бланки для групповой работы, приложения к выполнению практической работы (раздаточный материал), тетрадь для практических работ.

Ход работы

1. Допуск к работе: фронтальный опрос.
2. Решение упражнений.

Задание:**Упражнение 1**

На основании данных таблицы постройте кривые спроса и предложения и определите равновесную цену и равновесный объем продаж:

| <i>Цена (руб.)</i> | <i>Объём спроса (штук)</i> | <i>Объём предложения (штук)</i> | <i>Ситуация на рынке</i> |
|------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 5 | 95 | 20 | |
| 10 | 85 | 40 | |
| 15 | 75 | 60 | |
| 20 | 65 | 80 | |
| 25 | 55 | 100 | |

Алгоритм решения

Построить кривую спроса (D).

Построить кривую предложения (S).

Определить точку пересечения кривых спроса и предложения (точка E).

Определить координаты точки равновесия (равновесную цену P_e и равновесного объема продаж Q_e).

5. Определить величину излишков и дефицита (заполнить колонку «ситуация на рынке»). Что нужно сделать для этого?

| <i>Цена (руб.)</i> | <i>Объём спроса (штук)</i> | <i>Объём предложения (штук)</i> | <i>Ситуация на рынке</i> |
|------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 5 | 95 | 20 | - 75 (дефицит) |
| 10 | 85 | 40 | - 45 (дефицит) |
| 15 | 75 | 60 | - 15 (дефицит) |
| 20 | 65 | 80 | + 15 (излишки) |
| 25 | 55 | 100 | + 45 (излишки) |

Упражнение 2

На основании приведённых данных:

| <i>Цена (руб.)</i> | <i>Объём спроса (млн. шт.)</i> | <i>Объём предложения (млн. шт.)</i> | <i>Ситуация на рынке</i> |
|------------------------|------------------------------------|---|--------------------------|
| 800 | 9 | 3 | |
| 100 | 8 | 5 | |
| 1200 | 7 | 7 | |
| 1400 | 6 | 9 | |
| 1600 | 5 | 11 | |

1. Постройте график.
2. Определите равновесную цену товара и равновесный объём продаж.
3. Определите величину излишков и дефицита (заполните колонку «ситуация на рынке»).
4. Каков будет объём продаж при цене 1000 руб.?
5. Каков будет объём продаж при цене 1400 руб.?
6. Как изменится равновесное состояние, если:
 - 6.1 объём спроса увеличится на 3 млн. штук
 - 6.2 объём спроса сократится на 3 млн. штук
 - 6.3 объём предложения увеличится на 3 млн. штук
 - 6.4 объём предложения сократится на 3 млн. штук

Упражнение 3*

Предположим, что функция спроса населения на данный товар: $QD=7-P$, функция предложения данного товара: $Qs=-5+2P$? где QD -объём спроса в млн. шт. в год, Qs -объём предложения в млн. шт. в год, P -цена в рублях.

1. Определите равновесную цену и равновесный объём продаж. Постройте график.
2. Что случится, если цена будет установлена правительством на уровне 3 рублей?

Порядок выполнения работы:

1. Прочитать материал конспекта лекций;
2. Ответить на вопросы из конспекта.
3. В тетради для практических работ решить предложенные преподавателем задачи.

Форма представления результата:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Выполненные задания.
4. Выводы.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объём работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;

– обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;

- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если:

– содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;

- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному.

Практическая работа 5

Тема 3.4.

Основы теории поведения потребителя

Поведение рационального потребителя

(решение упражнений)

Цель работы:

1. Знать основы теории потребительского поведения
2. Уметь строить кривые безразличия, бюджетную линию
3. Уметь определять точку рационального выбора потребителя
4. Уметь определять рыночный спрос на основе индивидуальных спросов.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- У1 ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях;
-
- У04.1. определять необходимые источники информации;
- У04.2. выделять наиболее значимое в изучаемом материале и структурировать получаемую информацию;
- У04.3. оформлять результаты поиска информации;
- У06.1. работать в коллективе и команде

Материальное обеспечение:

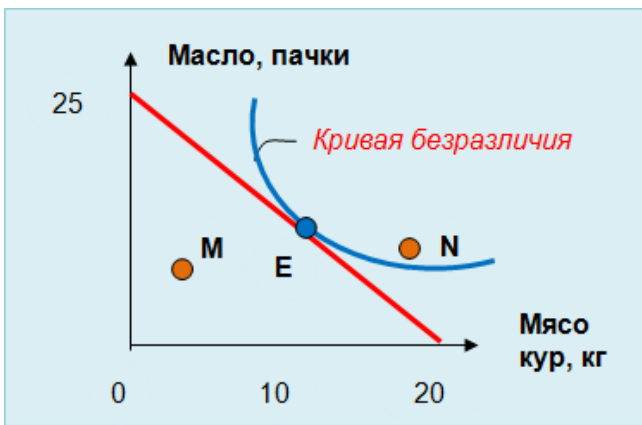
Конспект лекций, презентация темы, методические указания для практических занятий, бланки для групповой работы, приложения к выполнению практической работы (раздаточный материал), тетрадь для практических работ.

Ход работы

1. Допуск к работе: фронтальный опрос.
2. Решение упражнений.

Задание:

Упражнение 1



Потребитель А решает, каким образом распределить свой доход между покупкой двух товаров..
График показывает его бюджетную линию и кривую безразличия.

Укажите следующие точки:

Точку, в которой А максимизирует свои потребности.

Точку, в которой А покупает только масло

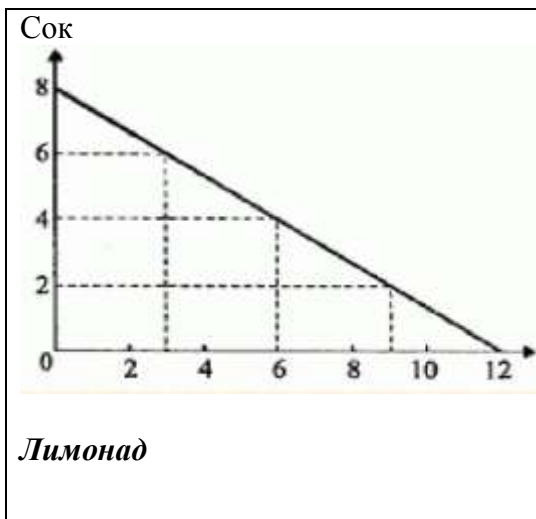
Точку такого набора, выбрав который, А не израсходовал бы весь свой доход, предназначенный на покупку данных товаров.

Точку, в которой А получает то же удовлетворение, что и в точке E, но выходящее за пределы его бюджетных возможностей.

Точку, в которой А покупает только мясо

Точку, в которой А тратит весь свой доход, но получает меньшую полезность, чем в точке E.

Упражнение 2



На графике показана бюджетная линия некоторого потребителя.
Если лимонад стоит 10 руб. за бутылку, то
1) какой доход имеет потребитель
2) какова цена одной бутылки сока?

Упражнение 3

Студент еженедельно получает от родителей 200 руб. на карманные расходы (еду и развлечения).

1. Начертите бюджетную линию студента на каждую из следующих ситуаций (на одном графике):

1. цена продуктов питания – 5 руб., цена развлечений – 5 руб. за единицу.
2. цена продуктов питания – 5 руб., цена развлечений – 10 руб.
3. цена продуктов питания – 10 руб., цена развлечений – 5 руб.
4. цена продуктов питания – 4 руб., цена развлечений – 4 руб.

5. цена продуктов питания – 5руб., цена развлечений – 5руб., но доход студента увеличивается до 250 руб. в неделю.

2. Прокомментируйте бюджетные линии «4» и «5» и сравните их с бюджетной линией «1».

Упражнение 4

Доход потребителя равен 17 долл. Цена 1 кг огурцов – 3 долл., цена 1 кг помидор – 4долл.

| | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|----|
| Кол-во товара, кг | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общая полезность от потребления огурцов | 0 | 7 | 13 | 18 | 22 | 24 |
| Общая полезность от потребления помидоров | 0 | 11 | 21 | 28 | 34 | 38 |

Сколько огурцов и помидоров может купить рациональный потребитель?

Упражнение 5

По данным таблицы рассчитайте величину рыночного спроса и постройте графики индивидуальных и рыночного спроса. Каким образом можно определить рыночный спрос?

| Цена за ед-цу товара (руб.) | Величина индивидуального спроса | | | Рыночный спрос |
|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------|
| | 1 покупатель Q_1 (шт.) | 2 покупатель Q_2 (шт.) | 3 покупатель Q_3 (шт.) | |
| 10 | 5 | 6 | 4 | |
| 8 | 10 | 11 | 8 | |
| 6 | 17 | 20 | 13 | |
| 4 | 26 | 30 | 20 | |
| 2 | 40 | 44 | 27 | |

Упражнение 6

В таблице показаны три набора безразличия двух товаров: продуктов питания (А) и развлечений (Б), каждый из которых представляет различный уровень полезности.

| <i>Набор 1</i> | | <i>Набор 2</i> | | <i>Набор 3</i> | |
|----------------|----------|----------------|----------|----------------|----------|
| А | Б | А | Б | А | Б |
| 2 | 40 | 10 | 40 | 12 | 45 |
| 4 | 34 | 12 | 35 | 14 | 40 |
| 8 | 26 | 14 | 30 | 16 | 35 |
| 12 | 21 | 17 | 25 | 18 | 30 |
| 17 | 16 | 20 | 20 | 21 | 25 |
| 22 | 12 | 25 | 16 | 27 | 20 |
| 29 | 9 | 30 | 14 | 33 | 17 |
| 34 | 7 | 37 | 12 | 38 | 15 |
| 40 | 5 | 43 | 10 | 44 | 13 |
| 45 | 4 | 50 | 8 | 50 | 12 |

Начертите три кривых безразличия. Какая из кривых отражает наиболее высокий уровень полезности? Какая из кривых отражает самый низкий уровень полезности?

Проведите бюджетную линию, если доход потребителя составляет 20 долл. в неделю, а цены А и Б (за единицу) – 50 центов. Можете ли Вы определить потребительский набор, представляющий максимальную полезность?

Порядок выполнения работы:

4. Прочитать материал конспекта лекций;
5. Ответить на вопросы из конспекта.
6. В тетради для практических работ решить предложенные преподавателем задачи.

Форма представления результата:

Название работы.

Цель работы.

Выполненные задания.

Выводы.

Домашнее задание

Упражнение 1

По данным таблицы рассчитайте величину рыночного спроса и постройте графики индивидуальных и рыночного спроса.

| Цена за ед-цу товара (руб.) | Величина индивидуального спроса | | | Рыночный спрос |
|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------|
| | 1 покупатель Q ₁ (шт.) | 2 покупатель Q ₂ (шт.) | 3 покупатель Q ₃ (шт.) | |
| 15 | 10 | 7 | 2 | |
| 12 | 15 | 12 | 7 | |
| 9 | 20 | 17 | 12 | |
| 6 | 25 | 23 | 17 | |
| 3 | 30 | 28 | 22 | |
| 1 | 35 | 32 | 27 | |

Упражнение 2*

Студент читает журналы и слушает музыку. Цена журнала 1,5 долл., цена кассеты 7,5 долл. Студент обычно покупает 2 кассеты и 10 журналов

| Кол-во | TU Общая полезность журналов (ютилы) | TU Общая полезность кассет (ютилы) | MU Предельная полезность журнала | MU Предельная полезность кассет | MU _{журн} P _{журн.} _____ | MU _{касс} P _{касс/} |
|--------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---|---------------------------------------|
| 1 | 60 | 360 | | | | |
| 2 | 111 | 630 | | | | |
| 3 | 156 | 810 | | | | |
| 4 | 196 | 945 | | | | |
| 5 | 232 | 1050 | | | | |
| 6 | 265 | 1140 | | | | |
| 7 | 295 | 1215 | | | | |
| 8 | 322 | 1275 | | | | |
| 9 | 347 | 1320 | | | | |
| 10 | 371 | 1350 | | | | |

Максимизирует ли студент полезность? При какой комбинации двух товаров полезность окажется максимальной?

Упражнение 3*

Студент, занимаясь 11 часов в день, может улучшить свою успеваемость. Он может распределить свое время между 3 предметами: экономической теорией, документоведением и историей.

| Часы занятий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Дополнительные баллы | | | | | | | | |
| Экон. теория | 20 | 18 | 16 | 14 | 12 | 10 | 4 | 0 |
| Документоведение программ. | 18 | 12 | 8 | 6 | 4 | 0 | -6 | -10 |
| История | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 |

Каким образом рациональный студент распределит свое время между этими предметами?

Форма представления результата:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Выполненные задания.
4. Выводы.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;
- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному.

Практическая работа 6,7

Тема 4.1.

Общие понятия о макроэкономике. Система национальных счетов.

Методы расчета макроэкономических показателей

(решение упражнений)

Цели:

1. Уметь рассчитывать ВВП методом потока доходов и методом потока расходов.

2. Различать номинальные и реальные величины, уметь рассчитывать реальный ВВП.
3. Уметь анализировать статистические данные

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- У1 ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях;
- У04.1. определять необходимые источники информации;
- У04.2. выделять наиболее значимое в изучаемом материале и структурировать получаемую информацию;
- У04.3. оформлять результаты поиска информации

Материальное обеспечение:

Конспект лекций, презентация темы, методические указания для практических занятий, бланки для групповой работы, приложения к выполнению практической работы (раздаточный материал), тетрадь для практических работ.

Ход работы:

1. Допуск к работе (тестирование)
2. Выполнение упражнений

Задание:

1 Упражнения по отработке умений и навыков

Упражнение 1.1

На основании данных таблицы определите ВВП по методу расходов:

| <i>Расходы</i> | <i>Объем, млрд. руб.</i> |
|---|------------------------------|
| 1. Чистые частные внутренние инвестиции I_n | 80 |
| 2. Импорт товара и услуг I | 40 |
| 3. Величина государственных закупок товаров и услуг G | 75 |
| 4. Амортизационные отчисления A_m | 30 |
| 5. Потребительские расходы населения C | 300 |
| 6. Экспорт товаров и услуг Ξ | 25 |

Алгоритм решения

1. Расчет ВВП по расходам осуществляется по формуле:
 $VNP = C + I_g + G + X_n$
 где C – потребительские расходы
 I_g – валовые частные внутренние инвестиции
 G – государственные расходы
 X_n – чистый экспорт
2. Определить величину потребительских доходов населения (дано = 300)
3. Определить величину валовых частных внутренних инвестиций:
 $I_g = I_n + A_m = 80 + 30 = 110$
4. Определить величину государственных расходов (дано = 75)
5. Определить величину чистого экспорта:
 $X_n = \Xi - I = 25 - 40 = -15$
6. Расчет ВВП по расходам: $300 + 110 + 75 - 15 = 470$

Ответ: ВВП по расходам = 470 млрд. руб.

Упражнение 1.2

На основании данных таблицы рассчитайте ВВП по методу доходов:

| <i>Статьи доходов</i> | <i>Объем, млрд. руб.</i> |
|---|------------------------------|
| 1. Зарплата и жалование (ЗП) | 2178 |
| 2. Рента (Р) | 324 |
| 3. Проценты на капитал (П) | 230 |
| 4. Прибыль (Пр) | 453 |
| 5. Косвенные налоги (КН) | 503 |
| 6. Амортизационные отчисления (А _м) | 312 |

Алгоритм решения

Расчет ВВП по доходам осуществляется по формуле:

$$\text{ВВП} = \text{ЗП} + \text{Р} + \text{П} + \text{Пр} + \text{КН} + \text{А}_m$$

$$\text{ВВП} = 2178 + 324 + 230 + 453 + 503 = 312 = 400$$

Ответ: ВВП по доходам = 400 млрд. руб.

Упражнение 1.3

Определите объем ЧНП, если ВВП равен 11850 млрд. долл., а величина амортизационных отчислений равна 610 млрд. долл.

Алгоритм решения

Объем ЧНП определяется по формуле:

$$\text{ЧНП} = \text{ВВП} - \text{амортизация}$$

$$\text{ЧНП} = 11850 - 610 = 11240 \text{ млрд. долл.}$$

Упражнение 1.4

Определите объем НДС, если ЧНП равен 11240 млрд. долл., а величина косвенных налогов равна 330 млрд. долл.

Алгоритм решения

Объем НДС определяется по формуле:

$$\text{НД} = \text{ЧНП} - \text{косвенные налоги}$$

$$\text{НД} = 11240 - 330 = 10910 \text{ млрд. долл.}$$

Упражнение 1.5

По данным таблицы рассчитайте:

1. Объем ВВП методом потока доходов
2. Объем ВВП методом потока расходов
3. Объем ЧНП
4. Объем НДС

| <i>Счет</i> | <i>млрд. руб.</i> |
|-------------------------------|-------------------|
| Банковский процент | 12 |
| Совокупные частные инвестиции | 55 |
| Зарплата и жалование | 218 |
| Прибыль | 134 |
| Рентные платежи | 20 |
| Экспорт | 19 |
| Государственные закупки | 90 |
| Чистые инвестиции | 45 |

| | |
|-------------------------|-----|
| Потребительские расходы | 260 |
| Косвенные налоги | 20 |
| Импорт | 10 |

Алгоритм решения

1. Применяя формулы, разнесем данные на доходы и расходы

| <i>ВНП по доходам</i> ВНП _{дох} = ЗП + Р + П+ Пр + КН+ А _м | | <i>ВНП по расходам</i> ВНП _{расх} = С + I _g + G + X _n | |
|---|---------|---|---------|
| Банковский процент | 12 | Совокупные частные инвестиции | 55 |
| Зарплата и жалование | 218 | Чистый экспорт (экспорт - импорт) | 19 - 10 |
| Прибыль | 134 | Государст. закупки | 90 |
| Рентные платежи | 20 | Потребит. расходы | 260 |
| Косвенные налоги | 20 | | |
| Амортизация (СЧИ - ЧИ) | 55 - 45 | | |
| Всего | 414 | Всего | 414 |

2. ЧНП = ВНП – амортизация = 414 – 10 = 404 млрд. руб.

3. НД = ЧНП – косвенные налоги = 404 – 20 – 380 млрд. руб.

Упражнение 1.6

В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВНП страны за три года (млрд. руб.):

| <i>Год</i> | <i>Номинальный ВНП</i> | <i>Индекс цен</i> | <i>Реальный ВНП</i> |
|------------|------------------------|-------------------|---------------------|
| 1989 | 56 | 91 | |
| 1993 | 104 | 121 | |
| 1999 | 91 | 100 | |

1. Рассчитайте реальный ВНП для каждого года.
2. Какой год является базовым? Почему?
3. В каком случае реальный ВНП окажется меньше номинального? В каком случае – больше?

Алгоритм решения

1. Расчет реального ВНП осуществляется по формуле:

$ВНП_{реал.} = \frac{ВНП_{ном.}}{индекс\ цен\ (в\ сотых\ долях)}$

$ВНП_{реал. 1989} = 56 : 0,91 =$

$ВНП_{реал. 1993} = 104 : 1,04 =$

$ВНП_{реал. 1999} = 91 : 1,0 = 91$

2. Базовым годом является 1999 год, так как цены в этом году приняты за 100%, поэтому номинальный и реальный ВНП совпадает

3. Если индекс цен больше 100 (т.е. цены выросли по сравнению с базовым годом), то реальный ВНП будет меньше номинального.

Если индекс цен меньше 100 (т.е. цены снизились по сравнению с базовым годом), то реальный ВНП будет больше номинального.

2 Решение упражнений самостоятельно

Упражнение 2.1

По приведенным данным рассчитайте:

1. Объем ВВП методом потока доходов.
2. Объем ВВП методом потока расходов.
3. Сравните полученные данные.
4. Объем ЧНП.
5. Объем НДС

| | <i>Величина (ден. ед.)</i> |
|---|----------------------------|
| Зарплата | 11500 |
| Чистые инвестиции | 200 |
| Процент | 20 |
| Рента | 30 |
| Экспорт | 650 |
| Государственные закупки товаров и услуг | 400 |
| Амортизация | 250 |
| Импорт | 700 |
| Потребительские расходы | 1800 |
| Прибыль | 200 |
| Косвенные налоги | 50 |

Упражнение 2.2

Определите ВВП на основании приведенных данных. Какой способ расчета ВВП можно применить в данном случае?

| | <i>Величина (млрд. ден. д.)</i> |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Зарплата | 200 |
| Амортизация | 15 |
| Государственные закупки | 60 |
| Чистые внутренние инвестиции | 70 |
| Личные потребительские расходы | 250 |
| Косвенные налоги на бизнес | 18 |
| Экспорт | 16 |
| Доходы от собственности | 100 |
| Рентные платежи | 31 |
| Импорт | 20 |
| Процент | 10 |

Упражнение 2.3

Определите ВВП на основании приведенных данных. Какой способ расчета ВВП можно применить в данном случае?

| | <i>Величина (млрд. экю)</i> |
|-------------------------------|-----------------------------|
| Зарплата | 8100 |
| Амортизация | 300 |
| Валовые внутренние инвестиции | 200 |
| Косвенные налоги | 700 |
| Экспорт | 1400 |
| Прибыль | 1800 |
| Рента | 500 |
| Импорт | 1200 |
| Процент | 200 |

Упражнение 2.4

Если ВВП = 5000 долл.; потребительские расходы = 3200 долл.; государственные расходы = 900 долл.; чистый экспорт = 80 долл.; амортизация = 150 долл.; рассчитайте:

1. Величину совокупных частных инвестиций
2. Величину ЧНП
3. Объем импорта, если экспорт = 350 долл.
4. Может ли быть чистый экспорт отрицательной величиной? В каком случае?

Упражнение 2.5

ВНП_{ном.} в первый год = 1000 млрд. руб.

Индекс цен в первый год = 125

ВНП_{ном.} во втором году = 1400 млрд. руб.

Индекс цен во втором году = 140

1. Как изменился реальный ВНП во втором году по сравнению с первым годом?

Упражнение 2.6

На основе приведенных в таблице данных определите величину добавленной стоимости и заполните соответствующий столбец

| <i>Стадии производства</i> | <i>Выручка от реализации</i> | <i>Добавленная стоимость</i> |
|--|------------------------------|------------------------------|
| 1. Овцеводческое предприятие | 50 | |
| 2. Шерстеперерабатывающая фирма | 110 | |
| 3. Швейное предприятие по пошиву | 200 | |
| 3. Предприятие по оптовой продаже одежды | 250 | |
| 4. Предприятие по розничной продаже одежды | 300 | |
| <i>Общая стоимость продаж</i> | 910 | |

Какая сумма будет включена при расчете ВНП? Почему?

Упражнение 2.7

Заполните таблицу:

| <i>Соотношение между совокупными частными инвестициями и амортизацией</i> | <i>Состояние экономики</i> |
|---|----------------------------|
| 1. СЧИ больше амортизации | |
| 2. СЧИ равны амортизации | |
| 3. СЧИ меньше амортизации | |

Проанализируйте следующее выражение: «В 2001 г. в России чистые инвестиции отсутствовали. Это значит, что в данном году не производились инвестиционные товары». В чем ошибочность подобного утверждения?

Порядок выполнения работы:

1. Прочитать материал конспекта лекций;
2. Ответить на вопросы из конспекта.
3. В тетради для практических работ решить предложенные преподавателем задачи.

Форма предоставления результата:

Выполненные упражнения, сформулированные выводы.

Домашнее задание

1. Найти статистические данные о величине ВВП России и других стран в разные годы, составить сравнительные диаграммы.

2. Проанализируйте статистические даны и сделайте вывод

Валовой внутренний продукт (ВВП) отражает рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, предназначенных для непосредственного употребления, которые были произведены за определенный период (квартал, год) во всех отраслях экономики на территории государства для потребления, экспорта и накопления, вне зависимости от национальной принадлежности использованных факторов производства.

ВВП выражается в национальной валюте.

| ВВП России по годам, 1995 – 2017 (в текущих ценах, данные Росстата): | Динамика ВВП России по годам: 1991 – 2018 |
|---|--|
| 1995г. – 1 трлн. 428,5 млрд. рублей | 1991г.: – 5,0% |
| 1996г. – 2 трлн. 007,8 млрд. рублей | 1992г.: – 14,5% |
| 1997г. – 2 трлн. 342,5 млрд. рублей | 1993г.: – 8,7% |
| 1998г. – 2 трлн. 629,6 млрд. рублей | 1994г.: – 12,7% |
| 1999г. – 4 трлн. 823,2 млрд. рублей | 1995г.: – 4,1% |
| 2000г. – 7 трлн. 305,6 млрд. рублей | 1996г.: – 3,6% |
| 2001г. – 8 трлн. 943,6 млрд. рублей | 1997г.: 1,4% |
| 2002г. – 10 трлн. 830,5 млрд. рублей | 1998г.: – 5,3% |
| 2003г. – 13 трлн. 208,2 млрд. рублей | 1999г.: 6,4% |
| 2004г. – 17 трлн. 027,2 млрд. рублей | 2000г.: 10,0% |
| 2005г. – 21 трлн. 609,8 млрд. рублей | 2001г.: 5,1% |
| 2006г. – 26 трлн. 917,2 млрд. рублей | 2002г.: 4,7% |
| 2007г. – 33 трлн. 247,5 млрд. рублей | 2003г.: 7,3% |
| 2008г. – 41 трлн. 276,8 млрд. рублей | 2004г.: 7,3% |
| 2009г. – 38 трлн. 807,2 млрд. рублей | 2005г.: 6,4% |
| 2010г. – 46 трлн. 308,5 млрд. рублей | 2006г.: 8,2% |
| 2011г. – 60 трлн. 282,5 млрд. рублей | 2007г.: 8,5% |
| 2012г. – 68 трлн. 163,9 млрд. рублей | 2008г.: 5,2% |
| 2013г. – 73 трлн. 133,9 млрд. рублей | 2009г.: – 7,8% |
| 2014г. – 79 трлн. 199,7 млрд. рублей | 2010г.: 4,5% |
| 2015г. – 83 трлн. 232,6 млрд. рублей | 2011г.: 4,3% |
| 2016г. – 86 трлн. 043,6 млрд. рублей | 2012г.: 3,7% |
| 2017г. – 92 трлн. 037,2 млрд. рублей | 2013г.: 1,8% |
| 6 мес. 2018г. – 47 трлн. 086 млрд. рублей | 2014г.: 0,7% |
| | 2015г.: – 2,8% |
| | 2016г.: – 0,2% |
| | 2017г.: 1,5% |

Форма представления результата:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Выполненные задания.
4. Выводы.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

- Оценка «4» выставляется обучающемуся, если:
- содержание работы соответствует заданной тематике;
 - обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
 - в оформлении работы допущены неточности;
 - объем работы соответствует заданному или незначительно меньше.
- Оценка «3» выставляется обучающемуся, если:
- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;
 - работа оформлена с ошибками в оформлении;
 - объем работы значительно меньше заданного.
- Оценка «2» выставляется обучающемуся, если:
- не раскрыта основная тема работы;
 - оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
 - объем работы не соответствует заданному.

Практическая работа 8
Тема 4.5. Макроэкономическая нестабильность. Безработица.
Безработица. Определение типа безработицы,
расчет уровня безработицы

Цели:

1. Уметь рассчитывать величину безработицы
2. Уметь определять типы безработицы
3. Уметь определять последствия безработицы на основе закона Оукена
4. Уметь объяснять сущность инфляции
5. Уметь рассчитывать темп инфляции, индекс потребительских цен,
6. Уметь определять виды, причины и последствия инфляции
7. Уметь различать и рассчитывать номинальные и реальные доходы.
8. Уметь анализировать статистические данные.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- У1 ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях;
-
- У06.1. работать в коллективе и команде

Материальное обеспечение:

Конспект лекций, презентация темы, методические указания для практических занятий, бланки для групповой работы, приложения к выполнению практической работы (раздаточный материал), тетрадь для практических работ.

Ход работы:

1. Допуск к работе: фронтальный опрос.
2. Решение упражнений.

Задание:

Решение упражнений по проблемам безработицы

Упражнение 1

Определите статус лиц с точки зрения их отношение к рабочей силе.

| | |
|---|---|
| 1. Занятые: | 1. Работник, уволенный по собственному желанию |
| | 2. Работник, переведенный на режим неполного рабочего дня |
| 2. Безработные: | 3. Учитель, который по состоянию здоровья не может больше работать |
| 3. Не включаемые в состав рабочей силы: | 4. Уволенный рабочий, который в течении длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски |
| | 5. Студент, который учится на дневном отделении учебного заведения |
| | 6. Рабочий автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного заведения |
| | 7. Домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей |
| | 8. Домашняя хозяйка, которая часть времени работает в качестве библиотекаря |
| | 9. Ребенок 15 лет |
| | 10. Человек, который не хочет работать, но состоит на учете Центра занятости как безработный |

Упражнение 2

Рабочая сила составляет 84889 тыс. человек. Занятые составляют 80796 тыс. человек. Рассчитайте уровень безработицы в данном году.

Алгоритм решения

1. Определить количество безработных по формуле:

Количество безработных = численность рабочей силы – занятые
(84889 – 80796 = 4093)

2. Расчет уровня безработицы по формуле:

Уровень безработицы = (количество безработных : численность рабочей силы) * 100%
(4093 / 84889) * 100% = 4,82%

Упражнение 3

Определите совокупную рабочую силу, если безработных 8 млн. чел., а работающих – 65 млн. чел.

Упражнение 4

В России в 2007 г. занятое население составляло 68,50 млн. человек, а экономически активное – 73,96 млн. человек.

Какова была численность безработных, и какова их доля в экономически активном населении?

Упражнение 5

Рассчитайте уровень безработицы в первом и втором году, если известны следующие данные:

| Показатель | Первый год | Второй год |
|--------------------------------|------------|------------|
| Рабочая сила, тыс. чел. | 5834,6 | 6001,3 |
| Численность занятых, тыс. чел. | 4958,2 | 5478,4 |

| | | |
|------------------------|--|--|
| Безработные, тыс. чел. | | |
| Уровень безработицы, % | | |

Упражнение 6

На основании данных таблицы рассчитайте численность безработных и уровень безработицы. Можно ли утверждать, что во втором году существовала полная занятость?

| Показатель | Первый год | Второй год |
|-------------------------|------------|------------|
| Рабочая сила, млн. чел. | 84 889 | 95 453 |
| Занятые, млн. чел. | 80 796 | 87 524 |
| Безработные, млн. чел. | | |
| Уровень безработицы, % | | |

Как можно объяснить одновременный рост занятости и безработицы?

Упражнение 7*

Численность населения составляет 100 млн. чел. Рабочая сила составляет 75 млн. чел. В результате сокращения производства на ряде предприятий из-за кризиса уволено 0,75 млн. чел.; по собственному желанию уволены 2 млн. чел.; банкротство предприятий привело к сокращению занятых на 1,25 млн. чел, в результате переориентации на новые виды деятельности уволены 3 млн. чел.

Определите:

1. Естественный уровень безработицы
2. Фрикционный, структурный и циклический уровни безработицы
3. Фактический уровень безработицы

Упражнение 8

Рассчитайте по закону Оукена отставание ВВП, если известно, что фактический уровень безработицы равен 11%, а естественный уровень – 6%

Алгоритм решения

| № | Алгоритм | Решение |
|---|--|----------------------|
| 1 | Определить разницу между фактическим уровнем безработицы и естественным уровнем: | $11\% - 6\% = 5\%$ |
| 2 | Определить относительное отставание фактического ВВП от потенциального: | $5\% * 2,5 = 12,5\%$ |

Упражнение 9

Рассчитайте по закону Оукена отставание ВВП, если известно, что фактический уровень безработицы равен 8%, а естественный уровень – 5%

Упражнение 10

В стране был экономический кризис и экономика развивалась в условиях 9% безработицы. Какой ВВП был создан в стране, если объем ВВП в условиях полной занятости составил 5840 млрд. руб. и если естественный уровень безработицы составляет 6%?

Алгоритм решения

| № | Алгоритм | Решение |
|---|---|-------------------|
| 1 | Определить превышение фактического уровня безработицы над естественным уровнем: | $9\% - 6\% = 3\%$ |

| <i>№</i> | <i>Алгоритм</i> | <i>Решение</i> |
|----------|---|--|
| 2 | Определить относительное отставание фактического ВВП от потенциального: | $3\% * 2,5 = 7,5\%$ |
| 3 | Определить абсолютную величину (в млрд руб.) отставания фактического ВВП от потенциального: | $(5840 * 7,5\%) : 100\% = 438$ млрд. руб. |
| 4 | Расчет потенциального ВВП в условиях полной занятости: | $5840 + 438 = 6273$ млрд. руб. |

Упражнение 11

Если естественный уровень безработицы равен 6%, а фактический уровень безработицы составил 11%, то каким будет отставание фактического ВВП от потенциального ВВП? Рассчитайте величину фактического ВВП, если потенциальный ВВП равен 500 млрд. долл.

Упражнение 12

В 1993 году в стране был экономический кризис и экономика развивалась в условиях 13% безработицы. Объем ВВП составил 4825 млрд. руб.

Какой ВВП был бы создан в стране, если бы экономика функционировала в условиях полной занятости?

Упражнение 13*

Номинальный ВВП составил в предыдущем году 100000 млн. руб. Численность населения равна 80 млн. чел, в том числе занятых – 48 млн. чел., активно ищут работу 4 млн. чел, из которых 1,2 млн. чел уволены в связи с сокращением производства из-за снижения совокупного спроса.

Определите:

- чему равна величина рабочей силы,
- фактический и естественный уровень безработицы,
- отставание ВВП по закону Оукена.

Упражнение 14*

В 1990 г. экономика развивалась в условиях полной занятости при уровне безработицы 6%.

Рассчитайте для 1993 и 1995 гг.

1) разницу между фактическим и потенциальным объемом ВВП (в абсолютном и предельном выражении)

2) уровень безработицы, используя закон Оукена.

| <i>Год</i> | <i>Потенциальный ВВП (млрд. долл.)</i> | <i>Фактический ВВП (млрд. долл.)</i> |
|------------|--|--|
| 1990 | 3000 | 3000 |
| 1993 | 3800 | 3705 |
| 1995 | 4125 | 3712,5 |

Упражнение 15*

По представленным значениям уровня безработицы и темпов роста цен постройте по графику кривую Филипса.

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|----|
| <i>Уровень безработицы, %</i> | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| <i>Темп роста цен, %</i> | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 |

- а) Какой уровень инфляции соответствует 5% уровню безработицы?
- б) Какую связь между уровнем цен и уровнем безработицы (прямо- или обратно пропорциональную) устанавливает кривая Филлипса?
- в) Если краткосрочная кривая Филлипса сдвинулась вверх, что это означает?

Порядок выполнения работы:

1. Прочитать материал конспекта лекций;
2. Ответить на вопросы из конспекта.
3. В тетради для практических работ решить предложенные преподавателем задачи.

Форма предоставления результата:

Выполненные упражнения, сформулированные выводы.

Домашнее задание

Поиск статистических данных об уровне и динамике безработицы и инфляции в России и в мире, составить диаграммы.

Форма представления результата:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Выполненные задания.
4. Выводы.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;
- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному.

Практическая работа 9

Тема 4.6. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция.

Инфляция.

(Решение задач на определение уровня инфляции и темпов инфляции, изменения реальных доходов)

Цели:

1. Уметь объяснять сущность инфляции
2. Уметь рассчитывать темп инфляции, индекс потребительских цен,
3. Уметь определять виды, причины и последствия инфляции
4. Уметь различать и рассчитывать номинальные и реальные доходы.
5. Уметь анализировать статистические данные.

Ход работы:

1. Допуск к работе: фронтальный опрос.
2. Решение упражнений.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- У1 ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях;
-
- У04.1. определять необходимые источники информации;
- У04.2. выделять наиболее значимое в изучаемом материале и структурировать получаемую информацию;
- У04.3. оформлять результаты поиска информации

Материальное обеспечение:

Конспект лекций, презентация темы, методические указания для практических занятий, бланки для групповой работы, приложения к выполнению практической работы (раздаточный материал), тетрадь для практических работ.

Задание:

Решение упражнений по проблемам инфляции

Упражнение 1

Рассчитайте темп инфляции, если известны: индекс текущего года 106%, индекс базового года – 102%. Укажите вид инфляции.

Алгоритм решения

| № | Алгоритм | Решение |
|---|--|-------------------------------------|
| 1 | Определить индекс текущего года | 106% |
| 2 | Определить индекс базового года | 102% |
| 3 | Расчет темпа инфляции по формуле: Темп инфляции = $((\text{ИЦ тек} - \text{ИЦ баз}) / \text{ИЦ баз}) * 100\%$ | $((106 - 102) / 102) * 100 = 3,9\%$ |
| 4 | Вид инфляции | Умеренная (до 10% в год) |

Упражнение 2

Определить темп роста цен в 1996 г. по отношению к 1995 г., если:
индекс розничных цен в 1996 г. – 150%
индекс розничных цен в 1995 г. – 117%

Упражнение 3

Считая, что потребительская корзина состоит из 6 товаров, на основании приведенных в таблице данных рассчитайте:

1. Стоимость потребительской корзины за каждый год
2. Значения индекса потребительских цен для года 1, года 2 и года 3.
3. Определите общий рост потребительских цен в процентах от года 1 к году 2 и от года 2 к году 3.

| Товар | Средне-статистическое потребление | Год 1 (базовый) | Год 2 | Год 3 |
|-------|-----------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | | Цена за ед. (руб.) | Цена за ед. (руб.) | Цена за ед. (руб.) |
| 1 | 10 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | 5 | 8 | 8 | 9 |
| 3 | 3 | 20 | 15 | 15 |
| 4 | 3 | 30 | 35 | 40 |
| 5 | 2 | 50 | 70 | 80 |
| 6 | 1 | 200 | 220 | 250 |

Алгоритм решения

1. Стоимость потребительской корзины получим путем умножения цены за единицу товара на количество потребляемых единиц товара и последующего суммирования результатов:

- для года 1 = $5 * 10 + 8 * 5 + 20 * 3 = 30 * 3 + 50 * 2 + 200 * 1 = 540$ руб.

- для года 2 = 610 руб.

- для года 3 = 690 руб.

2. Индекс потребительских цен (ИПЦ) рассчитывается как:

ИПЦ = (Стоимость потребительской корзины в рассматриваемом году / Стоимость потребительской корзины в базовом году) * 100.

ИПЦ в базовом году всегда равен 100.

Для года 2 ИПЦ = $(610 / 540) * 100 = 113,0$

Для года 3 ИПЦ = $(690 / 540) * 100 = 127,8$

Индекс потребительских цен – 100 для года 1, 113 для года 2 и 127,8 для года 3.

3. Рост цен в процентах от года 1 к году 2 : $113 - 100 = 13\%$

Рост цен в процентах от года 2 к году 3 : $(127,8 - 113) / 113 * 100 = 13,1\%$

Упражнение 4

Что можно сказать об изменении денежной массы, если:

а) скорость обращения денег упала на 10%, объем производства упало на 10%, а индекс цен составил 1,05%.

б) скорость обращения денег выросла на 15%, объем производства упал на 10%, а индекс цен составил 1,3%?

Упражнение 5

Определите, какой тип инфляции представлен на графиках:

AS₂

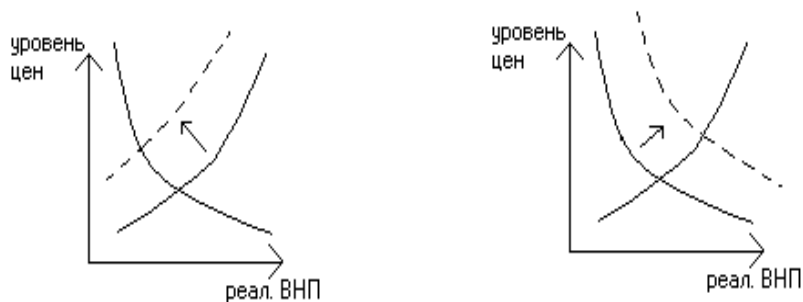
AS

AS₁

AD₂

AD₁

AD



Упражнение 6

Определите, какой тип инфляции вызывают события, перечислите в таблице (инфляция спроса – С, инфляция предложения - П):

| № | Событие | Тип инфляции |
|---|--|--------------|
| 1 | Резкий скачек цен на нефть | |
| 2 | Значительный рост государственных расходов, направляемых на военные нужды. | |
| 3 | Автоматический рост зарплаты, связанный с законом о прожиточном минимуме | |
| 4 | Внезапное сокращение сбережений у населения | |
| 5 | Внезапное и значительное сокращение налогов на личные доходы населения. | |

Упражнение 7

Какое влияние на реальные доходы следующих лиц окажет непрогнозируемая 10% годовая инфляция:

- пенсионера
- рабочего нефтеперерабатывающего завода, члена профсоюза
- студента
- частнопрактикующего врача-стоматолога.

Упражнение 8

Определите изменение реальных доходов, если номинальные доходы выросли на 35%, а уровень цен

- а) на 100% б) на 35% в) на 20%

Алгоритм решения

- а) $35\% - 100\% = -65\%$, т.е. реальные доходы упали на 65%
 б) $35\% - 35\% = 0$, т.е. реальные доходы не изменились
 в) $35\% - 20\% = +15\%$, т.е. реальные доходы выросли на 15%

Упражнение 9

1 марта 1996 г. газовики Норильска добились погашения им задолженности по заработной плате за ноябрь 2005 г. в размере 400 тыс. руб. Определите, сколько стоил на 1 декабря 1995 г. тот набор товаров и услуг, который можно было приобрести 1 марта 2006 г. на полученные 400 тыс. руб., если темп инфляции был стабилен и равнялся 8% в месяц.

Алгоритм решения

Обозначим искомую стоимость набора товаров и услуг как Y (тыс. руб.).

При стабильном темпе инфляции стоимость этого набора через n месяцев составит:

$$Y_n = Y * (1 + 0,08)^n.$$

По условию задачи $n = 3$ (месяца), $Y_n = 400$ тыс. руб.).

Таким образом,

$$Y * (1 + 0,08)^3 = 400$$

$$Y = 400 / (1 + 0,08)^3 = 317,53.$$

Набор товаров и услуг, за который 1 марта необходимо заплатить 400 тыс. руб., 1 декабря можно было приобрести за 317, 53 тыс. руб.

Упражнение 10

Определите изменение реальной зарплаты, если цены за год выросли на 17%, а номинальная зарплата у разных групп населения менялась следующим образом:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| а) выросла на 21% | б) выросла на 17% |
| в) выросла на 9% | г) не менялась |
| д) упала на 2% | |

Порядок выполнения работы:

1. Прочитать материал конспекта лекций;
2. Ответить на вопросы из конспекта.
3. В тетради для практических работ решить предложенные преподавателем задачи.

Форма предоставления результата:

Выполненные упражнения, сформулированные выводы.

Домашнее задание

Поиск статистических данных об уровне и динамике безработицы и инфляции в России и в мире, составить диаграммы.

Форма представления результата:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Выполненные задания.
4. Выводы.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;
- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыта основная тема работы;

- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному

Практическая работа 10

Тема 5.4.

Рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства

Построение кривой Лоренца.

Определение индексов реальных доходов

Цель:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление, развитие и детализация полученных теоретических знаний по теме « Рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства»;
- получение навыков построения кривой Лоренца и расчёта индекса реальных доходов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- У1 ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях;
-
- У03.1. принимать решения в стандартной профессиональной ситуации и определять необходимые ресурсы;
- У03.2. принимать решения в нестандартной профессиональной ситуации и определять необходимые ресурсы

Материальное обеспечение:

Конспект лекций, презентация темы, методические указания для практических занятий, бланки для групповой работы, приложения к выполнению практической работы (раздаточный материал), тетрадь для практических работ.

Задание:

1. Ознакомьтесь с порядком выполнения работы.
2. Последовательно выполните задания практической работы.
3. Оформите работу.

Ход работы:

1. Допуск к работе (тестирование)
2. Выполнение упражнений

Задание:

1. Дискуссия «Дифференциация доходов: за и против»
2. Обсуждение семейных бюджетов:

| <i>Доходы</i> | <i>Расходы</i> |
|---------------|----------------|
| | |
| <i>Всего:</i> | <i>Всего:</i> |

1) Определите, как сводится Ваш бюджет:

2) Определите долю расходов (%) на питание:

3. Решение упражнений

Упражнение 1

1. Начертите кривую Лоренца. На графике покажите, как изменится положение кривой Лоренца, если государство проводит политику поддержки малоимущих слоев населения. Что произойдет с социальным расслоением общества?

2. Начертите кривую Лоренца. На графике покажите, как изменится положение кривой Лоренца, если государство проводит жесткую социальную политику, в результате которой социальное расслоение в обществе усиливается?

Упражнение 2

На основании данных постройте кривую Лоренца:

| <i>Группы семей, по 20%</i> | <i>Доходы, в %</i> |
|-----------------------------|--------------------|
| Низшая | 2 |
| Вторая | 8 |
| Третья | 10 |
| Четвертая | 15 |
| Высшая | 65 |

Упражнение 3

На основании данных постройте кривую Лоренца:

| <i>Группы семей, по 20%</i> | <i>Доходы, млрд. руб.</i> |
|-----------------------------|---------------------------|
| Низшая | 9 |
| Вторая | 12 |
| Третья | 28 |
| Четвертая | 41 |
| Высшая | 65 |

Чем упражнение 5 отличается от упражнения 4?

Упражнение 4

Пять домохозяйств имели доходы в размере: 5 млн.; 2,5 млн.; 1,25 млн.; 0,75 млн.; 0,5 млн. рублей соответственно.

Постройте кривую Лоренца.

Через несколько лет распределение дохода изменилось и стало иметь следующий вид: 12,5 млн.; 7,5 млн.; 3 млн.; 1,5 млн.; 0,5 млн. рублей соответственно.

На основании этих данных постройте новую кривую Лоренца и сделайте вывод, как изменилось распределение доходов в обществе.

Упражнение 5

Что такое индексация доходов? С какой целью она проводится?

«Чем короче межиндексационные интервалы, тем меньше население страны страдает от инфляции».

Ваш комментарий данного положения: Вы согласны с таким утверждением?

Порядок выполнения работы:

1. Прочитать материал конспекта лекций;
2. Ответить на вопросы из конспекта.
3. В тетради для практических работ решить предложенные преподавателем задачи.

Форма представления результата:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Выполненные задания.
4. Выводы.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;
- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному.

Практическая работа 11**Тема 5.6.****Экономика России на современном этапе****Итоговая контрольная работа.****Защита портфолио****Цели:**

1. Оценка результатов обучения (знания, умения) – итоговый тест
2. Оценка сформированности общих компетенций - портфолио

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- У1 ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях;
- У01.1. оценивать социальную значимость своей будущей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;
- У01.2. ориентироваться на рынке труда;

- У02.1. распознавать и анализировать профессиональную задачу и/или проблему;
- У02.2. определять этапы решения профессиональной задачи, составлять и реализовывать план действия по достижению результата;
- У02.3. оценивать результаты решения задач профессиональной деятельности
- У03.1. принимать решения в стандартной профессиональной ситуации и определять необходимые ресурсы;
- У03.2. принимать решения в нестандартной профессиональной ситуации и определять необходимые ресурсы;
- У04.1. определять необходимые источники информации;
- У04.2. выделять наиболее значимое в изучаемом материале и структурировать получаемую информацию;
- У04.3. оформлять результаты поиска информации;
- У05.1. использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач;
- У06.1. работать в коллективе и команде;
- У07.1. распределять обязанности в команде;
- У07.2. выбирать оптимальные способы, приемы и методы решения профессиональных задач коллективом исполнителей.

Материальное обеспечение:

Конспект лекций, презентация темы, методические указания для практических занятий, бланки для групповой работы, приложения к выполнению практической работы (раздаточный материал), тетрадь для практических работ.

Ход работы:

1. Прочитать материал конспекта лекций;
2. Ответить на вопросы из конспекта.
3. В тетради для практических работ решить предложенные преподавателем задачи

Задание:

Пример итогового теста

В ЗАДАНИЯХ № 1 – 19 ВЫБРАТЬ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:

1. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, - это
 1. инвестиции
 2. производство
 3. потребление
 4. редкость ресурсов
2. Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе
 1. микроэкономики
 2. макроэкономики
 3. международных финансов
 4. менеджмента
3. Земля как экономический ресурс приносит доход в виде
 1. ренты
 2. прибыли
 3. процента
 4. дивиденда
4. То лучшее, чем мы жертвуем, делая свой выбор, - это
 1. себестоимость
 2. сметная стоимость

3. альтернативная стоимость
4. потребительная стоимость
5. Закон спроса предполагает, что
 1. когда цена товара падает, то объем покупок возрастает
 2. превышение спроса над предложением вызовет снижение цен
 3. если доходы растут, то потребители покупают больше товаров
 4. кривая спроса имеет положительный наклон и направлена вверх
6. Спрос на шоколадное мороженое является
 1. неэластичным
 2. эластичным
 3. абсолютно неэластичным
 4. абсолютно эластичным
7. Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:
 1. могут влиять на цены
 2. выпускают однородные товары
 3. выпускают дифференцированные товары
 4. на рынке оперирует множество продавцов и покупателей
8. Садовод вырастил на своем участке большой урожай огурцов. Он решил продать их по цене выше рыночной. Эти действия садовода
 1. повысят цены на огурцы
 2. понизят цены на огурцы
 3. повысят цены на помидоры
 4. не окажут влияния на рыночную цену огурцов
9. Примером промежуточной продукции можно назвать
 1. телевизор
 2. муку
 3. костюм
 4. столовый сервиз
10. В ВВП, рассчитанному методом потока доходов, не включаются
 1. валовые инвестиции
 2. прибыль и зарплата
 3. косвенные налоги
 4. проценты
11. Фазой экономического цикла не является
 1. спад
 2. подъем
 3. инфляция
 4. оживление
12. Рост цен в период экономического спада производства называется
 1. инфляцией
 2. стагфляцией
 3. стагнацией
 4. рецессией
13. Человек, который надеется вскоре снова получить работу,
 1. относится к разряду занятых
 2. относится к разряду безработных
 3. не учитывается в составе рабочей силы
 4. рассматривается как частично занятый
14. Человек, потерявший работу из-за спада в экономике, попадает в категорию безработных, охваченных безработицей
 1. фрикционной
 2. структурной

3. циклической
4. скрытой
15. Непредвиденная инфляция обычно сопровождается
 1. отсутствием экономического эффекта
 2. повышением уровня жизни
 3. перераспределением богатства и доходов
 4. нет верного ответа
16. Государственный долг – это сумма предшествующих
 1. государственных расходов
 2. бюджетных дефицитов
 3. бюджетных излишков
 4. бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных излишков
17. Инструментами кредитно-денежной политики являются
 1. операции на открытом рынке
 2. изменение нормы обязательных резервов
 3. изменение учетной ставки процента
 4. все являются
18. Если ставка налога по мере увеличения доходов не меняется, то налог является
 1. прогрессивным
 2. пропорциональным
 3. регрессивным
 4. нет верного ответа
19. Торговля между странами является
 1. выгодной только более развитой стране
 2. выгодной только менее развитой стране
 3. взаимовыгодной
 4. не выгоной никому

20. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ:

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1 тип экономического роста <ol style="list-style-type: none"> 1. экстенсивный 2. интенсивный | <ol style="list-style-type: none"> факторы экономического роста <ol style="list-style-type: none"> 1. увеличение количества рабочих 2. рост производительности труда 3. внедрение новых технологий 4. улучшение качества продукции |
|---|--|

Ответ: 1. - __, __,
2. - __, __, __ .

21. ДОПОЛНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1. Современная банковская система России имеетуровня
2. . Если темп экономического роста равен 6% в год, то удвоение ВВП произойдет за лет.
3. Если номинальные доходы выросли за 1 год на 45%, а цены за этот же период выросли на 60%, то реальные доходы

Критерии оценки

За правильный ответ на тестовое задание – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов.

| | | |
|---|---|-------------------|
| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
| | балл (отметка) | вербальный аналог |

| | | |
|---------------------------|---|---------------------|
| 90 ÷ 100 (76 - 85 баллов) | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 (68 – 75 баллов) | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 (60 -67 баллов) | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 (60 баллов) | 2 | неудовлетворительно |

2. Типовые практические задания

Задание 1

В таблице представлены данные, характеризующие различные ситуации на рынке строительных материалов г. Магнитогорска.

1. Постройте кривые спроса и предложения.
2. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж.
3. Определите объем излишков и дефицита при каждом уровне цен.
4. Если спрос вырос на 3 тыс. шт. при каждом уровне цен, то как изменится равновесная ситуация на данном рынке?
5. Объясните, почему могли произойти эти изменения:

| Цена (руб.) | Объем спроса (тыс. шт.) | Объем предложения (тыс. шт.) | Ситуация на рынке |
|-------------|-------------------------|------------------------------|-------------------|
| 180 | 6 | 17 | |
| 170 | 8 | 15 | |
| 160 | 10 | 13 | |
| 150 | 12 | 11 | |
| 140 | 14 | 9 | |
| 130 | 16 | 7 | |

Задание 2

1. По данным таблицы постройте кривую производственных возможностей для изготовления компьютеров и телевизоров:

| Варианты | Компьютеры (тыс. шт.) | Телевизоры (тыс. шт.) |
|----------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 7 | 0 |
| 2 | 6 | 10 |
| 3 | 5 | 19 |
| 4 | 4 | 27 |
| 5 | 3 | 34 |
| 6 | 2 | 40 |
| 7 | 1 | 45 |
| 8 | 0 | 49 |

2. Охарактеризуйте эффективность использования ресурсов в точках А, Б и С с координатами соответственно (2; 40), (3;45), (4;20).

3. Покажите на графике, как изменится данная КПВ в следующих случаях:

- а) в производстве товара А использована новая технология, укажите тип экономического роста;
- б) в производстве товара В найдены и используются новые ресурсы, укажите тип экономического роста;
- в) технический прогресс наблюдается в производстве обоих товаров.

Задание 3

1. Что такое номинальная заработная плата? Что такое реальная заработная плата?
2. От чего зависит реальная заработная плата?
3. Может ли быть, что при номинальной зарплате 150 рублей и 1500 рублей, реальная зарплата выше в первом случае?
4. Номинальная зарплата за год выросла на 25%. Как изменилась реальная зарплата, если цены за этот год выросли: на 10%; на 25%; на 35%?

Задание 4

По данным таблицы рассчитайте:

1. Объем ВВП методом потока доходов
2. Объем ВВП методом потока расходов
3. Объем ЧНП
4. Объем НДС
5. Реальный ВВП, если индекс цен равен 121

| <i>Счет</i> | <i>млрд. руб.</i> |
|-------------------------------|-------------------|
| Банковский процент | 12 |
| Совокупные частные инвестиции | 55 |
| Зарплата и жалование | 218 |
| Прибыль | 134 |
| Рентные платежи | 20 |
| Экспорт | 19 |
| Государственные закупки | 90 |
| Чистые инвестиции | 45 |
| Потребительские расходы | 260 |
| Косвенные налоги | 20 |
| Импорт | 10 |

Задание 5

Численность рабочей силы 300 млн. человек. Безработных-30 млн. человек, в том числе 15 млн. оказались безработными в результате банкротства предприятий, 2 млн. обучается новой специальности, 3 млн. уволены в результате сокращения производства, 6 млн. человек уволены в результате переориентации предприятий на новые виды деятельности, 4 млн. человек не работают, так как имеют маленьких детей и престарелых больных родителей.

Определите:

1. Величину фрикционной, структурной и циклической безработицы.
2. Естественный и фактический уровень безработицы.

Задание 6

Привлеченный капитал составляет 200 млн. руб. Норма обязательных резервов равна 10%. Депозитный процент равен 8 % годовых, ссудный процент равен 13% годовых. Дополнительные расходы банка 2, 5 млн. руб.

Определите маржу в процентах и рублях и величину банковской прибыли.

Задание 7

1. Рассчитайте ставку налога при каждом уровне доходов.
2. Определите какой системе налогообложения соответствуют эти данные?
3. Какие системы налогообложения существуют?

| <i>Сумма, подлежащая налогообложению (тыс.руб.)</i> | <i>Величина налога (тыс.руб.)</i> | <i>Ставка налога</i> |
|---|-----------------------------------|----------------------|
|---|-----------------------------------|----------------------|

| | | |
|------|------|--|
| 600 | 0 | |
| 1000 | 50 | |
| 1500 | 150 | |
| 2000 | 300 | |
| 2500 | 500 | |
| 3000 | 750 | |
| 3500 | 1050 | |

Задание 8

Пять домохозяйств имели доходы в размере: 5 млн.; 2,5 млн.; 1,25 млн.; 0,75 млн.; 0,5 млн. рублей соответственно.

Постройте кривую Лоренца.

Через несколько лет распределение дохода изменилось и стало иметь следующий вид: 12,5 млн.; 7,5 млн.; 3 млн.; 1,5 млн.; 0,5 млн. рублей соответственно.

На основании этих данных постройте новую кривую Лоренца и сделайте вывод, как изменилось распределение доходов в обществе.

Защита портфолио

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомится с теоретическим материалом
2. Решите предложенные задачи.

Форма представления результата:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Выполненные задания.
4. Выводы.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;
- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному.